

Mastère Spécialisé

Neuroéducation et Éducation Physique

Approuvé par la NBA



tech université
technologique



Mastère Spécialisé Neuroéducation et Éducation Physique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/kinesitherapie/master/master-neuroeducation-education-physique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 34

07

Diplôme

page 42

01 Présentation

Les neurosciences sont récemment devenues un moyen révolutionnaire de comprendre presque tous les domaines du développement humain. Sa logique est indiscutable: le cerveau, modérateur, organisateur et créateur de chaque développement humain détient les clés de ces processus. Les nouvelles procédures scientifiques d'exploration du cerveau ont ouvert la voie à une compréhension plus approfondie de tous ces processus cognitifs.

Grâce à ce programme de haut niveau, vous découvrirez les dernières évolutions en Neuroéducation et Éducation Physique, auprès de professionnels ayant une grande expérience dans le secteur.





“

Le mouvement, en tant qu'outil de développement et d'amélioration des fonctions cognitives, est la clé du développement et de la mise en place de la Neuroéducation en Éducation Physique. Un nouveau concept d'une importance considérable pour la qualité de vie du patient"

L'objectif de ce programme est d'augmenter les bénéfices qu'offre la Neuroéducation, du point de vue de la performance sportive et aussi du développement personnel basé sur le bien-être physique et émotionnel. Ce programme s'appuie sur les nouvelles connaissances de la science du cerveau afin de se concentrer de manière plus pratique, sur la façon de les mettre en concrètement en place dans les centres éducatifs.

Cela rend nécessaire la formation étudiants de comprendre les mécanismes cérébraux qui sous-tendent l'apprentissage, la mémoire, le langage, les systèmes sensoriels et moteurs, l'attention, les émotions et l'influence de l'environnement.

La science a progressé dans l'étude du cerveau en tant qu'organe d'apprentissage afin d'aider chaque personne à développer au maximum son potentiel cognitif, intellectuel et émotionnel. Bien que l'éducation actuelle vise une éducation complète, elle est toujours axée sur le cognitif, avec peu de développement en ce qui concerne l'émotionnel; peu et/ou pas de gestion de ses propres émotions et de celles des autres, peu d' de soi et de maîtrise de et de compétences en communication.

Les éminents enseignants de ce programme ont versé leurs connaissances et expériences, et basées sur des critères scientifiques rigoureux dans l'élaboration de ce programme de haute rigueur scientifique et académique.

Tous les modules sont accompagnés d'une abondante iconographie, avec des photos et des vidéos des auteurs, qui ont pour but d'illustrer, de manière très pratique, rigoureuse et utile, les connaissances avancées en Neuroéducation et Éducation Physique pour les kinésithérapeutes.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes sont:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neuroéducation et Éducation Physique
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il insiste sur les méthodologies innovantes en Neuroéducation et Éducation Physique
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ La disponibilité de contenus complémentaires en format multimédia



Un Mastère Spécialisé très efficace qui vous fournira les outils nécessaires pour appliquer une approche Neuroscientifique à l'Éducation Physique"

“

Un programme de qualité conçu pour promouvoir l'Éducation Physique et son renforcement par la Neuroéducation, lui donnant une place de choix dans la spécialisation des étudiants"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine de la Neuroéducation et de l'Éducation Physique et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professionnelle devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Neuroéducation et l'Éducation Physique et possédant une grande expérience médicale.

Incorporez l'approche neuroscientifique à votre travail, et ajoutez à vos objectifs le développement cognitif et émotionnel, grâce à cette nouvelle forme d'intervention.

Les nouvelles avancées et développements des neurosciences, appliqués à l'enseignement dans le domaine de l'Éducation Physique, à partir d'une approche éminemment pratique.



02 Objectifs

Ce programme complet vise à faciliter la performance du professionnel avec les dernières avancées et les traitements des plus innovants du secteur. Ce Mastère Spécialisé comporte une étude concernant la capacité physique à protéger le cerveau, l'influence sur le fonctionnement du cerveau, les émotions, la motivation, la perception: c'est à l'apprentissage.



“

Grâce à la technologie en ligne la plus avancée, ce Mastère Spécialisé vous offrira une spécialisation qui vous permettra d'appliquer à votre pratique, le développement des intelligences multiples par le mouvement"



Objectifs généraux

- ◆ Connaître les bases et les principaux éléments de la Neuroéducation
- ◆ Intégrer les nouvelles contributions de la science du cerveau dans les processus d'enseignement et d'apprentissage
- ◆ Découvrir comment favoriser le développement du cerveau par l'action motrice
- ◆ Mettre en place les innovations de la Neuroéducation dans le domaine de l'Éducation Physique
- ◆ Obtenir une formation spécialisée en tant que professionnels de la neuroéducation dans le domaine de l'action motrice



Découvrez l'entraînement invisible du développement cérébral et de l'apprentissage moteur, et actualisez vos connaissances dans les processus d'intervention par la Neuroéducation et l'Éducation Physique"





Objectifs spécifiques

Module 1. Bases des neurosciences

- ◆ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ◆ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
- ◆ Définir le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
- ◆ Expliquer les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
- ◆ Décrire les changements dans le cerveau de l'enfant
- ◆ Expliquer l'évolution du cerveau de l'adolescent
- ◆ Définir les caractéristiques du cerveau adulte

Module 2. Neuroéducation

- ◆ Définir les principes de la Neuroéducation
- ◆ Expliquer les principaux neuromythes
- ◆ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ◆ Définir la théorie de l'attention
- ◆ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique

Module 3. Incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs depuis l'action motrice

- ◆ Expliquer le cerveau émotionnel
- ◆ Décrire le processus émotionnel d'un point de vue neuroscientifique
- ◆ Décrire les principales structures cérébrales qui composent le processus émotionnel
- ◆ Définir le rôle de l'émotion, dans les processus d'apprentissage et de mémoire
- ◆ Décrire le système de récompense du cerveau
- ◆ Expliquer la base de l'éducation aux émotions
- ◆ Décrire les compétences émotionnelles
- ◆ Expliquer la chimie des émotions en réponse à une action motrice
- ◆ Définir le rôle de l'action motrice dans les changements émotionnels

Module 4. Cerveau social dans l'action motrice d'un point de vue neuroscientifique

