

# Universitätskurs

## Frühgeborenes Neugeborenes für die Krankenpflege





## Universitätskurs Frühgeborenes Neugeborenes für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/krankenpflege/universitatskurs/fruhgeborenes-neugeborenes-krankenpflege](http://www.techtitude.com/de/krankenpflege/universitatskurs/fruhgeborenes-neugeborenes-krankenpflege)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 20

05

Studienmethodik

---

Seite 24

06

Qualifizierung

---

Seite 34

# 01

# Präsentation

Fortschritte in der Medizintechnik und in der Pflegepraxis haben die Überlebensraten und Prognosen für Frühgeborene deutlich verbessert. Tatsächlich spielen Pflegekräfte mit Spezialisierung in Neonatologie eine entscheidende Rolle bei der umfassenden Versorgung dieser kleinen Patienten, indem sie ihnen eine einfühlsame und auf ihre besonderen Bedürfnisse abgestimmte Pflege zukommen lassen. Von der kontinuierlichen Überwachung bis hin zur Verabreichung fortschrittlicher Therapien ist ein baby- und familienzentrierter Ansatz von grundlegender Bedeutung. Vor diesem Hintergrund hat TECH ein umfassendes Online-Programm entwickelt, das auf die persönlichen Bedürfnisse der Studenten zugeschnitten ist, die lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetverbindung benötigen, um auf die Materialien zugreifen zu können. Darüber hinaus basiert es auf der innovativen *Relearning*-Methodik.



“

*Dank dieses zu 100% online angebotenen  
Universitätskurses erhalten Sie eine spezialisierte und  
aktuelle Fortbildung in der Betreuung einer besonders  
schutzbedürftigen Neugeborenenpopulation und  
können so eine hochwertige Versorgung gewährleisten"*



Dank technologischer Fortschritte und verbesserter Behandlungsprotokolle konnten die Überlebensrate und Lebensqualität von Frühgeborenen deutlich verbessert werden. In diesem Zusammenhang spielen Pflegekräfte mit einer Spezialisierung in Neonatologie eine entscheidende Rolle bei der umfassenden Versorgung dieser Patienten, indem sie sowohl den Babys als auch ihren Familien individuelle Betreuung, ständige Überwachung und emotionale Unterstützung bieten.

Vor diesem Hintergrund wird dieser Universitätskurs vorgestellt, der in zwei grundlegende Module gegliedert ist und die wesentlichen Aspekte der umfassenden Versorgung von Frühgeborenen behandelt. Im ersten Modul werden die wichtigsten Aspekte der Neonatologie vertieft, beginnend mit der Einteilung der Neugeborenenstadien nach Gestationsalter und Geburtsgewicht. Außerdem werden die Unterschiede im pädiatrischen Alter zwischen Neugeborenen, Kindern und Jugendlichen sowie die Techniken der Somatometrie und der vollständigen körperlichen Untersuchung analysiert. Darüber hinaus werden die Struktur und Organisation einer Abteilung für Neonatologie sowie die Aufnahme und Erstversorgung in der Neonatologie vorgestellt.

Der zweite Modul konzentriert sich auf Frühgeborene und behandelt Themen von der Ätiopathogenese der Frühgeburt bis hin zu Komplikationen und der spezifischen Behandlung verschiedener Erkrankungen. Ebenso werden die Differentialdiagnose sowie respiratorische, neurologische und ophthalmologische Komplikationen, die bei Frühgeborenen auftreten können, vertieft. Abschließend werden mögliche Folgeerscheinungen, deren Nachsorge und Behandlung während der Genesungsphase untersucht, einschließlich Ernährungsrichtlinien, medikamentöser Ergänzungsmittel sowie neuropsychologischer und somatometrischer Nachsorge.

TECH hat somit ein umfassendes, vollständig online verfügbares Universitätsprogramm entwickelt, das auf die persönlichen und beruflichen Verpflichtungen der Studenten zugeschnitten ist. Darüber hinaus basiert es auf der innovativen Relearning-Methodik, die sich auf die Wiederholung der wichtigsten Konzepte konzentriert, um ein effektives und organisches Verständnis der Inhalte zu erreichen. Hinzu kommt der Zugang zu einer exklusiven *Masterclass*, die von einer renommierten internationalen Expertin für Intensivmedizin und Neonatologie geleitet wird.

