

Certificat

Communication et Langue dans l'École Inclusive





Certificat

Communication et Langue dans l'École Inclusive

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/medecine/cours/communication-langue-ecole-inclusive

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs

page 22

05

Méthodologie d'étude

page 26

06

Diplôme

page 36

01

Présentation du programme

La communication et le langage sont fondamentaux dans l'Éducation Inclusive, en particulier dans le domaine de l'Orthophonie. En effet, on estime que 12 % des enfants ont des difficultés de langage, ce qui signifie que dans chaque classe, il y a en moyenne 3 élèves ayant des difficultés de langage oral ou écrit. Ces difficultés peuvent affecter les résultats scolaires et l'intégration sociale des élèves. Une intervention précoce est donc essentielle pour prévenir l'échec scolaire et promouvoir une Éducation Inclusive de qualité. Dans ce contexte, TECH a créé un programme complet, entièrement en ligne, qui s'adapte avec souplesse à l'emploi du temps personnel et professionnel des diplômés, et qui est basé sur la méthodologie innovante du *Relearning*.



“

Ce Certificat 100% en ligne vous fournira les outils pour identifier, analyser et traiter les difficultés linguistiques des étudiants, améliorant ainsi votre capacité à intervenir de manière efficace”

Dans le contexte de l'Éducation Inclusive, la communication et le langage sont des éléments essentiels pour assurer la pleine participation de tous les étudiants, en particulier ceux qui souffrent de Troubles du Langage. Selon un rapport de l'Organisation Mondiale de la Santé, on estime qu'environ 15% de la population mondiale vit avec une forme de handicap, et beaucoup de ces cas sont liés à des Troubles du Langage.

C'est ainsi qu'est né ce Certificat, grâce auquel les médecins analyseront la structure et le fonctionnement du langage à travers l'analyse de ses composantes fondamentales, telles que la phonologie, la morphologie, la syntaxe, la sémantique et la pragmatique. En ce sens, en passant en revue les théories linguistiques contemporaines, ils acquerront une compréhension approfondie de l'organisation du langage et de la manière dont les Troubles du Langage peuvent affecter la communication dans des contextes éducatifs inclusifs.

Les professionnels seront également en mesure d'identifier les phénomènes linguistiques et d'évaluer l'impact des troubles du langage sur l'intégration scolaire. En outre, l'analyse du programme éducatif sera un autre pilier fondamental, leur permettant d'adapter les contenus et les méthodes d'enseignement qui favorisent l'inclusion des élèves ayant des besoins langagiers différents.

Enfin, nous réfléchissons au rôle de l'orthophoniste dans l'école inclusive, car son travail ne se limite pas à l'intervention directe auprès de l'élève, mais aussi à la collaboration avec d'autres professionnels pour garantir une Éducation équitable pour tous. Des outils d'évaluation spécifiques seront également utilisés pour évaluer les compétences de communication dans des contextes inclusifs, en concevant des interventions adaptées aux besoins individuels de chaque élève.

Ainsi, TECH a développé un programme complet 100 % en ligne, dont le matériel et les ressources de haute qualité académique seront accessibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet. Il ne sera donc plus nécessaire de se rendre dans un lieu physique ou d'adhérer à des horaires inflexibles. Dans le même temps, on utilisera la méthodologie révolutionnaire *Relearning*, qui repose sur la répétition continue de concepts clés afin d'assurer une compréhension efficace du contenu.

Ce **Certificat en Communication et Langue dans l'École Inclusive** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Médecine et en Orthophonie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en matière de Communication et Langue dans l'École Inclusive
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous travaillerez en étroite collaboration avec des orthophonistes, des psychologues scolaires et des éducateurs, contribuant à une approche multidisciplinaire de l'inclusion, toujours soutenue par la méthodologie révolutionnaire Relearning”

“

Vous mettez l'accent sur la collaboration interdisciplinaire entre orthophonistes, médecins et éducateurs, main dans la main avec la meilleure université numérique du monde, selon Forbes : TECH. Qu'attendez-vous pour vous inscrire ?”

Son corps enseignant comprend des professionnels de la Médecine et de l'Orthophonie, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous accéderez à une approche complète pour comprendre parfaitement les fondamentaux du langage humain, clé dans le contexte de l'Éducation Inclusive en Orthophonie. Avec toutes les garanties de qualité TECH!

