

Universitätsexperte

Pflege des Gesunden Neugeborenen für die Krankenpflege

Unterstützt von:

A close-up photograph of a newborn baby's hand, with fingers curled, resting on a light-colored surface. In the upper right corner, a blurred portion of the baby's face is visible. The image is framed by a diagonal split: the top-left and bottom-left areas are white, while the bottom-right area is a solid teal color.

tech global
university



Universitätsexperte Pflege des Gesunden Neugeborenen für die Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techitute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-pflege-gesunden-neugeborenen-krankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 14

04

Struktur und Inhalt

Seite 22

05

Studienmethodik

Seite 28

06

Qualifizierung

Seite 38

01

Präsentation

Die Pflege gesunder Neugeborener im Bereich der Krankenpflege konzentriert sich auf die Förderung evidenzbasierter Praktiken, um das umfassende Wohlbefinden des Neugeborenen zu gewährleisten. Dazu gehören Maßnahmen wie sofortiger Hautkontakt nach der Geburt, die Förderung des ausschließlichen Stillens in den ersten sechs Monaten, die strenge Überwachung der Vitalfunktionen und der neurologischen Entwicklung sowie die Aufklärung der Eltern über die Grundpflege und Warnsignale. In diesem Zusammenhang hat TECH ein umfassendes Online-Programm entwickelt, das auf die spezifischen Bedürfnisse der Studenten zugeschnitten ist und auf der innovativen *Relearning*-Lehrmethode basiert.



“

*Mit diesem zu 100% online durchgeführten
Universitätsexperten werden Sie Ihr Wissen in den
Bereichen Neonatologie, Bewertungstechniken,
Schmerzmanagement, Intensivpflege und
Neugeborenenernährung für hochqualifizierte
Pflegekräfte auf den neuesten Stand bringen“*

Die Versorgung und Pflege gesunder Neugeborener hat in der Neonatologie nach wie vor höchste Priorität. Denn dank neuer Erkenntnisse über die Physiologie von Neugeborenen und familienorientierten Versorgungsstrategien hat sich die Qualität der Versorgung deutlich verbessert. Daher konzentrieren sich Pflegekräfte auf die ganzheitliche Beurteilung des Neugeborenen, einschließlich physischer, emotionaler und psychosozialer Aspekte.

Vor diesem Hintergrund wird dieser Universitätsexperte angeboten, der eine fundierte Fortbildung durch verschiedene Fachmodule vermittelt. Zunächst werden die wesentlichen Aspekte der Neonatologie behandelt, wie die Einteilung der neonatalen Stadien und Zustände, Unterschiede im pädiatrischen Alter, somatometrische Messverfahren und die umfassende Beurteilung des Neugeborenen, einschließlich körperlicher und neurologischer Untersuchungen.

Darüber hinaus konzentriert sich der Lehrplan auf die Aufnahme des Neugeborenen in die Neonatologie oder die Neugeborenen-Intensivstation (NICU) und behandelt dabei detailliert die Struktur der Station, Richtlinien für die Verabreichung von Medikamenten, Aufnahmekriterien und -ziele, Arten des Neugeborenen-Transports und therapeutische Maßnahmen zur Schmerzbehandlung. Auf diese Weise wird ein umfassendes Verständnis der Protokolle und Verfahren gewährleistet, die für die Erstversorgung des Neugeborenen unerlässlich sind.

Schließlich wird auf die spezifische Versorgung des Frühgeborenen eingegangen, von der Ätiopathogenese bis zur Nachsorge nach der Entlassung aus dem Krankenhaus. Auch die mit der Frühgeburtlichkeit verbundenen Komplikationen werden behandelt und Richtlinien für deren Behandlung und Nachsorge festgelegt, darunter Aspekte wie Ernährung, Impfung und neuropsychologische Entwicklung.

So hat TECH ein umfassendes, vollständig onlinebasiertes Universitätsprogramm entwickelt, das sich an die persönlichen und beruflichen Zeitpläne der Studenten anpasst. Darüber hinaus basiert es auf der revolutionären *Relearning*-Methodik, bei der wichtige Konzepte wiederholt werden, um ein tiefes und natürliches Verständnis des Lehrmaterials zu erreichen. Hinzu kommt der Zugang zu einer Reihe zusätzlicher *Masterclasses*, die von einer internationalen Expertin für Intensivmedizin und Neonatologie gehalten werden.

Dieser **Universitätsexperte in Pflege des Gesunden Neugeborenen für die Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Seine herausragendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten in Pflege des gesunden Neugeborenen für die Krankenpflege vorgestellt werden
- ♦ Der grafischen, schematischen und äußerst praktischen Inhalte bieten wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Praktische Übungen, anhand derer der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens verwendet werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Verbessern Sie Ihre klinische Praxis mit TECH! Sie erhalten Zugang zu einer exklusiven Reihe von Masterclasses, die von einer renommierten, international bekannten Dozentin auf dem Gebiet der Intensivmedizin und Neonatologie geleitet werden“

“

Sie werden interdisziplinäre Fähigkeiten entwickeln, darunter die Fähigkeit, in Teams im Gesundheitswesen zu arbeiten, wodurch die Zusammenarbeit und Effizienz bei der Erbringung von Gesundheitsdienstleistungen für Kinder verbessert wird.

Der Lehrkörper des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Sie werden sich mit dem Transport von Neugeborenen und der Schmerzbehandlung bei Verfahren in der neonatologischen Intensivstation befassen und dabei die Bedeutung eines multidisziplinären und innovativen Ansatzes in der Neugeborenenpflege hervorheben. Worauf warten Sie noch, um sich einzuschreiben?

Verpassen Sie nicht diese einzigartige TECH Gelegenheit! Sie werden die Techniken der somatometrischen Messung beherrschen und sich dabei auf die gründliche körperliche Untersuchung des Neugeborenen konzentrieren, mit besonderem Augenmerk auf die Bereiche Kopf, Hals und Extremitäten.



02 Ziele

Die Ziele dieses Universitätsprogramms bestehen darin, Fachkräften im Pflegebereich eine spezialisierte und aktuelle Fortbildung zu bieten, damit sie Neugeborenen und ihren Familien eine optimale Pflege bieten können. So werden die Kenntnisse über die Physiologie von Neugeborenen, die Untersuchungstechniken und die von Geburt an erforderliche spezialisierte Pflege vertieft. Darüber hinaus werden praktische Fähigkeiten im Umgang mit neonatalen Schmerzen, der Verabreichung von Medikamenten, der Ernährung und der Hautpflege von Neugeborenen vermittelt.



