

# Blended-Learning-Masterstudiengang

Krankenpflege in der  
Pädiatrischen Onkologie





## Blended-Learning-Masterstudiengang

### Krankenpflege in der Pädiatrischen Onkologie

Modalität: Blended Learning (Online + Klinisches Praktikum)

Dauer: 12 Monate

Qualifizierung: TECH Technologische Universität

Unterrichtsstunden: 1.620 Std.

Internetzugang: [www.techtitute.com/de/krankenpflege/semiprasentieller-masterstudiengang/semiprasentieller-masterstudiengang-krankenpflege-padiatrischen-onkologie](http://www.techtitute.com/de/krankenpflege/semiprasentieller-masterstudiengang/semiprasentieller-masterstudiengang-krankenpflege-padiatrischen-onkologie)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Warum dieses  
Programm belegen?

---

Seite 8

03

Ziele

---

Seite 12

04

Kompetenzen

---

Seite 16

05

Kursleitung

---

Seite 22

06

Planung des Unterrichts

---

Seite 28

07

Klinisches Praktikum

---

Seite 34

08

Wo kann ich das klinische  
Praktikum absolvieren?

---

Seite 40

09

Methodik

---

Seite 46

10

Qualifizierung

---

Seite 54

# 01 Präsentation

Die Betreuung von pädiatrischen Patienten mit neoplastischen Erkrankungen und deren Familien stellt aufgrund der Bedeutung der Erkrankung selbst, ihrer Entwicklung, der intensiven und spezifischen Behandlung, die sie erfordert, ihrer Nebenwirkungen und der emotionalen und sozialen Auswirkungen, die sie auf die Betroffenen hat, eine Herausforderung für die Fachkräfte dar. Aus diesem Grund ist es für diejenigen, die über die wichtigsten Entwicklungen in der klinischen Versorgung dieser Patientengruppe auf dem Laufenden bleiben wollen, unerlässlich, diese Weiterbildung zu absolvieren, die zu 100% aus theoretischem Online-Studium und einem dreiwöchigen Praktikum besteht. Auf diese Weise haben die Studenten die Möglichkeit, sich vollständig auf den neuesten Stand zu bringen und an echten klinischen Fällen zu arbeiten, die von den besten Spezialisten auf diesem Gebiet betreut werden.



“

*Aktualisieren Sie Ihre Kenntnisse in der pädiatrischen Onkologiepflege in nur 12 Monaten mit den besten Spezialisten”*

Die steigende Inzidenz onkologischer Erkrankungen und die Auswirkungen, die diese Erkrankungen nicht nur auf die pädiatrischen Patienten, sondern auch auf ihre Familien und ihr Umfeld haben, machen es für Pflegefachkräfte unerlässlich, mit den Techniken und neuen Entwicklungen Schritt zu halten, die für die Weiterentwicklung ihrer beruflichen Aufgaben unerlässlich sind.

Glücklicherweise haben die wissenschaftlichen und technologischen Fortschritte der letzten Jahrzehnte die Behandlungs- und Heilungsmöglichkeiten für Kinder und Jugendliche mit onkologischen Erkrankungen erheblich verbessert. Das bedeutet, dass das medizinische Fachpersonal in ständigem Kontakt mit diesen Patienten und ihren Familien steht. Aus diesem Grund hat TECH den Blended-Learning-Masterstudiengang in Krankenpflege in der Pädiatrischen Onkologie entwickelt, eine einzigartige Möglichkeit, sich in einem einzigen Programm sowohl theoretisch als auch praktisch weiterzubilden.

Auf diese Weise haben die Studenten die Möglichkeit, die am besten geeignete Behandlung und Pflege für krebskranke Kinder und Jugendliche und ihre Familien durch theoretische Inhalte im Online-Format zu erlernen und anschließend ein Praktikum in einem Referenzkrankenhaus in diesem Bereich zu absolvieren, das von Gesundheitsexperten mit umfassender Erfahrung in diesem Bereich betreut wird.

All dies dank qualitativ hochwertiger Inhalte, die von Fachleuten mit langjähriger Erfahrung in diesem Bereich erstellt wurden, multimedialer und innovativer Lehrmaterialien, die rund um die Uhr von jedem digitalen Gerät mit Internetanschluss aus zugänglich sind. Darüber hinaus bietet die Präsenzphase den Studenten die Möglichkeit, ihre Weiterbildung in einem prestigeträchtigen Umfeld und mgeben von den Besten ihres Fachs abzuschließen.

Dies ist zweifellos eine hervorragende Gelegenheit für Fachleute im Gesundheitswesen, die ein flexibles akademisches Angebot suchen, das mit ihren anspruchsvollen Aufgaben vereinbar ist und gleichzeitig eine echte Antwort auf die aktuellen Bedürfnisse der Fachleute im Gesundheitswesen bietet.

Dieser **Blended-Learning-Masterstudiengang in Krankenpflege in der Pädiatrischen Onkologie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von mehr als 100 klinischen Fällen, die von Pflegefachkräften der pädiatrischen Onkologie und erfahrenen Universitätsprofessoren vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt soll wissenschaftliche und gesundheitliche Informationen zu den medizinischen Disziplinen liefern, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Die umfassenden Pläne für eine systematische Patientenversorgung in der Krankenpflege in der pädiatrischen Onkologie
- ♦ Die Präsentation von praktischen Workshops zu diagnostischen und therapeutischen Techniken in der Krankenpflege in der pädiatrischen Onkologie
- ♦ Das interaktive Lernsystem basiert auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den vorgestellten klinischen Situationen
- ♦ Leitlinien für die klinische Praxis zum Umgang mit verschiedenen Krankheitsbildern
- ♦ Besondere Aufmerksamkeit auf evidenzbasierte Medizin und Forschungsmethoden in der Krankenpflege in der pädiatrischen Onkologie
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- ♦ Die Möglichkeit, ein klinisches Praktikum in einem der besten Krankenhäuser zu absolvieren

“

*Nutzen Sie einen intensiven Aufenthalt in einem Krankenhaus ersten Ranges und integrieren Sie die effektivsten klinischen Strategien der pädiatrischen Onkologie in Ihre medizinische Praxis“*

In diesem vorgeschlagenen Masterstudiengang mit professionalisierendem Charakter und Blended-Learning-Modalität zielt das Programm auf die Aktualisierung von Pflegefachkräften ab, die ihre Aufgaben in Intensivstationen wahrnehmen und ein hohes Qualifikationsniveau benötigen. Die Inhalte basieren auf den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen und sind didaktisch darauf ausgerichtet, theoretisches Wissen in die Pflegepraxis zu integrieren. Die theoretisch-praktischen Elemente erleichtern die Aktualisierung des Wissens und ermöglichen die Entscheidungsfindung beim Patientenmanagement.

Dank seiner multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, ermöglicht er der Pflegefachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Lernen ermöglicht, das auf die Fortbildung in realen Situationen ausgerichtet ist. Das Konzept dieses Programms basiert auf problemorientiertem Lernen, bei dem die Fachkräfte versuchen müssen, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen, die im Laufe des Studiengangs auftreten. Dabei wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Verbessern Sie dank dieses Blended-Learning-Masterstudiengangs Ihre Fähigkeiten in der Pflege pädiatrischer Onkologiepatienten.*

*Mit diesem Abschluss verbessern Sie Ihre Fähigkeit, auf Notfälle und kritische Patientenversorgung in der pädiatrischen Onkologie zu reagieren.*



# 02

## Warum dieses Programm belegen?

TECH hat sich in diesem akademischen Vorschlag dafür entschieden, Pflegefachkräfte näher an die aktuellste Realität der Pflege und des Umgangs mit pädiatrischen Onkologiepatienten heranzuführen. Zu diesem Zweck wird ein theoretischer Rahmen, der es ihnen ermöglicht, sich mit den neuen Therapien, der Pflege und den wichtigsten onkohämatologischen Pathologien zu befassen, mit intensiver Praxis in einem erstklassigen Krankenhauszentrum kombiniert. Auf diese Weise erhalten die Studenten einen umfassenden Überblick über das aktuelle Panorama des Gesundheitswesens in der pädiatrischen Onkologie und werden dabei von echten Experten auf diesem Gebiet angeleitet.





“

*Treten Sie in ein reales, höchst anspruchsvolles klinisches Umfeld ein, um von den besten Spezialisten mehr über die neuesten Fortschritte in der pädiatrischen Onkologie zu erfahren"*

### 1. Aktualisierung basierend auf der neuesten verfügbaren Technologie

Der Bereich der pädiatrischen Onkologie hat sich in den letzten Jahren dank der Verbesserung der diagnostischen und therapeutischen Geräte weiterentwickelt, die zu einer höheren Überlebensrate der Patienten geführt haben. In diesem Sinne bietet dieser Abschluss den Pflegefachkräften die präzisesten wissenschaftlichen Informationen sowie die Möglichkeit, die neueste in diesem Bereich angewandte Technologie in einem erstklassigen Krankenhauszentrum *in situ* zu überprüfen und diese Erfahrungen in ihre tägliche Praxis einfließen zu lassen.

### 2. Auf die Erfahrung der besten Spezialisten zurückgreifen

Bei diesem Aktualisierungsprozess steht den Pflegekräften ein Lehrplan zur Verfügung, der von hervorragenden, auf die Pflege von Onkologiepatienten spezialisierten Fachleuten entwickelt wurde. So können sie sich über die Techniken zur Beurteilung und Diagnose des Patienten sowie über die für jede Behandlung empfohlenen Richtlinien auf dem Laufenden halten. Eine Erfahrung, die durch die Betreuung von Experten vervollständigt wird, die sie auf diesem akademischen Weg auf praktische Weise anleiten.

### 3. Einstieg in erstklassige klinische Umgebungen

TECH wählt jeden einzelnen Dozenten für seine Studiengänge sowie die klinischen Zentren, in denen der Aufenthalt vor Ort stattfinden wird, mit großer Sorgfalt aus. Dadurch haben die Studenten die Möglichkeit, vom ersten Moment an in eine erstklassige Fortbildung und in Gesundheitsumgebungen von großem nationalen und internationalen Prestige einzutauchen.