Dieser **Universitätskurs in Frühgeborenes Neugeborenes für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für das frühgeborene Neugeborene für die Krankenpflege vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Möchten Sie Ihr Verständnis für Intensivmedizin und Neonatologie vertiefen? Sie erhalten Zugang zu einer akademisch hochwertigen Masterclass, die von einer international renommierten Dozentin auf diesem Gebiet konzipiert wurde“*

“

*Anhand der besten Lehrmaterialien, die technologisch und pädagogisch auf dem neuesten Stand sind, werden Sie die verschiedenen Erkrankungen, die Frühgeborene betreffen können, von Atemwegserkrankungen bis hin zu endokrinen Störungen, detailliert analysieren“*

Der Lehrkörper des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Sie erhalten eine umfassende und aktuelle Fortbildung zur ganzheitlichen Versorgung von Frühgeborenen, von der Geburt über die Genesungsphase bis hin zur Nachsorge. Mit allen Garantien der Qualität der TECH!“*

*Sie werden wichtige Aspekte vertiefen, wie die Organisation einer Neonatologie, die Aufnahme des Neugeborenen in der Spezialabteilung und die Techniken der körperlichen Untersuchung bei der Aufnahme. Worauf warten Sie noch, um sich einzuschreiben?“*



# 02 Ziele

Die Ziele des Universitätsprogramms wurden so konzipiert, dass die Studenten ein tiefgreifendes und spezialisiertes Verständnis der frühkindlichen Pflege erwerben. Auf diese Weise werden die Pflegekräfte in die Lage versetzt, durch frühgeborene Säuglinge und ihre Familien umfassend und qualitativ hochwertig zu versorgen. Darüber hinaus erwerben die Studenten Kenntnisse über die Pathophysiologie und Komplikationen im Zusammenhang mit Frühgeburten, entwickeln Fähigkeiten im Umgang mit speziellen neonatologischen Verfahren, lernen die besten Praktiken für die Gesundheitsversorgung von Frühgeborenen kennen und stärken ihre Fähigkeit zur Zusammenarbeit in interdisziplinären Teams in neonatologischen Einrichtungen.





“

*Dank der umfangreichen Multimedia-Bibliothek von TECH werden Sie die Physiologie, Pathologie und spezifische Pflege von Frühgeborenen, einschließlich ihrer Beurteilung und Behandlung in verschiedenen klinischen Situationen, vertiefen"*



## Allgemeines Ziel

---

- ♦ Aktualisieren der Verfahren zur optimalen Pflege des Neugeborenen durch das Pflegepersonal
- ♦ Erörtern der Stabilisierung der Neugeborenen, der Pflegediagnose und der Pflege mit einem aktuellen und evidenzbasierten Ansatz



*Dieser Universitätskurs bildet hochkompetente und einfühlsame Pflegekräfte aus, die in der Lage sind, die besonderen Herausforderungen der Pflege von Frühgeborenen mit Professionalität und Exzellenz zu meistern“*





## Spezifische Ziele

---

- ♦ Kategorisieren der neonatalen Stadien sowie der neonatalen Zustände nach Gestationsalter und der neonatalen Zustände nach Geburtsgewicht
- ♦ Bestimmen der Unterschiede im pädiatrischen Alter zwischen Neugeborenen, Kindern und Heranwachsenden
- ♦ Festlegen der Techniken zur Messung der Somatometrie des Neugeborenen sowie seiner morphologischen und physiologischen Merkmale
- ♦ Beurteilen der vollständigen Untersuchung, des Ablaufs der vollständigen körperlichen Untersuchung des Neugeborenen, wobei der Schwerpunkt auf dem Kopf- und Halsbereich, dem Rumpfbereich und den Extremitäten liegt
- ♦ Beschreiben des kompletten neurologischen Untersuchungsverfahrens beim Neugeborenen
- ♦ Bewerten des Aufbaus und der Organisation eines neonatologischen Dienstes sowie seines Standorts, der erforderlichen Ausrüstung und des Materials sowie der notwendigen Humanressourcen
- ♦ Aktualisieren der Aufnahme des Neugeborenen auf der Neugeborenenstation, der Aufnahmekriterien, der Ziele und der erforderlichen Pflegemaßnahmen
- ♦ Einführen neuer Techniken für die körperliche Untersuchung des Neugeborenen bei der Ankunft auf der Neugeborenenstation
- ♦ Beschreiben der Ätiopathogenese der Frühgeburtlichkeit
- ♦ Bewerten der Differentialdiagnose bei Frühgeborenen
- ♦ Einführen von Verfahren für die Aufnahme von Frühgeborenen mit niedrigem Geburtsgewicht auf der Neugeborenen-Intensivstation
- ♦ Beschreiben der klinischen Merkmale und Komplikationen von Frühgeborenen
- ♦ Bestimmen der verschiedenen Arten von respiratorischen, neurologischen, ophthalmologischen, kardiovaskulären, verdauungsbezogenen, immunologischen, metabolischen, hämatologischen und endokrinologischen Pathologien bei Frühgeborenen
- ♦ Bewerten der Komplikationen, der Behandlung und der Prognose von Frühgeborenen
- ♦ Unterscheiden der möglichen Folgeerscheinungen und deren Behandlung
- ♦ Verwalten aller Aspekte der Erholungsphase des Frühgeborenen, des Entlassungsverfahrens und der Nachsorge
- ♦ Festlegen der Verhaltensregeln, der Ernährung, der erforderlichen medikamentösen Ergänzungsmittel sowie der neuropsychologischen und somatometrischen Nachsorge
- ♦ Aktualisieren der Impfprogramme für Frühgeborene

