

# Universitätskurs

## Neugeborene und Stillen für Hebammen





## Universitätskurs Neugeborene und Stillen für Hebammen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/neugeborene-stillen-hebammen](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/neugeborene-stillen-hebammen)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

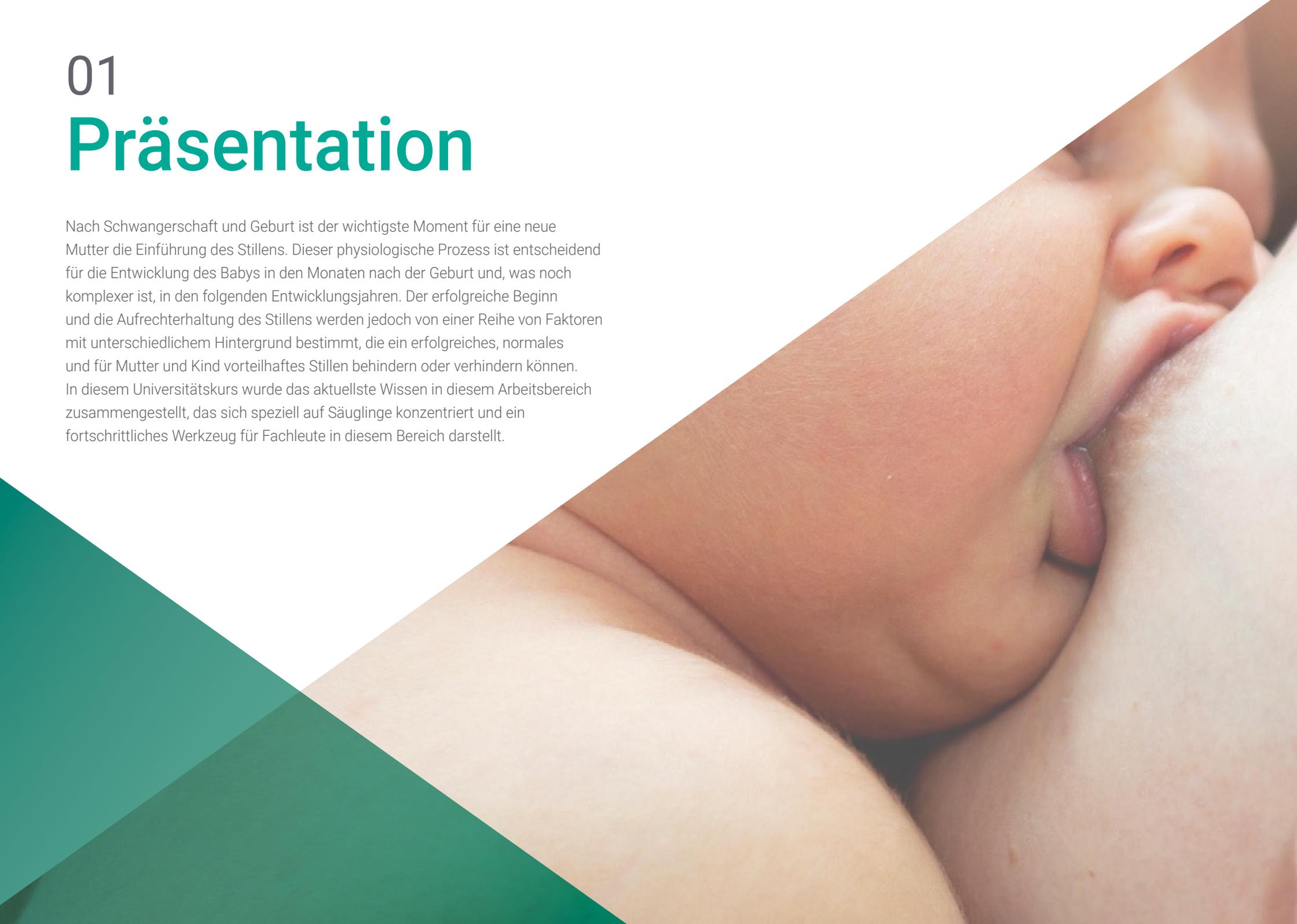
---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Nach Schwangerschaft und Geburt ist der wichtigste Moment für eine neue Mutter die Einführung des Stillens. Dieser physiologische Prozess ist entscheidend für die Entwicklung des Babys in den Monaten nach der Geburt und, was noch komplexer ist, in den folgenden Entwicklungsjahren. Der erfolgreiche Beginn und die Aufrechterhaltung des Stillens werden jedoch von einer Reihe von Faktoren mit unterschiedlichem Hintergrund bestimmt, die ein erfolgreiches, normales und für Mutter und Kind vorteilhaftes Stillen behindern oder verhindern können. In diesem Universitätskurs wurde das aktuellste Wissen in diesem Arbeitsbereich zusammengestellt, das sich speziell auf Säuglinge konzentriert und ein fortschrittliches Werkzeug für Fachleute in diesem Bereich darstellt.





