

Certificat Dysarthrie





Certificat Dysarthrie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/cours/dysarthrie

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 26

06

Diplôme

page 36

01

Présentation du programme

Les dernières avancées en Neuropsychologie et en Orthophonie apportent un changement important aux nouvelles approches méthodologiques liées à la détection, à l'évaluation et à l'intervention dans les troubles associés à des lésions du système cérébral périphérique, tels que la dysarthrie.

Connaître les besoins éducatifs spéciaux et spécifiques liés à la dysarthrie, savoir les identifier, évaluer les systèmes de soutien les plus adaptés et concevoir une intervention personnalisée et directe, associée à une intervention socio-familiale, sont autant d'aspects essentiels à tout processus de rééducation orthophonique.





“

Ce Certificat en Dysarthrie générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”

L'orthophonie est une discipline médicale qui s'occupe de l'étude, de la prévention, de l'évaluation et de l'intervention sur les troubles de la parole, du langage et de la communication, ainsi que d'autres pathologies associées. Dans son travail quotidien, le professionnel de santé a besoin de ressources complètes et actualisées pour intervenir sur les particularités du langage et de la parole chez les élèves atteints de ce type de troubles.

Cela permettra à l'étudiant d'acquérir les connaissances et les ressources nécessaires pour identifier, évaluer et intervenir sur ces troubles en tenant compte de la dimension sociale, familiale et émotionnelle qui entoure les logopathies dérivées de ces troubles très visibles.

Ce programme accorde une attention particulière aux méthodologies actives émergentes et, comme élément différenciateur, propose une application pratique des systèmes augmentatifs et alternatifs afin de garantir l'accès et l'adaptation des patients ayant ces besoins.

Ce Certificat offre une vue d'ensemble des bases et des fondements anatomiques et physiologiques, ainsi que des principes de l'intervention orthophonique. Il définit les compétences que le professionnel de santé doit développer, mais aussi dans le domaine technologique et en matière de ressources spécifiques telles que les systèmes d'accès, si nécessaire. Outre cet aspect technique, les compétences psychologiques et la gestion des émotions sont abordées dans ce type de troubles afin que les thérapies soient multidirectionnelles et efficaces.

Il passe en revue les concepts clés liés à l'orthophonie et aux aspects prélinguistiques et périphériques, et propose des suggestions pour améliorer les séances, les cours et les processus de rééducation, du point de vue d'une orthophonie intégrée et en même temps globale, car elle additionne les efforts de tous les agents éducatifs et globale car elle agit de manière holistique, en considérant l'individu comme un tout et en évaluant les processus orthophoniques non seulement du point de vue perceptif-moteur et communicatif, mais aussi au niveau psychosocial.

Ce **Certificat en Dysarthrie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Dysarthrie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique rassemble des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la Dysarthrie
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Son accent sur les méthodologies innovantes dans le domaine de la Dysarthrie
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Actualisez vos connaissances grâce
au programme de Certificat en
Dysarthrie*

“ *Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de recyclage pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en Dysarthrie, vous obtiendrez un diplôme de Certificat de TECH Global University* ”

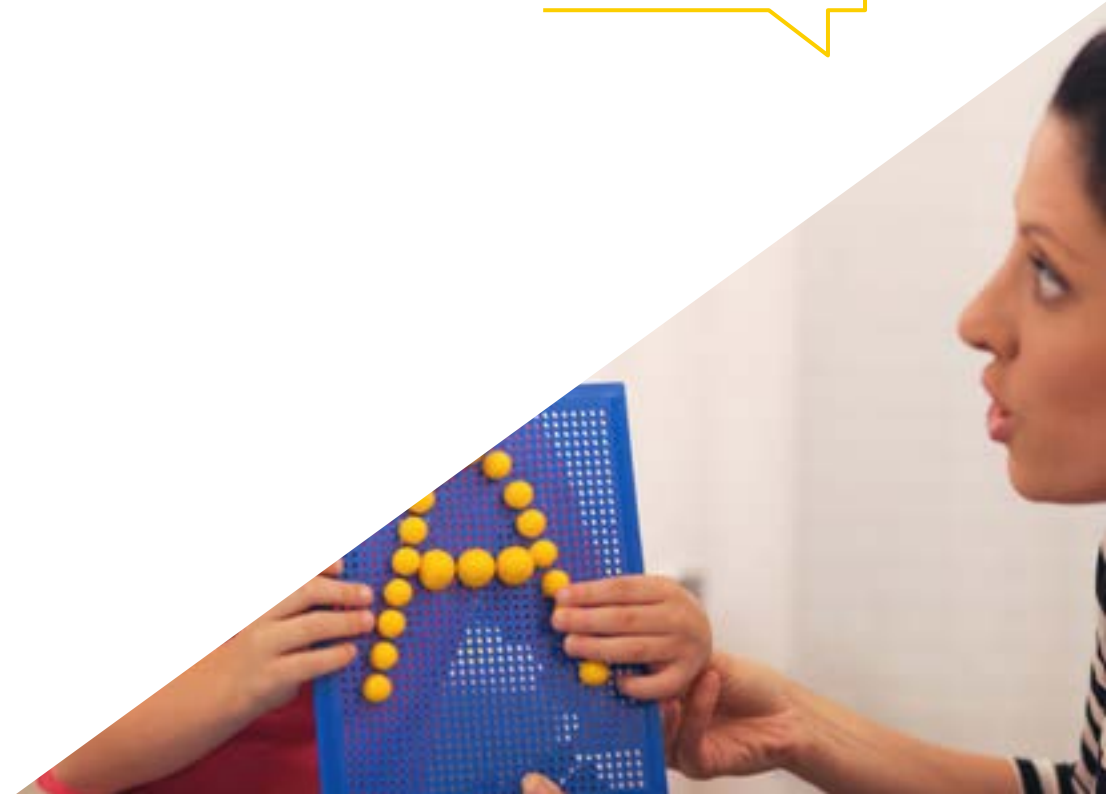
Son corps enseignant comprend des professionnels spécialisés dans le domaine de la dysarthrie, qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus d'associations de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel médical devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présenteront à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel bénéficiera de l'aide d'un système vidéo interactif innovant mis au point par des experts reconnus dans le domaine de la Dysarthrie et possédant une grande expérience dans l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02 Objectifs