#### 4. Kombination der besten Theorie mit modernster Praxis

TECH entfernt sich von den traditionellen akademischen Konzepten, um den Fachleuten des Gesundheitswesens eine vollständige Aktualisierung durch die effektivste Pädagogik zu bieten. Aus diesem Grund kombiniert es eine theoretische Phase ohne Anwesenheit oder zeitlich festgelegten Unterricht mit einem 3-wöchigen Aufenthalt, der es den Studenten ermöglicht, alle im ersten Teil dieses Blended-Learning-Masterstudiengangs behandelten Konzepte zu integrieren.

#### 5. Ausweitung der Grenzen des Wissens

Diese Einrichtung bietet Pflegefachkräften die Möglichkeit, ihr Handlungsfeld im Gesundheitswesen zu erweitern. Durch die Erweiterung ihrer Fähigkeiten in der pädiatrischen Onkologie unter der Leitung von Spezialisten mit nationaler und internationaler Erfahrung werden sie ihre Möglichkeiten zur Anwendung diagnostischer und therapeutischer Techniken in den besten Gesundheitseinrichtungen der Welt ausbauen.

“

*Sie werden in dem Zentrum Ihrer Wahl  
vollständig in die Praxis eingreifen können”*

# 03 Ziele

Das Hauptziel dieses Blended-Learning-Masterstudiengangs besteht darin, Pflegefachkräften, die sich über die Fortschritte in der pädiatrischen Onkologie auf dem Laufenden halten wollen, die praktischsten Informationen zu vermitteln. Zu diesem Zweck bietet diese Einrichtung den Studenten die innovativsten Lehrmittel, einen theoretisch-praktischen Ansatz für die Inhalte und ein 120-stündiges Praktikum an der Seite anderer aktiver medizinischer Fachkräfte mit Erfahrung in der Behandlung von Patienten mit diesen Merkmalen. Eine einzigartige Gelegenheit, die Ihnen nur TECH, die größte digitale Universität der Welt, bieten kann.





“

*Dieses Programm gibt Ihnen die Möglichkeit, Ihr Wissen in einem realen Szenario auf den neuesten Stand zu bringen, mit der maximalen wissenschaftlichen Präzision einer Institution, die an der Spitze der Technologie steht”*



## Allgemeines Ziel

---

- Das allgemeine Ziel des Blended-Learning-Masterstudiengangs in Krankenpflege in der Pädiatrischen Onkologie ist es, sicherzustellen, dass die Fachkräfte ihre diagnostischen und therapeutischen Verfahren auf den neuesten Stand bringen, während sie gleichzeitig ihre Fähigkeiten im Pflegemanagement verbessern und den Patienten und ihren Familien die notwendige emotionale und pädagogische Unterstützung bieten. So können sie im Laufe von 12 Monaten ihre Fähigkeiten in der Pflege perfektionieren und verbessern



*Wenn Sie über einen Computer mit Internetanschluss verfügen, können Sie auf den Lehrplan dieses Studiengangs zugreifen, wann und wo immer Sie wollen"*





## Spezifische Ziele

---

### **Modul 1. Einführung in Krebs bei Kindern und die wichtigsten Behandlungsmethoden**

- ♦ Optimieren der Qualität der Betreuung pädiatrischer Patienten mit onkologischer Pathologie durch den Erwerb einer höheren Qualifikation
- ♦ Festlegen von Standards für hervorragende Leistungen in der Praxis

### **Modul 2. Bösartige onkohämatologische Erkrankungen in der Pädiatrie**

- ♦ Kennen aller Symptome und Auswirkungen von Leukämien und myelodysplastischen Syndromen bei pädiatrischen Patienten
- ♦ Analysieren der anatomophysiologischen und kognitiven Unterschiede bei krebskranken Kindern und Jugendlichen in Abhängigkeit von ihrem Alter und ihrer Reifeentwicklung

### **Modul 3. Krankenpflege in der pädiatrischen Onkohämatologie I**

- ♦ Entwickeln eines umfassenden Überblicks über die Versorgung krebskranker Kinder und Jugendlicher und deren Betreuung im Krankenhaus
- ♦ Analysieren und Betonen der Rechte von Kindern im Krankenhaus

### **Modul 4. Krankenpflege in der pädiatrischen Onkohämatologie I**

- ♦ Entwickeln einer tieferen, ganzheitlichen Sicht auf die Pflege krebskranker Kinder und Jugendlicher und ihre häusliche Pflege
- ♦ Kennen der grundlegenden Elemente der Organisation von pädiatrischen onkohämatologischen Abteilungen und Diensten

### **Modul 5. Hämatopoetische Stammzelltransplantation in der Pädiatrie**

- ♦ Erlangen praktischer Kenntnisse über alle Phasen der Versorgung von Patienten mit hämatopoetischen Transplantaten

### **Modul 6. Notfälle und kritisch kranke Patienten in der pädiatrischen Onkologie**

- ♦ Erlangen ausreichender Kenntnisse und Fähigkeiten, um die für die Behandlung krebskranker Kinder und Jugendlicher erforderlichen persönlichen und beruflichen Einstellungen zu entwickeln
- ♦ Epidemiologisches Einordnen der Krebsinzidenz und Überlebensrate bei Kindern

### **Modul 7. Palliativmedizin und letzte Tage in der onkologischen Pädiatrie**

- ♦ In der Lage sein, jederzeit ihr Wohlbefinden, ihre Autonomie und ihre Würde zu fördern
- ♦ Erwerben von Grundkenntnissen über grundlegende Aspekte bösartiger Erkrankungen bei Kindern

### **Modul 8. Neue Therapien: Klinische Studien und Immuntherapie in der pädiatrischen Onkologie**

- ♦ Entwickeln von Fähigkeiten zur Problemlösung und zur Gewinnung von Erkenntnissen im Bereich der pädiatrischen Onkologie, um Wissenslücken zu schließen

### **Modul 9. Multidisziplinäre Unterstützung und E-Health in der pädiatrischen Onkohämatologie**

- ♦ Erwerben der wesentlichen Kompetenzen für die umfassende Betreuung krebskranker Kinder und Jugendlicher und ihrer Familien
- ♦ Aufzeigen des allgemeinen Kontextes von Krebs im Kindesalter in der Gesellschaft und dessen Ernsthaftigkeit

### **Modul 10. Aufnahme, Betreuung und Begleitung in der pädiatrischen Onkologie**

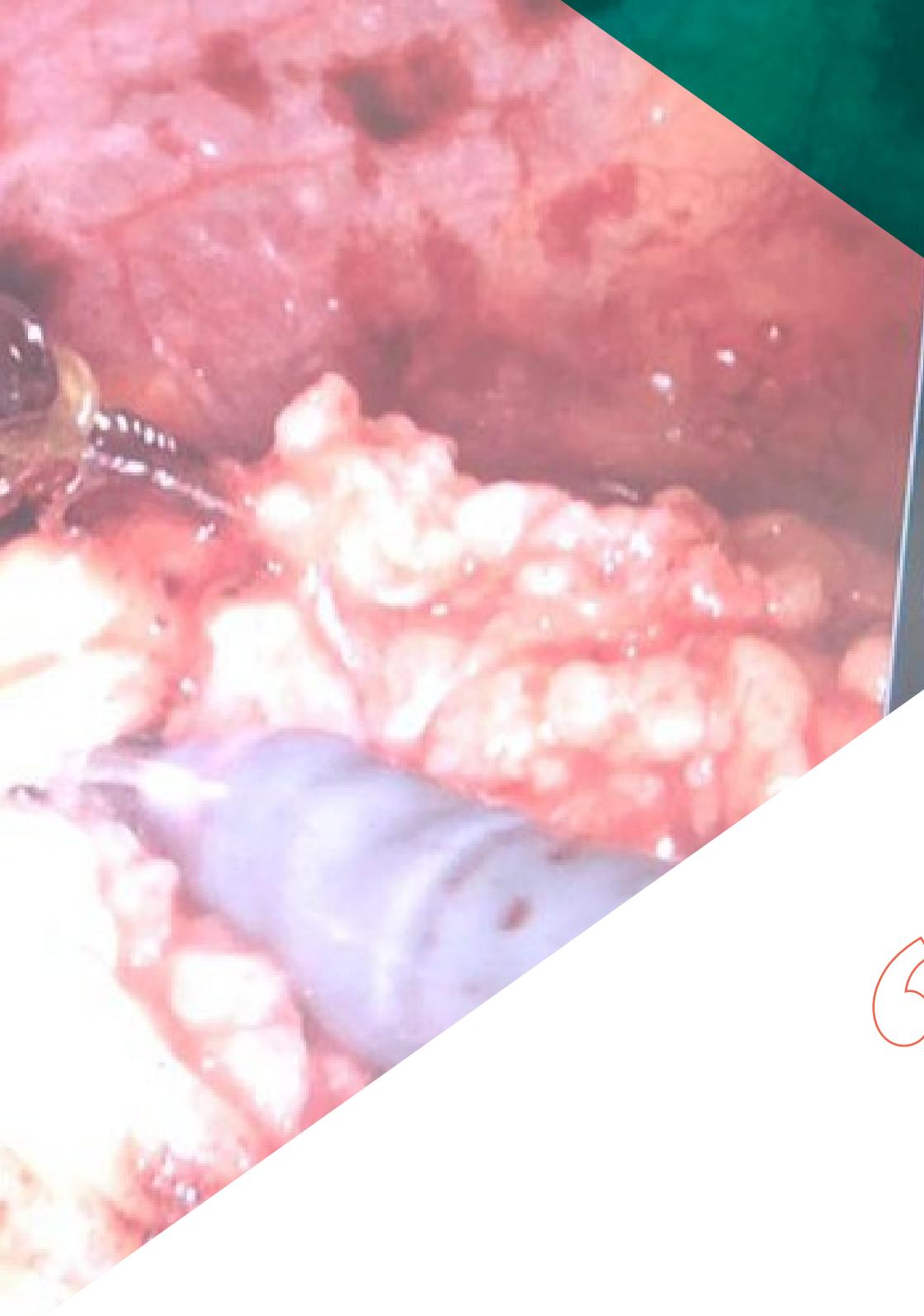
- ♦ Erkennen und Bewerten der körperlichen, psychologischen, sozialen und spirituellen Bedürfnisse des krebskranken Kindes und Jugendlichen und seiner Familie

# 04

# Kompetenzen

Während dieses Programms werden die Studenten in der Lage sein, ihre Kompetenzen zu erweitern, um bei den komplexesten klinischen Fällen zu assistieren, mit den Komplikationen umzugehen, die mit den verschiedenen Arten von Krebs verbunden sind, und die effektivsten spezifischen Pflegestrategien umzusetzen. All dies dank der Fallstudien, die von den spezialisierten Dozenten vorgestellt werden, und der Fälle von echten Patienten, mit denen sie während der Präsenzphase dieses Studiengangs zu tun haben werden.





