

Certificat

Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie
Ambulatoire Majeure





Certificat

Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie Ambulatoire Majeure

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/medecine/certificat/chirurgie-pediatrique-chirurgie-ambulatoire-majeure

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 20

05

Méthodologie

Page 26

06

Diplôme

Page 34

01

Présentation

La Chirurgie Pédiatrique a ses propres caractéristiques et exigences, car les enfants ont une anatomie et une physiologie différentes de celles des adultes. Cela implique sans aucun doute une attention particulière à leur évaluation, leur traitement et leur rétablissement postopératoire, ce qui est une raison plus que suffisante pour que les chirurgiens pédiatres aient une formation spécialisée dans ce domaine et garantissent les meilleurs résultats possibles pour les patients pédiatriques. C'est pourquoi ce diplôme a été créé, en mettant l'accent sur la Nutrition, les considérations éthiques, les soins palliatifs, les traumatismes et la gestion des lésions hépatiques, spléniques et pancréatiques. Ce programme est 100% en ligne et utilise la méthodologie pédagogique du *Relearning* pour aider les étudiants à mettre à jour leurs connaissances de manière rapide et efficace.





“

Mettez-vous à jour dans la prise en charge avancée du patient chirurgical pédiatrique grâce à ce Certificat"

La Santé des enfants est une préoccupation majeure dans le monde entier, et la Chirurgie Pédiatrique est une spécialité médicale cruciale pour s'assurer que les enfants reçoivent les soins dont ils ont besoin. La Chirurgie Ambulatoire Majeure, quant à elle, est apparue comme une alternative sûre et efficace à de nombreuses procédures chirurgicales qui nécessitaient auparavant une hospitalisation, et il est donc essentiel que les chirurgiens pédiatres consolident leurs connaissances dans ce domaine.

Dans ce contexte, le Certificat en Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie Ambulatoire Majeure offre une opportunité précieuse d'affiner les connaissances et les compétences avancées dans ces domaines de la Médecine et de la Chirurgie. Ce programme aborde les défis spécifiques de la Chirurgie Pédiatrique, tels que les différences anatomiques et physiologiques des patients pédiatriques, et fournit une vue d'ensemble détaillée des principes et techniques chirurgicales pour les procédures ambulatoires.

Le programme se compose de plusieurs points, couvrant l'évaluation préopératoire, la sélection des patients, l'anesthésie, l'analgésie, la gestion des complications et les soins postopératoires. En outre, la prise en charge avancée des Traumatismes Vésico-urétraux, des Traumatismes Génitaux ou des Hernies dans la région inguinale et scrotale sera examinée.

Toujours 100% en ligne, les étudiants auront tout ce dont ils ont besoin grâce au Campus virtuel, une plateforme qui dispose de la plus grande bibliothèque numérique de ressources sur ce sujet. En fait, le matériel restera disponible 24 heures sur 24 et l'étudiant pourra organiser ses sessions d'étude en fonction de ses besoins personnels et professionnels.

Ce **Certificat en Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie Ambulatoire Majeure** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie Ambulatoire Majeure
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Obtenez toutes les clés pour gérer les Traumatismes délicats tels que les traumatismes abdominaux ouverts"

“

Maîtrisez toutes les indications de la Paléographie Rétrograde, de la Néphrostomie Percutanée et du Drainage Périnéphrique”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Développez avec TECH des stratégies avancées pour traiter l'Hypertension vasculaire rénale induite par un Traumatisme.

Effectuez des études de cas avancées pour l'approche de la Hernie Ombilicale ou Épigastrique.



02 Objectifs

Dans le but d'assurer une préparation actualisée et en constante évolution pour les spécialistes, le Certificat a été créé pour approfondir la recherche rigoureuse et l'expertise scientifique dans le domaine de la Chirurgie Pédiatrique et de la Chirurgie Ambulatoire Majeure. À la fin du programme, les étudiants auront exploré les questions actuelles les plus importantes dans ce domaine, en acquérant un aperçu théorique et pratique des dernières innovations dans ce domaine en constante évolution.