- ◆ Décrire les neurones miroirs
- ◆ Expliquer les fonctions sociales complexes
- ◆ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- ◆ Expliquer la relation sociale dans le bien-être personnel
- ◆ Expliquer l'implication de la santé mentale et des relations interpersonnelles
- ◆ Définir la pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
- ◆ Expliquer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage

Module 5. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- ◆ Expliquer les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
- ◆ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie en ce qui concerne les maladies cardiovasculaires et les autres maladies à risque
- ◆ Décrire les différentes pratiques motrices qui sont révélatrices du développement du cerveau

Module 6. Neuroéducation physique et apprentissage

- ◆ Expliquer la pertinence du langage corps-cerveau et de la cognition incarnée
- ◆ Établir l'importance de la santé mentale avec l'exercice
- ◆ Expliquer le développement des fonctions cognitives par la pratique de l'exercice physique
- ◆ Comprendre l'influence positive de la motricité sur les élèves ayant des difficultés d'apprentissage

Module 7. Pratiques motrices qui ont un impact sur le développement du cerveau

- ◆ Comprendre l'importance des activités expressives et artistiques et du développement du cerveau dans une perspective socio-émotionnelle
- ◆ Identifier les activités dans l'environnement naturel et le développement du cerveau
- ◆ Établir les activités physiques anaérobiques et aérobiques qui favorisent le développement du cerveau chez les jeunes





Module 8. Entraînement invisible du développement cérébral

- ◆ Comprendre le rôle des principales myokines en relation avec l'exercice et la santé
- ◆ Identifier de nouvelles approches pour la prévention des maladies et l'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies à risque cardiovasculaire (obésité, diabète ou syndrome métabolique)
- ◆ Analyser la pertinence de la posture corporelle d'un point de vue neuroscientifique

Module 9. Modèles pédagogiques et évaluation en neuroéducation physique

- ◆ Connaître l'approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
- ◆ Évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage en Neuroéducation Physique
- ◆ Connaître les modèles d'apprentissage coopératif et les appliquer dans le domaine du sport

Module 10. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuroéducation physique

- ◆ Se familiariser avec les nouvelles méthodes d'enseignement: *Flipped Classroom*
- ◆ Utiliser les stratégies de gamification et ludification pour favoriser l'apprentissage neurophysique des enfants
- ◆ Connaître d'autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une pratique de qualité, actualisée et basée sur la méthodologie d'enseignement la plus innovante.





“

Participez à cette nouvelle forme d'éducation en obtenant les compétences nécessaires pour appliquer les bases scientifiques des neurosciences en tant que formateur en Éducation Physique"



Compétences générales

- ◆ Posséder des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ◆ Savoir appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ◆ Intégrer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ◆ Communiquer des conclusions, connaissances et les raisonnements qui les sous-tendent, à des spécialistes et non spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ◆ Posséder les compétences d'apprentissage qui permettent de poursuivre des études d'une manière autodirigée ou autonome



Maîtrisez le concept de mouvement comme moteur du développement de l'être humain: c'est une méthode qui modifiera la gestion et la mise en place de l'Éducation Physique et son importance pédagogique"





Compétences spécifiques

- ◆ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ◆ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ◆ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
- ◆ Définir le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
- ◆ Expliquer les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
- ◆ Décrire les changements dans le cerveau de l'enfant
- ◆ Expliquer l'évolution du cerveau de l'adolescent
- ◆ Définir les caractéristiques du cerveau adulte
- ◆ Définir les principes de la Neuroéducation
- ◆ Expliquer les principaux neuromythes
- ◆ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ◆ Définir la théorie de l'attention
- ◆ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer le cerveau émotionnel
- ◆ Décrire le processus émotionnel d'un point de vue neuroscientifique
- ◆ Décrire les principales structures cérébrales qui composent le processus émotionnel
- ◆ Définir le rôle de l'émotion dans les processus d'apprentissage et de mémoire
- ◆ Décrire le système de récompense du cerveau
- ◆ Expliquer la base de l'éducation aux émotions
- ◆ Décrire les compétences émotionnelles
- ◆ Expliquer la chimie des émotions en réponse à une action motrice
- ◆ Définir le rôle de l'action motrice dans les changements émotionnels
- ◆ Décrire les neurones miroirs
- ◆ Expliquer les fonctions sociales complexes
- ◆ Décrire le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- ◆ Expliquer la relation sociale dans le bien-être personnel
- ◆ Expliquer l'implication de la santé mentale et des relations interpersonnelles
- ◆ Définir la pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
- ◆ Expliquer l'importance du climat dans les environnements d'apprentissage
- ◆ Expliquer les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
- ◆ Appliquer des stratégies de prévention des maladies et d'amélioration de la qualité de vie en ce qui concerne les maladies cardiovasculaires et les autres maladies à risque
- ◆ Décrire les différentes pratiques motrices qui sont révélatrices du développement du cerveau

04

Direction de la formation

La conception et le développement de ce Mastère Spécialisé ont été assurés par un corps enseignant pluridisciplinaire aux compétences reconnues. L'équipe pédagogique vise l'excellence et offre son expérience pour créer des situations d'apprentissage qui vous feront devenir un expert en la matière. Avec le soutien des meilleurs spécialistes en neuro-éducation et en éducation physique.





“

Ce Mastère Spécialisé complet vous permettra de bénéficier de l'expérience d'enseignants de haut niveau, d'experts dans les domaines de l'Éducation Physique et de la Neuroéducation et qui vous accompagneront tout au long de votre spécialisation”

Direction



Mme Pellicer Royo, Irene

- ◆ Master en Éducation Émotionnelle et Bien-être
- ◆ Diplôme d'études supérieures en neuroéducation
- ◆ Diplôme de Direction et Gestion d'Entités Sportives
- ◆ Diplômée en Sciences de l'Activité Physique et du Sport Master en Sciences Médicales appliquées à l'Activité Physique et le Sport

Professeurs

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Docteur en Psychologie Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ◆ Expert Universitaire en Hypnose Clinique
- ◆ Directeur de la Chaire en Psychologie et Neurosciences
- ◆ Expert Universitaire en Méthodologie Didactique Expert en Gestion de Projet
Formateur professionnel

Dr Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Docteur PhD Physiologie de l'exercice appliquée à la santé Programme d'Activité physique et de santé Faculté de Médecine
- ◆ Diplômé en Sciences de l'Activité Physique et du Sport

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Spécialisation en Psychologie clinique et en Psychothérapie de l'enfant
- ◆ Spécialisation en Thérapie Cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence
- ◆ Diplôme en Pédagogie
- ◆ Diplômée en Psychologie



05

Structure et contenu

La structure des contenus a été créée pour que l'étudiant puisse acquérir toutes les connaissances nécessaires dans le domaine des neurosciences. Grâce à un programme complet, les différents domaines d'intérêt que le professionnel devra maîtriser dans l'exercice de sa profession seront développés.