“

*Mit diesem Abschluss sind Sie auf dem neuesten Stand der klinischen Studien und der Immuntherapie in der pädiatrischen Onkologie”*



## Allgemeine Kompetenzen

---

- ◆ Besitzen und Verstehen von Wissen, das eine Grundlage oder Gelegenheit für Originalität bei der Entwicklung und/oder Anwendung von Ideen bietet, oft in einem Forschungskontext
- ◆ Anwenden des erworbenen Wissens und der Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte, die mit ihrem Studienfach zusammenhängen
- ◆ Integrieren von Kenntnissen und Bewältigen der Komplexität der Urteilsbildung auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen, einschließlich der Reflexion über die soziale und ethische Verantwortung im Zusammenhang mit der Anwendung von Wissen und Urteilen
- ◆ Vermitteln von Schlussfolgerungen und den dahinter stehenden Erkenntnissen und Begründungen, an Fach- und Laienpublikum, in klarer und unmissverständlicher Form
- ◆ Verfügen über die notwendigen Lernfähigkeiten, um ein weitgehend selbstgesteuertes oder autonomes Studium fortsetzen zu können





## Spezifische Kompetenzen

---

- Arbeiten in einer ganzheitlichen, toleranten, nicht wertenden, fürsorglichen und einfühlsamen Art und Weise, die sicherstellt, dass die Rechte, Überzeugungen und Wünsche krebskranker Kinder und Jugendlicher und ihrer Familien nicht beeinträchtigt werden, die es ihnen ermöglichen, ihre Sorgen und Interessen zu äußern, und dass sie angemessen darauf reagieren können
- Leiten der Pflege, die darauf abzielt, die Bedürfnisse zu befriedigen, die sich aus den Gesundheitsproblemen des krebskranken Kindes oder Jugendlichen ergeben, und Komplikationen zu vermeiden, wobei eine sichere und qualitativ hochwertige Praxis gewährleistet wird
- Beurteilen der Auswirkungen von Krankenhausaufenthalten und Krankheitsprozessen, die einen Verlust oder eine Veränderung im Leben des krebskranken Kindes oder Jugendlichen und seiner Familie bedeuten, und Aufbauen einer therapeutischen Beziehung, die die Anpassung an die Station und eine angemessene Bewältigung erleichtert und eine fortschreitende Beteiligung an der Pflege begünstigt
- Umfassendes und kontextbezogenes Beurteilen des krebskranken Kindes und Jugendlichen und seiner Familie, Erkennen von Anomalien und möglichen Defiziten in Bezug auf seine Bedürfnisse, professionelles klinisches Beurteilen, Planen von Interventionen und selbständiges Lösen der festgestellten Probleme und/oder Überweisen an eine andere Fachkraft, um ein gemeinsames und koordiniertes Vorgehen sicherzustellen
- Umfassendes und kontextbezogenes Bewerten des krebskranken Kindes und Jugendlichen und seiner Familie, Erkennen von Anomalien und möglichen Defiziten in Bezug auf seine Bedürfnisse, Abgabe professioneller klinischer Beurteilungen, Planung von Interventionen und eigenständiges Lösen der festgestellten Probleme und/oder Überweisung an eine andere Fachkraft, um ein gemeinsames und koordiniertes Vorgehen sicherzustellen
- Effektives und effizientes Durchführen der verschiedenen Verfahren, diagnostischen Tests und Behandlungen, die sich aus den unterschiedlichen Gesundheitsproblemen bei Kindern und Jugendlichen ergeben, unter Berücksichtigung der verschiedenen Versorgungsebenen und Gewährleistung einer professionellen Praxis, die auf ethischen, rechtlichen und klinischen Sicherheitsgrundsätzen beruht
- Umfassendes Betreuen des krebskranken Kindes oder Jugendlichen und seiner Familie unter ethischen und rechtlichen Gesichtspunkten, mit Respekt, Toleranz, ohne Wertung, mit Sensibilität für kulturelle Vielfalt, unter Gewährleistung des Rechts auf Privatsphäre, Vertraulichkeit, Information, Beteiligung, Autonomie und informierte Zustimmung bei der Entscheidungsfindung
- Verwalten der Pflege für das Kind mit einem onkologischen Prozess in einer autonomen Art und Weise, die eine angemessene Anpassung, Erfahrung und Bewältigung der Krankheit, ihres langen Entwicklungsprozesses, der intensiven und spezifischen Therapie, die sie erfordert, ihrer sekundären Effekte und der psycho-emotionalen und sozialen Auswirkungen, die sie für das Kind, den Jugendlichen und ihre Familie mit sich bringt, ermöglicht
- Aufklären, Erleichtern, Unterstützen und Fördern des Wohlbefindens und des Komforts von krebskranken Kindern und Jugendlichen und ihren Familien
- Anwenden verschiedener Strategien der Gesundheitserziehung auf das krebskranken Kind oder den krebskranken Jugendlichen auf autonome Weise, Erkennen von Lernbedürfnissen, Entwerfen, Planen und Durchführen von Interventionen, um die Autonomie des krebskranken Kindes und Jugendlichen und seiner Familie zu fördern, zu unterstützen und aufrechtzuerhalten, um Risiken vorzubeugen und ein höchstmögliches Maß an Selbstfürsorge zu erreichen

- ♦ Beurteilen des krebskranken Kindes und Jugendlichen und seines familiären und sozialen Umfelds, um den Grad seiner Abhängigkeit, die erforderliche Pflege, die verfügbaren Ressourcen und die soziale Unterstützung sowie die zur Deckung seiner Bedürfnisse erforderlichen Gesundheitsdienste zu ermitteln
- ♦ Managen der Pflege, die darauf abzielt, die Bedürfnisse krebskranker Kinder und Jugendlichen und ihrer Familien zu befriedigen, sowie die Komplikationen, die sich aus einem Gesundheitsproblem ergeben, das eine Versorgung auf pädiatrischen Intensiv- und Notfallstationen (PICU) erfordert, unter Berücksichtigung der Standards für Qualität und klinische Sicherheit
- ♦ Entwickeln der Fähigkeit, Situationen zu antizipieren und zu handeln, die das Leben eines schwerkranken Kindes oder Jugendlichen in einer komplexen Umgebung mit ständig aktualisierter diagnostischer und therapeutischer Technologie gefährden können
- ♦ Bereitstellen der notwendigen emotionalen Unterstützung angesichts der Auswirkungen der Schwere der Krankheit, der Einweisung in die Notaufnahme oder die PICU, um den emotionalen Stress zu reduzieren, die effektive Bewältigung der Situation zu erleichtern und die Anpassung an die Station oder die Erfahrung von Trauer zu fördern
- ♦ Aufrechterhalten einer effektiven Kommunikation mit dem Team, anderen Fachleuten, Institutionen und sozialen Gruppen, Nutzung der verfügbaren Ressourcen, Erleichterung des Informationsaustauschs und Beitrag zur Verbesserung der Pflege in einem Klima der Zusammenarbeit und der Erkenntnis, dass das Wohl des Patienten durch die Kombination von Ressourcen und Aktionen der Teammitglieder erreicht wird
- ♦ Bewerten des Risikos und aktives Fördern des Wohlbefindens und der Sicherheit aller Personen im Arbeitsumfeld
- ♦ Stützen der klinischen Praxis auf die beste verfügbare Evidenz, um zu einer kontinuierlichen Verbesserung der Qualität der Betreuung krebskranker Kinder und Jugendlichen und ihrer Familien beizutragen





“

*Durch dieses Programm werden Sie Ihre Fähigkeiten in der psychologischen Betreuung von pädiatrischen Krebspatienten und ihren Familien weiterentwickeln”*

# 05 Kursleitung

Die Philosophie von TECH beruht darauf, den Fachkräften einen qualitativ hochwertigen Fortbildungsprozess zu bieten. Deshalb wählt sie jeden einzelnen der Dozenten, die ihre Abschlüsse machen, gewissenhaft aus. Auf diese Weise haben die Studenten, die diesen Blended-Learning-Masterstudiengang absolvieren, die Garantie, ein Programm zu absolvieren, das von Spezialisten der Kinderkrankenpflege und Psychoonkologen mit langjähriger Erfahrung in diesem Bereich vorbereitet wurde. Darüber hinaus können die Studenten dank der Nähe der Dozenten alle Zweifel über den Inhalt dieses Programms ausräumen.



