

Certificat

Déficience Auditive





Certificat Déficience Auditive

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/medecine/cours/deficience-auditive



Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 26

06

Diplôme

page 36

01

Présentation du programme

Les dernières avancées en matière de technologies d'assistance dans les domaines de la médecine et de l'orthophonie sont en train de révolutionner les nouvelles approches méthodologiques liées à l'intervention dans les troubles de type perceptif, tels que les déficiences auditives, qui touchent une partie importante de la population scolaire, grâce à l'inclusion éducative.

Connaître les besoins éducatifs spéciaux et spécifiques liés à la perte auditive, savoir les identifier, évaluer les systèmes de soutien les plus adaptés et concevoir une intervention personnalisée et directe, associée à une intervention socio-familiale, sont autant d'aspects essentiels à tout processus de rééducation orthophonique.



66

Ce Certificat en Déficience Auditive générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”

L'objectif de ce programme est qu'à son terme, vous soyez capable d'élaborer des programmes complets d'intervention en matière de déficience auditive. Pour ce faire, les troubles sont abordés de manière spécifique et exhaustive, non seulement d'un point de vue médical, mais aussi en tenant compte d'une vision et d'une approche multidisciplinaires, ainsi que de la dimension sociale, familiale et émotionnelle qui entoure les troubles du langage dérivés de ces troubles très visibles.

Ce programme a été conçu pour intégrer les avancées de la médecine, de l'audiologie et de la neuropsychologie dans la pratique quotidienne des salles de classe et des centres de rééducation. L'objectif est que tous les acteurs concernés se familiarisent avec les prothèses et autres systèmes, car la responsabilité de procéder aux adaptations nécessaires est partagée.

Ce programme accorde une attention particulière aux méthodologies actives émergentes et, comme élément différentiateur, propose une application pratique des systèmes augmentatifs et alternatifs afin de garantir l'accès et l'adaptation des élèves présentant ces besoins.

Tout au long du programme, vous acquerrez une vision générale des bases et des fondements anatomiques et physiologiques de la déficience auditive, ainsi que des principes de l'intervention orthophonique. Les compétences à développer pour guider ces élèves sont définies, y compris dans le domaine technologique et les ressources spécifiques, telles que la langue des signes, la communication bimodale et les prothèses auditives.

Une immersion importante dans les aspects prélinguistiques et périphériques vous offrira des propositions pour améliorer les séances, les cours et les processus de rééducation, dans une perspective d'intervention intégrée et globale. Intégrée car elle rassemble les efforts de tous les acteurs éducatifs, et globale car elle agit de manière holistique en considérant l'individu dans son ensemble et en évaluant les processus orthophoniques non seulement d'un point de vue perceptif et communicatif, mais aussi au niveau psychosocial.

Ce **Certificat en Déficience Auditive** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- Le développement de cas cliniques présentés par des experts en Déficience Auditive
- Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et d'assistance dans les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Nouveautés concernant la Déficience Auditive.
- Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage.
- Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations soulevées.
- Son accent particulier sur les méthodologies basées sur la Déficience Auditive.
- Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- Disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet.

“

Actualisez vos connaissances grâce au Certificat en Déficience Auditive, de manière pratique et adaptée à vos besoins”

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de recyclage pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en Déficience Auditive, vous obtiendrez un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University”