“

*Atteignez les objectifs du diplôme
afin de générer des connaissances
spécialisées précieuses en matière
de Bioéthique des soins de santé”*



Objectifs généraux

- ◆ Développer les connaissances spécialisées et les traitements actuels en chirurgie pédiatrique
- ◆ Répertorier les différentes méthodes de diagnostic, ainsi que les différentes options thérapeutiques, tant médicales que chirurgicales, en fonction de la pathologie
- ◆ Décrire les éventuelles complications associées et le pronostic de ces maladies
- ◆ Établir les directives de traitement actuelles pour chacune des pathologies décrites

“

Améliorez toutes vos perspectives de carrière en vous tenant au courant des dernières mises à jour en matière de Chirurgie Laparoscopique”





Objectifs spécifiques

- ◆ Générer des connaissances en soins bioéthique
- ◆ Analyser les dernières avancées en matière de chirurgie laparoscopique et robotique
- ◆ Déterminer la prise en charge nutritionnelle pré- et post-opératoire du patient chirurgical
- ◆ Acquérir les connaissances nécessaires pour établir les différents modes de nutrition spéciale, entérale, parentérale et autres voies d'alimentation
- ◆ Fondements du concept de bioéthique Mise en place d'une limitation de l'effort thérapeutique et soins palliatifs
- ◆ Examiner les dernières mises à jour en matière de chirurgie laparoscopique et partager les premières expériences dans l'introduction de la chirurgie robotique appliquée à la chirurgie pédiatrique, ainsi que dans d'autres domaines

03

Direction de la formation

L'équipe enseignante du Certificat est composée de professionnels hautement reconnus et respectés dans le domaine de la Chirurgie Pédiatrique, avec une longue carrière professionnelle et académique dans ce domaine. Ils sont experts dans leur spécialité et sont hautement qualifiés pour fournir la meilleure préparation et les connaissances les plus récentes aux étudiants. La présence d'une équipe multidisciplinaire permet aux étudiants de bénéficier de l'expérience quotidienne de ces professionnels de l'enseignement, qui travaillent dans certains des principaux centres et hôpitaux de Chirurgie Pédiatrique.





“ Les experts les plus compétents en Chirurgie Pédiatrique et en Chirurgie Ambulatoire Majeure lanceront votre carrière médicale grâce au contenu innovant du programme”

Directeur Invité International

Le Docteur Mehul V. Raval est un chirurgien pédiatre spécialisé dans l'amélioration des résultats et de la qualité des soins pour les enfants nécessitant des interventions chirurgicales. Son travail a donc porté sur la Chirurgie Pédiatrique Générale, la Chirurgie Thoracique et l'Oncologie Chirurgicale, avec une expertise dans les Techniques Minimale Invasives et la Chirurgie Néonatale. En outre, il s'intéresse principalement à la mise en œuvre de protocoles de récupération améliorés, à la sécurité des patients et aux soins chirurgicaux fondés sur la valeur.

Tout au long de sa carrière, il a été Directeur de la Recherche dans la Division de Chirurgie Pédiatrique et Directeur du Centre de Recherche sur les Résultats et la Santé Publique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago. Il a également joué un rôle clé dans l'amélioration de la qualité chirurgicale au niveau national, en collaborant à des projets avec la Food and Drug Administration (FDA) et l'Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ), et en menant des recherches sur l'efficacité des procédures chirurgicales dans les hôpitaux pour enfants.

Reconnu au niveau international, il a contribué de manière significative au développement du Programme National d'Amélioration de la Qualité en Chirurgie Pédiatrique de l'American College of Surgeons (ACS-NSQIP-P), actuellement mis en œuvre dans plus de 150 hôpitaux aux États-Unis. Il a reçu de nombreuses subventions d'organisations prestigieuses, telles que les Instituts Nationaux de la Santé (NIH), et a siégé dans plusieurs comités d'organisations médicales, dont l'Association Américaine de Chirurgie Pédiatrique et l'Académie Américaine de Pédiatrie.

En outre, le Dr Mehul V. Raval est l'auteur de plus de 170 articles et chapitres d'ouvrages évalués par des pairs. Ses recherches vont des essais cliniques à la mesure des résultats et à la sécurité des patients. En tant que chirurgien, il s'est efforcé d'aider les enfants à se rétablir de manière optimale.



Dr. Raval, Mehul V.