“

Das Ziel dieses Universitätsexperten ist es, Ihnen die notwendigen Kompetenzen zu vermitteln, um das Wohlbefinden und die optimale Gesundheit von Neugeborenen zu fördern, und zwar mithilfe der umfangreichen Multimedia-Bibliothek, die TECH anbietet“

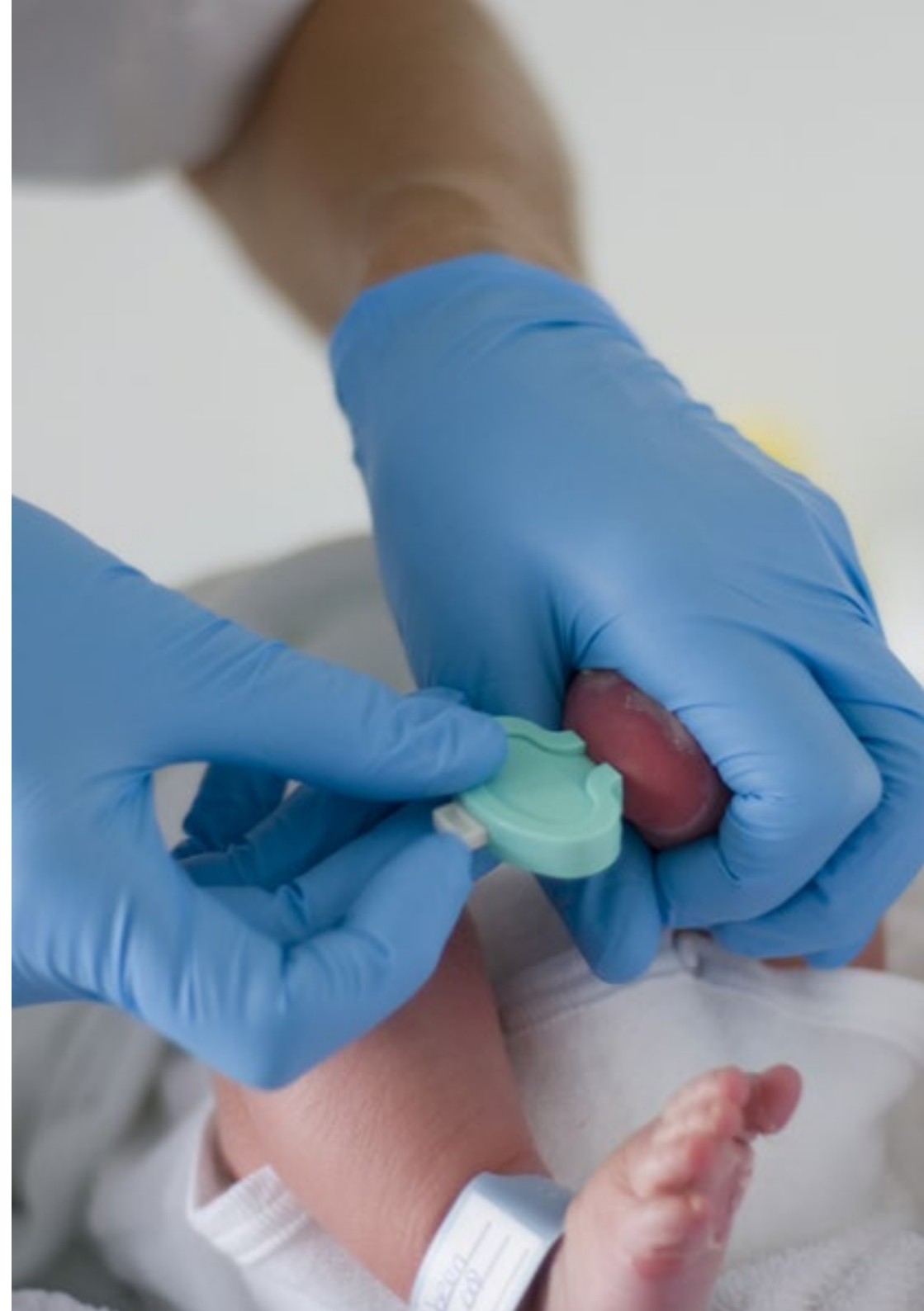


Allgemeine Ziele

- Aktualisieren der Verfahren zur optimalen Pflege des Neugeborenen durch das Pflegepersonal
- Erörtern der Stabilisierung der Neugeborenen, der Pflegediagnose und der Pflege mit einem aktuellen und evidenzbasierten Ansatz



Sie werden evidenzbasierte Praktiken anwenden, die die kindliche Entwicklung und die Förderung der Gesundheit von Neugeborenen unterstützen, mit einem besonderen Schwerpunkt auf familienzentrierter Betreuung und unter Verwendung der Relearning-Methodik“





Spezifische Ziele

Modul 1. Wichtige Aspekte der Neonatologie

- Kategorisieren der neonatalen Stadien sowie der neonatalen Zustände nach Gestationsalter und der neonatalen Zustände nach Geburtsgewicht
- Bestimmen der Unterschiede im pädiatrischen Alter zwischen Neugeborenen, Kindern und Heranwachsenden
- Festlegen der Techniken zur Messung der Somatometrie des Neugeborenen sowie seiner morphologischen und physiologischen Merkmale
- Beurteilen der vollständigen Untersuchung, des Ablaufs der vollständigen körperlichen Untersuchung des Neugeborenen, wobei der Schwerpunkt auf dem Kopf- und Halsbereich, dem Rumpfbereich und den Extremitäten liegt
- Beschreiben des kompletten neurologischen Untersuchungsverfahrens beim Neugeborenen
- Bewerten des Aufbaus und der Organisation eines neonatologischen Dienstes sowie seines Standorts, der erforderlichen Ausrüstung und des Materials sowie der notwendigen Humanressourcen
- Aktualisieren der Aufnahme des Neugeborenen auf der Neugeborenenstation, der Aufnahmekriterien, der Ziele und der erforderlichen Pflegemaßnahmen
- Einbeziehen neuer Techniken zur körperlichen Untersuchung von Neugeborenen bei ihrer Ankunft in der Neonatologie