*Ein hochqualifizierter Universitätskurs, der den Fachleuten in diesem Bereich die interessantesten und nützlichsten Fortschritte im Bereich des Stillens bietet, wobei das Baby im Mittelpunkt steht und das Stillen aktiv mitgestaltet"*

In Anbetracht der Tatsache, dass die Beziehung zwischen Mutter und Kind ein grundlegendes Prinzip bei der Entwicklung der Betreuung im Wochenbett ist, muss die Hebamme über ein umfassendes Wissen über die wichtigsten Aspekte der Betreuung von Neugeborenen verfügen. Dieser Universitätskurs behandelt alle Merkmale des gesunden Neugeborenen sowie alle physiologischen Veränderungen und Anpassungen, die in den ersten Stunden und Tagen nach der Geburt auftreten. Der Inhalt ist nach Instrumenten und Systemen gegliedert, um das Verständnis zu erleichtern.

Die frühzeitige Erkennung von Risikosituationen bei der Anpassung des Neugeborenen an das Leben außerhalb des Mutterleibs durch die Durchführung von Diagnosemaßnahmen, die Kontrolle, die Überweisung und die Nachsorge dieser Situationen und, falls erforderlich, die Einleitung geeigneter Notfallmaßnahmen ist einer der Hauptbereiche der Fortbildung.

Im Rahmen dieses Universitätskurses ist die Gesundheitserziehung in Bezug auf die Pflege von Neugeborenen ein wichtiger Teil, ebenso wie die Behandlung der wichtigsten Gründe für die Konsultation, die Eltern in der Primärversorgung wünschen. Trotz der Überschneidungen mit dem von der Kinderkrankenschwester durchgeführten Programm für das Wohlergehen des Kindes ist es die Aufgabe der Hebamme, der Frau, der Familie und der Gemeinschaft eine angemessene Gesundheitserziehung zukommen zu lassen, indem sie die Lernbedürfnisse in Bezug auf die Gesundheit von Mutter und Kind ermittelt und die verschiedenen Bildungsprogramme entsprechend den ermittelten Bedürfnissen durchführt.

Es ist wichtig, Konzepte zu klären und Empfehlungen aus der Perspektive der evidenzbasierten Medizin zu geben. Angesichts der Vielfalt der Informationen, die die schwangere Frau erreichen, ist es unsere Aufgabe als Fachleute, sie mit bewährten und einheitlichen Verfahren zu fördern und zu unterstützen. Die in diesem Universitätskurs enthaltenen Themen werden Konzepte zur Anatomie und Physiologie der Brust sowie zur Bildung und Zusammensetzung der Muttermilch wiederholen und vertiefen. Der Schwerpunkt liegt auf den praktischen Aspekten des Stillens, um sicherzustellen, dass das Stillen in den verschiedenen Phasen des Wochenbetts effektiv ist und dass das Stillen stets gefördert und unterstützt wird.

Die Aufgabe dieses Universitätskurses ist es, Ihnen die Kenntnisse zu vermitteln, die Sie benötigen, um mit der Gewissheit des aktuellsten Wissens über den realen, breiten und konkreten Moment dieses hochrelevanten Bereichs der Intervention im Wochenbett zu handeln.