- ♦ Directeur de la Chirurgie Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie, Chicago, États-Unis
- ♦ Directeur du Centre de Recherche sur les Résultats et la Santé Publique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Vice-président chargé de la Qualité et de la Sécurité à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- ♦ Président du Conseil d'Administration de la Chirurgie Pédiatrique de la Fondation Orvar Swenson
- ♦ Docteur en Médecine, Université de Wake Forest
- ♦ Master en Sciences de la Recherche Clinique de l'Université de Northwestern
- ♦ Licence en Biologie Générale, Université de Caroline du Nord
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Américaine de Chirurgie Pédiatrique
 - ♦ Académie Américaine de Pédiatrie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr Paredes Esteban, Rosa María

- ♦ Cheffe de Service et Directeur de l'Unité de Gestion Clinique de Chirurgie Pédiatrique à l'Hôpital Reina Sofía
- ♦ Cheffe de Service et Directrice de l'Unité de Gestion Clinique de Chirurgie Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire Reina Sofía de Cordoue
- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire Reina Sofía de Cordoue
- ♦ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Médical Chirurgical de Jaén
- ♦ Responsable de Formation en Chirurgie Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire Reina Sofía de Córdoba
- ♦ Présidente de la Société Espagnole de Chirurgie Pédiatrique
- ♦ Coordinatrice du Conseil d'Administration de la Société Espagnole de Chirurgie Pédiatrique
- ♦ Vice-présidente du Comité d'Éthique des Soins de la province de Cordoue
- ♦ Coordinatrice du Comité d'Anomalies Vasculaires de l'Hôpital Universitaire Reina Sofía de Cordoue
- ♦ Coordinatrice de la Commission de Bioéthique de Transplantation d'un Donneur Vivant
- ♦ Docteur en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Grenade
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Grenade
- ♦ Diplôme Universitaire en Communication avec le Patient Pédiatrique
- ♦ Diplôme Universitaire en Gestion Clinique
- ♦ Diplôme Universitaire de Spécialisation en Qualité et Sécurité du Patient dans les Institutions Sanitaires
- ♦ Diplôme Universitaire de Spécialisation en Bioéthique
- ♦ Membre de la Société Européenne de Chirurgie Endoscopique Pédiatrique, de la Société Espagnole de Chirurgie Pédiatrique, du Comité de Rédaction du journal de la Société Espagnole de Chirurgie Pédiatrique, du Comité d'Évaluation Scientifique de la Société Espagnole de Chirurgie Pédiatrique



Professeurs

Dr Manzano, Alberto

- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire Reina Sofía
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Universitaire de Torrejón
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique au Service d'Urologie Pédiatrique de l'Hôpital Gregorio Marañón
- ◆ Docteur en Médecine de l'Université Complutense de Madrid.
- ◆ Licence en médecine de l'Université de Valladolid
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique
- ◆ Master en Gestion Clinique, Direction Médicale et Assistance, Université CEU Cardinal Herrera CEU
- ◆ Master en Urologie Pédiatrique de l'Université Internationale Andalouse
- ◆ Membre de : Société Européenne de Pédiatrie Urologique