Modul 2. Aufnahme des Neugeborenen auf der Neugeborenenstation oder auf der Neugeborenen-Intensivstation

- Bestimmen, wie eine Neugeborenen-Intensivstation (NICU) strukturiert ist, wie die Berechnung und Anordnung der Kinderbetten, der Platzbedarf, die benötigte Ausrüstung und das benötigte Material sowie die erforderlichen Humanressourcen aussehen
- Beschreiben der Richtlinien für die Verabreichung von Medikamenten in der Neonatologie
- Festlegen der Kriterien und Ziele für die Aufnahme eines Neugeborenen auf der Neugeborenen-Intensivstation sowie der erforderlichen Pflegemaßnahmen
- Klassifizieren der Arten von Neugeborenentransporten, ihrer Ziele und ihres Zwecks
- Auswählen der für einen ordnungsgemäßen Transport von Neugeborenen erforderlichen Geräte und Ausrüstungen
- Aktualisieren der verschiedenen therapeutischen Maßnahmen zur Behandlung von Schmerzen bei Neugeborenen sowie zum Schmerzmanagement bei bestimmten Eingriffen auf der Neugeborenen-Intensivstation

Modul 3. Das frühgeborene Kind

- Beschreiben der Ätiopathogenese der Frühgeburtlichkeit
- Bewerten der Differentialdiagnose bei Frühgeborenen
- Einführen von Verfahren für die Aufnahme von Frühgeborenen mit niedrigem Geburtsgewicht auf der Neugeborenen-Intensivstation
- Beschreiben der klinischen Merkmale und Komplikationen von Frühgeborenen
- Bestimmen der verschiedenen Arten von respiratorischen, neurologischen, ophthalmologischen, kardiovaskulären, verdauungsbezogenen, immunologischen,

metabolischen, hämatologischen und endokrinologischen Pathologien bei Frühgeborenen

- ♦ Bewerten der Komplikationen, der Behandlung und der Prognose von Frühgeborenen
- ♦ Unterscheiden der möglichen Folgeerscheinungen und deren Behandlung
- ♦ Verwalten aller Aspekte der Erholungsphase des Frühgeborenen, des Entlassungsverfahrens und der Nachsorge
- ♦ Festlegen der Verhaltensregeln, der Ernährung, der erforderlichen medikamentösen Ergänzungsmittel sowie der neuropsychologischen und somatometrischen Nachsorge
- ♦ Aktualisieren der Impfprogramme für Frühgeborene

Modul 4. Ernährung von Neugeborenen: Stillen/Flaschennahrung und stationäre Ernährung

- ♦ Erklären, was bei der Ernährung von Neugeborenen zu beachten ist
- ♦ Beschreiben der Bedürfnisse und Ernährungsziele des Säuglings
- ♦ Aktualisieren der Verfahren und Vorteile des Stillens
- ♦ Klassifizieren der auf der Neugeborenenstation und der Neugeborenen-Intensivstation anzuwendenden Ernährungsformen wie enterale Ernährung und parenterale Ernährung
- ♦ Bestimmen der Indikationen und Kontraindikationen für enterale Ernährung und parenterale Ernährung
- ♦ Aktualisieren der Empfehlungen für das Management der Verabreichungswege von enteraler Ernährung und parenteraler Ernährung
- ♦ Beschreiben der Vorbereitung und Verabreichung von parenteraler Ernährung
- ♦ Aktualisieren der Leitlinien für den Entzug der parenteralen Ernährung





Modul 5. Neurologische Störungen in der Neonatologie

- ♦ Überprüfen der allgemeinen Grundlagen der Neugeborenen-Neurologie, Embryologie und Anatomie des Nervensystems
- ♦ Aktualisieren der Interventionsverfahren bei neonatalen Krampfanfällen
- ♦ Unterscheiden der häufigsten neurologischen Pathologien: neonatale intrakranielle Blutungen und Hydrozephalus

Modul 6. Allgemeine Pflege und Hautpflege in der Neonatologie

- ♦ Überprüfen der allgemeinen Grundlagen der neonatalen Dermatologie, ihrer Embryologie und Histologie
- ♦ Festlegen von Hautpflegemustern für Neugeborene
- ♦ Unterscheiden der vorübergehenden gutartigen Hautveränderungen: Erythema toxicum neonatorum, vorübergehende pustulöse Melanose des Neugeborenen, Miliaria, Miliaria, Akne des Neugeborenen, Nekrose des Unterhautfettgewebes, Mongolenfleck, Teleangiectasien oder Muttermale
- ♦ Aufzeigen der häufigsten Hautinfektionen bei Neugeborenen: Orale Candidiasis (Soor), neonatale Hautcandidiasis, Impetigo neonatorum, *Staphylococcal scalded skin syndrome* und neonatale Varizellen

Modul 7. Andere neonatale Erkrankungen: Stoffwechselstörungen, Chromosomenstörungen und neonatale Onkologie

- ♦ Unterscheiden zwischen verschiedenen Stoffwechselstörungen
- ♦ Festlegen der verschiedenen Kriterien für die Aufnahme einer Stoffwechselstörung in das Neugeborenencreening
- ♦ Aktualisieren der Screening-Techniken und der Handhabung während der Fersenpunktion
- ♦ Unterscheiden der Screening-Arten für die verschiedenen Stoffwechselerkrankungen
- ♦ Unterscheiden der häufigsten Chromosomenstörungen
- ♦ Auseinandersetzen mit der neonatalen Onkologie und den verschiedenen Tumorarten, die für die Neugeborenenperiode typisch sind: Neuroblastom, Wilms-Tumor und Teratome

03

Kursleitung

Der Lehrkörper besteht aus hochqualifizierten Fachkräften mit Erfahrung in den Bereichen Neonatologie und Kinderkrankenpflege. Ihr Engagement für die Lehre spiegelt sich in ihrer Fähigkeit wider, Wissen klar und verständlich zu vermitteln und die Studenten während ihres Studiums zu motivieren und zu begleiten. Darüber hinaus sind sie an der Forschung und Entwicklung innovativer Praktiken im Bereich der Neonatologie beteiligt, was eine aktuelle und relevante Fortbildung für die sich wandelnden Anforderungen der neonatalen Gesundheitsversorgung gewährleistet.



