

Universitätskurs

Lebensbedrohliche Notfälle in der Krankenpflege



Universitätskurs

Lebensbedrohliche Notfälle in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Wochen**
- » Qualifizierung: **TECH** Technologische Universität
- » Aufwand: **16 Std./Woche**
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/lebensbedrohliche-notfalle-krankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Lebenswichtige Notfälle sind zeitabhängige Prozesse, die eine ständige Schulung und Aktualisierung erfordern, um aus klinischer Sicht mit Sicherheit angegangen werden zu können. Dieser Universitätskurs soll die Pflegefachkraft auf praktische Weise in den dringenden pathologischen Prozessen der lebenswichtigen Systeme auf den neuesten Stand bringen, um mit Qualität und Sicherheit vor dem Patienten in einer vitalen Notfallsituation zu handeln.





“

Dieser Universitätskurs befasst sich mit klinischen Verfahren bei lebensbedrohlichen Notfällen und befähigt Sie, mit lebensbedrohlichen Situationen umzugehen. Lernen Sie, wie man einen Patienten in einer lebensbedrohlichen Notfallsituation identifiziert, erstversorgt und verlegt"

Medizinische Notfälle erfordern eine spezialisierte Versorgung, um sicherzustellen, dass die Lebenserhaltung der Person aufrechterhalten wird, während gleichzeitig auf mögliche Probleme in den lebenswichtigen Systemen des Körpers eingewirkt wird, um zukünftige Komplikationen für die Gesundheit der Person zu verhindern.

Der Universitätskurs in Lebensbedrohlichen Notfällen in der Krankenpflege wurde entwickelt, um das Wissen der Pflegefachkräfte über kardiale, respiratorische, neurologische, verdauungsfördernde, endokrinometabolische und hydroelektrolytische Notfälle auf den neuesten Stand zu bringen, damit sie Patienten mit Pathologien und Gesundheitsproblemen, die organische und lebenswichtige Systeme betreffen, qualitativ hochwertige Pflege bieten können.

Nach Abschluss des Programms wird die Fachkraft in der Lage sein, Prioritäten zu setzen, Probleme zu lösen und Entscheidungen bei der Versorgung von Patienten in medizinischen Notfallsituationen zu treffen, sowohl bei erwachsenen als auch bei pädiatrischen Patienten.

Dieser **Universitätskurs in Lebensbedrohliche Notfälle**

in der Krankenpflege enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale des Programms sind:

- ◆ Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten der Notfallmedizin vorgestellt werden
- ◆ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den medizinischen Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ◆ Neue diagnostische und therapeutische Entwicklungen bei der Behandlung von kardiovaskulären und respiratorischen Notfällen und deren Pflege
- ◆ Interaktives Lernsystem auf der Grundlage von Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den verschiedenen dargestellten klinischen Situationen
- ◆ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Aktualisieren Sie Ihr Wissen durch diesen Universitätskurs in Lebensbedrohlichen Notfällen in der Krankenpflege, auf praktische Weise und angepasst an Ihre Bedürfnisse"

“

Dieser Universitätskurs ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Auffrischungsprogramms tätigen können: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in lebensbedrohlichen Notfällen, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Technologischen Universität"

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Notfallmedizin, die ihre Berufserfahrung in diese Weiterbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die den führenden wissenschaftlichen Gesellschaften angehören.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, wird es den Fachleuten ermöglichen, in einer situiereten und kontextbezogenen Weise zu lernen, d. h. in einer simulierten Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Ausführung in realen Situationen programmiert ist.

Das Konzept dieses Studiengangs basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Pflegefachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen des Praxisalltags zu lösen, die während des Universitätskurses auftreten. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems, das von renommierten Experten auf dem Gebiet der Notfallmedizin entwickelt wurde und die zudem umfassende Lehrerfahrung besitzen.

Der Universitätskurs ermöglicht es Ihnen, in simulierten Umgebungen zu trainieren, die ein immersives Lernen ermöglichen, das für reale Situationen programmiert ist.

Er beinhaltet klinische Fälle, um die Abwicklung des Programms so nah wie möglich an die Realität der Krankenpflege heranzuführen.



02 Ziele

Das Hauptziel des Programms ist die Entwicklung von theoretischem und praktischem Lernen, so dass die Pflegefachkraft in der Lage ist, auf praktische und rigorose Weise den Umgang mit den wichtigsten lebensbedrohlichen Notfällen beim Patienten zu beherrschen.





