

# Mastère Avancé

## Médecine Intégrative



**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé Médecine Intégrative

Modalité: En ligne

Durée: 2 ans

Diplôme: TECH Université Technologique

120 ECTS

Heures de cours: 3.000 h.

Accès au site web: [www.techtitute.com/medecine/mastere-avance/mastere-avance-medecine-integrative](http://www.techtitute.com/medecine/mastere-avance/mastere-avance-medecine-integrative)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 12*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 26*

06

Méthodologie

---

*page 36*

07

Diplôme

---

*page 44*

# 01

# Présentation

La santé est bien plus que le bon état des organes. C'est désormais une réalité acceptée qui nécessite l'intégration harmonieuse de tous les aspects mentaux, émotionnels et spirituels dans une approche holistique de l'individu. En ce sens, la médecine intégrative devient l'outil le plus utile pour développer une médecine globale adaptée à cette nouvelle vision ; une spécialité qui englobe la médecine conventionnelle et complémentaire, en recherchant des synergies entre les différentes disciplines.



“

*Ce Mastère Avancé est une incroyable opportunité d'atteindre en un seul cours, chacune des compétences nécessaires pour développer une intervention en médecine intégrative de qualité totale”*

La médecine intégrative est un domaine émergent des Sciences de la santé. Dans de nombreux pays développés, un pourcentage important de la population a recours aux MAC (Médecines Alternatives et Complémentaires) au moins une fois dans sa vie: 48% en Australie, 70% au Canada, 42% aux États-Unis, 38% en Belgique et 75% en France.

Dans des pays tels que le Royaume-Uni, l'Allemagne, la Belgique, les Pays-Bas et les pays nordiques, la médecine naturelle et complémentaire est en train d'être intégrée dans les structures de santé traditionnelles selon les lignes conceptuelles de ce Master. Par exemple, 90% des services de gestion de la douleur au Royaume-Uni et 70% en Allemagne incluent l'acupuncture parmi les traitements qu'ils proposent. L'Agence Européenne pour l'Évaluation des Médicaments travaille sur la qualité, la sécurité et l'efficacité des médicaments à base de plantes et a créé un groupe de travail sur les médicaments à base de plantes en 1997.

Le processus d'intégration de ces 2 types de Médecine a conduit différents organismes à investir du capital humain et économique pour étudier l'impact sur la santé et la sécurité sociale dans de nombreux pays. L'Union Européenne a achevé en 1998 un projet COST (Coopération Européenne dans le domaine de la recherche Scientifique et Technique) sur la médecine non conventionnelle.

Plusieurs gouvernements y ont participé, dont l'Espagne, dans le but de démontrer les possibilités, les limites et l'importance des médecines alternatives, d'établir un cadre scientifique commun, d'harmoniser la législation et de contribuer à la maîtrise des coûts des soins de santé. Le projet CAMBRELLA, un réseau de recherche paneuropéen sur les thérapies naturelles, a été lancé en janvier 2010 et a été financé à hauteur de plus de 1,5 million d'euros par le Septième Programme-Cadre de l'UE. Les groupes de travail de CAMBRELLA se concentrent sur la terminologie, le cadre juridique, les besoins des patients, le rôle des traitements de thérapie naturelle dans les systèmes de santé et la méthodologie de recherche.

Il convient de souligner les indications de l'Organisation Mondiale de la Santé à cet égard et la volonté explicite d'intégrer la Médecine Traditionnelle au niveau mondial (Stratégie 2014-2023, OMS). Les progrès rapides et la nécessité d'une mise à jour constante de tous ces aspects obligent le professionnel à faire un effort intense pour rester à l'avant-garde. Un effort qui peut être trop important pour être assumé par des professionnels en activité. Ce Mastère Avancé est une spécialisation, avec une plus grande portée scientifique, technique, pédagogique et pratique qui vous offre toutes les connaissances nécessaires pour faire partie de l'avant-garde médicale dans ce domaine d'intervention. Tout ce que vous devez savoir, en un seul endroit et avec toutes les facilités d'apprentissage.

Ce **Mastère Avancé en Médecine Intégrative** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes du cours sont:

- ♦ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Un contenu graphique, schématique et éminemment pratique avec les dernières informations scientifiques et sanitaires
- ♦ Nouveaux développements diagnostiques et thérapeutiques
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les procédures, les techniques diagnostiques et thérapeutiques
- ♦ Des images réelles en haute résolution et des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour exercer la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ L'accent est mis sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Rejoignez l'avant-garde médicale avec ce Mastère Avancé en Médecine Intégrative. Une spécialisation exceptionnelle très intense qui permettra d'atteindre un haut niveau de qualification”*

“

*Un Grand Maître conçu pour apporter une réponse large et actualisée aux besoins des professionnels dans ce domaine d'intervention. Le plus grand recueil de connaissances de haute qualité scientifique sur le marché de l'enseignement en ligne”*

*Ses contenus, entièrement développés par des professionnels du secteur, vous permettront d'assimiler les apprentissages à travers leur expérience, avec la possibilité incomparable de disposer d'exemples réels et de situations thérapeutiques.*

Son corps enseignant est composé des meilleurs professionnels du secteur. Des professionnels en activité qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de référence.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Urologie et possédant une grande expérience de l'enseignement.



# 02 Objectifs

L'objectif principal de ce Mastère Avancé en Médecine Intégrative est de vous offrir une spécialisation de qualité 360: le programme le plus complet, des enseignants de premier ordre, une méthodologie très efficace et un corps enseignant composé d'experts dans le domaine. Une combinaison qui vous permettra d'atteindre vos objectifs de la manière la plus simple possible, avec une compatibilité totale avec votre vie professionnelle et personnelle.



“

*Ce Mastère Avancé est orienté vers l'acquisition des connaissances les plus récentes en Médecine Intégrative, dans une seule spécialisation et par le biais d'un cours de formation à fort impact”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour évaluer l'adéquation de chaque discipline dans le cadre clinique, permettant de fournir des soins de qualité fondés sur des preuves scientifiques
- ♦ Mettre à jour les connaissances des Professionnels de la Santé dans les différents domaines de la Médecine et de la Santé Intégrative
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail basées sur l'approche intégrative et la réhabilitation multimodale, en tant que modèle de référence pour atteindre l'excellence en matière de soins de santé
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques grâce à un système multimédia efficace
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche
- ♦ Acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour évaluer l'adéquation de chaque discipline dans le cadre clinique, permettant de fournir des soins de qualité fondés sur des preuves scientifiques
- ♦ Mettre à jour les connaissances des Professionnels de la Santé dans les différents domaines de la Médecine Intégrative
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur une approche globale et une prise en charge multidisciplinaire dans l'environnement social du patient, en tant que modèle de référence pour atteindre l'excellence en matière de soins
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques grâce à un système multimédia efficace
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche



## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Identifier les facteurs culturels, socio-économiques et historiques qui façonnent les disparités en matière de santé de la population
- ♦ Examiner comment les praticiens intégratifs peuvent participer à des programmes de santé communautaires, identifier les obstacles à l'accès et développer des ressources sanitaires pour les populations mal desservies
- ♦ Examiner comment le macrosystème politique, économique et social façonne le système de santé, détermine l'accès aux ressources et influence le rôle des professionnels de la santé et du patient
- ♦ Démontrer une compétence sociale et culturelle dans le contexte d'un plan de soins complet
- ♦ Définir le modèle de pratique clinique, contextualisé à la situation de santé de la personne et à la fixation d'objectifs appropriés.
- ♦ Connaître les différents systèmes philosophiques de la médecine intégrative et de la santé intégrative d'un point de vue anthropologique
- ♦ Reconnaître les processus physiopathologiques communs à toutes les maladies chroniques
- ♦ Connaître les outils de diagnostic utiles dans ces processus.
- ♦ Expliquer les aspects fondamentaux liés au module
- ♦ Éliminer en toute sécurité la charge toxique et éviter la ré-accumulation
- ♦ Analyser l'efficacité de la Médecine Génomique dans la pratique clinique, la reconnaissance des formes et l'évaluation des réseaux métaboliques
- ♦ Interpréter la littérature relative au module
- ♦ Décrire l'importance d'isoler des modèles significatifs dans des signaux complexes et la complexité de l'analyse de grands ensembles de données