# 03

## Kursleitung

Die Dozenten sind hochqualifizierte Fachleute mit langjähriger Erfahrung im Bereich Neonatologie und perinatale Pflege. Sie verfügen über fundierte theoretische und praktische Kenntnisse in der Versorgung von Frühgeborenen, die durch jahrelange klinische Erfahrung und eine solide akademische Fortbildung in Krankenpflege und verwandten Bereichen untermauert werden. Darüber hinaus ermöglicht ihnen ihre Erfahrung in der direkten Arbeit mit Frühgeborenen, theoretisches Wissen, praktische Fähigkeiten und emotionale Kompetenzen, die für die Herausforderungen bei der Pflege dieser gefährdeten Bevölkerungsgruppe erforderlich sind, effektiv zu vermitteln.





“

*Das Dozententeam hinter diesem Universitätskurs in Frühgeborenes Neugeborenes für die Krankenpflege wird eine Schlüsselrolle in Ihrer akademischen und beruflichen Fortbildung im Bereich der Neonatologie spielen"*



## Internationale Gastdirektorin

Dr. Roxana Diehl ist eine führende **Neonatologin** von internationalem Ruf, die leitende Positionen mit großer Verantwortung innehatte, wie z. B. die **stellvertretende Leiterin der Neugeborenen-Intensivstation (NICU)** am **Universitätskrankenhaus von Lyon in Frankreich**. Die Expertin ist eine Schlüsselfigur auf dem Gebiet der **Neonatologie**, die über eine solide akademische Ausbildung und eine beispielhafte berufliche Laufbahn verfügt und einen wichtigen Beitrag im **klinischen Bereich** geleistet hat.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie mehrere wichtige Positionen in renommierten Einrichtungen bekleidet. So war sie beispielsweise als **Krankenhausärztin** in der **Neonatologie** tätig, ebenfalls am Universitätskrankenhaus von Lyon, und zeichnete sich auch während ihres *Fellowships* in der **Neonatologie** am **Krankenhaus Saint-Étienne Nord** aus, wo sie für ihr Engagement in der **neonatologischen Intensivpflege** ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus hat sie Erfahrung als **Kinderärztin** am **Marie-Curie-Krankenhaus in Bukarest, Rumänien**.

Neben ihrer **klinischen Tätigkeit** war Dr. Roxana Diehl maßgeblich an der Entwicklung von **Richtlinien** und **Protokollen** auf der **Neugeborenen-Intensivstation** beteiligt. Als **Referenzärztin** im **Pränataldiagnostikzentrum** und Mitglied des **Ethikkomitees** hat sie eine entscheidende Rolle bei komplexen medizinischen Entscheidungen und der Förderung ethischer Standards in der **Neugeborenenversorgung** gespielt. Darüber hinaus hat ihr Engagement für die kontinuierliche Verbesserung der **medizinischen Versorgung** dazu geführt, dass sie sich aktiv an innovativen Projekten beteiligt hat, unter anderem in ihrer Rolle als **Referenzärztin** für die **mobile Neugeborenenstation**.

