

Universitätskurs

Schwangere mit Hypertensiven,
Endokrinen und Onkologischen
Problemen für die Krankenpflege





Universitätskurs

Schwangere mit Hypertensiven,
Endokrinen und Onkologischen
Problemen für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/schwangere-hypertensiven-endokrinen-onkologischen-problemen-hebammen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Studienmethodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Für Pflegekräfte ist die Betreuung einer schwangeren Frau mit hypertensiven, endokrinen und onkologischen Problemen eine Herausforderung, die eine umfassende und spezialisierte Pflege erfordert. Daher ist es von entscheidender Bedeutung, ihren Blutdruck genau zu überwachen, den Hormonspiegel zu kontrollieren und angesichts der emotionalen und körperlichen Komplexität der Patientin eine einfühlsame und mitfühlende Betreuung zu gewährleisten. Daher trägt die sorgfältige und einfühlsame Pflege durch diese Fachkräfte wesentlich zur Optimierung der Gesundheitsergebnisse und zur Schaffung eines unterstützenden Umfelds in dieser kritischen Zeit bei. In diesem Zusammenhang hat TECH ein komplettes, vollständig digitales Konzept entworfen, das sich an die Besonderheiten der Studenten anpasst. Darüber hinaus wird dieser Ansatz durch die hochmoderne *Relearning*-Methodik unterstützt.





“

Dank dieses 100%igen Online-Universitätskurses werden Sie Kompetenzen in den Bereichen multidisziplinäre Pflegekoordination, Risikobewertung und Kommunikation mit Patienten und medizinischen Teams entwickeln“

Für die Pflegekräfte ist es wichtig, die Blutdruckwerte der schwangeren Patientin sowie die Funktion der Schilddrüse und anderer endokriner Drüsen genau zu überwachen, um eventuelle Ungleichgewichte zu erkennen und zu behandeln. Darüber hinaus müssen zusätzliche Vorkehrungen für Komplikationen getroffen werden, die sich aus dem onkologischen Zustand der Patientin ergeben, wobei der Behandlungsplan sorgfältig auf das Wohlergehen von Mutter und Fetus abgestimmt werden muss.

So entstand dieser Universitätskurs, der Pflegekräften, die die komplexen klinischen Probleme während der Schwangerschaft verstehen und bewältigen wollen, das nötige Wissen vermitteln soll. Tatsächlich werden die Präeklampsie und die neuen Protokolle zur Vorhersage, Vorbeugung und Behandlung dieser Pathologie behandelt, um sie zu erkennen und angemessen zu behandeln.

Ein weiterer Schwerpunkt des Studiums ist die Behandlung schwerer Komplikationen im Zusammenhang mit Präeklampsie, die als geburtshilfliche Notfälle anerkannt sind. Die Pflegekräfte erhalten eine aktuelle Fortbildung für den Umgang mit diesen kritischen Situationen, die sie mit dem Wissen und den Fähigkeiten ausstattet, die für eine hochwertige Pflege in kritischen Momenten erforderlich sind.

Schließlich werden die Studenten auf dem Laufenden gehalten, was den Umgang mit Diabetes im Zusammenhang mit der Schwangerschaft betrifft. Darüber hinaus werden gynäkologische Pathologien bei Schwangeren analysiert, um ihnen die notwendigen Instrumente an die Hand zu geben, damit sie aktualisierte Protokolle befolgen und Patienten, die während der Schwangerschaft mit diesen Problemen konfrontiert sind, umfassend betreuen können.

Auf diese Weise hat TECH einen vollständig digitalen, integrierten Lehrplan entwickelt, der den Studenten den Zugang zu den Bildungsressourcen mit nur einem elektronischen Gerät ermöglicht, das mit dem Internet verbunden ist. Diese Initiative basiert auf dem Prinzip des *Relearning*, das die ständige Wiederholung von wichtigen Konzepten fördert, um das Verständnis des Studienmaterials zu verbessern. Darüber hinaus gehören zum Lehrkörper zwei internationale Gastdirektoren, die über eine herausragende Karriere im Bereich der Krankenpflege in der Geburtshilfe verfügen und *Masterclasses* geben werden, um die Probleme schwangerer Patientinnen zu vertiefen.

