

Universitätskurs

Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen





tech technologische
universität

Universitätskurs Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/krankenpflege/universitatskurs/schwangerschaftsbetreuung-hebammen

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 22

05

StudienMethodik

Seite 28

06

Qualifizierung

Seite 38

01

Präsentation

Die Spanische Gesellschaft für Gynäkologie und Geburtshilfe (SEGO) ist der Ansicht, dass die Geburt eines gesunden Kindes kein zufälliges Ereignis ist, auch wenn es so erscheinen mag. Es ist das Ergebnis unendlicher Sorgfalt und Aufmerksamkeit, die mit Großzügigkeit und Professionalität von verschiedenen Berufsgruppen aufgebracht wurde. Sie ist außerdem der Ansicht, dass die Geburtshilfe auf den Grundsätzen der Humanisierung, der Kontrolle des Fötus und der Schmerzlinderung beruhen sollte. Aus diesem Grund müssen die Protokolle für die Unterstützung während der Wehen und der Geburt die Sicherheit und Gesundheit der Mutter und des Neugeborenen in den Vordergrund stellen. Oberstes Ziel ist es, während des gesamten Geburtsvorgangs das Wohlbefinden der Mutter und des Neugeborenen zu gewährleisten.





“

*Der Universitätskurs in
Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen
enthält das vollständigste und aktuellste
wissenschaftliche Programm auf dem Markt“*

Die Hebamme kümmert sich um die schwangere Frau und sorgt für ihre Hygiene, ihren Komfort, ihre psychologische Unterstützung und ihre Ernährung sowie für ihre eigene Sicherheit, ihre Entwicklung und ihre vollständige Gesundheit - die Grundlagen für eine effektive Betreuung. Dank der vom Ministerium für Gesundheit und Sozialpolitik vorgeschlagenen Entwicklung der interventionsarmen Geburt müssen die verschiedenen Gesundheitsfachkräfte, die mit der schwangeren Frau arbeiten, eine angemessene und wirksame Betreuung gewährleisten, indem sie unnötige Eingriffe auf ein Minimum reduzieren und die Privatsphäre der schwangeren Frau sicherstellen. Außerdem muss die Betreuung des Neugeborenen, wie z. B. Reinigung, Anlegen von Identifikationsarmbändern usw., in engem Kontakt mit der Mutter erfolgen, um die Mutter-Kind-Bindung zu fördern.

Die Rolle der Hebamme in der Entwicklung der schwangeren Frau, des Kindes und des Neugeborenen ist von grundlegender Bedeutung und wird von Fachleuten wahrgenommen, die sich direkt mit der Betreuung der Frau befassen. Das gemeinsame Wissen ermöglicht es uns, eine Betreuung zu erreichen, die den Empfehlungen für eine normale Geburt sowie den neuesten Standards entspricht, die im klinischen Leitfaden für die normale Geburt entwickelt wurden, der dieses Jahr vom Ministerium für Gesundheit und Sozialpolitik veröffentlicht wurde.

Der allgemeine Zweck dieses Studiengangs besteht darin, die Kompetenzen und das Wissen von Hebammen zu aktualisieren, um die Gesundheitsbedürfnisse von Frauen und ihren zukünftigen Kindern mit wissenschaftlicher Präzision und den höchsten beruflichen Standards zu erfüllen. Diese Fortbildung wurde als Antwort auf die vielfältigen Bedürfnisse im Krankenhausumfeld für alle Fachkräfte entwickelt, sowohl für diejenigen, die erst seit kurzem im Krankenhaus arbeiten, als auch für diejenigen, die bereits seit einiger Zeit ihre beruflichen Dienste anbieten und eine ständige Aktualisierung in diesem sehr spezifischen Bereich der Praxis benötigen.

Um dieses Ziel zu erreichen, bietet TECH die Vorteile der innovativen *Relearning*-Methode, zusammen mit einem virtuellen Campus, der mit einer Vielzahl von Multimedia-Ressourcen und ergänzenden didaktischen Materialien ausgestattet ist. Darüber hinaus nimmt eine internationale Gastdirektorin an diesem Universitätskurs teil, die die Aufgabe hat, gemeinsam mit den Studenten die neuesten Fortschritte zu vertiefen, um die Praxis der Hebamme durch eine intensive *Masterclass* zu fördern.

Dieser **Universitätskurs in Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Entwicklung von mehr als 75 klinischen Fällen, die von Experten für Geburtshilfe und Gynäkologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt wissenschaftliche und gesundheitsbezogene Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen
- ♦ Aktuelles zur Betreuung und Intervention in der Geburtshilfe und Gynäkologie
- ♦ Mit praktischen Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Interaktives Lernsystem, das auf Algorithmen basiert, um Entscheidungen über die dargestellten Situationen zu treffen
- ♦ Mit besonderem Schwerpunkt auf evidenzbasierter Pflege und Forschungsmethodik in der Geburtshilfe
- ♦ Ergänzt wird dies durch theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Verfügbarkeit der Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit einer Internetverbindung



Bringen Sie Ihre Praxis als Hebamme auf den neuesten Stand durch die exklusive und intensive Masterclass, die Ihnen dieser Universitätskurs bieten wird"

“

Dieser Universitätskurs ist die beste Investition, die Sie bei der Auswahl eines Fortbildungsprogramms tätigen können, und zwar aus zwei Gründen: Sie aktualisieren nicht nur Ihre Kenntnisse in der Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen, sondern erwerben auch einen Abschluss der TECH Technologische Universität"

