

Universitätsexperte

Wichtigste Pathologien
und Abweichungen von der
Normalität bei der Geburt und
im Wochenbett für Hebammen



Universitätsexperte

Wichtigste Pathologien und Abweichungen von der Normalität bei der Geburt und im Wochenbett für Hebammen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-wichtigste-pathologien-abweichungen-normalitat-geburt-wochenbett-hebammen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 20

05

Studienmethodik

Seite 26

06

Qualifizierung

Seite 34

01

Präsentation

Jede Schwangerschaft ist mehr oder weniger risikobehaftet. Vor diesem Hintergrund arbeitet die Hebamme, die für die klinische und gesundheitliche Betreuung der Patientinnen während des gesamten Schwangerschaftsverlaufs verantwortlich ist, tagtäglich. Frühere Erkrankungen wie Fettleibigkeit, Nierenprobleme und andere während der Schwangerschaft auftretende Krankheiten wie Diabetes oder Rhesusunverträglichkeit erfordern eine gute pränatale Betreuung zur Erkennung und Behandlung. Dies ist der Schwerpunkt dieser von TECH entwickelten Fortbildung, die Fachkräften ein echtes Update zu den wichtigsten medizinischen Pathologien bei Schwangeren, Diagnoseverfahren und den Umgang mit ihnen bietet. Alles in einem 100%igen Online-Format und mit dem fortschrittlichsten Lehrplan der akademischen Szene.





“

Ein Universitätsexperte, der zu 100% online ist und sich an die tatsächlichen Bedürfnisse von Fachkräften des Hebammenwesens im Bereich der Pathologien in der Schwangerschaft anpasst“

Die Rolle der Hebammen wird immer wichtiger, da sie während des gesamten Schwangerschaftsverlaufs nahe bei der Patientin sind. Die Arbeit ist so umfangreich, dass die Fachkräfte die Fortschritte bei der Diagnose von Krankheiten, die schwangere Frauen betreffen können, und die wirksamsten Behandlungen für die Pflege der Frau und ihres Babys kennen müssen.

In dieser Hinsicht ist es für Hebammen unerlässlich, ihr Wissen ständig zu aktualisieren, um ihre Aufgaben erfolgreich zu erfüllen und den Patienten möglichst genaue Informationen zu vermitteln. Vor diesem Hintergrund hat TECH diesen Universitätsexperten geschaffen, der den umfassendsten und fortschrittlichsten Lehrplan zu den wichtigsten Pathologien und Abweichungen von der Normalität bei der Geburt und im Wochenbett bietet.

Es handelt sich um ein Programm, dessen Inhalt den Studenten dazu bringt, sich mit Themen wie instrumenteller Geburt, gynäkologischen Krebserkrankungen und deren Einfluss während der Schwangerschaft zu befassen. Darüber hinaus ermöglicht das innovative Unterrichtsmaterial eine sehr viel dynamischere Auseinandersetzung mit den psychologischen Problemen der Postpartalperiode. Darüber hinaus muss der Student dank des *Relearning*-Systems, das auf der Wiederholung von Inhalten basiert, nicht lange lernen und auswendig lernen, was dieses Universitätsprogramm noch attraktiver macht.

Andererseits umfasst dieser Studiengang die Teilnahme von zwei renommierten internationalen Gastdirektoren, die eine Reihe von *Masterclasses* zur Vertiefung der Verfahren vor, während und nach der Geburt abhalten werden.

Ein flexibler Universitätsexperte, der die Möglichkeiten bietet, die jede Gesundheitsfachkraft braucht, um zu studieren und sich effektiv weiterzubilden. Alles, was die Studenten brauchen, ist ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss, um zu jeder Tageszeit auf den Lehrplan dieses Programms zugreifen zu können. Da es keine Anwesenheitspflicht und keine festen Unterrichtszeiten gibt, ist diese akademische Option der ideale Weg, um die anspruchsvollsten täglichen Verpflichtungen miteinander zu vereinbaren.

Dieser **Universitätsexperte in Wichtigste Pathologien und Abweichungen von der Normalität bei der Geburt und im Wochenbett für Hebammen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Geburtshilfe vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



In einer Reihe von Masterclasses, die von zwei herausragenden internationalen Gastdirektoren gehalten werden, werden die häufigsten Pathologien bei Schwangeren behandelt“

“

Mit dieser Fortbildung sind Sie auf dem neuesten Stand in der Behandlung von schwangeren Patientinnen mit Diabetes und den möglichen Komplikationen, die sich aus dieser Krankheit ergeben können“

Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Wenn Sie über einen Computer mit Internetanschluss verfügen, können Sie die Inhalte dieses Universitätsexperten jederzeit einsehen.

