

Universitätsexperte

Krankenhausforschung und Innovation in der Krankenpflege





Universitätsexperte Krankenhausforschung und Innovation in der Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/spezialisierung/spezialisierung-krankenhausforschung-innovation-krankenpflege

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

In der Welt des Gesundheitswesens finden derzeit große Veränderungen statt. Viele davon sind auf verstärkte Investitionen in die wissenschaftliche Forschung zurückzuführen, andere auf die Suche nach Effizienz in den verschiedenen Krankenhausprozessen. Daher ist das auf Forschung und Innovation ausgerichtete Berufsprofil in diesen Zeiten sehr notwendig und gefragt. Aus diesem Grund ist dieses Programm eine großartige Option für Pflegefachkräfte, die ihren Rückstand aufholen und ihre Karriere auf diese Bereiche ausrichten möchten. Durch eine 100%ige Online-Methode und zahlreiche Multimedia-Ressourcen wird die Pflegefachkraft in der Lage sein, sich auf den neuesten Stand zu bringen und sich alle Werkzeuge anzueignen, um an verschiedenen Arten der Gesundheitsforschung teilzunehmen.



A close-up photograph of a person's arm with a blue medical device attached. The device has a clear plastic reservoir and a blue plastic housing. The background is a mix of green and white geometric shapes.

“

Forschung ist heutzutage unerlässlich. Dieses Programm ermöglicht es Ihnen, die besten Methoden zu erlernen, um wissenschaftliche und innovative Projekte in der Krankenhausumgebung mit absoluter Effizienz durchzuführen"

Forschung ist in vielen Bereichen unerlässlich. Die Welt von heute ist ohne den wissenschaftlichen Fortschritt in Bereichen wie Technik, Physik oder sogar Linguistik nicht mehr zu verstehen. Das Gesundheitswesen ist in dieser Hinsicht einer der wichtigsten Bereiche, denn seine Fortschritte führen nicht nur zu Verbesserungen bei der Behandlung von Patienten und Krankheiten, sondern auch bei der Verwaltung von Krankenhauseinheiten und Protokollen. Die Pandemie hat diesen Prozess beschleunigt und zu einer großen Nachfrage nach Pflegefachkräften für die Forschung geführt.

Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm entwickelt, mit dem die Pflegefachkraft in die Lage versetzt wird, sich mit Aspekten wie der umfassenden Gestaltung wissenschaftlicher Forschung zu befassen, angefangen bei den Grundlagen der evidenzbasierten Pflege über die Suche nach wissenschaftlicher Evidenz im Krankenhausumfeld bis hin zur Auswahl einer Forschungsfrage und der Entwicklung des Forschungsprotokolls.

Auf diese Weise und mit Hilfe eines Online-Lehrsystems wird die Fachkraft in der Lage sein, sich vollständig darauf vorzubereiten, wissenschaftliche Forschung zu betreiben und an ihr teilzunehmen, um die Entwicklung und den Fortschritt von Behandlungen, Ansätzen und verschiedenen Aktionsprotokollen zu unterstützen. All dies mit einem Dozententeam, das sich aus hoch angesehenen Experten zusammensetzt, und mit den besten Multimedia-Materialien: Fallstudien, Videos von Verfahren, Vorlesungen, Meisterklassen und interaktive Zusammenfassungen.

Dieser **Universitätsexperte in Krankenhausforschung und Innovation in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten der Krankenhauspflege vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann um das Studium zu verbessern
- ♦ Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Nehmen Sie dank dieses Programms an der innovativsten Forschung teil und lernen Sie die besten wissenschaftlichen Techniken zur Datenerfassung und -analyse kennen"

“

Dieses Programm wurde in einem 100%igen Online-Format entwickelt und ermöglicht es Ihnen, Ihre Arbeit mit Ihrem Studium zu verbinden, da es vollständig an Ihre beruflichen Gegebenheiten angepasst werden kann"

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie renommierte Fachleute von Referenzgesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, ermöglichen den Fachleuten ein situiertes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Training ermöglicht, das auf reale Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Dies geschieht mit Hilfe eines innovativen Systems interaktiver Videos, die von anerkannten Experten mit umfassender Erfahrung in der Weiterbildung von therapeutischen Fachkräften erstellt wurden.

Eines der begehrtesten Berufsprofile ist heute das einer Pflegefachkraft, die sich auf die Forschung spezialisiert hat. Nutzen Sie die Gelegenheit und melden Sie sich für dieses Programm an.