Le Certificat en Dysarthrie vise à élargir la formation des professionnels de santé qui traitent les troubles de la parole.



“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en Dysarthrie en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir une formation spécialisée basée sur des connaissances théoriques et pratiques qui vous permettra d'acquérir des compétences en matière de détection, de prévention, d'évaluation et d'intervention dans le domaine des troubles de la parole traités
- ♦ Consolider les connaissances de base sur le processus d'intervention en classe et dans d'autres espaces à partir des dernières avancées technologiques qui facilitent l'accès à l'information et au programme scolaire pour ces élèves
- ♦ Actualiser et développer les connaissances spécifiques sur les caractéristiques de ces troubles afin d'affiner le diagnostic différentiel et proactif qui définit les lignes directrices de l'intervention
- ♦ Sensibiliser la communauté éducative à la nécessité de l'inclusion éducative et des modèles d'intervention holistique avec la participation de tous les agents
- ♦ Connaître les expériences éducatives et les bonnes pratiques tant en matière d'orthophonie que d'intervention psychosociale qui favorisent l'adaptation personnelle, socio-familiale et éducative des élèves ayant ces besoins éducatifs





Objectifs spécifiques

- ♦ Acquérir les bases fondamentales sur les dysarthries infantiles et juvéniles, tant sur le plan conceptuel que classificatoire, ainsi que sur leurs particularités et leurs différences par rapport à d'autres pathologies
- ♦ Différencier les symptômes et les caractéristiques de l'apraxie verbale et de la dysarthrie
- ♦ Clarifier le rôle de l'orthophoniste dans le processus d'évaluation et d'intervention, en étant capable d'appliquer des exercices appropriés et personnalisés à l'enfant
- ♦ Connaître les environnements et les contextes de développement de l'enfant, être capable d'apporter un soutien approprié dans chacun d'entre eux et guider la famille et les professionnels de l'éducation dans le processus de réhabilitation
- ♦ Connaître les professionnels qui interviennent dans l'évaluation et la prise en charge des enfants dysarthriques, et l'importance de la collaboration avec tous ces professionnels pendant le processus de prise en charge



Saisissez cette occasion et franchissez le pas pour vous tenir au courant des dernières nouveautés en Dysarthrie”

03

Direction de la formation

Le programme comprend dans son équipe enseignante des experts de référence en Dysarthrie qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



DYSARTH



“

Apprenez auprès de professionnels de référence les dernières avancées en matière de procédures dans le domaine de la Dysarthrie”

Direction



Mme Vázquez Pérez, María Asunción

- ♦ Diplôme en Orthophonie avec formation et expérience dans le domaine des troubles auditifs, des Troubles du Spectre Autistique (TSA) et des systèmes de communication augmentative
- ♦ En outre, orthophoniste légiste et expérience dans l'enseignement des Troubles Déficit de l'Attention et Hyperactivité (TDAH)

Professeurs

Mme Fernández, Ester Cerezo

- ♦ Diplôme en Orthophonie, Master en Neuropsychologie clinique, experte en thérapie myofonctionnelle et prise en charge précoce
- ♦ Formation et expérience en orthophonie neurologique

Mme Mata Ares, Sandra María

- ♦ Orthophoniste diplômée
- ♦ Spécialisée dans l'intervention orthophonique chez les enfants et les adolescents
- ♦ Master « Intervention orthophonique chez les enfants et les adolescents »
- ♦ Elle a une formation spécifique sur les troubles liés à la parole et au langage dans l'enfance et à l'âge adulte

Mme Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Orthophoniste col. N° 09/032 Association Professionnelle des Orthophonistes de Castilla y León
- ♦ Formation et expérience approfondies en orthophonie clinique et éducative. Directrice
- ♦ Orthophoniste au Centre d'Orthophonie et de Pédagogie « Palabras Y Más »



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs établissements d'enseignement et universités du monde, conscients de l'importance actuelle d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. La Dysarthrie chez les Enfants et les Adolescents