Dr Álvarez García, Natalia

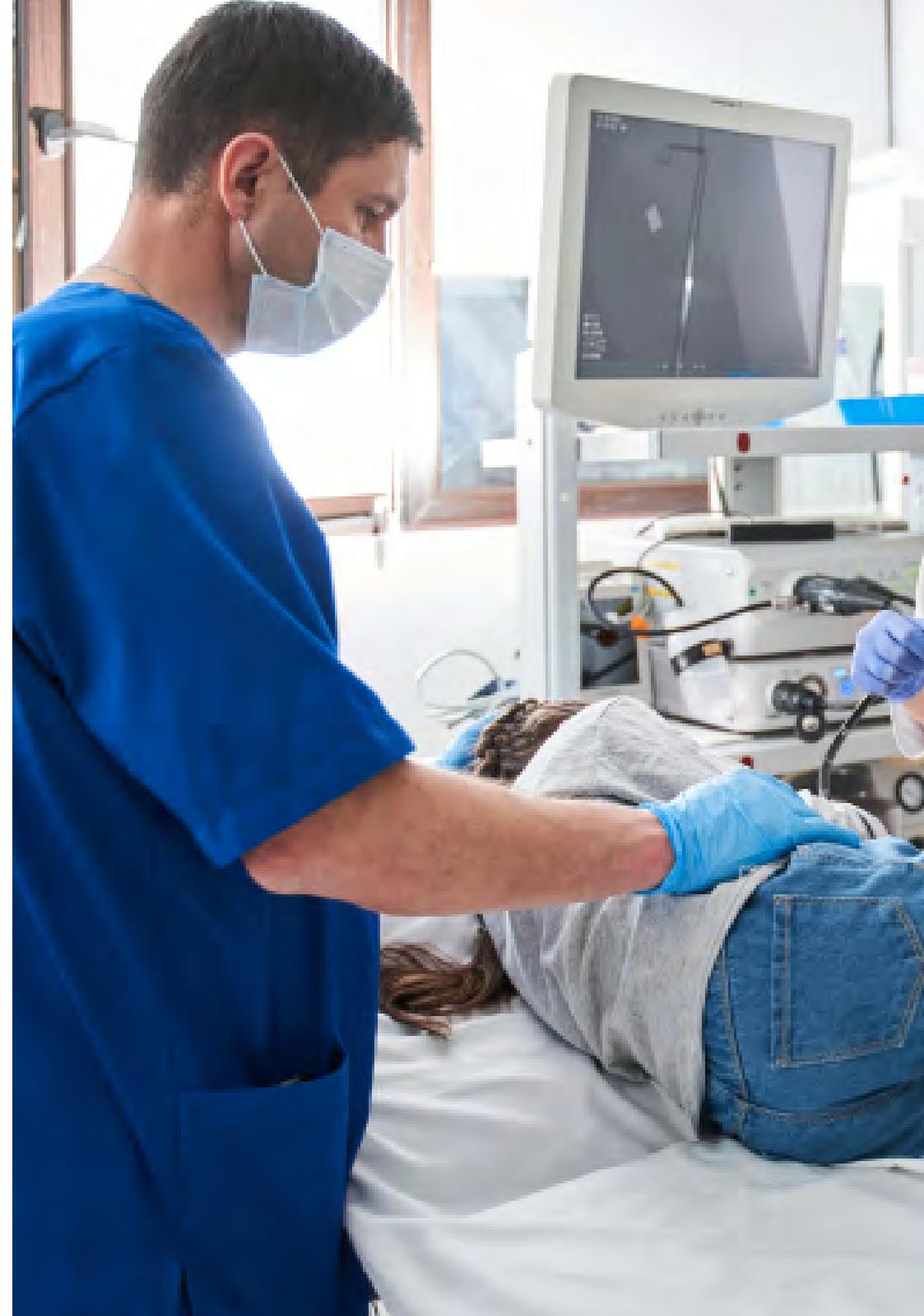
- ◆ Coordinatrice du Service de Chirurgie Pédiatrique de la Corporation Sanitaire du Parc Tauli
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique à la Corporation Sanitaire du Parc Tauli
- ◆ Tutrice Résidente et Chargée de Professeur Titulaire à l'UAB
- ◆ Docteur en Médecine de l'Université de Saragosse
- ◆ Licence en Médecine de l'Université de Saragosse
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire Miguel Servet
- ◆ Master en Bioéthique et Droit à l'Université de Barcelone

Dr Cadaval Gallardo, Carlos

- ◆ Spécialiste du Service de Chirurgie Digestive de l'Hôpital Universitaire Virgen del Rocío
- ◆ Spécialiste du Service de Chirurgie Oncologique, Néonatale et Hépatique de l'Hôpital Universitaire de Vall d'Hebron
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire Dexeus
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Centre Médical Teknon
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Quironsalud Barcelone
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital de Maternité et Pédiatrie de Badajoz
- ◆ Licence en Médecine, Université d'Estrémadure
- ◆ Master en Urologie Pédiatrique de l'Université Internationale Andalouse
- ◆ Master en Chirurgie Mini-Invasive en Pédiatrie à l'Université CEU Cardenal Herrera

Dr Pérez Bertólez, Sonia

- ◆ Consultante en Chirurgie Pédiatrique, Chirurgie Néonatale et Urologie Pédiatrique au Centre Médical Teknon
- ◆ Spécialiste en Urologie Pédiatrique, Hôpital Pediatrique Sant Joan de Déu
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital Pediatrique Virgen del Rocío
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique au Complexe Hospitalier de Tolède
- ◆ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université de Málaga
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie à l'Université de Saint-Jacques de Compostelle
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique au Complexe Hospitalier Régional Universitaire Carlos Haya
- ◆ Master en Urologie Pédiatrique
- ◆ Certificat en Chirurgie Pédiatrique
- ◆ Bourse de l'European Board of Paediatric Surgery