Ihnen stehen die besten Dozenten zur Verfügung, die Sie mit Hilfe zahlreicher multimedialer Ressourcen auf den neuesten Stand der Forschung und Innovation bringen.



02 Ziele

Mit diesem Universitätsexperten haben Pflegefachkräfte alle ihre beruflichen Ziele in greifbarer Nähe, da sie ihr Wissen über die fortschrittlichsten Techniken der Krankenhausforschung aktualisieren können. Darüber hinaus werden Sie in der Lage sein, sich auf die Konzeption von und die Teilnahme an Innovationsprojekten vorzubereiten, die heutzutage so notwendig sind, um Gesundheitsprozesse zu verbessern, sowohl in Bezug auf Pathologien und Patienten als auch in Bezug auf die Organisation einer Gesundheitseinrichtung.





“

Sie sind nur noch einen Schritt davon entfernt, Ihre Ziele zu erreichen. Dieser Universitätsexperte ermöglicht es Ihnen, sofort zu forschen und Ihr Wissen im wissenschaftlichen Bereich zu vertiefen“



Allgemeine Ziele

- Über die notwendigen Instrumente zu verfügen, um Forschungs- und Innovationsprojekte im Krankenhausbereich durchzuführen
- Die professionelle Fähigkeit beherrschen, Wissen, Fähigkeiten und Einstellungen zu integrieren und anzuwenden, indem man eine gute Praxis während der beruflichen Tätigkeit entwickelt
- Festlegung von Evidenzindikatoren als Indikatoren für die Einhaltung bewährter Praktiken, zusammen mit Instrumenten zu deren Messung und Bewertung
- Beherrschung der Krankenpflege als Grundlage für die Entscheidungsfindung in der Patientenversorgung
- Verbesserung der Versorgung komplexer und chronischer Erkrankungen durch die Beschaffung der notwendigen Informationen über die Zusammenhänge und die Koordination mit anderen Gesundheitsbereichen



*Forschung ist die Gegenwart
und die Zukunft der
Krankenpflege: Verpassen
Sie diese Gelegenheit nicht
und schreiben Sie sich ein"*





Spezifische Ziele

Modul 1. Krankenhauspflege. In die Krankenhausumgebung eintauchen

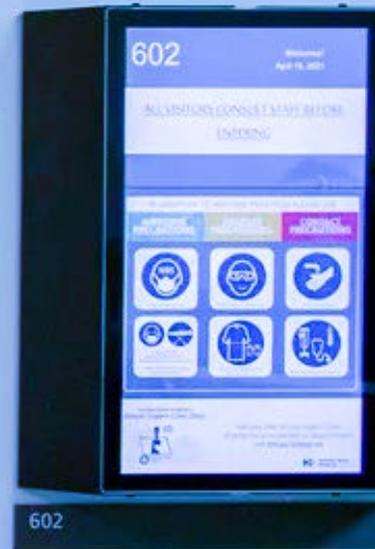
- ♦ Die Organisation und Funktionsweise von Gesundheitssystemen und Krankenhausversorgung beherrschen
- ♦ Die wichtigsten Merkmale von Gesundheitssystemen identifizieren
- ♦ Entwicklung professioneller pflegerischer Kenntnisse und Fähigkeiten im Bereich der Krankenhausführung, der Regeln und Rechte der Nutzer und der Kontinuität der Pflege
- ♦ Den Funktionsplan verstehen, der jedes Krankenhauszentrum in seinen wesentlichen und grundlegenden Bereichen konfiguriert
- ♦ Vertiefung der Integration der Einrichtungen, die das Funktionieren der Krankenhausinfrastrukturen ermöglichen
- ♦ Initiativen in den Bereichen Qualität und Gesundheitssicherstellung demonstrieren
- ♦ Professionalisierung der Modelle für die Gesundheitsversorgung
- ♦ Das Konzept des Pflegemanagements verstehen
- ♦ Aufschlüsselung der Ebenen der Pflegeverwaltung
- ♦ Organisation von Wartung, Krankenhausunterhalt und Krankenhausbedarf
- ♦ Vertiefung der grundlegenden Konzepte und Instrumente der klinischen Sicherheit in Krankenhäusern
- ♦ Erkennen von klinischen Sicherheitsrisiken und Problemen
- ♦ Verbesserung der Patientensicherheit
- ♦ Die Prinzipien der Finanzierung des Gesundheitswesens und der effizienten Nutzung von Ressourcen verstehen