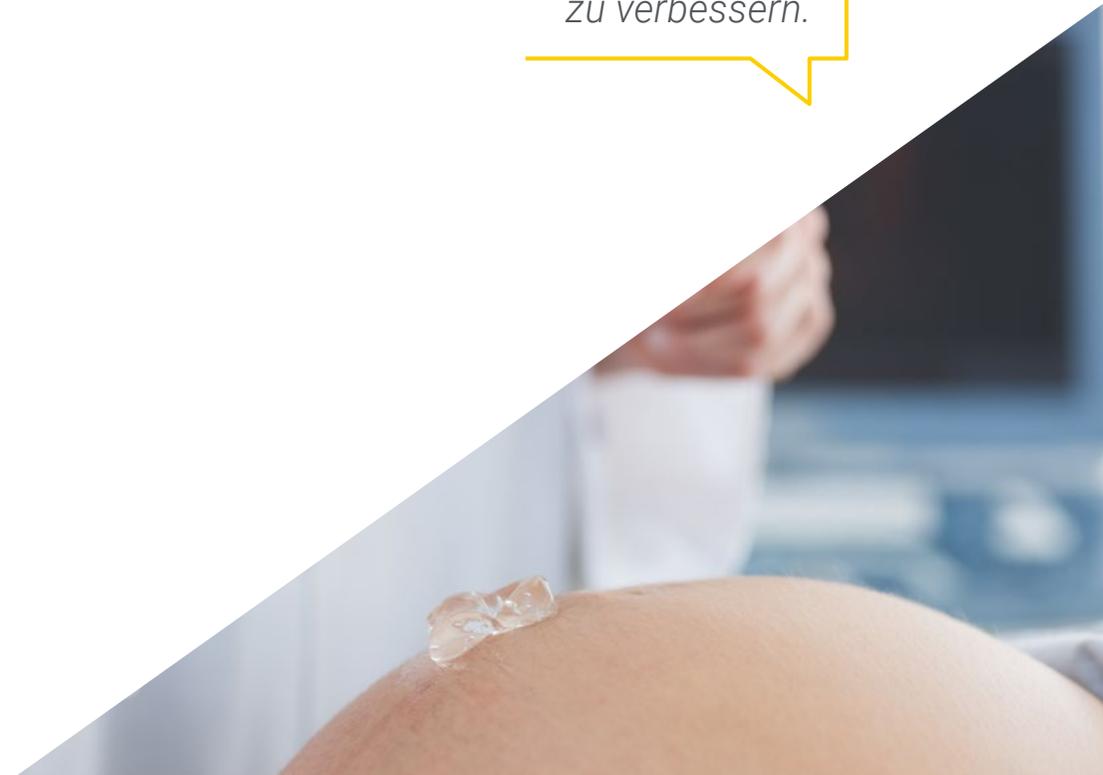
Zu den Dozenten des Programms gehören Experten aus der Branche, die ihre Erfahrungen in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Steigern Sie Ihre Entscheidungssicherheit, indem Sie Ihr Wissen mit diesem Universitätskurs auf den neuesten Stand bringen.

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte in der Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen zu informieren und Ihre Patientenbetreuung zu verbessern.



02 Ziele

Der Universitätskurs in Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen zielt darauf ab, die Rolle der Hebamme in der Betreuung aller schwangeren Patientinnen oder solcher mit einem Schwangerschaftswunsch zu erleichtern.



“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“



Allgemeine Ziele

- Erwerben von Kenntnissen über die Besonderheiten der geburtshilflichen Versorgung
- Fördern von Arbeitsstrategien, die auf dem integralen Ansatz für den Patienten als Referenzmodell für die Erreichung von Spitzenleistungen im Gesundheitswesen basieren
- Fördern des Erwerbs von technischen Fähigkeiten und Fertigkeiten durch ein leistungsfähiges audiovisuelles System und die Möglichkeit der Weiterentwicklung durch spezifische Schulungen
- Fördern der beruflichen Stimulation durch kontinuierliche Fortbildung und Forschung





Spezifische Ziele

- ◆ Ermitteln der Bildungsbedürfnisse von schwangeren Frauen und ihren Familien
- ◆ Umsetzen von Strategien zur Vorbeugung und Förderung der geburtshilflichen Gesundheit und damit auch der Gesundheit des zukünftigen Kindes
- ◆ Beschreiben der normalen und pathologischen Entwicklung der schwangeren Patientin



Nutzen Sie die Gelegenheit und machen Sie den Schritt, sich über die neuesten Entwicklungen in der Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen auf dem Laufenden zu halten"

03

Kursleitung

Zu den Dozenten des Programms gehören führende Fachärzte für Geburtshilfe und Gynäkologie, die ihre Erfahrungen in dieses Programm einbringen. Darüber hinaus sind weitere anerkannte Fachleute an der Gestaltung und Ausarbeitung beteiligt, die das Programm auf interdisziplinäre Weise vervollständigen.



“

Lernen Sie von führenden Fachleuten die neuesten Fortschritte bei den Verfahren im Bereich der Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen kennen"

Internationaler Gastdirektor

Dr. Kellie Thiessen ist eine angesehene Hebamme und Krankenschwester, die sich auf den klinischen Bereich der Gesundheitsfürsorge für Mütter und Kinder spezialisiert hat. Ihr Fachwissen wurde mehrfach anerkannt, unter anderem durch die Verleihung des **Preises für berufliche Entwicklung** durch das **kanadische Programm für klinische Wissenschaftler im Bereich Kindergesundheit (CCHCSP)**.

Dank ihrer großen Erfahrung wurde sie zur **Direktorin des Hebammenprogramms** an der University of British Columbia ernannt. Davor leitete sie mehr als ein Jahrzehnt lang den entsprechenden Studiengang an der Universität von Manitoba. Dort war sie maßgeblich an der **Schaffung eines Hochschulabschlusses in Geburtshilfe** beteiligt, der sich auf die spezifische Fortbildung zukünftiger Hebammen konzentriert.

Dr. Thiessens Arbeit wurde auch durch ihre Ernennung zur **leitenden Spezialistin für Müttergesundheit und Geburtshilfe** durch das **Institut für Globale Öffentliche Gesundheit** an der Universität von Manitoba hervorgehoben. Ihre wissenschaftliche Karriere wiederum ist mit dem **Forschungsinstitut des Kinderkrankenhauses von Manitoba (CHRIM)** verbunden.