Dr García González, Miriam

- ◆ Spécialiste au Service d'Urologie Pédiatrique du Complexe Hospitalier Universitaire La Corogne
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique, Hôpital HM Modelo-Belén
- ◆ Coordinatrice des Étudiants en Médecine du Service de Chirurgie Pédiatrique du Complexe Hospitalier Universitaire de La Corogne
- ◆ Enseignante de l'Université de Saint-Jacques de Compostelle
- ◆ Docteur en Médecine et Chirurgie de l'Université de La Corogne
- ◆ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université d'Oviedo
- ◆ Spécialiste en Chirurgie Pédiatrique au Complexe Hospitalière Universitaire La Corogne
- ◆ Master en Assistance et Recherche en Santé dans la spécialité de Recherche Clinique à l'Université de La Corogne
- ◆ Master en Urologie Pédiatrique de l'Université d'Andalousie



Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel

04

Structure et contenu

L'ensemble du contenu du Certificat en Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie Ambulatoire Majeure a été structuré de manière à inclure à la fois les dernières recherches scientifiques et l'expérience clinique des enseignants. Grâce à la méthodologie du *Relearning*, l'expérience académique est plus efficace, ce qui permet aux étudiants d'économiser un temps d'étude considérable. En effet, ils auront à leur disposition un vaste catalogue de ressources éducatives dynamiques telles que des vidéos détaillées, des diagrammes interactifs ou des exercices d'auto-évaluation.





“

*Bénéficiez d'un programme d'études
offrant la vue d'ensemble la plus récente et
la plus complète de la Chirurgie Pédiatrique
et de la Chirurgie Ambulatoire Majeure"*

Module 1. Chirurgie Pédiatrique Gestion du patient chirurgical. Traumatismes. Robotique en Chirurgie Pédiatrique

- 1.1. Nutrition chez l'enfant en chirurgie. Évaluation de l'état nutritionnel Besoins nutritionnels
Nutritions spéciales : entérale et parentérale
 - 1.1.1. Calcul des besoins en eau et en électrolytes en pédiatrie
 - 1.1.2. Calcul des besoins caloriques en pédiatrie
 - 1.1.2.1. Évaluation de l'état nutritionnel
 - 1.1.2.2. Besoins nutritionnels
 - 1.1.3. La nutrition chez l'enfant en chirurgie
 - 1.1.4. Nutrition entérale
 - 1.1.4.1. Indications et contre-indications
 - 1.1.4.2. Voies d'accès
 - 1.1.4.3. Le mode d'administration
 - 1.1.4.4. Formules
 - 1.1.4.5. Complications
 - 1.1.5. Nutrition parentérale
 - 1.1.5.1. Indications et contre-indications
 - 1.1.5.2. Voies d'accès
 - 1.1.5.3. Composition
 - 1.1.5.4. Élaboration
 - 1.1.5.5. Forme d'administration
 - 1.1.5.6. Complications
- 1.2. Considérations éthiques chez le nouveau-né et le patient pédiatrique Loi du mineur
 - 1.2.1. Considérations éthiques chez le nouveau-né et le patient pédiatrique
 - 1.2.1.1. L'éthique dans la pratique pédiatrique
 - 1.2.1.2. Considérations éthiques dans les soins pédiatriques du nouveau-né
 - 1.2.1.3. Éthique et recherche clinique en pédiatrie
- 1.3. Les soins palliatifs en chirurgie pédiatrique
 - 1.3.1. Les soins palliatifs en pédiatrie Aspects éthiques
 - 1.3.2. Bioéthique de la fin de vie en néonatalogie
 - 1.3.2.1. Prise de décision dans les unités de soins intensifs néonataux
- 1.3.3. Patient chronique complexe
 - 1.3.3.1. Limitation de l'effort thérapeutique
 - 1.3.3.2. Le rôle du chirurgien
- 1.4. Traumatismes chez l'enfant Évaluation initiale et prise en charge de l'enfant polytraumatisé
 - 1.4.1. Critères d'activation de l'équipe de soins initiale pour le patient polytraumatisé (PPT)
 - 1.4.2. Préparation de la salle de soins des patients du PPT
 - 1.4.3. Gestion clinique par étapes du patient PPT
 - 1.4.4. Transfert de patients
 - 1.4.5. Reconnaissance primaire et réanimation initiale
 - 1.4.6. Reconnaissance secondaire
- 1.5. Gestion des traumatismes hépatiques, spléniques et pancréatiques chez le patient pédiatrique
 - 1.5.1. Traumatisme abdominal chez le patient pédiatrique
 - 1.5.2. Épidémiologie
 - 1.5.3. L'abdomen pédiatrique Caractéristiques
 - 1.5.4. Étiopathogénie et classification
 - 1.5.4.1. Traumatisme abdominal contondant
 - 1.5.4.1.1. Impact direct ou compression abdominale
 - 1.5.4.1.2. Décélération
 - 1.5.5. Traumatisme abdominal ouvert ou pénétrant
 - 1.5.5.1. Arme à feu
 - 1.5.5.2. Arme blanche
 - 1.5.5.3. Plaies pénétrantes par empalement
 - 1.5.6. Diagnostic
 - 1.5.6.1. Examen clinique
 - 1.5.6.2. Tests de laboratoire
 - 1.5.6.2.1. Hémogramme
 - 1.5.6.2.2. Analyse d'urine
 - 1.5.6.2.3. Biochimie
 - 1.5.6.2.4. Tests croisés