Erkundigen Sie sich nach den Fortschritten in der Betreuung von Hebammen bei postpartalen Blutungen.



02 Ziele

Die Fortschritte bei der Diagnose von Krankheiten und der Behandlung von Patientinnen mit medizinischen Erkrankungen während der Schwangerschaft zwingen die Hebammen, sich ständig auf dem Laufenden zu halten. Mit diesem Ziel vor Augen wurde dieser Universitätsexperte entwickelt, um die neuesten und wissenschaftlich fundierten Informationen über die Variationen der normalen Geburt, endokrine Probleme während der Schwangerschaft und psychologische Probleme in der Zeit nach der Geburt bereitzustellen. All dies wird ergänzt durch Ressourcen, die in einer virtuellen Bibliothek untergebracht sind, auf die 24 Stunden am Tag zugegriffen werden kann.





“

Die klinischen Fallstudien werden sich auf die verfahrenstechnische und instrumentelle Methodik konzentrieren, die bei Geburten, die von der Normalität abweichen, am häufigsten angewandt wird“



Allgemeine Ziele

- Aktualisieren der Kenntnisse über Pathologien im ersten Trimester der Schwangerschaft
- Integrieren neuer Erkenntnisse über fetale Fehlbildungen, ihre Ursachen und ihre Behebung
- Aufklären über hämorrhagische Pathologie im ersten Trimester und deren Differentialdiagnosen
- Auffrischen der Kenntnisse der Studenten in Bezug auf die Pathologie des Verdauungssystems und ihre Wechselwirkung mit der Schwangerschaft
- Informieren über die medikamentöse Behandlung von Verdauungsstörungen und deren mögliche Teratogenese
- Integrieren der diagnostischen Schwierigkeiten bei Verdauungsstörungen in der Schwangerschaft aufgrund der physiologischen Veränderungen während der Schwangerschaft
- Aktualisieren der Kenntnisse über hämatologische und kardiologische Probleme sowie deren Hauptbesonderheiten in der Schwangerschaft
- Integrieren der verschiedenen genetischen Übertragungen von hämatologischen Krankheiten
- Aktualisieren der verschiedenen prophylaktischen Behandlungen für Herzpatienten in der Schwangerschaft



Aktualisieren Sie die wichtigsten Protokolle für schwangere Frauen mit Streptokokken der Gruppe B während des dritten Trimesters der Schwangerschaft“





Spezifische Ziele

Modul 1. Abweichungen von der normalen Geburt und dem Einsetzen der Wehen. Mutter mit Streptokokken der Gruppe B

- ◆ Kennen der verschiedenen Arten der Geburtseinleitung, sei es spontan, eingeleitet oder durch vorzeitigen Blasensprung, was für Hebammen von grundlegender Bedeutung ist, da alle schwangeren Frauen diesen Prozess durchlaufen werden
- ◆ Erwerben von Kenntnissen über Geburten, die nicht euthanasiert werden, damit die Hebamme die Fähigkeiten und das Wissen hat, Patienten zu überweisen und Geburtshelfer optimal zu beraten
- ◆ Vermitteln von Kenntnissen zu den wichtigsten Protokollen in Bezug auf schwangere Frauen mit Streptokokken der Gruppe B während des dritten Trimesters der Schwangerschaft

Modul 2. Endokrine Probleme während der Schwangerschaft. Gynäkologischer Krebs und Schwangerschaft. Hypertonische Zustände in der Schwangerschaft

- ◆ Kennen der Präeklampsie und der neuen Protokolle zur Vorhersage, Prävention, Behandlung und Diagnose
- ◆ Erlernen des Umgangs mit schweren Komplikationen der Präeklampsie, die einen geburtshilflichen Notfall darstellen, so dass die Fachkräfte mit dem besten und aktuellsten Wissen ausgestattet sein müssen
- ◆ Aktualisieren des Umgangs mit Diabetes, da Hebammen die kompetenten Fachkräfte sind, um eine angemessene Nachsorge während der Schwangerschaft, der Geburt und des Wochenbetts von Patientinnen und Neugeborenen diabetischer Mütter durchzuführen
- ◆ Vertiefen der gynäkologischen Untersuchungen bei schwangeren Frauen, da immer mehr Patientinnen an diesen Krankheiten leiden, für die es unerlässlich ist, Protokolle zu befolgen, die auf den besten Erkenntnissen beruhen

Modul 3. Wochenbettpathologie. Psychologische Probleme während des Wochenbetts. Herz-Lungen-Wiederbelebung bei Schwangeren und Neugeborenen

