

Privater Masterstudiengang Onkologische Krankenpflege in der Pädiatrie

Unterstützt von:





Privater Masterstudiengang Onkologische Krankenpflege in der Pädiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/krankenpflege/masterstudiengang/masterstudiengang-onkologische-krankenpflege-padiatrie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kompetenzen

Seite 12

04

Kursleitung

Seite 16

05

Struktur und Inhalt

Seite 20

06

Methodik

Seite 26

07

Qualifizierung

Seite 34

01 Präsentation

Die Entwicklung dieses Fortbildungsprogramms für pädiatrische onkologische Pflege ergibt sich aus dem Bedarf an einer spezifischen Fortbildung im Bereich der Onkologie für Pflegefachkräfte, und zwar, angesichts der spezifischen Besonderheiten, im Bereich der pädiatrischen Onkologie. Die zunehmende Häufigkeit der Krankheit, die steigende Zahl der Fälle und die Auswirkungen dieser Krankheit machen es nicht nur für die pädiatrischen Patienten, sondern auch für ihre Familien und ihr Umfeld wichtig, dass die Fachkräfte im Bereich der Krankenpflege mit den Techniken und neuen Entwicklungen, die für die Entwicklung ihrer beruflichen Funktionen grundlegend sind, auf dem neuesten Stand sind.



“

Wir bieten Ihnen die umfassendste Fortbildung in der onkologischen Krankenpflege im Bereich der Pädiatrie. Dieses Wissen ist unerlässlich, um den Patienten und ihren Familien eine hochprofessionelle und umfassende Betreuung zu bieten"

Dank des wissenschaftlichen und technologischen Fortschritts der letzten Jahre haben sich die Behandlungs- und Heilungschancen für Kinder und Jugendliche mit onkologischen Erkrankungen deutlich verbessert. Diese wissenschaftlichen und therapeutischen Fortschritte sind unaufhaltsam und erfordern eine ständige Spezialisierung und Aktualisierung der in den pädiatrischen onkohämatologischen Abteilungen tätigen Pflegekräfte, um den Menschen, die eine spezifische und immer komplexere Pflege benötigen, eine hochwertige Versorgung zu bieten.

Die Pflege pädiatrischer Patienten mit neoplastischen Erkrankungen und ihrer Familien ist aufgrund der Bedeutung der Krankheit selbst, ihrer Entwicklung, der erforderlichen intensiven und spezifischen Behandlung, ihrer Nebenwirkungen und der emotionalen und sozialen Auswirkungen auf die Betroffenen eine Herausforderung.

Pädiatrisch-onkologische Krankenschwesterkräfte sind sich der Notwendigkeit einer postgradualen Fortbildung bewusst, um ein spezifisches Kompetenzniveau zu erreichen, das es ihnen ermöglicht, ihre klinische Pflegefortbildung zu erweitern, um auf die Pflegebedürfnisse der Patienten und ihrer Familien eingehen zu können.

Der Private Masterstudiengang in Onkologische Krankenpflege in der Pädiatrie ist derzeit der einzige spezifische Programm für die Behandlung und Betreuung krebskranker Kinder und Jugendlicher und ihrer Familien, der von und für Krankenpflegekräfte angeboten wird.

Unser Lehrteam besteht aus anerkannten Fachleuten mit umfassender Erfahrung in Referenzeinrichtungen für die Behandlung und Pflege von Kinderkrebs.

Im Rahmen dieses Programms vermittelt TECH die technischen und wissenschaftlichen Kenntnisse und die umfassende Betreuung, die notwendig sind, um die Kompetenzen für die Betreuung krebskranker Kinder und ihrer Familien zu erwerben. Ein ganzheitlicher Ansatz, der die physische, psychologische, emotionale, soziale und spirituelle Dimension umfasst.

In diesem umfassenden Programm haben Sie die Möglichkeit, sich das nötige Grundwissen anzueignen, um mit den Situationen um den pädiatrisch-onkologischen Patienten und seine Familie umgehen zu können. Von der Diagnose über die Entwicklung der Leitlinien, die der Facharzt befolgen muss, bis hin zu den Informationen über die Verfahren oder Einstellungen, die in dieser medizinischen Praxis zu verbannen sind, werden Sie während der Entwicklung der Kursinhalte lernen, die neuen Techniken und die fortschrittlichsten Verfahren in dieser Disziplin in Ihre Arbeit zu integrieren.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Onkologische Krankenpflege in der Pädiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- Hochmoderne interaktive Videosysteme
- Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- Verfügbarkeit von Inhalten von jedem, festen oder tragbaren Gerät, mit Internetanschluss
- Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Eine großartige Gelegenheit, neue wissenschaftliche und therapeutische Systeme und Protokolle kennenzulernen und in die tägliche Praxis einzubeziehen, und zwar auf bequeme und völlig zugängliche Weise, auch für Berufstätige"

“

Sie erhalten ein intensives Update über die neuesten Praktiken und Strategien für das Management onkologischer Erkrankungen, indem Sie lernen, diese vom ersten Moment an in der Praxis anzuwenden"

Die Beobachtung des Experten bei der Ausführung einer Aufgabe löst im Gehirn ähnliche Mechanismen aus, wie sie bei der Ausführung derselben Tätigkeit aktiviert werden: Dies ist das Prinzip der hohen Effektivität unseres „learning from an expert“.