Dieser **Universitätskurs in Schwangere mit Hypertensiven, Endokrinen und Onkologischen Problemen für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Schwangere mit hypertensiven, endokrinen und onkologischen Problemen für die Krankenpflege vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden mit führenden internationalen Experten aus der Krankenpflege und dem Hebammenwesen zusammentreffen, die in Masterclasses die Pathologien, die schwangere Frauen betreffen können, eingehend erforschen werden.

“

Sie werden die zugrundeliegenden pathophysiologischen Prozesse, Bewertungsstrategien und spezifischen Behandlungen für hypertensive, endokrine und onkologische Probleme analysieren“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden darauf vorbereitet sein, auf die Herausforderungen, die während der Schwangerschaft auftreten können, angemessen zu reagieren und die Gesundheit und das Wohlbefinden von Mutter und Fetus zu schützen. Worauf warten Sie noch, um sich einzuschreiben?

Sie werden mehr über gynäkologische Pathologien bei Schwangeren erfahren, die zunehmende Prävalenz dieser Erkrankungen erkennen und wissen, wie wichtig es ist, evidenzbasierte Protokolle zu befolgen, um die Patientenversorgung zu optimieren.



02 Ziele

Dieser Studiengang zielt darauf ab, Pflegekräften das Handwerkszeug und das Wissen zu vermitteln, um den komplexen Bedürfnissen von Schwangeren mit hypertensiven, endokrinen und onkologischen Problemen wirksam und mitfühlend zu begegnen. Zu den spezifischen Zielen gehört auch die Fortbildung von Fachkräften in der Anwendung der neuesten Fortschritte bei der Vorhersage, Prävention und Behandlung der Präeklampsie und anderer Komplikationen.



“

Sie werden Ihre Kenntnisse in der Behandlung von Schwangerschaftsdiabetes und anderen endokrinen Störungen während der Schwangerschaft auf den neuesten Stand bringen sowie onkologische Probleme verstehen und angemessen damit umgehen können“



Allgemeine Ziele

- Aktualisieren der Kenntnisse über Pathologien im ersten Trimester der Schwangerschaft
- Integrieren neuer Erkenntnisse über fötale Fehlbildungen, ihre Ursachen und ihre Behebung
- Aufklären über hämorrhagische Pathologie im ersten Trimester und deren Differentialdiagnosen
- Auffrischen der Kenntnisse der Studenten in Bezug auf die Pathologie des Verdauungssystems und ihre Wechselwirkung mit der Schwangerschaft
- Informieren über die medikamentöse Behandlung von Verdauungsstörungen und deren mögliche Teratogenese
- Integrieren der diagnostischen Schwierigkeiten bei Verdauungsstörungen in der Schwangerschaft aufgrund der physiologischen Veränderungen während der Schwangerschaft
- Aktualisieren der Kenntnisse über hämatologische und kardiologische Probleme sowie deren Hauptbesonderheiten in der Schwangerschaft
- Integrieren der verschiedenen genetischen Übertragungen von hämatologischen Krankheiten





Spezifische Ziele

- ◆ Kennen der Präeklampsie und der neuen Protokolle zur Vorhersage, Prävention, Behandlung und Diagnose
- ◆ Erlernen des Umgangs mit schweren Komplikationen der Präeklampsie, die einen geburtshilflichen Notfall darstellen, so dass die Fachkräfte mit dem besten und aktuellsten Wissen ausgestattet sein müssen
- ◆ Aktualisieren des Umgangs mit Diabetes, da Hebammen die kompetenten Fachkräfte sind, um eine angemessene Nachsorge während der Schwangerschaft, der Geburt und des Wochenbetts von Patientinnen und Neugeborenen diabetischer Mütter durchzuführen
- ◆ Vertiefen von gynäkologischen Fragen bei Schwangeren, da immer mehr Patientinnen an diesen Krankheiten leiden und für die es wichtig ist, Protokolle zu befolgen, die auf den besten Erkenntnissen beruhen