- 1.5.6.3. Tests d'imagerie
 - 1.5.6.3.1. Radiographie abdominale simple
 - 1.5.6.3.2. Échographie abdominale et échographie FAST
 - 1.5.6.3.3. Tomographie abdominale assistée par ordinateur
- 1.5.6.4. Lavage péritonéal - ponction
- 1.5.7. Traitement
 - 1.5.7.1. Traitement des traumatismes abdominaux contondants
 - 1.5.7.1.1. Patients hémodynamiquement stables
 - 1.5.7.1.2. Patients hémodynamiquement Instables
 - 1.5.7.1.3. Approche conservatrice dans les lésions viscérales solides
 - 1.5.7.2. Traitement des traumatismes abdominaux contondants
 - 1.5.7.3. Embolisation
- 1.5.8. Lésions spécifiques à un organe
 - 1.5.8.1. Rate
 - 1.5.8.2. Foie
 - 1.5.8.3. Pancréas
 - 1.5.8.4. Lésions des viscères creux
 - 1.5.8.4.1. Estomac
 - 1.5.8.4.2. Duodénum
 - 1.5.8.4.3. Jeuno-ileum
 - 1.5.8.4.4. Gros intestin : côlon, rectum et sigmoïde
 - 1.5.8.5. Lésions diaphragmatiques
- 1.6. Traumatisme rénal chez l'enfant
 - 1.6.1. Le traumatisme rénal chez l'enfant
 - 1.6.2. Tests d'imagerie
 - 1.6.3. Indications pour la palpéographie rétrograde, la néphrostomie percutanée et le drainage périnéphrique
 - 1.6.4. Prise en charge des traumatismes rénaux
 - 1.6.5. Lésions vasculaires rénales

- 1.6.6. Hypertension vasculaire rénale induite par un traumatisme
- 1.6.7. Lombalgie chronique post-traumatique
- 1.6.8. Recommandations d'activité pour les patients ayant un seul rein
- 1.6.9. Perturbation de la jonction pyélo-urétérale chez les patients présentant une hydronéphrose antérieure
- 1.6.10. Traumatisme urétéral
- 1.7. Gestion des Traumatismes Vésico-urétraux et Traumatismes Génitaux
 - 1.7.1. Traumatisme vésical
 - 1.7.1.1. Généralités
 - 1.7.1.2. Diagnostic
 - 1.7.1.3. Classification et traitement
 - 1.7.2. Traumatisme urétral
 - 1.7.2.1. Généralités
 - 1.7.2.2. Diagnostic
 - 1.7.2.3. Traitement
 - 1.7.2.4. Complications
 - 1.7.3. Traumatisme génital
 - 1.7.3.1. Traumatisme du pénis
 - 1.7.3.2. Traumatisme scrotal et testiculaire
 - 1.7.3.3. Traumatisme vulvaire
- 1.8. Chirurgie Ambulatoire Majeure en Pédiatrie
 - 1.8.1. Hernie de la paroi abdominale
 - 1.8.1.1. Hernie ombilicale
 - 1.8.1.2. Hernie épigastrique
 - 1.8.1.3. Spiegel
 - 1.8.1.4. Lombaire
 - 1.8.2. Hernie de la région inguinale et scrotale
 - 1.8.2.1. Hernie inguinale directe et indirecte
 - 1.8.2.2. Hernie fémorale
 - 1.8.2.3. Hydrocèle
 - 1.8.2.4. Techniques chirurgicales
 - 1.8.2.5. Complications
 - 1.8.3. Cryptorchidie
 - 1.8.4. Anorchie testiculaire





