

Certificat

Conception, Suivi et Évaluation des Projets
de Coopération Internationale
pour le Développement





Certificat

Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement

Modalité: En ligne

Durée: 12 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 300 h.

Accès web: www.techtitute.com/fr/medecine/cours/conception-suivi-evaluation-projets-cooperation-internationale-developpement

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01 Présentation

Ce Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement offre aux étudiants une approche théorique et pratique du travail de terrain, de l'identification des besoins d'une population, d'une communauté ou d'un pays, ainsi que de l'organisation et la structuration de l'ensemble du processus d'action.





“

Ce Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement créera un sentiment de sécurité dans l'exécution de la profession, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement"

Le travail du médecin, dans le domaine de la Coopération Internationale, selon l'approche du Cadre Logique, n'est pas un simple développement de projet. Il y a de nombreux facteurs à prendre en compte, car dans le travail et le développement de projets de coopération, on ne travaille pas de manière isolée, mais une communication à double sens avec le pays avec lequel on va travailler. Avec ce programme, les étudiants apprendront à réaliser une évaluation exhaustive de chacun des objectifs proposés dans le cycle de gestion de projet et pourront apprendre, à travers une étude de cas réel, le développement de chacune des étapes du Cadre Logique.

L'action humanitaire est peut-être le domaine le plus connu de la Coopération Internationale pour le Développement. Ce programme présente aux étudiants le travail réel de l'action humanitaire, ses objectifs, ses principes éthiques et opérationnels, ainsi que tous les acteurs impliqués et les principaux défis auxquels ils sont confrontés. Ainsi, ils pourront se familiariser avec les ressources spécifiques à l'Action Humanitaire tels que l'OCHA, le Bureau de l'Action Humanitaire, ainsi qu'avec les stratégies que la Coopération met en oeuvre la Coopération Internationale pour le Développement dans le domaine de l'Action Humanitaire: un travail difficile et avec de grands défis.



Actualisez vos connaissances grâce à ce programme de Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement"

Ce **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes du Certificat sont:

- Le développement d'un grand nombre d'études de cas présentées par des experts
- Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- Les innovations et les avancées les plus récentes dans ce domaine
- Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- Des méthodologies innovantes et très efficaces
- Des cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire concernant le choix d'une formation pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances, vous obtiendrez un diplôme correspondant de TECH Université Technologique"

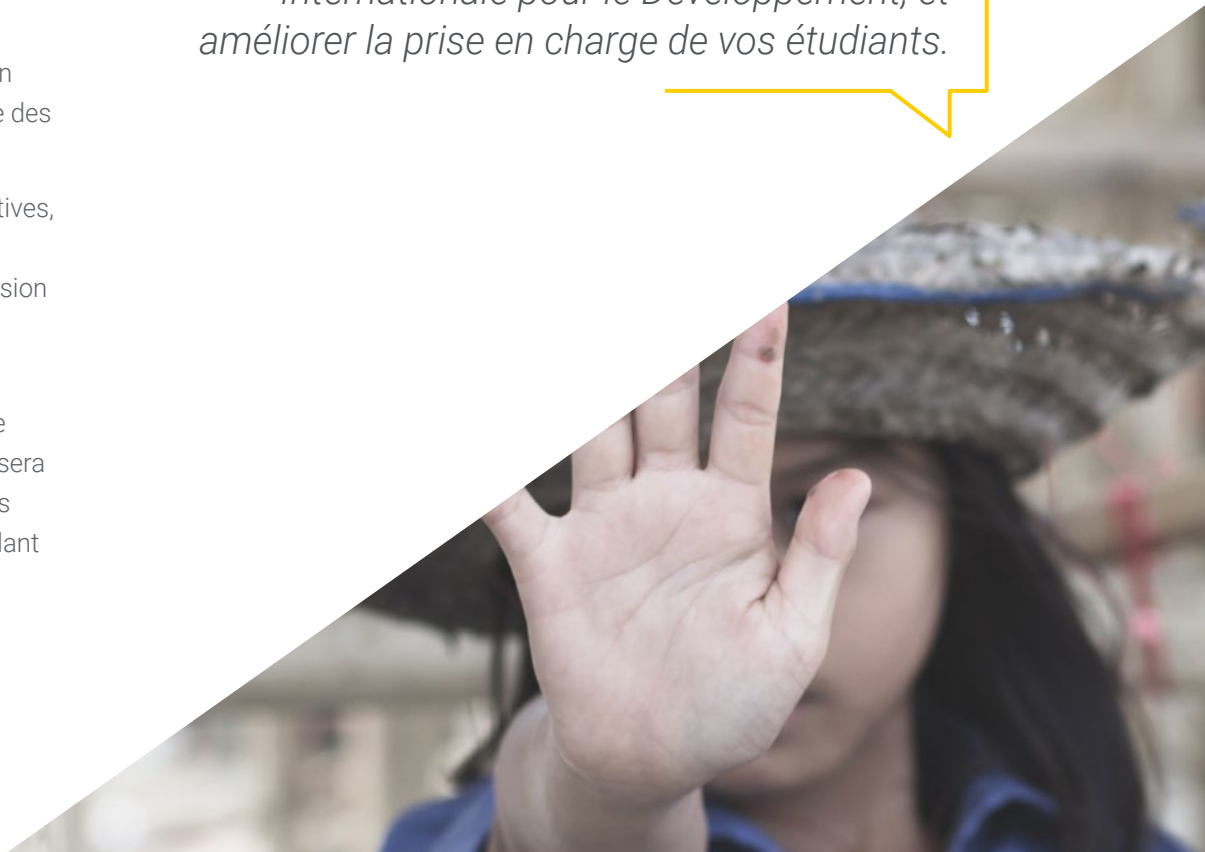
Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le Édicateurs devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Action Humanitaire et la Coopération Internationale et possédant une grande expérience médicale.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Saisissez l'opportunité de vous former concernant les dernières avancées en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement, et améliorer la prise en charge de vos étudiants.



