

Universitätskurs

Ernährungsstörungen bei Autismus für die Krankenpflege





Universitätskurs

Ernährungsstörungen bei Autismus für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/krankenpflege/universitatskurs/ernaehrungsstorungen-autismus-krankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 16

04

Struktur und Inhalt

Seite 22

05

Methodik

Seite 30

06

Qualifizierung

Seite 38

01

Präsentation

Jüngsten Studien zufolge haben etwa 70% der Menschen mit Autismus Essprobleme, die von einer extrem eingeschränkten Auswahl an Nahrungsmitteln bis hin zu unregelmäßigem Essverhalten reichen. Diese Störungen können Abneigungen gegen bestimmte Geschmäcker, Texturen und Farben sowie eine Vorliebe für Lebensmittel mit geringem Nährwert umfassen. Die aktuelle Forschung unterstreicht daher die Bedeutung einer umfassenden Bewertung und der Umsetzung personalisierter Strategien zur Bewältigung dieser Störungen, wie z. B. maßgeschneiderte diätetische Interventionen und verhaltensmodifizierende Therapien. In diesem Zusammenhang hat TECH ein vollständiges Online-Programm ins Leben gerufen, das auf die individuellen und beruflichen Bedürfnisse der Studenten zugeschnitten ist. Es basiert auch auf der innovativen *Relearning*-Lernmethodik, bei der diese Universität eine Vorreiterrolle spielt.





“

Dank dieses 100%igen Online-Hochschulkurses werden Sie Ihr Wissen darüber auf den neuesten Stand bringen, wie das einzigartige sensorische Profil jedes Einzelnen mit ASS seine Lebensmittelpräferenzen und -aversionen beeinflussen kann“

Jüngste Forschungsergebnisse zeigen, dass die große Mehrheit der Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) atypische Essgewohnheiten hat, einschließlich Einschränkungen bei der Lebensmittelauswahl und Abneigungen gegen bestimmte Texturen. Aus diesem Grund spielt die Krankenpflege eine entscheidende Rolle bei der Erkennung dieser Veränderungen, der Umsetzung personalisierter Ernährungsstrategien und der Koordinierung mit anderen Gesundheitsberufen.

Dieser Universitätskurs befasst sich mit dem Konzept der ASS und der Frage, wie das einzigartige sensorische Profil jedes Einzelnen seine Nahrungsmittelpräferenzen und -aversionen beeinflusst. Außerdem wird untersucht, wie sich taktile, visuelle und auditive Empfindlichkeiten auf die Auswahl und Akzeptanz von Lebensmitteln auswirken können und welche Auswirkungen diese Faktoren auf die Entwicklung wirksamer Interventionsstrategien im Bereich der Ernährung haben.

Mögliche Interventionsstrategien zur Bewältigung der Schwierigkeiten, die Personen mit ASS bei der Nahrungsaufnahme haben können, werden ebenfalls behandelt. Es werden Methoden zur Bewältigung von Nahrungsmittelaversionen, zur Verbesserung der Akzeptanz einer abwechslungsreicheren Ernährung und zur Überwindung von Problemen im Zusammenhang mit der Beschaffenheit und dem Geschmack von Lebensmitteln untersucht. Außerdem wird ein Arbeitsprogramm entwickelt und umgesetzt, das die optimale Funktion der Ernährung fördert.

Schließlich wird der Lehrplan Fachleuten visuelle, taktile und auditive Unterstützungsstrategien an die Hand geben, um das Verständnis für den Lebensmittelkontext zu verbessern. Außerdem werden praktische Hilfsmittel entwickelt, die in natürlichen Situationen angewendet werden können, um eine integrativere und effektivere Ernährungsumgebung zu schaffen.

Auf diese Weise hat TECH ein komplettes und vollständig online verfügbares Programm eingeführt, auf das die Teilnehmer jederzeit und von überall aus zugreifen können, sofern sie über ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss verfügen. Darüber hinaus wird die innovative *Relearning*-Lernmethodik eingesetzt, die sich auf die Wiederholung der wichtigsten Konzepte konzentriert, um ein tiefes und natürliches Verständnis des Inhalts zu erreichen.

