

Universitätskurs

Identifizierung der Prämorbid
Persönlichkeit in der Kindheit
und Jugend für Pflegekräfte



Universitätskurs

Identifizierung der Prämorbiditen
Persönlichkeit in der Kindheit
und Jugend für Pflegekräfte

» Internetzugang: www.techtitude.com/de/krankenpflege/universitatskurs/identifizierung-pramorbiditen-personlichkeit-kindheit-jugend-pflegekrafte

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Studienmethodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Derzeit gibt es nur sehr wenige Studien zur prämorbidem Persönlichkeit im Kindes- und Jugendalter, was eine Behandlung oder präventive Maßnahmen sehr erschwert. Gleichzeitig gibt es zahlreiche Studien, die zeigen, dass Persönlichkeitsstörungen prämorbidem Anzeichen im Leben des Betroffenen aufweisen, und zwar nicht nur in derselben Richtung wie die diagnostizierte Störung, sondern auch im gleichen Spektrum und in derselben Intensität.



“

Nutzen Sie die Gelegenheit, Ihr Wissen über die Identifizierung der prämorbiditen Persönlichkeit in der Kindheit und Jugend für Pflegekräfte mithilfe klassischer Methoden zu aktualisieren, um Ihre Patientenversorgung zu verbessern"

Aus unserer Erfahrung wissen wir, dass die persönlichen Fähigkeiten des Therapeuten von entscheidender Bedeutung sind. In diesem Lehrplan werden daher zahlreiche Methoden und Fähigkeiten vermittelt, um sowohl bei der Beurteilung und Diagnose als auch bei der Behandlung dieser Art von Patienten eine angemessene Beziehung aufzubauen.

Die klinische Psychologie muss den Studenten in diesem historischen Moment nicht nur einen theoretisch-wissenschaftlichen Rahmen bieten, sondern auch die Fähigkeit, effizient auf psychische Erkrankungen einzuwirken und von dort aus nicht nur als Gutachter, sondern auch als Wegbereiter für Veränderungen des Patienten zu wirken, sowohl in Bezug auf sein Verhalten als auch auf seine traumatischen Erinnerungen, die ihn in einen Zustand des Leidens und der emotionalen Entführung führen.

Persönlichkeitsstörungen sind eines der Elemente, die in diesem Kurs auf einzigartige Weise behandelt werden und daher für Pflegefachkräfte von grundlegender Bedeutung sind.



Erweitern Sie Ihre Ausbildung mit dem Universitätskurs in Identifizierung der Prämorbiditen Persönlichkeit in der Kindheit und Jugend auf praktische und auf Ihre Bedürfnisse zugeschnittene Weise"

Dieser **Universitätskurs in Identifizierung der Prämorbiditen Persönlichkeit in der Kindheit und Jugend für Pflegekräfte** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von klinischen Fällen, die von Experten für die Identifizierung der prämorbiditen Persönlichkeit vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Neuigkeiten zur Identifizierung der prämorbiditen Persönlichkeit
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Das interaktive Lernsystem, welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in gegebenen Situationen basiert
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf Methoden, die auf der Identifizierung der prämorbiditen Persönlichkeit basieren
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss

“

Dieser Universitätskurs ist aus zwei Gründen die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können: Sie bringen nicht nur Ihre Kenntnisse zur Identifizierung der prämorbidem Persönlichkeit in der Kindheit und Jugend für Pflegekräfte auf den neuesten Stand, sondern erhalten auch einen Abschluss der TECH Global University“

Der Universitätskurs umfasst reale klinische Fälle und Übungen, um den Kursinhalt näher an die klinische Praxis der Pflegekräfte heranzuführen.

Verbessern Sie Ihre beruflichen Fähigkeiten mit diesem Universitätskurs zur Identifizierung der prämorbidem Persönlichkeit.