Darüber hinaus hat ihre Karriere im Gesundheitswesen die Gesundheitssysteme von Ländern wie den **Vereinigten Staaten, Brasilien und Kanada** umfasst. Durch diese Kooperationen war sie Teil **innovativer Modelle**, die es ihr ermöglichen, Patienten eine **bessere Versorgung und Gesundheitsgarantien** zu bieten. Sie hat einen professionellen Ansatz entwickelt, der sich darauf konzentriert, die **geburtshilflichen Möglichkeiten** für Mütter und ihre Familien zu **erweitern**, wenn sie gefährdet sind. Ein Beispiel dafür ist ihre direkte Zusammenarbeit mit dem **Geburtszentrum von Rankin Inlet**, der zweitgrößten Stadt im Territorium Nunavut, und dem **Ongomiizwi-Institut für Indigene Gesundheit und Heilung**.

Dr. Thiessen hat auch multidisziplinäre Forschungsteams geleitet, die sich mit Themen wie Gesundheitspolitik, Personalplanung und Wirtschaft im medizinischen Umfeld befassen. Dabei hat sie ein starkes Engagement für das Wohlergehen von Müttern und Kindern in verschiedenen Bereichen und Gemeinschaften gezeigt.



Dr. Thiessen, Kellie

- Direktorin des Fachbereichs Geburtshilfe für Hebammen an der Universität von British Columbia, Vancouver, Kanada
- Direktorin des Fortbildungsprogramms für Hebammen an der Universität von Manitoba
- Leitende Spezialistin für Müttergesundheit und Geburtshilfe am Institut für Globale Öffentliche Gesundheit der Universität von Manitoba
- Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Forschungsinstitut des Kinderkrankenhauses von Manitoba
- Mitarbeiterin des Geburtszentrums von Rankin Inlet, Territorium Nunavut
- Mitarbeiterin des Ongomiizwi-Institutes für Indigene Gesundheit und Heilung
- Promotion in angewandten Gesundheitswissenschaften an der Universität von Manitoba, Kanada
- Masterstudiengang in Krankenpflege und Geburtshilfe für Hebammen an der Georgetown University, Kanada
- Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Eastern Mennonite University, USA
- Mitglied von: Kanadisches Netzwerk für Humanressourcen im Gesundheitswesen, Amerikanisches Kollegium der Hebammen, Manitoba Association of Regulated Nurses und Vereinigung der Hebammen von Manitoba

“

Dank TECH werden Sie mit den besten Fachleuten der Welt lernen können"

Leitung



Dr. Rodríguez Díaz, Luciano

- Pflegefachkraft für Geburtshilfe und Gynäkologie
- Studienleiter der Lehrabteilung für Geburtshilfe und Gynäkologie am Universitätskrankenhaus von Ceuta
- Geburtshelfer im Universitätskrankenhaus von Ceuta
- Dozent im Universitätszentrum für Krankenpflege Virgen de La Paz, Ronda, Spanien
- Dozent an der Lehranstalt für Geburtshilfe in Ceuta
- Sprecher der Gruppe für Geburtshilfliche und Gynäkologische Notfälle der Spanischen Gesellschaft für Notfallpflege (SEEUE)
- Leiter für Perinatale Gesundheit: Reproduktive sexuelle Gesundheit und normale Geburt bei Ingesa
- Mitglied der klinischen Kommission für Forschung und Weiterbildung des Universitätskrankenhauses von Ceuta
- Promotion an der Universität von Granada
- Masterstudiengang in Leibeseziehung und Gesundheit an der Universität von Granada
- Masterstudiengang in Gynäkologische Krankenpflege der Universität CEU Cardenal Herrera
- Masterstudiengang in Geburtshilfe an der Universität CEU Cardenal Herrera
- Spezialisierung in Geburtshilfe und Gynäkologie an der Universität von Málaga
- Hochschulabschluss in Krankenpflege von der Universität von Cádiz
- Experte für Gesundheitsförderung in der Gemeinschaft von der Nationalen Universität für Fernunterricht (UNED)
- Mitglied von: Institut für Ceutische Studien, Redaktionsausschuss der Europäischen Zeitschrift für Gesundheitsforschung, Spanische Gesellschaft für Notfallmedizin



Dr. Vázquez Lara, Juana María

- ♦ Krankenschwester in der Primärversorgung
- ♦ Krankenschwester des Notdienstes 061 der Gesundheitsverwaltung von Ceuta
- ♦ Promotion an der Universität von Granada
- ♦ Leitende Hebamme im Entbindungsdienst des Universitätskrankenhauses von Ceuta
- ♦ Studienleiterin der Lehreinheit für Geburtshilfe von Ceuta
- ♦ Dozentin an der Lehranstalt für Hebammenkunde in Ceuta
- ♦ Nationale Koordinatorin der Arbeitsgruppe für geburtshilflich-gynäkologische Notfälle der Spanischen Gesellschaft für Notfallpflege (SEEEM)
- ♦ Masterstudiengang des offiziellen Doktoratsprogramms für Sporterziehung und Gesundheit
- ♦ Universitätsexperte in Gesundheitsförderung in der Gemeinschaft der UNED
- ♦ Spezialisierung in Geburtshilfe und Gynäkologie (Hebamme), Krankenhaus Costa del Sol in Marbella, Universitätsschule für Krankenpflege und Hebammenwesen von Málaga, Universität von Málaga
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Krankenpflegeschule Salus Infirmorum der Universität von Cádiz