Ebenso beeindruckend sind ihre akademischen Leistungen: Sie hat mehrere **Universitätsabschlüsse** in Spezialgebieten wie **neonatale Entwicklungspflege**, **Fetalmedizin** und **psychoperinatale Pflege** erworben. Diese akademischen Errungenschaften, gepaart mit ihrer klinischen Erfahrung, haben sie als Expertin auf ihrem Gebiet etabliert, die in der Lage ist, die neonatale Praxis weltweit zu beeinflussen und zu verbessern.



## Dr. Diehl, Roxana

---

- Stellvertretende Direktorin der Intensivstation für Neugeborene, Universitätskrankenhaus von Lyon, Frankreich
- Krankenhausärztin für Neonatologie auf der Neugeborenen-Intensivstation des Universitätskrankenhauses von Lyon
- *Fellowship* in Neonatologie am Krankenhaus Saint-Étienne Nord
- Kinderärztin im Marie-Curie-Krankenhaus, Bukarest, Rumänien
- Hochschulabschluss in Neonataler Entwicklungspflege an der Universität von Lyon
- Hochschulabschluss in Fetalmedizin an der Universität von Lyon
- Hochschulabschluss in psycho-perinataler Pflege an der Universität von Montpellier
- Hochschulabschluss in Neonatologie an der Universität von Saint-Étienne
- Facharztausbildung in Pädiatrie an der Universität von Saint-Étienne



*Dank TECH werden Sie  
mit den besten Fachleuten  
der Welt lernen können"*

## Leitung



### Dr. López Ruiz, María Amparo

- Promotion in Pädiatrie
- Bezirksleiterin im Gesundheitsdienst von Castilla y León (SACYL)
- Koordinatorin für Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- Universitätsdozentin für Krankenpflege, Medizin und Pharmazie, insbesondere für die Bereiche: pädiatrische Notfälle, Neugeborenenpflege, Intensivpflege, Erste Hilfe, kardiopulmonale Wiederbelebung und Notfallsituationen sowie fortgeschrittene Ästhetik- und Lasertechniken
- Koordinatorin für Medizin im Rahmen von Erasmus-Praktika für Medizin und an der Universität CEU Cardenal Herrera
- Persönliche Tutorin für internationale Medizinstudenten an der Universität CEU Cardenal Herrera
- Tutorin für Unternehmertum in der Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- Nestlé-Preis für die beste mündliche Präsentation auf dem XXIV. Nationalen Kongress der Spanischen Gesellschaft für Ambulante Pädiatrie und Primärversorgung in Murcia für den Vortrag: „*Analyse des Einsatzes von Analgetika und Antipyretika bei pädiatrischen Patienten, die eine Notaufnahme aufsuchen*“
- Promotion *Cum Laude* in Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera mit der Dissertation: „*Analyse der Medikation in der pädiatrischen Bevölkerung, die eine Notaufnahme aufsucht*“
- Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- Experte in Neonatologie: Pflege des frühgeborenen Kindes

## Professoren

### Dr. López Peña, Rafael

- ♦ Facharzt für Pädiatrie und Neonatologie
- ♦ Kinderarzt und Spezialist für pädiatrische Intensivstation und Neugeborenen-Intensivstation
- ♦ Facharzt für Pädiatrie am Polytechnischen Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Medizin an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Experte für Neonatologie

### Dr. Rojas Otero, Lucila

- ♦ Fachärztin für Pädiatrie
- ♦ Kinderärztin und Spezialistin für pädiatrische Intensivstation (PICU) und Neugeborenen-Intensivstation (NICU)
- ♦ Fachärztin für Kindermedizin im Krankenhaus Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza
- ♦ Experte für Neonatologie

### Dr. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ Fachärztin für Pharmakologie
- ♦ Forscherin auf dem Gebiet der Zellbiologie
- ♦ Doktoranden-Koordinatorin
- ♦ Professorin in der Abteilung für Pharmazie der Fakultät für Gesundheitswissenschaften der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Mitautorin mehrerer Veröffentlichungen und des Werks: *Das medizinische Potenzial unserer Pflanzen Ressourcen der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft*, Gewinnerin des RÖEL-Preises des valencianischen medizinischen Instituts
- ♦ Promotion in Pharmazie