“

Die Lehrkräfte dieses Universitätsprogramms verfügen über fundierte theoretische Kenntnisse in der Neugeborenenpflege und haben umfangreiche praktische Erfahrung in spezialisierten klinischen Umgebungen“

Internationale Gastdirektorin

Dr. Roxana Diehl ist eine führende **Neonatologin** von internationalem Ruf, die leitende Positionen mit großer Verantwortung innehatte, wie z. B. die **stellvertretende Leiterin der Neugeborenen-Intensivstation (NICU)** am **Universitätskrankenhaus von Lyon in Frankreich**. Die Expertin ist eine Schlüsselfigur auf dem Gebiet der **Neonatologie**, die über eine solide akademische Ausbildung und eine beispielhafte berufliche Laufbahn verfügt und einen wichtigen Beitrag im **klinischen Bereich** geleistet hat.

Im Laufe ihrer Karriere hat sie mehrere wichtige Positionen in renommierten Einrichtungen bekleidet. So war sie beispielsweise als **Krankenhausärztin** in der **Neonatologie** tätig, ebenfalls am Universitätskrankenhaus von Lyon, und zeichnete sich auch während ihres *Fellowships* in der **Neonatologie** am **Krankenhaus Saint-Étienne Nord** aus, wo sie für ihr Engagement in der **neonatologischen Intensivpflege** ausgezeichnet wurde. Darüber hinaus hat sie Erfahrung als **Kinderärztin** am **Marie-Curie-Krankenhaus in Bukarest, Rumänien**.

Neben ihrer **klinischen Tätigkeit** war Dr. Roxana Diehl maßgeblich an der Entwicklung von **Richtlinien** und **Protokollen** auf der **Neugeborenen-Intensivstation** beteiligt. Als **Referenzärztin** im **Pränataldiagnostikzentrum** und Mitglied des **Ethikkomitees** hat sie eine entscheidende Rolle bei komplexen medizinischen Entscheidungen und der Förderung ethischer Standards in der **Neugeborenenversorgung** gespielt. Darüber hinaus hat ihr Engagement für die kontinuierliche Verbesserung der **medizinischen Versorgung** dazu geführt, dass sie sich aktiv an innovativen Projekten beteiligt hat, unter anderem in ihrer Rolle als **Referenzärztin** für die **mobile Neugeborenenstation**.

Ebenso beeindruckend sind ihre akademischen Leistungen: Sie hat mehrere **Universitätsabschlüsse** in Spezialgebieten wie **neonatale Entwicklungspflege**, **Fetalmedizin** und **psychoperinatale Pflege** erworben. Diese akademischen Errungenschaften, gepaart mit ihrer klinischen Erfahrung, haben sie als Expertin auf ihrem Gebiet etabliert, die in der Lage ist, die neonatale Praxis weltweit zu beeinflussen und zu verbessern.



Dr. Diehl, Roxana

- Stellvertretende Direktorin der Intensivstation für Neugeborene, Universitätskrankenhaus von Lyon, Frankreich
- Krankenhausärztin für Neonatologie auf der Neugeborenen-Intensivstation des Universitätskrankenhauses von Lyon
- *Fellowship* in Neonatologie am Krankenhaus Saint-Étienne Nord
- Kinderärztin im Marie-Curie-Krankenhaus, Bukarest, Rumänien
- Hochschulabschluss in Neonataler Entwicklungspflege an der Universität von Lyon
- Hochschulabschluss in Fetalmedizin an der Universität von Lyon
- Hochschulabschluss in psycho-perinataler Pflege an der Universität von Montpellier
- Hochschulabschluss in Neonatologie an der Universität von Saint-Étienne
- Facharztausbildung in Pädiatrie an der Universität von Saint-Étienne



*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können"*

Leitung



Dr. López Ruiz, María Amparo

- ♦ Promotion in Pädiatrie
- ♦ Bezirksleiterin im Gesundheitsdienst von Castilla y León (SACYL)
- ♦ Koordinatorin für Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Universitätsdozentin für Krankenpflege, Medizin und Pharmazie, insbesondere für die Bereiche: pädiatrische Notfälle, Neugeborenenpflege, Intensivpflege, Erste Hilfe, kardiopulmonale Wiederbelebung und Notfallsituationen sowie fortgeschrittene Ästhetik- und Lasertechniken
- ♦ Koordinatorin für Medizin im Rahmen von Erasmus-Praktika für Medizin und an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Persönliche Tutorin für internationale Medizinstudenten an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Tutorin für Unternehmertum in der Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Nestlé-Preis für die beste mündliche Präsentation auf dem XXIV. Nationalen Kongress der Spanischen Gesellschaft für Ambulante Pädiatrie und Primärversorgung in Murcia für den Vortrag: „*Analyse des Einsatzes von Analgetika und Antipyretika bei pädiatrischen Patienten, die eine Notaufnahme aufsuchen*“
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Medizin an der Universität CEU Cardenal Herrera mit der Dissertation: „*Analyse der Medikation in der pädiatrischen Bevölkerung, die eine Notaufnahme aufsucht*“
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Experte in Neonatologie: Pflege des frühgeborenen Kindes

Professoren

Dr. López Peña, Rafael

- ♦ Facharzt für Pädiatrie und Neonatologie
- ♦ Kinderarzt und Spezialist für pädiatrische Intensivstation und Neugeborenen-Intensivstation
- ♦ Facharzt für Pädiatrie am Polytechnischen Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Medizin an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Experte für Neonatologie

Dr. Rojas Otero, Lucila

- ♦ Fachärztin für Pädiatrie
- ♦ Kinderärztin und Spezialistin für pädiatrische Intensivstation (PICU) und Neugeborenen-Intensivstation (NICU)
- ♦ Fachärztin für Kindermedizin im Krankenhaus Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Zaragoza
- ♦ Experte für Neonatologie