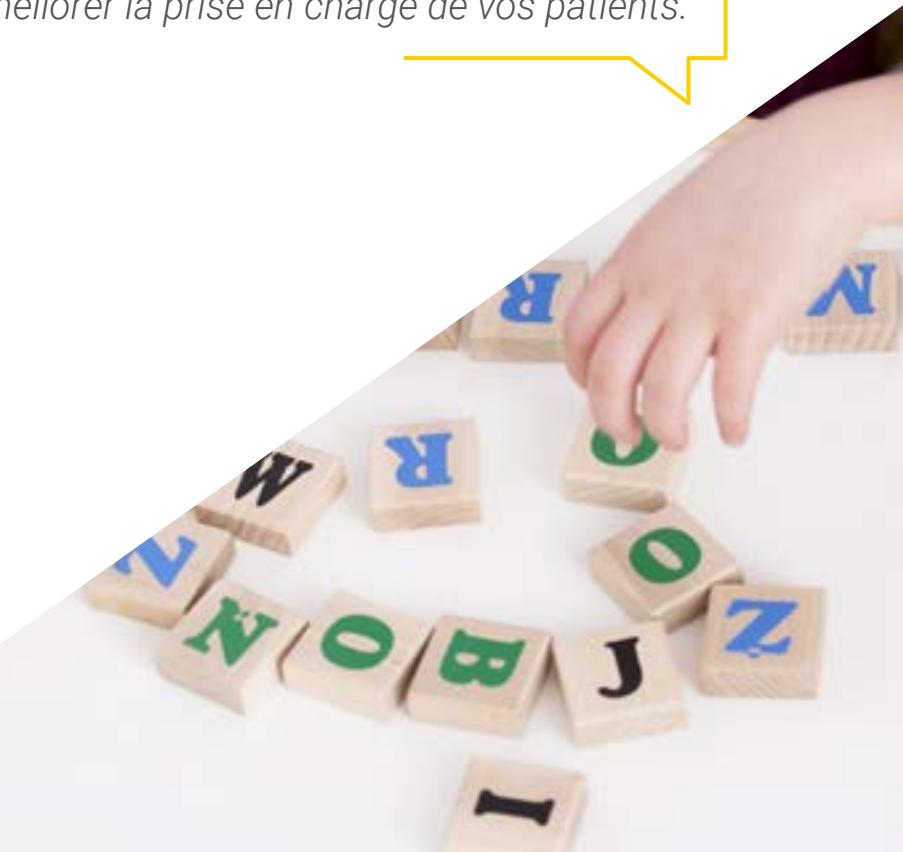
Son corps enseignant comprend des professionnels spécialisés dans le domaine de la Déficience Auditive, qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés scientifiques de référence.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, le spécialiste bénéficiera de l'aide d'un nouveau système vidéo interactif mis au point par des experts reconnus dans le domaine de la Déficience Auditive et dotés d'une grande expérience.

Ce Certificat comprend des cas cliniques réels et des exercices pour rapprocher son développement à la pratique clinique médicale.

Profitez de cette occasion pour mettre à jour vos connaissances en Déficience Auditive et améliorer la prise en charge de vos patients.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le médecin acquière une maîtrise pratique et rigoureuse de la Déficience Auditive.



66

Ce programme d'actualisation des connaissances crée un sentiment de sécurité dans l'exécution de la pratique médicale, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement"



Objectif général

- Fournir une formation spécialisée basée sur des connaissances théoriques et pratiques qui vous permettra d'acquérir des compétences en matière de détection, de prévention, d'évaluation et d'intervention dans le domaine des troubles de la parole traités.
- Consolider les connaissances de base sur le processus d'intervention en classe et dans d'autres espaces à partir des dernières avancées technologiques qui facilitent l'accès à l'information et au programme scolaire pour ces élèves.
- Actualiser et développer les connaissances spécifiques sur les caractéristiques de ces troubles afin d'affiner le diagnostic différentiel et proactif qui définit les lignes directrices de l'intervention.
- Sensibiliser la communauté éducative à la nécessité de l'inclusion éducative et des modèles d'intervention holistique avec la participation de tous les agents.
- Connaître les expériences éducatives et les bonnes pratiques tant en matière d'orthophonie que d'intervention psychosociale qui favorisent l'adaptation personnelle, socio-familiale et éducative des élèves ayant ces besoins éducatifs.





Objectifs spécifiques

- Assimiler l'anatomie et le fonctionnement des organes et mécanismes impliqués dans l'audition.
- Approfondir le concept de perte auditive et les différents types qui existent.
- Connaître les instruments d'évaluation et de diagnostic pour évaluer la perte auditive et l'importance d'une équipe multidisciplinaire pour la mener à bien
- Être capable de réaliser une intervention efficace dans une hypoacusie, en connaissant et en intériorisant toutes les phases de cette intervention
- Connaître et comprendre le fonctionnement et l'importance des appareils auditifs et des implants cochléaires
- Approfondir la compréhension de la communication bimodale et être capable de comprendre ses fonctions et leur importance
- Approcher le monde de la langue des signes, en apprenant son histoire, sa structure et l'importance de son existence
- Comprendre le rôle de l'Interprète en Langue des Signes (ILSE).