“

*Holen Sie sich ein komplettes Update von  
auf Kinderkrankenpflege spezialisierten  
Pflegefachkräften und Psychoonkologen”*

## Leitung



### Fr. Coronado Robles, Raquel

- ♦ Kinderkrankenschwester, Expertin für Onkologie
- ♦ Kinderkrankenschwester in der Abteilung für pädiatrische Onkohämatologie im Universitätskrankenhaus Vall d'Hebron
- ♦ Krankenschwester im Centro Médico Teknon, Teil der Quirónsalud-Gruppe
- ♦ Krankenschwester bei der Valencianische Gesundheitsagentur
- ♦ Krankenschwester für den Madrider Gesundheitsdienst
- ♦ Masterstudiengang in eHealth: Informationstechnologien und Gesundheitsmanagement von der BCN La Salle
- ♦ Masterstudiengang in Pflegewissenschaften von der Universität von Almeria
- ♦ Experte in Onkologische Krankenpflege von der Autonomen Universität von Barcelona

## Professoren

### Fr. Rodríguez Gil, Raquel

- ◆ Pflegefachkraft in der Pädiatrischen Intensivstation des Krankenhauses Vall d'Hebron, Barcelona Hospital Campus
- ◆ Kurs in Echogesteuerter Gefäßzugang für Pflegefachkräfte
- ◆ Kurs in Kontinuierliche Pädiatrische Extrarenale Depurationstechniken

### Fr. Saló Rovira, Anna

- ◆ Psychoonkologin in der Abteilung für Pädiatrische Onkologie und Hämatologie des Universitätskrankenhauses Vall d'Hebron, Barcelona
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Fakultät für Psychologie, Pädagogik und Sportwissenschaften der Stiftung Blanquerna der Universität Ramon Llull
- ◆ Aufbaustudiengang in Säuglingsbeobachtung und Frühkindliche Betreuung bis zum Alter von drei Jahren von der Universität von Girona
- ◆ Masterstudiengang in Psychoanalytische Psychotherapie an der Stiftung Vidal i Barraquer
- ◆ Masterstudiengang in Allgemeine Gesundheitspsychologie an der Fakultät für Psychologie, Pädagogik und Sportwissenschaften der Stiftung Blanquerna der Universität Ramon Llull
- ◆ Kurs in Experte für Psychologie bei Notfällen und Katastrophen am COPC

### Hr. Toro Guzmán, Antonio

- ◆ Pflegefachkraft in der Abteilung für Pädiatrische Onkohämatologie im Universitätskrankenhaus Vall d'Hebron
- ◆ Masterstudiengang in Fortgeschrittene Pharmakologie in der Krankenpflege von der Universität von Valencia
- ◆ Aufbaustudiengang in Kinderkrankenpflege in der Grundversorgung von der Universität Ramon Llull
- ◆ Aufbaustudiengang in pädiatrischer Pflege im Krankenhausumfeld von der Universität Ramon Llull
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Fakultät für Krankenpflege der Universität von Granada
- ◆ Lehrbeauftragter für Programme in seinem Fachgebiet

### Dr. Vidal Laliena, Miriam

- ◆ Technikerin im pharmazeutischen Dienst des katalanischen Gesundheitsdienstes
- ◆ Mitarbeiterin der klinischen Forschung bei PRA Gesundheitswissenschaften
- ◆ Koordinatorin für klinische Studien in der Abteilung für Pädiatrische Onkohämatologie des Universitätskrankenhauses Vall d'Hebron
- ◆ Labortechnikerin am klinischen Krankenhaus von Barcelona
- ◆ Promotion in Pharmazie an der Universität von Barcelona
- ◆ Masterstudiengang in Monitoring Klinischer Studien von CoMB

**Fr. Bonfill Ralló, Marina**

- ◆ Psychologin mit Spezialisierung auf die klinische Betreuung von Kindern und Heranwachsenden
- ◆ Pädiatrische Psychoonkologin im Krankenhaus Vall d'Hebron
- ◆ Pädiatrische Psychoonkologin im Krankenhaus San Borja Arriarán
- ◆ Kinder- und Jugendpsychologin in privater Praxis
- ◆ Psychologin des Dienstes für psychoaffektive und psychosoziale Interventionen im Zusammenhang mit dem Lernen am Institut Trivium
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von Barcelona
- ◆ Masterstudiengang in Pädopsychiatrie und Klinische Psychologie für Kinder und Jugendliche von der Autonomen Universität von Barcelona
- ◆ Masterstudiengang in Psychoonkologie und Palliativmedizin von der Universität Complutense von Madrid

**Fr. Fernández Angulo, Verónica**

- ◆ Pflegefachkraft für onkologische Pflege
- ◆ Pflegefachkraft in der Abteilung für Pädiatrische Onkohämatologie im Universitätskrankenhaus Vall d'Hebron
- ◆ Mitglied der multidisziplinären Pflegeforschungsgruppe
- ◆ Beraterin für pharmakologische Behandlungen bei onkologischen Erkrankungen

**Dr. Hladun Álvaro, Raquel**

- ◆ Fachärztin für Pädiatrische Onkologie
- ◆ Fachärztin und Leiterin der klinischen Studien in der Abteilung für Pädiatrische Onkohämatologie am Vall d'Hebron, Barcelona Hospital Campus
- ◆ Forscherin mit Spezialisierung auf pädiatrischen Krebs und hämatologische Erkrankungen
- ◆ Autorin zahlreicher nationaler und internationaler wissenschaftlicher Artikel





**Fr. Muñoz Blanco, María José**

- ◆ Pflegefachkraft in der Kinderkrankenpflege
- ◆ Oberschwester der Abteilung für Pädiatrische Intensivpflege im Krankenhaus Vall d'Hebron, Barcelona Hospital Campus
- ◆ Masterstudiengang in Kinderkrankenpflege von der Universität von Barcelona
- ◆ Masterstudiengang in Emotionale Pflege von Hospitalisierten Kindern von der Universität von Barcelona

**Hr. Ortegón Delgadillo, Ramiro**

- ◆ Pflegefachkraft in der Abteilung für Pädiatrische Onkohämatologie des Universitätskrankenhauses Vall d'Hebron
- ◆ Partner von Salut i Educació Emocional
- ◆ Moderator an der Schule EFA
- ◆ Akademischer Direktor und Professor an der UNIR
- ◆ Professor an der Universität von Barcelona
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege von der Autonomen Universität von Barcelona
- ◆ Masterstudiengang in Emotionale Erziehung und Wohlbefinden an der Universität von Barcelona
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitserziehung an der Universität Lleida
- ◆ Präsident der PDA Bullying
- ◆ Mitglied von ACEESE, ACISE und PDA Bullying

# 06

## Planung des Unterrichts

Dieser 12-monatige akademische Studiengang besteht aus einer theoretischen Phase, in der die neuesten und fortschrittlichsten Informationen über Krebs im Kindesalter, die wichtigsten Behandlungsmethoden und die verschiedenen Strategien für den Umgang mit Krebs vermittelt werden. Dies alles aus einer multidisziplinären Perspektive, die während des Praktikums in einem renommierten Krankenhauszentrum in diesem Bereich vervollständigt wird. Dies ist zweifellos eine einzigartige Gelegenheit zur Auffrischung der Kenntnisse, die die Fachleute zur Vervollkommnung ihrer Fähigkeiten führen wird.



“

*Dank der Relearning-Methode werden Sie Ihre Studienzeiten reduzieren und eine viel effektivere Aktualisierung erreichen”*

### Modul 1. Einführung in Krebs bei Kindern und die wichtigsten Behandlungsmethoden

- 1.1. Die Kinder und der Krebs
- 1.2. Pathophysiologie von Krebs im Kindesalter. Gemeinsame Merkmale von Tumorzellen
- 1.3. Epidemiologie von Krebs im Kindesalter
- 1.4. Ätiologie von Krebs im Kindesalter
- 1.5. Grundlagen des blutbildenden Systems und der Blutzellen
- 1.6. Arten von Krebs im Kindesalter
- 1.7. Diagnostische Verfahren und Nachuntersuchungen in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 1.8. Behandlung von Krebs bei Kindern
- 1.9. Chemotherapie (I)
- 1.10. Chemotherapie (II)
- 1.11. Späte Nebenwirkungen von Behandlungen bei Überlebenden von Kinderkrebs

### Modul 2. Bösartige onkohämatologische Erkrankungen in der Pädiatrie

- 2.1. Leukämien und myelodysplastische Syndrome in der Pädiatrie
- 2.2. Akute lymphoblastische Leukämie im Kindesalter (B-Zellen)
- 2.3. Lymphome und retikuloendotheliale Neoplasmen in der Pädiatrie
- 2.4. ZNS-Tumoren in der Pädiatrie und verschiedene intrakranielle und intraspinale Neoplasien in der Pädiatrie
- 2.5. Neuroblastome und andere periphere Nervenzelltumore in der Pädiatrie
- 2.6. Retinoblastome in der Pädiatrie
- 2.7. Nierentumore in der Pädiatrie
- 2.8. Lebertumore in der Pädiatrie
- 2.9. Knochentumore in der Pädiatrie
- 2.10. Weichteilsarkome und andere extraossäre Sarkome in der Pädiatrie
- 2.11. Sonstige bösartige und nicht spezifische Neoplasien in der Kinderheilkunde

### Modul 3. Krankenpflege in der pädiatrischen Onkohämatologie I

- 3.1. Patientensicherheit bei der Pflege in der Abteilung
- 3.2. Sicherheit in der pädiatrischen Onkologieabteilung
- 3.3. Krankenpflege bei der Durchführung von diagnostischen Tests
- 3.4. Krankenpflege. Venenkatheter I
- 3.5. Krankenpflege. Venenkatheter II. Subkutanes Reservoir
- 3.6. Pflege bei der Verabreichung von antineoplastischen Medikamenten
- 3.7. Pflege bei der intravenösen Verabreichung von antineoplastischen Medikamenten
- 3.8. Pflege bei der Verabreichung von Medikamenten zur Unterstützung der Behandlung
- 3.9. Transfusionsunterstützung in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 3.10. Debüt in der Krankenpflege

### Modul 4. Krankenpflege in der pädiatrischen Onkohämatologie II

- 4.1. Die Bedeutung der Beobachtung und des aktiven Zuhörens in der pädiatrischen onkohämatologischen Pflege
- 4.2. Die Bedeutung der pflegerischen Beurteilung in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 4.3. Die häufigsten Pflegediagnosen in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 4.4. Krankenpflege bei der Symptomkontrolle in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 4.5. Schmerzbehandlung und Pflege in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 4.6. Hautpflege in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 4.7. Ernährung von Kindern und Jugendlichen mit Krebs
- 4.8. Wenn die Reaktion auf die Behandlung nicht zufriedenstellend ist
- 4.9. "Fürsorge mit Sorgfalt" für das krebskranke Kind/Jugendlichen und seine Familie
- 4.10. Forschung in der pädiatrischen onkohämatologischen Versorgung