- ◆ Kennen der infektiösen Pathologien im Wochenbett, denn es sind die Hebammen, die die Frauen im Wochenbett betreuen und deren frühzeitige Überweisung für einen erfolgreichen Verlauf entscheidend ist
- ◆ Aufklären über Stillprobleme, ein Thema, das fast ausschließlich in die Zuständigkeit der Hebammen fällt
- ◆ Vertiefen der psychologischen Betreuung, z. B. bei postpartalen Depressionen und postpartalen Psychosen
- ◆ Erkennen der Ursachen für postpartale Blutungen, da Hebammen in allen stationären Einrichtungen für die Entbindung und die Überwachung der unmittelbaren postpartalen Phase verantwortlich sind
- ◆ Kennen der geeigneten Behandlung abhängig von der Ätiologie der Blutung und deren Nachbehandlung
- ◆ Aktualisieren der Kenntnisse in kardiopulmonaler Wiederbelebung (CPR) sowohl von Müttern als auch von Neugeborenen, da Hebammen in den meisten Entbindungsstationen für die Erstbeurteilung von Neugeborenen zuständig sind und ihre Algorithmen von Zeit zu Zeit aktualisiert werden, um die beste Versorgung auf der Grundlage wissenschaftlicher Erkenntnisse anzubieten

03

Kursleitung

Eine der Maximen von TECH ist es, allen Fachkräften eine Fortbildung zu bieten, die sich durch ein Qualitätsprogramm an die tatsächlichen Bedürfnisse ihrer täglichen Arbeit anpasst. Aus diesem Grund führt sie ein genaues Auswahlverfahren für jede einzelne Lehrkraft durch. Mit diesem Universitätsexperten steht dem Studenten ein exzellentes Team zur Verfügung, das sich als Hebammen und Geburtshelfer in führenden Krankenhäusern bewährt hat. Außerdem können sie dank der räumlichen Nähe alle Zweifel über den Inhalt dieser einzigartigen akademischen Option ausräumen.





“

Die hohe Professionalität der Lehrkräfte, die diesen Studiengang unterrichten, und ihre Erfahrung in der Geburtshilfe sind eine Garantie für den Studenten“

Internationaler Gastdirektor

Dr. Leah McCoy ist Spezialistin für **Krankenpflege** und **Geburtshilfe** und Direktorin des **Ausbildungsprogramms für Hebammen** an der Mayo Clinic in Minnesota, USA. Hier versucht sie, Krankenschwestern einen innovativen Weg für eine Karriere als **Hebamme** zu bieten. Mit ihrem besonderen Interesse an der Sicherstellung einer qualitativ hochwertigen Pflege hat sie sich der Beaufsichtigung der Patientensicherheit verschrieben.

Nach einer langen Karriere als Krankenschwester in der **Geburtshilfe** hat sie sich auf die **ambulante Zervixdilatation**, das Management von postpartalen Blutungen und geburtshilfliche Notfälle spezialisiert. Eine ihrer Hauptaufgaben war die **Geburtshilfe**, aber sie war auch in der **Schwangerenvorsorge** und der allgemeinen Gesundheitsfürsorge für schwangere Frauen tätig. Darüber hinaus hat sie Erfahrung als Ausbilderin für Fachkräfte, die sich in diesem Bereich der Krankenpflege spezialisieren möchten.

Dr. Leah McCoy ist ein ehemaliges Mitglied des **United States Navy Nurse Corps**. Nachdem sie mehrere Jahre als Hebamme gearbeitet hatte, beschloss sie, ihr Wissen zu erweitern und trat mit der Motivation ein, zu reisen und gleichzeitig einen Dienst für ihr Land zu leisten. Aufgrund ihrer anerkannten Fachkenntnisse ist sie auch Mitglied des **American Board of Midwifery Certification** und Mitglied des **American College of Nurse Midwives**.

Auf dem Gebiet der Forschung hat sie an mehreren Projekten im Bereich der **Geburtshilfe** gearbeitet. Einige der Studien, an denen sie teilgenommen hat, konzentrierten sich auf die Analyse der Gewichtszunahme während der Schwangerschaft oder auf die Anwendung der intermittierenden Auskultation bei Frauen mit niedrigem Risiko. Sie hat auch an einem Projekt zur Verkürzung der Dauer der Geburtseinleitung mitgearbeitet, mit dem Ziel, die Verweildauer vor der Entbindung um 10% zu reduzieren.