Dieser **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten aus dem Bereich der logopädischen Neurorehabilitation und der Analyse der Vitalfunktionen vorgestellt werden
- Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Sie werden individuelle, flexible Ernährungsprogramme entwickeln, die auf die besonderen Interessen und Bedürfnisse jedes Patienten mit Autismus abgestimmt sind und eine positive und angepasste Ernährungserfahrung fördern“

“

Sie werden den Einsatz von visuellen, taktilen und auditiven Hilfsmitteln betonen, um das Verständnis für den Essenskontext zu verbessern und Ängste während der Mahlzeiten zu reduzieren, dank einer umfangreichen Bibliothek von Multimedia-Ressourcen“

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten von führenden Gesellschaften und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Vertiefen Sie sich in Themen wie Überempfindlichkeit gegenüber bestimmten Texturen, Geschmäckern und Gerüchen und wie diese Merkmale zu einem restriktiven oder ungewöhnlichen Essverhalten führen können. Mit allen Garantien der Qualität der TECH!

Setzen Sie auf TECH! Sie werden wirksame Techniken zur Bewältigung von Problemen wie Resistenz gegen neue Lebensmittel, starre Essgewohnheiten und Magen-Darm-Probleme erkennen und anwenden.



02 Ziele

Das Hauptziel des Universitätsprogramms besteht darin, Pflegekräften die notwendigen Instrumente und Kenntnisse zu vermitteln, um die komplexen Ernährungsbedürfnisse von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) wirksam zu erfüllen. Es werden praktische Strategien zur Überwindung von Ernährungsschwierigkeiten analysiert und individuelle Arbeitsprogramme entwickelt, um eine ausgewogene Ernährung zu fördern, die auf die besonderen Interessen und Bedürfnisse jedes Kindes abgestimmt ist. Darüber hinaus werden die Fachkräfte in die Lage versetzt, visuelle, taktile und auditive Hilfsmittel einzusetzen, um das Verständnis für den Ernährungskontext zu erleichtern und die Essenserfahrung zu verbessern.



“

Sie werden darin fortgebildet, wirksame Strategien zu entwickeln, Ernährungsschwierigkeiten zu überwinden und personalisierte Ernährungsprogramme zu entwerfen, die auf die individuellen Interessen und Bedürfnisse jedes Patienten eingehen“



Allgemeine Ziele

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Wissens über die anatomischen und funktionellen Grundlagen des zentralen und peripheren Nervensystems
- ♦ Untersuchen der Anatomie und Funktion der Organe, die an den Grundfunktionen wie Atmung, Phonation und Schlucken beteiligt sind
- ♦ Erwerben von Kenntnissen sowohl in der Beurteilung als auch in der logopädischen Intervention
- ♦ Vertiefen der in der klinischen Praxis bewährten Rehabilitationstechniken
- ♦ Entwickeln von Interventionsfähigkeiten, die in ergänzenden Disziplinen wie Neuropsychologie, Physiotherapie und Psychologie erworben wurden
- ♦ Beurteilen, Diagnostizieren und Behandeln von neurofunktionellen und logopädischen Störungen bei bestimmten Gruppen mit neurologischen Entwicklungsstörungen oder syndromalen Störungen
- ♦ Kennen der verschiedenen Ansätze und Interventionsprogramme in der Neurorehabilitation und Logopädie





Spezifische Ziele

- ◆ Kennen des Konzepts von ASS (Autismus-Spektrum-Störungen) und wie ihr sensorisches Profil ihre Ernährung beeinflusst
- ◆ Untersuchen der möglichen Strategien zur Bewältigung von Schwierigkeiten beim Füttern
- ◆ Lernen, wie man ein Arbeitsprogramm entwickelt, das die Funktion der Ernährung verbessert
- ◆ Bereitstellen von Strategien zur Unterstützung des Verständnisses des Kontextes durch visuelle, taktile und auditive Unterstützung
- ◆ Entwickeln praktischer Hilfsmittel für den Einsatz in natürlichen Kontexten
- ◆ Fördern der Erstellung individueller, flexibler Ernährungsprogramme, die sich an den Interessen des Kindes mit Autismus orientieren