Unser Lehrkörper setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise stellt TECH sicher, dass es das angestrebte Ziel der Bildungsaufwertung erreicht. Ein multidisziplinäres Team von Experten, die in verschiedenen Umgebungen ausgebildet und erfahren sind, wird das theoretische Wissen auf effiziente Weise entwickeln und das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Programms stellen: eine der besonderen Qualitäten dieses privaten Masterstudiengangs.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effizienz des methodischen Konzepts dieses Programms ergänzt. Es wurde von einem Team von *E-Learning*-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise kann die Fachkraft mit einer Reihe komfortabler und vielseitiger Multimedia-Tools studieren, die ihr die für ihre Fortbildung erforderliche Funktionsfähigkeit verleihen.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, setzt TECH die Telepraxis ein: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und des *Learning from an Expert* kann sich die Fachkraft das Wissen so aneignen, als ob sie das Szenario, das sie gerade lernt, selbst erlebt. Ein Konzept, das es Ihnen ermöglicht, das Gelernte auf realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu fixieren.



02 Ziele

Das Ziel von TECH ist identisch mit dem seiner Studenten: die beste Online-Aktualisierung und -Fortbildung in Onkologischer Krankenpflege in der Pädiatrie auf dem Bildungsmarkt anzubieten. Ein hochqualifizierter Ansatz, der von den besten Fachleuten auf diesem Gebiet durchgeführt wird.



“

Unser Ziel ist das Ihre: Ihnen die beste Online-Fortbildung und Spezialisierung in Onkologischer Krankenpflege in der Pädiatrie auf dem Bildungsmarkt zu bieten. Ein hochqualifizierter Ansatz, der von den besten Fachleuten auf diesem Gebiet durchgeführt wird"



Allgemeine Ziele

- Aktualisierung der Kenntnisse in der pädiatrischen Onkologie
- Förderung von Arbeitsstrategien auf der Grundlage der Pflege mit integralem Ansatz für die Patienten der Pädiatrischen Onkologie, als Referenzmodell für die Erreichung von Spitzenleistungen im Gesundheitswesen
- Förderung des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch Online-Workshops für Simulation und/oder spezifische Spezialisierung.
- Förderung der beruflichen Weiterentwicklung durch Fortbildung und Forschung



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den ersten Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der onkologischen Krankenpflege in der Pädiatrie zu informieren"





Spezifische Ziele

Modul 1. Einführung in Krebs bei Kindern und die wichtigsten Behandlungsmethoden

- ♦ Optimierung der Qualität der Betreuung pädiatrischer Patienten mit onkologischer Pathologie durch den Erwerb einer höheren Qualifikation
- ♦ Festlegung von Standards für hervorragende Leistungen in der Praxis

Modul 2. Bösartige onkohämatologische Pathologie in der Pädiatrie

- ♦ Kenntnis aller Symptome und Auswirkungen von Leukämien und myelodysplastischen Syndromen bei pädiatrischen Patienten
- ♦ Analyse der anatomophysiologischen und kognitiven Unterschiede bei krebskranken Kindern und Jugendlichen in Abhängigkeit von ihrem Alter und ihrer Reifeentwicklung

Modul 3. Krankenpflege in der pädiatrischen Onkohämatologie (I)

- ♦ Entwicklung einer ganzheitlichen Sichtweise auf die Versorgung krebskranker Kinder und Jugendlicher und deren Betreuung im Krankenhaus
- ♦ Analyse und Hervorhebung der Rechte von Kindern im Krankenhaus

Modul 4. Pflege in der pädiatrischen Onkohämatologie (II)

- ♦ Entwicklung einer tieferen, ganzheitlichen Sicht auf die Pflege krebskranker Kinder und Jugendlicher und ihre häusliche Pflege
- ♦ Kenntnis der grundlegenden Elemente der Organisation von pädiatrischen onkohämatologischen Abteilungen und Diensten

Modul 5. Hämatopoetische Stammzelltransplantation in der Pädiatrie

- ♦ Praktische Kenntnisse über alle Phasen der Versorgung von Patienten mit hämatopoetischen Transplantaten

Modul 6. Notfälle und kritische Patienten in der pädiatrischen Onkologie

- ♦ Erlangung ausreichender Kenntnisse und Fähigkeiten, um die für die Behandlung krebskranker Kinder und Jugendlicher erforderlichen persönlichen und beruflichen Einstellungen zu entwickeln
- ♦ Epidemiologische Einordnung der Krebsinzidenz und Überlebensrate bei Kindern

Modul 7. Palliativmedizin und letzte Tage in der onkologischen Pädiatrie

- ♦ In der Lage sein, jederzeit ihr Wohlbefinden, ihre Autonomie und ihre Würde zu fördern
- ♦ Erwerb von Grundkenntnissen über grundlegende Aspekte bösartiger Erkrankungen bei Kindern