Dr. McCoy, Leah

- Direktorin des Ausbildungsprogramms für Hebammen der Mayo Clinic, Minnesota, USA
- Krankenschwester in der Abteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie, Mayo Clinic
- Ausbilderin in der Abteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie der Mayo Clinic
- Promotion in Hebammenkunde an der Baylor University
- Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Marquette University
- Mitglied von: American College of Nurse Midwives und U.S. Navy Nurse Corps

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Experten
der Welt lernen können“*

Internationaler Gastdirektor

Dr. Christelle Vauloup Fellous ist eine international anerkannte **Virologin**, die als **Vizepräsidentin** der Forschungsgruppe für Infektionen während der Schwangerschaft (GRIG) in Frankreich tätig war. Sie ist Mitglied angesehener **wissenschaftlicher Gesellschaften**, wie der **Europäischen Gesellschaft für klinische Virologie**, der **Französischen Gesellschaft für Mikrobiologie (SFL)** und der **Frankophonen Gesellschaft für Infektionspathologie (SPILF)**.

Sie war auch **Koordinatorin** des **Nationalen Referenzzentrums (CNR)** für **mütterlich-fetale Rötelninfektionen**, wo sie eine entscheidende Rolle bei der Zentralisierung und Verbesserung der Diagnostik dieser Krankheit gespielt hat. Außerdem **leitete** sie das **Nationale Referenzlabor** der **Weltgesundheitsorganisation (WHO)** für **Röteln** und festigte damit ihre Position als **Autorität** auf dem Gebiet der Untersuchung und Behandlung von **Virusinfektionen** bei **Schwangeren** und ihren Kindern.

Neben ihren Aufgaben auf dem Gebiet der **Röteln** wurde sie zu einer **Schlüsselfigur** in der **serologischen und pränatalen Diagnostik** in **französischen Krankenhäusern**. Durch ihre Arbeit auf diesem Gebiet konnte sie die **Erkennung und Behandlung von Infektionen** während der **Schwangerschaft** erheblich verbessern. Sie ist zudem aktives Mitglied mehrerer **Arbeitsgruppen** des **französischen Gesundheitsministeriums**, wo sie zur Umsetzung von Protokollen für den **systematischen Nachweis des Cytomegalovirus (CMV)** bei **Gameten- und Embryonenspendern** sowie bei schwangeren Frauen beigetragen hat.

Während ihrer gesamten Laufbahn war Dr. Christelle Vauloup Fellous eine produktive **Autorin** und **Forscherin**, mit führenden Veröffentlichungen zu Themen wie dem transplazentaren **Transfer von neutralisierenden Anti-SARS-CoV-2-Antikörpern** und der **Prävalenz von mütterlicher und kongenitaler Toxoplasmose**. In dieser Hinsicht hat ihre Arbeit einen direkten Einfluss auf die Verbesserung der **Gesundheit von Müttern und Feten** weltweit gehabt.



Dr. Vauloup Fellous, Christelle

- Vizepräsidentin der Forschungsgruppe für Infektionen während der Schwangerschaft (GRIG), Frankreich
- Koordinatorin des Nationalen Referenzzentrums (CNR) für mütterlich-fetale Rötelninfektionen
- Leiterin des Nationalen Referenzlabors der WHO für Röteln
- Verantwortlich für die serologische und pränatale Diagnostik in Krankenhäusern
- Mitglied der Arbeitsgruppe zum Nachweis des Cytomegalovirus bei Gameten- und Embryonenspendern (französisches Gesundheitsministerium)
- Mitglied der Arbeitsgruppe für den systematischen Nachweis von CMV-Infektionen während der Schwangerschaft (französisches Gesundheitsministerium)
- Mitglied der Arbeitsgruppe zur Umsetzung der obligatorischen Rötelnklärung (französisches Gesundheitsministerium)
- Mitglied der Arbeitsgruppe zur Prävention von Cytomegalovirus-Infektionen bei Schwangeren (französisches Gesundheitsministerium)
- Promotion in Virologie an der Universität Pierre und Marie Curie
- Masterstudiengang, Medizinische Virologie, Universität Denis Diderot, Frankreich
- Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität Paris-Sud
- Hochschulabschluss in Biologie an der Universität Paris-Sud
- Mitglied von: Französische Gesellschaft für Mikrobiologie (SFL), Frankophone Gesellschaft für Infektionspathologie (SPILF) und Europäische Gesellschaft für klinische Virologie



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

Leitung



Fr. Hernando Orejudo, Isabel

- ♦ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Hebamme, Klinisches Krankenhaus San Carlos
- ♦ Pflegefachkraft in der externen Sprechstunde, Universitätskrankenhaus La Paz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Autonome Universität von Madrid

Professoren

Hr. Márquez Espinar, Gumersindo

- ♦ Geburtshelfer im Klinischen Krankenhaus San Carlos, Madrid
- ♦ Dozent an der Päpstlichen Universität von Salamanca
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Hochschulabschluss in Podologie
- ♦ Masterstudiengang in Forschung in der Pflege