“

Ce Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique, contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux
 - 1.1.1. Définition du système nerveux
 - 1.1.2. Les composants du système nerveux
 - 1.1.3. Classification du tissu nerveux
 - 1.1.4. Communication électrique du neurone
 - 1.1.5. Communication chimique du neurone
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
 - 1.2.1. Définition de l'apprentissage
 - 1.2.2. Classification du cerveau
 - 1.2.3. Formation du cerveau
 - 1.2.4. Le rôle du cerveau dans l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
 - 1.3.1. Définition des processus cognitifs
 - 1.3.2. Le processus cognitif de la sensation
 - 1.3.3. Le processus cognitif de la perception
 - 1.3.4. Le processus cognitive de l'attention
 - 1.3.5. Le processus cognitif de la mémoire
 - 1.3.6. Le processus cognitif du langage
 - 1.3.7. Le processus cognitif de l'émotion
 - 1.3.8. Le processus cognitif de la motivation
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
 - 1.4.1. Compétences psychomotrices
 - 1.4.2. Bases neuronales de la motricité
 - 1.4.3. Problèmes moteurs au cours du développement
 - 1.4.4. Problemas motores adquiridos
- 1.5. Le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
 - 1.5.1. Plasticité neuronale
 - 1.5.2. Le cerveau plastique
 - 1.5.3. La neurogenèse
 - 1.5.4. Le cerveau plastique et l'apprentissage
- 1.6. Epigénétique
 - 1.6.1. Le rôle de la génétique dans le cerveau
 - 1.6.2. Le processus de gestation et le cerveau
 - 1.6.3. Définition des neurones indifférenciés
 - 1.6.4. Le processus de mort neuronale programmée
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
 - 1.7.1. Cerveau et environnement
 - 1.7.2. Connectivité interneuronale
 - 1.7.3. Inhibition de la connectivité
- 1.8. Les changements dans le cerveau de l'enfant
 - 1.8.1. La formation du cerveau du bébé
 - 1.8.2. Le processus de myélogénèse
 - 1.8.3. Développement du cerveau
 - 1.8.4. Développement de la localisation
 - 1.8.5. Développement de la latéralisation
- 1.9. L'évolution du cerveau de l'adolescent
 - 1.9.1. Définir l'adolescence
 - 1.9.2. Le cerveau des adolescents
 - 1.9.3. Le rôle des hormones
 - 1.9.4. Fonctions des neurohormones
- 1.10. Le cerveau adulte
 - 1.10.1. Le cerveau adulte
 - 1.10.2. Connexions entre les hémisphères cérébraux
 - 1.10.3. Le processus du langage et les hémisphères du cerveau



Module 2. Neuroéducation

- 2.1. Introduction à la Neuroéducation
 - 2.1.1. Principes fondamentaux des processus psychologiques en classe
 - 2.1.2. La neuroéducation en classe
- 2.2. Les principaux neuromythes
 - 2.2.1. Âge de l'apprentissage
 - 2.2.2. Le cerveau de l'autiste
- 2.3. L'attention
 - 2.3.1. Le cerveau et l'attention
 - 2.3.2. L'attention en classe
- 2.4. L'émotion
 - 2.4.1. Cerveau et émotion
 - 2.4.2. L'émotion en classe
- 2.5. La motivation
 - 2.5.1. Cerveau et motivation
 - 2.5.2. La motivation en classe
- 2.6. L'apprentissage
 - 2.6.1. La motivation en classe
 - 2.6.2. Apprentissage en classe
- 2.7. La mémoire
 - 2.7.1. Cerveau et mémoire
 - 2.7.2. La mémoire dans la salle de classe
- 2.8. La stimulation et les interventions précoces
 - 2.8.1. L'influence sociale dans l'apprentissage
 - 2.8.2. L'apprentissage coopératif
- 2.9. L'importance de la créativité en Neuroéducation
 - 2.9.1. Définir la créativité
 - 2.9.2. La créativité en classe
- 2.10. Méthodologies permettant la transformation de l'éducation en Neuroéducation
 - 2.10.1. La méthodologie traditionnelle dans l'éducation
 - 2.10.2. La nouvelle méthodologie de la neuroéducation

Module 3. Incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs, depuis l'action motrice

- 3.1. Le concept d'émotion et les principales théories émotionnelles
 - 3.1.1. La nécessité d'un développement émotionnel
 - 3.1.2. Concept d'émotion
 - 3.1.3. Fonction et caractéristiques des émotions
 - 3.1.4. La valeur affective et l'intensité de l'émotion
 - 3.1.5. Théorie des émotions
- 3.2. L'éducation des émotions
 - 3.2.1. Le constructeur de compétences émotionnelles
 - 3.2.2. Le modèle de compétence GROUPE
 - 3.2.3. Maturité émotionnelle
- 3.3. L'intelligence émotionnelle
 - 3.3.1. Le constructeur de compétences émotionnelles
 - 3.3.2. Le modèle de Mayer et Salovey
 - 3.3.3. Le modèle socio-émotionnel de Bar-On
 - 3.3.4. Le modèle de compétence de Goleman
- 3.4. Le rôle de l'émotion dans le corps et l'action motrice
 - 3.4.1. Le processus d'apprentissage
 - 3.4.2. L'émotion dans les processus d'apprentissage
 - 3.4.3. Les émotions dans l'action motrice
- 3.5. Le cerveau émotionnel
 - 3.5.1. Le cerveau émotionnel ou système limbique
 - 3.5.2. Le cerveau socio-émotionnel
- 3.6. Le processus émotionnel dans les structures cérébrales
 - 3.6.1. Les principales structures cérébrales impliquées dans le processus émotionnel
 - 3.6.2. Intensité et évaluation des émotions dans les structures cérébrales
 - 3.6.3. Cerveaux émotionnels particuliers
- 3.7. L'amygdale et les processus émotionnels
 - 3.7.1. Le rôle de l'amygdale dans les émotions
 - 3.7.2. La réponse émotionnelle conditionnée
 - 3.7.3. Maîtrise de soi et attention
 - 3.7.4. Autorégulation et exercice