Dr. Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ Spezialistin für Pharmakologie
- ♦ Forscherin auf dem Gebiet der Zellbiologie
- ♦ Doktoranden-Koordinatorin
- ♦ Professorin in der Abteilung für Pharmazie der Fakultät für Gesundheitswissenschaften der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Mitautorin mehrerer Veröffentlichungen und des Werks: *Das medizinische Potenzial unserer Pflanzen Ressourcen der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft*, Gewinnerin des RÖEL-Preises des valencianischen medizinischen Instituts
- ♦ Promotion in Pharmazie

Dr. Moreno Royo, Lucrecia

- ♦ Forscherin und Professorin
- ♦ Professorin für Pharmakologie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ehrenmitglied des Valencianischen Medizinischen Instituts
- ♦ Rezensentin für das British Medical Journal Case Reports
- ♦ Promotion in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Pharmazie an der Universität von Valencia
- ♦ Auszeichnungen: 21. Preis Sandalio Miguel-María Aparicio, verliehen von der Stiftung Domus Kulturinstitut, 1. Preis in der Sektion Distribution für das Projekt *Neurogeschützte Städte*, von den Go Health Awards und Preis der Königlichen Akademie für Medizin und Chirurgie von Valencia
- ♦ Mitglied des wissenschaftlichen Ausschusses von: Junge Pharmazeutische Versorgung Spanien, Ars Pharmaceutica, Gemeinschaftsapotheker und Pharmazeutische Versorgung

Dr. Silvestre Castelló, Dolores

- ♦ Fachärztin für Ernährung, Diätetik und Diättherapie
- ♦ Außerordentliche Professorin für Ernährung und Bromatologie an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Regelmäßige Zusammenarbeit mit der Valencianischen Schule für Gesundheit als Dozentin in den Aufbaustudiengängen für Ernährung
- ♦ Promotion in Chemiewissenschaften an der Universität von Valencia
- ♦ Diplom in Lebensmitteltechnologie (Spanischer Nationaler Forschungsrat)
- ♦ Aufbaustudiengang in Ernährung, Diätetik und Diättherapie an der Universität von Navarra

Fr. Iranzo Cobo del Prado, Rosana

- ♦ Pflegefachkraft in der Abteilung für pädiatrische Hospitalisierung am Polytechnischen Universitätskrankenhaus La Fe, Valencia
- ♦ Dozentin für den Studiengang Krankenpflege an der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Dr. Bendala Tufanisco, Elena

- ♦ Forscherin, spezialisiert auf Netzhaut und Diabetes
- ♦ Dozentin für Biomedizinische Wissenschaften an der Fakultät für Gesundheitswissenschaften der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Ärztin am Medizinischen Zentrum der Universität von Kansas
- ♦ Forscherin an der Valencianischen Stiftung für höhere Studien
- ♦ Forscherin bei der Stiftung Premios Rey Juan Carlos I
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Biologie an der Universität von Valencia
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Biochemie und Molekularbiologie an der Universität von Valencia

Fr. Dobón García, Ana María

- ♦ Anwältin, Expertin für Gesundheitsrecht und Familienrecht
- ♦ Rechtsanwältin in Berufspraxis in Valencia
- ♦ Rechtsmediatorin in mehreren Anwaltskanzleien in Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Rechtswissenschaften an der Universität von Valencia

Fr. Roldán del Amo, Adela

- ♦ Pflegefachkraft in der Pädiatrie
- ♦ Kinderkrankenschwester in der Abteilung für Pädiatrie des Krankenhauses Vithas Nisa 9 de Octubre
- ♦ Universitätsdozentin für Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege, Erste Hilfe, kardiopulmonale Wiederbelebung und Notfallsituationen
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Hochschule für Krankenpflege Nuestra Señora de los Desamparados in Valencia

Fr. Ribes Roldán, Sandra

- ♦ Pflegefachkraft
- ♦ Krankenschwester im Krankenhaus Vithas 9 de Octubre
- ♦ Dozentin für postgraduale Studiengänge im Bereich der Krankenpflege
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Fr. Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ Pflegefachkraft in der Pädiatrie
- ♦ Stationsleiterin der Abteilung für Pädiatrie, Krankenhaus Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Universitätsdozentin im Kurs in Neugeborenenpflege und Neugeborenen-Intensivpflege der Universität CEU Cardenal Herrera
- ♦ Dozentin im Kurs in Säuglingsernährung bei der Stiftung Nisa-Krankenhäuser
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege, Katholische Universität von Valencia

Dr. Julve Chover, Natalia

- ♦ Fachärztin für pädiatrische Neurologie
- ♦ Leitung der Einheiten für Pädiatrie, Neuropädiatrie, Neugeborene und pädiatrische Intensivpflege am Krankenhaus IMED Valencia
- ♦ Oberärztin in der Pädiatrie und der pädiatrischen Neugeborenen-Intensivstation des Krankenhauses Vithas Nisa
- ♦ Promotion *Cum Laude* in Medizin an der Universität von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Fachärztin für Kinderneurologie
- ♦ Experte für Neonatologie

Dr. Navarro Marí, Rosa María

- ♦ Fachärztin für Pädiatrie in den Krankenhäusern Vithas 9 de Octubre und Vithas Valencia Consuelo
- ♦ Oberärztin in der Pädiatrie und der pädiatrischen Neugeborenen-Intensivstation des Krankenhauses Vithas Nisa
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie an der Universität von Valencia
- ♦ Experte für Neonatologie
- ♦ Universitätskurs in Medizin für Kinderbetreuung an der Fachschule für Kinderbetreuung, Valencia
- ♦ Facharztausbildung in Pädiatrie und ihre spezifischen Bereiche durch das Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ♦ Universitätskurs in Fortgeschrittene Kardiopulmonale Wiederbelebung, anerkannt von der Spanischen Gruppe für Pädiatrische und Neonatale Kardiopulmonale Wiederbelebung
- ♦ Universitätsexperte in Neonatologie an der Katholischen Universität von Valencia
- ♦ Masterstudiengang in Neonatologie der Spanischen Gesellschaft für Neonatologie (SENEO)

Hr. Martínez Dolz, Jesús

- ♦ Pflegefachkraft für Neonatale und pädiatrische Intensivpflege
- ♦ Kinderkrankenpfleger am Polytechnischen Universitätskrankenhaus La Fe
- ♦ Kinderkrankenpfleger im Krankenhaus Nisa 9
- ♦ Kinderkrankenpfleger im Krankenhaus Virgen del Consuelo
- ♦ Kinderkrankenpfleger am Universitätskrankenhaus von Valencia
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Valencia



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieses akademischen Abschlusses umfassen wichtige Aspekte der Neonatologie, wie die Einstufung der Stadien und Zustände von Neugeborenen, somatometrische Messverfahren und die vollständige körperliche Untersuchung des Neugeborenen. Darüber hinaus werden Themen wie die Aufnahme des Neugeborenen in die Neonatologie oder die Neugeborenen-Intensivstation, die spezifische Pflege des Frühgeborenen, die Ernährung des Neugeborenen (sowohl Stillen als auch Flaschennahrung), medizinisch-rechtliche Aspekte, neurologische Störungen, Hautpflege und andere neonatale Pathologien wie Stoffwechselstörungen, Chromosomenstörungen und neonatale Onkologie behandelt.