Vous découvrirez comment les concepts clés de l'éducation inclusive sont directement appliqués à l'amélioration de la communication et du langage oral chez les élèves, grâce à une vaste bibliothèque de ressources multimédias.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Forbes

Meilleure université en ligne du monde

Plan

d'études le plus complet

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant
TOP
International

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie la plus efficace

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

N°1
Mondial

La plus grande université en ligne du monde

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Tout au long du cursus, vous étudierez les principales théories linguistiques qui expliquent le développement et la structure du langage, en couvrant des éléments tels que la phonétique, la phonologie, la morphologie, la syntaxe, la sémantique et la pragmatique. En outre, les concepts essentiels de l'école inclusive et leur application en classe seront analysés, en mettant l'accent sur l'amélioration des compétences communicatives et du langage oral des élèves. Nous nous pencherons également sur l'analyse des programmes éducatifs, les adaptations pédagogiques, l'évaluation des compétences linguistiques et la conception d'interventions orthophoniques adaptées aux différents niveaux de soutien.





“

Misez sur la TECH ! Vous concevrez et appliquerez des interventions orthophoniques qui favorisent le développement des compétences communicatives, adaptées aux différents niveaux de soutien requis par les élèves”

Module 1. Linguistique générale

- 1.1. Langue, langage, parole, communication
 - 1.1.1. Définition de la langue
 - 1.1.1.1. Concept du langage en tant que capacité innée
 - 1.1.1.2. Langage humain et communication animale
 - 1.1.2. Différence entre le langage et la parole
 - 1.1.2.1. Le langage en tant que système social
 - 1.1.2.2. La parole en tant que manifestation individuelle
 - 1.1.3. Processus de communication humaine
 - 1.1.3.1. Éléments de communication
 - 1.1.3.2. Types de communication (verbale et non verbale)
 - 1.1.4. Fonctions du langage
 - 1.1.4.1. Fonction référentielle
 - 1.1.4.2. Fonction émotionnelle
 - 1.1.4.3. Fonction conative
 - 1.1.4.4. Fonction phatique, métalinguistique et poétique
 - 1.1.5. Relation entre la pensée et le langage
 - 1.1.5.1. Théories de la relation pensée-langage
 - 1.1.5.2. L'hypothèse Sapir-Whorf
 - 1.1.5.3. Influence de la langue sur la perception du monde
- 1.2. Qu'est-ce que la linguistique ?
 - 1.2.1. Définition et objectifs de la linguistique
 - 1.2.1.1. La linguistique en tant que science du langage
 - 1.2.1.2. Différence entre la linguistique descriptive et la linguistique prescriptive
 - 1.2.2. Principales branches de la linguistique
 - 1.2.2.1. Linguistique théorique (phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique)
 - 1.2.2.2. Linguistique appliquée (enseignement des langues, orthophonie)
 - 1.2.2.3. Linguistique historique et comparative
 - 1.2.3. Méthodes d'étude en linguistique
 - 1.2.3.1. Analyse synchronique et diachronique
 - 1.2.3.2. Méthodes qualitatives et quantitatives
 - 1.2.4. Relations de la linguistique avec d'autres disciplines
 - 1.2.4.1. Psychologie et neurosciences du langage
 - 1.2.4.2. Anthropologie linguistique
 - 1.2.4.3. Sociolinguistique





- 1.3. Phonétique articulatoire
 - 1.3.1. Définition de la phonétique articulatoire
 - 1.3.1.1. Différences avec la phonologie
 - 1.3.1.2. Importance dans l'analyse linguistique
 - 1.3.2. Les organes de la parole et leur fonction
 - 1.3.2.1. Appareil respiratoire (poumons, diaphragme)
 - 1.3.2.2. Système phonatoire (larynx, cordes vocales)
 - 1.3.2.3. Système articulatoire (langue, lèvres, palais)
 - 1.3.3. Classification des sons de la parole en fonction du mode et du lieu d'articulation
 - 1.3.3.1. Modes d'articulation (occlusive, fricative, affriquée, nasale, etc.)
 - 1.3.3.2. Lieux d'articulation (bilabiale, alvéolaire, vélaire, etc.)
 - 1.3.4. Types d'articulateurs
 - 1.3.4.1. Actifs (langue, lèvres)
 - 1.3.4.2. Passifs (palais, dents)
- 1.4. Phonétique acoustique et perceptive
 - 1.4.1. Définition de la phonétique acoustique
 - 1.4.1.1. Propriétés physiques du son
 - 1.4.1.2. Représentation graphique du son
 - 1.4.2. Propriétés physiques du son : fréquence, intensité, durée
 - 1.4.2.1. Fréquence fondamentale et harmoniques
 - 1.4.2.2. Perception de l'intensité et du volume sonore
 - 1.4.3. Représentation graphique : spectrogrammes
 - 1.4.3.1. Composantes d'un spectrogramme
 - 1.4.3.2. Analyse des voyelles et des consonnes
 - 1.4.4. Définition de la phonétique perceptive
 - 1.4.4.1. Différence entre perception et production
 - 1.4.4.2. Processus cognitifs dans la perception de la parole
- 1.5. Phonologie
 - 1.5.1. Différence entre phonétique et phonologie
 - 1.5.2. Notion de phonème et d'allophone
 - 1.5.2.1. Définition du phonème comme unité minimale du langage
 - 1.5.2.2. Types d'allophones (contextuels, libres)
 - 1.5.3. Caractéristiques distinctives des phonèmes
 - 1.5.3.1. Système de traits distinctifs de Jakobson
 - 1.5.3.2. Classification selon la sonorité, la nasalité, etc.