- ◆ Développer des solutions omiques personnalisées et cliniquement significatives, en mettant l'accent sur les solutions axées sur le mode de vie et le bien-être
  - ◆ Examiner le contexte juridique de l'application de la Médecine et de la Santé Intégrative, comment évaluer les risques et atténuer les cas de faute professionnelle
  - ◆ Comprendre les questions éthiques courantes qui se posent dans la pratique clinique actuelle
  - ◆ Comprendre ce qui peut être divulgué, à qui, pour quelle raison et ce qui est requis pour la divulgation Réfléchir à la nécessité d'une réglementation universitaire et professionnelle dans les cadres réglementaires de certains pays européens
  - ◆ Discuter du droit de l'individu en tant que patient à accéder librement à la médecine et à la santé intégratives
  - ◆ Examen de l'accès aux thérapies de médecine complémentaire en milieu hospitalier
  - ◆ Répondre à la nécessité d'intégrer la Médecine et la Santé Intégrative dans le Système Public de Santé
  - ◆ Réfléchir à la réduction des dépenses économiques et à l'amélioration de la qualité de vie liées à l'introduction de la GI
  - ◆ Identifier les ressources communautaires et le réseau d'aiguillage pour les patients nécessitant des soins spécialisés
  - ◆ Analyser la relation entre le système nerveux périphérique et central, le tube digestif et le système immunitaire
  - ◆ Analyser l'efficacité de la Médecine Génomique dans la pratique clinique, la reconnaissance
  - ◆ les modèles et l'évaluation des réseaux métaboliques
  - ◆ Interpréter la littérature relative au module
  - ◆ Décrire l'importance d'isoler des modèles significatifs dans des signaux complexes et la complexité de l'analyse de grands ensembles de données
- ◆ Développer des solutions omiques personnalisées et cliniquement significatives, en mettant l'accent sur les solutions axées sur le mode de vie et le bien-être
  - ◆ Examiner le contexte juridique de l'application de la Médecine Intégrative, comment évaluer les risques et atténuer les cas de faute professionnelle
  - ◆ Comprendre les questions éthiques courantes qui se posent dans la pratique clinique actuelle
  - ◆ Comprendre ce qui peut être divulgué, à qui, pour quelle raison et ce qui est requis pour la divulgation
  - ◆ Réfléchir à la nécessité d'une organisation académique et professionnelle en fonction du cadre réglementaire de certains pays européens
  - ◆ Discuter du droit de l'individu en tant que patient à accéder librement à la Médecine Intégrative
  - ◆ Examen de l'accès aux thérapies de médecine complémentaire en milieu hospitalier
  - ◆ Répondre à la nécessité d'intégrer la Médecine Intégrative dans le Système de Santé Publique
  - ◆ Réfléchir à la réduction des dépenses économiques et à l'amélioration de la qualité de vie liées à l'introduction de la GI
  - ◆ Identifier les ressources communautaires et le réseau d'aiguillage pour les patients nécessitant des soins spécialisés
  - ◆ Examiner l'épidémiologie, la physiopathologie et les mécanismes qui sous-tendent les troubles de l'humeur et les maladies mentales
  - ◆ Analyser la relation entre le système nerveux périphérique et central, le tube digestif et le système immunitaire
  - ◆ Étudier les preuves du traitement médical intégré des maladies neurologiques et psychiatriques

# 03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Avancé en Médecine Intégrative, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour intervenir dans ce domaine d'action, avec la sécurité et la solvabilité de la meilleure mise à jour scientifique et technique. Cette qualification se traduira par une pratique de haute qualité qui aura un impact direct sur les soins aux patients et sur le positionnement professionnel de l'étudiant, qui deviendra une figure professionnelle de grande valeur pour toute organisation.



“

*À la fin de ce Mastère Avancé en médecine intégrative, vous serez en mesure d'intégrer dans votre travail chacun des aspects que vous apprendrez dans la spécialisation, grâce à l'aide et aux conseils des meilleurs experts en formation du panorama de l'enseignement en ligne”*

Le professionnel sera en mesure de:



## Compétences générales

---

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ♦ Les étudiants sont capables d'intégrer des connaissances et de faire face aux complexités de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Communiquer des conclusions - ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent - à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui permettront de poursuivre des études de manière largement autodirigée ou autonome
- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ♦ Intégrer des connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Communiquer des conclusions - ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent - à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui permettront de poursuivre des études de manière largement autodirigée ou autonome



## Compétences spécifiques

---

- ♦ Formuler des stratégies et des plans de santé individualisés
- ♦ Définir les différents modèles et les équipes interdisciplinaires de référence à l'intérieur et à l'extérieur du système de santé publique
- ♦ Élaborer une anamnèse correcte en développant une histoire clinique complète à partir d'une approche holistique
- ♦ Indiquer les stratégies efficaces de prévention, de promotion et de recherche en matière de santé
- ♦ Organiser un système de coordination du réseau qui facilite la prise en charge thérapeutique du patient
- ♦ Définir l'approche thérapeutique requise par le patient en fonction des différentes techniques utilisées
- ♦ Décrire les multiples disciplines qui composent la médecine et la santé intégratives et savoir prescrire chacune de ces disciplines
- ♦ Appliquer les techniques de diagnostic basées sur la sémiologie clinique
- ♦ Analyser les différents mécanismes qui sous-tendent la pathologie de l'individu à partir d'un modèle biologique et déterminer le processus physiopathologique
- ♦ Définir des stratégies de détoxification pour différentes voies
- ♦ Déterminer l'implication de la chaîne cinétique et les différentes implications psycho-comportementales
- ♦ Définir le schéma constitutionnel et la diathèse des patients
- ♦ Définir les voies métaboliques impliquées dans la pathologie du patient afin de savoir quand, comment et quelle supplémentation peut inverser les dysfonctionnements
- ♦ Décrire le rôle des différents neurotransmetteurs et leur impact sur l'axe intestin-cerveau, ainsi que leur implication en clinique
- ♦ Souligner les différences dans les dysfonctionnements auto-immuns
- ♦ Souligner les implications des troubles glandulaires sur la santé globale
- ♦ Décrire la symptomatologie associée au dysfonctionnement du microbiote et établir une approche diagnostique initiale
- ♦ Expliquez les différentes techniques de diagnostic en Médecine et Santé Intégratives
- ♦ Déterminer la typologie des analyses et des tests complémentaires pour un diagnostic correct du cas
- ♦ Formuler des stratégies et des plans de santé individualisés
- ♦ Définir les différents modèles et les équipes interdisciplinaires de référence à l'intérieur et à l'extérieur du système de santé publique
- ♦ Élaborer une anamnèse correcte en développant une histoire clinique complète à partir d'une approche holistique
- ♦ Indiquer les stratégies efficaces de prévention, de promotion et de recherche en matière de santé
- ♦ Organiser un système de coordination du réseau qui facilite la prise en charge thérapeutique du patient
- ♦ Définir l'approche thérapeutique requise par le patient en fonction des différentes techniques utilisées
- ♦ Décrire les multiples disciplines qui composent la Médecine Intégrative et savoir prescrire chacune de ces disciplines
- ♦ Appliquer les techniques de diagnostic basées sur la sémiologie clinique
- ♦ Déterminer par des tests génétiques les différents polymorphismes impliqués dans les pathologies chroniques