“

Dieses Aktualisierungsprogramm wird Ihnen ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der Krankenpflege vermitteln, das Ihnen hilft, sich persönlich und beruflich weiter zu entwickeln"

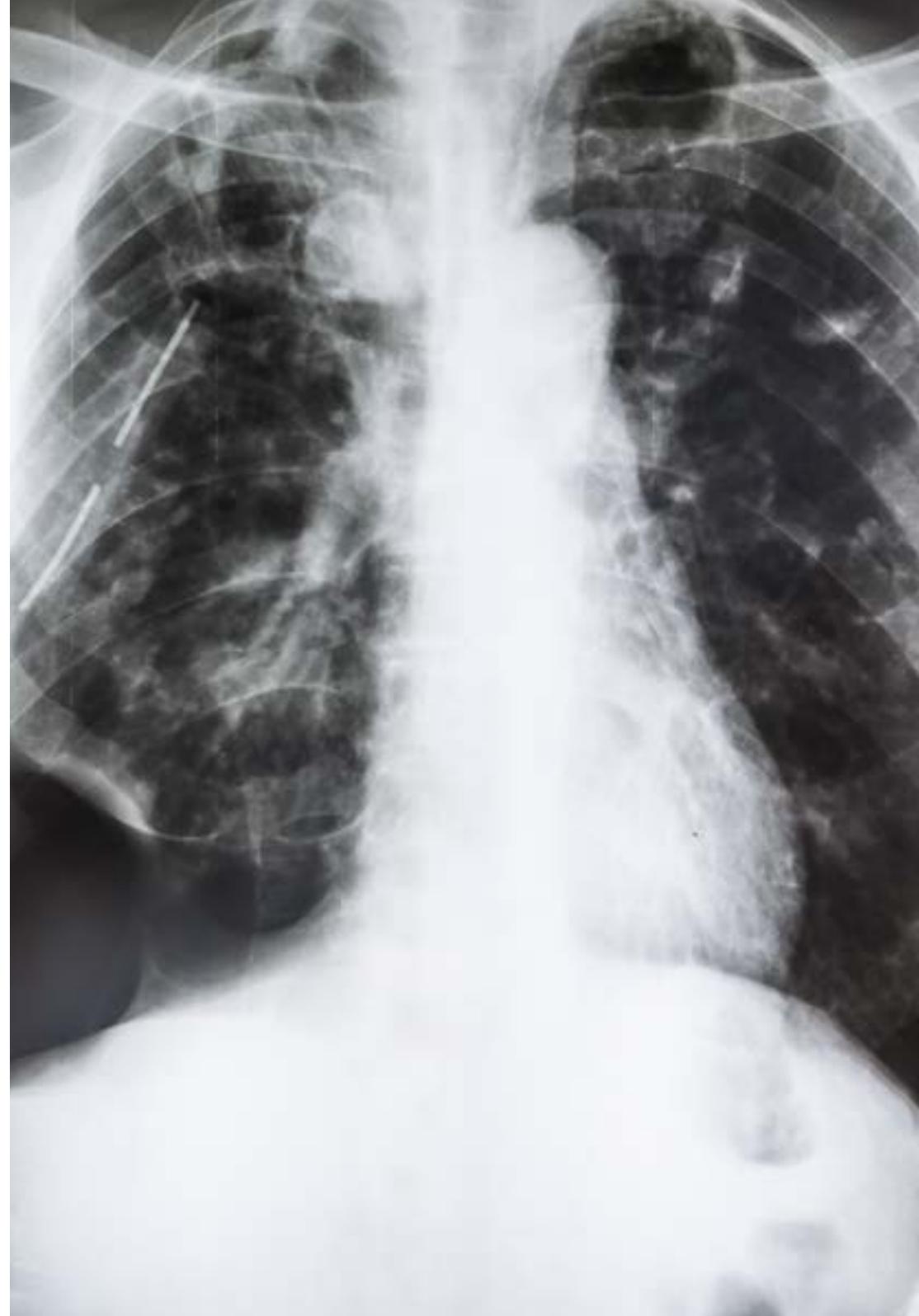


Allgemeines Ziel

- Aktualisierung der Kenntnisse und Fähigkeiten, die die Pflegefachkraft benötigt, um mit lebensbedrohlichen Notfällen in den verschiedenen Systemen des menschlichen Organismus umzugehen, die das Leben des Patienten gefährden können



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der lebensrettenden Notfallversorgung von Patienten zu informieren.