- 1.5.4. Processus phonologiques
 - 1.5.4.1. Assimilation (partielle, totale, régressive, progressive)
 - 1.5.4.2. Élisation (perte de sons en contexte rapide)
 - 1.5.4.3. Neutralisation et archiphonèmes
- 1.6. Morphologie
 - 1.6.1. Définition de la morphologie
 - 1.6.1.1. Différence entre morphologie lexicale et morphologie flexionnelle
 - 1.6.1.2. Importance de la morphologie dans l'analyse linguistique
 - 1.6.2. Types de morphèmes
 - 1.6.2.1. Morphèmes libres et liés
 - 1.6.2.2. Morphèmes dérivationnels et flexionnels
 - 1.6.3. Formation des mots
 - 1.6.3.1. Dérivation : préfixes, suffixes et infixes
 - 1.6.3.2. Composition : mots composés endocentriques et exocentriques
 - 1.6.3.3. Parasyntèse : cas complexes de formation lexicale
 - 1.6.4. Structure morphologique des mots
 - 1.6.4.1. Racine, base et affixes
 - 1.6.4.2. Analyse morphologique
- 1.7. Syntaxe
 - 1.7.1. Définition de la syntaxe
 - 1.7.1.1. Différence entre grammaire et syntaxe
 - 1.7.1.2. Importance de la syntaxe dans le sens
 - 1.7.2. Structure de la phrase
 - 1.7.2.1. Sujet et prédicat
 - 1.7.2.2. Noyau verbal et compléments
 - 1.7.3. Les classes de phrases
 - 1.7.3.1. Phrases simples : transitives, intransitives, copulatives
 - 1.7.3.2. Phrases composées : phrases coordonnées et subordonnées
 - 1.7.3.3. Types selon l'intention de communication : affirmatives, négatives, interrogatives
 - 1.7.4. Règles syntaxiques et grammaticalité
 - 1.7.4.1. Structure hiérarchique de la phrase
 - 1.7.4.2. Transformations syntaxiques
- 1.8. Lexique
 - 1.8.1. Définition du lexique
 - 1.8.1.1. Différence entre lexique et vocabulaire
 - 1.8.1.2. Importance du lexique dans la langue
 - 1.8.2. Relation entre lexique et vocabulaire
 - 1.8.2.1. Lexique actif et passif
 - 1.8.2.2. Stratégies d'extension lexicale
 - 1.8.3. Classer les mots selon leur sens et leur fonction
 - 1.8.3.1. Mots lexicaux et mots grammaticaux
 - 1.8.3.2. Catégories lexicales : noms, verbes, adjectifs, etc.
 - 1.8.4. Néologismes et mots d'emprunt
 - 1.8.4.1. Formation des néologismes
 - 1.8.4.2. Adaptation d'emprunts à d'autres langues
 - 1.8.5. Lexique actif et passif
 - 1.8.5.1. Facteurs déterminant l'utilisation du lexique actif et passif
- 1.9. Sémantique
 - 1.9.1. Définition de la sémantique
 - 1.9.1.1. Concepts de sens et de référence
 - 1.9.1.2. Différence entre sémantique lexicale et sémantique compositionnelle
 - 1.9.2. Types de sens
 - 1.9.2.1. Sens dénotatif et sens connotatif
 - 1.9.2.2. Sens littéral et sens figuré
 - 1.9.3. Relation entre signifiant et signifié
 - 1.9.3.1. Théorie du signe linguistique de Saussure
 - 1.9.3.2. Icônes, indices et symboles
 - 1.9.4. Relations sémantiques
 - 1.9.4.1. Synonymie et antonymie
 - 1.9.4.2. Polysémie et homonymie
 - 1.9.4.3. Hyponymie et hyperonymie
- 1.10. Pragmatique
 - 1.10.1. Définition de la pragmatique
 - 1.10.1.1. Différence entre sémantique et pragmatique
 - 1.10.1.2. Importance du contexte dans l'interprétation de la langue