Modul 2. Krankenpflegeprozess

- ♦ Den Pflegeprozess und seinen Beitrag zur beruflichen Praxis definieren
- ♦ Die Aktivitäten anwenden, die die einzelnen Phasen des Pflegeprozesses umfassen
- ♦ Entwicklung von kritischem Denken in den Phasen des Pflegeprozesses
- ♦ Vertiefung der verschiedenen Pflegemodelle
- ♦ Professionalisierung der Ersteinschätzung von Patienten auf der Grundlage menschlicher Bedürfnisse, funktionaler Gesundheitsmuster und -bereiche
- ♦ Die wichtigsten Gesundheitsprobleme identifizieren
- ♦ Diagnostische Argumentation entwickeln
- ♦ Umfassende Pflege auf der Grundlage pflegerischer Interventionen (NIC)
- ♦ Beherrschung der Fähigkeiten im Management der Prozessbewertung, um die erzielten Ergebnisse anzupassen
- ♦ Erstellung von spezifischen Pflegeplänen für die häufigsten DRGs
- ♦ Einbeziehung des Selbstlernens, um sich weiterzuentwickeln, als Instrument der Entwicklung, der Innovation und der beruflichen Verantwortung durch ständige Weiterbildung und im Kontext der Humanisierung der Pflege und sicherer Praktiken
- ♦ Theoretische Konzepte und pflegerisches Wissen als Grundlage für die Entscheidungsfindung in der Patientenversorgung verinnerlichen
- ♦ Umfassende und systematische Bewertungen unter Verwendung geeigneter Instrumente und Rahmenbedingungen für den Patienten durchführen
- ♦ Ausarbeitung, Bewertung und Anwendung von Pflegeplänen entsprechend den Bedürfnissen dieser Gruppen und den Erwartungen der Patienten

Modul 3. Forschung und Innovation in der Krankenpflege im Krankenhausumfeld

- ♦ Schaffung einer Forschungskultur unter Pflegefachkräften
- ♦ Die Bedeutung der Reflexion über die klinische Praxis und die Suche nach Antworten durch Forschung zu schätzen wissen
- ♦ Förderung der Generierung und Anwendung neuer wissenschaftlicher Erkenntnisse, die auf eine exzellente Pflege ausgerichtet sind, im Kontext einer Humanisierung der Pflege und sicherer Praktiken
- ♦ Förderung der Weiterbildung von Fachleuten in ihren verschiedenen Tätigkeitsbereichen durch den Erwerb von Kenntnissen und Fähigkeiten in der Pflegeforschung
- ♦ Bereitstellung von methodischen Werkzeugen für die Initiierung von Forschungsvorschlägen
- ♦ Aneignung von Wissen, das zur Entwicklung von evidenzbasierten Pflegeprotokollen beiträgt
- ♦ Vermittlung der wichtigsten Ressourcen und Strategien für die Suche nach wissenschaftlichen Belegen
- ♦ Förderung des Erwerbs von Kompetenzen in der evidenzbasierten Praxis
- ♦ Schaffung einer Kultur der wissenschaftlichen Verbreitung
- ♦ Förderung multidisziplinärer Teamarbeit und institutioneller Synergien
- ♦ Die vorhandenen Ressourcen für die Durchführung von Forschungsvorhaben in der Krankenpflege übermitteln
- ♦ Förderung der Reflexion über die Notwendigkeit, Forschungsergebnisse in die Praxis umzusetzen



03 Kursleitung

Die Dozenten wurden aufgrund ihrer umfangreichen Erfahrung im Bereich der Forschung sorgfältig ausgewählt, damit sie ihr gesamtes Wissen in diesem wichtigen Bereich an die Pflegefachkraft weitergeben können. Auf diese Weise kommt die Fachkraft in Kontakt mit echten Spezialisten, mit denen sie sich über die neuesten Entwicklungen der wissenschaftlichen Methode in der Krankenhauspflege auf dem Laufenden halten kann.