Fr. De Miguel González, María José

- ♦ Krankenschwester in der Abteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie am Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ♦ Oberschwester am Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Salamanca

Fr. Hernández Lachehab, Sonia

- ♦ Pflegefachkraft in der ländlichen Pflege in Madrid
- ♦ Hebamme im Klinischen Universitätskrankenhaus San Carlos von Madrid
- ♦ Krankenschwester für die Primärversorgung bei SERMA
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Alcalá
- ♦ Krankenschwester für außerklinische Notfallversorgung
- ♦ Spezialisierung in Geburtshilfe und Gynäkologie / Hebamme an der Lehrereinheit von Madrid
- ♦ Universitätsexperte in Pflegerische Interventionsprozesse für Pädiatrische Patienten in Risikosituationen



Fr. De la Torre Arandilla, Ana

- ♦ Hebamme in der Geburtshilfe des Universitätskrankenhauses Puerta De Hierro
- ♦ Hebamme im Klinischen Krankenhaus San Carlos
- ♦ Fachausbildung in Geburtshilfe und Gynäkologie am Universitätskrankenhauses Puerta De Hierro
- ♦ Dozentin an der CTO-Akademie
- ♦ Mitglied des Forschungsteams der Doktorarbeit „Klinische Anwendung der Pflegewissenschaft, gegenwärtige Realität oder bevorstehende Aufgabe?“ am Universitätskrankenhauses La Paz
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Autonomen Universität von Madrid

“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04 Struktur und Inhalt

Ein hervorragendes Team von Spezialisten, die sich mit Geburtshilfe und den häufigsten Erkrankungen von Schwangeren und Feten auskennen, hat diesen Universitätsexperten entworfen. Es handelt sich um ein intensives Programm, das es den Studenten ermöglicht, ihre Kenntnisse über geburtshilfliche Unfälle, Erkrankungen des Verdauungssystems, die sich auf die Mutter auswirken, und die Veränderungen, die bei einer normalen Geburt und dem Einsetzen der Wehen auftreten, zu aktualisieren. Darüber hinaus kann der Experte diese Informationen mit der virtuellen Bibliothek erweitern, die 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche zur Verfügung steht.