- 1.1. Considérations initiales
 - 1.1.1. Introduction au module
 - 1.1.1.1. Présentation du module
 - 1.1.2. Objectifs du module
 - 1.1.3. Antécédents de dysarthrie
 - 1.1.4. Pronostic des dysarthries chez l'enfant et l'adolescent
 - 1.1.4.1. Pronostic du développement de l'enfant chez les enfants atteints de dysarthrie
 - 1.1.4.1.1. Le développement du langage chez les enfants atteints de dysarthrie
 - 1.1.4.1.2. Le développement de la parole chez les enfants atteints de dysarthrie
 - 1.1.5. L'attention précoce dans la dysarthrie
 - 1.1.5.1. Qu'est-ce que l'accueil de la petite enfance ?
 - 1.1.5.2. Comment l'attention précoce peut-elle aider la dysarthrie?
 - 1.1.5.3. L'importance de la prise en charge précoce dans l'intervention sur la dysarthrie
 - 1.1.6. Prévention de la dysarthrie
 - 1.1.6.1. Comment faire de la prévention?
 - 1.1.6.2. Existe-t-il des programmes de prévention?
 - 1.1.7. La neurologie dans la dysarthrie
 - 1.1.7.1. Les implications neurologiques de la dysarthrie
 - 1.1.7.1.1. Les paires de crânes et la production de la parole
 - 1.1.7.1.2. Les paires de crânes impliquées dans la coordination phono-respiratoire
 - 1.1.7.1.3. Intégration motrice du cerveau liée à la parole
 - 1.1.8. Dysarthrie vs Apraxie
 - 1.1.8.1. Introduction à l'unité
 - 1.1.8.2. Apraxie de la parole
 - 1.1.8.2.1. Concept d'apraxie de la parole
 - 1.1.8.2.2. Caractéristiques de l'apraxie verbale
 - 1.1.8.3. Différence entre dysarthrie et apraxie verbale
 - 1.1.8.3.1. Tableau de la ligue



- 1.1.8.4. Différence entre dysarthrie et apraxie verbale
 - 1.1.8.4.1. Existe-t-il une relation entre ces deux troubles?
 - 1.1.8.4.2. Similitudes entre les deux troubles
- 1.1.9. Dysarthrie et dyslalie
 - 1.1.9.1. Que sont les dyslalies ?
 - 1.1.9.2. Différence entre dysarthrie et dyslalie
 - 1.1.9.3. Similitudes entre les deux troubles
- 1.1.10. L'aphasie et la dysarthrie
 - 1.1.10.1. Qu'est-ce que l'aphasie? (petit aperçu)
 - 1.1.10.2. Différence entre la dysarthrie et l'aphasie infantile
 - 1.1.10.3. Similitudes entre la dysarthrie et l'aphasie infantile
- 1.2. Caractéristiques générales de la dysarthrie
 - 1.2.1. Conceptualisation
 - 1.2.1.1. Concept de dysarthrie
 - 1.2.1.2. Symptomatologie des dysarthries
 - 1.2.2. Caractéristiques générales des dysarthries
 - 1.2.3. Classification des dysarthries en fonction du site de la lésion provoquée
 - 1.2.3.1. Dysarthrie due à des troubles du motoneurone supérieur
 - 1.2.3.1.1. Caractéristiques du discours
 - 1.2.3.1.2. Dysarthrie due à des troubles du motoneurone inférieur
 - 1.2.3.1.2.1. Caractéristiques du discours
 - 1.2.3.1.3. Dysarthrie due à des troubles cérébelleux
 - 1.2.3.1.3.1. Caractéristiques du discours
 - 1.2.3.1.4. Dysarthrie due à des troubles extrapyramidaux
 - 1.2.3.1.4.1. Caractéristiques du discours
 - 1.2.3.1.5. Dysarthrie due à des troubles des systèmes moteurs multiples
 - 1.2.3.1.5.1. Caractéristiques du discours
 - 1.2.4. Classification selon la symptomatologie
 - 1.2.4.1. Dysarthrie spastique
 - 1.2.4.1.1. Caractéristiques du discours
 - 1.2.4.2. Dysarthrie flasque
 - 1.2.4.2.1. Caractéristiques du discours
 - 1.2.4.3. Dysarthrie ataxique
 - 1.2.4.3.1. Caractéristiques de la parole
 - 1.2.4.4. Dysarthrie dyskinétique
 - 1.2.4.4.1. Caractéristiques du discours
 - 1.2.4.5. Dysarthrie mixte
 - 1.2.4.5.1. Caractéristiques du discours
 - 1.2.4.6. Dysarthrie spastique
 - 1.2.4.6.1. Caractéristiques du discours
 - 1.2.5. Classification selon la prise articulaire
 - 1.2.5.1. Dysarthrie généralisée
 - 1.2.5.2. État dysarthrique
 - 1.2.5.3. Vestiges dysarthriques
 - 1.2.6. Étiologie de la dysarthrie infantile et juvénile
 - 1.2.6.1. Lésion cérébrale
 - 1.2.6.2. Tumeur cérébrale
 - 1.2.6.3. Tumeur cérébrale
 - 1.2.6.4. Accident cérébrale
 - 1.2.6.5. Autres causes
 - 1.2.6.6. Médicaments
 - 1.2.7. Prévalence de la dysarthrie chez les enfants et les adolescents
 - 1.2.7.1. Prévalence actuelle de la dysarthrie
 - 1.2.7.2. Évolution de la prévalence au fil des ans
 - 1.2.8. Caractéristiques du langage dans la dysarthrie
 - 1.2.8.1. Y a-t-il des difficultés de langage chez les enfants atteints de dysarthrie?
 - 1.2.8.2. Caractéristiques des altérations
 - 1.2.9. Caractéristiques de la parole dans la dysarthrie
 - 1.2.9.1. Existe-t-il des troubles de la production de la parole chez les enfants atteints de dysarthrie?
 - 1.2.9.2. Caractéristiques des altérations
 - 1.2.10. Sémiologie des dysarthries
 - 1.2.10.1. Comment détecter la dysarthrie?
 - 1.2.10.2. Signes et symptômes pertinents de la dysarthrie