Modul 8. Neue Therapien: Klinische Studien und Immuntherapie in der pädiatrischen Onkologie

- ♦ Entwicklung von Fähigkeiten zur Problemlösung und zur Gewinnung von Erkenntnissen im Bereich der pädiatrischen Onkologie, um Wissenslücken zu schließen

Modul 9. Multidisziplinäre Unterstützung und *E-Health* in der pädiatrischen Onkohämatologie

- ♦ Erwerb der wesentlichen Fähigkeiten für eine umfassende Betreuung krebskranker Kinder und Jugendlicher und ihrer Familien
- ♦ Den allgemeinen Kontext von Krebs im Kindesalter in der Gesellschaft und dessen Ernsthaftigkeit aufzuzeigen

Modul 10. Aufnahme, Betreuung und Begleitung in der pädiatrischen Onkologie

- ♦ Erkennung und Bewertung der körperlichen, psychologischen, sozialen und spirituellen Bedürfnisse des krebskranken Kindes und Jugendlichen und seiner Familie

03

Kompetenzen

Die Leidenschaft für die Arbeit ist eines der gemeinsamen Merkmale von Pflegefachkräften. Ein Engagement, das sie dazu antreibt, an der Spitze zu bleiben. Dieses Programm wird es ihnen ermöglichen, die dafür notwendigen Kompetenzen zu erwerben. Ein sehr umfassender Ansatz, der auf der Grundlage der Kompetenzen entwickelt wurde, die in der täglichen Praxis benötigt werden, so dass jedes der angesprochenen Themen dazu führt, dass Sie neue Kenntnisse und Erfahrungen von klarem und realem Nutzen erwerben.



“

Dieses Programm soll Ihnen auf konkrete und spezifische Weise die tatsächlichen Kompetenzen vermitteln, die in der Praxis für die umfassende Versorgung der pädiatrischen Onkologie-Patienten erforderlich sind"



Allgemeine Kompetenzen

- ♦ Kenntnisse besitzen und verstehen, die eine Grundlage oder Gelegenheit für Originalität bei der Entwicklung und/oder Anwendung von Ideen bieten, häufig in einem Forschungskontext
- ♦ Wissen, wie man das erworbene Wissen und die Problemlösungsfähigkeiten in neuen oder ungewohnten Umgebungen innerhalb breiterer (oder multidisziplinärer) Kontexte, die mit dem Studienbereich zusammenhängen, anwendet
- ♦ In der Lage sein, Wissen zu integrieren und mit der Komplexität Urteilen auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen umzugehen, einschließlich der Reflexion über die soziale und ethische Verantwortung, die mit der Anwendung von Wissen und Urteilen verbunden ist
- ♦ Vermitteln von Schlussfolgerungen - und den dahinter stehenden Erkenntnissen und Überlegungen - an Fach- und Laienpublikum in klarer und unmissverständlicher Form
- ♦ Über die notwendigen Lernfähigkeiten verfügen, um ein weitgehend selbstgesteuertes oder autonomes Studium fortsetzen zu können



Lernen Sie neue Wege und Systeme für die Arbeit mit krebskranken Kindern und Jugendlichen kennen und gestalten Sie Ihre Arbeit noch effizienter, um Krebspatienten zu helfen und sie zu betreuen. Auf dem Weg zu Spitzenleistungen“



Spezifische Kompetenzen

- ♦ Ganzheitlich, tolerant, nicht wertend, fürsorglich und einfühlsam zu arbeiten und dabei sicherzustellen, dass die Rechte, Überzeugungen und Wünsche krebskranker Kinder und Jugendlicher und ihrer Familien nicht beeinträchtigt werden, dass sie ihre Anliegen und Interessen äußern können und dass sie in der Lage sind, angemessen zu reagieren
- ♦ Verwaltung der Pflege, die darauf abzielt, die Bedürfnisse, die sich aus den Gesundheitsproblemen des krebskranken Kindes oder Jugendlichen ergeben, zu befriedigen und Komplikationen vorzubeugen, wobei eine sichere und hochwertige Praxis gewährleistet wird
- ♦ Bewertung der Auswirkungen von Krankenhausaufenthalten und Krankheitsprozessen, die einen Verlust oder eine Veränderung im Leben des krebskranken Kindes und Jugendlichen und seiner Familie bedeuten, Aufbau einer therapeutischen Beziehung, die die Anpassung an die Einheit, eine angemessene Bewältigung und eine fortschreitende Einbeziehung in die Betreuung erleichtert
- ♦ Das krebskranke Kind oder den krebskranken Jugendlichen und seine Familie umfassend und kontextbezogen zu beurteilen, Anomalien und mögliche Defizite in Bezug auf ihre Bedürfnisse zu erkennen, professionelle klinische Beurteilungen abzugeben, Interventionen zu planen und die festgestellten Probleme selbständig zu lösen und/oder sie an eine andere Fachkraft zu überweisen, um ein gemeinsames und koordiniertes Vorgehen sicherzustellen
- ♦ Umfassende Betreuung des krebskranken Kindes oder Jugendlichen und seiner Familie unter ethischen und rechtlichen Gesichtspunkten, mit Respekt, Toleranz, ohne Wertung, mit Sensibilität für kulturelle Vielfalt, unter Wahrung des Rechts auf Privatsphäre, Vertraulichkeit, Information, Beteiligung, Autonomie und informierte Zustimmung bei der Entscheidungsfindung