Spezifische Ziele

- ♦ Unterscheidung der Begriffe Dringlichkeit, Notfälle und Katastrophen
- ♦ Identifizierung der Grundlagen der Notfallversorgung
- ♦ Anwendung der klinischen und nicht-klinischen Kompetenzen von Notfallspezialisten
- ♦ Verwendung der Patientenakte bei Notfällen und Verständnis der wichtigsten rechtlichen und ethischen Aspekte der medizinischen Notfallversorgung
- ♦ Priorisieren, Organisieren und effektiveres Management der Pflege durch Triage
- ♦ Verstehen der grundlegenden Funktionsweise des Notfallkoordinationszentrums
- ♦ Identifizierung der Ausrüstung und der Kommunikationssysteme in einem EMS
- ♦ Interpretation der Elektrokardiogramm-Aufzeichnung in Notfallsituationen
- ♦ Anwendung von Gesundheitsprotokollen für Herzrhythmusstörungen
- ♦ Lebensbedrohliche pathophysiologische Prozesse identifizieren
- ♦ Beschreibung der verschiedenen Pathologien, die Brustschmerzen verursachen, und Anwendung der entsprechenden Protokolle für jede dieser Pathologien
- ♦ Kenntnis der verschiedenen typischen Anzeichen und Symptome einer ischämischen Herzerkrankung
- ♦ Anwendung der spezifischen Verfahren beim akuten Koronarsyndrom und Kenntnis der Möglichkeiten der prähospitalen Fibrinolyse
- ♦ Behandlung von kongestiver Herzinsuffizienz und akutem Lungenödem
- ♦ Behandlung von Herztamponade und Perikarderguss
- ♦ Identifizierung des Notfallkonzepts für Patienten mit Dyspnoe
- ♦ Aktualisierung der Verfahren für die Behandlung von Asthmapatienten, Bronchospasmus und Exazerbation der chronisch obstruktiven Lungenerkrankung
- ♦ Ermittlung der wichtigsten dringenden neurologischen Störungen
- ♦ Beschreibung des außerklinischen Managements von neurologischen Gefäßerkrankungen und des Schlaganfallcodes
- ♦ Kenntnis der Sofortmaßnahmen bei Synkope, akutem Verwirrungssyndrom, Kopfschmerzen, Koma und Schwindelsyndromen
- ♦ Unterscheidung der wichtigsten Ursachen eines akuten Abdomens und Behandlung akuter Bauchschmerzen
- ♦ Kenntnis der wichtigsten Pathologien des Gastrointestinaltrakts und ihrer Auswirkungen
- ♦ Verständnis der grundlegenden Veränderungen des glykämischen Stoffwechsels
- ♦ Verständnis der Hauptauswirkungen von Elektrolytstörungen

03

Kursleitung

Das Lehrpersonal dieses Programms besteht aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens, die dem Bereich der Notfallversorgung angehören und ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehen nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Entwicklung beteiligt.





“

*Erfahren Sie von führenden Fachleuten
die neuesten Fortschritte im Umgang
mit lebensbedrohlichen Notfällen"*

Gast-Direktion

Dr. Fadi Salah Issa ist einer der weltweit führenden Experten auf dem Gebiet der **Notfallmedizin**. Seit mehr als 20 Jahren arbeitet er unermüdlich auf diesem Gebiet der Notfallmedizin.

Diese Arbeit geht auf seine Tätigkeit als Notarzt am **King Faisal Specialist Hospital & Research Centre** zurück, wo er ein neues Schnellversorgungssystem und eine Einrichtung zur Verkürzung der Wartezeiten für Patienten einführte. Dadurch konnte er die Versorgung verbessern und komplexe onkologische Fälle, Transplantationspatienten und Patienten mit angeborenen Erkrankungen effizienter behandeln. Sein großes Interesse an der bestmöglichen medizinischen Versorgung in Katastrophensituationen führte Salah Issa in die akademische Welt und in die Forschung, wo er sich für eine spezialisierte und kontinuierliche Weiterbildung des medizinischen Personals einsetzt.