- 1.3. La classification des dysarthries
 - 1.3.1. Autres troubles chez les enfants atteints de dysarthrie
 - 1.3.1.1. Perturbations du moteur
 - 1.3.1.2. Troubles psychologiques
 - 1.3.1.3. Troubles de la communication
 - 1.3.1.4. Altération des relations sociales
 - 1.3.2. Infirmité motrice cérébrale infantile
 - 1.3.2.1. Concept de Paralyse Cérébrale
 - 1.3.2.2. Dysarthrie dans l'infirmité motrice cérébrale infantile
 - 1.3.2.2.1. Conséquences de la dysarthrie dans les lésions cérébrales acquises
 - 1.3.2.3. Dysphagie
 - 1.3.2.3.1. Concept de la dysphagie
 - 1.3.2.3.2. La dysarthrie en relation avec la dysphagie
 - 1.3.2.3.3. Conséquences de la dysarthrie dans les lésions cérébrales acquises
 - 1.3.3. Lésion cérébrale acquise
 - 1.3.3.1. Concept de Lésion Cérébrale Acquise
 - 1.3.3.2. La dysarthrie en relation avec une lésion cérébrale acquise
 - 1.3.3.2.1. Conséquences de la dysarthrie dans les lésions cérébrales acquises
 - 1.3.4. Sclérose en plaques
 - 1.3.4.1. Concept de la sclérose en plaques
 - 1.3.4.2. Dysarthrie dans la sclérose en plaques
 - 1.3.4.2.1. Conséquences de la dysarthrie dans les lésions cérébrales acquises
 - 1.3.5. Lésion cérébrale acquise chez l'enfant
 - 1.3.5.1. Concept de lésion cérébrale acquise chez l'enfant
 - 1.3.5.2. Dysarthrie dans les lésions cérébrales acquises en pédiatrie
 - 1.3.5.2.1. Conséquences de la dysarthrie dans les lésions cérébrales acquises
 - 1.3.6. Conséquences psychologiques chez les enfants dysarthriques
 - 1.3.6.1. Comment la dysarthrie affecte-t-elle le développement psychologique de l'enfant?
 - 1.3.6.2. Aspects psychologiques touchés
 - 1.3.7. Les conséquences sociales chez les enfants dysarthriques
 - 1.3.7.1. Affecte-t-elle le développement social des enfants dysarthriques?
 - 1.3.8. Implications pour les interactions communicatives chez les enfants dysarthriques
 - 1.3.8.1. Comment la dysarthrie affecte-t-elle la communication?
 - 1.3.8.2. Aspects communicatifs concernés
 - 1.3.9. Les conséquences sociales chez les enfants dysarthriques
 - 1.3.9.1. Comment la dysarthrie affecte-t-elle les relations sociales?
 - 1.3.10. Conséquences économiques
 - 1.3.10.1. L'intervention professionnelle et le coût économique pour la famille
- 1.4. Autres classifications de la dysarthrie chez l'enfant et l'adolescent
 - 1.4.1. L'évaluation orthophonique et son importance chez les enfants atteints de dysarthrie
 - 1.4.1.1. Pourquoi les cas de dysarthrie doivent-ils être évalués par l'orthophoniste?
 - 1.4.1.2. Pourquoi les cas de dysarthrie doivent-ils être évalués par l'orthophoniste?
 - 1.4.2. Évaluation clinique de l'orthophonie
 - 1.4.3. Processus d'évaluation et diagnostic
 - 1.4.3.1. Histoire clinique
 - 1.4.3.2. Analyse documentaire
 - 1.4.3.3. Entretien avec des proches
 - 1.4.4. Exploration directe
 - 1.4.4.1. Examen neurophysiologique
 - 1.4.4.2. Examen du nerf trijumeau
 - 1.4.4.3. Exploration du nerf accessoire
 - 1.4.4.4. Examen du nerf glossopharyngien
 - 1.4.4.5. Examen du nerf facial
 - 1.4.4.5.1. Neurostimulation du nerf hypoglosse
 - 1.4.4.5.2. Exploration du nerf accessoire
 - 1.4.5. Exploration perceptuelle
 - 1.4.5.1. Exploration de la respiration
 - 1.4.5.2. Résonance
 - 1.4.5.3. Contrôle de la motricité orale
 - 1.4.5.4. Articulation