Zu den Lehrkräften gehören Fachleute aus dem Bereich der Identifizierung der prämorbidem Persönlichkeit, die ihre Berufserfahrung in dieses Programm einbringen, sowie renommierte Spezialisten von führenden wissenschaftlichen Gesellschaften.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglichen der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, wobei die Pflegekraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die sich ergeben. Dazu steht dem Spezialisten ein innovatives interaktives Videosystem zur Verfügung, das von anerkannten Experten auf dem Gebiet der Identifizierung mit großer Erfahrung entwickelt wurde.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Programms ist die Entwicklung theoretischer und praktischer Kenntnisse, damit Pflegekräfte die Identifizierung der prämorbidem Persönlichkeit bei Kindern und Jugendlichen praktisch und gründlich beherrschen.



“

Dieses Fortbildungsprogramm vermittelt ein Gefühl der Sicherheit in der Ausübung der ärztlichen Tätigkeit, das Ihnen hilft, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln“



Allgemeine Ziele

- ♦ Beherrschen der Psychodiagnose und der Bewertung im Kontext von Kindern und Jugendlichen
- ♦ Beherrschen des Gesprächs mit Kindern und Jugendlichen
- ♦ Beherrschen der Persönlichkeitsbewertung in diesem Alter
- ♦ Erkennen der Rolle der Familie bei der Diagnose von Kindern und Jugendlichen
- ♦ Beschreiben des Einsatzes der klinischen Psychologie in diesen Altersgruppen
- ♦ Entwickeln ausreichender Fähigkeiten für den Umgang mit Kindern und Jugendlichen in der Klinik



Machen Sie den ersten Schritt, um sich über die neuesten Entwicklungen im Bereich der Identifizierung der prämorbidem Persönlichkeit bei Kindern und Jugendlichen zu informieren“





Spezifische Ziele

- ♦ Erwerben der Fähigkeit, die Logik der Patienten entsprechend ihrem Alter und ihrer Erkrankung zu verstehen
- ♦ Entwickeln von Strategien für den Umgang mit minderjährigen Patienten und Bestimmen der rechtlichen Konsequenzen bei Nichteinhaltung des Ethikkodexes und des Patientenstatuts
- ♦ Wissen, wie man psychische Störungen von natürlichen Entwicklungsveränderungen unterscheiden kann
- ♦ In der Lage sein, eine Differentialdiagnose unter Berücksichtigung des Entwicklungsstadiums des Patienten zu erstellen
- ♦ Identifizieren, Differenzieren und Diagnostizieren der neuen und unterschiedlichen Formen von psychischen Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter
- ♦ Handhaben der Diagnose und Rahmenbedingung in diesen Altersgruppen
- ♦ Erstellen von auf den Patienten zugeschnittenen Interventionsprotokollen unter Verwendung der bereitgestellten Tools
- ♦ Beherrschen der Intervention durch Anpassung an das Patientenprofil
- ♦ Aufklären der für jede Störung typischen Irrwege mit ihren Unbekannten und Schwierigkeiten

03

Kursleitung

Das Dozententeam dieses Studiengangs setzt sich aus anerkannten Fachleuten des Gesundheitswesens zusammen, die dem Bereich der Psychologie angehören und ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diesen Studiengang einbringen.

Darüber hinaus sind renommierte Spezialisten, die Mitglieder angesehener nationaler und internationaler wissenschaftlicher Gesellschaften sind, an der Gestaltung und Entwicklung beteiligt.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte in der Identifizierung der prä-morbiden Persönlichkeit in der Kindheit und Jugend für Pflegekräfte"

Leitung



Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie von der EFPA
- ♦ Gesundheitspsychologe
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Direktor des Zentrums für Bewertung und Psychotherapie in Madrid
- ♦ Verantwortlicher Tutor der Abteilung für Psychodiagnose und psychologische Intervention der CEP
- ♦ Autor der T.E.N.-Technik
- ♦ Studienleitung des Masterstudiengangs in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialisierung auf Klinische Hypnose und Entspannung
- ♦ Spezialist für Kinder- und Jugendintervention