- ♦ Diagnostiquer le dysfonctionnement du microbiote et être capable d'indiquer la supplémentation idéale pour les différentes variantes pathologiques
- ♦ Expliquer le degré de blessure du patient par des tests complémentaires
- ♦ Indiquer les différents canaux de gestion des différents types de tests
- ♦ Expliquer l'affectation des problèmes biomécaniques par l'analyse de la cadence
- ♦ Comprendre les dysfonctionnements de la santé à travers les signes chronobiologiques
- ♦ Diagnostiquer les intolérances alimentaires
- ♦ Mettre en place et gérer un système d'alerte environnementale en faisant rapport aux organes de gestion concernés
- ♦ Réalisation d'un diagnostic de l'environnement domestique du patient
- ♦ Indiquer les aliments appropriés à la spécificité génétique de l'individu
- ♦ Déterminer les produits pharmaceutiques et autres produits thérapeutiques susceptibles d'interagir avec la santé génétique de l'individu
- ♦ Indiquer les traitements et produits spécifiques dans le traitement du stress oxydatif
- ♦ Créer des stratégies de santé anti-âge
- ♦ Prescrire et faire prescrire une diététique spécifique à une pathologie chronique
- ♦ Indiquer un vade-mecum de produits adaptés à différentes situations de santé
- ♦ Développer des stratégies pour indiquer les techniques de thérapie neurale aux patients
- ♦ Incorporer les nouvelles techniques de la Médecine Intégrative dans la pratique clinique
- ♦ Décrire les propriétés de l'ozone en Médecine et identifier les situations où il est possible d'appliquer l'ozonothérapie
- ♦ Mettre en place des stratégies visant à améliorer la qualité de vie des patients grâce à de nouvelles méthodes de travail
- ♦ Décrire la santé humaine à partir d'un concept global et dynamique
- ♦ Réduire les effets secondaires résultant de la pratique clinique courante
- ♦ Développer des stratégies afin d'améliorer les taux d'iatrogénie
- ♦ Mesurer l'amélioration et l'évolution des patients et de leurs processus cliniques en termes d'efficacité et d'efficience





- ◆ Réduire le nombre de traitements pharmacologiques des patients en consultation
- ◆ Réduire la chronicité des patients
- ◆ Déterminer les techniques et les dispositifs nécessaires à l'approche spécifique de chaque pathologie
- ◆ Aborder les pathologies subcliniques par l'application d'une nouvelle taxonomie
- ◆ Définir les caractéristiques du traitement avec des adjuvants dans la gestion des maladies chroniques
- ◆ Présenter les techniques innovantes de la Médecine Intégrative pour l'approche du cancer
- ◆ Mettre en place des stratégies pour tenter d'assurer la proactivité du patient en tant que protagoniste de son histoire de santé
- ◆ Développer des stratégies pour tenter d'améliorer la qualité de vie des enfants et de leurs familles tout au long de leur cycle de vie
- ◆ Définir de nouvelles stratégies pour une approche intégrative dans le domaine de la pédiatrie
- ◆ Définir un vade-mecum de produits exclusifs à utiliser dans l'enfance en fonction de chaque problème de santé
- ◆ Mettre en place des stratégies visant à réduire l'incidence de la iatrogénie médicale dans l'enfance
- ◆ Mettre en place des stratégies pour améliorer les taux d'évolution des marges d'efficacité et l'efficacité de l'amélioration de la chronicité
- ◆ Promouvoir l'amélioration de la santé mentale des enfants en prenant soin de l'enfant et de son environnement
- ◆ Acquérir des outils pour la conception et la construction d'écoles parentales
- ◆ Promouvoir l'autonomie de la femme en matière de soins de santé
- ◆ Aborder les pathologies les plus récurrentes en gynécologie à partir du domaine de la Médecine Intégrative

# 04

## Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Mastère Avancé est une de ses valeurs fondamentales. Choisis parmi les meilleurs du secteur, il est composé d'un groupe d'experts reconnus qui connaissent non seulement les aspects théoriques de ce type de travail, mais aussi chacune de ses modalités et les différentes situations dans lesquelles les professionnels peuvent se trouver. De plus, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. Une équipe de professionnels de haut niveau qui seront vos alliés pour vous aider à faire le saut vers le plus haut niveau de compétence dans votre profession.



“

*Un groupe impressionnant d'enseignants, choisis pour leur qualité médicale, scientifique et didactique exceptionnelle, issus de différents domaines d'expertise, seront vos professeurs pendant votre spécialisation: une occasion unique à ne pas manquer”*

## Directeurs



### Dr. Menassa, Alejandra

- ♦ Médecin Interniste
- ♦ Présidente de la Société Espagnole de Santé, Médecine et Santé Intégrative (SESMI)
- ♦ Responsable de l'Unité de Santé Mentale du CMI
- ♦ Psychanalyste et Professeur de l'École de Psychanalyse Grupo Cero
- ♦ Membre de la SEMI (Société Espagnole de Médecine Interne)
- ♦ Experte en Ozonothérapie en Médecine Interne à l'Université de La Habana
- ♦ Master en Évaluation des Dommages Corporels et Psychosociaux par l'Institut Européen



### D. Rodríguez, Pedro

- ♦ Codirecteur du Master en Santé et Médecine Intégratives Université Technologique
- ♦ Master officiel en Nutrition Clinique
- ♦ Master Universitaire en Santé mentale
- ♦ Expert en Immunonutrition Univ
- ♦ Spécialiste Univ en ostéopathie, kinésiologie et acupunctureInfirmière
- ♦ Fondateur de Medintegra
- ♦ Formateur de professeurs de yoga et de pleine conscience
- ♦ Responsable de l'espace santé du CAI Ayto de Alicante
- ♦ Enseignant de g-SE approuvé par le American College of Sport Medicine
- ♦ Tuteur clinique de la faculté des sciences de la santé d'Alicante

## Professeurs

### Mme. Alonso Moreno, Mar

- ◆ Naturopathe Expert en Méthodes Biologiques Naturopathiques
- ◆ Expert en Biophysique quantique
- ◆ Formatrice en Biorésonance, Bioénergétique et Microbiote Intestinal

### Mme. Almela, Marta Alonso

- ◆ Diplômé en Nutrition et Diplôme en Sciences de l'Alimentation Master en Nutrition Orthomoléculaire
- ◆ Diplômé en Médecine Traditionnelle Chinoise
- ◆ Nutritionniste dans une Clinique de Médecine Intégrative

### Mme. Alonso Moreno, Mar

- ◆ Naturopathe Expert en Méthodes Biologiques Naturopathiques
- ◆ Expert en Biophysique quantique
- ◆ Formatrice en Biorésonance, Bioénergétique et Microbiote Intestinal

### Mme. Aldana Martinez, Natalia Sofia

- ◆ Médecin Chirurgien
- ◆ Spécialiste des thérapies alternatives- Médecine traditionnelle chinoise
- ◆ Master en médecine alternative avec spécialisation en homéopathie Enseignant chercheur en MTC, acupuncture et homéopathie Chercheur en MTC
- ◆ Membre du réseau MTCI Americas Rédacteur en chef VHL MTCI Americas

### Mme. Barrena, María José

- ◆ Biochimiste ayant une pratique professionnelle dans le secteur de la santé et dans le développement de la Lipidomique Membrane dans les Érythrocytes Matures comme analyse complémentaire pour la connaissance de l'état fonctionnel des personnes et de leur nutrition spécifique.
- ◆ Fondateur d'Intermedical Solutions

### Mme. Benito, Susana

- ◆ Diplômé en médecine et en chirurgie de l'université d'Alcalá de Madrid
- ◆ Spécialiste en Réadaptation et en Médecine Physique
- ◆ FEA à l'Hôpital Infanta Leonor de Madrid dans l'appareil locomoteur de 1998 à aujourd'hui
- ◆ Spécialiste en posturologie neurosensorielle à l'Escuela Superior de Posturologia Phillippe Villeneuve
- ◆ Enseignante collaboratrice à l'ESI Academy dans le cadre du Master of Integrative Supplementation

### Mme. Cuevas, Manuela

- ◆ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l' UAB dans 1983
- ◆ Master en Biopathologie de la Femme et Gynécologie Préventive. UAB (1995)
- ◆ Diplôme d'Études Supérieures en Homéopathie (1988)
- ◆ Qualification internationale en Médecine Anthroposophique (2012)
- ◆ Auteur des livres: Femme lunaire, femme solaire et virus du papillome humain et santé des femmes
- ◆ Traitement depuis la gynécologie Integrativa

### Mme. De la Puerta, Lola

- ◆ Diplômée en Médecine
- ◆ Accréditation officielle du Colegio Oficial de Médicos de Madrid, pour l'exercice des spécialités Médecine esthétique et Médecine biologique et Anti-âge
- ◆ Membre de la Société Espagnole de Médecine Anti-âge et de Longévité, de la société espagnole de Médecine Intégrative, de la Société Espagnole de Médecine Biologique et Anti-âge, de la société espagnole de médecine et de chirurgie esthétique et de l'association deThérapie Microbiologique
- ◆ Membre de l'équipe médicale d'experts du "International Scientific Forum for the usefulness of food-IgG, in chronic inflammatory diseases"