Sie werden analysieren, wie das sensorische Profil eines jeden Patienten sein Essverhalten beeinflusst, und zwar mit Hilfe der besten Lehrmaterialien auf dem akademischen Markt und an der Spitze von Technologie und Bildung“



03

Kursleitung

Der Universitätskurs verfügt über ein hochqualifiziertes Dozententeam, das sich aus Fachleuten für verschiedene Bereiche im Zusammenhang mit Autismus und Ernährung zusammensetzt. Zu diesen Dozenten gehören Fachleute mit klinischer Erfahrung in der Behandlung von Autismus-Spektrum-Störungen, Ernährungsspezialisten und Ergotherapeuten, die auf sensorische Integration spezialisiert sind. Diese Experten bringen also eine Kombination aus fortgeschrittenem theoretischem Wissen und praktischer Erfahrung mit, die den Studenten eine umfassende und aktuelle Fortbildung bietet.



“

Sie werden ein tiefgreifendes Verständnis der ernährungsbedingten Herausforderungen bei ASS erlangen, das sie in die Lage versetzt, wirksame und personalisierte Interventionen zu entwickeln, um die Lebensqualität der Patienten zu verbessern.

Leitung



Fr. Santacruz García, Estefanía

- Sozialintegratorin und klinische Logopädin in der Klinik Uner
- Dozentin bei CEFIRE
- Spezialistin für orofaziale und myofunktionelle Therapie



Hr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologe, Lehrkraft und Logopäde
- ♦ Bildungsberatung bei der Generalitat Valenciana, Regionales Bildungsministerium
- ♦ Spezialist bei Abile Educativa
- ♦ Partner bei Avance SL
- ♦ Pädagogische Beratung und externe Mitarbeit für Aula Salud
- ♦ Pädagogischer Leiter bei iteNlearning
- ♦ Autor von *Leitfaden für die Umerziehung von atypischem Schlucken und damit verbundenen Störungen*
- ♦ Pädagogische Leitung des DEIAP-Instituts
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie
- ♦ Lehrkraft für Gehör und Sprache
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie

Professoren

Fr. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ◆ Spezialistin für Diagnose und Behandlung in der Frühförderung
- ◆ Klinische Logopädin, Spezialistin für myofunktionelle Therapie
- ◆ Expertin für Psychodiagnose und frühzeitige Aufmerksamkeitsbehandlung
- ◆ Direkte Zusammenarbeit in der Zahnarztpraxis
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und in Fremdsprachen an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ◆ Masterstudiengang in Myofunktionelle Therapie von ISEP

Fr. Carrasco de Larriva, Concha

- ◆ Expertin für kognitive Rehabilitation und klinische Neuropsychologie
- ◆ Psychologin bei PEROCA
- ◆ Klinische Neuropsychologin, akkreditiert durch den Allgemeinen Rat für Psychologie in Spanien
- ◆ Außerordentliche Professorin in der Abteilung für Psychologie an der Katholischen Universität San Antonio von Murcia
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie
- ◆ Expertin für Kinder und kognitive Rehabilitation, Universität Francisco de Vitoria
- ◆ Aufbaustudiengang in kognitiver Rehabilitation von ISEP
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Granada
- ◆ Qualifiziert für die Bewertung von Autismus mit der Diagnostischen Beobachtungsskala für Autismus ADOS





Fr. Gallego Díaz, Mireia

- ◆ Sprachtherapeutin im Krankenhaus
- ◆ Ergotherapeutin
- ◆ Logopädin, Expertin für Schluckstörungen

Fr. García Gómez, Andrea

- ◆ Logopädin, spezialisiert auf erworbene Hirnverletzungen und Neurorehabilitation
- ◆ Logopädin in der Klinik UNER
- ◆ Logopädin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Logopädin bei Ineuro
- ◆ Hochschulabschluss in Logopädie
- ◆ Masterstudiengang in Logopädische Neurorehabilitation bei erworbenen Hirnverletzungen