In diesem Zusammenhang ist er **Ausbildungsleiter des Stipendiums für Katastrophenmedizin** an der Medizinischen Fakultät der Harvard Universität BIMC. In dieser Funktion ist er auch Co-Vorsitzender des Europäischen Komitees für Katastrophenmedizin an der Universität Ostpiemont. Sein Einfluss auf diesem Gebiet war positiv und trug zu einer besseren Vorbereitung des medizinischen Personals bei. Sein Interesse an humanitärer Arbeit führte ihn auch zur **Weltorganisation für Katastrophen- und Notfallmedizin (WADEM)**, wo er den Vorsitz der Interessengruppe Terrorismus innehat.

Er ist auch an wissenschaftlichen Studien in diesem Bereich beteiligt, darunter die Analyse von **Anschlägen auf Bildungseinrichtungen**, die Prävention von posttraumatischem Stress und die Förderung der Widerstandsfähigkeit des Gesundheitspersonals gegenüber COVID-19, **Anti-Terror-Medizin** und die Analyse der Variabilität der Weiterbildung ausländischer prähospitaler Helfer in Bahrain.



Dr. Fadi, Salah Issa

- Notarzt, spezialisiert auf Notfallmedizin
- Co-Betreuer des Europäischen Doktorandenkollegs für Notfallmedizin an der Universität Piedmont Orientale
- Ausbildungsleiter für das Stipendium für Katastrophenmedizin des BIMC an der Medizinischen Fakultät der Harvard Universität BIMC
- Direktor der Ausbildungsinitiativen für Katastrophenvorsorge an der Medizinischen Fakultät der Harvard Universität BIDMC
- Fellowship in Katastrophenmedizinische Forschung an der Medizinischen Fakultät der Harvard Universität
- Notfallmediziner am King Faisal Specialist Hospital & Research Centre
- Teamleiter und Notarzt am Armeekrankenhaus Südregion, Khamis Mushayt, KSA
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität für Medizin und Pharmakologie, Cariova, Rumänien
- Katastrophenmedizin und Notfallmanagement an der Medizinischen Fakultät der Harvard Universität BIDMC
- Masterstudiengang in Katastrophenmedizin, Universität Piemonte Orientale, Italien
- Vorsitzender der Fachgruppe Terrorismusbekämpfung der Weltorganisation für Katastrophen- und Notfallmedizin (WADEM)
- Teamleiter und Notarzt am Armeekrankenhaus Südregion, Khamis Mushayt, KSA
- Mitglied der Akademie der Medizinischen Fakultät der Universität Harvard
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie, Universität für Medizin und Pharmakologie, Cariova, Rumänien
- Katastrophenmedizin und Notfallmanagement an der Medizinischen Fakultät der Harvard Universität BIDMC
- Masterstudiengang in Katastrophenmedizin, Universität Piemonte Orientale, Italien
- Vorsitzender der Fachgruppe Terrorismusbekämpfung der Weltorganisation für Katastrophen- und Notfallmedizin (WADEM)
- Mitglied der Akademie der Medizinischen Fakultät der Universität Harvard

Gast-Direktion



Hr. Ruiz López, Daniel

- Pflegedienstleiter in der Notaufnahme für Erwachsene des Universitätskrankenhaus La Paz (Madrid)
- Universitätsdiplom in Krankenpflege (D.U.E.) an der Universitätskrankenschule in Cordoba
- Masterstudiengang in Pflegemanagement. Universität Cardenal Herrera
- Universitätsexperte für Krankenpflege in der Notaufnahme von Krankenhäusern. Universität Cardenal Herrera
- Universitätsexperte für Managementkompetenzen in der Krankenpflege. Universität Cardenal Herrera
- Universitätsexperte für Qualitätsmanagement in der Pflege. Universität Cardenal Herrera
- Universitätsexperte für Management und Betreuung von Pflegediensten. Universität Cardenal Herrera
- Universitätsexperte für Management und Verwaltung von Gesundheitsdiensten für Krankenpflegepersonal Universität Cardenal Herrera
- Schulungskurs für Ausbilder und Prüfer in Manchester-Triage. Spanische Triage-Gruppe



Fr. Souto Novas, Ana María

- Leiterin der Notaufnahme am Universitätskrankenhaus La Paz
- Diplom in Krankenpflege an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- Masterstudiengang in Pflegeintegration und kritischer Problemlösung in der Krankenpflege an der Universität von Alcalá
- Hochschulabschluss in Sozial- und Kulturanthropologie an der Autonomen Universität von Madrid
- Fortbildung in Dialysetechniken für Pflegekräfte
- Universitätsexperte in Notfälle an der Universität Complutense in Madrid
- Kurs über Notfälle außerhalb des Krankenhauses an der Universität Complutense in Madrid
- Universitätsexperte in Management und Führung von Pflegediensten
- Vorrangige Triage in der Notaufnahme. System Manchester