Professoren

Dr. Andrés Núñez, Carmen Patricia

- ♦ Fachärztin für Geburtshilfe und Gynäkologie am Universitätskrankenhaus von Ceuta
- ♦ Fachärztin für Gynäkologie und Geburtshilfe im Krankenhaus Quirónsalud Campo de Gibraltar
- ♦ Fachärztin bei INGESA
- ♦ Klinische Abteilung für Gynäkologie am Universitätskrankenhaus San Cecilio, Granada
- ♦ Hochschulabschluss in Medizin und Chirurgie

Dr. Carrasco Racero, María Mercedes

- ♦ Pflegefachkraft für gynäkologische Pflege
- ♦ Praktikums-Koordinatorin im Universitären Krankenpflegezentrum, Ronda, Spanien
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Lehrkraft

Fr. De Dios Pérez, María Isabel

- ♦ Geburtshelferin am Universitätskrankenhaus von Zaragoza
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ♦ Pflegefachkraft für Geburtshilfe und Gynäkologie

Fr. Díaz Lozano, Paula

- ♦ Geburtshelferin am Universitätskrankenhaus Virgen de Valme
- ♦ Geburtshelferin im Gesundheitsbereich von Ceuta
- ♦ Fachkrankenpflegekraft für Geburtshilfe und Gynäkologie am Universitätskrankenhaus von Ceuta
- ♦ Dozentin mit Spezialisierung auf Geburtshilfe
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Fakultät für Krankenpflege und Physiotherapie von Cádiz

Fr. Llinás Prieto, Lucía

- ♦ Pflegefachkraft für gynäkologische Pflege
- ♦ Lehrkraft
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Hr. Mérida Téllez, Juanma

- ♦ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Geburtshelfer am Krankenhaus Costa del Sol, Marbella, Spanien
- ♦ Lehrkraft
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Fr. Palomo Gómez, Rocío

- ♦ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Geburtshelferin in der spezialisierten Pflege in Ceuta
- ♦ Geburtshelferin am Regionalen Universitätskrankenhaus Carlos Haya, Malaga, Spanien
- ♦ Dozentin an der Lehranstalt für Hebammenkunde in Malaga
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Fr. Revidiego Pérez, María Dolores

- ♦ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ♦ Geburtshelferin in der spezialisierten Pflege in Ceuta
- ♦ Geburtshelferin am Regionalen Universitätskrankenhaus Carlos Haya, Malaga, Spanien
- ♦ Dozentin an der Lehranstalt für Hebammenkunde in Malaga
- ♦ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Fr. Gilart Cantizano, Patricia

- ◆ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ◆ Geburtshelferin in der spezialisierten Pflege in Campo de Gibraltar
- ◆ Geburtshelferin im Krankenhaus Quironsalud Campo de Gibraltar
- ◆ Hebammenausbildung im andalusischen Gesundheitsdienst
- ◆ Krankenpflegekraft für Intensivpflege und Notfallmedizin im andalusischen Gesundheitsdienst
- ◆ Lehrkraft
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ◆ Universitätsexperte in kommunale Ernährung der UNED
- ◆ Universitätsexperte in Herz-Kreislauf-Risiken III von der UNED
- ◆ Universitätsexperte in Notfallmedizin an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Mérida Yáñez, Beatriz

- ◆ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ◆ Hebamme im andalusischen Gesundheitsdienst
- ◆ Hebamme im Krankenhaus Vithas
- ◆ Hebamme im Gesundheitsdienst von Murcia
- ◆ Promotion in Gesundheitswissenschaften
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege
- ◆ Mitglied von: Wissenschaftlicher Ausschuss des Ersten Internationalen Kongresses für Forschung und Innovation in der Krankenpflege und Physiotherapie von Ceuta und Melilla und Wissenschaftlicher Ausschuss der Nationalen Gesundheitszeitschrift

Dr. Rivero Gutiérrez, Carmen

- ◆ Geburtshelferin für die Primärversorgung im Gesundheitsbereich von Ceuta
- ◆ Geburtshelferin bei Ingesa Ceuta
- ◆ Geburtshelferin im Universitätskrankenhaus Puerta del Mar
- ◆ Dozentin und Tutorin der Geburtshilfelehranstalt in Ceuta
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Hr. Rodríguez Díaz, David

- ◆ Pflegefachkraft im Universitätskrankenhaus Nuestra Señora de Candelaria
- ◆ Lehrkraft
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Hr. Vázquez Lara, Francisco José

- ◆ Spezialist in Biologischen Wissenschaften
- ◆ Lehrkraft
- ◆ Promotion an der Polytechnischen Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Biologischen Wissenschaften

Fr. Vázquez Lara, María Dolores

- ◆ Pflegefachkraft, spezialisiert auf die Primärversorgung von Schwangeren
- ◆ Pflegefachkraft für Allgemeinmedizin in Campo de Gibraltar
- ◆ Lehrkraft
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege

Hr. Márquez Díaz, Antonio

- ◆ Geburtshelfer der Primärversorgung in der andalusischen Regionalregierung
- ◆ Geburtshelfer im Krankenhaus El Ángel der HLA-Gruppe
- ◆ Geburtshelfer im Krankenhaus Vithas
- ◆ Tutor im Plan für Pflegefachkräfte in Ausbildung
- ◆ Tutor bei OPOSALUD
- ◆ Pflegefachkraft in der Notaufnahme des Krankenhauses El Angel
- ◆ Pflegefachkraft in der Abteilung für pädiatrische und neonatale Intensivmedizin am Krankenhaus El Ángel
- ◆ Hebammenausbildung in der andalusischen Regionalregierung
- ◆ Geburtshelfer im Krankenhaus Costa del Sol
- ◆ Geburtshelfer im Krankenhaus Quirón Campo de Gibraltar
- ◆ Masterstudiengang in Gesundheitsökonomie, Gesundheitsmanagement und rationellem Einsatz von Arzneimitteln der Universität von Málaga
- ◆ Masterstudiengang in Neuen Trends in der gesundheitswissenschaftlichen Forschung der Universität von Málaga
- ◆ Masterstudiengang in öffentlichem Gesundheitswesen an der Universität von Almeria
- ◆ Masterstudiengang in Krankenpflegeverschreibung und pharmakotherapeutischer Überwachung an der Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Pharmakotherapie an der Universität von Valencia
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Málaga