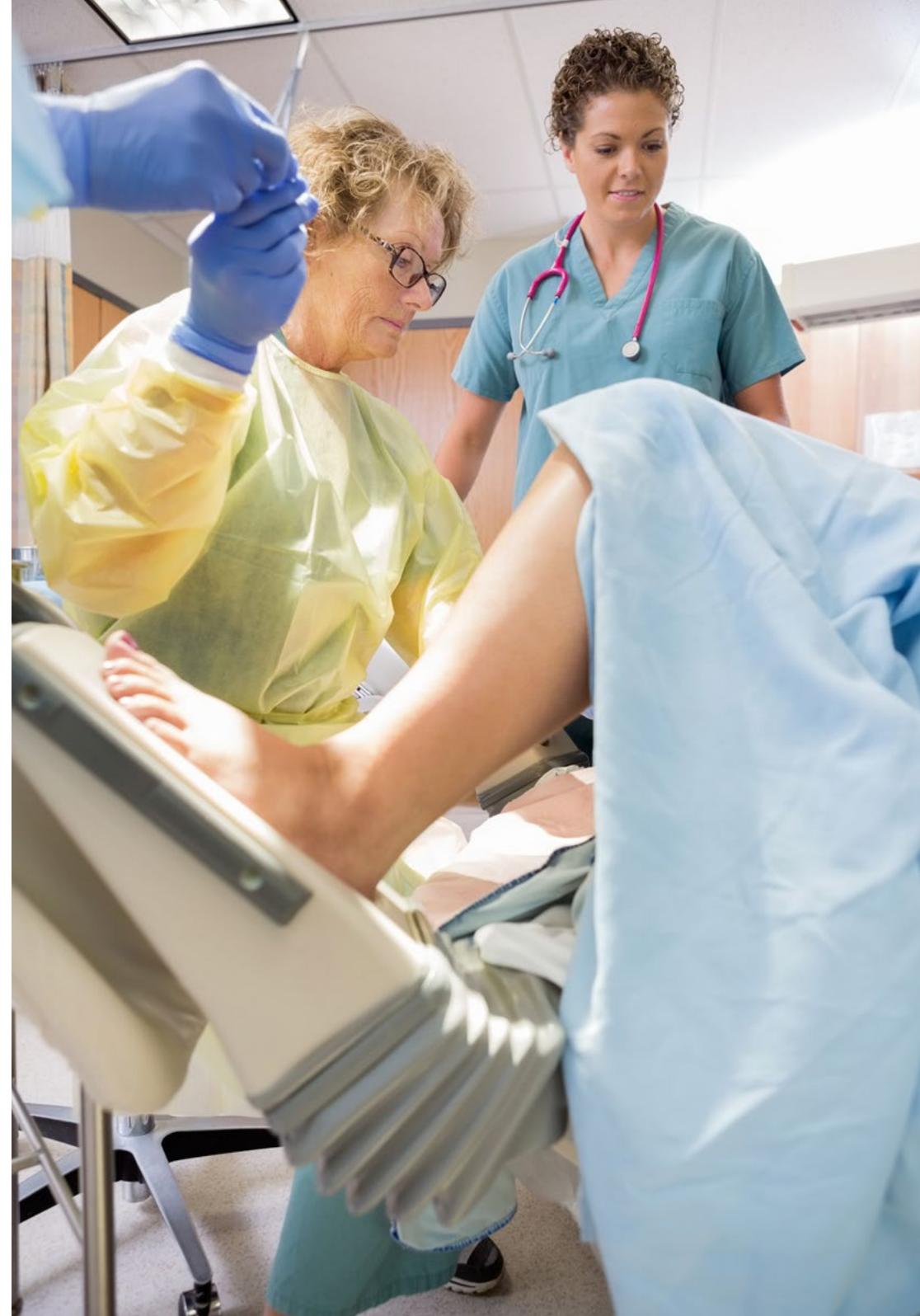


“

Zahlreiche zusätzliche Materialien ermöglichen es Ihnen, sich über die wichtigsten Pathologien während der Schwangerschaft zu informieren“

**Modul 1. Abweichungen von der normalen Geburt und dem Einsetzen der Wehen.
Mutter mit Streptokokken der Gruppe B**

- 1.1. Instrumentelle Entbindung
 - 1.1.1. Konzept
 - 1.1.2. Indikationen
 - 1.1.3. Kontraindikationen
 - 1.1.4. Kriterien für die Verwendung der verschiedenen Instrumente
 - 1.1.4.1. Zangen
 - 1.1.4.2. Thierry-Spatel
 - 1.1.4.3. Saugnapf
- 1.2. Geburt in Steißlage
 - 1.2.1. Konzept
 - 1.2.2. Klassifizierung
 - 1.2.3. Ätiologie
 - 1.2.4. Diagnose
 - 1.2.5. Kriterien für eine vaginale Entbindung und Management einer vaginalen Entbindung
- 1.3. Vaginale Geburt nach Kaiserschnitt
 - 1.3.1. Wahl des Entbindungsweges
 - 1.3.2. Kontraindikationen für eine vaginale Entbindung bei vorangegangenem Kaiserschnitt
 - 1.3.3. Geplante Sectio caesarea
 - 1.3.4. Einleiten der Wehen
- 1.4. Zervixreifung und Geburtseinleitung
 - 1.4.1. Konzept
 - 1.4.2. Indikationen
 - 1.4.3. Kontraindikationen
 - 1.4.4. Risiken der Einleitung
 - 1.4.5. Methoden der Geburtseinleitung
- 1.5. Fetaler Hydrops
 - 1.5.1. Konzept
 - 1.5.1.1. Immuner Hydrops
 - 1.5.1.2. Nichtimmuner Hydrops
 - 1.5.2. Pathophysiologie
 - 1.5.3. Diagnose
 - 1.5.4. Klinisches Management



- 1.6. Mutter mit Streptokokken der Gruppe B (GBS)
 - 1.6.1. Konzept
 - 1.6.2. Probenahme und Screening
 - 1.6.3. Behandlung
 - 1.6.4. Behandlung von Neugeborenen, die von einer GBS-infizierten Mutter geboren wurden
- 1.7. Kaiserschnitt
 - 1.7.1. Indikationen
 - 1.7.2. Klassifizierung
 - 1.7.3. Überlegungen vor einem Kaiserschnitt
 - 1.7.4. Chirurgische Technik
 - 1.7.5. Postoperative Behandlung
- 1.8. Äußere kephalische Version
 - 1.8.1. Konzept
 - 1.8.2. Indikationen
 - 1.8.3. Kontraindikationen
 - 1.8.4. Vollständige Technik und Vorgehensweise
 - 1.8.5. Komplikationen
 - 1.8.5.1. Pharmakologische Methoden
 - 1.8.5.2. Nichtpharmakologische Methoden
- 1.9. Vorzeitiger Blasensprung
 - 1.9.1. Ätiologie
 - 1.9.2. Diagnose
 - 1.9.3. Vorzeitiger Blasensprung bei Frühgeburten
 - 1.9.4. Vorzeitiger Blasensprung bei Termingeburten
- 1.10. Verletzung des analen Schließmuskels bei der Geburt
 - 1.10.1. Prävention
 - 1.10.2. Klassifizierung
 - 1.10.2.1. Riss dritten Grades
 - 1.10.2.2. Riss vierten Grades
 - 1.10.3. Reparatur von Dammrissen
 - 1.10.4. Nachsorge und Entbindung nach Analsphinkterverletzung