Leitung



Hr. Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- Mitglied des Teams für die Primärversorgung im C S Llíria zwischen Juni und Oktober
- Mitglied des Teams für die Primärversorgung im C S Burjassot im Monat
- Mitglied des Teams für die Primärversorgung im C S Massanasa im Monat
- Oberarzt in der Notaufnahme des Allgemeinen Krankenhauses von Requena während der Monate Juli und August
- Oberarzt in der Notaufnahme des Universitätskrankenhauses von Valencia von November 2001 bis November 2003 als Oberarzt mit einem Vertrag über kontinuierliche Pflege mit Zeiten eines Vollzeitvertrags und von November 2003 bis zum heutigen Tag mit einem Vollzeitvertrag
- Arzt bei "Unión de Mutuas" von Dezember 2001 bis Juni
- Arzt in der Residenz Parqueluz II in Catarroja von ihrer Gründung im Jahr 2002 bis November
- Arzt der Ascires-Gruppe, wo er derzeit die Praxis für Allgemeinmedizin/Familien- und Gemeinschaftsmedizin der Ascires-Gruppe in der Region Valencia leitet

Professoren

Fr. Gómez Lage, Laura

- ♦ Notaufnahme für Erwachsene im Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Pflegeprozesse und Interventionen bei pädiatrischen Patienten in lebensbedrohlichen Situationen
- ♦ Universitätsexperte in emotionale Entwicklung und Kindererziehung
- ♦ Praktische Pharmakologie in der Notfallmedizin
- ♦ Grundlagen der Notfallpflege

Fr. Chamizo Alberto, Leticia

- ♦ Krankenschwester in der Notaufnahme des Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Diplom in Krankenpflege an der Schule des Roten Kreuzes, Autonome Universität von Madrid
- ♦ Experte in außerklinische Notfälle an der Fakultät für Gesundheitswissenschaften der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Befähigungsnachweis für Manchester Triage am Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Basic Life Support und Advanced Life Support Kurs
- ♦ Kurs: Erstversorgung des polytraumatisierten Patienten; Pflegemaßnahmen bei den wichtigsten Traumata eines polytraumatisierten Patienten und Überwachung des kritischen Patienten





Fr. Forés Rivas, Ana

- ◆ Mitglied der Intensivstation des Universitätskrankenhauses Dr. Peset
- ◆ Diplom in Krankenpflege
- ◆ Diplom in betrieblicher Krankenpflege
- ◆ Masterstudiengang in Prävention und Behandlung von Suchtverhalten
- ◆ Labortechnikerin
- ◆ Eignungskurs für Lehrkräfte (CAP)
- ◆ Stiftung für Gesundheit und Gemeinschaft. 7/2006-2012 und 6/2017 bis heute

Hr. Vega Vega, Luis

- ◆ Krankenpfleger in der Notaufnahme des Universitätskrankenhauses La Paz
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Krankenpflegeschule des Roten Kreuzes
- ◆ Experte für außerklinische Pflege und Masterstudiengang in Krankenpflege in Notfällen und kritischer Pflege an der Europäischen Universität von Madrid
- ◆ Universitätsexperte für die umfassende Betreuung von Erwachsenen bei Infektionskrankheiten und Pflegeprozessen
- ◆ Ausbilder für Basic Life Support und Erste Hilfe
- ◆ Manchester Triage Enabling Kurs
- ◆ Aktives Mitglied des Roten Kreuzes Health ERIE

Dr. Brasó Aznar, José Vicente

- ◆ Krankenhaus-Notarzt
- ◆ Außerordentlicher Professor für Notfallmedizin an der medizinischen Fakultät der Universität von Valencia
- ◆ Chefarzt. Notfallmedizinischer Dienst. Universitätskrankenhauses La Ribera

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten entworfen, die mit den Auswirkungen der Fortbildung in der täglichen medizinischen Praxis in der Notfallversorgung vertraut sind, die sich der Relevanz der aktuellen Fortbildung bewusst sind, um im Umgang mit Patienten mit Notfallpathologien handlungsfähig zu sein und die sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.