Fr. Jiménez Jiménez, Ana

- ◆ Klinische Neuropsychologin und Sozialarbeiterin
- ◆ Klinische Neuropsychologin bei Integra Daño Cerebral
- ◆ Neuropsychologin in der Klinik UNER
- ◆ Erzieherin im Team für soziale Aktionen in Murcia bei Cáritas Española
- ◆ Hochschulabschluss in Sozialarbeit an der Universität von Murcia
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- ◆ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Fr. López Samper, Belén

- ♦ Allgemeine Gesundheitspsychologin und klinische Neuropsychologin
- ♦ Psychologin im Alcaraz-Institut
- ♦ Psychologin im IDEAT-Zentrum
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik UNER - Bewertung und integrale Rehabilitation von Hirnverletzungen
- ♦ Spezialisierung auf die Neurorehabilitation von Kindern und Erwachsenen am Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Masterstudiengang in Sonderpädagogik und Frühförderung, Entwicklungs- und Kinderpsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Spanischen Vereinigung für Klinische Kognitive Verhaltenspsychologie (AEPPCC)
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Internationalen Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche

Fr. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Leiterin des multidisziplinären Zentrums Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Hochschulabschluss in Logopädie
- ♦ Hochschulabschluss in Lehramt
- ♦ Dekanin des Berufsverbands der Logopäden von Aragon

Fr. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergotherapeutin, Spezialistin für Neurorehabilitation in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Ergotherapie



Fr. Navarro Maruenda, Laura

- ♦ Neuropsychologin im Kinemas-Zentrum
- ♦ Spezialistin für Neurorehabilitation bei Kindern und Erwachsenen im Umfassenden Zentrum für Hirnverletzungen
- ♦ Autorin des Masterstudiengangs in Logopädische Neurorehabilitation und Analyse der Vitalfunktionen
- ♦ Neuropsychologin bei INEURO
- ♦ Neuropsychologin in der Klinik Uner
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitspsychologie an der Universität Miguel Hernández von Elche
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Neuropsychologie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Masterstudiengang in Pädiatrische Neurologie und Neuroentwicklung von der Universität CEU Cardenal Herrera

Fr. Santacruz García, Raquel

- ♦ Spezialistin für Pädagogik und Ernährung
- ♦ Ernährungsberaterin für das Ballet Hispánico
- ♦ Tänzerin am Andalusischen Tanzzentrum
- ♦ Hochschulabschluss in Humanernährung und Diätetik von der Katholischen Universität San Antonio
- ♦ Spezialisiert auf Tanzpädagogik durch das Institut für Theaterwesen in Barcelona
- ♦ Zwischenabschluss in klassischem Tanz am Konservatorium von Murcia

Fr. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Klinische Logopädin, spezialisiert auf erworbene zerebrale Schädigungen
- ♦ Dozentin bei Iberocardio für Aspace (Hauptverband und Einrichtung für Zerebralparese-Pflege in Spanien)

Fr. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Fachpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme)
- ♦ Professorin für Geburtshilfe-Gynäkologie an der Universität von Murcia, Allgemeines Universitätskrankenhaus Santa Lucía
- ♦ Veröffentlichung von „Ankyloglossie und der Erfolg des Stillens“, mit ISBN13: 978-84-695-5302-2, 2012



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Im Rahmen dieser Fortbildung werden die Pflegekräfte die Auswirkungen der Erstellung von sensorischen Profilen auf Essensvorlieben und -aversionen untersuchen und in der Lage sein, atypische Essgewohnheiten zu erkennen und zu bewältigen. Darüber hinaus werden Strategien zur Überwindung von Essproblemen angeboten, einschließlich der Erstellung von personalisierten Programmen, die auf die individuellen Interessen und Bedürfnisse der Patienten zugeschnitten sind. Ein weiterer Schwerpunkt ist die Entwicklung praktischer Hilfsmittel und Techniken zur visuellen, taktilen und auditiven Unterstützung, um das Verständnis für die Essumgebung zu verbessern.