- 1.10.2. Le contexte dans l'utilisation de la langue
 - 1.10.2.1. Contexte linguistique et extra-linguistique
 - 1.10.2.2. Variables sociales et culturelles dans la pragmatique
- 1.10.3. Actes de langage
 - 1.10.3.1. Actes locutifs, illocutifs et perlocutifs
 - 1.10.3.2. Classification des actes de langage : direct et indirect
- 1.10.4. Principe de coopération et maximes conversationnelles (Grice)
 - 1.10.4.1. Maximes de quantité, de qualité, de pertinence et de manière
 - 1.10.4.2. Implicatures conversationnelles

Module 2. Communication et langage oral dans l'école inclusive

- 2.1. L'école inclusive
 - 2.1.1. Définition et principes de l'école inclusive
 - 2.1.1.1. Concept d'éducation inclusive
 - 2.1.1.2. Principes fondamentaux : égalité, participation et accessibilité
 - 2.1.1.3. Différence entre l'intégration scolaire et l'inclusion
 - 2.1.2. Diversité dans la classe : types de besoins éducatifs
 - 2.1.2.1. Diversité culturelle et linguistique
 - 2.1.2.2. Diversité des compétences cognitives et motrices
 - 2.1.2.3. Besoins éducatifs découlant de handicaps affectifs et sociaux
 - 2.1.3. Avantages et défis de l'inclusion en milieu scolaire
 - 2.1.3.1. Avantages pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 2.1.3.2. Défis pour les enseignants et les élèves
 - 2.1.3.3. Impact sur la communauté éducative au sens large
 - 2.1.4. Cadre réglementaire de l'école inclusive dans différents contextes
 - 2.1.4.1. Normes internationales : la Convention relative aux Droits des Personnes Handicapées
 - 2.1.4.2. Cadre législatif local : lois sur l'école inclusive
 - 2.1.4.3. Adaptation réglementaire dans la pratique éducative
 - 2.1.5. Le rôle des enseignants dans l'inclusion scolaire
 - 2.1.5.1. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 2.1.5.2. Stratégies d'enseignement inclusif
 - 2.1.5.3. Attitudes et compétences nécessaires à l'inclusion
- 2.2. Systèmes et modèles d'écoles inclusives
 - 2.2.1. Modèles d'inclusion : approche médicale et sociale
 - 2.2.1.1. Approche médicale : intervention axée sur le handicap
 - 2.2.1.2. Approche sociale : adaptation de l'environnement éducatif
 - 2.2.2. Approche éducative : modifications du programme et des méthodologies
 - 2.2.2.1. Accès au programme d'études pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 2.2.2.2. Adaptation du matériel et du contenu des programmes d'études
 - 2.2.3. Modifications méthodologiques pour assurer l'accès
 - 2.2.3.1. Évaluation inclusive et adaptée à l'apprenant
 - 2.2.3.2. Des stratégies méthodologiques diversifiées pour encourager la participation active
 - 2.2.3.3. Enseignement collaboratif pour une approche pédagogique inclusive
 - 2.2.4. Stratégies d'intervention dans les modèles inclusifs
 - 2.2.4.1. Interventions basées sur la collaboration interdisciplinaire
 - 2.2.4.2. Stratégies de gestion de la diversité en classe
 - 2.2.4.3. Adapter les évaluations à tous les apprenants
 - 2.2.5. Principaux obstacles et facilitateurs de l'inclusion
 - 2.2.5.1. Identification des obstacles structurels et comportementaux
 - 2.2.5.2. Facteurs facilitant la mise en œuvre de l'inclusion
 - 2.2.5.3. Propositions pour surmonter les obstacles et promouvoir une inclusion effective
- 2.3. Systèmes d'intervention dans les écoles inclusives
 - 2.3.1. Types d'intervention : universelle, complémentaire et intensive
 - 2.3.1.1. Intervention universelle : stratégies générales pour tous les apprenants
 - 2.3.1.2. Intervention complémentaire : soutien supplémentaire pour les apprenants ayant certaines difficultés
 - 2.3.1.3. Intervention intensive : soutien ciblé et continu pour les élèves ayant des besoins importants
 - 2.3.2. Principes d'intervention dans les écoles inclusives
 - 2.3.2.1. Approche centrée sur l'apprenant
 - 2.3.2.2. Collaboration interdisciplinaire
 - 2.3.2.3. Adaptation continue des interventions
 - 2.3.3. Stratégies d'intervention fondées sur le programme scolaire
 - 2.3.3.1. Modifications des méthodes d'enseignement
 - 2.3.3.2. Utilisation de technologies et de ressources adaptées
 - 2.3.3.3. Évaluation de l'impact des stratégies d'intervention