### Dr. Moreno Royo, Lucrecia

- ♦ Forscherin und Professorin
- ♦ Professorin für Pharmakologie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ehrenmitglied des Valencianischen Medizinischen Instituts
- ♦ Rezensentin für das British Medical Journal Case Reports
- ♦ Promotion in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ♦ Auszeichnungen: 21. Preis Sandalio Miguel-María Aparicio, verliehen von der Stiftung Domus Kulturinstitut, 1. Preis in der Sektion Distribution für das Projekt *Neurogeschützte Städte*, von den Go Health Awards und Preis der Königlichen Akademie für Medizin und Chirurgie von Valencia
- ♦ Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses von: Junge Pharmazeutische Versorgung Spanien, Ars Pharmaceutica, Gemeinschaftsapotheker und Pharmazeutische Versorgung

### Dr. Silvestre Castelló, Dolores

- ♦ Fachärztin für Ernährung, Diätetik und Diättherapie
- ♦ Außerordentliche Professorin für Ernährung und Bromatologie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Regelmäßige Zusammenarbeit mit der Valencianischen Schule für Gesundheit als Dozentin in den Aufbaustudiengängen für Ernährung
- ♦ Promotion in Chemiewissenschaften an der Universität von Valencia
- ♦ Diplom in Lebensmitteltechnologie (Spanischer Nationaler Forschungsrat)
- ♦ Aufbaustudiengang in Ernährung, Diätetik und Diättherapie an der Universität von Navarra



**Fr. Iranzo Cobo del Prado, Rosana**

- ♦ Pflegefachkraft in der Abteilung für pädiatrische Hospitalisierung am Polytechnischen Universitätskrankenhaus La Fe, Valencia
- ♦ Dozentin für den Studiengang Krankenpflege an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

**Dr. Bendala Tufanisco, Elena**

- ♦ Forscherin, spezialisiert auf Netzhaut und Diabetes
- ♦ Dozentin für Biomedizinische Wissenschaften an der Fakultät für Gesundheitswissenschaften der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ärztin am Medizinischen Zentrum der Universität von Kansas
- ♦ Forscherin an der Valencianischen Stiftung für höhere Studien
- ♦ Forscherin bei der Stiftung Premios Rey Juan Carlos I
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Valencia
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Biochemie und Molekularbiologie an der Universität von Valencia

**Fr. Dobón García, Ana María**

- ♦ Anwältin, Expertin für Gesundheitsrecht und Familienrecht
- ♦ Rechtsanwältin in Berufspraxis in Valencia
- ♦ Rechtsmediatorin in mehreren Anwaltskanzleien in Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Rechtswissenschaften an der Universität von Valencia

**Fr. Roldán del Amo, Adela**

- ♦ Pflegefachkraft in der Pädiatrie
- ♦ Kinderkrankenschwester in der Abteilung für Pädiatrie des Krankenhauses Vithas Nisa 9 de Octubre
- ♦ Universitätsdozentin für Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege, Erste Hilfe, kardiopulmonale Wiederbelebung und Notfallsituationen
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Hochschule für Krankenpflege Nuestra Señora de los Desamparados in Valencia

**Fr. Ribes Roldán, Sandra**

- ♦ Pflegefachkraft
- ♦ Krankenschwester im Krankenhaus Vithas 9 de Octubre
- ♦ Dozentin für postgraduale Studiengänge im Bereich der Krankenpflege
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

**Fr. Alfaro Ramírez, Concepción**

- ♦ Pflegefachkraft in der Pädiatrie
- ♦ Stationsleiterin der Abteilung für Pädiatrie, Krankenhaus Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Universitätsdozentin im Kurs in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Dozentin im Kurs in Säuglingsernährung bei der Stiftung Nisa-Krankenhäuser
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Katholische Universität von Valencia

**Dr. Julve Chover, Natalia**

- ♦ Fachärztin für pädiatrische Neurologie
- ♦ Leitung der Einheiten für Pädiatrie, Neuropädiatrie, Neugeborene und pädiatrische Intensivpflege am Krankenhaus IMED Valencia
- ♦ Oberärztin in der Pädiatrie und der pädiatrischen Neugeborenen-Intensivstation des Krankenhauses Vithas Nisa
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Medizin an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Fachärztin für Kinderneurologie
- ♦ Experte für Neonatologie