Hr. Muñoz Vela, Francisco Javier

- ◆ Pflegefachkraft für Gynäkologie und Geburtshilfe
- ◆ Koordinator für Praktika in der Krankenpflege im Entbindungs- und Säuglingszentrum in Málaga
- ◆ Geburtshelfer am Regionalen Universitätskrankenhaus Carlos Haya
- ◆ Geburtshelfer am Krankenhaus Parque San Antonio
- ◆ Spezialisierter Geburtshelfer in der Entbindungsklinik in Málaga
- ◆ Außerordentlicher Professor an der Fakultät für Krankenpflege der Universität von Málaga
- ◆ Hochschulabschluss in Krankenpflege an der Universität von Málaga

“

Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Entwicklungen auf diesem Gebiet zu informieren, um sie in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden“

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Inhalte wurde von einem Team von Fachleuten aus den besten Krankenhäusern und Universitäten entworfen, die sich der aktuellen Relevanz der Fortbildung bewusst sind, um in der Lage zu sein, in der Prävention, Pflege und Überwachung der geburtshilflichen Gesundheit unserer Patienten zu intervenieren, und die sich für eine qualitativ hochwertige Lehre durch neue Bildungstechnologien einsetzen.





“

Der Universitätskurs in Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt“

Modul 1. Schwangerschaft

- 1.1. Schwangerschaftsdauer, Nomenklatur
- 1.2. Anatomisch-physiologische Veränderungen
 - 1.2.1. Kardiovaskuläre und kardiale Veränderungen
 - 1.2.1.1. Kardiale Veränderungen
 - 1.2.1.2. Hämatologische Veränderungen
 - 1.2.1.3. Vaskuläre Veränderungen
 - 1.2.2. Veränderungen der Atmung
 - 1.2.2.1. Anatomische Veränderungen
 - 1.2.2.2. Funktionelle Veränderungen
 - 1.2.3. Veränderungen der Nieren und des Harns
 - 1.2.3.1. Anatomische Änderungen
 - 1.2.3.2. Funktionelle Änderungen
 - 1.2.4. Metabolische Veränderungen
 - 1.2.4.1. Gewichtszunahme
 - 1.2.4.2. Basalmetabolismus
 - 1.2.4.3. Kohlenhydrat-Stoffwechsel
 - 1.2.4.4. Lipidstoffwechsel
 - 1.2.4.5. Protein-Stoffwechsel
 - 1.2.4.6. Säuren-Basen-Gleichgewicht
 - 1.2.4.7. Wasserstoffwechsel
 - 1.2.4.8. Mineralien und Vitamine
 - 1.2.5. Veränderungen im Genitalbereich und in der Brust
 - 1.2.5.1. Äußere Genitalien
 - 1.2.5.2. Innere Genitalien
 - 1.2.5.3. Veränderungen der Brust
 - 1.2.6. Endokrine Veränderungen
 - 1.2.6.1. Aufbau der fetoplazentaren Einheit
 - 1.2.6.2. Hypophyse
 - 1.2.6.3. Schilddrüse
 - 1.2.6.4. Nebenschilddrüse
 - 1.2.6.5. Bauchspeicheldrüse
 - 1.2.6.6. Nebennierendrüse
 - 1.2.7. Haut- und Augenveränderungen
 - 1.2.7.1. Vaskuläre Veränderungen
 - 1.2.7.2. Veränderungen der Pigmentierung
 - 1.2.7.3. Integumentäres System
 - 1.2.7.4. Veränderungen an den Augen
 - 1.2.8. Gastrointestinale Veränderungen
 - 1.2.8.1. Mund
 - 1.2.8.2. Speiseröhre und Magen
 - 1.2.8.3. Darm
 - 1.2.8.4. Leber
 - 1.2.8.5. Gallenblase
 - 1.2.9. Muskuloskelettale Veränderungen
 - 1.2.9.1. Veränderung des Schwerpunkts
 - 1.2.9.2. Becken
 - 1.2.9.3. Erkrankungen des Muskel-Skelett-Systems
- 1.3. Gestationsdiagnostik für Hebammen
 - 1.3.1. Diagnose der Schwangerschaft
 - 1.3.2. Biochemische Tests
 - 1.3.2.1. Biologische Tests
 - 1.3.2.2. Immunologische Tests
 - 1.3.3. Ultraschall
 - 1.3.4. Anzeichen und Symptome
 - 1.3.4.1. Anzeichen
 - 1.3.4.2. Symptome
- 1.4. Schwangerschaftsvorsorge, Programm der Hebamme zur Schwangerschaftskontrolle
 - 1.4.1. Pränatale Betreuung
 - 1.4.2. Programm zur Schwangerschaftskontrolle
 - 1.4.2.1. Erste Schwangerschaftsuntersuchung (< 10 Wochen)
 - 1.4.2.2. Aufeinanderfolgende vorgeburtliche Arztbesuche
 - 1.4.3. Perinatale Risikobewertung