### Modul 5. Hämatopoetische Stammzelltransplantation in der Pädiatrie

- 5.1. Einführung in die hämatopoetische Stammzelltransplantation
- 5.2. Indikationen für die hämatopoetische Stammzelltransplantation (HSZT) in der Pädiatrie
- 5.3. Von der Spende zur Infusion hämatopoetischer Stammzellen
- 5.4. Pflege bei der Vorbereitung auf HSZT
- 5.5. Pflege während der HSZ-Infusion
- 5.6. Krankenpflege. Phase der Aplasie des Rückenmarks
- 5.7. Mittelfristige Pflege nach der HSZT
- 5.8. Pflegeberatung im Anschluss an die HSZT
- 5.9. Neue Therapien zur Behandlung von Komplikationen nach HSZT
- 5.10. Mittelfristige Pflege von Komplikationen nach der HSZT

### Modul 6. Notfälle und kritische Patienten in der pädiatrischen Onkologie

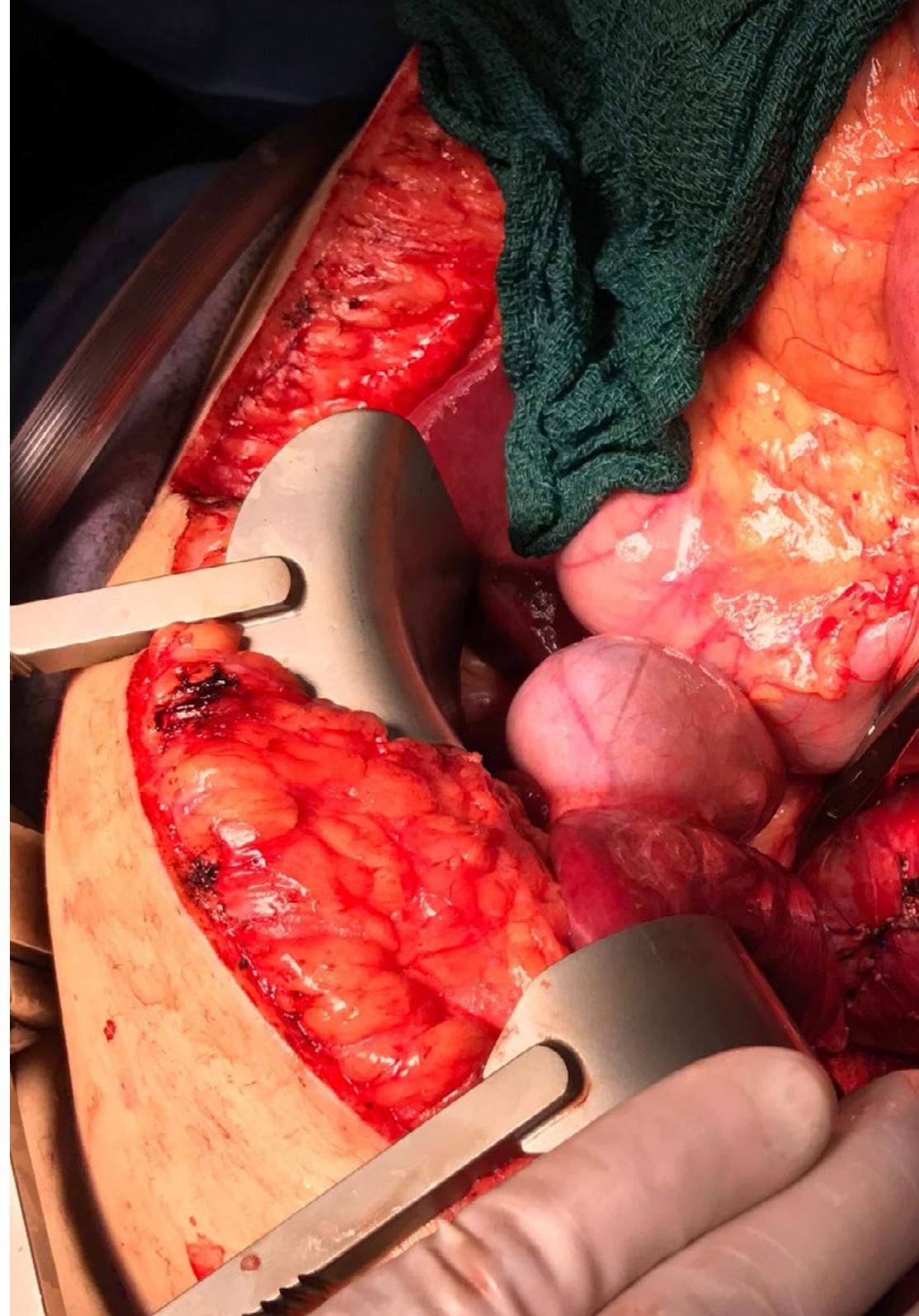
- 6.1. Einführung in Notfälle und Notsituationen bei pädiatrischen Patienten mit onkohämatologischer Pathologie
- 6.2. Hämatologische Notfälle in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 6.3. Mechanische und neurologische Notfälle in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 6.4. Metabolische und abdominale Notfälle in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 6.5. Sonstige behandlungsbedingte Notfälle
- 6.6. Notfälle bei Patienten nach hämatopoetischer Stammzelltransplantation
- 6.7. Pädiatrischer Patient mit onkohämatologischer Pathologie, der intensivmedizinisch betreut werden muss
- 6.8. Krankenpflege für pädiatrische Patienten mit onkohämatologischen Erkrankungen und ihre Familien, die in der pädiatrischen Intensivstation aufgenommen werden
- 6.9. Pädiatrische Intensivstation. Humanisierungsprojekte

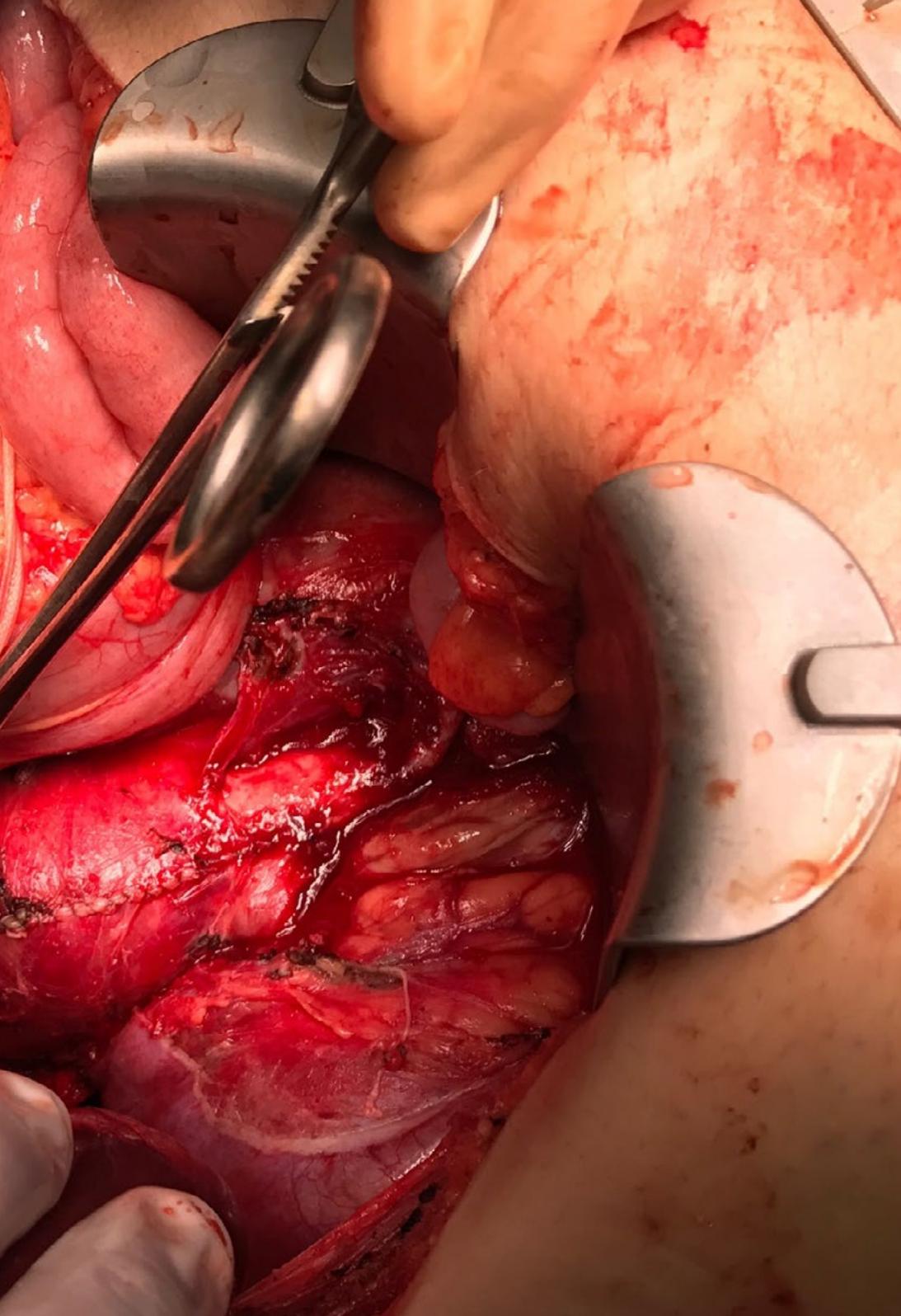
### Modul 7. Palliativmedizin und letzte Tage in der onkologischen Pädiatrie