“

Saisissez l'occasion et faites le nécessaire pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Déficience Auditive”

03

Direction de la formation

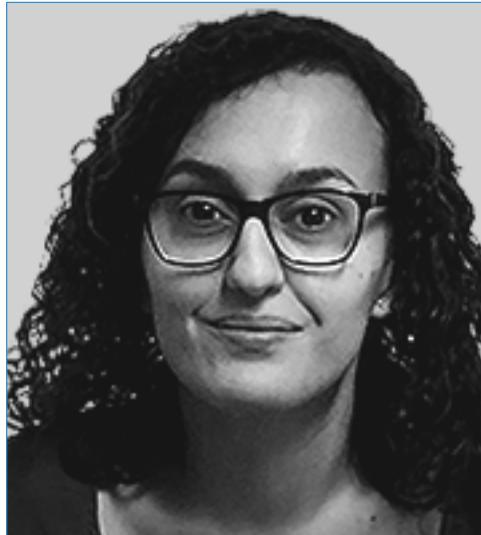
Le programme comprend dans son équipe enseignante des experts de référence en matière de Déficience Auditive qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



66

Apprenez auprès de professionnels de référence les dernières avancées en matière de procédures relatives à la Déficience Auditive”

Direction



Mme Vázquez Pérez, Mª Asunción

- Diplôme en Orthophonie avec formation et expérience dans le domaine des troubles auditifs, des Troubles du Spectre Autistique (TSA) et des systèmes de communication augmentative
- En outre, orthophoniste légiste et expérience dans l'enseignement des Troubles Déficit de l'Attention et Hyperactivité (TDAH)

Professeurs

Mme Fernández, Ester Cerezo

- Diplôme en Orthophonie, Master en Neuropsychologie clinique, experte en thérapie myofonctionnelle et prise en charge précoce
- Formation et expérience en orthophonie neurologique.

Mme Mata Ares, Sandra Mª

- Orthophoniste diplômée
- Spécialisée dans l'intervention orthophonique chez les enfants et les adolescents.
- Master en "Intervention orthophonique dans l'enfance et l'adolescence"
- Elle a une formation spécifique sur les troubles liés à la parole et au langage dans l'enfance et à l'âge adulte

Mme Rico Sánchez, Rosana

- Orthophoniste col. N° 09/032 Association Professionnelle des Orthophonistes de Castilla y León
- Formation et expérience approfondies en orthophonie clinique et éducative. Directrice
- Orthophoniste au Centre d'Orthophonie et de Pédagogie « Palabras Y Más ».

Mme Vázquez Pérez, Mª Asunción

- Diplôme en Orthophonie avec formation et expérience dans le domaine des troubles auditifs, des Troubles du Spectre Autistique (TSA) et des systèmes de communication augmentative
- En outre, orthophoniste légiste et expérience dans l'enseignement des Troubles Déficit de l'Attention et Hyperactivité (TDAH)



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels connaissant bien les implications de la formation des médecins, conscients de l'importance de l'actualité de la formation pour pouvoir agir auprès des patients atteints de pathologies mentales ou ayant des besoins psychologiques, grâce à un enseignement de qualité utilisant les nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat en Déficience Auditive contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Comprendre la déficience auditive