Professoren

Dr. Arriero, Esther

- ♦ Europäische Fachpsychologin für Psychotherapie der EFPA im CEP-Gesundheitszentrum in Talavera de la Reina
- ♦ Gesundheitspsychologin
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialistin für Erwachsenentherapie
- ♦ Spezialistin für Interventionen bei chronisch Kranken

Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Facharzt für das Verdauungssystem
- ♦ Arzt im Krankenhaus San Chinarro und Facharzt für Endoskopie
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Dozent an der Universität von Navarra

Dr. Cuesta, José María

- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie der EFPA im CEP-Gesundheitszentrum in Talavera de la Reina
- ♦ Experte für psychologische Interventionen bei chronischen Krankheiten
- ♦ Psychologe der Vereinigung für Alzheimer-Patienten
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie

Dr. Espinoza, Oscar

- ♦ Facharzt für Psychiatrie und Pädiatrie
- ♦ Direktor der Abteilung für Psychopharmakologie des CEP
- ♦ Leiter des öffentlichen Gesundheitsdienstes im südlichen Bezirk von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie

Dr. Fernández, Inmaculada

- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität von Almería
- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf klinische Psychologie
- ♦ Leitung der Abteilung für Neuropsychologie der Universität von Almería
- ♦ Expertin für kognitive Therapie auf der Basis von Mindfulness
- ♦ Expertin für zeitlich begrenzte Psychotherapie

Dr. Furelos, Maribel

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf klinische Psychologie
- ♦ Sexologin bei Osakidetza in der Ambulanz von Santurce
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Hr. Gandarias, Gorka Gesundheitspsychologe
- ♦ Europäischer Fachpsychologe für Psychotherapie der EFPA in Vitoria
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Experte in Interventionen bei Bizarrem Verhalten und Drogenabhängigkeit

Dr. Gascón, Laura

- ♦ Europäische Fachpsychologin für Psychotherapie der EFPA im CEP-Gesundheitszentrum in Talavera de la Reina
- ♦ Spezialistin für forensische und rechtliche Psychologie
- ♦ Gerichtspsychologin
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Expertin für Erwachsenenpsychotherapie

Dr. Gonzalez, Monica

- ♦ Psychologin, Leiterin der Abteilung für Kinder- und Jugendpsychologie am Krankenhaus Quirón in Marbella und bei Avatar Psicólogos
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie des Europäischen Instituts für zeitlich begrenzte Psychotherapien (I.E.P.T.L.)

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Krankenhäusern und Universitäten des Landes entworfen, die sich der Bedeutung aktueller Informationen für den Lernprozess bewusst sind und sich für eine qualitativ hochwertige Fortbildung durch den Einsatz neuer Bildungstechnologien einsetzen.



“

Dieser Universitätskurs in Identifizierung der Prämorbiden Persönlichkeit in der Kindheit und Jugend für Pflegekräfte enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt”

Modul 1. Persönlichkeitsstörungen im Kindes- und Jugendalter

- 1.1. Einführung
- 1.2. Annäherung an das Konzept der Persönlichkeitsstörung bei Kindern und Jugendlichen
- 1.3. Klinischer Rahmen für Persönlichkeitsstörungen bei Kindern und Jugendlichen
- 1.4. Klinische Aspekte
- 1.5. Störungen des paranoiden Bereichs
 - 1.5.1. Misstrauisch
 - 1.5.2. Beunruhigt
- 1.6. Störungen des schizoiden Bereichs
 - 1.6.1. Einsam
 - 1.6.2. Empfinden keine Freude
- 1.7. Störungen des schizotypischen Bereichs
 - 1.7.1. Freaks
 - 1.7.2. Verstörende
- 1.8. Störungen des antisozialen Bereichs
 - 1.8.1. Gewalttätig
 - 1.8.2. Aggressiv
 - 1.8.3. Skrupellos
- 1.9. Störungen des Borderline-Bereichs
 - 1.9.1. Selbstverletzend
 - 1.9.2. Herausfordernd
- 1.10. Störungen des histrionischen Bereichs
 - 1.10.1. Theatralisch
 - 1.10.2. Instabil
- 1.11. Störungen des narzisstischen Bereichs
 - 1.11.1. Egoistisch
 - 1.11.2. Egozentrisch
- 1.12. Störungen des vermeidenden Bereichs
 - 1.12.1. Phobisch
 - 1.12.2. Unfähig