- 3.8. Les émotions positives et le système de récompense du cerveau
 - 3.8.1. Classification des émotions importantes
 - 3.8.2. La capacité à générer soi-même des émotions positives
 - 3.8.3. Le fonctionnement du système de récompense du cerveau
- 3.9. La chimie émotionnelle en réponse à une action motrice
 - 3.9.1. De l'émotion à l'action
 - 3.9.2. La neurochimie de l'émotion
 - 3.9.3. La neurochimie de l'action motrice
 - 3.9.4. Épigénétique et exercice
- 3.10. La santé émotionnelle grâce à une action motrice
 - 3.10.1. Psychoneuroimmunologie
 - 3.10.2. Les émotions positives et la santé
 - 3.10.3. La santé émotionnelle du corps

Module 4. Cerveau social dans l'action motrice d'un point de vue neuroscientifique

- 4.1. L'être humain: un être social
 - 4.1.1. La nature sociale de l'être humain
 - 4.1.2. Évolution des compétences sociales humaines
 - 4.1.3. Pourquoi nous vivons en société
 - 4.1.4. L'individu en tant que partie du groupe social
 - 4.1.5. Développement social: socialisation
 - 4.1.6. Les besoins sociaux et affectifs de l'être humain
 - 4.1.7. Les conséquences de la privation sociale
 - 4.1.8. Le développement de l'identité dans la société
 - 4.1.9. Sociétés humaines et groupes sociaux: coexistence et conflit
- 4.2. Le cerveau social
 - 4.2.1. Un cerveau socialement préparé
 - 4.2.2. Comment fonctionne le cerveau social?
 - 4.2.3. Le système nerveux autonome
 - 4.2.4. L'ocytocine: un médiateur neurochimique essentiel
 - 4.2.5. Capacité antisociale: sérotonine et enzyme MAO
 - 4.2.6. Le noyau vagal dorsal: responsable de l'accueil et de l'interaction sociale ludique
 - 4.2.7. La perception du visage

- 4.3. Les neurones miroirs
 - 4.3.1. La découverte des neurones miroirs
 - 4.3.2. Comment fonctionnent les neurones miroirs?
 - 4.3.3. Empathie sociale et neurones miroirs
 - 4.3.4. Identification avec les autres
 - 4.3.5. La théorie de l'esprit Représenter l'esprit des autres
 - 4.3.6. L'implication éducative et thérapeutique des neurones miroirs
- 4.4. Les fonctions sociales complexes
 - 4.4.1. Les fonctions sociales
 - 4.4.2. Fonctions exécutives
 - 4.4.3. Fonction d'autocontrôle
 - 4.4.4. Les émotions sociales
 - 4.4.5. Altruisme et comportement prosocial
 - 4.4.6. Conflit, agression et violence
 - 4.4.7. Relations sociales
 - 4.4.8. Préjugés et stéréotypes
 - 4.4.9. La vie en commun
- 4.5. La santé fondée sur la compétence sociale
 - 4.5.1. Qu'est-ce que la santé intégrée?
 - 4.5.2. Compétences sanitaires et sociales en tant que composante de la santé holistique
 - 4.5.3. Comportements adaptatifs qui constituent la compétence sociale
 - 4.5.4. Comportements maladaptés
 - 4.5.5. L'effet de l'absence de compétences sociales sur la santé
 - 4.5.6. Comment promouvoir le développement de la compétence sociale?
- 4.6. Le rôle de l'action motrice dans le développement de la santé sociale
 - 4.6.1. Qu'entend-on par santé sociale?
 - 4.6.2. Pourquoi la santé sociale est-elle importante?
 - 4.6.3. Le corps comme élément de la santé sociale et émotionnelle
 - 4.6.4. L'action motrice dans le développement de la santé
 - 4.6.5. La promotion de la santé par l'action motrice
 - 4.6.6. Outils pour l'action motrice dans le développement de la santé sociale
- 4.7. La relation sociale dans le bien-être personnel
 - 4.7.1. Interactions sociales
 - 4.7.2. Pourquoi les êtres humains ont-ils besoin de relations?
 - 4.7.3. Relations sociales et besoins individuels
 - 4.7.4. Le pouvoir des relations saines et satisfaisantes
 - 4.7.5. Le rôle social
 - 4.7.6. Les relations sociales et le bien-être
 - 4.7.7. Le manque de relations et ses conséquences
 - 4.7.8. L'isolement social
- 4.8. La santé mentale et les relations interpersonnelles
 - 4.8.1. Les relations interpersonnelles et leur rôle
 - 4.8.2. Besoins affectifs
 - 4.8.3. Attentes et croyances sociales
 - 4.8.4. Le rôle des stéréotypes et notre santé mentale
 - 4.8.5. L'importance du soutien social pour la santé mentale (perçus et réels)
 - 4.8.6. Les relations interpersonnelles comme base du bien-être
 - 4.8.7. La qualité des relations interpersonnelles
 - 4.8.8. Les conséquences du manque de relations sur la santé mentale
- 4.9. La pertinence de la coopération dans une perspective neuroéducative
 - 4.9.1. Qu'est-ce que la coopération?
 - 4.9.2. Le cerveau d'apprentissage de groupe
 - 4.9.3. Le rôle de la coopération au développement
 - 4.9.4. L'ocytocine, l'élément chimique de la coopération
 - 4.9.5. Processus de récompense et coopération
 - 4.9.6. Pourquoi la coopération est-elle importante?
- 4.10. Le climat dans les environnements d'apprentissage
 - 4.10.1. Climat et apprentissage
 - 4.10.2. Climats positifs et négatifs
 - 4.10.3. Facteurs déterminant le type de climat
 - 4.10.4. L'influence du climat sur l'environnement d'apprentissage
 - 4.10.5. Éléments d'un climat d'apprentissage
 - 4.10.6. Reconnaître les climats dans les environnements d'apprentissage
 - 4.10.7. Le rôle de l'enseignant en tant que promoteur d'un climat favorable
 - 4.10.8. Outils pour créer des climats positifs et favorables

Module 5. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau et le développement de la santé

- 5.1. Impact de l'action motrice sur les processus d'apprentissage
 - 5.1.1. Concepts liés à l'action motrice et à l'apprentissage
 - 5.1.2. L'apprentissage moteur: phases et facteurs
 - 5.1.3. Le modèle de traitement de l'information: perception, décision, exécution, contrôle du mouvement et rétroaction
 - 5.1.4. Bénéfices de l'action motrice sur les processus d'apprentissage du cerveau
- 5.2. Action motrice et facteurs neurophiles. BDNF
 - 5.2.1. Neurogenèse et neuroplasticité
 - 5.2.2. Les neurotrophines ou facteurs neurotrophiques: Qu'est-ce qu'elles sont et à quoi servent-elles?
 - 5.2.3. Rôle prépondérant et avantages de l'action motrice du BDNF
- 5.3. Action motrice, neurotransmetteurs et hormones
 - 5.3.1. Les principaux neurotransmetteurs et hormones liés à la pratique motrice et à la capacité d'apprentissage
 - 5.3.2. Endorphines
 - 5.3.3. Sérotonine
 - 5.3.4. Oxytocine
 - 5.3.5. Dopamine
 - 5.3.6. Adrénaline et noradrénaline
 - 5.3.7. Glucocorticoïdes
- 5.4. L'importance du cervelet dans la coordination et les processus cognitifs
 - 5.4.1. Structure du cervelet
 - 5.4.2. Fonctions du cervelet et leur importance dans l'action motrice
 - 5.4.3. Importance du cervelet dans les processus cognitifs
- 5.5. Impact de l'action motrice sur les processus de mémoire
 - 5.5.1. Qu'est-ce que la mémoire et comment est-elle divisée?
 - 5.5.2. Où se trouve la mémoire dans le cerveau?
 - 5.5.3. Rôle prépondérant de l'hippocampe dans la mémoire
 - 5.5.4. Impact de l'action motrice sur la mémoire
- 5.6. Le cortex préfrontal, siège des fonctions exécutives du cerveau
 - 5.6.1. Fonctions exécutives du cerveau
 - 5.6.2. Les quatre lobes de chaque hémisphère du cerveau
 - 5.6.3. Lobe frontal: directeur exécutif du cerveau
 - 5.6.4. Le cortex préfrontal: le chef d'orchestre
 - 5.6.5. Structures cérébrales liées au lobe frontal
- 5.7. Impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: prise de décision
 - 5.7.1. Marqueurs somatiques
 - 5.7.2. Structures cérébrales impliquées dans la prise de décision
 - 5.7.3. Le développement des états somatiques
 - 5.7.4. La prise de décision dans le sport
- 5.8. Impact de l'action motrice sur les processus exécutifs: réponse de pause et réflexion
 - 5.8.1. Régulation des émotions
 - 5.8.2. Conflits, incohérences et le cortex préfrontal
 - 5.8.3. La pertinence de la fréquence cardiaque
- 5.9. Action motrice et prédisposition à l'apprentissage
 - 5.9.1. Action motrice et apprentissage
 - 5.9.2. Comment l'action motrice prédispose-t-elle à l'apprentissage?
 - 5.9.3. Comment renforcer les avantages de l'action motrice?
- 5.10. Impact de l'action motrice sur les processus de neuroprotection
 - 5.10.1. Conceptualisation de la neuroprotection
 - 5.10.2. Effets de l'exercice sur la protection du cerveau

Module 6. Neuroéducation physique et apprentissage

- 6.1. Le langage du corps-cerveau et la cognition incarnée
 - 6.1.1. Conceptualisation de la cognition incarnée
 - 6.1.2. Comportement intelligent basé sur l'interaction corps-cerveau-environnement
- 6.2. La santé mentale et l'exercice physique
 - 6.2.1. Qu'entend-on par santé mentale dans ce contexte?
 - 6.2.2. Le but du développement de l'action motrice
 - 6.2.3. Et si le mouvement améliorerait le fonctionnement du cerveau?
- 6.3. Le développement cérébrale par la pratique physique
 - 6.3.1. Hippocampe et ganglions de la base en relation avec l'exercice physique
 - 6.3.2. Le développement du cortex préfrontal et d'autres structures cérébrales à la suite d'une activité physique
- 6.4. Attention exécutive et exercice physique
 - 6.4.1. La fonction cognitive de l'attention
 - 6.4.2. Relation entre l'attention et l'exercice
 - 6.4.3. Renforcement de l'attention
- 6.5. La mémoire de travail dans l'action motrice
 - 6.5.1. La fonction cognitive de la mémoire
 - 6.5.2. Mémoire de travail
 - 6.5.3. Relation entre la mémoire et l'action motrice
 - 6.5.4. Améliorer la mémoire
- 6.6. Amélioration des performances cognitives à partir de l'action motrice
 - 6.6.1. Relation entre l'action motrice et le comportement
 - 6.6.2. Relation entre l'action motrice et la santé du cerveau
- 6.7. Les performances académiques et leur relation avec la pratique physique
 - 6.7.1. Amélioration des résultats scolaires grâce à l'action motrice
 - 6.7.2. Interventions ciblées
 - 6.7.3. Interventions prolongées
 - 6.7.4. Conclusions
- 6.8. L'influence positive de la motricité sur les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
 - 6.8.1. Le cerveau en besoins éducatifs spéciaux
 - 6.8.2. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité et l'action motrice
 - 6.8.3. Propositions spécifiques pour l'action motrice

- 6.9. Le plaisir, un élément fondamental de la neuro-éducation physique
 - 6.9.1. Les systèmes de plaisir dans le cerveau
 - 6.9.2. Relation entre le plaisir et l'apprentissage
- 6.10. Recommandations générales pour la mise en place de propositions didactiques
 - 6.10.1. La cohérence de la recherche-action
 - 6.10.2. Exemple concret d'une proposition de recherche-action en éducation neuro-physique
 - 6.10.3. Phases du processus de travail
 - 6.10.4. Critères, techniques et stratégies de collecte d'informations
 - 6.10.5. Calendrier approximatif des phases prévues