1.1. Le système auditif : base anatomique et fonctionnelle.

1.1.1. Introduction à l'unité.

1.1.1.1. Considérations préalables

1.1.1.2. Concept du son.

1.1.1.3. Concept de bruit.

1.1.1.4. Concept d'onde sonore.

1.1.2. L'oreille externe.

1.1.2.1. Concept et fonction de l'oreille externe.

1.1.2.2. Parties de l'oreille externe.

1.1.3. L'oreille moyenne.

1.1.3.1. Concept et fonction de l'oreille moyenne.

1.1.3.2. Parties de l'oreille moyenne.

1.1.4. L'oreille interne.

1.1.4.1. Concept et fonction de l'oreille interne.

1.1.4.2. Parties de l'oreille interne.

1.1.5. Physiologie de l'audition.

1.1.6. Comment fonctionne l'audition naturelle.

1.1.6.1. Concept d'audition naturelle.

1.1.6.2. Mécanisme de l'audition non perturbée.

1.2. Perte auditive

1.2.1. Perte auditive

1.2.1.1. Concept de la perte auditive.

1.2.1.2. Symptômes de la perte d'audition.

1.2.2. Classification de la perte auditive en fonction de la localisation de la lésion.

1.2.2.1. Perte auditive par conduction ou conductive.

1.2.2.2. Perte auditive perceptive ou neurosensorielle.

1.2.3. Classification de la perte auditive en fonction du degré de perte auditive.

1.2.3.1. Perte auditive légère ou légère.

1.2.3.2. Perte auditive moyenne.

1.2.3.3. Perte auditive sévère.

1.2.3.4. Perte auditive profonde.



- 1.2.4. Classification de la perte auditive en fonction de l'âge d'apparition de la maladie.
 - 1.2.4.1. Perte auditive prélocation
 - 1.2.4.2. Perte auditive perlocation
 - 1.2.4.3. Hypoacusies post-linguale
- 1.2.5. Classification des pertes auditives en fonction de leur étiologie.
 - 1.2.5.1. Perte auditive accidentelle
 - 1.2.5.2. Perte auditive due à la consommation de substances ototoxiques.
 - 1.2.5.3. Perte auditive génétique.
 - 1.2.5.4. Autres causes possibles.
- 1.2.6. Facteurs de risque de la perte d'audition.
 - 1.2.6.1. Vieillissement.
 - 1.2.6.2. Bruits forts
 - 1.2.6.3. Facteur héréditaire
 - 1.2.6.4. Sports récréatifs
 - 1.2.6.5. Autre.
- 1.2.7. Prévalence de la perte auditive.
 - 1.2.7.1. Considérations préalables
 - 1.2.7.2. Prévalence de la perte auditive dans d'autres pays.
- 1.2.8. Comorbidité de la perte auditive.
 - 1.2.8.1. Comorbidité dans la perte auditive.
 - 1.2.8.2. Troubles associés
- 1.2.9. Comparaison de l'intensité sonore des sons les plus fréquents.
 - 1.2.9.1. Niveaux sonores des bruits fréquents.
- 1.2.10. Prévention de l'audition
 - 1.2.10.1. Considérations préalables
 - 1.2.10.2. L'importance de la prévention.
 - 1.2.10.3. Méthodes préventives de soins auditifs.
- 1.3. Audiologie et audiométrie.
- 1.4. Appareils auditifs
 - 1.4.1. Considérations préalables
 - 1.4.2. Historique des appareils auditifs.
- 1.4.3. Qu'est-ce qu'une appareils auditifs?
 - 1.4.3.1. Concept d'appareils auditifs.
 - 1.4.3.2. Comment fonctionne une aide auditive.
 - 1.4.3.3. Description de l'appareil.
- 1.4.4. Conditions requises pour la pose d'un appareil auditif et son ajustement.
 - 1.4.4.1. Considérations préalables
 - 1.4.4.2. Exigences en matière d'adaptation des appareils auditifs.
 - 1.4.4.3. Comment une aide auditive est-elle adaptée?
- 1.4.5. Quand il n'est pas recommandé de porter un appareil auditif.
 - 1.4.5.1. Considérations préalables
 - 1.4.5.2. Aspects qui influencent la décision finale du professionnel.
- 1.4.6. Le succès et l'échec de l'adaptation d'une aide auditive
 - 1.4.6.1. Facteurs influençant l'adaptation réussie d'une aide auditive
 - 1.4.6.2. Facteurs influençant l'échec de l'adaptation d'une aide auditive
- 1.4.7. Analyse des preuves sur l'efficacité, la sécurité et les aspects éthiques des appareils auditifs
 - 1.4.7.1. Efficacité des appareils auditifs.
 - 1.4.7.2. La sécurité de l'aide auditive.
- 1.4.8. Indications et contre-indications des appareils auditifs.
 - 1.4.8.1. Considérations préalables
 - 1.4.8.2. Indications sur les appareils auditifs.
 - 1.4.8.3. Contre-indications des appareils auditifs.
- 1.4.9. Modèles actuels d'appareils auditifs.
 - 1.4.9.1. Introduction.
 - 1.4.9.2. Les différents modèles d'appareils auditifs actuels.
- 1.4.10. Conclusions finales.
- 1.5. Implants cochléaires
 - 1.5.1. Introduction à l'unité.
 - 1.5.2. Antécédents d'implantation cochléaire.
 - 1.5.3. Que sont les implants cochléaires?
 - 1.5.3.1. Le concept d'un implant cochléaire.
 - 1.5.3.2. Comment fonctionne un implant cochléaire.
 - 1.5.3.3. Description de l'appareil.