**Mme. Esmel Esmel, Neus**

- ♦ Infirmière et Anthropologue
- ♦ Master en Sciences Infirmières
- ♦ Expert en réflexothérapie, Thérapie florale et Thérapies bioénergétiques
- ♦ Membre du SESMI

**Dr. Garcia Gutierrez, Rosario**

- ♦ Master en médecine biologique et vieillissement de l'Université d'Alcalá
- ♦ Médecin de famille
- ♦ Master en Techniques Esthétiques Avancées et laser, Université CEU Cardenal Herrera.
- ♦ Médecin de Famille, Master en Médecine Biologique et Vieillesse de l'Université d'Alcalá, Master en Techniques Esthétiques Avancées et Laser de l'université CEU Cardenal Herrera

**Mme. Garcia Alonso, Maria Luisa**

- ♦ Diplômée en Pharmacie
- ♦ Spécialiste de l'Analyse Clinique
- ♦ Master en Toxicomanie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion des Affaires de l'Instituto de Empresa.
- ♦ Master et membre de l'équipe pédagogique du Master de supplémentation intégrative basée sur les preuves à l'ESI.
- ♦ Formateur de l'Association Espagnole de Microimmunothérapie (AEMI)
- ♦ Formateur pour Nutribiotica, donnant des séminaires sur le microbiote et les marqueurs intestinaux

**Mme. Gonzalez, Monica**

- ♦ Infirmière acupunctrice par le Collège des infirmières d'Alicante
- ♦ Thérapeute holistique
- ♦ Accompagnateur en Bioneuroemoción
- ♦ 20 ans de profession à l'hôpital
- ♦ Plus de 10 ans dans le domaine de la santé naturelle et intégrative
- ♦ Fondateur de l'Association des Thérapies Naturelles et Énergétiques Atenea

**Dr. Hernández, Leonardo**

- ♦ Médecin-chirurgien U Nacional de Colombia
- ♦ Master en Médecine Alternative, Domaine de l'Homéopathie, Université Nationale de Colombie.
- ♦ Spécialiste de l'Enseignement et de la Recherche universitaires U.

**Dr. Horta, ILuis**

- ♦ Médecin de famille
- ♦ Diplôme avancé en homéopathie
- ♦ Chargé de cours en systèmes d'information de santé et en échographie à SERMAS
- ♦ Conférencier de stages pour les étudiants de 5ème et 6ème année de l'Université d'Alcalá
- ♦ Tuteur des résidents en médecine familiale et communautaire DAEste SERMA

**Mme. I De la Rosa, Laia Masllorens**

- ♦ Infirmière
- ♦ Master en Médecine Intégrative
- ♦ Thérapeute de la polarité
- ♦ Diplôme d'études supérieures en soins infirmiers familiaux et communautaires
- ♦ Cofondateur et directeur adjoint de l'ISIC-Institute of Integrative and Conscious Health

#### **Dr. Lajo, Teresa**

- ♦ Spécialiste en endocrinologie et nutrition
- ♦ Master en administration et gestion des services de santé et en thérapie cognitivo-comportementale Š Chef du service d'endocrinologie de l'Hôpital Universitaire
- ♦ Professeur d'endocrinologie à l'université européenne

#### **Mme. Maroto, Maria Jose**

- ♦ Collaboratrice externe au CMI - Clinique Médecine Intégrative pour le domaine de la Médecine Esthétique Intégrative
- ♦ Diplômé en Médecine et de Chirurgie de l'Université d'Oviedo.
- ♦ Cours de Spécialisation Supérieure en Médecine Esthétique par l'École Espagnole de Médecine Esthétique
- ♦ Diplôme d'Homéopathie du Centre Espagnol d'Homéopathie de Boiron
- ♦ Diplôme de Dermocosmétique de l'Université Complutense de Madrid.

#### **D. Mejias, Sergio**

- ♦ Diplômé en Médecine
- ♦ Spécialiste en cardiologie "Docteur en Médecine" de la Faculté de Médecine de l'Université de Navarra

#### **Mme. Muñoz Calero, Pilar**

- ♦ Diplômé de Médecine de l'Université Complutense de Madrid.
- ♦ Spécialisée en Pédiatrie, Néonatalogie, Stomatologie et Toxicomanie.
- ♦ Expert en médecine environnementale Présidente de la Fondation Alborada
- ♦ Codirecteur de la Chaire extraordinaire de pathologie et d'environnement de l'Université Complutense de Madrid.
- ♦ Conférencier collaborateur à la Faculté de Médecine de l'Université Complutense de Madrid.
- ♦ Enregistré auprès du Général Medical Council (GMC), le conseil de réglementation de la profession médicale au Royaume-Uni, depuis 2012.
- ♦ Nombreux membres de l'illustre Académie des Sciences de la Santé Ramón y Cajal.
- ♦ Membre de l'American Academy of Environmental Medicine (AAEM) et de l'International Lyme and Associated Diseases Society (ILADS).

#### **Dr. Naranjo, Tomas Álvaro**

- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Docteur en Anatomie Pathologique
- ♦ Spécialiste de l'étude du système immunitaire et de ses tumeurs
- ♦ Immunopathologiste
- ♦ Spécialisée en médecine synergetique et études dans le domaine de la Médecine Bioénergétique et vibratoire
- ♦ Diplômé en Psychologie Clinique, et intéressé par le monde de la Psychologie et de la Psychothérapie Transpersonnelle
- ♦ Expert en psychoneuroimmunologie et en techniques de psychologie énergétique

**D. Portales, Sergio**

- ♦ Diplômé de Médecine et de Chirurgie de l'Université Nationale du Mexique et de l'université d'Alcalá de Henares.
- ♦ Spécialiste en Médecine Homéopathique
- ♦ Diplômé en Acupuncture
- ♦ Ex-professeur de physiologie médicale Diplôme de psychothérapie Gestalt Ex-président de la Société hahnemannienne de Madrid
- ♦ Intégratif (homéopathie, acupuncture, kinésiologie, biorésonance, etc.) en pratique privée

**Dr. Rojas, Pilar**

- ♦ Médecin Spécialiste en Rhumatologie et en Médecine Familiale
- ♦ Psychanalyste de l'École de Psychanalyse Grupo Cero
- ♦ Directeur du Département clinique de Grupo Cero
- ♦ Membre du SESMI

**Mme. Sánchez, Sonia**

- ♦ Diplômé en psychologie
- ♦ Expert en Psychologie Clinique
- ♦ Formation à l'EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) European Association
- ♦ Formée comme thérapeute en Gestalt Diplôme en Éducation Sociale

**Dr. Serra, Mireia**

- ♦ Licence en philosophie et lettres (UAB), Musicothérapeute (URL)
- ♦ Doctorat en psychologie clinique (URL)



**Dr. Vargas Sánchez, Maria Jose**

- ◆ Spécialiste en Anesthésiologie, Réanimation et Thérapie de la Douleur
- ◆ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers
- ◆ ACTP Coach par ICF dans l'EEC (European School of Coaching) et membre collaborateur
- ◆ Mentor/coach en cohérence cardiaque par Institut HeartMath
- ◆ Vice-présidente de la Fédération Espagnole de Reiki (Professeur et Thérapeute Professionnel de Reiki)

**Mr. Verdaguer, Xevi**

- ◆ Psycho-neuro-immunologue
- ◆ Spécialiste en microimmunologie
- ◆ Hypnose clinique
- ◆ Directeur du cours de troisième cycle accrédité par l'Université de Barcelone: PNIE ou PsychoNeuroimmunoEndocrinologie
- ◆ Physiothérapeute col 1468
- ◆ Diplômée en physiothérapie par l'UCAM de MURCIA
- ◆ Posturologue
- ◆ Acupuncture
- ◆ Spécialiste en ostéopathie crano-mandibulaire et crano-cervicale

**Mme. Zorrilla, Marta**

- ◆ Kinésithérapeute
- ◆ Directeur du Centre Marta Zorrilla



# 05

## Structure et contenu

La structure de ce Mastère Avancé a été créée dans le but de compiler dans un syllabus large mais très spécifique, chacune des matières que le professionnel de ce domaine doit maîtriser. Grâce à un cours complet, structuré en domaines d'intervention, l'étudiant apprendra les différentes approches et techniques théoriques et pratiques nécessaires à l'activité médicale en médecine intégrative. Cet apprentissage se matérialisera par la maîtrise pratique des techniques. Avec le tutorat et le soutien de l'équipe pédagogique exceptionnelle qui a élaboré les contenus.