Module 7. Pratiques motrices qui ont un impact sur le développement du cerveau

- 7.1. La sagesse du corps
 - 7.1.1. Le corps comme point de départ
 - 7.1.2. Les langues du corps
 - 7.1.3. L'intelligence corporelle
- 7.2. Exercice aérobique
 - 7.2.1. L'impact de l'exercice aérobique sur le cerveau
 - 7.2.2. Approches pratiques de l'exercice aérobique pour le développement du cerveau
- 7.3. Exercice anaérobique
 - 7.3.1. Comment l'exercice anaérobique affecte-t-il le cerveau?
 - 7.3.2. Propositions pratiques pour la classe
- 7.4. Le jeu
 - 7.4.1. Le jeu en tant qu'acte connaturel à l'être humain
 - 7.4.2. Que se passe-t-il dans le cerveau lorsque nous jouons?
 - 7.4.3. Le jeu et l'apprentissage
 - 7.4.4. Propositions pratiques pour la classe
- 7.5. La force musculaire
 - 7.5.1. La force musculaire et sa relation avec le cerveau
 - 7.5.2. Propositions pratiques pour la classe

- 7.6. Activités de coordination
 - 7.6.1. Le rôle du cervelet dans l'action motrice
 - 7.6.2. Propositions de coordination pratique pour le développement du cerveau
- 7.7. Activités de relaxation et de méditation
 - 7.7.1. Effets des activités méditatives sur le cerveau
 - 7.7.2. Approches pratiques de relaxation et de méditation pour le développement du cerveau
- 7.8. Activités expressives et artistiques et développement du cerveau dans une perspective socio-émotionnelle
 - 7.8.1. Effets des activités expressives et artistiques sur le cerveau
 - 7.8.2. Approches expressives et artistiques pratiques du développement du cerveau
- 7.9. Les activités dans l'environnement naturel et le développement du cerveau
 - 7.9.1. Le cerveau "naturel"
 - 7.9.2. Effets des activités dans l'environnement naturel le cerveau
 - 7.9.3. Propositions pratiques pour encourager l'activité physique dans l'environnement naturel
- 7.10. Propositions globales de Neuroéducation Physique
 - 7.10.1. Principes méthodologiques
 - 7.10.2. Proposition d'exercices d'aérobic et d'expression corporelle et artistique
 - 7.10.3. Proposition pour la force et la coordination
 - 7.10.4. Proposition d'activités en milieu naturel et d'activités méditatives

Module 8. Entraînement invisible du développement cérébral

- 8.1. Concept d'entraînement invisible
 - 8.1.1. Formation invisible
 - 8.1.2. La pertinence de la formation invisible pour l'amélioration des performances
 - 8.1.3. Les attitudes de base dans la vie quotidienne
 - 8.1.4. Hygiène sportive
 - 8.1.5. Disposition mentale positive
 - 8.1.6. Le principe de la supercompensation
 - 8.1.7. Facteurs clés de la formation invisible
 - 8.1.8. La discipline pour promouvoir la formation invisible

- 8.2. Le rôle des principales myokines en relation avec l'exercice et la santé
 - 8.2.1. Que sont les myokines? Quelle importance ont-ils?
 - 8.2.2. Inactivité physique, inflammation et syndrome métabolique
 - 8.2.3. Les principales myokines et leur rôle
 - 8.2.4. Conclusions myokines
- 8.3. L'alimentation
- 8.4. L'importance du sommeil pour l'apprentissage
 - 8.4.1. Les fonctions du sommeil
 - 8.4.2. Quel est le substrat anatomique du sommeil?
 - 8.4.3. Quel est le rôle du sommeil dans l'apprentissage et la mémoire?
 - 8.4.4. Phases du sommeil et consolidation de la mémoire
 - 8.4.5. Le sommeil favorise l'intelligence ou la pensée créative
 - 8.4.6. Hygiène du sommeil
 - 8.4.7. Les conséquences d'un mauvais sommeil
 - 8.4.8. Le sommeil et les substances nocives
- 8.5. Pauses actives
 - 8.5.1. Qu'est-ce que le repos actif?
 - 8.5.2. Différence entre le repos actif et le repos passif
 - 8.5.3. L'importance du repos actif pour la récupération musculaire
 - 8.5.4. Maintenir la circulation sanguine pour récupérer plus vite
 - 8.5.5. Intensité décroissante
 - 8.5.6. Repos actif dans le cadre de la routine d'exercice
 - 8.5.7. Les moyens de pratiquer le repos actif
 - 8.5.8. Les avantages du repos actif
- 8.6. Prévention des habitudes néfastes
 - 8.6.1. Habitudes nuisibles à la santé
 - 8.6.2. L'importance de la prévention
 - 8.6.3. Le développement d'habitudes saines
 - 8.6.4. Hygiène physique
 - 8.6.5. Attitude mentale positive
 - 8.6.6. Adopter des habitudes saines
 - 8.6.7. Prévenir les habitudes malsaines
 - 8.6.8. Alliés technologiques

- 8.7. La posture corporelle d'un point de vue neuroscientifique
 - 8.7.1. Notre posture corporelle
 - 8.7.2. La posture de notre corps est organisée par le cerveau
 - 8.7.3. La posture corporelle influence la façon dont nous nous sentons et pensons
 - 8.7.4. Posture corporelle et performance
 - 8.7.5. Outils pour une bonne posture corporelle
- 8.8. Prévention des maladies et amélioration de la qualité de vie
 - 8.8.1. Relation entre l'action physique et la santé mentale
 - 8.8.2. La condition physique comme facteur de prévention des maladies mentales
 - 8.8.3. Comment la forme physique améliore-t-elle notre qualité cognitive?
 - 8.8.4. Programmes et outils pour la prévention des maladies mentales par l'activité physique
- 8.9. Prévention des maladies et l'amélioration de la qualité de vie en termes de maladies à risque cardiovasculaire (obésité, diabète ou syndrome métabolique)
 - 8.9.1. La condition physique comme facteur majeur de prévention
 - 8.9.2. Effet de la condition physique sur les maladies cardiovasculaires et le cerveau
 - 8.9.3. Programmes visant à augmenter le niveau d'activité physique et à réduire le risque de maladies cardiovasculaires chez les enfants et les adolescents
- 8.10. Prévention et amélioration des processus cancérogènes dus à l'action motrice
 - 8.10.1. L'action motrice comme facteur de santé
 - 8.10.2. La condition physique comme éléments de prévention des processus cancérogènes
 - 8.10.3. La condition physique et l'amélioration des processus cancérogènes
 - 8.10.4. La forme physique, le système immunitaire et ses effets sur la santé
 - 8.10.5. Programmes d'activité physique pour les personnes atteintes de cancer