- 1.5.4. Exigences pour la pose d'un implant cochléaire.
 - 1.5.4.1. Considérations préalables
 - 1.5.4.2. Exigences physiques à respecter par l'utilisateur.
 - 1.5.4.3. Exigences psychologiques à respecter par l'utilisateur.
- 1.5.5. Implantation d'un implant cochléaire.
 - 1.5.5.1. La chirurgie.
 - 1.5.5.2. Programmation de l'implant.
 - 1.5.5.3. Les professionnels impliqués dans la chirurgie et la programmation des implants
- 1.5.6. Lorsque l'implantation cochléaire n'est pas recommandée
 - 1.5.6.1. Considérations préalables
 - 1.5.6.2. Aspects qui influencent la décision finale du professionnel.
- 1.5.7. Le succès et l'échec de l'implant Cochléaire.
 - 1.5.7.1. Facteurs influençant le succès de la pose d'un implant cochléaire
 - 1.5.7.2. Facteurs influençant l'échec de l'adaptation d'implantation cochléaire
- 1.5.8. Analyse des preuves de l'efficacité, de la sécurité et des aspects éthiques des Implants cochléaires
 - 1.5.8.1. Efficacité des d'implantation cochléaire.
 - 1.5.8.2. Sécurité des d'implantation cochléaire.
- 1.5.9. Indications et contre-indications d'implantation cochléaire.
 - 1.5.9.1. Considérations préalables
 - 1.5.9.2. Indications d'implantation cochléaire.
 - 1.5.9.3. Contre-indications d'implantation cochléaire.
- 1.5.10. Conclusions finales.
- 1.6. Instruments d'évaluation orthophonique dans les cas d'hypoacusie.
 - 1.6.1. Introduction à l'unité.
 - 1.6.2. Éléments à prendre en compte dans l'évaluation.
 - 1.6.2.1. Niveau de soins.
 - 1.6.2.2. Imitation
 - 1.6.2.3. Perception visuelle
 - 1.6.2.4. Mode de communication.
 - 1.6.2.5. Audition.
 - 1.6.2.5.1. Réaction à des sons inattendus.
 - 1.6.2.5.2. Détection du son Quels sons entendez-vous?
 - 1.6.2.5.3. Identification et reconnaissance des sons de l'environnement et du langage.
 - 1.6.3. L'audiométrie et l'audiogramme.
 - 1.6.3.1. Considérations préalables
 - 1.6.3.2. Le concept d'audiométrie.
 - 1.6.3.3. Concept d'audiogramme.
 - 1.6.3.4. Le rôle de l'audiométrie et de l'audiogramme.
 - 1.6.4. Première partie de l'évaluation: Anamnèse
 - 1.6.4.1. Développement général du patient.
 - 1.6.4.2. Type et degré de la perte auditive.
 - 1.6.4.3. Moment de l'apparition de la perte auditive.
 - 1.6.4.4. Existence de pathologies associées.
 - 1.6.4.5. Mode de communication.
 - 1.6.4.6. Utilisation ou absence d'appareils auditifs.
 - 1.6.4.6.1. Date de la pose.
 - 1.6.4.6.2. Autres aspects
 - 1.6.5. Deuxième partie de l'évaluation : Oto-rhino-laryngologue et prothésiste.
 - 1.6.5.1. Considérations préalables
 - 1.6.5.2. Rapport de l'otorhinolaryngologue.
 - 1.6.5.2.1. Analyse des preuves objectives.
 - 1.6.5.2.2. Analyse des preuves subjectives.
 - 1.6.5.3. Rapport du prothésiste.
 - 1.6.6. Deuxième partie de l'évaluation : Tests/ essais standardisés.
 - 1.6.6.1. Considérations préalables
 - 1.6.6.2. Audiométrie vocale
 - 1.6.6.2.1. Test de Ling.
 - 1.6.6.2.2. Test du nom.
 - 1.6.6.2.3. Test de perception précoce de la parole (ESP)
 - 1.6.6.2.4. Test des caractéristiques distinctives.
 - 1.6.6.2.5. Test d'identification des voyelles.
 - 1.6.6.2.6. Test d'identification des consonnes.



- 1.6.6.2.7. Test de reconnaissance des monosyllabes.
- 1.6.6.2.8. Test de reconnaissance des bisyllabes.
- 1.6.6.2.9. Test de reconnaissance des phrases.
 - 1.6.6.2.9.1. Test de phrases à choix ouvert avec support.
 - 1.6.6.2.9.2. Test de phrases à choix ouvert sans support.
- 1.6.6.3. Tests de langage oral.
 - 1.6.6.3.1. PLON- R.
 - 1.6.6.3.2. Échelle de Reynell sur le développement du langage.
 - 1.6.6.3.3. ITPA
 - 1.6.6.3.4. ELCE
 - 1.6.6.3.5. Registre Phonologique Induit par Monfort.
 - 1.6.6.3.6. MacArthur
 - 1.6.6.3.7. Test sur les concepts de base de Boehm.
 - 1.6.6.3.8. BLOC
- 1.6.7. Éléments devant figurer dans un rapport logopédique en hypoacusie.
 - 1.6.7.1. Considérations préalables
 - 1.6.7.2. Éléments importants et fondamentaux.
 - 1.6.7.3. Importance du rapport de l'orthophoniste dans la rééducation auditive.
- 1.6.8. Évaluation de l'enfant dysarthrique dans le contexte scolaire.
 - 1.6.8.1. Professionnels à interviewer.
 - 1.6.8.1.1. Tuteur
 - 1.6.8.1.2. Professeurs
 - 1.6.8.1.3. Professeur d'audition et de langage.
 - 1.6.8.1.4. Autre.
- 1.6.9. La détection précoce.
 - 1.6.9.1. Considérations préalables
 - 1.6.9.2. L'importance du diagnostic précoce.
 - 1.6.9.3. Pourquoi une évaluation logopédique est-elle plus efficace lorsque l'enfant est plus jeune?
- 1.6.10. Conclusions finales.