“

Dieser Universitätskurs in Lebensbedrohliche Notfälle in der Krankenpflege enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt"

Modul 1. Allgemeines

- 1.1. Definitionen und Konzepte
- 1.2. Umfassende Betreuung bei gesundheitlichen Notfällen
- 1.3. Bioethik und Gesetzgebung in der Notfallmedizin
 - 1.3.1. Bioethik
 - 1.3.2. Gesetzgebung

Modul 2. Medizinisch-chirurgische Notfälle bei Erwachsenen (I)

- 2.1. Kardiovaskuläre Notfälle
 - 2.1.1. Ischämische Herzkrankheit
 - 2.1.2. Störungen der Kontraktionsfähigkeit des Herzens: ICC, EAP, Kardiogener Schock, Herztamponade
 - 2.1.3. Herzklappen-Notfälle
 - 2.1.4. Entzündlich-infektiöse Erkrankungen: Perikarditis, Myokarditis, Endokarditis
 - 2.1.5. Dissektion und Aneurysma der Aorta
 - 2.1.6. Tiefe Venenthrombose
 - 2.1.7. Pulmonale Thromboembolie
 - 2.1.8. Pulmonale Hypertonie
 - 2.1.9. Akute periphere Gefäßpathologie
 - 2.1.10. Bluthochdruckkrisen
- 2.2. Respiratorische Notfälle
 - 2.2.1. Anatomisch-physiologisches Gedächtnis des Atmungssystems
 - 2.2.2. Akute respiratorische Insuffizienz
 - 2.2.3. Akutes Atemnotsyndrom (ARDS)
 - 2.2.4. Asthma und Status asthmaticus
 - 2.2.5. Bronchitis, Bronchiolitis, Lungenentzündung
 - 2.2.6. Exazerbation der chronisch obstruktiven Lungenerkrankung
 - 2.2.7. Pleuritis und Pleuraerguss
- 2.3. Neurologische Notfälle
 - 2.3.1. Anatomisch-physiologisches Gedächtnis des Nervensystems
 - 2.3.2. Neurologische Beurteilung des kritisch kranken Patienten. Die häufigsten Skalen
 - 2.3.3. Gefäßerkrankungen: Schlaganfall, transitorische ischämische Attacke, Subarachnoidalblutung, subdurales und extradurales Hämatom, Venensinusthrombose





- 2.3.4. Entzündlich-infektiöse Erkrankungen: Meningitis, Enzephalitis, Meningokokken-Sepsis, periphere Gesichtslähmung, Trigeminusneuralgie
- 2.3.5. Synkope, Koma, Kopfschmerzen, akutes Verwirrungssyndrom, Schwindel, Schwindelsyndrom
- 2.3.6. Vertigo
- 2.3.7. Krampfanfälle und Status epilepticus
- 2.3.8. Intrakranieller Bluthochdruck
- 2.4. Verdauungsbedingte Notfälle
 - 2.4.1. Anatomisch-physiologisches Gedächtnis des Verdauungssystems
 - 2.4.2. Unterleibsschmerzen und akutes Abdomen
 - 2.4.3. Gefäßerkrankungen: Ösophagusvarizen, ischämische Kolitis, gastrointestinale Blutungen, mesenteriale Ischämie
 - 2.4.4. Entzündlich-infektiöse Erkrankungen: Reflux-Ösophagitis. Ätzende Verletzungen. Appendizitis, Cholezystitis, Cholangitis, Divertikulitis, Exazerbationen und Komplikationen von entzündlichen Darmerkrankungen, Gastritis, Gastroenteritis, Magengeschwür, Hepatitis, Pankreatitis, Peritonitis. Akute Komplikationen der Leberzirrhose. Fulminantes hepatisches Versagen und hepatorenales Syndrom
 - 2.4.5. Trauma und mechanische Probleme: Fremdkörper, Ruptur und Riss der Speiseröhre, Strangulation durch Hernien, Darmverschluss und -verstopfung, Magenvolvulus
 - 2.4.6. Akute anale Pathologie

“Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

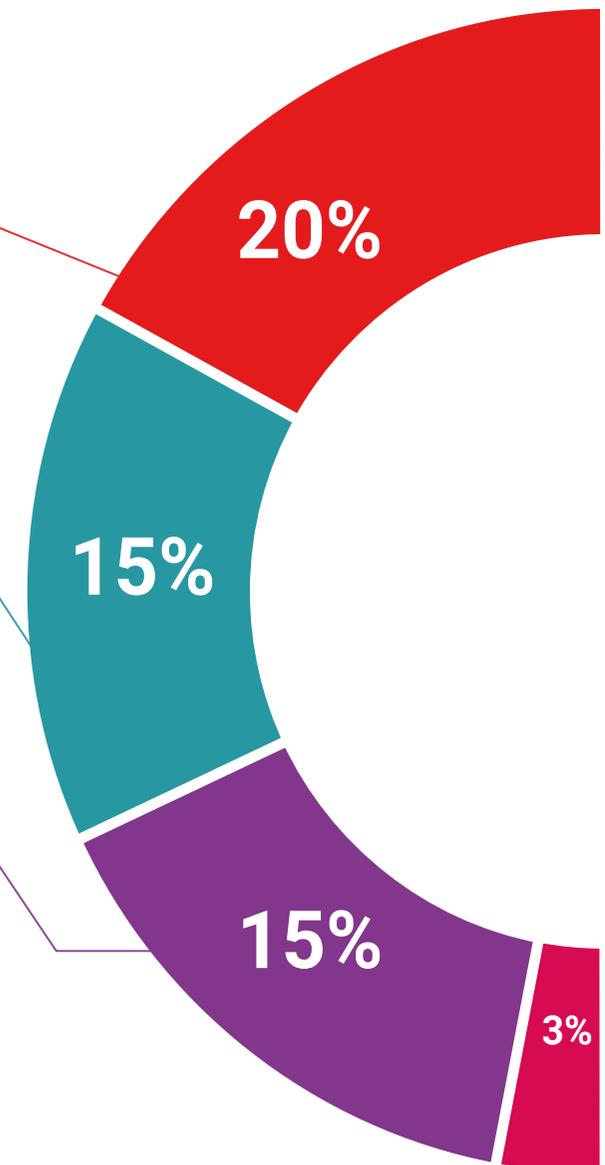
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

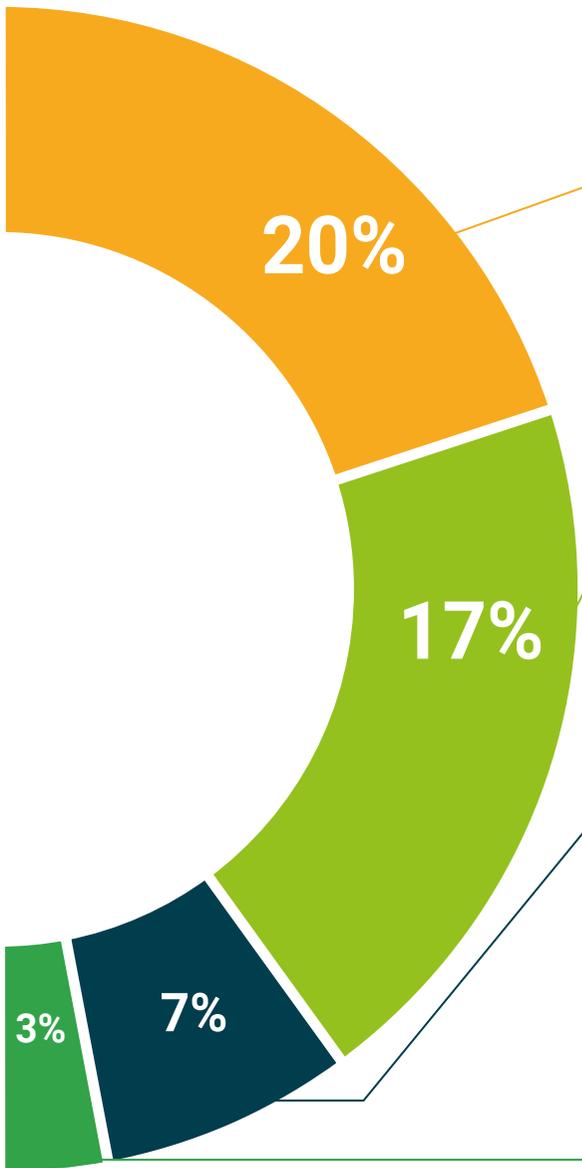
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Lebensbedrohliche Notfälle in der Krankenpflege garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie diese Spezialisierung erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten“

Dieser **Universitätskurs in Lebensbedrohliche Notfälle in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Lebensbedrohliche Notfälle in der Krankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **175 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung inno
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institu
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Lebensbedrohliche Notfälle
in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Lebensbedrohliche Notfälle in der Krankenpflege