Dieser **Universitätskurs in Neugeborene und Stillen für Hebammen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Wochenbett vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Neuigkeiten zum Wochenbett
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden im Bereich Wochenbett
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss



*Aktualisieren Sie mit dieser außergewöhnlichen Fortbildung Ihr Wissen als unverzichtbare Unterstützung für das Stillen"*



*Ein wichtiger Schritt für Ihre berufliche Laufbahn, der es Ihnen ermöglichen wird, als Hebamme mit der Qualität einer Stillberaterin zu arbeiten"*

*Die besten Online-Fortbildungsressourcen, die es Ihnen ermöglichen, Ihr Studium mit Ihrer beruflichen Tätigkeit auf bequeme, effiziente und sichere Weise zu verbinden.*

*Ein hochwertiger Universitätskurs, der Ihre Entwicklung in nur wenigen Wochen intensiver Arbeit fördern wird.*

Zu den Dozenten gehören Fachleute aus dem Bereich des Wochenbetts, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung in realen Situationen ausgerichtet ist.

Die Konzeption dieses Studiengangs konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen wird, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich im Laufe des Studienjahres ergeben. Dabei wird die Fachkraft von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt werden, das von anerkannten und erfahrenen Experten auf dem Gebiet des Wochenbetts entwickelt wurde.



# 02 Ziele

Der Universitätskurs in Neugeborene und Stillen für Hebammen zielt darauf ab, Hebammen für ihre tägliche Arbeit bei der Betreuung von Frauen im Wochenbett fortzubilden.





“

*Erwerben Sie die aktuellsten Kenntnisse über die Unterstützung und Überwachung des Stillens als Gesundheitsressource"*



## Allgemeine Ziele

---

- Aktualisieren und Erweitern der Kenntnisse der Hebamme im Bereich der Wochenbettbetreuung im Krankenhaus, im Gesundheitszentrum und zu Hause
- Erhalten einer ganzheitlichen Betrachtung der Betreuung, die die Frau und ihr(e) Kind(er) im Wochenbett benötigen
- Verstehen der Wochenbettphase aus einem globalen und biopsychosozialen Blickwinkel
- Erleichtern der Rolle der Hebamme bei der Betreuung von Frauen und Neugeborenen im Wochenbett
- Beitragen zu einer qualitativ hochwertigen Betreuung im Wochenbett auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse
- Mitwirken bei der Entscheidungsfindung der Hebamme in Situationen, die von der Normalität abweichen
- Über die Instrumente für ein multidisziplinäres Management im Wochenbett verfügen
- Erwerben der beruflichen Kompetenzen, die erforderlich sind, um eine qualitativ hochwertige und zeitgemäße Gesundheitsversorgung zu gewährleisten
- Anwenden der erworbenen Kenntnisse zur Lösung von Problemen, die in der Praxis des Gesundheitswesens auftreten können



*Dieser Universitätskurs vermittelt Ihnen die neuesten Kriterien für das Neugeborenen-Screening und die Überweisung an medizinisches Fachpersonal entsprechend der festgestellten Anomalien"*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Verbessern der Kenntnisse über die verschiedenen Klassifizierungen von Neugeborenen auf der Grundlage der verschiedenen festgelegten Parameter
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über die Anpassung der verschiedenen Geräte und Systeme für Neugeborene im extrauterinen Leben
- ♦ Verbessern des Managements im Zusammenhang mit den allgemeinen Untersuchungskriterien des gesunden Neugeborenen und Erkennen von abnormen Situationen
- ♦ Kennen und Verwalten der Pflege, die ein Neugeborenes in verschiedenen Bereichen benötigt
- ♦ Gestalten von Veranstaltungen für Eltern, die sich mit der Pflege des Neugeborenen befassen
- ♦ Verbessern des Managements der Hauptgründe für die elterliche Konsultation in der Hebammenpraxis bei Problemen mit dem Neugeborenen
- ♦ Aktualisieren der Aspekte im Zusammenhang mit der Prävention des plötzlichen Kindstods
- ♦ Erkennen der Bedeutung des Stillens
- ♦ Vertiefen der Kenntnisse über die Anatomie der Brust, die Bildung der Muttermilch und ihrer Eigenschaften
- ♦ Erkennen von Situationen, in denen das Stillen kontraindiziert ist, um riskante Situationen für das Neugeborene zu vermeiden
- ♦ Beurteilen normaler Muster des korrekten Stillens
- ♦ Hebammen in die Lage zu versetzen, Müttern, die stillen möchten, einfache, effektive und evidenzbasierte Gesundheitsaufklärung zu bieten
- ♦ Verstehen der Beziehung zwischen Bindung und dem Beginn des Stillens
- ♦ Auffrischen der Kenntnisse über die verschiedenen Techniken des Abpressens von Muttermilch und die entsprechenden Richtlinien für die sichere Lagerung der abgepumpten Milch
- ♦ Verstehen der Ziele und Strategien des IHAN innerhalb des nationalen Gesundheitssystems