Sie werden die Qualität der Betreuung von Schwangeren verbessern und positive Ergebnisse für Mutter und Fetus in schwierigen klinischen Situationen fördern“

03

Kursleitung

Die Dozenten dieses Universitätskurses sind hochqualifizierte und erfahrene Fachkräfte in spezifischen Bereichen der Hebammenkunde und Krankenpflege für Mütter. Diese Experten verfügen über fundierte theoretische Kenntnisse, die durch ihre Fortbildung untermauert werden, sowie über umfangreiche praktische Erfahrungen in der direkten Betreuung schwangerer Patientinnen in komplexen klinischen Situationen. Daher spiegelt sich ihr Engagement für akademische Exzellenz in ihrer Fähigkeit wider, aktuelle und relevante Informationen zu vermitteln, sowie in ihrer Fähigkeit, Studenten bei der Entwicklung klinischer Fähigkeiten und ethischer Entscheidungen in schwierigen geburtshilflichen Situationen anzuleiten und zu unterstützen.



“

Die Erfahrung und das Engagement der Lehrkräfte garantieren Ihnen eine wertvolle und effektive Lernerfahrung, die Sie darauf vorbereitet, Schwangere mit hypertensiven, endokrinen und onkologischen Problemen qualitativ hochwertig zu betreuen“

Internationaler Gastdirektor

Dr. Leah McCoy ist Spezialistin für **Krankenpflege** und **Geburtshilfe** und Direktorin des **Ausbildungsprogramms für Hebammen** an der Mayo Clinic in Minnesota, USA. Hier versucht sie, Krankenschwestern einen innovativen Weg für eine Karriere als **Hebamme** zu bieten. Mit ihrem besonderen Interesse an der Sicherstellung einer qualitativ hochwertigen Pflege hat sie sich der Beaufsichtigung der Patientensicherheit verschrieben.

Nach einer langen Karriere als Krankenschwester in der **Geburtshilfe** hat sie sich auf die **ambulante Zervixdilatation**, das Management von postpartalen Blutungen und geburtshilfliche Notfälle spezialisiert. Eine ihrer Hauptaufgaben war die **Geburtshilfe**, aber sie war auch in der **Schwangerenvorsorge** und der allgemeinen Gesundheitsfürsorge für schwangere Frauen tätig. Darüber hinaus hat sie Erfahrung als Ausbilderin für Fachkräfte, die sich in diesem Bereich der Krankenpflege spezialisieren möchten.

Dr. Leah McCoy ist ein ehemaliges Mitglied des **United States Navy Nurse Corps**. Nachdem sie mehrere Jahre als Hebamme gearbeitet hatte, beschloss sie, ihr Wissen zu erweitern und trat mit der Motivation ein, zu reisen und gleichzeitig einen Dienst für ihr Land zu leisten. Aufgrund ihrer anerkannten Fachkenntnisse ist sie auch Mitglied des **American Board of Midwifery Certification** und Mitglied des **American College of Nurse Midwives**.

Auf dem Gebiet der Forschung hat sie an mehreren Projekten im Bereich der **Geburtshilfe** gearbeitet. Einige der Studien, an denen sie teilgenommen hat, konzentrierten sich auf die Analyse der Gewichtszunahme während der Schwangerschaft oder auf die Anwendung der intermittierenden Auskultation bei Frauen mit niedrigem Risiko. Sie hat auch an einem Projekt zur Verkürzung der Dauer der Geburtseinleitung mitgearbeitet, mit dem Ziel, die Verweildauer vor der Entbindung um 10% zu reduzieren.