02 Objectifs

Ce programme est axé sur un apprentissage pratique et efficace qui vous permet de l'appliquer dans votre profession, en traduisant les connaissances acquises en une réelle amélioration professionnelle.





“

Notre objectif est de vous aider à atteindre le vôtre, grâce à une formation de qualité et aux systèmes d'assistance les plus innovants du web"



Objectif général

- ♦ Apprendre à planifier de manière transversale toutes les étapes de l'éducation, où les professionnels de l'éducation peuvent incorporer les nouvelles technologies et méthodologies en classe.

“

*L'impression 3D et ses applications
les plus intéressantes et les plus
pratiques dans un Diplôme très
efficace”*





Objectifs spécifiques

- ♦ Introduire les théories d'apprentissage liées à la Robotique Éducative
- ♦ Fournir une base pour l'application de la pédagogie de la robotique en classe
- ♦ Se renseigner sur les aspects juridiques et éthiques de la robotique et de l'impression 3D
- ♦ Enseigner les compétences de STEAM comme modèle d'apprentissage
- ♦ En savoir plus sur les compétences en matière de pensée computationnelle
- ♦ Transformer les salles de classe en espaces de travail pour leur propre apprentissage
- ♦ Rapprocher les professionnels aux connaissances liées au fonctionnement du cerveau
- ♦ Apprendre à l'enseignant et à transformer la méthodologie traditionnelle en une méthodologie ludique
- ♦ Savoir ce qu'est un robot, les types et les éléments qui le composent
- ♦ Comprendre les lois de la robotique
- ♦ Découvrir de nouveaux modèles d'apprentissage et l'application de la Robotique Éducative pour motiver les élèves à s'orienter vers des carrières technologiques
- ♦ Faciliter les compétences et les capacités pour les nouvelles relations en classe de l'avenir

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des spécialistes réputés dans le domaine du Développement humanitaire et la Coopération Internationale, qui apportent à cette spécialisation l'expérience de leur travail. D'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprenez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de procédures dans le domaine du Développement Humainitaire et la Coopération Internationale”

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- Éducatrice Sociale
- Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- Chargé de cours sur la formation à l'emploi
- Chargé de l'égalité des sexes
- Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- Directeur Territorial de l'Institut des Hautes Capacités Extremeño-Castilla la Mancha
- Diplôme d'Enseignement Primaire
- Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- Master en Intelligence Émotionnelle
- Spécialiste en PNL



Professeurs

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l' Association APUMAK, Madrid

Mme Licence Gago Menor, Andre

- ♦ Diplômé en Sciences de la Communication Expert en Journalisme Audiovisuel; Journalisme Humanitaire; Souveraineté Alimentaire; Action Humanitaire

M. Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice Sociale
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Enseignante

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et des meilleures universités d'Espagne.