- 1.4.4. Protokolle für die Schwangerenvorsorge
 - 1.4.4.1. Definition
 - 1.4.4.2. Ziele
 - 1.4.4.3. Beteiligtes Personal
 - 1.4.4.4. Prozess
- 1.5. Pränatale Diagnose
 - 1.5.1. Nichtinvasive Techniken
 - 1.5.2. Invasive Techniken
 - 1.5.3. Paarberatung in der Pränataldiagnostik
 - 1.5.3.1. Definition
 - 1.5.3.2. Allgemeine Ziele
 - 1.5.3.3. Spezifische Ziele
 - 1.5.3.4. Zielgruppen
 - 1.5.3.5. Beschreibung des Prozesses
- 1.6. Gesundheitserziehung durch die Hebamme für die schwangere Frau
 - 1.6.1. Gesundheitserziehung für schwangere Frauen
 - 1.6.2. Gesunde Gewohnheiten
 - 1.6.2.1. Nahrung
 - 1.6.2.2. Konsum schädlicher Substanzen
 - 1.6.2.3. Arbeit
 - 1.6.2.4. Sport
 - 1.6.2.5. Reisen
 - 1.6.2.6. Hygiene, Kleidung und Schuhe
 - 1.6.2.7. Gewalt in der Schwangerschaft
 - 1.6.3. Sexualität
 - 1.6.4. Häufige Beschwerden in der Schwangerschaft
 - 1.6.4.1. Kardiovaskuläre
 - 1.6.4.2. Dermatologische
 - 1.6.4.3. Verdauung
 - 1.6.4.4. Bewegungsapparat
 - 1.6.4.5. Atmung
 - 1.6.4.6. Urogenitale

- 1.6.5. Alarmsignale
- 1.6.6. Förderung des Stillens
- 1.6.7. Geburtsplanung
- 1.7. Ernährung der schwangeren Frau
 - 1.7.1. Bewertung der Nahrung
 - 1.7.1.1. Energiebedarf
 - 1.7.1.2. Nahrungsauswahl
 - 1.7.1.3. Nahrungsergänzung während der Schwangerschaft
 - 1.7.1.4. Gewichtszunahme
 - 1.7.2. Besondere Situationen
 - 1.7.2.1. Pharmakologische Behandlung
 - 1.7.2.2. Vegetarianer
 - 1.7.3. Ernährungstipps während der Schwangerschaft
- 1.8. Medikamente in der Schwangerschaft
 - 1.8.1. Medikamente in der Schwangerschaft
 - 1.8.2. Pharmakologie in der Schwangerschaft
 - 1.8.3. Wirkungsmechanismen bei Mutter und Fötus
 - 1.8.3.1. Mutter
 - 1.8.3.2. Plazenta
 - 1.8.3.3. Fötus
 - 1.8.4. Gebrauch und Umgang mit Drogen in der Schwangerschaft
 - 1.8.5. Indikationen, Wechselwirkungen und Dosierung
 - 1.8.5.1. Entzündungshemmende, schmerzstillende und fiebersenkende Mittel
 - 1.8.5.2. Prophylaktika gegen gastroösophagealen Reflux und Medikamente gegen Magengeschwüre
 - 1.8.5.3. Gerinnungshemmende Mittel
 - 1.8.5.4. Abführmittel
 - 1.8.5.5. Vitamine
 - 1.8.5.6. Antianämische Medikamente
 - 1.8.5.7. Antiarrhythmika
 - 1.8.5.8. Antihypertensiva
 - 1.8.5.9. Hormone
 - 1.8.5.10. Orale Verhütungsmittel





- 1.8.5.11. Orale Antidiabetika
- 1.8.5.12. Kortikoide
- 1.8.5.13. Dermatologische Behandlungen
- 1.8.5.14. Antivirale Behandlungen
- 1.8.5.15. Trichomonocide
- 1.8.5.16. Antibiotika
- 1.8.5.17. Antiasmatika
- 1.8.5.18. Antitussiva
- 1.8.5.19. Rhinologisch
- 1.8.5.20. Antihistaminika
- 1.8.5.21. Antiepileptika
- 1.8.5.22. Antidepressiva
- 1.8.5.23. Antipsychotika
- 1.8.6. Anhang. FDA-Klassifizierung der verschiedenen Gruppen von Arzneimitteln
- 1.9. Psychosoziale Aspekte der Schwangerschaft
 - 1.9.1. Psychosoziale Aspekte der Schwangerschaft
 - 1.9.2. Kulturelle und religiöse Einflüsse
 - 1.9.3. Die Bedeutung und die Auswirkungen der Schwangerschaft auf das Paar, die Familie und das soziale Umfeld
 - 1.9.4. Psychologische Veränderungen in der Schwangerschaft
 - 1.9.4.1. Erstes Trimester
 - 1.9.4.2. Zweites Trimester
 - 1.9.4.3. Drittes Trimester
 - 1.9.5. Affektive Bindung



Eine einzigartige, wichtige und entscheidende Fortbildungserfahrung, die Ihre berufliche Entwicklung fördert"

05

Studienmethodik

TECH ist die erste Universität der Welt, die die Methodik der **case studies** mit **Relearning** kombiniert, einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf geführten Wiederholungen basiert.

Diese disruptive pädagogische Strategie wurde entwickelt, um Fachleuten die Möglichkeit zu bieten, ihr Wissen zu aktualisieren und ihre Fähigkeiten auf intensive und gründliche Weise zu entwickeln. Ein Lernmodell, das den Studenten in den Mittelpunkt des akademischen Prozesses stellt und ihm die Hauptrolle zuweist, indem es sich an seine Bedürfnisse anpasst und die herkömmlichen Methoden beiseite lässt.



“

TECH bereitet Sie darauf vor, sich neuen Herausforderungen in einem unsicheren Umfeld zu stellen und in Ihrer Karriere erfolgreich zu sein“

Der Student: die Priorität aller Programme von TECH

Bei der Studienmethodik von TECH steht der Student im Mittelpunkt. Die pädagogischen Instrumente jedes Programms wurden unter Berücksichtigung der Anforderungen an Zeit, Verfügbarkeit und akademische Genauigkeit ausgewählt, die heutzutage nicht nur von den Studenten, sondern auch von den am stärksten umkämpften Stellen auf dem Markt verlangt werden.