- ♦ Berücksichtigung der emotionalen, körperlichen und persönlichen Pflege, einschließlich der Befriedigung der Bedürfnisse nach Komfort, Ernährung und Körperpflege und der Ermöglichung der Aufrechterhaltung der täglichen Aktivitäten
- ♦ Die Pflege des Kindes mit einem onkologischen Prozess in einer autonomen Art und Weise zu verwalten, die eine angemessene Anpassung, Erfahrung und Bewältigung der Krankheit, des langen Entwicklungsprozesses der Krankheit, der erforderlichen intensiven und spezifischen Therapie, ihrer Nebenwirkungen und der psycho-emotionalen und sozialen Auswirkungen, die sie für das Kind, den Jugendlichen und seine Familie mit sich bringt, ermöglicht
- ♦ Aufklärung, Erleichterung, Unterstützung und Förderung des Wohlbefindens und des Komforts von krebskranken Kindern und Jugendlichen und ihren Familien
- ♦ Verschiedene Strategien der Gesundheitserziehung für krebskranke Kinder und Jugendliche selbstständig anwenden, Lernbedürfnisse erkennen, Maßnahmen konzipieren, planen und durchführen, um die Selbstständigkeit des krebskranken Kindes und Jugendlichen und seiner Familie zu fördern, zu unterstützen und zu erhalten, um Risiken zu vermeiden und ein Höchstmaß an Selbstfürsorge zu erreichen
- ♦ Das krebskranke Kind und den krebskranken Jugendlichen sowie sein familiäres und soziales Umfeld einschätzen und den Grad der Abhängigkeit, die erforderliche Pflege, die verfügbaren Ressourcen und die soziale Unterstützung sowie die zur Deckung des Bedarfs erforderlichen Gesundheitsdienste ermitteln
- ♦ Verwaltung der Pflege zur Befriedigung der Bedürfnisse krebskranker Kinder und Jugendlicher und ihrer Familien sowie der Komplikationen, die sich aus einem Gesundheitsproblem ergeben, das eine Versorgung auf der pädiatrischen Intensiv- und Notfallstation (PICU) erfordert, unter Berücksichtigung der Standards für Qualität und klinische Sicherheit
- ♦ Entwicklung der Fähigkeit, in einem komplexen Umfeld mit ständig aktualisierten diagnostischen und therapeutischen Technologien Situationen, die das Leben eines schwerkranken Kindes oder Jugendlichen gefährden könnten, vorauszusehen und zu handeln
- ♦ Bereitstellung der notwendigen emotionalen Unterstützung angesichts der Auswirkungen der Schwere der Krankheit, der Einweisung in die Notaufnahme oder die PICU, um den emotionalen Stress zu verringern, eine wirksame Bewältigung der Situation zu erleichtern und die Anpassung an die Station oder die Erfahrung eines Trauerfalls zu fördern
- ♦ Eine effektive Kommunikation mit dem Team, anderen Fachleuten, Institutionen und sozialen Gruppen aufrechtzuerhalten, die verfügbaren Ressourcen zu nutzen, den Informationsaustausch zu erleichtern und zu einer Verbesserung der Pflege in einem Klima der Zusammenarbeit beizutragen und zu erkennen, dass das Wohl des Patienten durch die Kombination von Ressourcen und Maßnahmen der Teammitglieder erreicht wird
- ♦ Risikobewertung und aktive Förderung des Wohlbefindens und der Sicherheit aller Personen im Arbeitsumfeld
- ♦ Ihre klinische Praxis auf die besten verfügbaren Erkenntnisse zu stützen, um zu einer kontinuierlichen Verbesserung der Qualität der Versorgung krebskranker Kinder und Jugendlicher und ihrer Familien beizutragen

04 Kursleitung

Zu den Lehrkräften des Programms gehören führende Spezialisten der Onkologischen Krankenpflege in der Pädiatrie, die ihre Erfahrungen aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Konzeption und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Ein beeindruckendes Lehrteam, das sich aus Fachleuten aus verschiedenen Bereichen zusammensetzt, wird Sie während Ihrer Fortbildung unterrichten: eine einmalige Gelegenheit, die Sie nicht verpassen sollten“

Leitung



Fr. Coronado Robles, Raquel

- ♦ Fachkrankenschwester für Pädiatrie
- ♦ Abteilung für pädiatrische Onkohämatologie, Krankenhaus Vall d'Hebron, Barcelona
- ♦ Dozentin und Koordinatorin des Studiengangs "Kindheit" im Fachbereich Krankenpflege an der Autonomen Universität Barcelona (UAB)