# 03

## Kursleitung

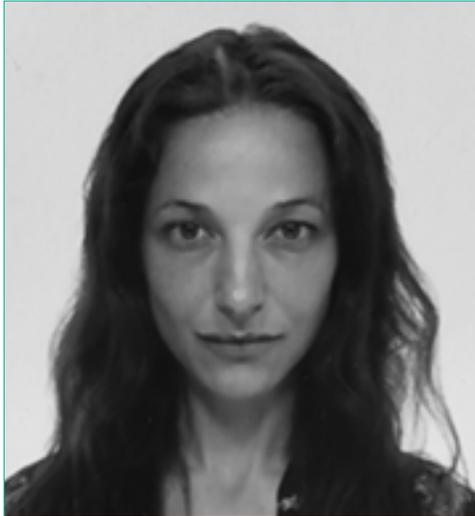
Zu den Dozenten des Programms gehören führende Experten auf dem Gebiet des Wochenbetts, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

*Erfahrene Stillpädagogen werden Ihre Dozenten in diesem Universitätskurs sein und Ihnen die reale, aktuelle und vollständige Erfahrung vermitteln, die Sie brauchen, um in Ihrem Beruf zu wachsen"*

## Leitung



### Fr. Grolimund Sánchez, Verónica

- ♦ Hebamme am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Doktor Gregorio Marañón von Madrid
- ♦ Spezialistin in Hochrisikoschwangerschaften und Geburten
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid, Krankenpflegeschule des Roten Kreuzes
- ♦ Pflegefachkraft für Geburtshilfe und Gynäkologie
- ♦ Dozentin in der Fachabteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón Lehrbeauftragte am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón, zuständig für die Betreuung von EIR-Praktika in der Familien- und Gemeindepflege
- ♦ Dozentin für den praktischen Kurs über geburtshilfliche Notfälle Gynäkologische Hämorrhagie
- ♦ Pflegekraft in speziellen Diensten wie Notaufnahme, PACU, Intensivstation und Neugeborenen-Intensivstation



### Fr. Pallarés Jiménez, Noelia

- ♦ Geburtshelferin am Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Zaragoza
- ♦ Spezialistin in gynäkologisch-geburtshilfliche Krankenpflege (Hebamme) an der Hebammenlehranstalt von Katalonien, Universität von Barcelona
- ♦ Aufbaustudium in sexueller Gesundheit, Pädagogische und gemeinschaftliche Intervention, Stiftung der Universität von Lleida
- ♦ Mitarbeit als Dozentin in der Lehrabteilung für Hebammen am Allgemeinen Universitätskrankenhaus Gregorio Marañón als Expertin auf dem Gebiet der Pflege von Müttern und Neugeborenen
- ♦ Hebamme in der Primärversorgung in Barcelona, Katalanisches Institut für Gesundheit
- ♦ Hebamme am Universitätskrankenhaus Clínic von Barcelona
- ♦ Spezialistin im gynäkologisch-geburtshilflichen Fachgebiet am Krankenhaus Germans Trias i Pujol in Badalona als niedergelassene Geburtshelferin
- ♦ Pflegefachkraft auf der Wochenbettstation des Universitätskrankenhauses Miguel Servet in Zaragoza



## Professoren

### Hr. Burgueño Antón, Adrián

- ◆ Facharzt für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ◆ Aufsicht in der chirurgischen Abteilung für Mütter und Säuglinge am Universitätskrankenhaus La Paz

### Fr. García Rodríguez, Laura

- ◆ Hebamme am Gesundheitszentrum Goya

### Fr. Gutiérrez Munuera, Marta

- ◆ Hebamme am Krankenhaus Infanta Leonor

### Fr. Hernando Orejudo, Isabel

- ◆ Hebamme am Universitätskrankenhaus San Carlos in den Bereichen Geburtshilfe, Notaufnahme, Kreißsaal, hohes geburtshilfliches Risiko, fetale Physiopathologie und Stillen