- 1.13. Störungen des abhängigen Bereichs
 - 1.13.1. Unterwürfig
- 1.14. Störungen aus dem Bereich der Zwangsstörungen
 - 1.14.1. Ritualistisch
 - 1.14.2. Perfektionistisch
- 1.15. Zeitlich begrenzte Psychotherapie. Therapeutische Vorschläge für Persönlichkeitsstörungen
 - 1.13.1. Unterwürfig
- 1.14. Störungen aus dem Bereich der Zwangsstörungen
 - 1.14.1. Ritualistisch
 - 1.14.2. Perfektionistisch
- 1.15. Zeitlich begrenzte Psychotherapie. Therapeutische Vorschläge für Persönlichkeitsstörungen

“

Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Bildungserfahrung, um Ihre berufliche Entwicklung zu fördern"

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

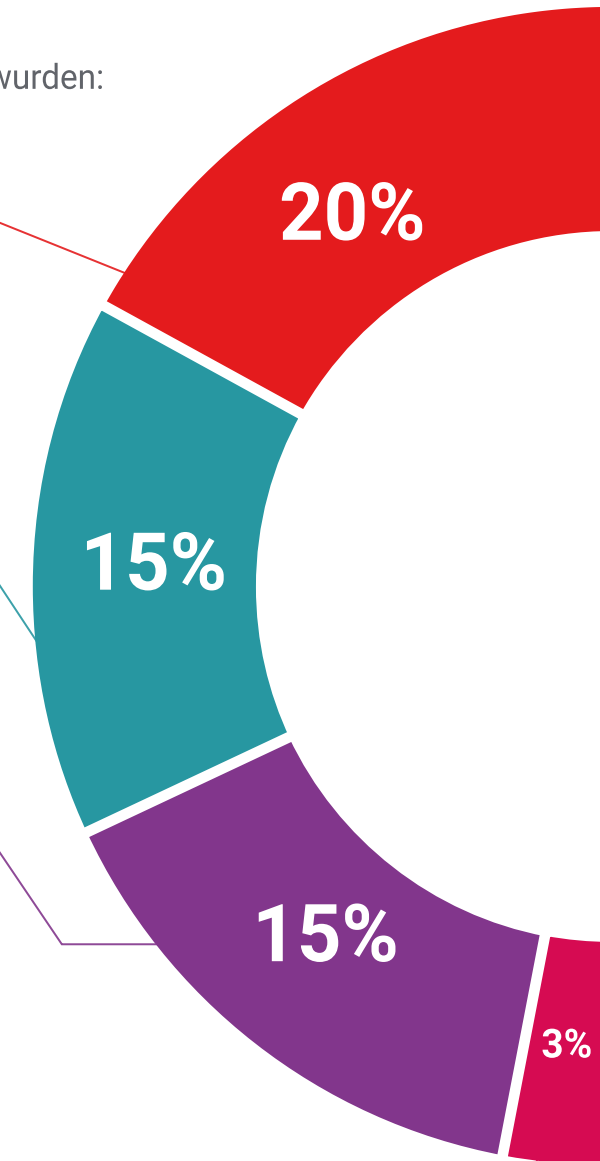
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