“

Dieser Universitätsexperte umfasst ein breites Spektrum an Inhalten, die Ihnen die notwendigen Fähigkeiten und Kenntnisse vermitteln, um gesunden Neugeborenen eine spezialisierte und qualitativ hochwertige Versorgung zu bieten“

Modul 1. Wichtige Aspekte der Neonatologie

- 1.1. Unterschiede zwischen Neugeborenen, Kindern und Jugendlichen
- 1.2. Neonatale Stadien
 - 1.2.1. Neonatale Zustände nach Gestationsalter
 - 1.2.2. Neonatale Zustände nach Geburtsgewicht
 - 1.2.3. Frühgeborenes Neugeborenes
 - 1.2.4. Übertragenes Neugeborenes
- 1.3. Anatomische und physiologische Merkmale des normalen Neugeborenen
 - 1.3.1. Somatometrie des Neugeborenen
 - 1.3.2. Morphologische Merkmale
 - 1.3.3. Physiologische Merkmale
- 1.4. Vollständige körperliche Untersuchung des Neugeborenen
 - 1.4.1. Ablauf der körperlichen Untersuchung
 - 1.4.2. Allgemeine Beobachtung
 - 1.4.3. Kopf- und Halsbereich
 - 1.4.4. Rumpfbereich
 - 1.4.5. Extremitäten
 - 1.4.6. Neurologische Untersuchung
- 1.5. Struktur und Organisation einer Abteilung für Neonatologie
 - 1.5.1. Standort der Abteilung für Neonatologie
 - 1.5.2. Ausrüstung und Material
 - 1.5.3. Personal
 - 1.5.4. Konzept der Neugeborenen-Intensivstation (NICU)
 - 1.5.4.1. Berechnung und Anordnung der Kinderbetten
 - 1.5.4.2. Räumlichkeiten der Neugeborenen-Intensivstation
 - 1.5.4.3. Ausrüstung und Material auf der Neugeborenen-Intensivstation
 - 1.5.4.4. Personal auf der Neugeborenen-Intensivstation
 - 1.5.4.5. Profile und Positionen: „Pflegeteam“
 - 1.5.4.6. Betriebssystem: „Primary Nursing“





Modul 2. Aufnahme des Neugeborenen auf der Neugeborenenstation oder auf der Neugeborenen-Intensivstation

- 2.1. Aufnahme des Neugeborenen auf der Neugeborenenstation
 - 2.1.1. Aufnahmekriterien
 - 2.1.2. Ziele der Aufnahme
 - 2.1.3. Pflegeinterventionen
 - 2.1.4. Körperliche Untersuchung des Neugeborenen
- 2.2. Aufnahme des Neugeborenen auf der Neugeborenen-Intensivstation
 - 2.2.1. Aufnahmekriterien
 - 2.2.2. Ziele der Aufnahme
 - 2.2.3. Pflegeinterventionen
 - 2.2.4. Körperliche Untersuchung des Neugeborenen
- 2.3. Transport von Neugeborenen
 - 2.3.1. Verlegung der schwangeren Frau
 - 2.3.2. Verlegung von Neugeborenen
 - 2.3.3. Personal für den Transport von Neugeborenen
 - 2.3.4. Ausrüstung für den Transport von Neugeborenen

Modul 3. Das frühgeborene Kind

- 3.1. Ätiopathogenese der Frühgeburtlichkeit
- 3.2. Differentialdiagnose des Frühgeborenen
- 3.3. Aufnahme von Frühgeborenen mit niedrigem Geburtsgewicht
- 3.4. Klinische Merkmale und Komplikationen bei Frühgeborenen
 - 3.4.1. Pathologie der Atemwege
 - 3.4.2. Neurologische Pathologie
 - 3.4.3. Ophthalmologische Pathologie
 - 3.4.4. Kardiovaskuläre Pathologie
 - 3.4.5. Pathologie der Verdauungsorgane
 - 3.4.6. Immunpathologie
 - 3.4.7. Metabolische Pathologie
 - 3.4.8. Hämatologische Pathologie
 - 3.4.9. Endokrinologische Pathologie
 - 3.4.10. Komplikationen

- 3.5. Behandlung und Prognose von Frühgeborenen
 - 3.5.1. Nachwirkungen und Nachsorge
- 3.6. Aspekte, die während der Erholungsphase, der Entlassung und der Nachsorge zu überwachen sind
 - 3.6.1. Entlassung aus dem Krankenhaus
 - 3.6.2. Verhaltensregeln
 - 3.6.3. Ernährung
 - 3.6.4. Pharmakologische Supplementierung
 - 3.6.5. Neuropsychologische und somatometrische Nachuntersuchung
 - 3.6.6. Prävention von Infektionen der Atemwege
 - 3.6.7. Impfungen für Frühgeborene

Modul 4. Ernährung von Neugeborenen: Stillen/Flaschennahrung und stationäre Ernährung

- 4.1. Allgemeines über die Ernährung des Neugeborenen
- 4.2. Bedürfnisse von Säuglingen und Ernährungsziele
- 4.3. Stillen
- 4.4. Enterales Ernährung
 - 4.4.1. Indikationen für die enterale Ernährung
 - 4.4.2. Kontraindikationen für die enterale Ernährung
 - 4.4.3. Methoden der enteralen Ernährung
- 4.5. Parenterale Ernährung
 - 4.5.1. Indikationen für die parenterale Ernährung
 - 4.5.2. Kontraindikationen für die parenterale Ernährung
 - 4.5.3. Venöse Verabreichungswege
 - 4.5.4. Empfehlungen für die Handhabung der Verabreichungswege
 - 4.5.5. Bestandteile der parenteralen Ernährung
 - 4.5.6. Vorbereitung und Verabreichung von parenteraler Ernährung
 - 4.5.7. Steuerelemente
 - 4.5.8. Komplikationen
 - 4.5.9. Entzug der parenteralen Ernährung