**Dr. Navarro Marí, Rosa María**

- ♦ Fachärztin für Pädiatrie in den Krankenhäusern Vithas 9 de Octubre und Vithas Valencia Consuelo
- ♦ Oberärztin in der Pädiatrie und der pädiatrischen Neugeborenen-Intensivstation des Krankenhauses Vithas Nisa
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Experte für Neonatologie
- ♦ Universitätskurs in Medizin für Kinderbetreuung an der Fachschule für Kinderbetreuung, Valencia
- ♦ Facharztausbildung in Pädiatrie und ihre spezifischen Bereiche durch das Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Universitätskurs in Fortgeschrittene Kardiopulmonale Wiederbelebung, anerkannt von der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale Kardiopulmonale Wiederbelebung
- ♦ Universitätsexperte in Neonatologie an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neonatologie der Spanischen Gesellschaft für Neonatologie (SENEO)

**Hr. Martínez Dolz, Jesús**

- ♦ Pflegefachkraft für Neonatale und pädiatrische Intensivpflege
- ♦ Kinderkrankenpfleger am Polytechnischen Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Kinderkrankenpfleger im Krankenhaus Nisa 9
- ♦ Kinderkrankenpfleger im Krankenhaus Virgen del Consuelo
- ♦ Kinderkrankenpfleger am Universitätskrankenhaus von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Valencia



*Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“*

# 04

## Struktur und Inhalt

Dieser akademische Abschluss umfasst ein breites Spektrum an Inhalten, die den Studenten ein umfassendes und spezialisiertes Verständnis der Versorgung von Frühgeborenen vermitteln sollen. Von grundlegenden Aspekten wie der Physiologie und Entwicklung von Frühgeborenen bis hin zu fortgeschritteneren Themen wie der Beurteilung und Behandlung spezifischer Komplikationen bietet dieses Programm einen ganzheitlichen Ansatz. Darüber hinaus umfasst es die Aufnahme des Neugeborenen in der Neonatologie, die Einstufung der Neugeborenen nach Gestationsalter und Geburtsgewicht, somatometrische Untersuchungstechniken sowie eine detaillierte Beschreibung häufiger Pathologien und Komplikationen im Zusammenhang mit Frühgeburten.



“

*Sie werden Aspekte der umfassenden Versorgung von Frühgeborenen behandeln, darunter Ernährungsrichtlinien, Umgang mit Folgeerscheinungen, neuropsychologische und somatometrische Nachsorge sowie spezifische Impfprogramme"*



## Modul 1. Wichtige Aspekte der Neonatologie

- 1.1. Unterschiede zwischen Neugeborenen, Kindern und Jugendlichen
- 1.2. Neonatale Stadien
  - 1.2.1. Neonatale Zustände nach Gestationsalter
  - 1.2.2. Neonatale Zustände nach Geburtsgewicht
  - 1.2.3. Frühgeborenes Neugeborenes
  - 1.2.4. Übertragenes Neugeborenes
- 1.3. Anatomische und physiologische Merkmale des normalen Neugeborenen
  - 1.3.1. Somatometrie des Neugeborenen
  - 1.3.2. Morphologische Merkmale
  - 1.3.3. Physiologische Merkmale
- 1.4. Vollständige körperliche Untersuchung des Neugeborenen
  - 1.4.1. Ablauf der körperlichen Untersuchung
  - 1.4.2. Allgemeine Beobachtung
  - 1.4.3. Kopf- und Halsbereich
  - 1.4.4. Rumpfbereich
  - 1.4.5. Extremitäten
  - 1.4.6. Neurologische Untersuchung
- 1.5. Struktur und Organisation einer Abteilung für Neonatologie
  - 1.5.1. Standort der Abteilung für Neonatologie
  - 1.5.2. Ausrüstung und Material
  - 1.5.3. Personal
  - 1.5.4. Konzept der Neugeborenen-Intensivstation (NICU)
    - 1.5.4.1. Berechnung und Anordnung der Kinderbetten
    - 1.5.4.2. Räumlichkeiten der Neugeborenen-Intensivstation
    - 1.5.4.3. Ausrüstung und Material auf der Neugeborenen-Intensivstation
    - 1.5.4.4. Personal auf der Neugeborenen-Intensivstation
    - 1.5.4.5. Profile und Positionen: „Pflegeteam“
  - 1.5.4.6. Betriebssystem: „Primary Nursing“