- 2.3.4. Coordination avec d'autres professionnels : psychologues, éducateurs et thérapeutes
 - 2.3.4.1. Travail d'équipe dans le contexte de l'école inclusive
 - 2.3.4.2. Rôle du psychologue de l'éducation dans l'intervention
 - 2.3.4.3. Collaboration avec d'autres professionnels pour la conception d'interventions globales
- 2.3.5. Modèles d'intervention en fonction des niveaux de soutien
 - 2.3.5.1. Modèle de Réponse à l'Intervention (RTI)
 - 2.3.5.2. Modèle de Soutien Multidisciplinaire
 - 2.3.5.3. Modèle d'inclusion basé sur la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)
- 2.4. L'orthophonie dans l'école inclusive : rôles, profils professionnels et travail d'équipe
 - 2.4.1. Le rôle de l'orthophoniste dans le contexte de l'école inclusive
 - 2.4.1.1. Diagnostic et évaluation des besoins de communication
 - 2.4.1.2. Conception et mise en œuvre d'interventions thérapeutiques
 - 2.4.1.3. Suivi et ajustement des interventions
 - 2.4.2. Profils professionnels dans les équipes de soutien à l'inclusion
 - 2.4.2.1. L'orthophoniste et sa collaboration avec les enseignants
 - 2.4.2.2. Autres professionnels de l'équipe : psychologues scolaires et conseillers
 - 2.4.2.3. Formation et compétences des membres de l'équipe d'inclusion
 - 2.4.3. Travail en collaboration avec les enseignants et d'autres spécialistes
 - 2.4.3.1. Stratégies de coordination entre les orthophonistes et les enseignants
 - 2.4.3.2. Travailler ensemble à la conception de l'adaptation du programme scolaire
 - 2.4.3.3. Suivi et évaluation du travail d'équipe
 - 2.4.4. Définir les objectifs thérapeutiques dans le cadre éducatif
 - 2.4.4.1. Objectifs de communication et de langage à court et à long terme
 - 2.4.4.2. Méthodologie d'intervention en fonction des objectifs
 - 2.4.4.3. Évaluation de l'efficacité des objectifs fixés
 - 2.4.5. Formation et perfectionnement des orthophonistes dans le cadre de l'intégration scolaire
 - 2.4.5.1. Programmes de formation spécifiques à l'éducation inclusive
 - 2.4.5.2. L'importance du développement professionnel continu
 - 2.4.5.3. Formation à l'utilisation des nouvelles technologies et des ressources éducatives
- 2.5. Évaluation de la communication et du langage oral dans l'école inclusive au niveau universel
 - 2.5.1. Méthodes et outils d'évaluation des diagnostics de communication
 - 2.5.1.1. Évaluation diagnostique de la communication orale
 - 2.5.1.2. Outils standardisés pour le diagnostic des troubles du langage
 - 2.5.1.3. Évaluation du langage dans la petite enfance
 - 2.5.2. Stratégies d'évaluation du langage oral dans des contextes inclusifs
 - 2.5.2.1. Évaluation de l'expression et de la compréhension orales
 - 2.5.2.2. Observation participante en classe
 - 2.5.2.3. Évaluation de l'interaction et de la communication avec les pairs
 - 2.5.3. Évaluation du développement du langage chez les enfants ayant des besoins éducatifs
 - 2.5.3.1. Caractéristiques d'un développement normal du langage
 - 2.5.3.2. Identification des écarts dans le développement du langage
 - 2.5.3.3. Utilisation d'outils adaptés pour l'évaluation des apprenants handicapés
 - 2.5.4. L'observation comme outil d'évaluation en classe
 - 2.5.4.1. Techniques d'observation directe en classe
 - 2.5.4.2. Analyse des interactions entre apprenants
 - 2.5.4.3. Enregistrement et analyse du comportement communicatif
 - 2.5.5. Outils d'évaluation pour les enseignants et les orthophonistes
 - 2.5.5.1. Questionnaires et entretiens avec les enseignants et les parents
 - 2.5.5.2. Tests linguistiques informels et formels
 - 2.5.5.3. Évaluation continue et adaptative tout au long de l'année scolaire
- 2.6. Évaluation de la communication et de la langue orale dans l'école inclusive au niveau complémentaire et intensif
 - 2.6.1. Outils d'évaluation pour les apprenants bénéficiant d'un soutien supplémentaire
 - 2.6.1.1. Évaluation de la compréhension orale et de l'expression orale chez les enfants présentant des difficultés modérées
 - 2.6.1.2. Outils adaptés aux enfants ayant des besoins linguistiques spécifiques
 - 2.6.1.3. Techniques d'évaluation des progrès à long terme
 - 2.6.2. Évaluation des apprenants présentant des troubles plus graves du langage oral
 - 2.6.2.1. Outils d'évaluation pour les étudiants souffrant de Troubles du Langage
 - 2.6.2.2. Méthodes d'évaluation des aptitudes à la communication chez les enfants gravement handicapés
 - 2.6.2.3. Évaluation globale : aspects cognitifs, émotionnels et sociaux