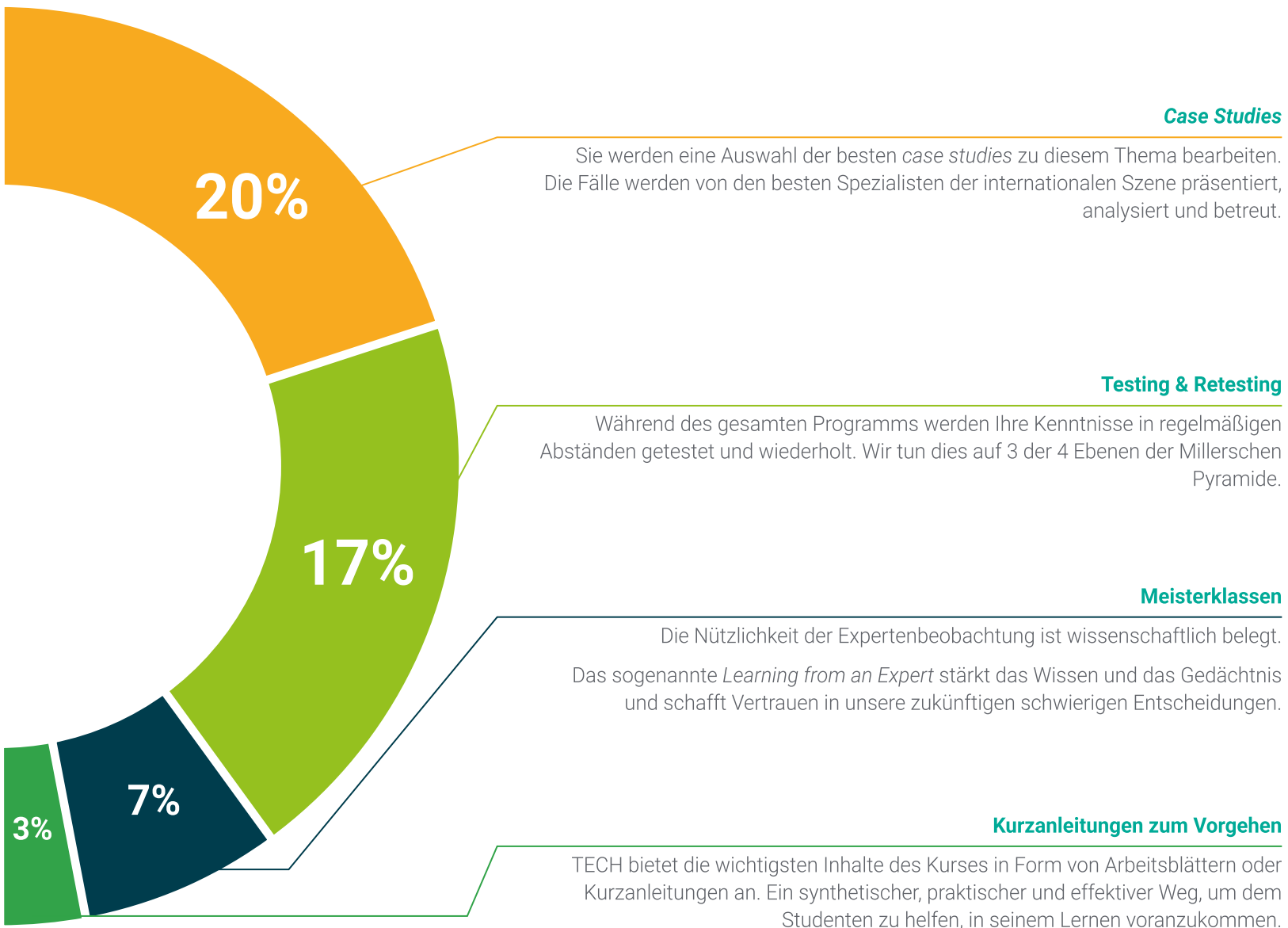
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Identifizierung der Prämorbiditen Persönlichkeit in der Kindheit und Jugend für Pflegekräfte garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang Kindes- und zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Identifizierung der Prämobiden Persönlichkeit in der Kindheit und Jugend für Pflegekräfte**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: **Universitätskurs in Identifizierung der Prämobiden Persönlichkeit in der Kindheit und Jugend für Pflegekräfte**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**

Akkreditierung: **6 ECTS**





Universitätskurs

Identifizierung der Prämorbiditen
Persönlichkeit in der Kindheit
und Jugend für Pflegekräfte

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Identifizierung der Prämorbid
Persönlichkeit in der Kindheit
und Jugend für Pflegekräfte