- 7.1. Umfassende Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit onkohämatologischen Erkrankungen und Palliativmedizin sowie ihrer Familien
- 7.2. Symptomkontrolle in der Palliativmedizin in der pädiatrischen Onkologie
- 7.3. Endphase und letzte Tage in der pädiatrischen Onkologie
- 7.4. Palliative Sedierung in der pädiatrischen Onkologie
- 7.5. Pädiatrische Palliativmedizin. Geschichte, Konzepte und Besonderheiten universeller Prinzipien
- 7.6. Ziele und Phasen des therapeutischen Ansatzes bei pädiatrischer Palliativmedizin
- 7.7. Vollständige Schmerzkontrolle in der Palliativmedizin in der pädiatrischen Onkologie
- 7.8. Ethische Aspekte und Entscheidungsfindung in der Palliativmedizin in der pädiatrischen Onkologie

### Modul 8. Neue Therapien: Klinische Studien und Immuntherapie in der pädiatrischen Onkologie

- 8.1. Klinische Studien in pädiatrischer Onkohämatologie. Konzept und historische Grundlagen
- 8.2. Warum sind klinische Studien in der pädiatrischen Onkologie notwendig?
- 8.3. Entwurf einer klinischen Studie
- 8.4. Vorbereitung und Durchführung einer klinischen Studie
- 8.5. Abwicklung einer klinischen Studie
- 8.6. Aktueller Stand der klinischen Studien in der Pädiatrie
- 8.7. Gegenwart und Zukunft der pädiatrischen Onkologie. Personalisierte Medizin
- 8.8. Fachleute, die an einer klinischen Studie beteiligt sind
- 8.9. Die Rolle des Pflegepersonals bei der klinischen Studie in der pädiatrischen Onkologie
- 8.10. Auflistung der Kompetenzen von Pflegefachkräften bei einer klinischen Studie in der pädiatrischen Onkologie





### Modul 9. Multidisziplinäre Unterstützung und *E-Health* in der pädiatrischen Onkohämatologie

- 9.1. Psychologische Unterstützung für das Kind im Prozess des Lebens mit Krebs
- 9.2. Psychologische Unterstützung für Heranwachsende im Prozess des Lebens mit Krebs
- 9.3. Psychologischer Betreuungsbedarf von Kindern und Jugendlichen, die sich einer hämatopoetischen Stammzelltransplantation unterziehen, sowie von ihren Familien
- 9.4. Pädagogische Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Krebs
- 9.5. Krebs im Kindesalter und die Gesellschaft
- 9.6. Vereinigungen von Eltern krebskranker Kinder und andere gemeinnützige Organisationen
- 9.7. Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) bei krebskranken Kindern und Jugendlichen
- 9.8. Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT und *E-Health*) für Eltern krebskranker Kinder und Jugendlicher
- 9.9. Krankenpflegepersonal, IKT und *E-Health*

### Modul 10. Aufnahme, Betreuung und Begleitung in der pädiatrischen Onkologie

- 10.1. Umfassender Überblick über die Betreuung von krebskranken Kindern und ihren Familien
- 10.2. Die Vision aus der Sicht der Pflegekraft
- 10.3. Erleichternde Rolle der Krankenpflege in der pädiatrischen Onkologie
- 10.4. Emotionales Kompetenzprofil von Pflegekräften in der pädiatrischen Onkologie
- 10.5. Therapeutische Kommunikation in der pädiatrischen Onkologie
- 10.6. Einfluss der Umwelt und der Umgebung auf die Begleitung des krebskranken Kindes
- 10.7. Begleitung der Familienmitglieder in der pädiatrischen Onkologie
- 10.8. Begleitung des Wohlbefindens des Kindes und des Heranwachsenden
- 10.9. Begleitung von Kindern in der pädiatrischen Onkologie
- 10.10. Unterstützung einer gesunden Erziehung und Entwicklung

07

# Klinisches Praktikum

Nach Abschluss der Online-Fortbildung beinhaltet das Programm eine praktische Fortbildung in einem führenden klinischen Zentrum. Dabei sind die Studenten nicht auf sich allein gestellt, denn sie werden von Pflegefachkräften betreut, die auf die pädiatrische Onkologie spezialisiert sind. Dank ihnen werden sie in der Lage sein, die Strategien und Techniken zu erproben, die in diesem Bereich eingesetzt werden, der ein besonderes Bewusstsein für die Gesundheitspflege erfordert.



“

*Dank TECH haben Sie die Möglichkeit, ein klinisches Praktikum in einem der besten auf pädiatrische Onkologie spezialisierten Krankenhäuser zu absolvieren"*

Während dieser praktischen Ausbildung absolviert die Pflegefachkräfte einen 3-wöchigen Aufenthalt von Montag bis Freitag mit aufeinanderfolgenden 8-stündigen Arbeitstagen in einer Gesundheitseinrichtung ersten Ranges. Ein idealer Ort, um ihre Techniken und Fähigkeiten im Umgang mit pädiatrisch-onkologischen Patienten zu verbessern. All dies wird dank der ausgezeichneten Begleitung von konsolidierten Fachleuten auf diesem Gebiet und mit umfangreicher Erfahrung in der Pflege und im klinischen Bereich möglich sein.

So werden die Studenten während dieses Prozesses in reale Fälle involviert sein, mit Patienten mit verschiedenen Krebsarten, bei denen sie verschiedene Diagnosetechniken durchführen müssen, die Anwendung der fortschrittlichsten Therapie oder die genauesten Informationen an die für das Kind verantwortlichen Angehörigen liefern müssen. Und das alles mit einem multidisziplinären Ansatz für die Betreuung dieser Art von Patienten.

TECH bietet somit eine einzigartige Erfahrung, die es Pflegefachkräften ermöglicht, Zugang zu hochwertigen Gesundheitseinrichtungen zu erhalten, die sich der technologischen Innovation verschrieben haben und bei allen Prozessen ein Höchstmaß an wissenschaftlicher Präzision an den Tag legen. Dies ist eine neue Art, Gesundheitsprozesse zu verstehen und zu integrieren und einen klinischen Raum in ein ideales Lehrszenario zu verwandeln, um die Fähigkeiten von Fachkräften im Gesundheitswesen zu verbessern.

Der praktische Teil wird unter aktiver Beteiligung der Studenten durchgeführt, die die Aktivitäten und Verfahren der einzelnen Kompetenzbereiche ausführen (Lernen zu lernen und zu tun). Dabei werden sie von Dozenten und anderen Kollegen in der Ausbildung begleitet und angeleitet, die Teamarbeit und multidisziplinäre Integration als übergreifende Kompetenzen für die klinische Pflegepraxis fördern (Lernen zu sein und Lernen in Beziehung zu treten).

Die im Folgenden beschriebenen Verfahren werden die Grundlage für den praktischen Teil der Fortbildung bilden. Ihre Durchführung hängt sowohl von der Eignung der Patienten als auch von der Verfügbarkeit des Zentrums und seiner Auslastung ab, wobei die vorgeschlagenen Aktivitäten wie folgt aussehen:



*Ihnen steht die modernste Gesundheitstechnologie für die Durchführung von diagnostischen Tests bei pädiatrischen Onkologiepatienten zur Verfügung“*



Modul	Praktische Tätigkeit
<b>Fortgeschrittene pflegerische Verfahren bei der allgemeinen Behandlung von pädiatrischen Onkologiepatienten</b>	Unterscheiden von diagnostischen Verfahren und Beteiligung an deren Entwicklung unter Anleitung von medizinischem Personal
	Anwenden verschiedener Aspekte oder Teile der Clinical Practice Guidelines (CPG) bei der Pflege von Kindern und Jugendlichen mit Tumoren verschiedener Art
	Anlegen von Venenkathetern bei pädiatrischen Patienten, die diese für ihre onkologische Behandlung benötigen
	Durchführen von Verbänden und Verbandswechseln an postoperativen Inzisionen bei Kindern, die wegen verschiedener Tumorarten operiert wurden
	Durchführen von enteraler und/oder parenteraler Ernährung bei pädiatrischen Onkologiepatienten
<b>Krankenpflege mit Schwerpunkt auf der pädiatrischen Onkohämatologie</b>	Üben in der Anwendung der Transfusionsunterstützung in der pädiatrischen Onkohämatologie
	Bereitstellen von Pflegeleistungen von der Spende bis zur Infusion von hämatopoetischen Vorläuferzellen
	Teilnehmen an der Bewertung und Diskussion über die Aufnahme pädiatrischer Patienten mit onkohämatologischen Tumoren für die Aufnahme in klinische Studien
<b>Komplementäre Pflorgetechniken für die Pflege von pädiatrischen Onkologiepatienten</b>	Implementieren von Massagetherapien, um zur Entspannung von pädiatrischen Krebspatienten vor und nach Behandlungen wie Chemo- oder Strahlentherapie beizutragen
	Einführen von Akupunktur und Musiktherapie in die Pflege von pädiatrischen Onkologiepatienten als ergänzende Therapien
	Verabreichen verschiedener palliativer Behandlungen, um die Lebensqualität pädiatrischer Patienten und ihrer Familien zu verbessern, indem Schmerzen und verschlimmerte Symptome von Krebs gelindert werden
	Überwachen der richtigen Ernährung von Kindern und Jugendlichen, die sich einer Krebsbehandlung unterziehen
	Bereitstellen psychologischer Unterstützung für pädiatrische Patienten in ihrem Rehabilitations- und Genesungsprozess nach einer Krebserkrankung
<b>Neueste Technologien für die Krankenpflege in der Pädiatrischen Onkologie</b>	Integrieren der Anwendungen und Software zur Fernüberwachung in die pflegerische Praxis, um den Zustand und die Lebensqualität pädiatrisch-onkologischer Patienten zu bewerten
	Durchführen von Videoanrufen und anderen Varianten von Konsultationen unter Verwendung der neuesten telemedizinischen Ressourcen
	Verwalten von Hilfsmitteln wie elektronischen Krankenakten, um Patienten in der pädiatrischen Onkologie besser betreuen zu können

## Zivile Haftpflichtversicherung

Das Hauptanliegen dieser Einrichtung ist es, die Sicherheit sowohl der Fachkräfte im Praktikum als auch der anderen am Praktikum beteiligten Personen im Unternehmen zu gewährleisten. Zu den Maßnahmen, mit denen dies erreicht werden soll, gehört auch die Reaktion auf Zwischenfälle, die während des gesamten Lehr- und Lernprozesses auftreten können.