- 2.6.3. Techniques d'observation et entretiens avec les familles et les enseignants
 - 2.6.3.1. Entretiens structurés avec les parents pour recueillir des informations pertinentes
 - 2.6.3.2. Observation clinique et sociale dans le contexte scolaire
 - 2.6.3.3. Enregistrement de données qualitatives pour améliorer l'intervention
- 2.6.4. Évaluation psychopédagogique dans le contexte de l'inclusion
 - 2.6.4.1. Évaluation des compétences linguistiques et cognitives
 - 2.6.4.2. Utilisation d'instruments psychopédagogiques pour l'identification des besoins
 - 2.6.4.3. Évaluation de l'impact des interventions précédentes
- 2.6.5. Analyse des résultats et planification d'interventions spécifiques
 - 2.6.5.1. Interprétation des résultats de l'évaluation
 - 2.6.5.2. Planification d'interventions personnalisées
 - 2.6.5.3. Ajustement des stratégies d'intervention en fonction des résultats obtenus
- 2.7. Intervention dans la communication et le langage oral dans les écoles inclusives : Soutien universel
 - 2.7.1. Stratégies universelles pour le développement du langage oral
 - 2.7.1.1. Techniques de communication alternative et augmentative
 - 2.7.1.2. Utilisation d'activités ludiques pour la promotion de l'expression orale
 - 2.7.1.3. Méthodes visuelles et auditives pour soutenir la compréhension et l'expression
 - 2.7.2. Adaptations curriculaires et méthodologiques pour l'inclusion
 - 2.7.2.1. Modification des objectifs et du contenu du programme d'études
 - 2.7.2.2. Méthodes d'enseignement axées sur la diversité
 - 2.7.2.3. Utilisation de ressources multimédias pour soutenir l'enseignement des langues
 - 2.7.3. Utilisation des technologies et des ressources didactiques dans l'intervention
 - 2.7.3.1. Logiciels et applications pédagogiques pour le langage et la communication
 - 2.7.3.2. Outils numériques accessibles aux apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 2.7.3.3. Intégration des dispositifs technologiques dans la classe inclusive
- 2.7.4. Le rôle des pairs dans l'amélioration de la communication
 - 2.7.4.1. Encourager la coopération entre pairs pour améliorer l'expression orale
 - 2.7.4.2. Créer des environnements d'apprentissage collaboratifs
 - 2.7.4.3. Activités de groupe pour développer les compétences linguistiques
- 2.7.5. Promouvoir la communication en classe pour tous les apprenants
 - 2.7.5.1. Techniques de participation en classe
 - 2.7.5.2. Utilisation de stratégies de communication inclusive en classe
 - 2.7.5.3. Activités d'intégration de la langue orale dans tous les Modules
- 2.8. Intervention dans la communication et le langage oral dans les écoles inclusives : soutiens supplémentaires
 - 2.8.1. Interventions spécifiques pour les apprenants ayant des besoins modérés
 - 2.8.1.1. Adaptations individuelles en classe
 - 2.8.1.2. Programmes spécifiques de soutien au langage oral
 - 2.8.1.3. Utilisation de petits groupes pour promouvoir l'interaction verbale
 - 2.8.2. Adaptations supplémentaires dans l'enseignement de la langue orale
 - 2.8.2.1. Modification des activités de communication pour les apprenants ayant des difficultés
 - 2.8.2.2. Ressources supplémentaires pour l'apprentissage des langues
 - 2.8.2.3. Techniques de modélisation du langage oral
 - 2.8.3. Techniques de soutien individualisé en classe inclusive
 - 2.8.3.1. Plans de Soutien Individualisé (PSI) pour les élèves ayant des besoins spécifiques
 - 2.8.3.2. Séances individualisées d'Orthophonie en classe
 - 2.8.3.3. Collaboration directe avec l'enseignant en matière d'intervention linguistique
 - 2.8.4. Collaboration avec les familles et les autres professionnels
 - 2.8.4.1. Collaboration avec les psychologues et les éducateurs dans l'élaboration des plans de soutien
 - 2.8.4.2. Communication continue avec les familles pour suivre les progrès
 - 2.8.4.3. Création d'un plan d'intervention holistique pour l'élève
 - 2.8.5. Stratégies de renforcement des compétences linguistiques
 - 2.8.5.1. Activités de renforcement linguistique en dehors de la classe
 - 2.8.5.2. Utilisation de jeux et de ressources interactives pour améliorer l'expression orale
 - 2.8.5.3. Fixation progressive d'objectifs dans le cadre de l'intervention linguistique