Professoren

Fr. Bonfill Ralló, Marina

- ♦ Psychoonkologin in der Abteilung für pädiatrische Onkohämatologie, Campus Krankenhaus Vall d'Hebron Barcelona
- ♦ Klinische Psychologin für Kinder und Jugendliche. Privates psychologisches Zentrum NACC
- ♦ Klinische Psychologin für Kinder und Jugendliche. Zentrum für psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen

Fr. Fernández Angulo, Verónica

- ♦ Pflegefachkraft in der Tagesklinik, Pädiatrische onkohämatologische Abteilung, Krankenhaus Vall d'Hebron, Barcelona

Fr. Hladun Álvaro, Raquel

- ♦ Fachärztin und Leiterin für klinische Studien in der Abteilung für pädiatrische Onkohämatologie des Campus Krankenhauses Vall d'Hebron, Barcelona

Fr. Rodríguez Gil, Raquel

- ♦ Pflegefachkraft auf der pädiatrischen Intensivstation
- ♦ Campus Krankenhaus Vall d'Hebron Barcelona
- ♦ Kurs über echogestützte Gefäßzugänge für Pflegekräfte
- ♦ Kurs über pädiatrische kontinuierliche extra renale Clearance-Techniken

Fr. Vidal Laliena, Miriam

- ♦ Monitoring klinischer Studien in der pharmazeutischen Industrie
- ♦ Klinische Datenmanagerin/Studienkoordinatorin, Abteilung für pädiatrische Onkohämatologie, Campus Krankenhaus Vall d'Hebron, Barcelona

Fr. Saló Rovira, Anna

- ♦ Psychologin in der Abteilung für pädiatrische Onkohämatologie des Campus Krankenhauses Vall d'Hebron, Barcelona
- ♦ Aufbaustudium in Säuglingsbeobachtung und -pflege für Säuglinge bis zu drei Jahren, Universität Girona
- ♦ Masterstudiengang in psychoanalytischer Psychotherapie, Stiftung Vidal i Barraquer
- ♦ Masterstudiengang in allgemeiner Gesundheitspsychologie, Fakultät für Psychologie, Pädagogik und Sportwissenschaften Blanquerna, Universität Ramon Llull

Hr. Toro Guzmán, Antonio

- ♦ Pflegefachkraft in der Abteilung für pädiatrische Onkohämatologie im Krankenhaus Vall d'Hebron in Barcelona
- ♦ Außerordentlicher Professor für Krankenpflege an der Autonomen Universität von Barcelona (UAB)
- ♦ Masterstudiengang in fortgeschrittener Pharmakologie für Pflegekräfte, Universität von Valencia
- ♦ Aufbaustudium in pädiatrischer Versorgung in der Primärversorgung, URL Blanquerna
- ♦ Aufbaustudium in pädiatrischer Pflege in einer Krankenhausumgebung. URL Blanquerna
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege. Fakultät für Krankenpflege, Universität von Granada

Fr. Muñoz Blanco, María José

- ♦ Leiterin der pädiatrischen Intensivstation (P-ICU), Campus Krankenhaus Vall d'Hebron, Barcelona
- ♦ Masterstudiengang in Kinderkrankenpflege, Universität von Barcelona
- ♦ Universitärer Masterstudiengang in emotionaler Betreuung von hospitalisierten Kindern nach dem Child Life-Modell. EUI Sant Joan de Deu. Universität von Barcelona
- ♦ Spezialistin in Pädiatrie

Hr. Ortegón Delgado, Ramiro

- ♦ Co-Direktor bei SEER (Gesundheit und emotionale Erziehung)
- ♦ Abteilung für pädiatrische Onkohämatologie des Campus Krankenhauses, Vall d'Hebron Barcelona
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Forschung und Innovation in der Krankenpflege
- ♦ Offizieller Masterstudiengang in Gesundheitserziehung Doktor der Gesundheitswissenschaften, Universität von Lleida



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05

Struktur und Inhalt

Die Entwicklung der Inhalte dieses Programms wurde durch die Erstellung eines umfassenden Überblicks über jedes einzelne der wesentlichen Themen für die Beherrschung der Pflegepraxis im Bereich der pädiatrischen Onkologie erstellt. Mit einem sequentiellen Prozess, der Sie durch die Themen führt und Ihnen ständig neue Erkenntnisse vermittelt, wird diese Fortbildung zu einem unglaublichen Sprung in Richtung höchster Kompetenz in diesem Fachgebiet.