- 1.9. Hypospadias Phimosis
 - 1.9.1. Hypospadias
 - 1.9.1.1. Embryologie et développement du pénis
 - 1.9.1.2. Épidémiologie et étiologie. Facteurs de risque
 - 1.9.1.3. Anatomie de l'hypospadias
 - 1.9.1.4. Classification et évaluation clinique de l'hypospadias Anomalies associées
 - 1.9.1.5. Traitement
 - 1.9.1.5.1. Indications de la reconstruction et objectif thérapeutique
 - 1.9.1.5.2. Traitement hormonal préopératoire
 - 1.9.1.5.3. Techniques chirurgicales. Réparation en une seule étape
Reconstruction par étapes
 - 1.9.1.6. Autres aspects techniques Bandages. Déviation urinaire
 - 1.9.1.7. Complications postopératoires
 - 1.9.1.8. Développements et suivi
 - 1.9.2. Phimosis
 - 1.9.2.1. Incidence et épidémiologie
 - 1.9.2.2. Définition. Diagnostic différentiel. Autres troubles de l'estomac
 - 1.9.2.3. Traitement
 - 1.9.2.3.1. Traitement médical
 - 1.9.2.3.2. Traitement chirurgical Plastie préputiale et circoncision
 - 1.9.2.4. Complications et séquelles postopératoires
- 1.10. Chirurgie robotique en Pédiatrie
 - 1.10.1. Systèmes robotiques
 - 1.10.2. Procédures pédiatriques
 - 1.10.3. Technique générale de la chirurgie robotique en urologie pédiatrique
 - 1.10.4. Interventions chirurgicales en urologie pédiatrique classées par localisation
 - 1.10.4.1. Voies urinaires supérieures
 - 1.10.4.2. Chirurgie pelvienne pédiatrique
 - 1.10.5. Procédures chirurgicales en Chirurgie Générale Pédiatrique
 - 1.10.5.1. Fundoplication
 - 1.10.5.2. Splénectomie
 - 1.10.5.3. Cholécystectomie.

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



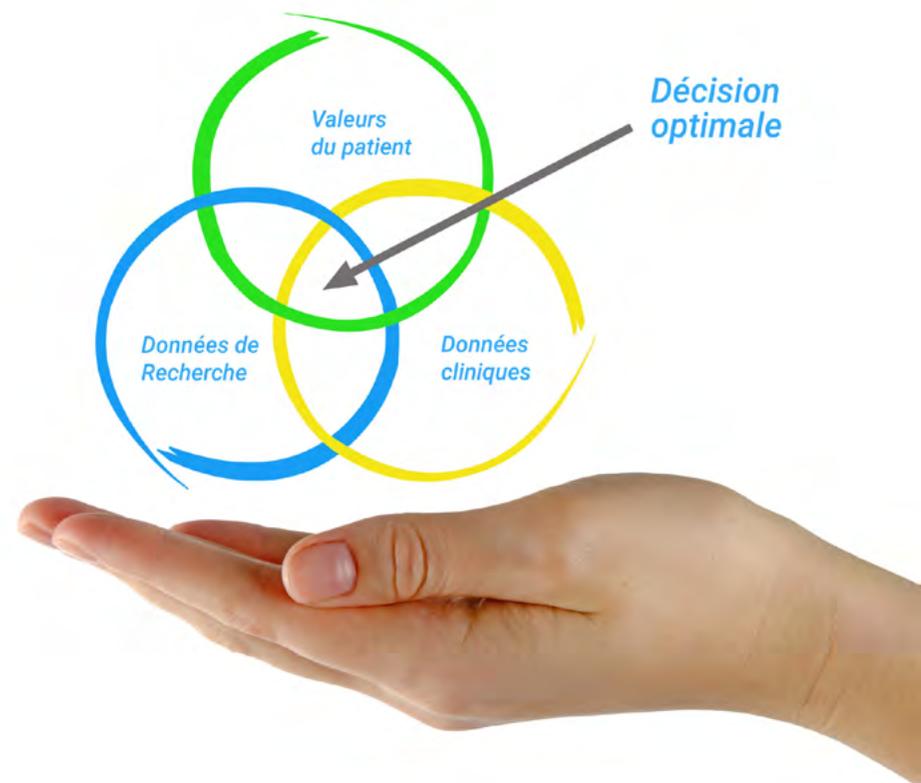
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