“

Wenn Sie die Erfahrungen der besten Fachleute des Sektors studieren und sich auf den neuesten Stand bringen, werden Sie zu einer besseren Pflegekraft. Diese großartige Gelegenheit der TECH sollten Sie sich nicht entgehen lassen"

Leitung



Fr. Santano Magariño, Almudena

- ♦ Abteilungsleitung im Notfalldienst und Dienst für kritische Pflege des Allgemeinen Universitätskrankenhauses Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Stellvertretende Pflegeleitung am Krankenhaus Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität Complutense in Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitsfürsorge, Management und Pflege von der Universität Santiago de Compostela
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitswesen-Management vom Höheren Studienzentrum für Verwaltungsstudien Universität Complutense von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Humanisierung im Gesundheitswesen von der Europäischen Universität Madrid
- ♦ Außerordentliche Professorin für den Universitätskurs in Krankenpflege Verwaltung von Pflegediensten Fakultät für Gesundheitswissenschaften, Universität Alfonso X. Madrid

Professoren

Dr. Solis Muñoz, Montserrat

- ♦ Leitung der Abteilung für Gesundheitsforschung, Bereich Krankenpflege, Universitätskrankenhauses Puerta de Hierro Majadahonda, Madrid
- ♦ Promotion an der Universität Complutense (Madrid)
- ♦ Leitung der Forschungsgruppe für Krankenpflege und Gesundheitsfürsorge des Gesundheitsforschungsinstituts Puerta de Hierro-Segovia de Arana (IDIPHISA)
- ♦ Projektevaluatorin für verschiedene nationale (ANEP) und regionale Evaluierungsagenturen
- ♦ Stellvertretende Herausgabe der Zeitschrift Ziele in der Krankenpflege

Fr. Esteve Ávila, María del Mar

- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege im Krankenhaus Puerta de Hierro Majadahonda in der Abteilung für Psychiatrie
- ♦ Universitätskurs in Krankenpflege an der Lehranstalt Alfonso X el Sabio in Móstoles
- ♦ Universitäts-Masterstudiengang in Forschung in Pflegewissenschaften
- ♦ Masterstudiengang MBA in Gesundheitsmanagement IMF Training in Zusammenarbeit mit der Universität Camilo José Cela
- ♦ Spezialisierung auf psychische Gesundheitspflege Psychiatrisches Institut José Germain in Leganés

Hr. Cazallo Navarro, Pablo

- ♦ Pflegefachkraft im Universitätskrankenhaus Puerta de Hierro in der Abteilung für Hospitalisierung
- ♦ Pflegefachkraft der Qualitätsabteilung und Leitung der Funktionseinheit Risikomanagement des Universitätskrankenhauses Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Leitung der Abteilung für Qualität und Patientensicherheit im Universitätskrankenhaus Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Pflegedienstleitung des Krankenhauses COVID-19 IFEMA
- ♦ Masterstudiengang in Gesundheitsmanagement und -planung für Gesundheitsmanager, organisiert von der SEDISA-Stiftung und unterrichtet von der Europäischen Universität Madrid
- ♦ Universitätsexperte für "Notfälle und Notsituationen", verliehen von der Internationalen Schule für Gesundheitswissenschaften und anerkannt von der Fernuniversität von Madrid-UDIMA
- ♦ Universitätsexperte in "Management und Führung von Pflegediensten", verliehen von der Internationalen Schule für Gesundheitswissenschaften und anerkannt von der Fernuniversität Madrid
- ♦ Universitätsexperte "Personalmanagement in der Krankenpflege", unterrichtet von der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)

Fr. Sánchez Sevillano, Beatriz

- ♦ Aufsichtsperson in der Abteilung für Hämatologie und Nuklearmedizin Universitätskrankenhaus Puerta de Hierro, Madrid
- ♦ Universitätskurs in Krankenpflege, Universität von Salamanca
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Salamanca
- ♦ Universitätsexpertin für hämatopoetische Vorläufer-Transplantation der ADEIT Universität von Valencia

Fr. Quiñones, Noemi

- ♦ Leitung der Funktionseinheit für Innere Medizin im Krankenhaus Puerta de Hierro
- ♦ Pflegefachkraft in der Abteilung für Pneumologie
- ♦ Autorin des "Handbuchs der Behandlungsmethoden für erwachsene Patienten. Versorgungswege für Patienten mit Atemwegspathologie" (Fuden-Enfo Ediciones)
- ♦ Universitätskurs in Krankenpflege von der Autonomen Universität von Madrid

Hr. Sánchez Herrero, Héctor

- ♦ Pflegefachkraft in der Forschungs Forschungsabteilung für das Gesundheitswesen Universitätskrankenhaus Puerto de Hierro Majadahonda
- ♦ Koordination der Mentoring-Gruppe der Spanischen Gesellschaft für Epidemiologie
- ♦ Vize-Präsident der spanischen Gruppe junger Epidemiologen
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Salamanca
- ♦ Masterstudiengang in öffentlichem Gesundheitswesen an der Nationalen Schule für Gesundheit, Carlos III Gesundheitsinstitut



Die führenden Fachleute auf diesem Gebiet haben sich zusammengetan, um Ihnen das umfassendste Wissen auf diesem Gebiet zu bieten, damit Sie sich mit absoluter Erfolgsgarantie weiterentwickeln können"

04

Struktur und Inhalt

Um die vorgeschlagenen Ziele zu erreichen, hat dieser Universitätsexperte in Krankenhausforschung und Innovation in der Krankenpflege einen vollständigen und detaillierten Studienplan in diesem Bereich erstellt. In 3 Modulen kann die Fachkraft die neuesten Fortschritte in Bereichen wie wissenschaftliches Schreiben und dessen Verbreitung in verschiedenen Medien, Innovation in der Pflege und berufliche Verantwortung oder das wissenschaftlich-technische Schreiben eines Forschungsprotokolls kennenlernen.



“

Dieses Programm wird Sie zu einem großen Forscher machen, indem es Ihnen die besten wissenschaftlichen Techniken in den Bereichen Krankenpflege und Krankenhausversorgung vermittelt"

Modul 1. Krankenhauspflege

- 1.1. Krankheit und Gesundheit
 - 1.1.1. Determinanten der Gesundheit
 - 1.1.2. Bewältigung der Krankheit
 - 1.1.3. Semiologie und grundlegende Terminologie
- 1.2. Das Gesundheitssystem und die Gesundheit
 - 1.2.1. Struktur und Organisation eines Gesundheitssystems
 - 1.2.1.1. Finanzierung
 - 1.2.1.2. Regulierung
 - 1.2.1.3. Verwaltung und Bereitstellung von Dienstleistungen
 - 1.2.1.4. Bereitstellung von Dienstleistungen
 - 1.2.2. Modelle des Gesundheitssystems
- 1.3. Organisation der Gesundheitssysteme
 - 1.3.1. Territoriale Gesundheitsplanung in den Autonomen Gemeinschaften
 - 1.3.1.1. Primärversorgung
 - 1.3.1.2. Pflege im Krankenhaus
 - 1.3.2. Nachfrage nach Pflege
 - 1.3.2.1. Wege der Gesundheitsversorgung
 - 1.3.3. Gesundheitspersonal
- 1.4. Krankenhauspflege. Organisatorische Aspekte
 - 1.4.1. Standort und Arten von Krankenhäusern
 - 1.4.2. Leitungsorgane
 - 1.4.3. Jährlicher Betriebsplan des Krankenhauses: Programmvertrag
 - 1.4.4. Struktur. Funktionsplan. Bereiche eines Krankenhauses
 - 1.4.5. Krankenseinrichtungen und -ausstattung. Wartung von Krankenhäusern
 - 1.4.6. Verwaltung der materiellen Ressourcen
 - 1.4.7. Verwaltung des Personalwesens
 - 1.4.8. Krankenhausapotheke





- 1.5. Krankenhauspflege. Regulatorische Aspekte
 - 1.5.1. Struktur, Standards und funktionaler Inhalt von Stellen
 - 1.5.2. Vertraulichkeit
 - 1.5.3. Zustimmung nach Inkenntnissetzung
 - 1.5.4. Rechte und Garantien von Patienten
 - 1.5.5. Patientenverfügungen
 - 1.5.6. Plan zur Selbstverteidigung
- 1.6. Qualität in der Krankenhauspflege
 - 1.6.1. Qualität in der Krankenhauspflege
 - 1.6.2. Komponenten der Krankenhausversorgung, die dessen Qualitätsniveau bestimmen
 - 1.6.2.1. Kriterien für die Qualität der Pflege
 - 1.6.2.2. Systeme zur Messung der Qualität der Pflege
- 1.7. Klinische Sicherheit in der Krankenhauspflege
 - 1.7.1. Variationen in der Praxis. Risiken für den hospitalisierten Patienten
 - 1.7.2. Epidemiologie und Auswirkungen von unerwünschten Ereignissen bei Krankenhauspatienten
 - 1.7.3. Qualität der Pflege und Strategien zur Patientensicherheit
 - 1.7.3.1. Sicherheit des Patienten
 - 1.7.3.2. Ziele und Strategien für die stationäre Sicherheit
 - 1.7.3.3. Sicherheitsplan für den stationären Bereich
- 1.8. Management von Pflegeprozessen
 - 1.8.1. Verwaltung von klinischen Verfahren
 - 1.8.2. Management von Patientenbehandlungsverfahren
 - 1.8.3. Methodik des Prozessmanagements. Klinische Leitlinien
- 1.9. Management der Patientenversorgung
 - 1.9.1. Ebenen der Pflegeverwaltung
 - 1.9.2. Entscheidungsfindung und Change Management
 - 1.9.3. Bewertung der Pflege
 - 1.9.4. Befähigte und aktive Patienten im Versorgungsmanagement
- 1.10. Koordination von Gesundheits- und Sozialfürsorge und Krankenhauspflege
 - 1.10.1. Aktuelles Modell der Koordination der Gesundheitsversorgung
 - 1.10.2. Erleichternde Maßnahmen für die Gesundheitskoordination

Modul 2. Krankenpflegeprozess

- 2.1. Methodik der Versorgung
 - 2.1.1. Der Pflegeprozess
 - 2.1.2. Struktur des Pflegeprozesses
- 2.2. Das kritische Denken in der Krankenpflege
 - 2.2.1. Denkfähigkeiten
 - 2.2.2. Klinisches Urteilsvermögen
- 2.3. Bewertung der Krankenpflege
 - 2.3.1. Klinisches Interview
 - 2.3.2. Körperliche Untersuchung
 - 2.3.3. Funktionsmuster und Bedürfnisse
 - 2.3.4. Datenvalidierung, Aufzeichnung und Analyse
- 2.4. Pflegediagnosen
 - 2.4.1. NANDA-Taxonomie
 - 2.4.2. Assoziation von Diagnosen mit funktionellen Gesundheitsmustern
 - 2.4.3. Assoziation von Diagnosen mit menschlichen Grundbedürfnissen
 - 2.4.4. Schlüssel zur Formulierung von Pflegediagnosen
- 2.5. Pflegeplanung
 - 2.5.1. Planung
 - 2.5.2. Arten von Pflegeplänen: individualisiert und systematisiert
 - 2.5.3. Phasen der Planung: Priorisierung, Auswahl der Ergebnisse und Planung der Interventionen
 - 2.5.4. Prioritäten setzen. Kriterien für die Prioritätensetzung
- 2.6. Ergebniskriterien (NOC)
 - 2.6.1. Struktur und Verwaltung der NOC-Taxonomie
 - 2.6.2. Kriterien für die Auswahl der erwarteten Ergebnisse
- 2.7. Pflegeinterventionen (NICs)
 - 2.7.1. Struktur und Verwaltung der NIC-Taxonomie
 - 2.7.2. Kriterien für die Auswahl der Intervention

- 2.8. Umsetzung
 - 2.8.1. Umsetzung des Pflegeplans
 - 2.8.2. Phasen der Umsetzung des Pflegeplans
 - 2.8.3. Methoden zur Organisation der Pflegearbeit
 - 2.8.4. Register
- 2.9. Bewertung
 - 2.9.1. Bewertungsinstrumente
- 2.10. Innovation des Pflegeprozesses
 - 2.10.1. Innovation bei Produkten und Pflegestationen
 - 2.10.2. Innovation in der Pflege und professionelle Verantwortung
 - 2.10.3. Evidenzbasierte Pflege

Modul 3. Forschung und Innovation in der Krankenpflege im Krankenhausumfeld

- 3.1. Pflegeforschung
 - 3.1.1. Führungsrolle in der Forschung
- 3.2. Evidenzbasierte Pflege
 - 3.2.1. Klinische Implikationen und Vorteile der Anwendung von Evidenz in der Pflege im Krankenhauskontext
 - 3.2.2. Kompetenzen spanischer Pflegefachkräfte in der evidenzbasierten Praxis
- 3.3. Suche nach wissenschaftlichen Beweisen
 - 3.3.1. Die Gestaltung von Suchstrategien
 - 3.3.2. Ressourcen und Informationsquellen
- 3.4. Von der Forschungsfrage bis zur Entwicklung eines Forschungsprotokolls
 - 3.4.1. Die Forschungsfrage
 - 3.4.2. Wissenschaftlich-technische Abfassung eines Forschungsprotokolls
 - 3.4.3. Vorbereitung von Dokumenten für die Genehmigung durch das Ethik-Komitee für klinische Forschung (CREC) oder das Ethik-Komitee für Arzneimittel (MIC)
 - 3.4.4. Relevanz des Lebenslaufs des Hauptprüfers und des Forschungsteams



- 3.5. Methodische Entwürfe
 - 3.5.1. Epidemiologische Forschung
 - 3.5.2. Qualitative Forschung
 - 3.5.3. Gemischte Methoden
 - 3.5.4. Entwurf und Validierung von Instrumenten
- 3.6. Kritisches Lesen von wissenschaftlichen Artikeln
 - 3.6.1. Kritisches Lesen von wissenschaftlichen Artikeln
 - 3.6.2. Bewertung der Qualität der Nachweise
- 3.7. Statistik in der Pflegeforschung
 - 3.7.1. Deskriptive und inferentielle Statistik
 - 3.7.2. Vorbereitung von Tabellen, Abbildungen und Diagrammen
 - 3.7.3. Interpretation der Ergebnisse eines wissenschaftlichen Artikels
- 3.8. Entwicklung von evidenzbasierten Protokollen und deren Umsetzung
 - 3.8.1. Die Entwicklung von evidenzbasierten klinischen Protokollen und deren Umsetzung in der klinischen Praxis
 - 3.8.2. Beiträge der Forschung zur Humanisierung der Pflege
- 3.9. Wissenschaftliches Schreiben und Verbreiten in verschiedenen Medien
 - 3.9.1. Wissenschaftliche Veröffentlichungen und Strategien für die Entscheidung, wo sie veröffentlicht werden
 - 3.9.2. Weitere Überlegungen zu den verschiedenen wissenschaftlichen Verbreitungsmedien
- 3.10. Möglichkeiten und Ressourcen für die Entwicklung von Forschungsstudien
 - 3.10.1. Unterstützungseinheiten und Gesundheitsforschungsinstitute
 - 3.10.2. Interne Ressourcen und externe Finanzierungsmöglichkeiten