Zu diesem Zweck verpflichtet sich diese Bildungseinrichtung, eine Haftpflichtversicherung abzuschließen, die alle Eventualitäten abdeckt, die während des Aufenthalts im Praktikumszentrum auftreten können.

Diese Haftpflichtversicherung für die Fachkräfte im Praktikum hat eine umfassende Deckung und wird vor Beginn der Praktischen Ausbildung abgeschlossen. Auf diese Weise muss sich die Fachkraft keine Sorgen machen, wenn sie mit einer unerwarteten Situation konfrontiert wird, und ist bis zum Ende des praktischen Programms in der Einrichtung abgesichert.



## Allgemeine Bedingungen der Praktischen Ausbildung

Die allgemeinen Bedingungen des Praktikumsvertrags für das Programm lauten wie folgt:

**1. BETREUUNG:** Während des Blended-Learning-Masterstudiengangs werden dem Studenten zwei Tutoren zugeteilt, die ihn während des gesamten Prozesses begleiten und alle Zweifel und Fragen klären, die auftauchen können. Einerseits gibt es einen professionellen Tutor des Praktikumszentrums, der die Aufgabe hat, den Studenten zu jeder Zeit zu begleiten und zu unterstützen. Andererseits wird dem Studenten auch ein akademischer Tutor zugewiesen dessen Aufgabe es ist, ihn während des gesamten Prozesses zu koordinieren und zu unterstützen, Zweifel zu beseitigen und ihm alles zu erleichtern, was er braucht. Auf diese Weise wird die Fachkraft begleitet und kann alle Fragen stellen, die sie hat, sowohl praktischer als auch akademischer Natur.

**2. DAUER:** Das Praktikumsprogramm umfasst drei zusammenhängende Wochen praktischer Ausbildung in 8-Stunden-Tagen an fünf Tagen pro Woche. Die Anwesenheitstage und der Stundenplan liegen in der Verantwortung des Zentrums und die Fachkraft wird rechtzeitig darüber informiert, damit sie sich organisieren kann.

**3. NICHTERSCHEINEN:** Bei Nichterscheinen am Tag des Beginns des Blended-Learning-Masterstudiengangs verliert der Student den Anspruch auf denselben ohne die Möglichkeit einer Rückerstattung oder der Änderung der Daten. Eine Abwesenheit von mehr als zwei Tagen vom Praktikum ohne gerechtfertigten/medizinischen Grund führt zum Rücktritt vom Praktikum und damit zu seiner automatischen Beendigung. Jedes Problem, das im Laufe des Praktikums auftritt, muss dem akademischen Tutor ordnungsgemäß und dringend mitgeteilt werden.

**4. ZERTIFIZIERUNG:** Der Student, der den Blended-Learning-Masterstudiengang bestanden hat, erhält ein Zertifikat, das den Aufenthalt in dem betreffenden Zentrum bestätigt.

**5. ARBEITSVERHÄLTNIS:** Der Blended-Learning-Masterstudiengang begründet kein Arbeitsverhältnis irgendeiner Art.

**6. VORBILDUNG:** Einige Zentren können für die Teilnahme am Blended-Learning-Masterstudiengang eine Bescheinigung über ein vorheriges Studium verlangen. In diesen Fällen muss sie der TECH-Praktikumsabteilung vorgelegt werden, damit die Zuweisung des gewählten Zentrums bestätigt werden kann.

**7. NICHT INBEGRIFFEN:** Der Blended-Learning-Masterstudiengang beinhaltet keine Elemente, die nicht in diesen Bedingungen beschrieben sind. Daher sind Unterkunft, Transport in die Stadt, in der das Praktikum stattfindet, Visa oder andere nicht beschriebene Leistungen nicht inbegriffen.

Der Student kann sich jedoch an seinen akademischen Tutor wenden, wenn er Fragen hat oder Empfehlungen in dieser Hinsicht erhalten möchte. Dieser wird ihm alle notwendigen Informationen geben, um die Verfahren zu erleichtern.

# 08

## Wo kann ich das klinische Praktikum absolvieren?

Um einen Auffrischkurs auf hohem Niveau anbieten zu können, hat TECH renommierte Krankenhäuser ausgewählt, damit die Studenten die gesuchten aktuellen Kenntnisse erwerben können. So können die Studenten zwischen Zentren wählen, die strikteste Qualitätsstandards erfüllen und deren Teams aus renommierten Spezialisten und Fachleuten bestehen, die sie während ihres Aufenthalts betreuen werden, damit sie in der Praxis optimale Ergebnisse erzielen können.





“

*Dank der von TECH angebotenen Krankenhäuser haben Sie die Möglichkeit, eine einzigartige und effektive praktische Erfahrung zu machen”*

Der Student kann den praktischen Teil dieses Blended-Learning-Masterstudiengangs in den folgenden Zentren absolvieren:



Krankenpflege

### Hospital HM Modelo

Land: Spanien  
Stadt: La Coruña

Adresse: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Anästhesiologie und Reanimation
- Palliativmedizin



Krankenpflege

### Hospital HM Rosaleda

Land: Spanien  
Stadt: La Coruña

Adresse: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Haartransplantation
- Kieferorthopädie und Dentofaziale Orthopädie



Krankenpflege

### Hospital HM La Esperanza

Land: Spanien  
Stadt: La Coruña

Adresse: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Onkologische Krankenpflege
- Klinische Ophthalmologie



Krankenpflege

### Hospital HM San Francisco

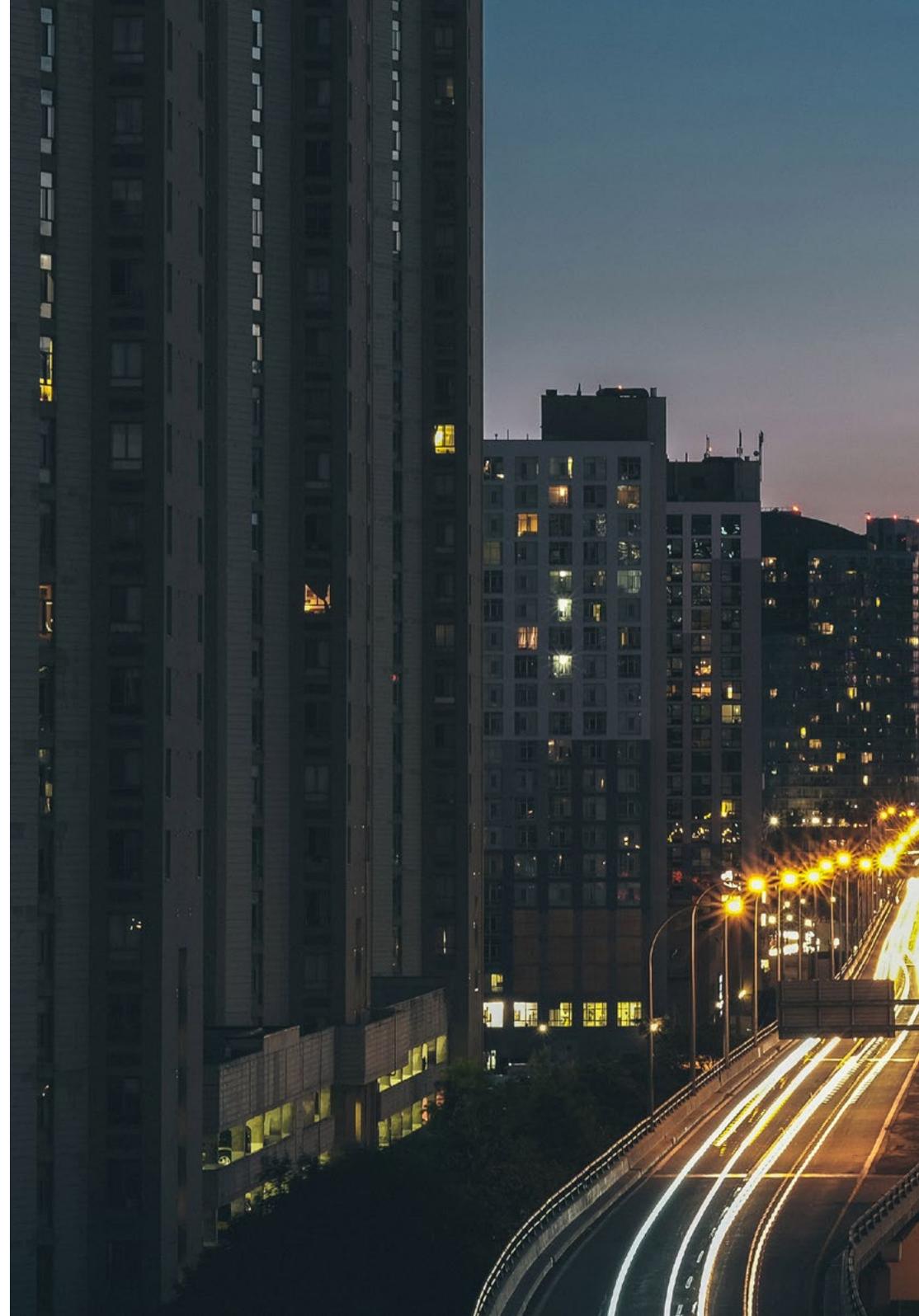
Land: Spanien  
Stadt: León

Adresse: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Aktualisierung in Anästhesiologie und Wiederbelebung
- Krankenpflege in der Traumatologie





Krankenpflege

### Hospital HM Nou Delfos

Land: Spanien  
Stadt: Barcelona

Adresse: Avinguda de Vallcarca, 151, 08023 Barcelona

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Ästhetische Medizin
- Klinische Ernährung in der Medizin