“

Der Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus für die Krankenpflege wird ein breites Spektrum an Inhalten abdecken, die für die Bewältigung der komplexen Ernährungsprobleme von Menschen mit dieser Art von Störung unerlässlich sind“

Modul 1. Ernährung bei ASS (Autismus-Spektrum-Störung)

- 1.1. Definition und Geschichte der ASS
 - 1.1.1. Atmung
 - 1.1.2. Klassifizierung und Muster der Atmung
 - 1.1.3. Luftpfad-Analyse
 - 1.1.4. Kauen
 - 1.1.5. Schlucken
 - 1.1.6. Am Schlucken beteiligte Strukturen des stomatognathen Systems
 - 1.1.7. Neurologische Strukturen, die am Schlucken beteiligt sind
 - 1.1.8. Neurologische Kontrolle des Schluckens
 - 1.1.9. Neurogene Dysphagie
 - 1.1.10. Beziehung zwischen Atmung und Schlucken. Die Bedeutung der Koordination von Atmung und Schlucken während des Schluckvorgangs
- 1.2. Erkennung und Frühzeitige Diagnose von Autismus-Spektrum-Störungen
 - 1.2.1. Ziele des Themas
 - 1.2.2. Einführung
 - 1.2.3. Merkmale von ASS
 - 1.2.4. Kommunikation und soziale Interaktion
 - 1.2.5. Kommunikationsfähigkeiten
 - 1.2.6. Fähigkeiten zur sozialen Interaktion
 - 1.2.7. Flexibilität im Verhalten und Denken
 - 1.2.8. Sensorische Verarbeitung
 - 1.2.9. Skalen und Instrumente
 - 1.2.10. Schlussfolgerung
 - 1.2.11. Bibliographie
- 1.3. Methodische Grundsätze
 - 1.3.1. Einführung
 - 1.3.2. Methodische Grundlinien
 - 1.3.3. Interventionstechniken
 - 1.3.4. Unterstützung der Intervention für Menschen mit ASS
 - 1.3.5. TEACCH-Ansatz





- 1.4. Allgemeine Richtlinien für Ernährungsinterventionen
 - 1.4.1. Allgemeine Leitlinien für Interventionen
 - 1.4.2. Reihenfolge der Speisenpräsentation
 - 1.4.3. Empfehlungen
 - 1.4.4. Schlussfolgerung
- 1.5. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil I
 - 1.5.1. Einführung in Ernährungsprobleme bei Kindern mit Autismus
 - 1.5.2. Qualitative Bewertung klinischer Fälle
 - 1.5.3. Beispiel für eine strukturelle und funktionelle orofaziale Beurteilung
 - 1.5.4. Logopädische Interventionsstrategien
- 1.6. Ernährungsprobleme bei Kindern mit ASS. Vorschlag für eine Einzelfallintervention. Teil II
 - 1.6.1. Logopädisches Interventionsprogramm
 - 1.6.2. Verbesserung des Bewusstseins und der Kontrolle der Atmungsfunktionen
 - 1.6.3. Nasenhygiene
 - 1.6.4. Fördern der Nasenatmung und des Schnäuzen
 - 1.6.5. Verbesserung der Geruchssinnesreaktion
 - 1.6.6. Funktion der Ernährung
 - 1.6.7. Orale Empfindlichkeit
 - 1.6.8. Mundhygiene
 - 1.6.9. Orale Stimulation
 - 1.6.10. Mündliche Motorik
 - 1.6.11. Orale Stereognosie
 - 1.6.12. Hemmung des Würgereflexes
 - 1.6.13. Geschmacksstimulation
 - 1.6.14. Entspannung der Kaumuskeln
 - 1.6.15. Kauen ohne Essen
 - 1.6.16. Kauen beim Essen

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

An der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen fortgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die aktuellsten Pflegetechniken näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