- 2.9. Intervention dans la communication et le langage oral dans les écoles inclusives : soutien intensif
 - 2.9.1. Programmes intensifs pour les apprenants présentant d'importantes difficultés linguistiques
 - 2.9.1.1. Programmes d'intervention intensive pour le langage oral
 - 2.9.1.2. Techniques et approches thérapeutiques pour les troubles sévères du langage
 - 2.9.1.3. Personnalisation de l'intervention en fonction des besoins de l'apprenant
 - 2.9.2. Méthodes d'intervention basées sur l'individualisation et l'intensité
 - 2.9.2.1. Thérapies intensives et suivi continu
 - 2.9.2.2. Utilisation de techniques spécifiques pour les apprenants gravement perturbés
 - 2.9.2.3. Suivi en temps réel et ajustement des interventions
 - 2.9.3. Interventions orthophoniques pour les apprenants présentant des Troubles du Langage sévères
 - 2.9.3.1. Planification de l'intervention pour les apprenants souffrant de Dysarthrie ou d'Aphasie
 - 2.9.3.2. Techniques de stimulation intensive du langage
 - 2.9.3.3. Intégration du soutien thérapeutique et pédagogique
 - 2.9.4. Collaboration avec des spécialistes des besoins éducatifs spéciaux
 - 2.9.4.1. Coordination avec les ergothérapeutes et les psychologues
 - 2.9.4.2. Travail interdisciplinaire pour la planification d'interventions globales
 - 2.9.4.3. Mise en œuvre de plans d'intervention coordonnés
 - 2.9.5. Évaluation continue des progrès et ajustements de l'intervention
 - 2.9.5.1. Suivi continu des progrès en matière de développement du langage
 - 2.9.5.2. Suivi continu des progrès en matière de développement du langage
 - 2.9.5.3. Ajustements méthodologiques en fonction des résultats obtenus
- 2.10. Activités et programmes d'intervention en langue orale basés sur le curriculum
 - 2.10.1. Conception d'activités communicatives dans le cadre du curriculum inclusif
 - 2.10.1.1. Intégration d'activités d'expression orale dans les Modules
 - 2.10.1.2. Concevoir des activités d'écoute accessibles
 - 2.10.1.3. Activités interactives pour encourager la participation de tous les étudiants



- 2.10.2. Intégration de la langue parlée dans toutes les matières
 - 2.10.2.1. Stratégies d'intégration de la langue dans le curriculum général
 - 2.10.2.2. La communication orale comme outil d'apprentissage interdisciplinaire
 - 2.10.2.3. Adaptations linguistiques spécifiques dans des domaines tels que les mathématiques, les sciences et le langage
- 2.10.3. Évaluation des programmes d'intervention curriculaire
 - 2.10.3.1. Mesurer les résultats des activités d'intervention
 - 2.10.3.2. Outils d'évaluation de l'impact des activités linguistiques
 - 2.10.3.3. Ajuster les activités en fonction des résultats obtenus lors de l'évaluation

“

Vous serez préparé à relever les défis de la langue dans l'école inclusive, en promouvant un environnement d'apprentissage accessible à tous, grâce au meilleur matériel didactique du paysage académique”



04 Objectifs

Le programme cherchera à comprendre la structure et le fonctionnement du langage humain, ainsi que les principes fondamentaux de l'enseignement inclusif et leur application dans le développement des compétences communicatives et orales des élèves. En outre, des compétences analytiques seront développées pour évaluer les phénomènes linguistiques sous différentes perspectives, ainsi que la capacité à concevoir des interventions orthophoniques adaptées aux besoins des apprenants individuels. Vous serez également formé à travailler en collaboration avec d'autres professionnels de l'éducation, en garantissant une approche multidisciplinaire qui facilite l'intégration des étudiants ayant des difficultés linguistiques.



“

Vous développerez des compétences analytiques pour décrire les phénomènes linguistiques sous différentes perspectives, en intervenant efficacement dans le diagnostic et le traitement des Troubles du Langage dans des contextes scolaires inclusifs”