“

Ein komplettes Lehrprogramm, das in klare und konkrete Einheiten gegliedert ist, die Sie durch einen Lernprozess führen, der sich perfekt mit Ihrem persönlichen und beruflichen Leben vereinbaren lässt"

Modul 1. Einführung in Krebs bei Kindern und die wichtigsten Behandlungsmethoden

- 1.1. Die Kinder und der Krebs
- 1.2. Pathophysiologie von Krebs im Kindesalter. Gemeinsame Merkmale von Tumorzellen
- 1.3. Epidemiologie von Krebs im Kindesalter
- 1.4. Ätiologie von Krebs im Kindesalter
- 1.5. Grundlagen des blutbildenden Systems und der Blutzellen
- 1.6. Arten von Krebs im Kindesalter
- 1.7. Diagnostische Verfahren und Nachuntersuchungen in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 1.8. Behandlung von Krebs bei Kindern
- 1.9. Chemotherapie (I)
- 1.10. Chemotherapie (II)
- 1.11. Späte Nebenwirkungen von Behandlungen bei Überlebenden von Kinderkrebs

Modul 2. Bösartige onkohämatologische Pathologie in der Pädiatrie

- 2.1. Leukämien und myelodysplastische Syndrome in der Pädiatrie
- 2.2. Akute lymphoblastische Leukämie im Kindesalter (B-Zellen)
- 2.3. Lymphome und retikuloendotheliale Neoplasmen in der Pädiatrie
- 2.4. ZNS-Tumoren in der Pädiatrie und verschiedene intrakranielle und intraspinale Neoplasien in der Pädiatrie
- 2.5. Neuroblastome und andere periphere Nervenzelltumore in der Pädiatrie
- 2.6. Retinoblastome in der Pädiatrie
- 2.7. Nierentumore in der Pädiatrie
- 2.8. Lebertumore in der Pädiatrie
- 2.9. Knochentumore in der Pädiatrie
- 2.10. Weichteilsarkome und andere extraossäre Sarkome in der Pädiatrie
- 2.11. Sonstige bösartige und nicht spezifische Neoplasien in der Kinderheilkunde

Modul 3. Krankenpflege in der pädiatrischen Onkohämatologie (I)

- 3.1. Patientensicherheit bei der Pflege in der Abteilung
- 3.2. Sicherheit in der pädiatrischen Onkologieabteilung
- 3.3. Krankenpflege bei der Durchführung von diagnostischen Tests
- 3.4. Krankenpflege. Venenkatheter (I)
- 3.5. Krankenpflege. Venenkatheter (II). Subkutanes Reservoir
- 3.6. Pflege bei der Verabreichung von antineoplastischen Medikamenten
- 3.7. Pflege bei der intravenösen Verabreichung von antineoplastischen Medikamenten
- 3.8. Pflege bei der Verabreichung von Medikamenten zur Unterstützung der Behandlung
- 3.9. Transfusionsunterstützung in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 3.10. Debüt in der Krankenpflege

Modul 4. Pflege in der pädiatrischen Onkohämatologie (II)

- 4.1. Die Bedeutung der Beobachtung und des aktiven Zuhörens in der pädiatrischen onkohämatologischen Pflege
- 4.2. Die Bedeutung der pflegerischen Beurteilung in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 4.3. Die häufigsten Pflegediagnosen in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 4.4. Krankenpflege bei der Symptomkontrolle in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 4.5. Schmerzbehandlung und Pflege in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 4.6. Hautpflege in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 4.7. Ernährung von Kindern und Jugendlichen mit Krebs
- 4.8. Wenn die Reaktion auf die Behandlung nicht zufriedenstellend ist
- 4.9. "Fürsorge mit Sorgfalt" für das krebskranke Kind/Jugendlichen und seine Familie
- 4.10. Forschung in der pädiatrischen onkohämatologischen Versorgung

Modul 5. Hämatopoetische Stammzelltransplantation in der Pädiatrie

- 5.1. Einführung in die hämatopoetische Stammzelltransplantation
- 5.2. Indikationen für die hämatopoetische Stammzelltransplantation (HSZT) in der Pädiatrie
- 5.3. Von der Spende zur Infusion hämatopoetischer Stammzellen
- 5.4. Pflege bei der Vorbereitung auf HSZT
- 5.5. Pflege während der HSZ-Infusion
- 5.6. Krankenpflege. Phase der Aplasie des Rückenmarks
- 5.7. Mittelfristige Pflege nach der HSZT
- 5.8. Pflegeberatung im Anschluss an die HSZT
- 5.9. Neue Therapien zur Behandlung von Komplikationen nach HSZT
- 5.10. Mittelfristige Pflege von Komplikationen nach der HSZT

Modul 6. Notfälle und kritische Patienten in der pädiatrischen Onkologie

- 6.1. Einführung in Notfälle und Notsituationen bei pädiatrischen Patienten mit onkohämatologischer Pathologie
- 6.2. Hämatologische Notfälle in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 6.3. Mechanische und neurologische Notfälle in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 6.4. Metabolische und abdominale Notfälle in der pädiatrischen Onkohämatologie
- 6.5. Sonstige behandlungsbedingte Notfälle
- 6.6. Notfälle bei Patienten nach hämatopoetischer Stammzelltransplantation
- 6.7. Pädiatrischer Patient mit onkohämatologischer Pathologie, der intensivmedizinisch betreut werden muss
- 6.8. Krankenpflege für pädiatrische Patienten mit onkohämatologischen Erkrankungen und ihre Familien, die in der pädiatrischen Intensivstation aufgenommen werden
- 6.9. Pädiatrische Intensivstation. Humanisierungsprojekte