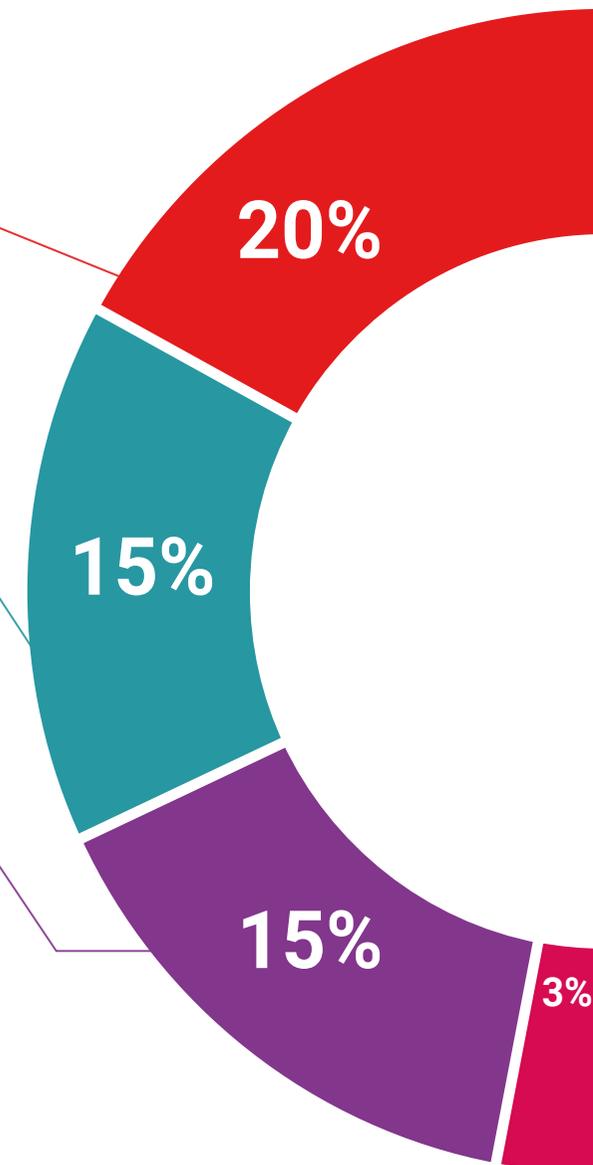
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

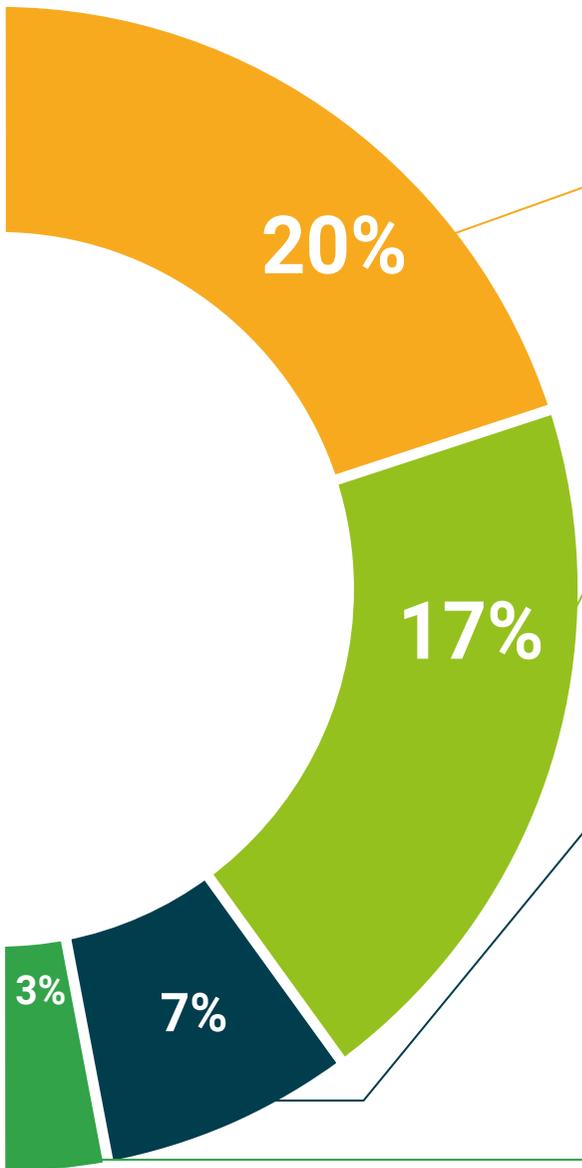
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet. Auf diese Weise kann der Student sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Ernährungsstörungen bei Autismus für die Krankenpflege**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Ernährungsstörungen bei
Autismus für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätskurs

Ernährungsstörungen bei Autismus für die Krankenpflege