“

*Ce Mastère Avancé est une occasion incomparable d'obtenir, en une seule spécialisation, toutes les connaissances nécessaires dans les domaines de la médecine intégrative”*

## Domaine de la Médecine Intégrative

### Module 1. Introduction à la médecine intégrative

- 1.1. Histoire de la médecine intégrative
  - 1.1.1. Histoire de la médecine intégrative
- 1.2. Base et indications
  - 1.2.1. Bases de la Médecine Intégrative
  - 1.2.2. Indications
- 1.3. Comment formuler un plan de santé pour le patient
  - 1.3.1. Le plan de santé: comment le formuler
- 1.4. Sociologie de la Santé
  - 1.4.1. Aspects du macrosystème social qui affectent la santé humaine
  - 1.4.2. Aspects sociaux affectant l'accès au système
  - 1.4.3. Limitations à la pratique d'une médecine Intégrale
- 1.5. Anamnèse et évaluation intégrale de la personne
  - 1.5.1. L'anamnèse du point de vue de l'IM
  - 1.5.2. Évaluation globale: objectifs et résultats
- 1.6. Approche intégrative du point de vue du Travail social
  - 1.6.1. Le travail social et le MI
  - 1.6.2. Approche intégrative à partir de la base du travail social
- 1.7. Les étapes biologiques et psychologiques de l'être humain. Aspects du développement liés à l'âge
  - 1.7.1. Les étapes biologiques et psychologiques de l'être humain
  - 1.7.2. Aspects du développement liés à l'âge

### Module 2. Médecine intégrative et prévention de la santé

- 2.1. Prévention, éducation à la santé et modes de vie
  - 2.1.1. Nutrition préventive
- 2.2. Activité physique et sport
- 2.3. Le patient en tant que sujet pro-actif
  - 2.3.1. Le rôle des soins infirmiers dans la santé et la médecine intégratives
- 2.4. Les réseaux communautaires comme pilier de la prévention et de la promotion de la santé
  - 2.4.1. Pharmacies communautaires
  - 2.4.2. Centres de santé
  - 2.4.3. Réseau familial
  - 2.4.4. GAM

### Module 3. Approches et stratégies

- 3.1. Modèle biologique
  - 3.1.1. Interrelation des systèmes physiologiques
  - 3.1.2. Physiologie et dysfonctionnement des mitochondries
  - 3.1.3. Syndromes d'inflammation chronique et de perméabilité des muqueuses
  - 3.1.4. Implication des troubles du système immunitaire dans les pathologies chroniques
    - 3.1.4.1. Auto-immunité
  - 3.1.5. Rôle du stress oxydatif
  - 3.1.6. Microbiote
  - 3.1.7. Physiologie de la détoxification
- 3.2. Approche systémique
  - 3.2.1. Gestalt
  - 3.2.2. Transgénérationnel
- 3.3. Approche Psychanalytique
- 3.4. Cosmogonie de la médecine orientale
  - 3.4.1. Aspects anthropologiques et philosophiques
    - 3.4.1.1. kinéanthropométrie et relation avec les chaînes cinétiques
  - 3.4.2. Les acupoints de l'embryologie humaine

- 3.4.3. Bases scientifiques de l'Acupuncture contemporaine
- 3.4.4. Microsystèmes
  - 3.4.4.1. Réflexologie plantaire
  - 3.4.4.2. Technique de la zone réflexe auriculaire
  - 3.4.4.3. Autres disciplines (acupuncture crânienne de Yamamoto YNSA)
- 3.5. Imago, Archétype et Diathèse constitutionnelle

## Module 4. Physiopathologie

- 4.1. Les réseaux métaboliques
  - 4.1.1. Principales voies métaboliques et leur implication clinique
    - 4.1.1.1. Métabolisme des glucides
    - 4.1.1.2. Le métabolisme des graisses
    - 4.1.1.3. Le métabolisme des protéines
- 4.2. Inflammation
  - 4.2.1. Principaux médiateurs inflammatoires et leurs voies d'action
  - 4.2.2. Microbiote et inflammation
  - 4.2.3. Inflammation dans les pathologies chroniques
- 4.3. Immunité
- 4.4. Neuropsychiatrie et décodage biologique
  - 4.4.1. Les principaux neurotransmetteurs et leurs fonctions
  - 4.4.2. Axe intestin-cerveau
  - 4.4.3. Interactions entre le cerveau et le système immunitaire
  - 4.4.4. Microbiote et dépression

## Module 5. Diagnostic, analyses cliniques et complémentaires

- 5.1. Examen clinique et contact
  - 5.1.1. Histoire clinique et anamnèse
  - 5.1.2. Aspects sémiologiques de l'IM
    - 5.1.2.1. Pulsologie
    - 5.1.2.2. Dentisterie neurofocale, santé bucco-dentaire et ATM
    - 5.1.2.3. Posturologie et chaînes cinétiques

- 5.1.2.4. Chronobiologie
- 5.1.2.5. Chronobiologie à partir de la biochimie
- 5.2. Acides gras érythrocytaires
- 5.3. Métabolisme osseux
- 5.4. Test de métaux lourds
  - 5.4.1. Analyse des métaux lourds, calendrier et performances
  - 5.4.2. Objectifs de l'analyse des métaux lourds
- 5.5. Étude du microbiote intestinal et de la perméabilité intestinale
- 5.6. Tests génétiques
  - 5.6.1. Réalisation de tests génétiques
  - 5.6.2. Pertinence et utilité dans la gestion de l'information
- 5.7. Intolérance alimentaire
  - 5.7.1. Détection et approche
  - 5.7.2. Anamnèse dans les intolérances
- 5.8. Allergies IGE, maladie cœliaque
- 5.9. Technologie pour la santé
  - 5.9.1. Biorésonance
  - 5.9.2. Thermographie
- 5.10. Autres techniques de diagnostic

## Module 6. Médecine environnementale

- 6.1. Concepts de base de la toxicologie
- 6.2. Maladies résultant de facteurs environnementaux
  - 6.2.1. Allergies respiratoires
  - 6.2.2. Maladies cardiovasculaires et métaux lourds
  - 6.2.3. Le cancer et les maladies auto-immunes en tant que maladie environnementale
  - 6.2.4. Syndrome de fatigue chronique
  - 6.2.5. Le syndrome de sensibilisation centrale
  - 6.2.6. Fibromyalgie
- 6.3. Électromagnétisme

- 6.3.1. Electromog
- 6.4. Sensibilités chimiques et alimentaires
  - 6.4.1. Sensibilités chimiques
  - 6.4.2. Sensibilités alimentaires
- 6.5. Perturbateurs endocriniens
  - 6.5.1. Définition
  - 6.5.2. Perturbateurs endocriniens
- 6.6. Créer des environnements optimaux pour le rétablissement de la santé
  - 6.6.1. Syndrome des bâtiments malsains
  - 6.6.2. Outils pour la prévention et la détection des environnements malsains

## Module 7. Approche des maladies chroniques fréquentes en médecine intégrative I

- 7.1. Les maladies environnementales
  - 7.1.1. Fibromyalgie
  - 7.1.2. Fatigue chronique
  - 7.1.3. Electrosensibilité
  - 7.1.4. Sensibilité chimique multiple
- 7.2. Dermatologie
- 7.3. Système digestif
  - 7.3.1. Gastrite
  - 7.3.2. Maladies du foie
  - 7.3.3. Maladie coéliqua chez l'adulte
- 7.4. Système respiratoire
- 7.5. Neurologie
  - 7.5.1. Les migraines
  - 7.5.2. Epilepsie
  - 7.5.3. ACV
  - 7.5.4. Neuropathies périphériques