Modul 7. Palliativmedizin und letzte Tage in der onkologischen Pädiatrie

- 7.1. Umfassende Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit onkohämatologischen Erkrankungen und Palliativmedizin sowie ihrer Familien
- 7.2. Symptomkontrolle in der Palliativmedizin in der pädiatrischen Onkologie
- 7.3. Endphase und letzte Tage in der pädiatrischen Onkologie
- 7.4. Palliative Sedierung in der pädiatrischen Onkologie
- 7.5. Pädiatrische Palliativmedizin. Geschichte, Konzepte und Besonderheiten universeller Prinzipien
- 7.6. Ziele und Phasen des therapeutischen Ansatzes bei pädiatrischer Palliativmedizin
- 7.7. Vollständige Schmerzkontrolle in der Palliativmedizin in der pädiatrischen Onkologie

Modul 8. Neue Therapien: Klinische Studien und Immuntherapie in der pädiatrischen Onkologie

- 8.1. Klinische Studien in pädiatrischer Onkohämatologie. Konzept und historische Grundlagen
- 8.2. Warum sind klinische Studien in der pädiatrischen Onkologie notwendig?
- 8.3. Entwurf einer klinischen Studie
- 8.4. Vorbereitung und Durchführung einer klinischen Studie
- 8.5. Abwicklung einer klinischen Studie
- 8.6. Aktueller Stand der klinischen Studien in der Pädiatrie
- 8.7. Gegenwart und Zukunft der pädiatrischen Onkologie. Personalisierte Medizin
- 8.8. Fachleute, die an einer klinischen Studie beteiligt sind
- 8.9. Die Rolle des Pflegepersonals bei der klinischen Studie in der pädiatrischen Onkologie
- 8.10. Auflistung der Kompetenzen von Pflegefachkräften bei einer klinischen Studie in der pädiatrischen Onkologie



Modul 9. Multidisziplinäre Unterstützung und *E-Health* in der pädiatrischen Onkohämatologie

- 9.1. Psychologische Unterstützung für das Kind im Prozess des Lebens mit Krebs
- 9.2. Psychologische Unterstützung für Heranwachsende im Prozess des Lebens mit Krebs
- 9.3. Psychologischer Betreuungsbedarf von Kindern und Jugendlichen, die sich einer hämatopoetischen Stammzelltransplantation unterziehen, sowie von ihren Familien
- 9.4. Pädagogische Betreuung von Kindern und Jugendlichen mit Krebs
- 9.5. Vereinigungen von Eltern krebskranker Kinder und andere gemeinnützige Organisationen
- 9.6. Krebs im Kindesalter und die Gesellschaft
- 9.7. Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) bei krebskranken Kindern und Jugendlichen
- 9.8. Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT und *E-Health*) für Eltern krebskranker Kinder und Jugendlicher
- 9.9. Pflegefachkräfte, IKT und *E-Health*

Modul 10. Aufnahme, Betreuung und Begleitung in der pädiatrischen Onkologie

- 10.1. Umfassender Überblick über die Betreuung von krebskranken Kindern und ihren Familien
- 10.2. Die Vision aus der Sicht der Pflegekraft
- 10.3. Erleichternde Rolle der Krankenpflege in der pädiatrischen Onkologie
- 10.4. Emotionales Kompetenzprofil von Pflegekräften in der pädiatrischen Onkologie
- 10.5. Therapeutische Kommunikation in der pädiatrischen Onkologie
- 10.6. Einfluss der Umwelt und der Umgebung auf die Begleitung des krebskranken Kindes
- 10.7. Begleitung der Familienmitglieder in der pädiatrischen Onkologie
- 10.8. Begleitung des Wohlbefindens des Kindes und des Heranwachsenden
- 10.9. Begleitung von Kindern in der pädiatrischen Onkologie
- 10.10. Unterstützung einer gesunden Erziehung und Entwicklung

06

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

In der TECH Nursing School wenden wir die Fallmethode an

Was sollte ein Fachmann in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Die Pflegekräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erleben die Krankenpflegekräfte eine Art des Lernens, die die Grundfesten der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt erschüttert.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Pflegepraxis wiederzugeben.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Die Pflegekräfte, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen ist fest in praktische Fertigkeiten eingebettet die es den Pflegekräften ermöglichen, ihr Wissen im Krankenhaus oder in der Primärversorgung besser zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Die Pflegekraft lernt anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methode wurden mehr als 175.000 Krankenpflegekräfte mit beispiellosem Erfolg in allen Fachbereichen ausgebildet, unabhängig von der praktischen Belastung. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote des TECH-Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die das Hochschulprogramm unterrichten werden, speziell für dieses Programm erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Pflegetechniken und -verfahren auf Video

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die neuesten Techniken der Krankenpflege näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie sie so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