Krankenpflege

### Hospital HM Madrid

Land: Spanien  
Stadt: Madrid

Adresse: Pl. del Conde del Valle de Súchil, 16, 28015, Madrid

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Palliativmedizin
- Anästhesiologie und Reanimation



Krankenpflege

### Hospital HM Montepíncipe

Land: Spanien  
Stadt: Madrid

Adresse: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Palliativmedizin
- Ästhetische Medizin



Krankenpflege

### Hospital HM Torrelodones

Land: Spanien  
Stadt: Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Anästhesiologie und Reanimation
- Palliativmedizin



Krankenpflege

### Hospital HM Sanchinarro

Land: Spanien  
Stadt: Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Anästhesiologie und Reanimation
- Palliativmedizin



Krankenpflege

### Hospital HM Nuevo Belén

Land: Spanien  
Stadt: Madrid

Adresse: Calle José Silva, 7, 28043, Madrid

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Allgemein- und Verdauungschirurgie
- Klinische Ernährung in der Medizin



Krankenpflege

### Hospital HM Puerta del Sur

Land: Spanien  
Stadt: Madrid

Adresse: Av. Carlos V, 70, 28938, Móstoles, Madrid

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Palliativmedizin
- Klinische Ophthalmologie



Krankenpflege

### Hospital HM Vallés

Land: Spanien  
Stadt: Madrid

Adresse: Calle Santiago, 14, 28801, Alcalá de Henares, Madrid

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Onkologische Gynäkologie
- Klinische Ophthalmologie





Krankenpflege

### HM CIOCC - Centro Integral Oncológico Clara Campal

Land	Stadt
Spanien	Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Onkologische Gynäkologie
- Klinische Ophthalmologie



Krankenpflege

### HM CIOCC Barcelona

Land	Stadt
Spanien	Barcelona

Adresse: Avenida de Vallcarca, 151, 08023, Barcelona

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Fortschritte in der Hämatologie und Hämotherapie
- Onkologische Krankenpflege



Krankenpflege

### HM CIOCC Galicia

Land	Stadt
Spanien	La Coruña

Adresse: Avenida das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela

Netzwerk von Privatkliniken, Krankenhäusern und spezialisierten Einrichtungen in ganz Spanien

**Verwandte Praktische Ausbildungen:**

- Onkologische Gynäkologie
- Klinische Ophthalmologie

09

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.





*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

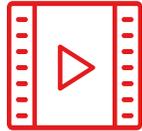
*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

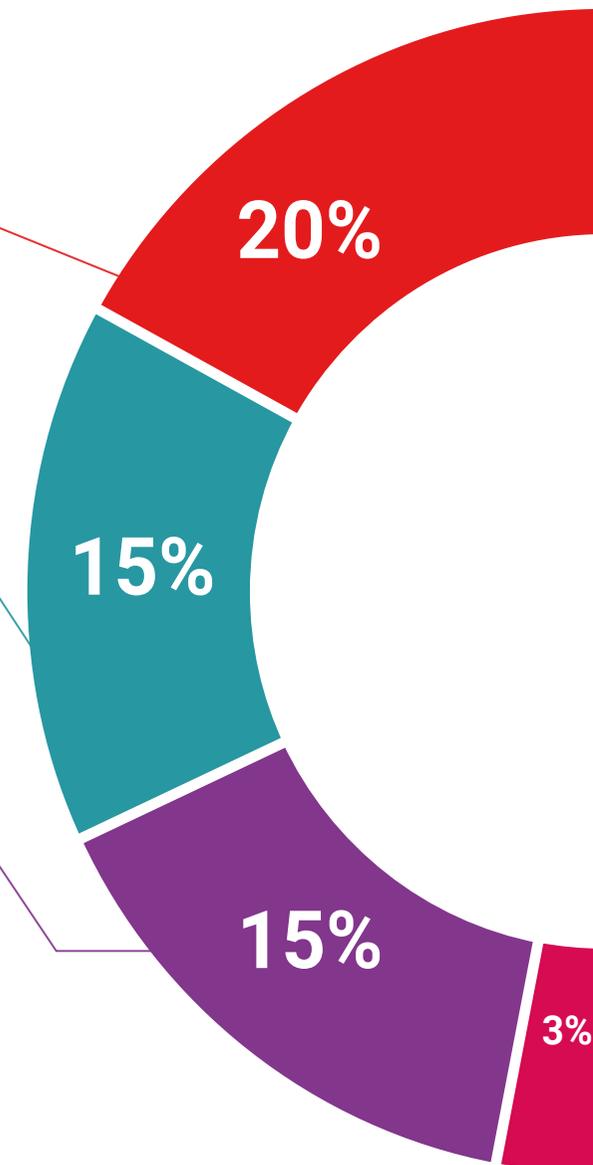
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

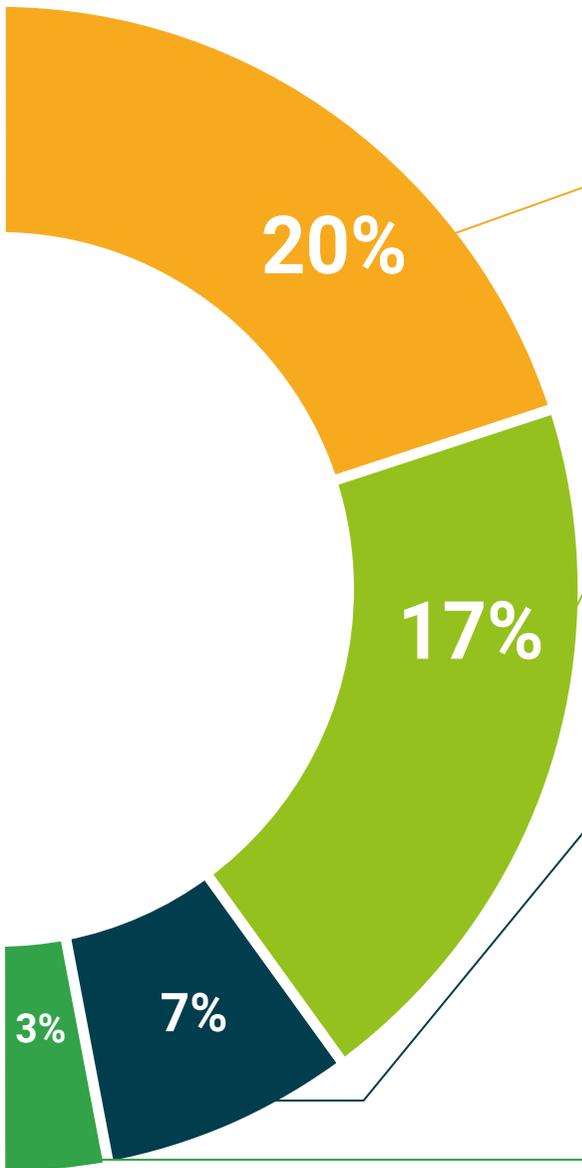
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



10

# Qualifizierung

Der Blended-Learning-Masterstudiengang in Krankenpflege in der Pädiatrischen Onkologie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Blended-Learning-Masterstudiengang in Krankenpflege in der Pädiatrischen Onkologie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm des professionellen und akademischen Panoramas.

Nach Bestehen der Prüfungen erhält der Student per Post mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom der TECH Technologischen Universität, mit dem das Bestehen der Bewertungen und der Erwerb der Kompetenzen des Programms bestätigt wird.

Zusätzlich zum Diplom kann er ein Zeugnis über die Noten sowie ein Zertifikat über den Inhalt des Programms erhalten. Dazu muss er sich mit seinem Studienberater in Verbindung setzen, der ihm alle notwendigen Informationen zur Verfügung stellen wird.

Titel: **Blended-Learning-Masterstudiengang in Krankenpflege in der Pädiatrischen Onkologie**

Modalität: **Blended Learning (Online + Klinisches Praktikum)**

Dauer: **12 Monate**

Qualifizierung: **TECH Technologische Universität**

Unterrichtsstunden: **1.620 Std.**



Semipräsenteller Masterstudiengang in Krankenpflege in der Pädiatrischen Onkologie

Fachkategorie	Stunden
Obligatorisch (OB)	1.500
Wahlfach (OP)	0
Externes Praktikum (PR)	120
Masterarbeit (TFM)	0
<b>Summe 1.620</b>	

Allgemeiner Aufbau des Lehrplans			
Kurs	Modul	Stunden	Kategorie
1º	Einführung in Krebs bei Kindern und die wichtigsten Behandlungsmethoden	150	OB
1º	Bösartige onkohämatologische Erkrankungen in der Pädiatrie	150	OB
1º	Krankenpflege in der pädiatrischen Onkohämatologie I	150	OB
1º	Krankenpflege in der pädiatrischen Onkohämatologie II	150	OB
1º	Hämatopoetische Stammzelltransplantation in der Pädiatrie	150	OB
1º	Notfälle und kritisch kranke Patienten in der pädiatrischen Onkologie	150	OB
1º	Palliativmedizin und letzte Tage in der onkologischen Pädiatrie	150	OB
1º	Neue Therapien: Klinische Studien und Immuntherapie in der pädiatrischen Onkologie	150	OB
1º	Multidisziplinäre Unterstützung und E-Health in der pädiatrischen Onkohämatologie	150	OB
1º	Aufnahme, Betreuung und Begleitung in der pädiatrischen Onkologie	150	OB

*Tere Guevara Navarro*  
Tere Guevara Navarro  
Rektorin

**tech** technologische universität

\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft  
gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institutionen  
virtuelles Klassenzimmer sprechen



## Blended-Learning-Masterstudiengang Krankenpflege in der Pädiatrischen Onkologie

Modalität: Blended Learning (Online + Klinisches Praktikum)

Dauer: 12 Monate

Qualifizierung: TECH Technische Universität

Unterrichtsstunden: 1.620 Std.

# Blended-Learning-Masterstudiengang

Krankenpflege in der  
Pädiatrischen Onkologie