**Module 8.** Approche des maladies chroniques fréquentes en médecine intégrative II

- 8.1. Oncologie
  - 8.1.1. Mécanismes moléculaires
- 8.2. La diétothérapie dans le cancer
- 8.3. Techniques d'approche en Oncologie
  - 8.3.1. Oncothermie et Hyperthermie
  - 8.3.2. Traitement métabolique
  - 8.3.3. Techniques endoveineuses
  - 8.3.4. Supplémentation et interactions
  - 8.3.5. Aromathérapie
  - 8.3.6. Techniques corps-esprit
- 8.4. Soins palliatifs
- 8.5. Endocrine
  - 8.5.1. L'obésité
  - 8.5.2. Pathologie thyroïdienne
    - 8.5.2.1. Hypothyroïdie
    - 8.5.2.2. Hyperthyroïdie
    - 8.5.2.3. Physiologie thyroïdienne et goitre multinodulaire. Nodule thyroïdien solitaire
  - 8.5.3. Pathologie des glandes surrénales
  - 8.5.4. Résistance à l'insuline et diabète
- 8.6. Système locomoteur
  - 8.6.1. Pathologie ostéo-articulaire
  - 8.6.2. Pathologie de la colonne vertébrale
    - 8.6.2.1. Approche des Sciences du Mouvement
    - 8.6.2.2. Approche de l'ostéopathie viscérale
  - 8.6.3. Techniques analgésiques
    - 8.6.3.1. L'arthrite
    - 8.6.3.2. Autres blessures. Arthralgies et myalgies

- 8.7. Néphrologie
  - 8.7.1. Lithiase rénale
  - 8.7.2. Glomérulonéphrite
  - 8.7.3. Insuffisance rénale chronique
- 8.8. Maladies infectieuses
  - 8.8.1. Maladie de Lyme
  - 8.8.2. Pathologie liée à un virus lent
    - 8.8.2.1. VEB, CMV, VHS, VVZ
- 8.9. Cardiovasculaire

### Module 9. Aspects éthiques et juridiques

- 9.1. Coopération dans la pratique de la MTC (bioéthique)
- 9.2. L'éthique dans la prise de décision clinique
  - 9.2.1. Code d'éthique
- 9.3. Législation, domaines d'action
  - 9.3.1. Consentement éclairé
  - 9.3.2. Règlement européen RGPD 2018
  - 9.3.3. Compétences professionnelles

### Domaine de la Médecine Intégrative Avancée

### Module 10. Médecine génomique

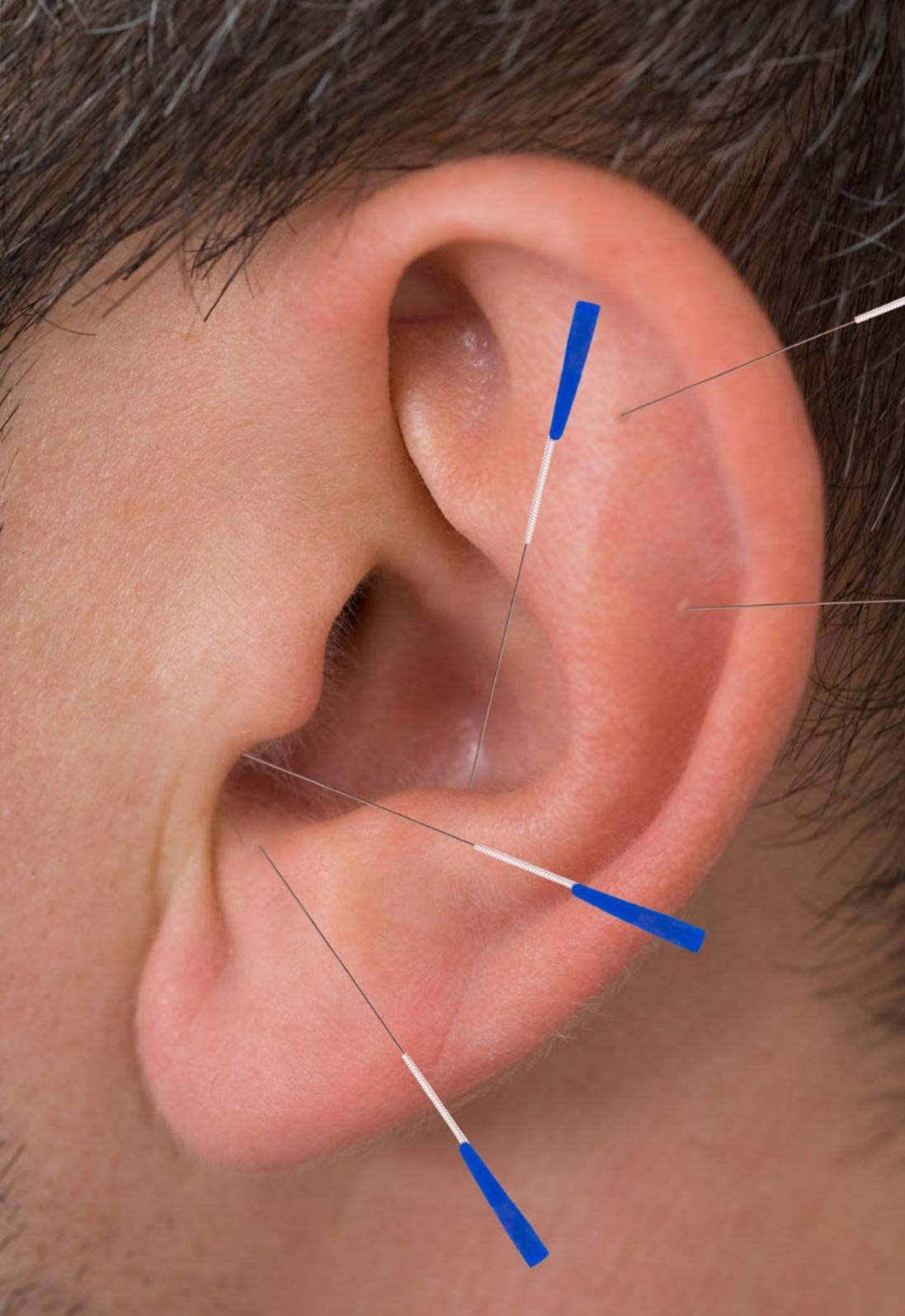
- 10.1. Introduction à la Médecine génomique
- 10.2. Polymorphismes. Épigénétique
- 10.3. Génomique Nutritionnelle
  - 10.3.1. Nutrigénomique
  - 10.3.2. Aliments Fonctionnels
  - 10.3.3. Thérapie diététique personnalisée
- 10.4. Pharmacogénomique
- 10.5. Biomédecine. Biochimie généralités

### Module 11. Progrès des techniques de médecine intégrative

- 11.1. Facteurs Plaquettaires
- 11.2. Thérapie Neurale
- 11.3. Micro-immunothérapie
- 11.4. Mycologie et immunomodulation
- 11.5. Ozonothérapie
  - 11.5.1. Bases biochimiques et mécanisme d'action de l'ozone
  - 11.5.2. Faits Cliniques
- 11.6. Supplémentation orthomoléculaire, phytothérapie et interactions
  - 11.6.1. Phytothérapie
- 11.7. Progrès en Nutrition Intégrative
  - 11.7.1. Régime Anti-inflammatoire
  - 11.7.2. Régime cétogène
  - 11.7.3. Jeûne
  - 11.7.4. Thérapie par le régime alimentaire pour rééquilibrer le microbiote

### Module 12. Pédiatrie et médecine intégrative

- 12.1. Introduction à la Pédiatrie intégrative
- 12.2. Les mille premiers jours de la vie
  - 12.2.1. L'importance de la nutrition pendant la grossesse. Supplémentation
  - 12.2.2. L'importance de l'allaitement maternel
  - 12.2.3. Déficits nutritionnels majeurs dans l'enfance
- 12.3. Nutrition
  - 12.3.1. Dès l'âge de deux ans: L'assiette Harvard
- 12.4. Troubles nutritionnels
- 12.5. Syndrome inflammatoire des muqueuses. Physiopathologie des maladies pédiatriques les plus répandues
- 12.6. Dysbiose et utilisation pédiatrique des probiotiques
- 12.7. Médecine intégrative en oncologie pédiatrique
- 12.8. École pour les Parents
- 12.9. Troubles mentaux dans l'enfance