Module 9. Modèles pédagogiques et évaluation en neuroéducation physique

- 9.1. Approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
 - 9.1.1. Enseignement et apprentissage
 - 9.1.2. Intervention didactique
 - 9.1.3. Technique et style d'enseignement
 - 9.1.4. Enseignement-apprentissage basé sur l'instruction directe
 - 9.1.5. Enseignement et apprentissage basés sur l'enquête ou la recherche
 - 9.1.6. La stratégie en pratique
 - 9.1.7. Méthodes et modèles pédagogiques
- 9.2. Évaluation du processus d'enseignement-apprentissage en neuro-éducation physique.
 - 9.2.1. Clarification conceptuelle des termes liés à l'évaluation
 - 9.2.2. Techniques, procédures et outils d'évaluation
 - 9.2.3. Types d'évaluation en éducation physique
 - 9.2.4. Moments de l'évaluation en éducation physique
 - 9.2.5. Évaluation-recherche binomiale
 - 9.2.6. La neuro-évaluation en Éducation Physique
- 9.3. Évaluation de l'apprentissage de l'élève en Neuroéducation Physique
 - 9.3.1. Évaluation des compétences
 - 9.3.2. Évaluation de l'éducation
 - 9.3.3. Évaluation personnalisée
 - 9.3.4. Propositions pratiques pour l'évaluation en éducation physique dans une perspective neurodidactique
- 9.4. L'apprentissage coopératif
 - 9.4.1. Description du modèle
 - 9.4.2. Propositions pratiques
 - 9.4.3. Recommandations pour la mise en œuvre

- 9.5. Modèle d'Éducation Sportive
 - 9.5.1. Description du modèle
 - 9.5.2. Propositions pratiques
 - 9.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.6. Modèle de responsabilité personnelle et sociale
 - 9.6.1. Description du modèle
 - 9.6.2. Propositions pratiques
 - 9.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.7. Modèle Global d'Initiation au Sport (TGfU)
 - 9.7.1. Description du modèle
 - 9.7.2. Propositions pratiques
 - 9.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.8. Modèle ludotechnique
 - 9.8.1. Description du modèle
 - 9.8.2. Propositions pratiques
 - 9.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.9. Modèle d'éducation par l'aventure
 - 9.9.1. Description du modèle
 - 9.9.2. Propositions pratiques
 - 9.9.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 9.10. Autres modèles
 - 9.10.1. Alphabétisation motrice
 - 9.10.2. Modèle attitudinal
 - 9.10.3. Autoconstruction des matériaux
 - 9.10.4. Éducation à la santé
 - 9.10.5. Hybridation des modèles

Module 10. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuroéducation physique

- 10.1. *Flipped Classroom* ou classe inversée
 - 10.1.1. Description
 - 10.1.2. Propositions pratiques
 - 10.1.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.2. Apprentissage Basé sur des Problèmes et des défis
 - 10.2.1. Description
 - 10.2.2. Propositions pratiques
 - 10.2.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.3. Apprentissage par projets
 - 10.3.1. Description
 - 10.3.2. Propositions pratiques
 - 10.3.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.4. Méthode des cas et apprentissage par le service
- 10.5. Environnements d'apprentissage
 - 10.5.1. Description
 - 10.5.2. Propositions pratiques
 - 10.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.6. Créativité motrice ou synectique corporelle
 - 10.6.1. Description
 - 10.6.2. Propositions pratiques
 - 10.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.7. Apprentissage par le jeu
 - 10.7.1. Description
 - 10.7.2. Propositions pratiques
 - 10.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre



- 10.8. Gamification ou ludification
 - 10.8.1. Description
 - 10.8.2. Propositions pratiques
 - 10.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 10.9. Autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique
 - 10.9.1. Méthode des cas
 - 10.9.2. Contrat didactique
 - 10.9.3. Travaux d'angle
 - 10.9.4. Le puzzle d'Aronson
 - 10.9.5. Méthodologie interactive
 - 10.9.6. Technologies de l'Apprentissage et de la Connaissance (TAC)
 - 10.9.7. Portafolio
- 10.10. Directives méthodologiques et recommandations pour la conception de programmes, d'unités et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
 - 10.10.1. Orientations méthodologiques selon la Neuroéducation Physique
 - 10.10.2. Recommandations pour la conception de programmes, d'unités didactique et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
 - 10.10.3. Exemples d'unités et de sessions basées sur la Neuroéducation Physique

“ *Stimulez votre développement professionnel avec une formation unique sur le marché de l'enseignement* ”

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**. Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.





“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

À TECH nous utilisons la Méthode des Cas

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et enfin résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les kinésithérapeutes et les kinésiologues apprennent mieux, plus rapidement et de manière plus durable.

Avec TECH, vous pouvez faire l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de l'exercice professionnel de la kinésithérapie.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les kinésithérapeutes/kinésiologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au kinésithérapeute ou au kinésiologue de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.



Le kinésithérapeutes/kinésiologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter un apprentissage immersif.



Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, le score global de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Techniques et procédures de kinésithérapie en vidéo

TECH apporte les techniques les plus récentes et les dernières avancées éducatives à l'avant-garde des techniques et procédures actuelles de kinésithérapie/kinésiologie. Tout cela, à la première personne, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension de l'étudiant. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

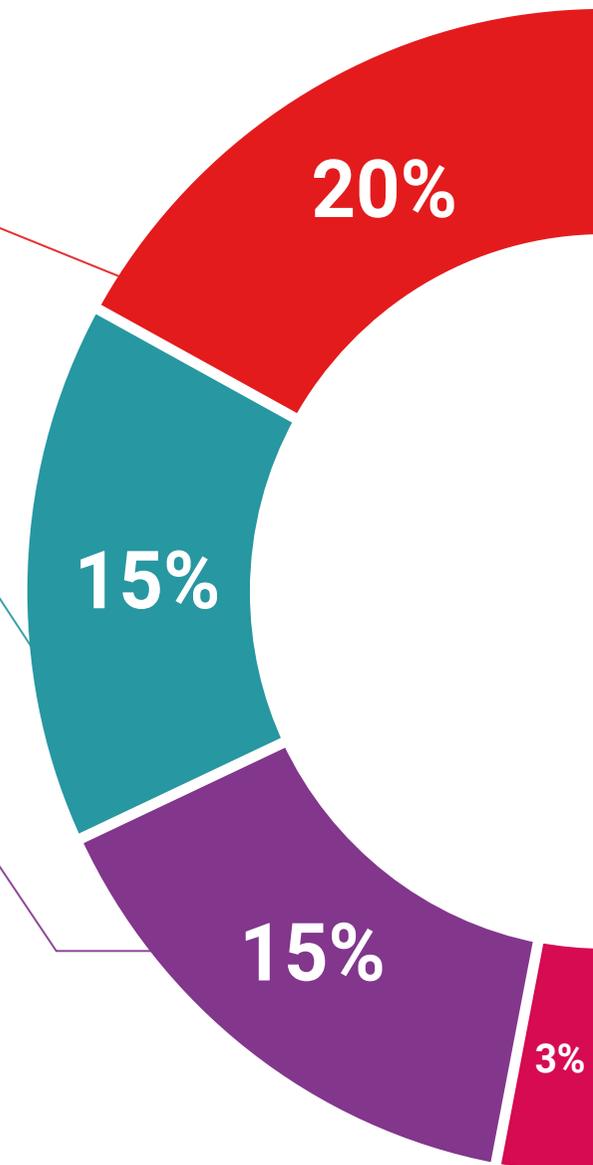
L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

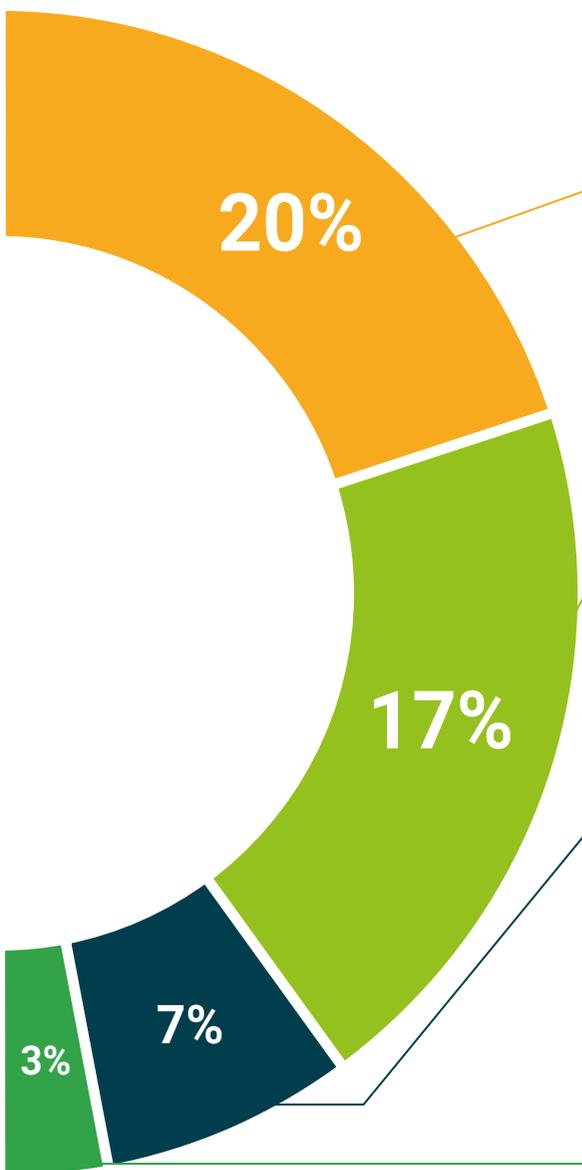
Ce système unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story"



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH offre les contenus les plus pertinents du cours sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Une manière synthétique, pratique et efficace d'aider les élèves à progresser dans leur apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”

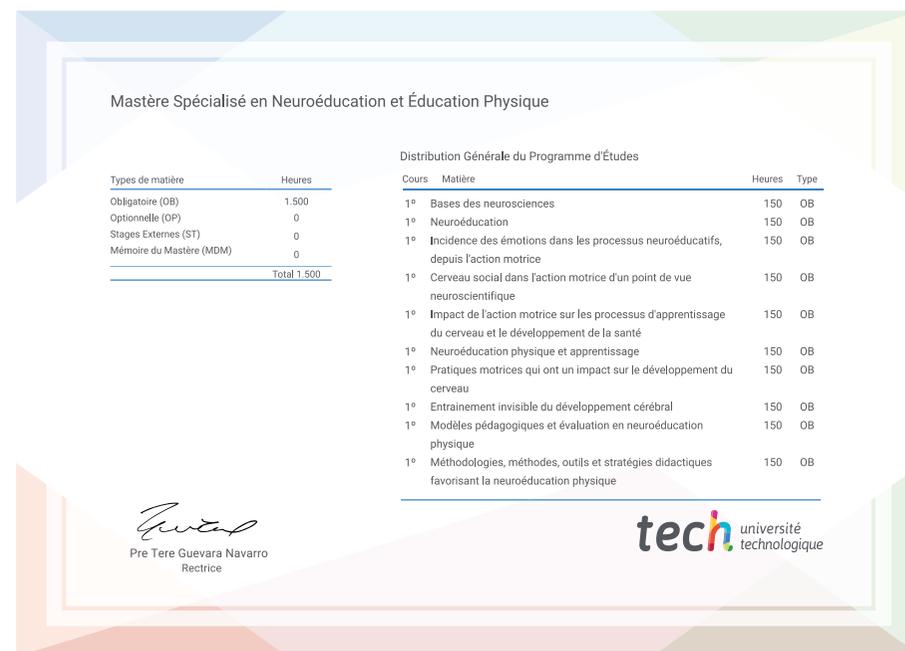
Ce **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuroéducation et Éducation Physique**
N.º heures de cours: **1.500 h.**

Approuvé par la NBA



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Neuroéducation et
Éducation Physique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Neuroéducation et Éducation Physique

Approuvé par la NBA