Beim asynchronen Bildungsmodell von TECH entscheidet der Student selbst, wie viel Zeit er mit dem Lernen verbringt und wie er seinen Tagesablauf gestaltet, und das alles bequem von einem elektronischen Gerät seiner Wahl aus. Der Student muss nicht an Präsenzveranstaltungen teilnehmen, die er oft nicht wahrnehmen kann. Die Lernaktivitäten werden nach eigenem Ermessen durchgeführt. Er kann jederzeit entscheiden, wann und von wo aus er lernen möchte.



*Bei TECH gibt es KEINE Präsenzveranstaltungen
(an denen man nie teilnehmen kann)“*



Die international umfassendsten Lehrpläne

TECH zeichnet sich dadurch aus, dass sie die umfassendsten Studiengänge im universitären Umfeld anbietet. Dieser Umfang wird durch die Erstellung von Lehrplänen erreicht, die nicht nur die wesentlichen Kenntnisse, sondern auch die neuesten Innovationen in jedem Bereich abdecken.

Durch ihre ständige Aktualisierung ermöglichen diese Programme den Studenten, mit den Veränderungen des Marktes Schritt zu halten und die von den Arbeitgebern am meisten geschätzten Fähigkeiten zu erwerben. Auf diese Weise erhalten die Studenten, die ihr Studium bei TECH absolvieren, eine umfassende Vorbereitung, die ihnen einen bedeutenden Wettbewerbsvorteil verschafft, um in ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen.

Und das von jedem Gerät aus, ob PC, Tablet oder Smartphone.

“

Das Modell der TECH ist asynchron, d. h. Sie können an Ihrem PC, Tablet oder Smartphone studieren, wo immer Sie wollen, wann immer Sie wollen und so lange Sie wollen“

Case studies oder Fallmethode

Die Fallmethode ist das am weitesten verbreitete Lernsystem an den besten Wirtschaftshochschulen der Welt. Sie wurde 1912 entwickelt, damit Studenten der Rechtswissenschaften das Recht nicht nur auf der Grundlage theoretischer Inhalte erlernten, sondern auch mit realen komplexen Situationen konfrontiert wurden. Auf diese Weise konnten sie fundierte Entscheidungen treffen und Werturteile darüber fällen, wie diese zu lösen sind. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert.

Bei diesem Lehrmodell ist es der Student selbst, der durch Strategien wie *Learning by doing* oder *Design Thinking*, die von anderen renommierten Einrichtungen wie Yale oder Stanford angewandt werden, seine berufliche Kompetenz aufbaut.

Diese handlungsorientierte Methode wird während des gesamten Studiengangs angewandt, den der Student bei TECH absolviert. Auf diese Weise wird er mit zahlreichen realen Situationen konfrontiert und muss Wissen integrieren, recherchieren, argumentieren und seine Ideen und Entscheidungen verteidigen. All dies unter der Prämisse, eine Antwort auf die Frage zu finden, wie er sich verhalten würde, wenn er in seiner täglichen Arbeit mit spezifischen, komplexen Ereignissen konfrontiert würde.



Relearning-Methode

Bei TECH werden die *case studies* mit der besten 100%igen Online-Lernmethode ergänzt: *Relearning*.

Diese Methode bricht mit traditionellen Lehrmethoden, um den Studenten in den Mittelpunkt zu stellen und ihm die besten Inhalte in verschiedenen Formaten zu vermitteln. Auf diese Weise kann er die wichtigsten Konzepte der einzelnen Fächer wiederholen und lernen, sie in einem realen Umfeld anzuwenden.

In diesem Sinne und gemäß zahlreicher wissenschaftlicher Untersuchungen ist die Wiederholung der beste Weg, um zu lernen. Aus diesem Grund bietet TECH zwischen 8 und 16 Wiederholungen jedes zentralen Konzepts innerhalb ein und derselben Lektion, die auf unterschiedliche Weise präsentiert werden, um sicherzustellen, dass das Wissen während des Lernprozesses vollständig gefestigt wird.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.



Ein 100%iger virtueller Online-Campus mit den besten didaktischen Ressourcen

Um seine Methodik wirksam anzuwenden, konzentriert sich TECH darauf, den Studenten Lehrmaterial in verschiedenen Formaten zur Verfügung zu stellen: Texte, interaktive Videos, Illustrationen und Wissenskarten, um nur einige zu nennen. Sie alle werden von qualifizierten Lehrkräften entwickelt, die ihre Arbeit darauf ausrichten, reale Fälle mit der Lösung komplexer Situationen durch Simulationen, dem Studium von Zusammenhängen, die für jede berufliche Laufbahn gelten, und dem Lernen durch Wiederholung mittels Audios, Präsentationen, Animationen, Bildern usw. zu verbinden.

Die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse auf dem Gebiet der Neurowissenschaften weisen darauf hin, dass es wichtig ist, den Ort und den Kontext, in dem der Inhalt abgerufen wird, zu berücksichtigen, bevor ein neuer Lernprozess beginnt. Die Möglichkeit, diese Variablen individuell anzupassen, hilft den Menschen, sich zu erinnern und Wissen im Hippocampus zu speichern, um es langfristig zu behalten. Dies ist ein Modell, das als *Neurocognitive context-dependent e-learning* bezeichnet wird und in diesem Hochschulstudium bewusst angewendet wird.

Zum anderen, auch um den Kontakt zwischen Mentor und Student so weit wie möglich zu begünstigen, wird eine breite Palette von Kommunikationsmöglichkeiten angeboten, sowohl in Echtzeit als auch zeitversetzt (internes Messaging, Diskussionsforen, Telefondienst, E-Mail-Kontakt mit dem technischen Sekretariat, Chat und Videokonferenzen).

Darüber hinaus wird dieser sehr vollständige virtuelle Campus den Studenten der TECH die Möglichkeit geben, ihre Studienzeiten entsprechend ihrer persönlichen Verfügbarkeit oder ihren beruflichen Verpflichtungen zu organisieren. Auf diese Weise haben sie eine globale Kontrolle über die akademischen Inhalte und ihre didaktischen Hilfsmittel, in Übereinstimmung mit ihrer beschleunigten beruflichen Weiterbildung.



Der Online-Studienmodus dieses Programms wird es Ihnen ermöglichen, Ihre Zeit und Ihr Lerntempo zu organisieren und an Ihren Zeitplan anzupassen“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Studenten, die diese Methode anwenden, nehmen nicht nur Konzepte auf, sondern entwickeln auch ihre geistigen Fähigkeiten durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und zur Anwendung ihres Wissens.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es den Studenten ermöglichen, sich besser in die reale Welt zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.

Die von ihren Studenten am besten bewertete Hochschulmethodik

Die Ergebnisse dieses innovativen akademischen Modells lassen sich an der Gesamtzufriedenheit der Absolventen der TECH ablesen.

Die Studenten bewerten die Qualität der Lehre, die Qualität der Materialien, die Kursstruktur und die Ziele als hervorragend. So überrascht es nicht, dass die Einrichtung von ihren Studenten auf der Bewertungsplattform Trustpilot mit 4,9 von 5 Punkten am besten bewertet wurde.

Sie können von jedem Gerät mit Internetanschluss (Computer, Tablet, Smartphone) auf die Studieninhalte zugreifen, da TECH in Sachen Technologie und Pädagogik führend ist.

Sie werden die Vorteile des Zugangs zu simulierten Lernumgebungen und des Lernens durch Beobachtung, d. h. Learning from an expert, nutzen können.



In diesem Programm stehen Ihnen die besten Lehrmaterialien zur Verfügung, die sorgfältig vorbereitet wurden:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachkräften, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf ein audiovisuelles Format übertragen, das unsere Online-Arbeitsweise mit den neuesten Techniken ermöglicht, die es uns erlauben, Ihnen eine hohe Qualität in jedem der Stücke zu bieten, die wir Ihnen zur Verfügung stellen werden.



Übungen für Fertigkeiten und Kompetenzen

Sie werden Aktivitäten durchführen, um spezifische Kompetenzen und Fertigkeiten in jedem Fachbereich zu entwickeln. Übungen und Aktivitäten zum Erwerb und zur Entwicklung der Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein Spezialist im Rahmen der Globalisierung, in der wir leben, entwickeln muss.



Interaktive Zusammenfassungen

Wir präsentieren die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, Audios, Videos, Bildern, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu festigen.

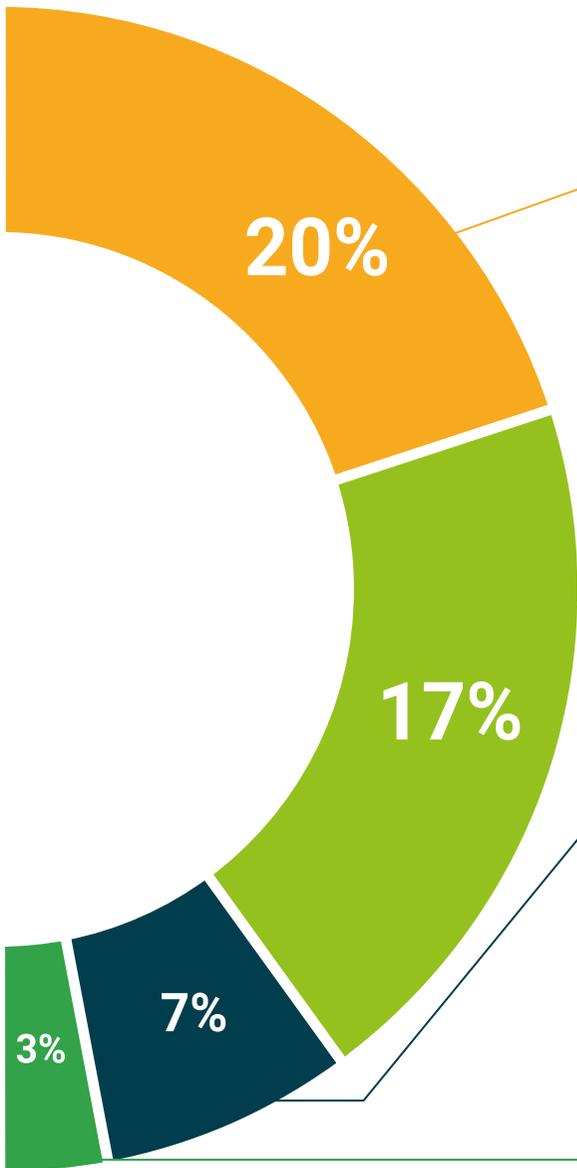
Dieses einzigartige System für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als „Europäische Erfolgsgeschichte“ ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente, internationale Leitfäden... In unserer virtuellen Bibliothek haben Sie Zugang zu allem, was Sie für Ihre Ausbildung benötigen.





Case Studies

Sie werden eine Auswahl der besten *case studies* zu diesem Thema bearbeiten. Die Fälle werden von den besten Spezialisten der internationalen Szene präsentiert, analysiert und betreut.



Testing & Retesting

Während des gesamten Programms werden Ihre Kenntnisse in regelmäßigen Abständen getestet und wiederholt. Wir tun dies auf 3 der 4 Ebenen der Millerschen Pyramide.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte *Learning from an Expert* stärkt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen in unsere zukünftigen schwierigen Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätskurs in Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologische Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten”

Dieser **Universitätskurs in Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen**

Modalität: **online**

Dauer: **12 Wochen**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätskurs

Schwangerschaftsbetreuung
für Hebammen

- › Modalität: online
- › Dauer: 12 Wochen
- › Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- › Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- › Prüfungen: online

Universitätskurs

Schwangerschaftsbetreuung für Hebammen