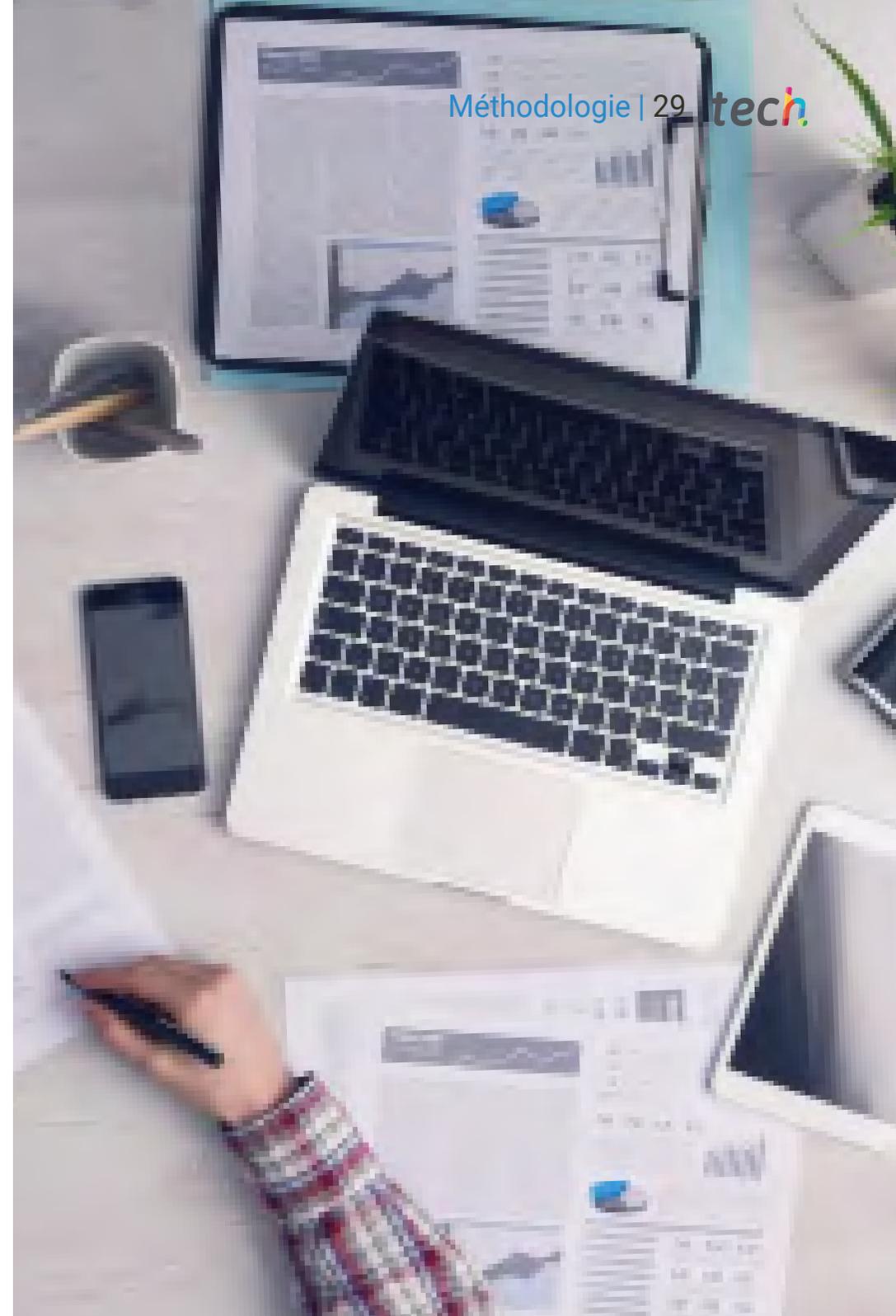
Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du médecin.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie de l'étude de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne : le Relearning.

Le professionnel apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, plus de 250.000 médecins se sont formés avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques élaborés spécialement pour vous:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures chirurgicales en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie Ambulatoire Majeure garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives"

Ce **Certificat en Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie Ambulatoire Majeure** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra un courrier* avec accusé de réception de son **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue dans pour le Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie Ambulatoire Majeure**

Heures Officielles : **150 h.**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Certificat

Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie
Ambulatoire Majeure

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Chirurgie Pédiatrique et Chirurgie
Ambulatoire Majeure