Dr. McCoy, Leah

- Direktorin des Ausbildungsprogramms für Hebammen der Mayo Clinic, Minnesota, USA
- Krankenschwester in der Abteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie, Mayo Clinic
- Ausbilderin in der Abteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie der Mayo Clinic
- Promotion in Hebammenkunde an der Baylor University
- Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Marquette University
- Mitglied von: American College of Nurse Midwives und U.S. Navy Nurse Corps

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Experten
der Welt lernen können“*

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christelle Vauloup Fellous ist eine international anerkannte **Virologin**, die als **Vizepräsidentin** der Forschungsgruppe für Infektionen während der Schwangerschaft (GRIG) in Frankreich tätig war. Sie ist Mitglied angesehener **wissenschaftlicher Gesellschaften**, wie der **Europäischen Gesellschaft für klinische Virologie**, der **Französischen Gesellschaft für Mikrobiologie (SFL)** und der **Frankophonen Gesellschaft für Infektionspathologie (SPILF)**.

Sie war auch **Koordinatorin** des **Nationalen Referenzzentrums (CNR)** für **mütterlich-fetale Rötelninfektionen**, wo sie eine entscheidende Rolle bei der Zentralisierung und Verbesserung der Diagnostik dieser Krankheit gespielt hat. Außerdem **leitete** sie das **Nationale Referenzlabor** der **Weltgesundheitsorganisation (WHO)** für **Röteln** und festigte damit ihre Position als **Autorität** auf dem Gebiet der Untersuchung und Behandlung von **Virusinfektionen** bei **Schwangeren** und ihren Kindern.

Neben ihren Aufgaben auf dem Gebiet der **Röteln** wurde sie zu einer **Schlüsselfigur** in der **serologischen und pränatalen Diagnostik** in **französischen Krankenhäusern**. Durch ihre Arbeit auf diesem Gebiet konnte sie die **Erkennung und Behandlung von Infektionen** während der **Schwangerschaft** erheblich verbessern. Sie ist zudem aktives Mitglied mehrerer **Arbeitsgruppen** des **französischen Gesundheitsministeriums**, wo sie zur Umsetzung von Protokollen für den **systematischen Nachweis des Cytomegalovirus (CMV)** bei **Gameten- und Embryonenspendern** sowie bei schwangeren Frauen beigetragen hat.

Während ihrer gesamten Laufbahn war Dr. Christelle Vauloup Fellous eine produktive **Autorin** und **Forscherin**, mit führenden Veröffentlichungen zu Themen wie dem transplazentaren **Transfer von neutralisierenden Anti-SARS-CoV-2-Antikörpern** und der **Prävalenz von mütterlicher und kongenitaler Toxoplasmose**. In dieser Hinsicht hat ihre Arbeit einen direkten Einfluss auf die Verbesserung der **Gesundheit von Müttern und Feten** weltweit gehabt.



Dr. Vauloup Fellous, Christelle

- Vizepräsidentin der Forschungsgruppe für Infektionen während der Schwangerschaft (GRIG), Frankreich
- Koordinatorin des Nationalen Referenzzentrums (CNR) für mütterlich-fetale Rötelninfektionen
- Leiterin des Nationalen Referenzlabors der WHO für Röteln
- Verantwortlich für die serologische und pränatale Diagnostik in Krankenhäusern
- Mitglied der Arbeitsgruppe zum Nachweis des Cytomegalovirus bei Gameten- und Embryonenspendern (französisches Gesundheitsministerium)
- Mitglied der Arbeitsgruppe für den systematischen Nachweis von CMV-Infektionen während der Schwangerschaft (französisches Gesundheitsministerium)
- Mitglied der Arbeitsgruppe zur Umsetzung der obligatorischen Rötelerklärung (französisches Gesundheitsministerium)
- Mitglied der Arbeitsgruppe zur Prävention von Cytomegalovirus-Infektionen bei Schwangeren (französisches Gesundheitsministerium)
- Promotion in Virologie an der Universität Pierre und Marie Curie
- Masterstudiengang, Medizinische Virologie, Universität Denis Diderot, Frankreich
- Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität Paris-Sud
- Hochschulabschluss in Biologie an der Universität Paris-Sud
- Mitglied von: Französische Gesellschaft für Mikrobiologie (SFL), Frankophone Gesellschaft für Infektionspathologie (SPILF) und Europäische Gesellschaft für klinische Virologie