### Fr. López Collado, Irene

- ◆ Geburtshilfliche und gynäkologische Krankenpflegekraft

### Fr. Matesanz Jete, Consuelo

- ◆ Hebamme am Allgemeinen Krankenhaus von Segovia
- ◆ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe

### Fr. Martín Jiménez, Beatriz

- ◆ Hebamme im Kreißsaal und in der geburtshilflichen Notaufnahme am Universitätskrankenhaus von Getafe

### Fr. Ramírez Sánchez-Carnerero, Rosa María

- ◆ Hebamme am Krankenhaus Virgen de Altagracia, Manzanares

### Fr. Sánchez Boza, Pilar

- ◆ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe

### Fr. Triviño de la Cal, Cristina

- ◆ Fachärztin für Gynäkologie und Geburtshilfe, Gesundheitszentrum Yébenes, Madrid

# 04

## Struktur und Inhalt

Die Struktur des Inhalts wurde von den besten Fachleuten des Sektors entworfen, die über umfangreiche Erfahrung und hohes Ansehen in der Branche verfügen, was durch die Menge der untersuchten und diagnostizierten Fälle sowie durch die umfassende Kenntnis der neuen Technologien im Gesundheitswesen untermauert wird.





“

*Dieser Universitätskurs in Neugeborene und Stillen für Hebammen enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"*

## Modul 1. Neugeborene

- 1.1. Einführung in die Neonatologie. Konzepte und Klassifizierung
  - 1.1.1. Fristen in der Neonatologie
  - 1.1.2. Klassifizierung des Neugeborenen: nach Geburtsgewicht, nach Schwangerschaftsdauer
  - 1.1.3. Einstufung des gefährdeten Neugeborenen
  - 1.1.4. Bestimmung des Gestationsalters. Farr-Dubowitz-Methode. Die Methode von Capurro und die Methode von Ballard
- 1.2. Anpassung an das Leben außerhalb der Gebärmutter durch Systeme
  - 1.2.1. Atmung. Erster Atemzug
  - 1.2.2. Herz-Kreislauf-System: Kreislauf, Hämoglobin und Blutgerinnung. Duktusverschluss und Foramen ovale
  - 1.2.3. Thermoregulation beim Neugeborenen
  - 1.2.4. Gastrointestinaler Bereich
  - 1.2.5. Nieren
  - 1.2.6. Hormonell und immunologisch
  - 1.2.7. Hepatischer und Glukosestoffwechsel
- 1.3. Sofortige Versorgung des Neugeborenen. Hebammenbetreuung in der unmittelbaren postpartalen Phase
  - 1.3.1. Beurteilung des Neugeborenen. Apgar-Test
  - 1.3.2. Prophylaxe
  - 1.3.3. Verhaltensphasen (Phasen der Wachsamkeit, der Anpassung und der Ruhe, der Suche und der etablierten Laktation)
  - 1.3.4. Haut zu Haut
  - 1.3.5. Hebammenbetreuung in der unmittelbaren postpartalen Phase
- 1.4. Körperliche Untersuchung des Neugeborenen
  - 1.4.1. Das Knochensystem
  - 1.4.2. Haut und Unterhautgewebe
  - 1.4.3. Kardiorespiratorisch
  - 1.4.4. Abdomen
  - 1.4.5. Thorax
  - 1.4.6. Urogenitalbereich
  - 1.4.7. Obere und untere Extremitäten
  - 1.4.8. Neurologisch
- 1.5. Pflege von Neugeborenen
  - 1.5.1. Hygiene und Baden
  - 1.5.2. Nabelschnur
  - 1.5.3. Blasenentleerung und Mekonium
  - 1.5.4. Abrichten
  - 1.5.5. Schnuller
  - 1.5.6. Krankenhausbesuche
  - 1.5.7. Ernährung
- 1.6. Wärmeregulierung bei Neugeborenen und physische Umgebung
  - 1.6.1. Temperaturregelung bei Neugeborenen
  - 1.6.2. Wärmeproduktion bei Neugeborenen
  - 1.6.3. Wärmeverlust bei Neugeborenen
  - 1.6.4. Methoden zur Verringerung von Wärmeverlusten
  - 1.6.5. Folgen von Wärmestörungen beim neugeborenen RN
  - 1.6.6. Bedeutung der physischen Umgebung: Lichtexposition, nächtlicher Tagesrhythmus, Lärm und taktile Reize
- 1.7. Häufige Gründe für eine Konsultation
  - 1.7.1. Weinen
  - 1.7.2. Milchallergie
  - 1.7.3. Gastro-ösophagealer Reflux
  - 1.7.4. Spätes Erbrechen
  - 1.7.5. Leistenbruch
  - 1.7.6. Hämangiome
  - 1.7.7. Tränenwegsverengung und -verschluß
  - 1.7.8. Schlaf
- 1.8. Wachstums- und Entwicklungsscreening für Neugeborene und Parameter
  - 1.8.1. Stoffwechsel-, Hör- und Sehscreening
  - 1.8.2. Wachstumsparameter (Gewicht, Längen und Umfänge)
  - 1.8.3. Parameter der Entwicklung
- 1.9. Häufige Probleme
  - 1.9.1. Störungen des Stoffwechsels: Hypoglykämie und Hypokalzämie
  - 1.9.2. Atemwegsprobleme: Erkrankung der hyalinen Membran, Atemstillstand, vorübergehende Tachypnoe, Mekoniumaspirationssyndrom
  - 1.9.3. Hyperbilirubinämie: physiologisch, pathologisch und Kernikterus
  - 1.9.4. Gastro-ösophagealer Reflux. Säuglingskoliken
  - 1.9.5. Fieberkrämpfe
- 1.10. Verhütung von Unfällen des Neugeborenen. Prävention des plötzlichen Kindstods