Modul 5. Neurologische Störungen in der Neonatologie

- 5.1. Allgemeine Informationen zur Neurologie bei Neugeborenen
 - 5.1.1. Embryologie des Nervensystems
 - 5.1.2. Grundlegende Anatomie des Nervensystems
- 5.2. Neurologische Untersuchung von Neugeborenen
- 5.3. Neonatale Krampfanfälle
- 5.4. Neonatale intrakranielle Blutungen
- 5.5. Hydrozephalus
- 5.6. Zerebrale Hypothermie
- 5.7. Hypoxisch-ischämische Enzephalopathie

Modul 6. Allgemeine Pflege und Hautpflege in der Neonatologie

- 6.1. Überblick über die neonatale Dermatologie
 - 6.1.1. Embryologische Auffrischung
 - 6.1.2. Histologische Auffrischung
- 6.2. Hautpflege für Neugeborene
- 6.3. Vorübergehende gutartige Hautveränderungen
 - 6.3.1. Erythema toxicum neonatorum
 - 6.3.2. Vorübergehende neonatale pustulöse Melanose
 - 6.3.3. Milia
 - 6.3.4. Miliaria
 - 6.3.5. Akne bei Neugeborenen
 - 6.3.6. Nekrose des subkutanen Fettgewebes
 - 6.3.7. Mongolenfleck
 - 6.3.8. Teleangiektasien oder Muttermale
 - 6.3.9. Harlekin-Färbung
- 6.4. Infektionen bei Neugeborenen
 - 6.4.1. Orale Candidose (Soor)
 - 6.4.2. Neonatale kutane Candidose
 - 6.4.3. Impetigo neonatorum
 - 6.4.4. *Staphylococcal scalded skin syndrome*
 - 6.4.5. Neonatale Varizellen

Modul 7. Andere neonatale Erkrankungen: Stoffwechselstörungen, Chromosomenstörungen und neonatale Onkologie

- 7.1. Stoffwechselstörungen
 - 7.1.1. Kriterien für die Einbeziehung einer Stoffwechselstörung in das Neugeborenencreening
 - 7.1.2. Screening-Technik: Handhabung bei der Fersenblutentnahme
 - 7.1.3. Verschiedene Arten von Screening für verschiedene Stoffwechselstörungen
- 7.2. Häufigste Chromosomenstörungen
 - 7.2.1. Aneuploidien
 - 7.2.1.1. Trisomie 21 (Down-Syndrom)
 - 7.2.1.2. Trisomie 17 (Edwards-Syndrom)
 - 7.2.1.3. Trisomie 13 (Patau-Syndrom)
 - 7.2.1.4. Turner-Syndrom (45X0) oder Monosomie X
 - 7.2.1.5. Klinefelter-Syndrom (47XXY)
 - 7.2.2. Größere strukturelle Veränderungen
 - 7.2.3. Untersuchung von Chromosomenveränderungen
- 7.3. Neonatale Onkologie
 - 7.3.1. Neuroblastom
 - 7.3.2. Wilms-Tumor
 - 7.3.3. Teratome



Das breite Spektrum an Inhalten bietet Ihnen eine solide Grundlage, um Ihre klinische Praxis und Ihre Fähigkeit zur umfassenden und patientenorientierten Versorgung von Neugeborenen und ihren Familien auf den neuesten Stand zu bringen“

05 Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt.

Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.

“

*Bei TECH gibt es KEINE
Präsenzveranstaltungen (an denen man nie
teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um ihre Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die pädagogische Qualität, die Qualität der Materialien, die Struktur und die Ziele der Kurse als ausgezeichnet. Es überrascht nicht, dass die Einrichtung im global score Index mit 4,9 von 5 Punkten die von ihren Studenten am besten bewertete Universität ist.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

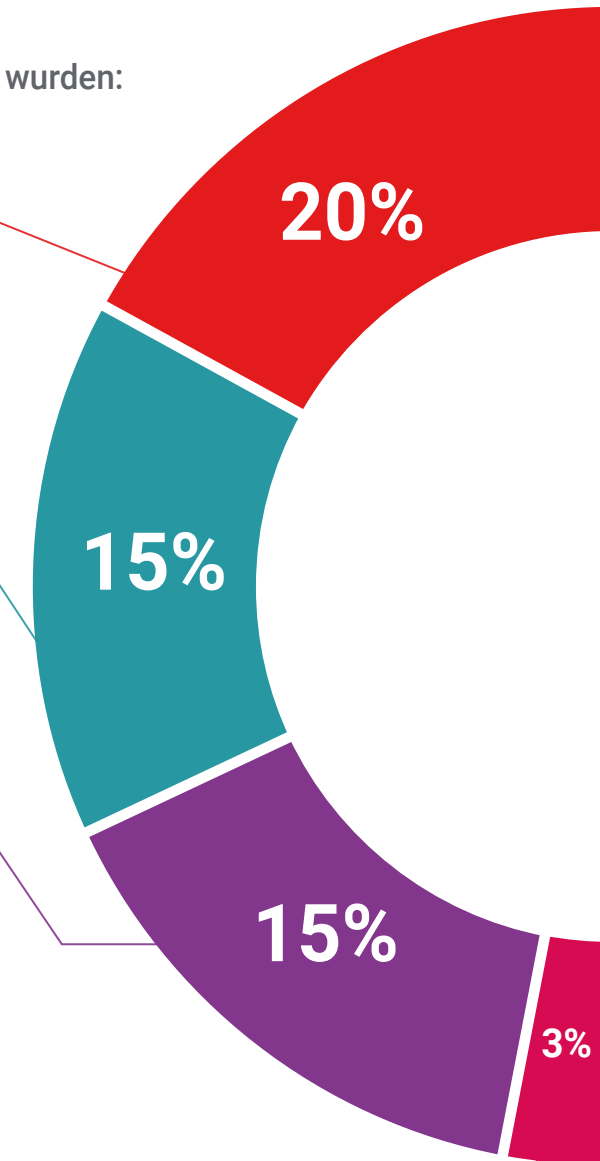
Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagrammen und konzeptionellen Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