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

Leitung



Fr. Hernando Orejudo, Isabel

- ♦ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Hebamme, Klinisches Krankenhaus San Carlos
- ♦ Pflegefachkraft in der externen Sprechstunde, Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Autonome Universität von Madrid

Professoren

Hr. Márquez Espinar, Gumersindo

- ♦ Geburtshelfer im Klinischen Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ♦ Dozent an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Hochschulabschluss in Podologie
- ♦ Masterstudiengang in Forschung in der Pflege

Fr. Hernández Lachehab, Sonia

- ♦ Pflegefachkraft in der ländlichen Pflege in Madrid
- ♦ Hebamme im Klinischen Universitätskrankenhaus San Carlos von Madrid
- ♦ Krankenschwester für die Primärversorgung bei SERMA
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Alcalá
- ♦ Krankenschwester für außerklinische Notfallversorgung
- ♦ Spezialisierung in Geburtshilfe und Gynäkologie / Hebamme an der Lehrereinheit von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Pflegerische Interventionsprozesse für Pädiatrische Patienten in Risikosituationen



Fr. De Miguel González, María José

- ◆ Krankenschwester in der Abteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie am Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ◆ Oberschwester am Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Salamanca

Fr. De la Torre Arandilla, Ana

- ◆ Hebamme in der Geburtshilfe des Universitätskrankenhauses Puerta De Hierro
- ◆ Hebamme im Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ◆ Fachausbildung in Geburtshilfe und Gynäkologie am Universitätskrankenhauses Puerta De Hierro
- ◆ Dozentin an der CTO-Akademie
- ◆ Mitglied des Forschungsteams der Doktorarbeit „Klinische Anwendung der Pflegewissenschaft, gegenwärtige Realität oder bevorstehende Aufgabe?“ am Universitätskrankenhauses La Paz
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid



Ein einzigartiges, wichtiges und entscheidendes Fortbildungserlebnis, um Ihre berufliche Entwicklung zu fördern“

04

Struktur und Inhalt

Der Studiengang deckt ein breites Spektrum an Inhalten ab, die den Pflegekräften das nötige Wissen und die Fähigkeiten vermitteln sollen, um die Komplexität der Schwangerenbetreuung umfassend zu bewältigen. Die Fachkräfte werden auch die Pathophysiologie und das Management der Präeklampsie sowie die neuesten Fortschritte bei der Vorhersage, Vorbeugung und Behandlung dieser und anderer hypertensiver Komplikationen eingehend erörtern. Darüber hinaus wird die Überwachung und Behandlung von endokrinen Komplikationen untersucht, wobei der Schwerpunkt auf der Behandlung von Schwangerschaftsdiabetes und anderen Stoffwechselstörungen liegt.



“

Sie werden sich mit den Auswirkungen von Krebs auf die Schwangerschaft befassen, einschließlich der Risikobewertung, der Behandlungsplanung und der emotionalen Unterstützung für Patienten und ihre Familien“

Modul 1. Endokrine Probleme in der Schwangerschaft. Gynäkologischer Krebs und Schwangerschaft. Hypertonische Zustände in der Schwangerschaft