- 1.4.6. Autres aspects à évaluer
 - 1.4.6.1. Intelligibilité
 - 1.4.6.2. La parole automatique
 - 1.4.6.3. Lecture
 - 1.4.6.4. Prosodie
 - 1.4.6.5. Analyse de l'intelligibilité/de la gravité
- 1.4.7. Évaluation de l'enfant dysarthrique dans le contexte familial
 - 1.4.7.1. Personnes à interviewer pour l'évaluation du contexte familial
 - 1.4.7.2. Aspects pertinents de l'entretien
 - 1.4.7.2.1 Quelques questions importantes à poser lors de l'entretien familial
 - 1.4.7.3. Importance de l'évaluation dans le contexte familial
- 1.4.8. Évaluation de l'enfant dysarthrique dans le contexte scolaire
 - 1.4.8.1. Professionnels à interviewer dans le contexte scolaire
 - 1.4.8.1.1. Le gardien
 - 1.4.8.1.2. Le professeur d'audition et de parole
 - 1.4.8.1.3. Le conseiller scolaire
 - 1.4.8.2. L'importance de l'évaluation scolaire chez les enfants atteints de dysarthrie
- 1.4.9. Évaluation des enfants dysarthriques par d'autres professionnels de la santé
 - 1.4.9.1. L'importance de l'évaluation conjointe
 - 1.4.9.2. Évaluation neurologique
 - 1.4.9.3. Évaluation physiothérapeutique
 - 1.4.9.4. Évaluation oto-rhino-laryngologique
 - 1.4.9.5. Évaluation psychologique
- 1.4.10. Diagnostic différentiel
 - 1.4.10.1. Comment faire le diagnostic différentiel chez les enfants atteints de dysarthrie?
 - 1.4.10.2. Considérations pour établir le diagnostic différentiel
- 1.5. Caractéristiques des Dysarthries
 - 1.5.1. L'importance de l'intervention dans la dysarthrie infantile
 - 1.5.1.1. Conséquences pour les enfants atteints de dysarthrie
 - 1.5.1.2. Développement de la dysarthrie par l'intervention
 - 1.5.2. Objectifs de l'intervention auprès des enfants atteints de dysarthrie
 - 1.5.2.1. Objectifs généraux de la dysarthrie
 - 1.5.2.1.1. Objectifs psychologiques
 - 1.5.2.1.2. Objectifs moteurs
 - 1.5.3. Méthodes d'intervention
 - 1.5.4. Étapes à réaliser pendant l'intervention
 - 1.5.4.1. Se mettre d'accord sur le modèle d'intervention
 - 1.5.4.2. Établir la séquence et le calendrier de l'intervention
 - 1.5.5. L'enfant comme sujet principal pendant l'intervention
 - 1.5.5.1. Soutenir l'intervention des compétences de l'enfant
 - 1.5.6. Considérations générales sur l'intervention
 - 1.5.6.1. L'importance de l'implication motivationnelle dans l'intervention
 - 1.5.6.2. Affectivité pendant l'intervention
 - 1.5.7. Activités proposées pour l'intervention orthophonique
 - 1.5.7.1. Activités psychologiques
 - 1.5.7.2. Activités motrices
 - 1.5.8. L'importance du processus de réhabilitation des articulations
 - 1.5.8.1. Professionnels impliqués dans les dysarthries
 - 1.5.8.1.1. Kinésithérapeute
 - 1.5.8.1.2. Psychologue
 - 1.5.9. Les systèmes de communication alternative et augmentative comme support d'intervention
 - 1.5.9.1. Comment ces systèmes peuvent-ils soutenir l'intervention auprès des enfants atteints de dysarthrie?
 - 1.5.9.2. Choix du type de système: Augmentatif ou alternatif ?
 - 1.5.9.3. Cadres dans lesquels établir leur utilisation
 - 1.5.10. Cadres dans lesquels établir leur utilisation
 - 1.5.10.1. Critères pour indiquer la fin de la réadaptation
 - 1.5.10.2. Atteinte des objectifs de réhabilitation
- 1.6. Évaluation des dysarthries
 - 1.6.1 Intervention orthophonique dans les dysarthries
 - 1.6.1.1 Importance de l'orthophonie pour la dysarthrie chez les enfants et les adolescents
 - 1.6.1.2. En quoi consiste l'orthophonie pour la dysarthrie?
 - 1.6.1.3. Objectifs de l'intervention orthophonique
 - 1.6.1.3.1. Objectifs généraux du programme d'intervention orthophonique

- 1.6.1.3.2. Objectifs spécifiques du programme d'intervention orthophonique
- 1.6.2. Thérapie de la déglutition dans la dysarthrie
 - 1.6.2.1. Difficultés de déglutition en cas de dysarthrie
 - 1.6.2.2. Qu'est-ce que la thérapie de la déglutition?
 - 1.6.2.3. Importance de la thérapie
- 1.6.3. Thérapie posturale et corporelle dans la dysarthrie
 - 1.6.3.1. Difficultés posturales en cas de dysarthrie
 - 1.6.3.2. Qu'est-ce que la thérapie posturale et corporelle?
 - 1.6.3.3. Importance de la thérapie
- 1.6.4. La thérapie orofaciale dans la dysarthrie
 - 1.6.4.1. Les difficultés orofaciales dans les cas de dysarthrie
 - 1.6.4.2. Qu'est-ce que la thérapie orofaciale?
 - 1.6.4.3. Importance de la thérapie
- 1.6.5. Thérapie respiratoire et coordination phono-respiratoire dans la dysarthrie
 - 1.6.5.1. Difficultés de coordination phono-respiratoire en cas de dysarthrie
 - 1.6.5.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.6.5.3. Importance de la thérapie
- 1.6.6. Thérapie de l'articulation dans la dysarthrie
 - 1.6.6.1. Difficultés d'articulation avec dysarthrie
 - 1.6.6.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.6.6.3. Importance de la thérapie
- 1.6.7. L'orthophonie dans la dysarthrie
 - 1.6.7.1. Difficultés d'élocution en cas de dysarthrie
 - 1.6.7.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.6.7.3. Importance de la thérapie
- 1.6.8. La thérapie par résonance dans la dysarthrie
 - 1.6.8.1. Difficultés de résonance en cas de dysarthrie
 - 1.6.8.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.6.8.3. Importance de la thérapie
- 1.6.9. La thérapie vocale dans la dysarthrie
 - 1.6.9.1. Difficultés vocales en cas de dysarthrie
 - 1.6.9.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.6.9.3. Importance de la thérapie
- 1.6.10. Thérapie de la prosodie et de la fluidité
 - 1.6.10.1. Difficultés de prosodie et de fluidité dans les cas de dysarthrie.
 - 1.6.10.2. En quoi consiste la thérapie?
 - 1.6.10.3. Importance de la thérapie
- 1.7. Exploration orthophonique dans la Dysarthrie
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.1.1. Importance de l'élaboration d'un programme d'intervention orthophonique pour un enfant atteint de dysarthrie
 - 1.7.2. Considérations initiales pour le développement d'un programme d'intervention orthophonique
 - 1.7.2.1. Caractéristiques des enfants dysarthriques
 - 1.7.3. Décisions pour la planification de l'intervention orthophonique
 - 1.7.3.1. Méthode d'intervention à utiliser
 - 1.7.3.2. Consensus sur le séquençage des sessions d'intervention : aspects à prendre en compte
 - 1.7.3.2.1. Âge chronologique
 - 1.7.3.2.2. Activités extra-scolaires des enfants
 - 1.7.3.2.3. Horaires
 - 1.7.3.3. Établir des lignes d'intervention
 - 1.7.4. Objectifs du programme d'intervention orthophonique en cas de dysarthrie
 - 1.7.4.1. Objectifs généraux du programme d'intervention orthophonique
 - 1.7.4.2. Objectifs spécifiques du programme d'intervention orthophonique
 - 1.7.5. Domaines d'intervention de l'orthophonie dans les dysarthries et activités proposées
 - 1.7.5.1. Orofacial
 - 1.7.5.2. Voix
 - 1.7.5.3. Prosodie
 - 1.7.5.4. Parole
 - 1.7.5.5. Langage
 - 1.7.5.6. Respiration
 - 1.7.6. Matériel et ressources pour être utilisés dans l'intervention orthophonique
 - 1.7.6.1. Proposition de matériel sur le marché pour une utilisation dans le cadre d'une intervention orthophonique avec un aperçu du matériel et de ses utilisations
 - 1.7.6.2. Images des matériaux proposés ci-dessus