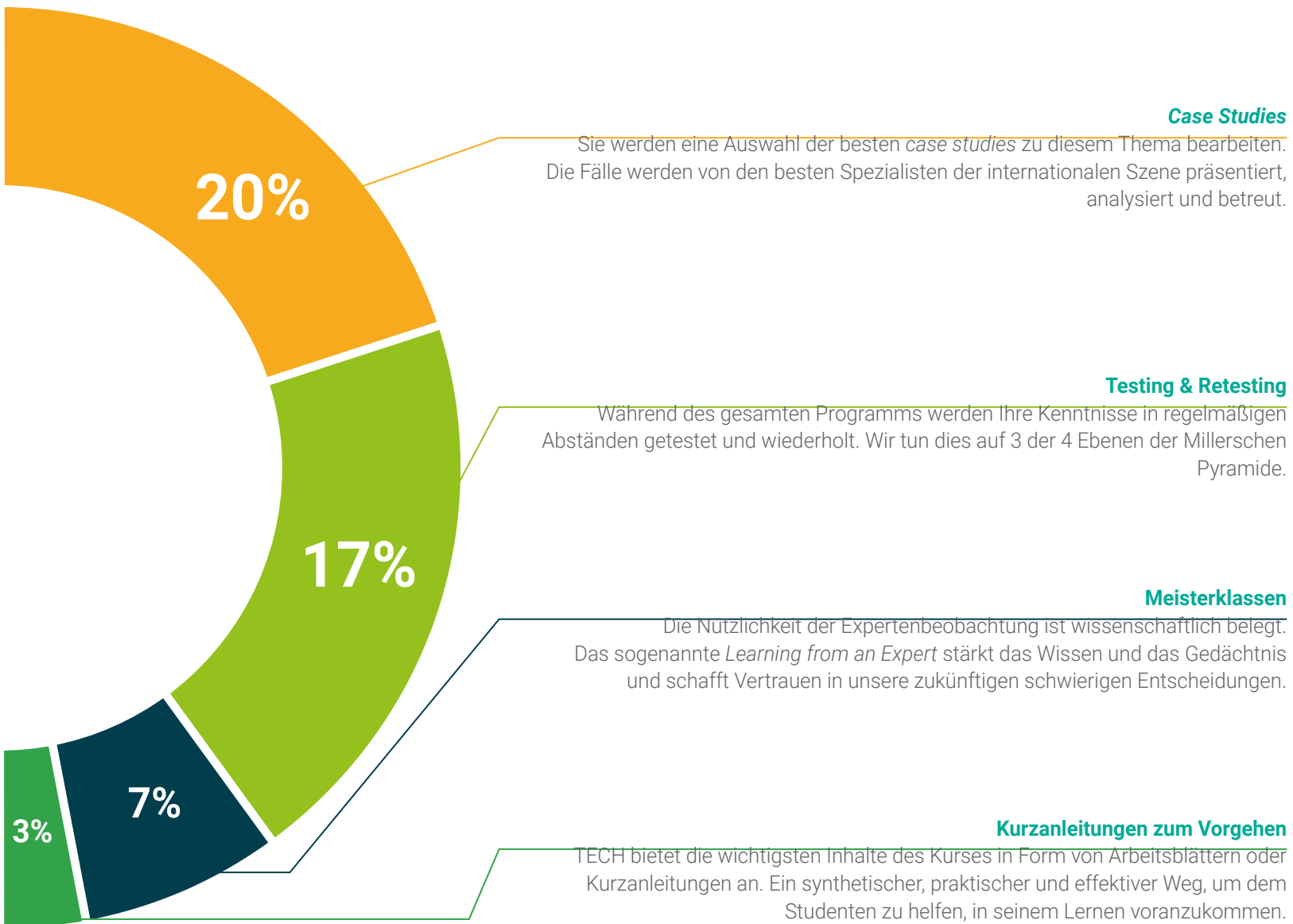
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies



Testing & Retesting



Meisterklassen



Kurzanleitungen zum Vorgehen



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Pflege des Gesunden Neugeborenen für die Krankenpflege garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Global University ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Mit diesem Programm erwerben Sie den von **TECH Global University**, der größten digitalen Universität der Welt, bestätigten eigenen Titel **Universitätsexperte in Pflege des Gesunden Neugeborenen für die Krankenpflege**.

TECH Global University ist eine offizielle europäische Universität, die von der Regierung von Andorra ([Amtsblatt](#)) öffentlich anerkannt ist. Andorra ist seit 2003 Teil des Europäischen Hochschulraums (EHR). Der EHR ist eine von der Europäischen Union geförderte Initiative, die darauf abzielt, den internationalen Ausbildungsrahmen zu organisieren und die Hochschulsysteme der Mitgliedsländer dieses Raums zu vereinheitlichen. Das Projekt fördert gemeinsame Werte, die Einführung gemeinsamer Instrumente und die Stärkung der Mechanismen zur Qualitätssicherung, um die Zusammenarbeit und Mobilität von Studenten, Forschern und Akademikern zu verbessern.

Dieser eigene Abschluss der **TECH Global University** ist ein europäisches Programm zur kontinuierlichen Weiterbildung und beruflichen Fortbildung, das den Erwerb von Kompetenzen in seinem Wissensgebiet garantiert und dem Lebenslauf des Studenten, der das Programm absolviert, einen hohen Mehrwert verleiht.

Titel: Universitätsexperte in Pflege des Gesunden Neugeborenen für die Krankenpflege

Modalität: online

Dauer: 6 Monate

Akkreditierung: 18 ECTS



zukunft
gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtungen
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer sprachen



Universitätsexperte
Pflege des Gesunden
Neugeborenen für die
Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Global University
- » Akkreditierung: 18 ECTS
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Pflege des Gesunden Neugeborenen für die Krankenpflege

Unterstützt von:

A close-up photograph of a newborn baby's face, partially obscured by a hand. The baby is wrapped in a white cloth. The image is split diagonally by a green and white geometric design.

tech global
university