**Modul 2. Stillen**

- 2.1. Anatomie
  - 2.1.1. Embryonale Entwicklung
  - 2.1.2. Ausgereifte Brustdrüse
  - 2.1.3. Brustdrüse in der Schwangerschaft
  - 2.1.4. Brustdrüse in der Laktation
- 2.2. Physiologie der Milchsekretion
  - 2.2.1. Mammogenese
  - 2.2.2. Laktogenese I und II
  - 2.2.3. Laktogenese III/ Laktopoese (Milchbildung)
  - 2.2.4. Endokrine Kontrolle der Laktatsekretion
- 2.3. Zusammensetzung der Muttermilch
  - 2.3.1. Arten von Milch und ihre Zusammensetzung
  - 2.3.2. Vergleich zwischen Kolostrum-Reifemilch und Muttermilch-Kuhmilch
- 2.4. Effektives Stillen
  - 2.4.1. Anzeichen für eine gute Anbindung
  - 2.4.2. Normales Verhalten des Neugeborenen: Miktion, Stuhlgang und Gewichtszunahme
- 2.5. Bewertung eines Stillvorgangs
  - 2.5.1. LATCH-Score
  - 2.5.2. Beobachtungstabelle der Europäischen Union zur Zurückhaltung
  - 2.5.3. Positionen beim Stillen
- 2.6. Ernährung und Nahrungsergänzung
  - 2.6.1. Mütterliche Ernährung und Nahrungsergänzung
  - 2.6.2. Nahrungsergänzung bei Neugeborenen. Empfehlungen aus der Leitlinie für die klinische Praxis 2017
- 2.7. Kontraindikationen für das Stillen
  - 2.7.1. Mütterliche Kontraindikationen
  - 2.7.2. Kontraindikationen für Neugeborene
  - 2.7.3. Pharmakologische Unterdrückung
- 2.8. Stillen und Bindung
  - 2.8.1. Haut zu Haut. Die Bedeutung der ersten Stunden nach der Geburt
  - 2.8.2. Co-Sleeping
    - 2.8.2.1. Vorteile
    - 2.8.2.2. Leitlinien für sicheres Co-Sleeping
  - 2.8.3. Stillen im Tandem
- 2.9. Milchexpression und Lagerung
- 2.10. Entwöhnung. Initiative für die Humanisierung von Geburt und IHAN-Stillvereinigung



*Ein sehr kompletter Lehrplan, der alle Kenntnisse enthält, die die Fachkräfte, die mit der schwangeren Mutter und dem Baby zu tun haben, beherrschen müssen, um sicher und erfolgreich zu handeln"*

# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem „Fall“ wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





#### Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



#### Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



#### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Neugeborene und Stillen für Hebammen garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Neugeborene und Stillen für Hebammen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von TECH Technologische Universität ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Neugeborene und Stillen für Hebammen**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

Neugeborene und Stillen  
für Hebammen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Neugeborene und Stillen für Hebammen