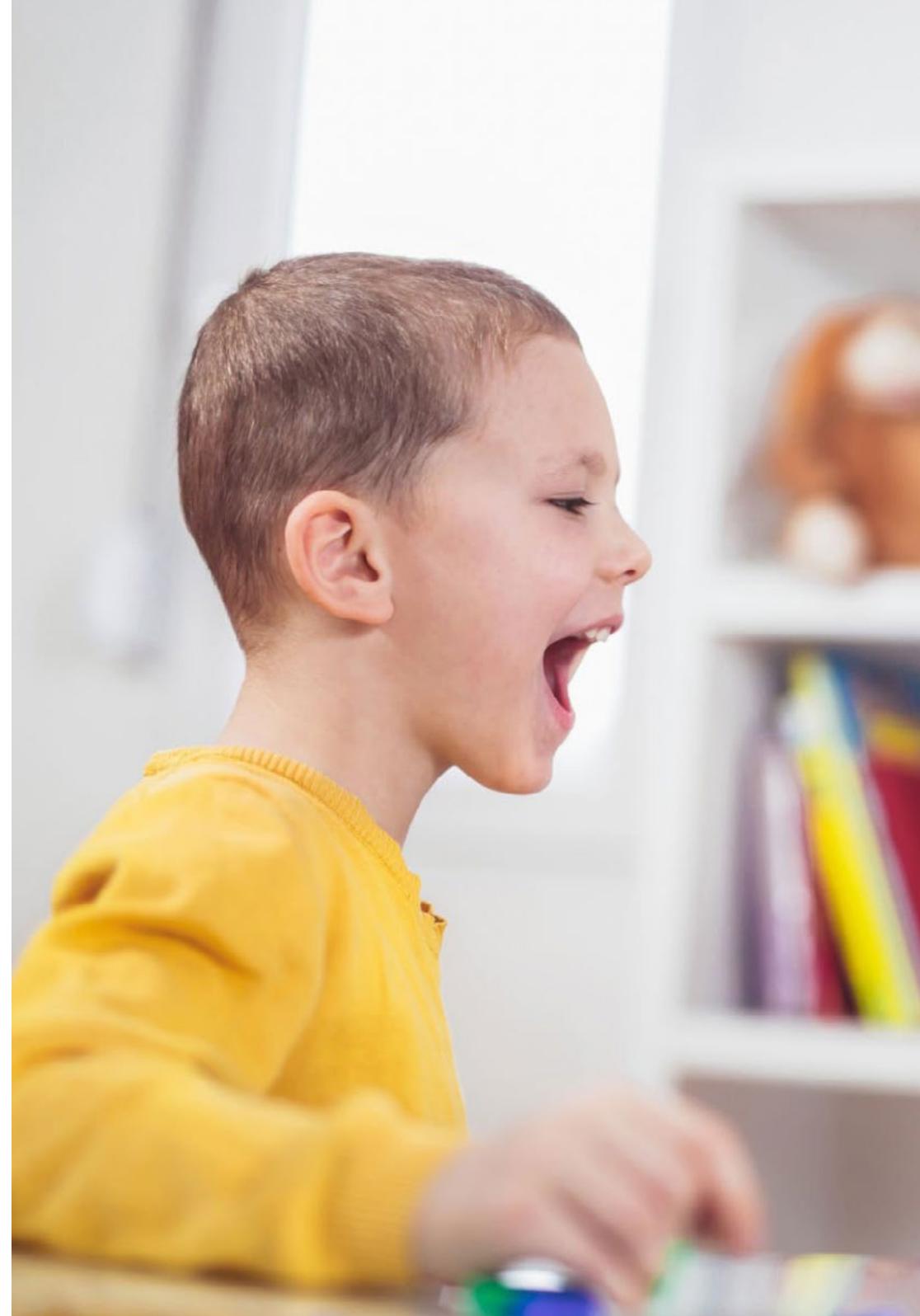


Objectifs généraux

- ♦ Comprendre la structure et le fonctionnement du langage humain en analysant ses composantes fondamentales et les théories linguistiques
- ♦ Comprendre les concepts clés de l'école inclusive et leur application à l'amélioration de la communication et des compétences linguistiques orales

“

Vous analyserez le programme d'enseignement et adapterez le contenu et les méthodes d'enseignement afin de promouvoir l'intégration de tous les étudiants, quelles que soient leurs compétences linguistiques”





Objectifs spécifiques

- ♦ Développer des compétences analytiques pour la description des phénomènes linguistiques d'un point de vue phonétique, phonologique, morphologique, syntaxique, sémantique et pragmatique
- ♦ Appliquer les concepts linguistiques et les méthodes d'analyse du langage dans la pratique Orthophonique
- ♦ Analyser le programme éducatif afin d'adapter les contenus et les méthodes d'enseignement qui favorisent l'inclusion
- ♦ Identifier et appliquer des outils d'évaluation des compétences de communication et du langage oral dans un contexte d'intégration
- ♦ Concevoir des interventions orthophoniques adaptées aux différents niveaux de soutien dans les écoles inclusives
- ♦ Réfléchir au rôle de l'orthophoniste dans l'école inclusive et à sa collaboration avec d'autres professionnels de l'éducation

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Communication et Langue dans l'École Inclusive garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Communication et Langue dans l'École Inclusive** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Communication et Langue dans l'École Inclusive**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat

Communication et Langue
dans l'École Inclusive

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Communication et Langue dans l'École Inclusive