“

Ce Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Connaissances fondamentales pour la Conception de projets de Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Définition du projet
 - 1.1.3. Types de projets
 - 1.1.4. Le cycle du projet
 - 1.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 1.1.7. Conception
 - 1.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 1.1.7. Évaluation
 - 1.1.10. Conclusion
- 1.2. L'Approche du Cadre Logique
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. ACL (Approche du Cadre Logique)
 - 1.2.3. Approche du Cadre Logique
 - 1.2.4. Définitions de la méthode
 - 1.2.5. Étapes de la méthode
- 1.3. Identification du projet selon l'ACL (I)
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Analyse de la participation
 - 1.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 1.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 1.3.5. Difficultés dans l'analyse de la participation
 - 1.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 1.3.7. Étude de cas pratique
- 1.4. Identification du projet selon l'ACL (II)
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Analyse des problèmes
 - 1.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
 - 1.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 1.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 1.4.6. Conclusion
- 1.5. Identification du projet selon l'ACL(III).
 - 1.5.1. Analyse des alternatives
 - 1.5.2. Comment mener à bien l'analyse des alternatives
 - 1.5.3. Évaluation des alternatives
 - 1.5.4. Critères d'évaluation des alternatives
 - 1.5.5. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 1.5.6. Conclusion
- 1.6. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Tableau de planification
 - 1.6.3. Qu'est-ce que le Grille de Planification?
 - 1.6.4. Objectifs de la GP
 - 1.6.5. Logique verticale
 - 1.6.6. Composition/structure
 - 1.6.7. Logique horizontale
 - 1.6.8. Composition/structure
 - 1.6.9. Origine de la Grille de Planification
 - 1.6.10. Composition de la Grille de Planification
 - 1.6.11. Tableau explicatif
 - 1.6.12. Contenu de la GP
 - 1.6.13. Conclusions

- 1.7. Indicateurs et Évaluation de Projet de Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
 - 1.7.1. Introduction Viabilité
 - 1.7.2. Qu'est-ce que la viabilité?
 - 1.7.3. Concept
 - 1.7.4. Facteurs de viabilité
 - 1.7.5. Évaluation
 - 1.7.6. Types d'évaluation
 - 1.7.7. Classification des typologies évaluatives
 - 1.7.8. Critères d'évaluation
 - 1.7.7. Conception de l'évaluation
 - 1.7.10. Phases du cycle de l'évaluation
 - 1.7.11. Indicateurs d'évaluation
 - 1.7.12. Outils de collecte et d'analyse des données
 - 1.7.13. Collecte d'informations
- 1.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique Étude de cas
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Présentation de l'étude de cas
 - 1.8.3. Annexe

Module 2. Action Humanitaire et Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Introduction à l'Action Humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire ?
 - 2.1.3. Définition de Humanitaire
 - 2.1.4. A quoi sert l'aide Humanitaire ?
 - 2.1.5. Objectif de l' Action Humanitaire
 - 2.1.6. La notion de secours
 - 2.1.7. Bénéficiaires de l' Action Humanitaire
 - 2.1.8. Différences entre: Aide Humanitaire et Action Humanitaire
 - 2.1.7. Aide d'urgence
 - 2.1.10. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
- 2.2. L'Action Humanitaire et ses principes
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Histoire de l'Action Humanitaire
 - 2.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 2.2.4. Crise sur les principes éthiques et opérationnels de l'Action Humanitaire
 - 2.2.5. Principes humanitaires
 - 2.2.6. Humanité
 - 2.2.7. Neutralité
 - 2.2.8. Impartialité
 - 2.2.7. Indépendance
 - 2.2.10. Universalité

- 2.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire(I).
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Fourniture de biens et de services de base
 - 2.3.3. Endiguer le processus de vulnérabilité croissante et de destruction socio-économique des familles et des communautés
 - 2.3.4. Freiner l' Effondrement des revenus et du pouvoir d'achat des plus vulnérables
 - 2.3.5. Éviter la décapitalisation totale des personnes touchées par la catastrophe
 - 2.3.6. Décourager l'exode
 - 2.3.7. Renforcement des capacités
 - 2.3.8. La préparation aux catastrophes naturelles potentielles
 - 2.3.9. Assurer la préparation aux risques de catastrophes naturelles
- 2.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide Humanitaire(II).
 - 2.4.1. La protection des victimes de guerre
 - 2.4.2. Règlement du Conseil de l'Union Européenne sur l' Aide Humanitaire de 1996.
 - 2.4.3. Missions de protection
 - 2.4.4. Action politique de haut niveau
 - 2.4.5. Le rôle des ONG dans l' Action Humanitaire
 - 2.4.6. Codes de conduite
 - 2.4.7. Projet SPHERE
 - 2.4.8. Évaluation de l'Action Humanitaire
 - 2.4.9. Évaluations pertinentes à ce jour
 - 2.4.10. Conclusion
- 2.5. Acteurs de l' Action Humanitaire
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Quels sont les acteurs de l' Action Humanitaire?
 - 2.5.3. ONG Nationales
 - 2.5.4. Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 2.5.5. Donateurs
 - 2.5.6. Gouvernements concernés
 - 2.5.7. Départements humanitaires des Organisations Intergouvernementales Régionales
 - 2.5.8. ONG
 - 2.5.9. Agences humanitaires des Nations Unies
 - 2.5.10. Autres acteurs
- 2.6. Nouveaux défis et initiatives dans l'Action Humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Le Sommet Humanitaire Mondial
 - 2.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 2.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 2.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 2.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial



*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*



CHARITY

CLICK

for more information



- 2.7. OCHA Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Définition de l'OCAH
 - 2.7.3. Histoire
 - 2.7.4. Objectif de l' OCAH
 - 2.7.5. Les Nations Unies
 - 2.7.6. Fonctions de l' OCHA
 - 2.7.7. Instruments de coordination de l' OCHA
 - 2.7.8. Les domaines d'action
 - 2.7.9. Rôles et responsabilités de l' OCHA
 - 2.7.10. Conclusions
- 2.8. Stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole pour le Développement
 - 2.8.1. Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement (AECID)
 - 2.8.2. L'action Humanitaire Espagnole
 - 2.8.3. AECID et l'Office d'Action Humanitaire
 - 2.8.4. L' Office de l'Action Humanitaire
 - 2.8.5. Les objectifs et les fonctions de l'OAH
 - 2.8.6. Le financement de l' OAH
- 2.9. L'état actuel de l'action Humanitaire Espagnole
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. La participation de l'Espagne au Sommet Humanitaire Mondial
 - 2.9.3. Les tendances au sommet pour le Bureau d'Action Humanitaire de l'AECID
 - 2.9.4. Le 5e plan directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 2.9.5. Projet START
 - 2.9.6. Objectifs et finalité du projet START
 - 2.9.7. L'équipe du projet START
 - 2.9.8. Conclusion

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



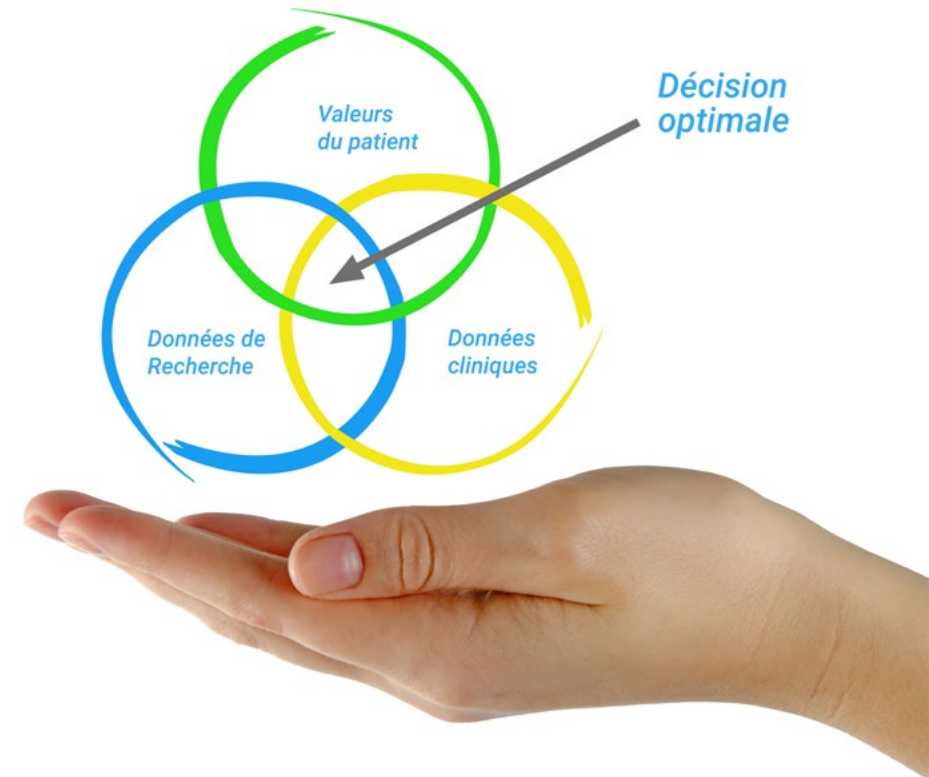
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en (Columbia University).

Grâce à cette méthodologie, nous, formation plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des contraintes de déplacements et administratives”

Ce **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.

Le Certificat délivré par TECH Université Technologique indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Conception, Suivi et Évaluation des Projets de Coopération Internationale pour le Développement**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

tech université
technologique

Certificat

Conception, Suivi
et Évaluation des Projets
de Coopération
Internationale
pour le Développement

Modalité: En ligne

Durée: 12 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 300 h.

Certificat

Conception, Suivi et Évaluation des Projets
de Coopération Internationale
pour le Développement