- 1.1. Schilddrüsenpathologie und Schwangerschaft
 - 1.1.1. Hypothyreose
 - 1.1.1.1. Diagnose
 - 1.1.1.2. Klinik
 - 1.1.1.3. Ätiologie
 - 1.1.1.4. Klinisches Management
 - 1.1.2. Hyperthyreose und Thyreotoxikose
 - 1.1.2.1. Diagnose
 - 1.1.2.2. Klinik
 - 1.1.2.3. Ätiologie
 - 1.1.2.4. Klinisches Management
 - 1.1.3. Behandlung während der Schwangerschaft
 - 1.1.4. Fetale Auswirkungen
- 1.2. Diabetes mellitus und Schwangerschaft
 - 1.2.1. Management vor der Schwangerschaft
 - 1.2.2. Schwangerschaftsscreening
 - 1.2.3. Kriterien für einen Schwangerschaftsabbruch
 - 1.2.4. Erwägungen bei der Entbindung
 - 1.2.5. Neugeborenes einer Mutter mit Diabetes mellitus
- 1.3. Schwangerschaftsdiabetes
 - 1.3.1. Konzept
 - 1.3.2. Risikofaktoren
 - 1.3.3. Diagnose und Screening-Protokoll
 - 1.3.4. Schwangerschaftsscreening
 - 1.3.5. Kriterien für einen Schwangerschaftsabbruch
 - 1.3.6. Klinisches Management während der Wehen und nach der Geburt
 - 1.3.7. Neugeborenes von einer Mutter mit Schwangerschaftsdiabetes



- 1.4. Fettleibigkeit und Schwangerschaft
 - 1.4.1. Konzept und Klassifizierung der Adipositas
 - 1.4.2. Auswirkungen von Fettleibigkeit auf die Schwangerschaft
 - 1.4.3. Auswirkungen der Trächtigkeit auf die Fettleibigkeit
 - 1.4.4. Übergewichtige Frauen und die Zeit nach der Geburt
- 1.5. Brustkrebs und Schwangerschaft
 - 1.5.1. Konzept und Epidemiologie
 - 1.5.2. Diagnose
 - 1.5.3. Behandlung
 - 1.5.4. Prognose
- 1.6. Gebärmutterhalskrebs und Schwangerschaft
 - 1.6.1. Konzept und Epidemiologie
 - 1.6.2. Zytologie in der Schwangerschaft
 - 1.6.3. Kolposkopie in der Schwangerschaft
 - 1.6.4. Diagnose und Behandlung
- 1.7. Eierstockkrebs und Schwangerschaft
 - 1.7.1. Konzept und Epidemiologie
 - 1.7.2. Klinik
 - 1.7.3. Diagnose
 - 1.7.4. Behandlung
- 1.8. Hypertonische Zustände in der Schwangerschaft I
 - 1.8.1. Konzept
 - 1.8.2. Klassifizierung von Bluthochdruck in der Schwangerschaft
 - 1.8.3. Kriterien für den Schweregrad
 - 1.8.4. Vorhersage und Prävention
 - 1.8.5. Behandlung und klinisches Management
 - 1.8.6. Kriterien für einen Schwangerschaftsabbruch
- 1.9. Hypertonische Zustände in der Schwangerschaft II
 - 1.9.1. Eklampsie
 - 1.9.1.1. Diagnose
 - 1.9.1.2. Klinisches Management und Behandlung
 - 1.9.2. HELLP-Syndrom
 - 1.9.2.1. Diagnose
 - 1.9.2.2. Klinisches Management und Behandlung
 - 1.9.3. Nachsorge von Schwangeren mit Bluthochdruckproblemen
- 1.10. Antepartaler fetaler Tod
 - 1.10.1. Konzept
 - 1.10.2. Klassifizierung
 - 1.10.3. Ätiologische Faktoren
 - 1.10.4. Diagnose
 - 1.10.5. Klinisches und psychologisches Management
 - 1.10.6. Anschließende genetische Beratung



Die Inhalte dieses Universitätskurses bieten Ihnen eine solide Grundlage für eine einfühlsame, evidenzbasierte Betreuung schwangerer Frauen mit hypertensiven, endokrinen Problemen und onkologischen Problemen“

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräfte, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Schwangere mit Hypertensiven, Endokrinen und Onkologischen Problemen für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Schwangere mit Hypertensiven, Endokrinen und Onkologischen Problemen für die Krankenpflege**

enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Schwangere mit Hypertensiven, Endokrinen und Onkologischen Problemen für die Krankenpflege**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Schwangere mit Hypertensiven,
Endokrinen und Onkologischen
Problemen für Hebammen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Schwangere mit Hypertensiven,
Endokrinen und Onkologischen
Problemen für die Krankenpflege