### Module 13. Santé de la Femme en médecine intégrative

- 13.1. Puberté
- 13.2. Fertilité et Grossesse
  - 13.2.1. La maternité et ses obstacles. Alimentation.
  - 13.2.2. Techniques complémentaires pour soutenir la FIV
    - 13.2.2.1. Acupuncture
    - 13.2.2.2. Thérapie du bien-être (supplémentation, corps-esprit, balnéothérapie...)
- 13.3. Pathologies récurrentes en gynécologie
  - 13.3.1. Candidose
  - 13.3.2. Cystite récurrente
  - 13.3.3. Myomes
  - 13.3.4. Syndrome des ovaires polykystiques
  - 13.3.5. Endométriose
  - 13.3.6. Infection par le Papillomavirus humain (PVH)
  - 13.3.7. Dysménorrhée, Syndrome prémenstruel et Trouble dysphorique prémenstruel
  - 13.3.8. Mastopathie fibrokystique
- 13.4. Ménopause
  - 13.4.1. Problèmes les plus courants
  - 13.4.2. Approche depuis la perspective de la médecine intégrative

### Module 14. Gériatologie et Pathologies liées au stress oxydatif

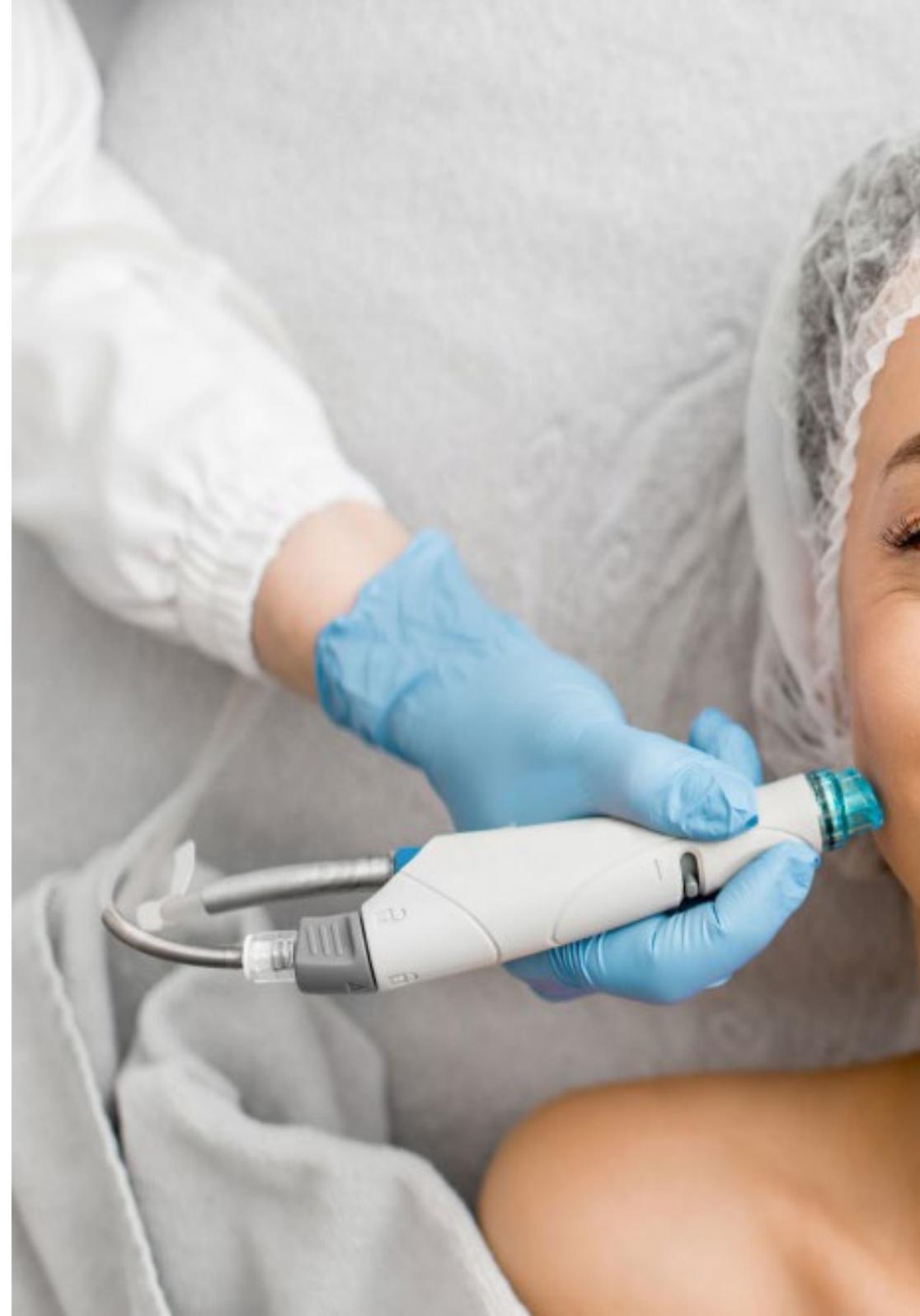
- 14.1. Avancées dans la recherche sur l'âge chronologique
  - 14.1.1. Vieillesse de la population
- 14.2. Mesures pour un vieillissement actif et sain
  - 14.2.1. Santé Anti-âge
- 14.3. Neurologie
  - 14.3.1. Maladie d'Alzheimer et déclin cognitif
    - 14.3.1.1. Parkinson
    - 14.3.1.2. Dysfonctionnement sensoriel
  - 14.3.2. Biomécanique.
    - 14.3.2.1. Arthrite et arthrose
    - 14.3.2.2. Ostéoporose et Sarcopénie
      - 14.3.2.2.1. Muscles en tant qu'organe métabolique

## Module 15. Santé mentale et relation d'aide

- 15.1. Histoire de la vie
  - 15.1.1. Pathochronie
- 15.2. Épidémiologie et prévalence des maladies Mentales dans la population
  - 15.2.1. Épidémiologie des maladies mentales
  - 15.2.2. Prévalence de la pathologie mentale dans la population
- 15.3. Avancées en Neuropsychiatrie
  - 15.3.1. Neuropsychiatrie au XXIe siècle
- 15.4. Le chemin de la maladie
  - 15.4.1. Faire face à la maladie
  - 15.4.2. Répercussions psychologiques de la maladie
- 15.5. Introduction au Coaching
  - 15.5.1. Des questions importantes
  - 15.5.2. Outils de Coaching
- 15.6. Efficacité des techniques Corps-Esprit dans l'approche thérapeutique
  - 15.6.1. Yoga et Mindfulness
  - 15.6.2. Techniques de respiration
  - 15.6.3. Thérapie par le son. Musicothérapie
  - 15.6.4. Cohérence cardiaque
  - 15.6.5. Techniques Bioénergétiques
  - 15.6.6. Art-thérapie et processus Créatifs
  - 15.6.7. Psychanalyse

## Module 16. Recherche

- 16.1. Médecine Fondée sur des Données Probantes en Médecine Intégrative
- 16.2. Principes fondamentaux de la recherche appliquée en MTCI
- 16.3. Travail collaboratif, réseaux et ressources dans la recherche en MTC





**Module 17.** Les technologies de l'information et de la communication appliquées à la médecine intégrative

- 17.1. Aspects juridiques liés à l'application des TIC en Médecine Intégrative
  - 17.1.1. Règlement européen RGPD 20117
- 17.2. Utilisation d'outils biométriques
  - 17.2.1. Utilisation et fonctionnement des outils biométriques
- 17.3. Application des auto-questionnaires cliniques numériques
  - 17.3.1. Règlement
  - 17.3.2. Exploitation des données
- 17.4. Utilisation du dossier médical numérique
  - 17.4.1. Manipulation et gestion des fichiers numériques
  - 17.4.2. Structure et recueil de l'anamnèse numérique
- 17.5. Plateformes et bases de données pour les professionnels de la Santé
  - 17.5.1. Plateformes spécifiques pour les professionnels de la santé
  - 17.5.2. Bases de données
- 17.6. Créer et gérer sa propre structure numérique
  - 17.6.1. Aspects économiques connexes
  - 17.6.2. Conception et développement de sites web
- 17.7. Moteurs de recherche et stratégies de marketing
  - 17.7.1. Positionnement
  - 17.7.2. SEO
  - 17.7.3. SEM
  - 17.7.4. Algorithmes
- 17.8. Consultation en vidéo
  - 17.8.1. Aspects positifs et négatifs
  - 17.8.2. Mise en place en consultation
- 17.9. Modèles de logiciels d'interactions basés sur la Médecine Génomique
  - 17.9.1. Modèles de logiciels
  - 17.9.2. Médecine génomique et son interaction avec les logiciels de développement

06

# Méthodologie

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## À TECH, nous utilisons la Méthode des cas

Face à une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, vous ferez l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des Universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de l'exercice professionnel de la médecine.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924”*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre éléments clés:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et d'application des connaissances.
2. L'apprentissage acquis se consolide en compétences pratiques permettant aux étudiants de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment : le Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.