## Modul 2. Das frühgeborene Kind

- 2.1. Ätiopathogenese der Frühgeburtlichkeit
- 2.2. Differentialdiagnose des Frühgeborenen
- 2.3. Aufnahme von Frühgeborenen mit niedrigem Geburtsgewicht
- 2.4. Klinische Merkmale und Komplikationen bei Frühgeborenen
  - 2.4.1. Pathologie der Atemwege
  - 2.4.2. Neurologische Pathologie
  - 2.4.3. Ophthalmologische Pathologie
  - 2.4.4. Kardiovaskuläre Pathologie
  - 2.4.5. Pathologie der Verdauungsorgane
  - 2.4.6. Immunpathologie
  - 2.4.7. Metabolische Pathologie
  - 2.4.8. Hämatologische Pathologie
  - 2.4.9. Endokrinologische Pathologie
  - 2.4.10. Komplikationen
- 2.5. Behandlung und Prognose von Frühgeborenen
  - 2.5.1. Nachwirkungen und Nachsorge
- 2.6. Aspekte, die während der Erholungsphase, der Entlassung und der Nachsorge zu überwachen sind
  - 2.6.1. Entlassung aus dem Krankenhaus
  - 2.6.2. Verhaltensregeln
  - 2.6.3. Ernährung
  - 2.6.4. Pharmakologische Supplementierung
  - 2.6.5. Neuropsychologische und somatometrische Nachuntersuchung
  - 2.6.6. Prävention von Infektionen der Atemwege
  - 2.6.7. Impfungen für Frühgeborene





“Dieser Universitätskurs vermittelt Ihnen die erforderlichen Kenntnisse und Fähigkeiten, um Frühgeborene qualitativ hochwertig zu versorgen und so die Erfahrung der Patienten und ihrer Familien zu verbessern”

# 05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.





“

*TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“*

## Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE  
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie  
teilnehmen kann)“*



### Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.



*Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“*



## Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



## Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*



## Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



*Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“*

### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

*Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.*

*Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.*





In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



#### Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



#### Interaktive Zusammenfassungen

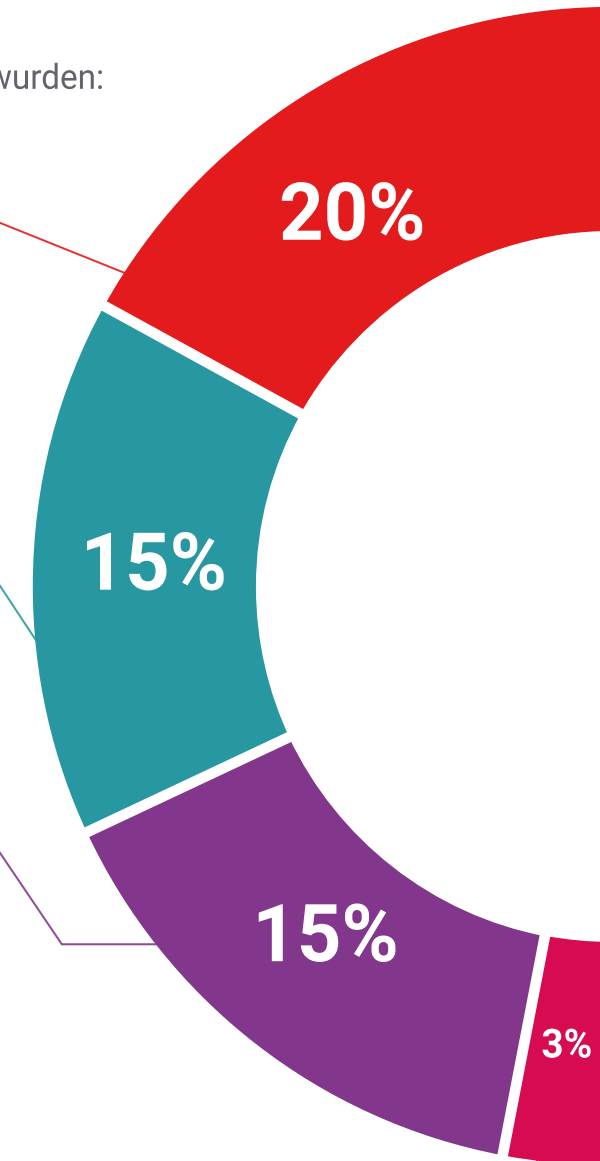
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