Modul 2. Endokrine Probleme während der Schwangerschaft. Gynäkologischer Krebs und Schwangerschaft. Hypertonische Zustände in der Schwangerschaft

- 2.1. Schilddrüsenpathologie und Schwangerschaft
 - 2.1.1. Hypothyreose
 - 2.1.1.1. Diagnose
 - 2.1.1.2. Klinik
 - 2.1.1.3. Ätiologie
 - 2.1.1.4. Klinisches Management
 - 2.1.2. Hyperthyreose und Thyreotoxikose
 - 2.1.2.1. Diagnose
 - 2.1.2.2. Klinik
 - 2.1.2.3. Ätiologie
 - 2.1.2.4. Klinisches Management
 - 2.1.3. Behandlung während der Schwangerschaft
 - 2.1.4. Fetale Auswirkungen
- 2.2. Diabetes mellitus und Schwangerschaft
 - 2.2.1. Management vor der Schwangerschaft
 - 2.2.2. Schwangerschaftsscreening
 - 2.2.3. Kriterien für einen Schwangerschaftsabbruch
 - 2.2.4. Erwägungen bei der Entbindung
 - 2.2.5. Neugeborenes einer Mutter mit Diabetes mellitus
- 2.3. Schwangerschaftsdiabetes
 - 2.3.1. Konzept
 - 2.3.2. Risikofaktoren
 - 2.3.3. Diagnose und Screening-Protokoll
 - 2.3.4. Schwangerschaftsscreening
 - 2.3.5. Kriterien für einen Schwangerschaftsabbruch
 - 2.3.6. Klinisches Management während der Wehen und nach der Geburt
 - 2.3.7. Neugeborenes von einer Mutter mit Schwangerschaftsdiabetes

- 2.4. Fettleibigkeit und Schwangerschaft
 - 2.4.1. Konzept und Klassifizierung der Adipositas
 - 2.4.2. Auswirkungen von Fettleibigkeit auf die Schwangerschaft
 - 2.4.3. Auswirkungen der Trächtigkeit auf die Fettleibigkeit
 - 2.4.4. Übergewichtige Frauen und die Zeit nach der Geburt
- 2.5. Brustkrebs und Schwangerschaft
 - 2.5.1. Konzept und Epidemiologie
 - 2.5.2. Diagnose
 - 2.5.3. Behandlung
 - 2.5.4. Prognose
- 2.6. Gebärmutterhalskrebs und Schwangerschaft
 - 2.6.1. Konzept und Epidemiologie
 - 2.6.2. Zytologie in der Schwangerschaft
 - 2.6.3. Kolposkopie in der Schwangerschaft
 - 2.6.4. Diagnose und Behandlung
- 2.7. Eierstockkrebs und Schwangerschaft
 - 2.7.1. Konzept und Epidemiologie
 - 2.7.2. Klinik
 - 2.7.3. Diagnose
 - 2.7.4. Behandlung
- 2.8. Hypertonische Zustände in der Schwangerschaft I
 - 2.8.1. Konzept
 - 2.8.2. Klassifizierung von Bluthochdruck in der Schwangerschaft
 - 2.8.3. Kriterien für den Schweregrad
 - 2.8.4. Vorhersage und Prävention
 - 2.8.5. Behandlung und klinisches Management
 - 2.8.6. Kriterien für einen Schwangerschaftsabbruch
- 2.9. Hypertonische Zustände in der Schwangerschaft II
 - 2.9.1. Eklampsie
 - 2.9.1.1. Diagnose
 - 2.9.1.2. Klinisches Management und Behandlung

- 2.9.2. HELLP-Syndrom
 - 2.9.2.1. Diagnose
 - 2.9.2.2. Klinisches Management und Behandlung
- 2.9.3. Nachsorge von Schwangeren mit Bluthochdruckproblemen
- 2.10. Antepartaler fötaler Tod
 - 2.10.1. Konzept
 - 2.10.2. Klassifizierung
 - 2.10.3. Ätiologische Faktoren
 - 2.10.4. Diagnose
 - 2.10.5. Klinisches und psychologisches Management
 - 2.10.6. Anschließende genetische Beratung