*Le médecin apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 250.000 médecins avec un succès sans précédent, dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge chirurgicale. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques conçus spécialement pour vous:



#### Supports d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel qui créera notre façon de travailler en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



#### Les dernières techniques et procédures disponibles en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques, de l'avant-garde des techniques médicales actuelles. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

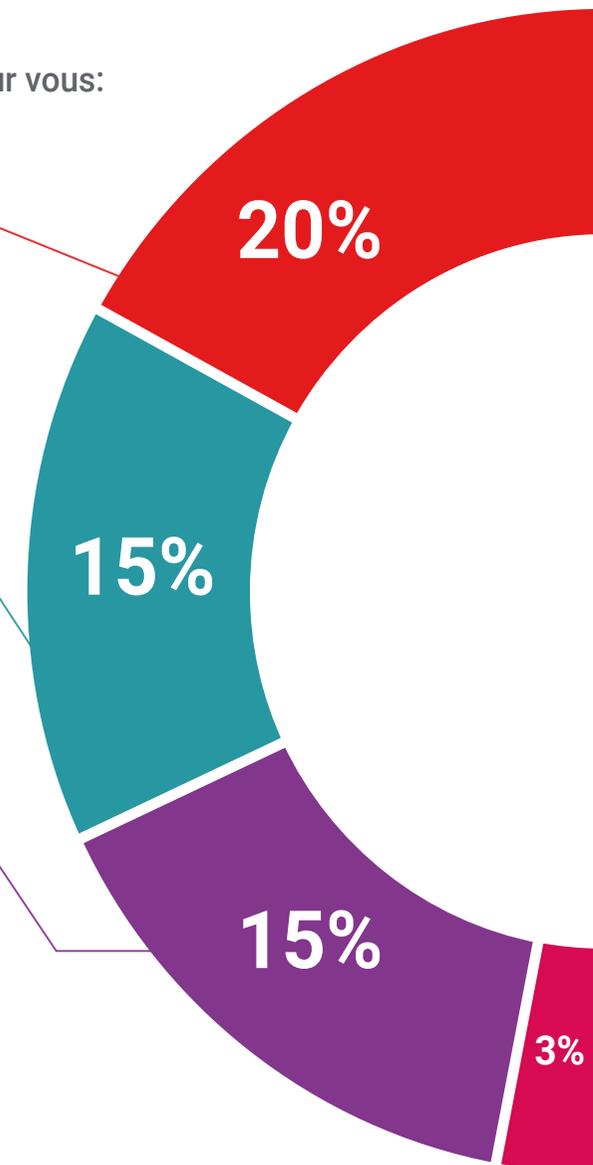
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

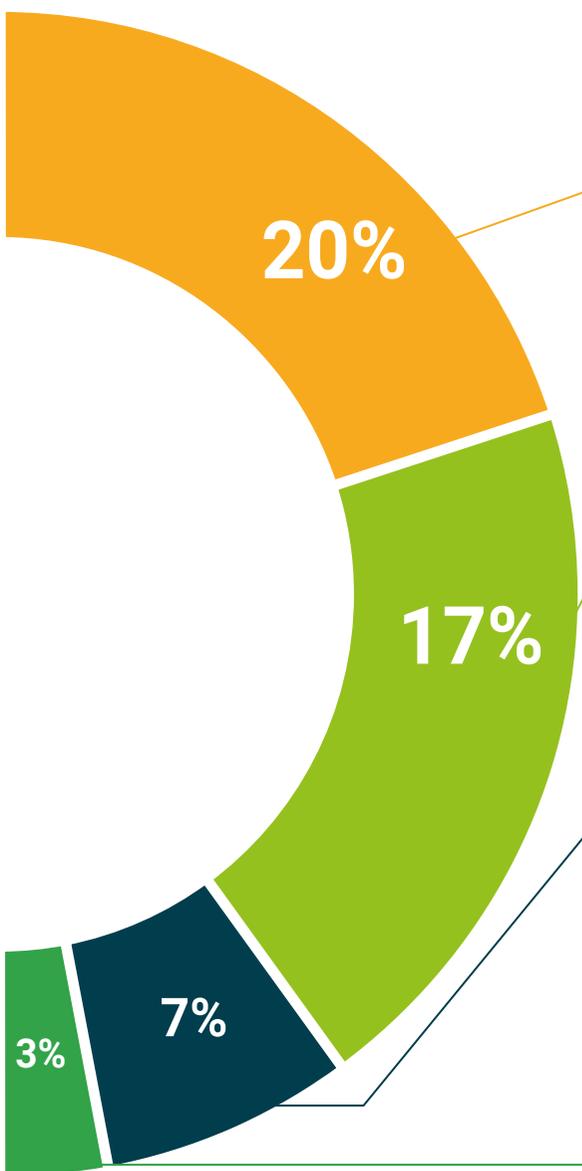
Ce système unique de formation à la présentation de contenus multimédias a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Lectures complémentaires

Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation : articles récents, documents de consensus, guides internationaux etc.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Nous vous présenterons donc des développements de cas réels dans lesquels l'expert vous guidera dans le développement de l'attention et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation : vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert.  
La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Actualisation en Otorhinolaryngologie vous garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Mastère délivré par TECH Université technologique.



“

*Ce Mastère Avancé en Médecine Intégrative est le plus grand recueil de connaissances dans ce domaine: Une qualification qui sera une valeur ajoutée de haute qualification pour tout professionnel dans ce domaine"*

Ce **Mastère Avancé en Médecine Intégrative** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra un diplôme\* de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** exprimera la qualification obtenue dans le Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les comités d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Médecine Intégrative**

ECTS: **120**

N° d'Heures Officielles: **3000 h.**



**Mastère Avancé Médecine Intégrative**

Distribution Générale du Programme d'Études

Cours	Matière	ECTS	Type	Cours	Matière	ECTS	Type
1	Introduction à la médecine intégrative	8	OB	2	Médecine génomique	7	OB
1	Médecine intégrative et prévention de la santé	7	OB	2	Progrès des techniques de médecine intégrative	7	OB
1	Approches et stratégies	7	OB	2	Pédiatrie et médecine intégrative	7	OB
1	Physiopathologie	7	OB	2	Santé de la Femme en médecine intégrative	7	OB
1	Diagnostic, analyses cliniques et complémentaires	7	OB	2	Gérontologie et Pathologies liées au stress oxydatif	7	OB
1	Médecine environnementale	7	OB	2	Santé mentale et relation d'aide	7	OB
1	Approche des maladies chroniques fréquentes en médecine intégrative I	7	OB	2	Recherche	7	OB
1	Approche des maladies chroniques fréquentes en médecine intégrative II	7	OB	2	Les technologies de l'information et de la communication appliquées à la médecine intégrative	7	OB
1	Aspects éthiques et juridiques	7	OB				

*Pre Tere Guevara Navarro*  
Pre Tere Guevara Navarro  
Rectrice

**tech** université  
technologique

\* L'Apostille de la Haye Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues



## Mastère Avancé Médecine Intégrative

Modalité: En ligne

Durée: 2 ans

Diplôme: TECH Université Technologique

120 ECTS

Heures de cours: 3.000 h.

# Mastère Avancé

## Médecine Intégrative