- 1.7. Rôle de l'orthophoniste dans l'intervention en cas de perte auditive.
 - 1.7.1. Introduction à l'unité.
 - 1.7.1.1. Les approches méthodologiques, telles que classées par Perier (1987).
 - 1.7.1.2. Méthodes monolingues orales.
 - 1.7.1.3. Méthodes bilingues
 - 1.7.1.4. Méthodes mixtes
 - 1.7.2. Y a-t-il une différence entre la rééducation après une aide auditive ou un implant cochléaire?
 - 1.7.3. Intervention post-implantaire chez les enfants en prélocution.
 - 1.7.4. Intervention post-implantatoire chez les enfants postlocutifs.
 - 1.7.4.1. Introduction à l'unité.
 - 1.7.4.2. Les phases de la réhabilitation auditive.
 - 1.7.4.2.1. Phase de détection du son.
 - 1.7.4.2.2. Phase de discrimination.
 - 1.7.4.2.3. Phase d'identification.
 - 1.7.4.2.4. Phase de reconnaissance.
 - 1.7.4.2.5. Phase de compréhension.
 - 1.7.5. Activités utiles pour la réadaptation.
 - 1.7.5.1. Activités pour la phase de détection.
 - 1.7.5.2. Activités pour la phase de discrimination.
 - 1.7.5.3. Activités pour la phase d'identification.
 - 1.7.5.4. Activités pour la phase de reconnaissance.
 - 1.7.5.5. Activités pour la phase de compréhension.
 - 1.7.6. Rôle de la famille dans le processus de réadaptation.
 - 1.7.6.1. Directives pour les familles.
 - 1.7.6.2. La présence des parents dans les séances est-elle souhaitable?
 - 1.7.7. L'importance d'une équipe interdisciplinaire pendant l'intervention.
 - 1.7.7.1. Considérations préalables
 - 1.7.7.2. Pourquoi l'équipe interdisciplinaire est importante.
 - 1.7.7.3. Les professionnels impliqués dans la réhabilitation.





- 1.7.8. Stratégies pour l'environnement scolaire.
 - 1.7.8.1. Considérations préalables
 - 1.7.8.2. Stratégies de communication
 - 1.7.8.3. Stratégies méthodologiques
 - 1.7.8.4. Stratégies d'adaptation des textes.
- 1.7.9. Matériel et ressources adaptés à l'intervention orthophonique en audiologie.
 - 1.7.9.1. Matériaux et aides fabriqués par soi-même.
 - 1.7.9.2. Matériaux utiles sur le marché.
 - 1.7.9.3. Ressources technologiques utiles.
- 1.7.10. Conclusions finales.
- 1.8. Communication bimodale
 - 1.8.1. Introduction à l'unité.
 - 1.8.2. En quoi consiste la communication bimodale.
 - 1.8.2.1. Concept.
 - 1.8.2.2. Fonctions.
 - 1.8.3. Éléments de la communication bimodale.
 - 1.8.3.1. Considérations préalables
 - 1.8.3.2. Les éléments de la communication bimodale.
 - 1.8.3.2.1. Gestes pantomimiques
 - 1.8.3.2.2. Éléments de la langue des signes.
 - 1.8.3.2.3. Gestes naturels
 - 1.8.3.2.4. Gestes "idiosyncrasiques".
 - 1.8.3.2.5. Autres éléments
 - 1.8.4. Objectifs et avantages de l'utilisation de la communication bimodale.
 - 1.8.4.1. Considérations préalables
 - 1.8.4.2. Avantages de la communication bimodale.
 - 1.8.4.2.1. En ce qui concerne les discours à la réception.
 - 1.8.4.2.2. En ce qui concerne la parole dans l'expression.
 - 1.8.4.3. Avantages de la communication bimodale par rapport à d'autres systèmes de communication améliorée et alternative

- 1.8.5. Quand faut-il envisager l'utilisation de la communication bimodale ?
 - 1.8.5.1. Considérations préalables
 - 1.8.5.2. Facteurs à prendre en compte.
 - 1.8.5.3. Les professionnels qui prennent la décision.
 - 1.8.5.4. L'importance du rôle la famille.
- 1.8.6. L'effet facilitateur de la communication bimodale.
 - 1.8.6.1. Considérations préalables
 - 1.8.6.2. L'effet indirect.
 - 1.8.6.3. L'effet direct.
- 1.8.7. La communication bimodale dans les différents domaines du langage.
 - 1.8.7.1. Considérations préalables
 - 1.8.7.2. Communication bimodale et compréhension.
 - 1.8.7.3. Communication bimodale et expression.
- 1.8.8. Les formes de mise en œuvre de la communication bimodale.
- 1.8.9. Programmes visant à apprendre et à mettre en œuvre le système bimodal
 - 1.8.9.1. Considérations préalables
 - 1.8.9.2. Introduction à la communication bimodale soutenue par les outils de création CLIC et NEOBOOK
 - 1.8.9.3. Bimodal 2000
- 1.8.10. Conclusions finales.
- 1.9. La figure de l'Interprète en Langue des Signes (ILSE).
 - 1.9.1. Introduction à l'unité.
 - 1.9.2. Histoire de l'interprétation.
 - 1.9.2.1. Histoire de l'interprétation en langue orale.
 - 1.9.2.2. Histoire de l'interprétation en langue des signes.
 - 1.9.2.3. L'interprétation en langue des signes en tant que profession.
- 1.9.3. L'Interprète en Langue des Signes (ILSE).
 - 1.9.3.1. Concept.
 - 1.9.3.2. Profil du professionnel de l'ILSE.
 - 1.9.3.2.1. Caractéristiques personnelles.
 - 1.9.3.2.2. Caractéristiques intellectuelles
 - 1.9.3.2.3. Caractéristiques éthiques
 - 1.9.3.2.4. Connaissances générales
 - 1.9.3.3. Le rôle indispensable de l'Interprète en Langue des Signes.
 - 1.9.3.4. Le professionnalisme dans l'interprétation.
- 1.9.4. Méthodes d'interprétation.
 - 1.9.4.1. Caractéristiques de l'interprétation.
 - 1.9.4.2. Le but de l'interprétation.
 - 1.9.4.3. L'interprétation en tant qu'interaction communicative et culturelle.
 - 1.9.4.4. Types d'interprétation :
 - 1.9.4.4.1. Interprétation consécutive
 - 1.9.4.4.2. Interprétation simultanée
 - 1.9.4.4.3. Interprétation lors d'un appel téléphonique.
 - 1.9.4.4.4. Interpréter des textes écrits.
- 1.9.5. Les composantes du processus d'interprétation.
 - 1.9.5.1. Message
 - 1.9.5.2. Perception
 - 1.9.5.3. Systèmes de liaison.
 - 1.9.5.4. Compréhension
 - 1.9.5.5. Interprétation.
 - 1.9.5.6. Évaluation.
 - 1.9.5.7. Ressources humaines impliquées.
- 1.9.6. Liste des éléments du mécanisme d'interprétation.
 - 1.9.6.1. Le modèle hypothétique d'interprétation simultanée de Moser.
 - 1.9.6.2. Le modèle du travail d'interprétation de Colonos.
 - 1.9.6.3. Le modèle de processus d'interprétation de Cokely.

- 1.9.7. Techniques d'interprétation.
 - 1.9.7.1. Concentration et attention.
 - 1.9.7.2. Mémoire
 - 1.9.7.3. Prise de notes.
 - 1.9.7.4.aisance verbale et agilité mentale.
 - 1.9.7.5. Ressources pour la construction de lexiques.
- 1.9.8. Les champs d'action d'ILSE.
 - 1.9.8.1. Services en général.
 - 1.9.8.2. Services spécifiques
 - 1.9.8.3. Organisation de services ILS dans d'autres pays européens.
- 1.9.9. Associations d'interprètes en langue des signes.
 - 1.9.9.1. Associations ILS en Europe.
 - 1.9.9.2. Associations ILS dans le reste du monde.

“

Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)"*





Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode *Relearning*

Chez TECH, les case studies sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.

“

Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

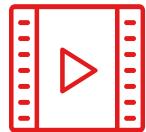
Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

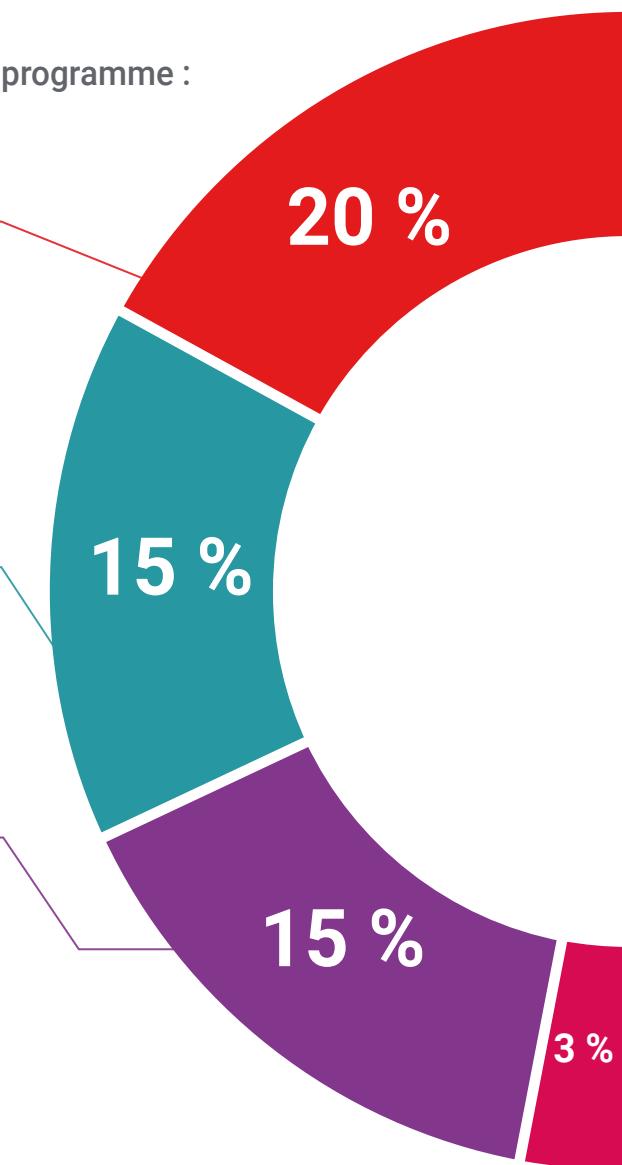
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

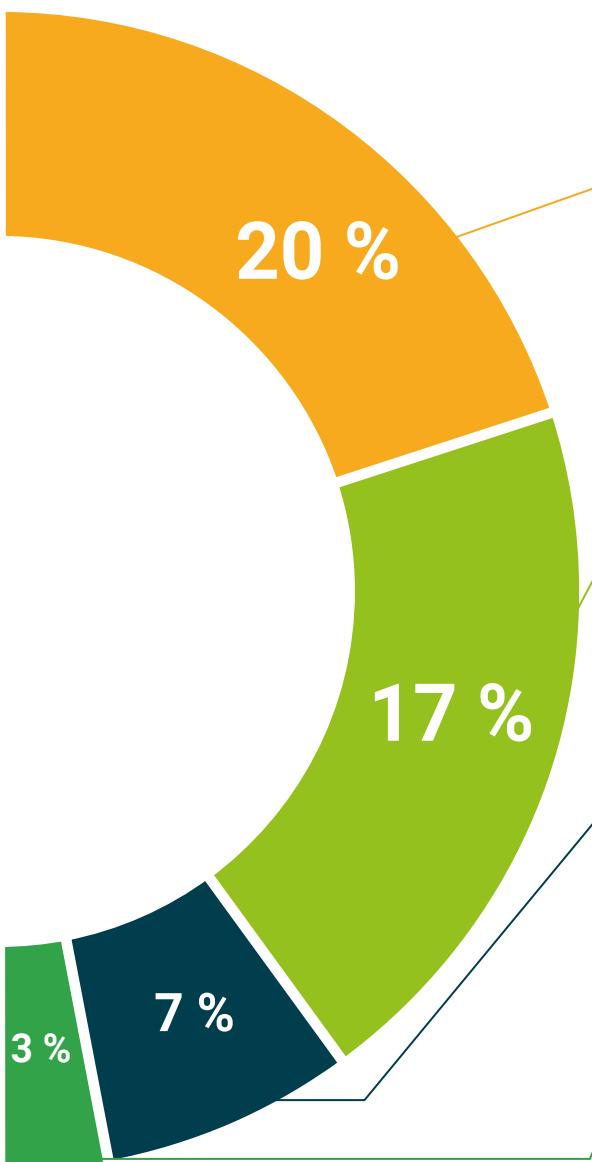
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Déficience Auditive garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



66

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Déficience Auditive** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Déficience Auditive**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Certificat

Défidence Auditive

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Déficience Auditive