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



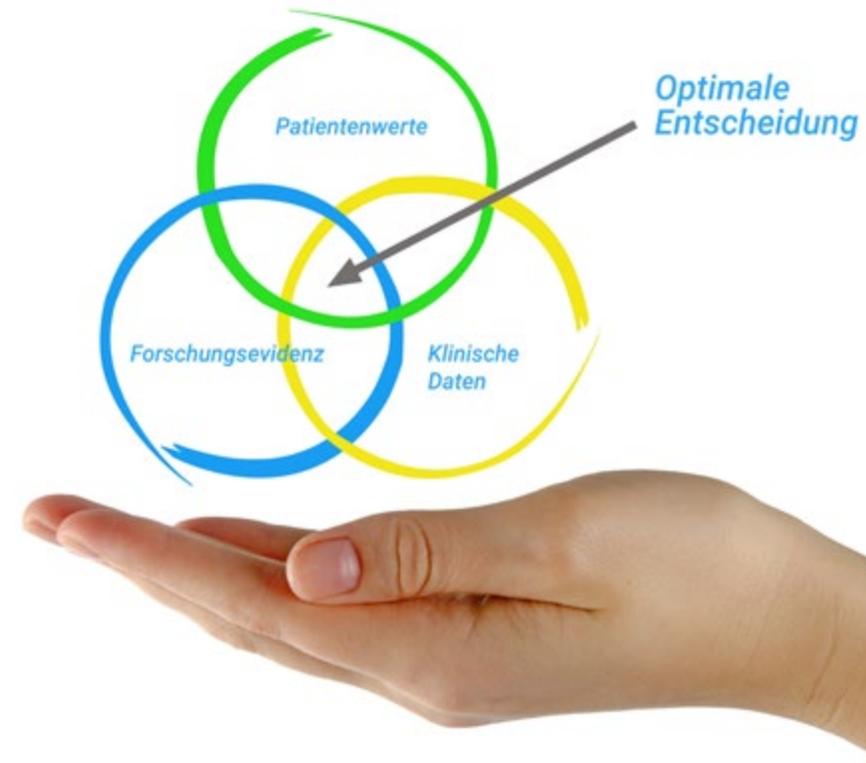


Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

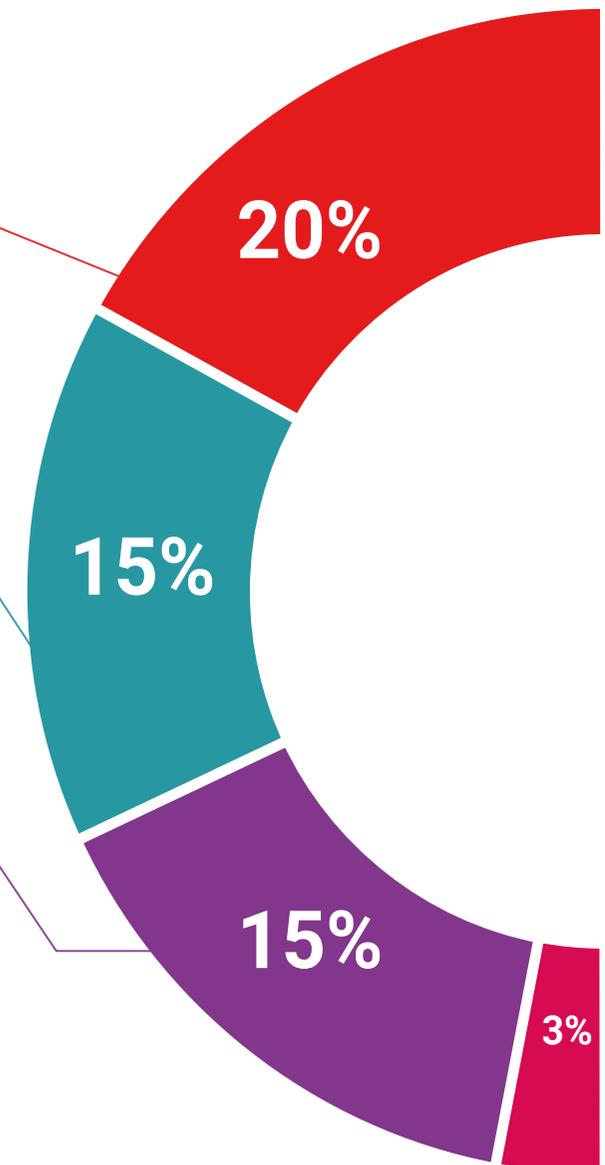
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

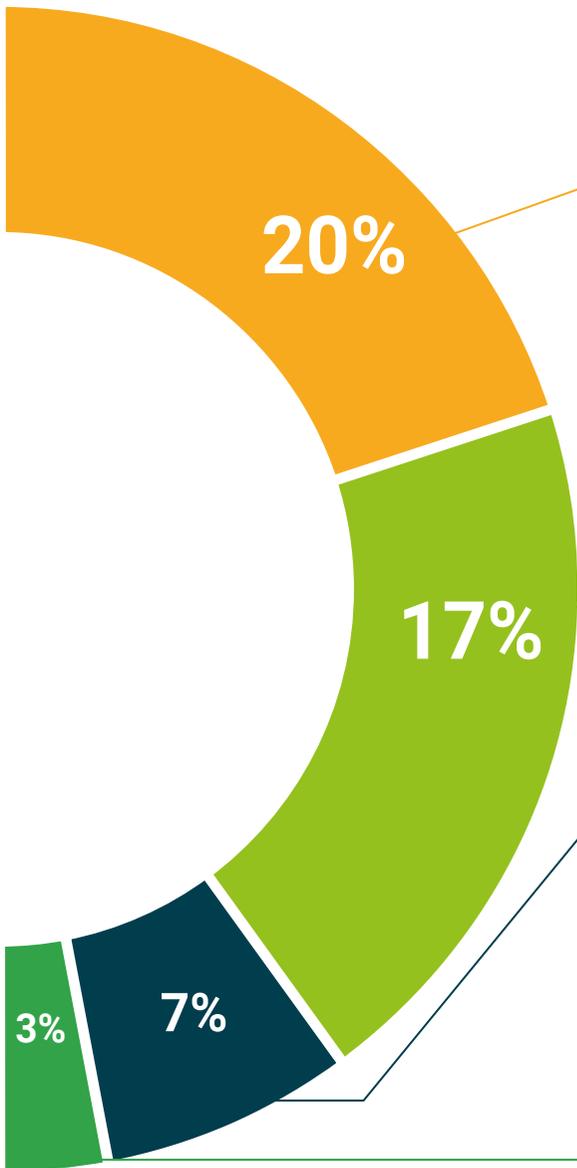
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Krankenhausforschung und Innovation in der Krankenpflege garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Krankenhausforschung und Innovation in der Krankenpflege** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Krankenhausforschung und Innovation in der Krankenpflege**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Krankenhausforschung
und Innovation in der
Krankenpflege

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Krankenhausforschung und
Innovation in der Krankenpflege