- 1.7.7. Ressources technologiques et matériel didactique pour l'intervention orthophonique
 - 1.7.7.1. Logiciels d'intervention
 - 1.7.7.1.1. Programme PRAAT
- 1.7.8. Méthodes d'intervention en matière de dysarthrie
 - 1.7.8.1. Types de méthodes d'intervention
 - 1.7.8.1.1. Méthodes médicales
 - 1.7.8.1.2. Méthodes d'intervention clinique
 - 1.7.8.1.3. Méthodes Instrumentales
 - 1.7.8.1.4. Méthodes pragmatiques
 - 1.7.8.1.5. Méthodes comportementales et logopédiques
 - 1.7.8.2. Choix de la méthode d'intervention la plus appropriée du cas
- 1.7.9. Techniques d'intervention en orthophonie et activités proposées
 - 1.7.9.1. Respiration
 - 1.7.9.1.1. Proposition d'activités
 - 1.7.9.2. Phonation
 - 1.7.9.2.1. Activités proposées
 - 1.7.9.3. Articulation
 - 1.7.9.3.1. Activités proposées
 - 1.7.9.4. Résonance
 - 1.7.9.4.1. Activités proposées
 - 1.7.9.5. Taux d'élocution
 - 1.7.9.5.1. Activités proposées
 - 1.7.9.6. Accent et intonation
 - 1.7.9.6.1. Activités proposées
- 1.7.10. Les systèmes de communication alternatifs et/ou augmentatifs comme méthode d'intervention dans les cas de dysarthrie
 - 1.7.10.1. Que sont les CAA?
 - 1.7.10.2. Comment les CAA peuvent-ils contribuer à l'intervention auprès des enfants atteints de dysarthrie ?
 - 1.7.10.3. Comment CAA peuvent-ils soutenir l'intervention auprès des enfants atteints de dysarthrie?