Modul 3. Wochenbettpathologie. Psychologische Probleme während des Wochenbetts. Herz-Lungen-Wiederbelebung bei Schwangeren und Neugeborenen

- 3.1. Postpartale Infektion
 - 3.1.1. Konzept und Ätiologie
 - 3.1.2. Risikofaktoren
 - 3.1.3. Wege der Übertragung
 - 3.1.4. Klinische Erscheinungsformen
 - 3.1.5. Klinik
 - 3.1.6. Behandlung und Prophylaxe
- 3.2. Postpartale Blutung
 - 3.2.1. Konzept
 - 3.2.2. Ätiologie
 - 3.2.2.1. Tonus der Gebärmutter
 - 3.2.2.2. Gynäkologisches Trauma und Uterusinversion
 - 3.2.2.3. Stoffe
 - 3.2.2.4. Probleme mit der Blutgerinnung
 - 3.2.3. Behandlung

- 3.3. Große Probleme beim Stillen I
 - 3.3.1. Risse in der Brustwarze
 - 3.3.2. Brustverstopfung und Obstruktion
 - 3.3.3. Ekzem und Candidose an der Brustwarze
 - 3.3.4. Hypogalaktie
- 3.4. Große Probleme beim Stillen II
 - 3.4.1. Akute Mastitis
 - 3.4.1.1. Konzept, Ätiologie und Klinik
 - 3.4.1.2. Prävention
 - 3.4.1.3. Behandlung
 - 3.4.1.4. Komplikationen
- 3.5. Psychologische Probleme während des Wochenbetts
 - 3.5.1. *Maternity Blues* oder Wochenbetttraurigkeit
 - 3.5.2. Postpartale Depression
 - 3.5.2.1. Konzept
 - 3.5.2.2. Risikofaktoren
 - 3.5.2.3. Prävention
 - 3.5.2.4. Behandlung
 - 3.5.3. Postpartale Psychose
 - 3.5.3.1. Konzept
 - 3.5.3.2. Risikofaktoren
 - 3.5.3.3. Prävention
 - 3.5.3.4. Behandlung
- 3.6. Perinataler Trauerfall
 - 3.6.1. Konzept
 - 3.6.2. Klinische Manifestationen
 - 3.6.3. Arten von Trauer
 - 3.6.4. Phasen des perinatalen Trauerfalls
 - 3.6.5. Psychologisches Management
- 3.7. Kopfschmerz nach einer Durapunktion
 - 3.7.1. Konzept
 - 3.7.2. Differentialdiagnose
 - 3.7.3. Behandlung und Prophylaxe
 - 3.7.4. Komplikationen
- 3.8. Herz-Lungen-Wiederbelebung bei schwangeren Frauen
 - 3.8.1. Hauptursachen für kardiorespiratorischen Stillstand bei Schwangeren
 - 3.8.2. Algorithmus für die kardiopulmonale Wiederbelebung
 - 3.8.3. Schwangerschaftsspezifische Überlegungen
 - 3.8.4. Fetale Extraktion
- 3.9. Neonatale kardiopulmonale Wiederbelebung
 - 3.9.1. Hauptursachen des kardiorespiratorischen Stillstands bei Neugeborenen
 - 3.9.2. Algorithmus für die kardiopulmonale Wiederbelebung
 - 3.9.3. Neuroprotektion durch Hypothermie bei Neugeborenen
 - 3.9.3.1. Konzept und Wirkmechanismus der Hypothermie
 - 3.9.3.2. Einschluss- und Ausschlusskriterien für die Behandlung
 - 3.9.3.3. Phasen der Behandlung und Kühlung
 - 3.9.3.4. Begrenzung der therapeutischen Anstrengungen bei Neugeborenen mit hypoxisch-ischämischer Enzephalopathie



Aktualisieren Sie Ihr Wissen über die wichtigsten Probleme, die eine Frau während der Stillzeit hat, und darüber, wie sie damit umgehen kann“

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Wichtigste Pathologien und Abweichungen von der Normalität bei der Geburt und im Wochenbett für Hebammen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätsexperte in Wichtigste Pathologien und Abweichungen von der Normalität bei der Geburt und im Wochenbett für Hebammen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Wichtigste Pathologien und Abweichungen von der Normalität bei der Geburt und im Wochenbett für Hebammen**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Wichtigste Pathologien
und Abweichungen von der
Normalität bei der Geburt und
im Wochenbett für Hebammen

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Wichtigste Pathologien
und Abweichungen von der
Normalität bei der Geburt und
im Wochenbett für Hebammen