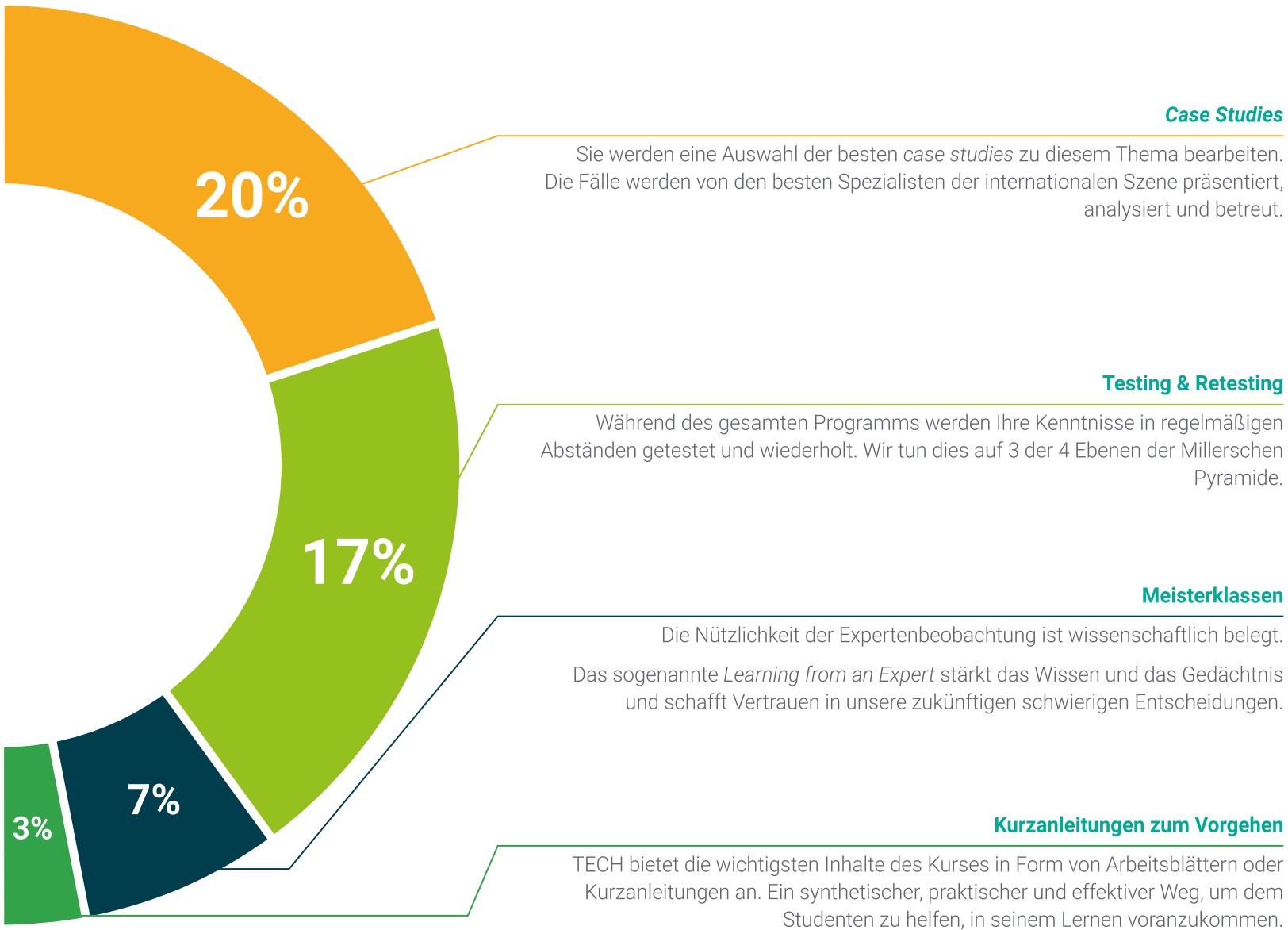
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





#### Case Studies



#### Testing & Retesting



#### Meisterklassen



#### Kurzanleitungen zum Vorgehen



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Frühgeborenes Neugeborenes für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*



Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätskurs in Frühgeborenes Neugeborenes für die Krankenpflege**.

**TECH Global University** ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra (**Amtsblatt**) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

**Titel: Universitätskurs in Frühgeborenes Neugeborenes für die Krankenpflege**

**Modalität: online**

**Dauer: 6 Wochen**

**Akkreditierung: 6 ECTS**



zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen

gemeinschaft verpflichtung

persönliche betreuung innovation

wissen gegenwart qualität

online-Ausbildung

entwicklung institutionen

virtuelles Klassenzimmer



## Universitätskurs

Frühgeborenes Neugeborenes  
für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 6 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Frühgeborenes Neugeborenes für die Krankenpflege