- 1.7.10.4. Choisir une méthode de système en fonction des besoins de l'enfant
 - 1.7.10.4.1. Considérations relatives à l'établissement d'un système de communication
 - 1.7.10.5. Comment utiliser les systèmes de communication dans différents contextes de développement de l'enfant
- 1.8. Intervention orthophonique pour les dysarthries
 - 1.8.1. Introduction à l'unité du développement de l'enfant dysarthrique
 - 1.8.2. Les conséquences de l'enfant dysarthrique dans le contexte familial
 - 1.8.2.1. Comment l'enfant est-il affecté par les difficultés de l'environnement familial ?
 - 1.8.3. Difficultés de communication à domicile pour l'enfant dysarthrique
 - 1.8.3.1. Quels obstacles rencontrez-vous dans l'environnement domestique?
 - 1.8.4. L'importance de l'intervention professionnelle dans le milieu familial et le modèle d'intervention centré sur la famille
 - 1.8.4.1. L'importance de la famille dans le développement de l'enfant dysarthrique
 - 1.8.4.2. Comment proposer une intervention centrée sur la famille pour les enfants dysarthriques?
 - 1.8.5. Intégrer la famille dans l'orthophonie et l'intervention scolaire pour les enfants atteints de dysarthrie
 - 1.8.5.1. Aspects à considérer pour intégrer la famille dans l'intervention
 - 1.8.6. Avantages de l'intégration de la famille dans l'intervention professionnelle et scolaire
 - 1.8.6.1. La coordination avec les professionnels de la santé et les avantages
 - 1.8.6.2. La coordination avec les professionnels de l'éducation et les avantages
 - 1.8.7. Conseils pour l'environnement domestique
 - 1.8.7.1. Conseils pour faciliter la communication orale chez l'enfant dysarthrique
 - 1.8.7.2. Lignes directrices pour la relation à domicile avec l'enfant dysarthrique
 - 1.8.8. Soutien psychologique à la famille
 - 1.8.8.1. Implications psychologiques pour la famille dans le cas d'enfants atteints de dysarthrie
 - 1.8.8.2. Pourquoi un soutien psychologique?
- 1.8.9. La famille comme moyen de généralisation de l'apprentissage
 - 1.8.9.1. L'importance de la famille pour la généralisation de l'apprentissage
 - 1.8.9.2. Comment la famille peut-elle soutenir l'apprentissage de l'enfant?
- 1.8.10. La communication avec l'enfant dysarthrique
 - 1.8.10.1. Stratégies de communication dans l'environnement domestique
 - 1.8.10.2. Conseils pour une meilleure communication
 - 1.8.10.2.1. Changements dans l'environnement
 - 1.8.10.2.2. Alternatives à la communication orale
- 1.9. Proposition d'exercices pour l'intervention orthophonique dans la dysarthrie
 - 1.9.1. Introduction à l'unité
 - 1.9.1.1. La période de scolarisation par rapport à la prévalence de la dysarthrie chez les enfants et les adolescents
 - 1.9.2. L'importance de l'implication de l'école pendant la période d'intervention
 - 1.9.2.1. L'école comme environnement pour le développement de l'enfant dysarthrique
 - 1.9.2.2. L'influence de l'école sur le développement de l'enfant
 - 1.9.3. Soutien scolaire : Qui soutient l'enfant à l'école et comment ?
 - 1.9.3.1. Le professeur d'audiologie et d'orthophonie
 - 1.9.3.2. Le conseiller
 - 1.9.4. Coordination des professionnels de la réadaptation avec les professionnels de l'éducation
 - 1.9.4.1. Avec qui se coordonner?
 - 1.9.4.2. Étapes de la coordination
 - 1.9.5. Conséquences en classe pour l'enfant dysarthrique
 - 1.9.5.1. Conséquences psychologiques pour l'enfant dysarthrique
 - 1.9.5.2. Communication avec les camarades de classe
 - 1.9.6. Intervention en fonction des besoins de l'élève
 - 1.9.6.1. Importance de prendre en compte les besoins de l'élève atteint de dysarthrie
 - 1.9.6.2. Comment établir les besoins de l'apprenant?
 - 1.9.6.3. Participants à l'élaboration des besoins de l'apprenant
 - 1.9.7 Orientations
 - 1.9.7.1. Conseils à l'école pour l'intervention auprès de l'enfant dysarthrique
 - 1.9.8. Objectifs de l'établissement d'enseignement
 - 1.9.8.1. Objectifs généraux de l'intervention en milieu scolaire
 - 1.9.8.2. Stratégies pour atteindre les objectifs



- 1.9.9. Méthodes d'intervention en classe des stratégies pour favoriser l'intégration de l'enfant
- 1.9.10. L'utilisation des CAA en classe pour promouvoir la communication
 - 1.9.10.1. Comment les CAA peuvent-ils aider en classe avec l'apprenant dysarthrique?

1.10 Annexes

- 1.10.1. Lignes directrices sur la dysarthrie
 - 1.10.1.1. Lignes directrices pour la prise en charge de la dysarthrie: lignes directrices pour les personnes souffrant de troubles de la parole
 - 1.10.1.2. Lignes directrices pour la prise en charge pédagogique des élèves présentant des troubles du langage oral et écrit
- 1.10.2. Tableau 1. Dimensions utilisées dans l'étude de la dysarthrie de la Clinique Mayo
- 1.10.3. Tableau 2. Classification des dysarthries basée sur les dimensions utilisées à la Mayo Clinic.
- 1.10.4. Exemple d'entretien pour une évaluation clinique de la parole
- 1.10.5. Texte pour l'évaluation de la lecture: "Grand-père"
- 1.10.6. Sites web d'information sur la dysarthrie
 - 1.10.6.1. Site web de la CLINIQUE MAYO
 - 1.10.6.2. Espace logopédique
 - 1.10.6.2.1. Lien vers le site web
 - 1.10.6.3. American Speech-Language Hearing Association
 - 1.10.6.3.1. Lien vers le site web
- 1.10.7. Journaux d'information sur la dysarthrie
 - 1.10.7.1 Revue d'orthophonie, de phoniatry et d'audiologie. Elsevier
 - 1.10.7.1.1. Lien vers le site web
 - 1.10.7.2. Revue CEFAC
 - 1.10.7.2.1. Lien vers le site web
 - 1.10.7.3. Revue de société Brasileira de Fonoaudiologie
 - 1.10.7.3.1. Lien vers le site web
- 1.10.8. Tableau 4. Tableau comparatif des diagnostics différentiels de dysarthrie, apraxie verbale et trouble phonologique sévère
- 1.10.9. Tableau 5. Tableau comparatif: Symptômes selon le type de la dysarthrie
- 1.10.10. Vidéos d'information sur la dysarthrie
 - 1.10.10.1 Lien vers la vidéo contenant des informations sur la dysarthrie

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des case studies avec Relearning, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

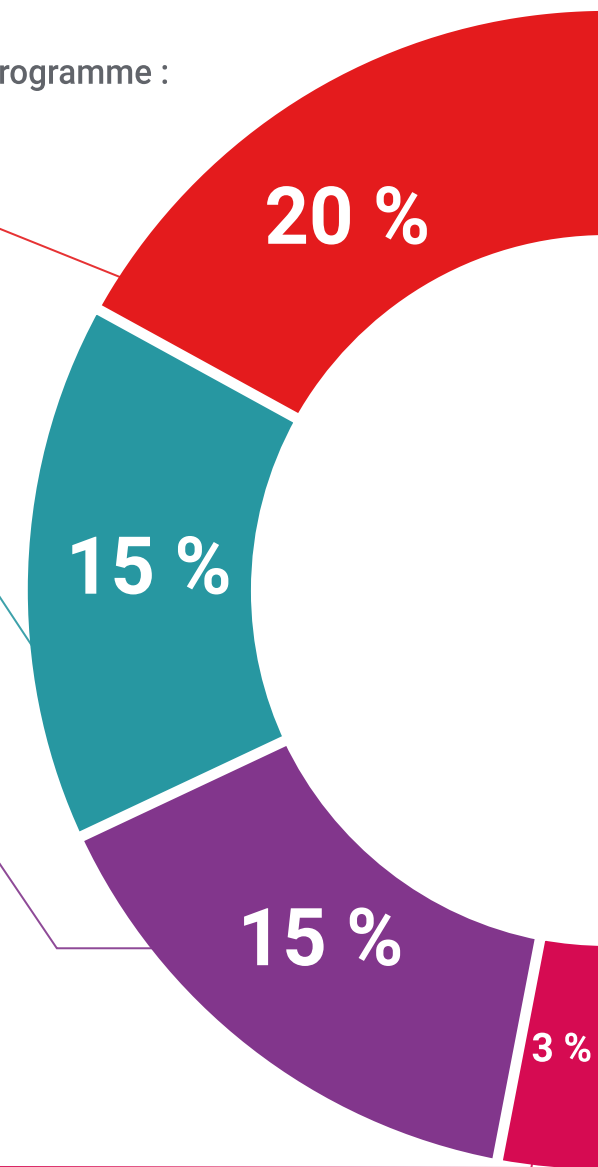
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

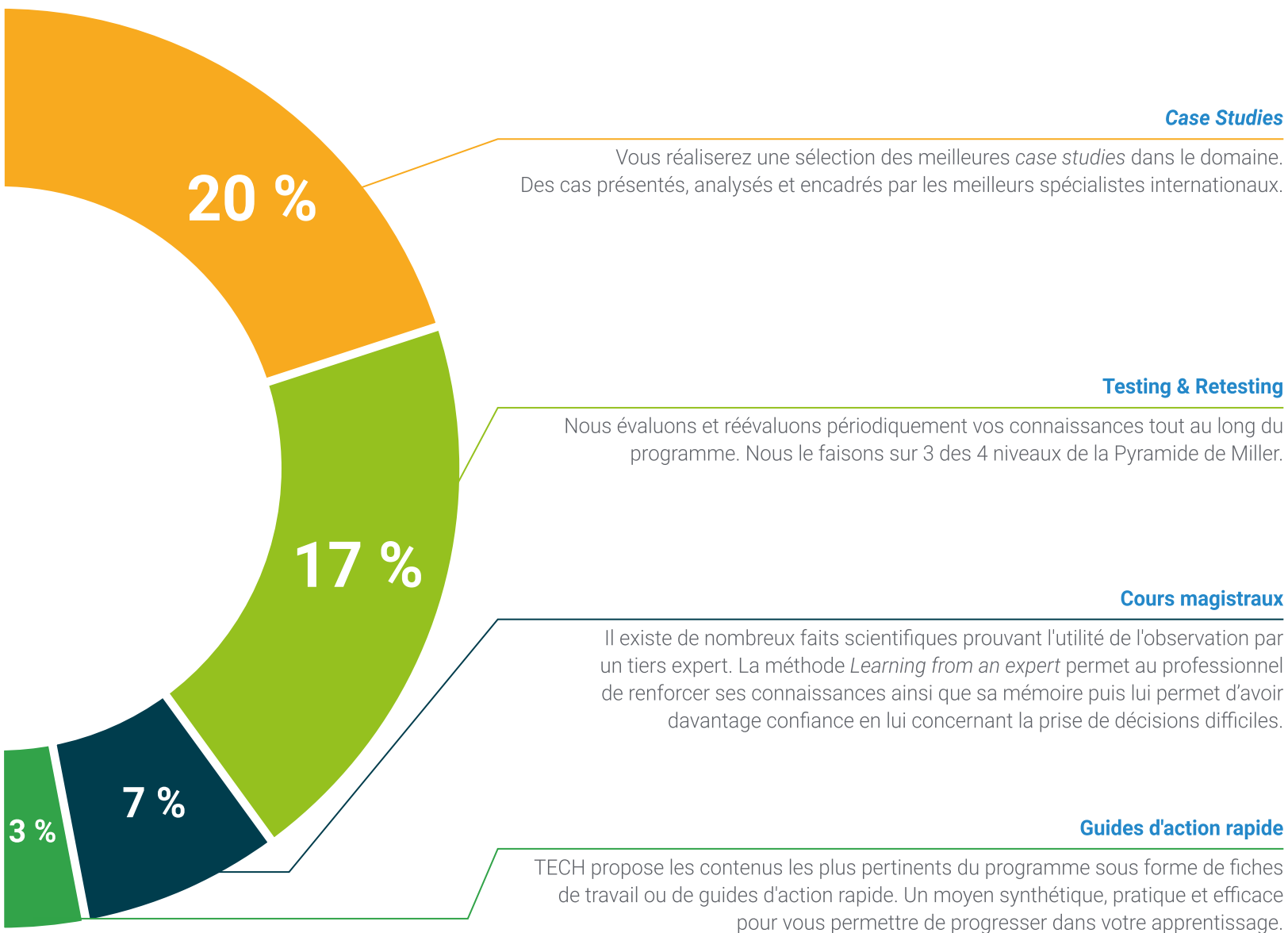
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



06 Diplôme

Le Certificat en Dysarthrie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Dysarthrie** approuvé par TECH Global University, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de TECH Global University, est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Dysarthrie**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Dysarthrie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Dysarthrie