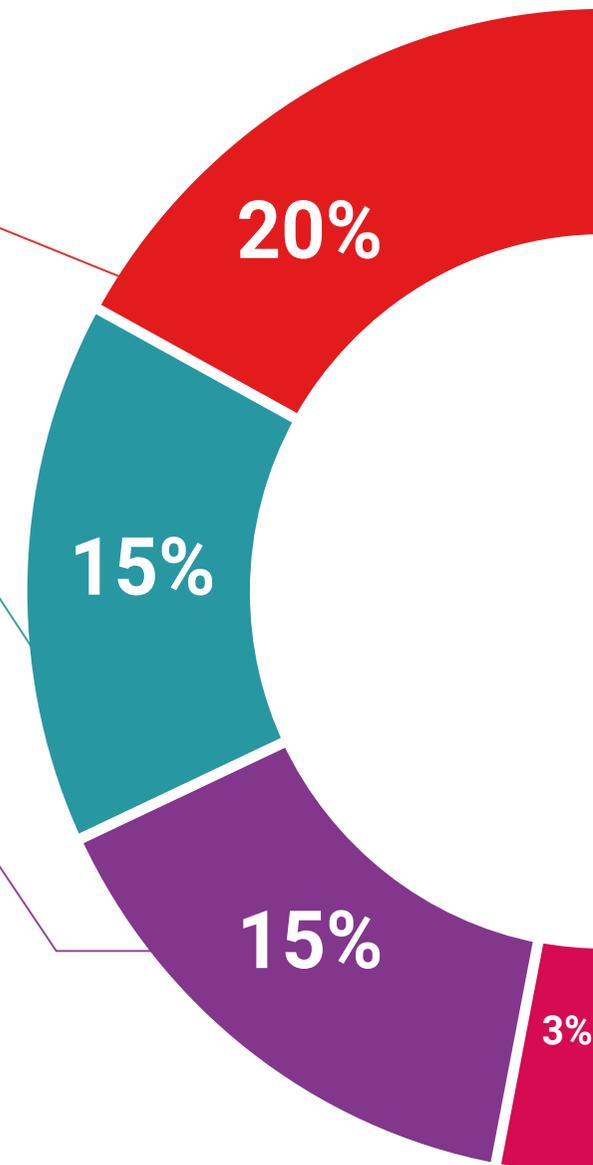
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

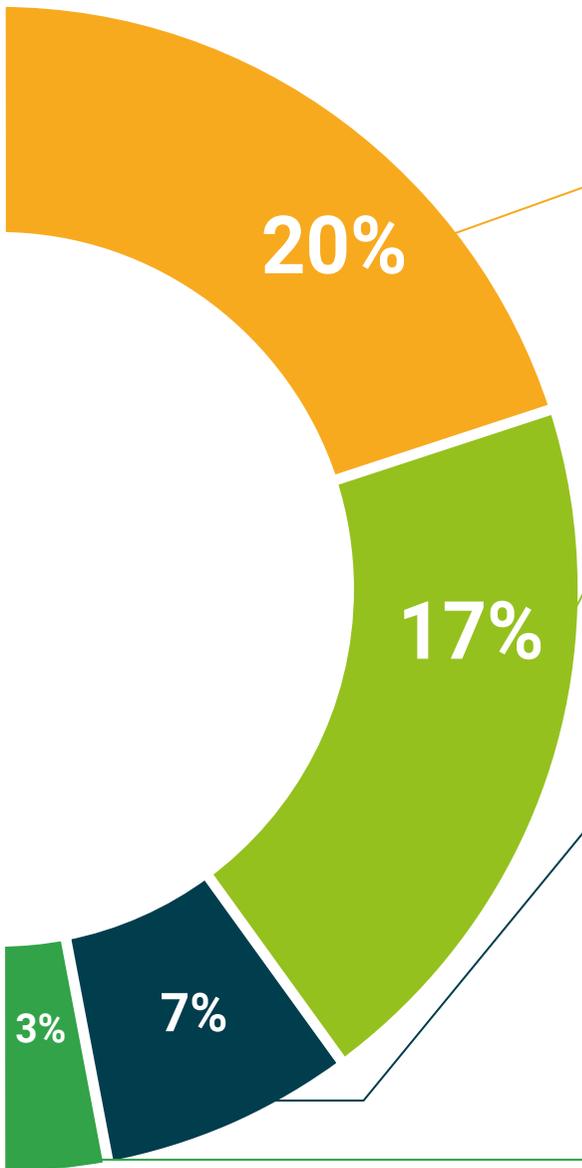
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studierenden werden während des gesamten Programms durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen regelmäßig bewertet und neu bewertet: Auf diese Weise kann der Studierende sehen, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



07

Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Onkologische Krankenpflege in der Pädiatrie garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Privater Masterstudiengang in Onkologische Krankenpflege in der Pädiatrie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Onkologische Krankenpflege in der Pädiatrie**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **1.500 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung instituten
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Privater Masterstudiengang
Onkologische Krankenpflege
in der Pädiatrie

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Privater Masterstudiengang Onkologische Krankenpflege in der Pädiatrie

Unterstützt von:

