

Certificat Avancé

Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine





Certificat Avancé

Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/kinesitherapie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-diagnostic-fonctionnels-axes-rehabilitation-equipe

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

L'évaluation et le diagnostic précoces des pathologies équinés sont essentiels pour parvenir à une rééducation efficace et, partant, à l'amélioration de la santé du cheval. Pour ce faire, le kinésithérapeute doit avoir des connaissances avancées dans ce domaine que, chez TECH, nous avons proposé de vous offrir avec ce programme très complet.



“

Les vétérinaires doivent poursuivre leur spécialisation afin d'améliorer leurs évaluations et diagnostics liés à la Réhabilitation Équine"

La Physiothérapie Équine est une discipline très demandée par les propriétaires, les cavaliers et les professionnels du secteur équestre. Il est donc essentiel, pour la santé de ces animaux, que les professionnels du secteur actualisent constamment leurs connaissances et disposent des dernières informations en la matière.

Cette formation constituera la base d'un examen fonctionnel complet du cheval, afin de déterminer de manière concise la liste des problèmes et les objectifs du traitement, ce qui permettra ensuite de concevoir un plan thérapeutique individualisé en fonction de ces problèmes. D'autre part, il sera également fait le point sur les moyens d'imagerie diagnostique actuellement utilisés dans le domaine de la pathologie musculo-squelettique.

Ce Certificat Avancé fournit aux étudiants des outils et des compétences spécialisées pour développer avec succès leur activité professionnelle, en travaillant sur des compétences clés telles que la connaissance de la réalité et de la pratique quotidienne du professionnel, et en développant la responsabilité dans le suivi et la supervision de leur travail, ainsi que les compétences de communication au sein de l'indispensable travail d'équipe.

En tant que programmation en ligne, l'étudiant n'est pas conditionné par des horaires fixes ou la nécessité de se déplacer dans un autre lieu physique, mais peut accéder aux contenus à tout moment de la journée, en conciliant sa vie professionnelle ou personnelle avec sa vie académique.

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Physiothérapie et Réhabilitation Équine
- ◆ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes dans les Pathologies Locomotrices du Cheval de Sport, dans le Diagnostic, le Traitement et la Réhabilitation
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ne manquez pas l'occasion de prendre ce Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine avec nous. C'est l'occasion idéale de faire progresser votre carrière”

“

Ne manquez pas l'occasion de prendre ce Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine avec nous. C'est l'occasion idéale de faire progresser votre carrière”

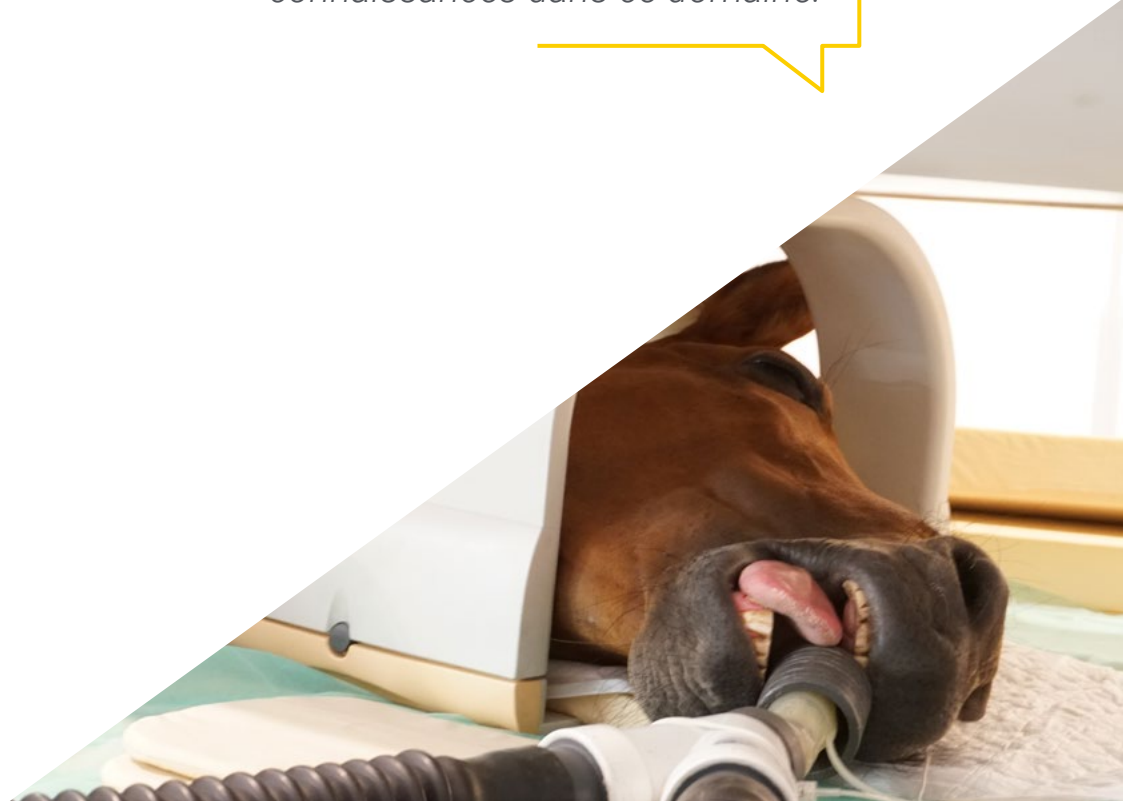
Son corps enseignant comprend des professionnels Physiothérapie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le spécialiste doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent au cours de l'année universitaire. Pour cela, le professionnel disposera d'un système vidéo interactif innovant réalisé par des experts renommés et expérimentés en Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine.

Cette spécialisation dispose du meilleur matériel didactique, ce qui vous permettra d'étudier dans un contexte qui facilitera votre apprentissage.

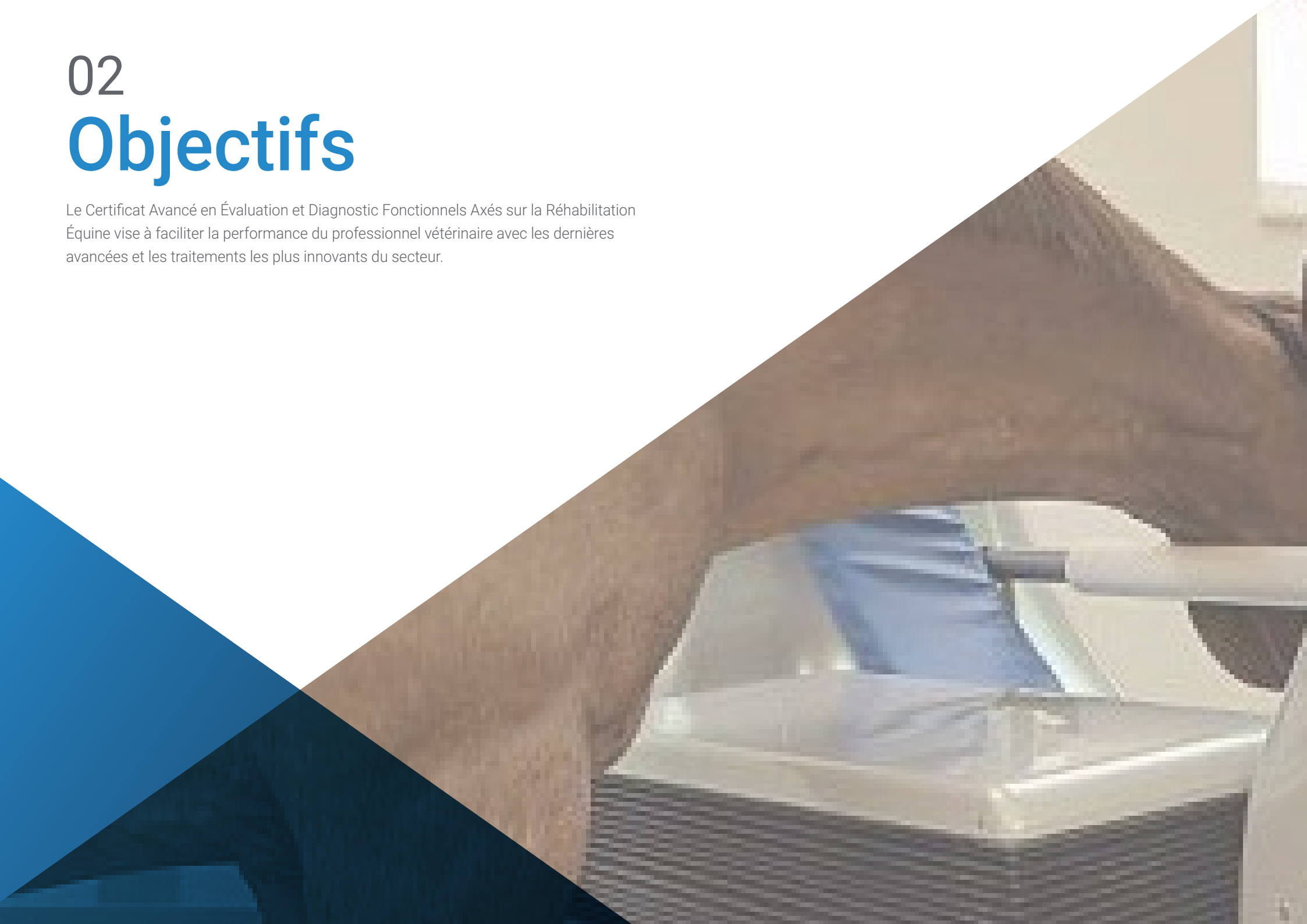
Ce programme 100% en ligne vous permettra de combiner vos études avec votre travail professionnel tout en augmentant vos connaissances dans ce domaine.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine vise à faciliter la performance du professionnel vétérinaire avec les dernières avancées et les traitements les plus innovants du secteur.



“

Notre objectif est d'offrir une spécialisation de qualité afin que nos étudiants deviennent les meilleurs dans leur profession"



Objectifs généraux

- ♦ Examiner les différentes méthodes de mesure objective du schéma locomoteur du cheval au moyen d'études Biomécaniques
- ♦ Analyser l'Anatomie Fonctionnelle et la Biomécanique des principales unités locomotrices du cheval
- ♦ Définir les schémas de mouvement dans les allures naturelles du cheval
- ♦ Examiner les exigences locomotrices et les exercices spécifiques des principales disciplines sportives équestres
- ♦ Établir les bases d'une approche d'évaluation fonctionnelle complète pour le cheval
- ♦ Définir le protocole détaillé de l'évaluation fonctionnelle
- ♦ Développer des outils pour établir un diagnostic fonctionnel
- ♦ Identifier les problèmes fonctionnels et biomécaniques
- ♦ Établir les bases de l'obtention et de la lecture des images diagnostiques
- ♦ Acquérir des connaissances sur la technique de diagnostic et son application clinique
- ♦ Évaluer les différentes pathologies et leur signification clinique
- ♦ Fournir la base permettant d'établir un traitement physiothérapeutique adéquat



Objectifs spécifiques

Module 1. Anatomie appliquée et biomécanique du cheval

- ♦ Caractériser les allures, le trot et le galop d'un point de vue cinétique et cinématique
- ♦ Examiner l'influence de la position du cou sur la biomécanique du dos et du bassin
- ♦ Analyser les caractéristiques biomécaniques du membre pelvien et leur relation avec la qualité de la marche, du trot et du galop
- ♦ Analyser les modifications locomotrices associées à la vitesse et à l'entraînement chez le cheval
- ♦ Caractériser les altérations biomécaniques retrouvées dans la claudication
- ♦ Développer les variations de la qualité du mouvement induites par l'âge et la génétique du patient
- ♦ Évaluer l'influence des caractéristiques morphologiques du sabot sur la biomécanique du membre thoracique
- ♦ Analyser les différents types de ferrage et leur effet sur les caractéristiques biomécaniques du sabot du cheval
- ♦ Établir l'interaction de la selle et du cavalier sur le schéma locomoteur du cheval
- ♦ Évaluer l'effet de différents mors et systèmes de performance sur les caractéristiques de mouvement du cheval

Module 2. Évaluation fonctionnelle, examen et planification de la réadaptation

- ◆ Analyser les bases et l'importance de la relation dans une équipe multidisciplinaire
- ◆ Déterminer la différence entre un diagnostic fonctionnel et un diagnostic anatomopathologique et l'importance de l'approche globale
- ◆ Compiler le maximum d'informations concernant un cas clinique de manière objective
- ◆ Développer les compétences pour effectuer un examen physique statique général
- ◆ Définir la méthodologie détaillée de l'évaluation statique régionale
- ◆ Générer des outils d'analyse pour effectuer un examen palpatoire complet
- ◆ Développer des compétences pour effectuer un examen dynamique d'un point de vue fonctionnel
- ◆ Analyser les considérations particulières à prendre en compte en fonction de la discipline sportive
- ◆ Évaluer l'importance du couple cavalier-cheval
- ◆ Définir la méthodologie d'un examen neurologique complémentaire à l'évaluation fonctionnelle
- ◆ Identifier la présence de la douleur chez le cheval
- ◆ Déterminer l'ajustement correct de la selle
- ◆ Définir la liste des problèmes et les objectifs du traitement sur la base des conclusions
- ◆ Développer les connaissances de base pour planifier un programme de réhabilitation

Module 3. L'imagerie diagnostique pour le diagnostic des problèmes qui peuvent être traités par la physiothérapie

- ◆ Établir un protocole pour l'examen d'imagerie diagnostique
- ◆ Identifier quelle technique est nécessaire dans chaque cas
- ◆ Générer des connaissances spécialisées dans chaque zone anatomique
- ◆ Établir un diagnostic qui permettra de mieux traiter le patient
- ◆ Déterminer les différentes techniques de diagnostic et les contributions de chacune à l'examen
- ◆ Examiner l'anatomie normale des différentes zones à examiner dans les différentes modalités d'imagerie
- ◆ Reconnaître les variations anatomiques individuelles
- ◆ Évaluer les découvertes fortuites et leur impact clinique potentiel
- ◆ Établir les altérations significatives des différentes modalités de diagnostic et leur interprétation
- ◆ Déterminer un diagnostic précis afin d'aider à l'établissement d'un traitement approprié

03

Direction de la formation

L'équipe enseignante du programme comprend des experts de premier plan en matière de Physiothérapie et Réhabilitation Équine qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Il s'agit de professionnels de renommée mondiale issus de différents pays et possédant une expérience professionnelle théorique et pratique avérée.





“

*Notre équipe pédagogique est la plus complète
et la plus performante de la scène éducative”*

Direction



Dr Hernández Fernández, Tatiana

- ◆ Docteur en Médecine Vétérinaire de l'UCM
- ◆ Diplômée en Physiothérapie à l'URJC
- ◆ Diplôme de Médecine Vétérinaire à l'UCM
- ◆ Enseignante à l'Université Complutense de Madrid en: Experte en Physiothérapie et Réhabilitation Équine, Experte en Bases de la Réhabilitation et de la Physiothérapie Animale, Experte en Physiothérapie et Réhabilitation des Petits Animaux, Diplôme de formation en Podologie et Ferrage
- ◆ Résident dans le Secteur Équin de l'Hôpital Clinique Vétérinaire de l'UCM
- ◆ Expérience pratique de plus de 500 heures dans des hôpitaux, des centres sportifs, des centres de soins primaires et des cliniques de physiothérapie humaine
- ◆ Plus de 10 ans de travail en tant que Spécialiste de la Réadaptation et de la Physiothérapie

Professeurs

Mme Dreyer, Cristina

- ◆ Diplôme de Médecine Vétérinaire de l'ULPGC
- ◆ Stage de Médecine Sportive et de Boiterie au Centre de Référence pour la Boiterie du North West Equine Performance (NWEPP) dans l'Oregon, aux États-Unis
- ◆ Diplôme de troisième cycle en sciences équinnes de l'Université d'Études Vétérinaires d'Édimbourg
- ◆ Titre Propre d'Expert dans les Bases de la Physiothérapie et de la Réadaptation Animale par l'UCM
- ◆ Titre Propre d'Expert en Physiothérapie et Réadaptation Équine par l'UCM
- ◆ Chiropratique Vétérinaire par l'Académie Internationale de Chiropratique Vétérinaire (IACV)
- ◆ Acupuncture Vétérinaire par la Société Internationale d'Acupuncture Vétérinaire (IVAS)
- ◆ Kinésiologie Vétérinaire Appliquée et holistique par EMVI et l'Association Espagnole de Kinésiologie
- ◆ Certification Espagnole en Clinique Vétérinaire
- ◆ Expérience clinique pratique de plus de 1000 heures dans plusieurs hôpitaux de référence européens et américains
- ◆ Responsable clinique pendant deux ans au Département Vétérinaire pour Grands Animaux de Los Molinos, Madrid
- ◆ Plus de 10 ans comme Vétérinaire du Tournoi International de Polo de Sotogrande
- ◆ Plus de 10 ans de travail en tant que Vétérinaire Clinique indépendant

Dr Gómez Lucas, Raquel

- ◆ Doctorat en Médecine Vétérinaire
- ◆ Diplôme de Médecine Vétérinaire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplômé par le Collège Américain de Médecine Sportive Équine et Réhabilitation (ACVSMR)
- ◆ Professeur à l'Université Alfonso X el Sabio, enseignant l'Imagerie Diagnostique, la Médecine Interne et l'Anatomie Appliquée Équine
- ◆ Conférencier du Master de Troisième Cycle en Médecine et Chirurgie Équine à l'Université Alfonso X el Sabio
- ◆ Responsable du Master de Troisième Cycle en Médecine du Sport et en Chirurgie Équine à l'Université Alfonso X el Sabio
- ◆ Chef du Service de Médecine Sportive et d'Imagerie Diagnostique du Secteur des Grands Animaux de l'Hôpital Clinique Vétérinaire de l'Université Alfonso X el Sabio depuis 2005"

Dr Gutiérrez Cepeda, Luna

- ◆ Doctorat en Médecine Vétérinaire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme de Médecine Vétérinaire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master Officiel de Recherche en Sciences Vétérinaires de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Physiothérapie du Cheval de l'Université Autonome de Barcelone
- ◆ Diplôme en Acupuncture Vétérinaire de la Société Internationale d'Acupuncture Vétérinaire (IVAS)
- ◆ Diplômé en Physiothérapie des Grands Animaux (chevaux) par l'Université Autonome de Barcelone
- ◆ Instructeur de Kinesiotaping pour chevaux par l'International Kinesiotaping Society
- ◆ Professeur Associé au Département de Médecine et de Chirurgie Animale de la Faculté de Médecine Vétérinaire de l'Université Complutense de Madrid depuis 2014"

Dr Gómez Lucas, Raquel

- ◆ Doctorat en Médecine Vétérinaire
- ◆ Diplôme de Médecine Vétérinaire de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplômé par le Collège Américain de Médecine Sportive Équine et Réhabilitation (ACVSMR)
- ◆ Professeur à l'Université Alfonso X el Sabio, enseignant l'Imagerie Diagnostique, la Médecine Interne et l'Anatomie Appliquée Équine
- ◆ Conférencier du Master de Troisième Cycle en Médecine et Chirurgie Équine à l'Université Alfonso X el Sabio
- ◆ Responsable du Master de Troisième Cycle en Médecine du Sport et en Chirurgie Équine à l'Université Alfonso X el Sabio
- ◆ Chef du Service de Médecine Sportive et d'Imagerie Diagnostique du Secteur des Grands Animaux de l'Hôpital Clinique Vétérinaire de l'Université Alfonso X el Sabio depuis 2005"

Dr Goyoaga Elizalde, Jaime

- ◆ Diplômé en Médecine Vétérinaire en 1986
- ◆ Professeur associé au département de Médecine et de Chirurgie des Animaux. Faculté de médecine vétérinaire. U.C.M. Depuis 1989
- ◆ Séjours à l'étranger à l'Université de Berne, en Allemagne (Clinique vétérinaire Dr. Cronau) et aux Etats-Unis (Université de Géorgie)
- ◆ Certification Espagnole en Clinique Vétérinaire
- ◆ Travail au sein de la Faculté VHC Vétérinaire de l'UCM de Madrid depuis 1989
- ◆ Chef du Service de Chirurgie des Grands Animaux de cette institution
- ◆ Professeur Attaché au Service d'Imagerie Diagnostique du VHC de la Faculté de Médecine Vétérinaire de Madrid UCM

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de la Physiothérapie et de la Réhabilitation Équine, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas revus, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une large maîtrise des nouvelles technologies.



“

Nous disposons du programme le plus complet et le plus récent du marché. Nous cherchons l'excellence et vous aussi”

Module 1. Anatomie Appliquée et Biomécanique du cheval

- 1.1. Introduction à la Biomécanique du cheval
 - 1.1.1. Analyse cinématique
 - 1.1.2. Analyse cinétique
 - 1.1.3. Autres méthodes d'analyse
- 1.2. Biomécanique de l'air naturel
 - 1.2.1. Pas
 - 1.2.2. Trot
 - 1.2.3. Galop
- 1.3. Membre thoracique
 - 1.3.1. Anatomie fonctionnelle
 - 1.3.2. Biomécanique du tiers proximal
 - 1.3.3. Biomécanique du tiers distal et du doigt
- 1.4. Membre pelvien
 - 1.4.1. Anatomie fonctionnelle
 - 1.4.2. Appareil réciproque
 - 1.4.3. Considérations biomécaniques
- 1.5. Tête, cou, dos et bassin
 - 1.5.1. Anatomie fonctionnelle de la tête et du cou
 - 1.5.2. Anatomie fonctionnelle du dos et du bassin
 - 1.5.3. Position du cou et influence sur la mobilité du dos
- 1.6. Variations du schéma locomoteur I
 - 1.6.1. Âge
 - 1.6.2. Vitesse
 - 1.6.3. Entraînement
 - 1.6.4. Génétique
- 1.7. Variations du schéma locomoteur II
 - 1.7.1. Claudication des membres thoraciques
 - 1.7.2. Claudication des membres pelviens
 - 1.7.3. Claudication compensatoire
 - 1.7.4. Modifications associées à la pathologie du cou et du dos
- 1.8. Variations du schéma locomoteur III
 - 1.8.1. Parage et rééquilibrage du sabot
 - 1.8.2. Ferrage

- 1.9. Considérations biomécaniques associées aux disciplines équestres
 - 1.9.1. Sauter
 - 1.9.2. Dressage
 - 1.9.3. Course et vitesse
- 1.10. Biomécanique appliquée
 - 1.10.1. Influence du cavalier
 - 1.10.2. Effet de la selle
 - 1.10.3. Pistes et surfaces de travail
 - 1.10.4. Aides auxiliaires: embouts et rendements

Module 2. Évaluation fonctionnelle, examen et planification de la réadaptation

- 2.1. Introduction à l'évaluation fonctionnelle, à l'approche globale et à l'histoire clinique
 - 2.1.1. Introduction à l'évaluation fonctionnelle
 - 2.1.2. Objectifs et structure de l'évaluation fonctionnelle
 - 2.1.3. Approche globale et importance du travail en équipe
 - 2.1.4. Histoire clinique
- 2.2. Examen physique statique: examen statique général et régional
 - 2.2.1. Considérations relatives à l'examen physique statique
 - 2.2.2. Examen statique général
 - 2.2.2.1. Importance de l'examen physique général
 - 2.2.2.2. Évaluation de l'état corporel
 - 2.2.2.3. Conformation et évaluation de la conformation
 - 2.2.3. Examen statique régional
 - 2.2.3.1. Palpation
 - 2.2.3.2. Évaluation de la masse musculaire et de l'amplitude des mouvements des articulations
 - 2.2.3.3. Mobilisation et tests fonctionnels
- 2.3. Examen statique régional I
 - 2.3.1. Examen de la tête et de l'articulation temporomandibulaire
 - 2.3.1.1. Inspection et palpation et considérations particulières
 - 2.3.1.2. Test de mobilité
 - 2.3.2. Examen du cou
 - 2.3.2.1. Inspection-palpation
 - 2.3.2.2. Test de mobilité



- 2.3.3. Exploration de la région thoracique et thoracolombaire
 - 2.3.3.1. Inspection-palpation
 - 2.3.3.2. Test de mobilité
- 2.3.4. Examen de la région lombopelvienne et sacro-iliaque
 - 2.3.4.1. Inspection-palpation
 - 2.3.4.2. Test de mobilité
- 2.4. Examen statique régional II
 - 2.4.1. Exploration du membre antérieur
 - 2.4.1.1. Région du dos
 - 2.4.1.2. Région de l'épaule
 - 2.4.1.3. Région du coude et du bras
 - 2.4.1.4. Région carpienne et avant-bras
 - 2.4.1.5. Région de Fetlock
 - 2.4.1.6. Région du paturon et de la couronne
 - 2.4.1.7. Casque
 - 2.4.2. Examen du membre postérieur
 - 2.4.2.1. Région des hanches et de la croupe
 - 2.4.2.2. Région du grasset et de la jambe
 - 2.4.2.3. Région du jarret
 - 2.4.2.4. Régions distales du membre postérieur
 - 2.4.3. Méthodes de diagnostic complémentaires
- 2.5. Examen dynamique I
 - 2.5.1. Considérations générales
 - 2.5.2. Examen de la boiterie
 - 2.5.2.1. Généralités et considérations
 - 2.5.2.2. Boiterie du membre antérieur
 - 2.5.2.3. Boiterie du membre postérieur
 - 2.5.3. Examen dynamique fonctionnel
 - 2.5.3.1. Évaluation de la démarche
 - 2.5.3.2. Évaluation au trot
 - 2.5.3.3. Évaluation au galop

- 2.6. Examen dynamique II
 - 2.6.1. Évaluation du cheval monté
 - 2.6.2. Considérations fonctionnelles par discipline
 - 2.6.3. Importance du couple cavalier-cheval et évaluation du cavalier
- 2.7. Évaluation de la douleur
 - 2.7.1. Bases de la Physiologie de la douleur
 - 2.7.2. Évaluation et reconnaissance de la douleur
 - 2.7.3. Importance de la douleur et de son impact sur les performances. Causes des douleurs non musculo-squelettiques qui induisent une perte de performance
- 2.8. Examen neurologique complémentaire à l'évaluation fonctionnelle
 - 2.8.1. Nécessité d'un examen neurologique complémentaire
 - 2.8.2. Examen neurologique
 - 2.8.2.1. Examen de la tête
 - 2.8.2.2. Posture et démarche
 - 2.8.2.3. Examen du cou et du membre thoracique
 - 2.8.2.4. Examen du tronc et du membre pelvien
 - 2.8.2.5. Examen de la queue et de l'anus
 - 2.8.2.6. Méthodes de diagnostic complémentaire
- 2.9. Blocs conjoints
 - 2.9.1 Introduction aux blocs de jonction
 - 2.9.2. Mobilisation articulaire pour les blocages articulaires
 - 2.9.2.1. Zone sacropelvienne
 - 2.9.2.1.1. Sacrum
 - 2.9.2.1.2. Pelvis
 - 2.9.2.2. Région lombaire et thoracolombaire
 - 2.9.2.2.1. Région lombaire
 - 2.9.2.2.2. Région thoracique
 - 2.9.2.3. Tête et région cervicale
 - 2.9.2.3.1. Région atlanto-occipitale et atlanto-axiale
 - 2.9.2.3.2. Colonne cervicale inférieure
 - 2.9.2.3.3. Articulation temporomandibulaire TMJ
 - 2.9.2.4. Membres
 - 2.9.2.4.1. Membres antérieurs
 - 2.9.2.4.2. Membres postérieurs
 - 2.9.2.4.3. Système appendiculaire

- 2.10. Évaluation de la selle
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Pièces de la monture
 - 2.10.2.1. Le cadre
 - 2.10.2.2. Les espars
 - 2.10.2.3. Chaîne
 - 2.10.3. Ajustement et adaptation de la selle au cheval
 - 2.10.4. Évaluation individuelle de la selle
 - 2.10.4.1. En ce qui concerne le cheval
 - 2.10.4.2. En ce qui concerne l'aveinant
 - 2.10.5. Problèmes fréquents
 - 2.10.6. Considérations générales

Module 3. Imagerie diagnostique orientée vers le diagnostic de problèmes susceptibles d'être traités par la Physiothérapie

- 3.1. Radiologie. Radiologie des phalanges I
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Technique radiographique
 - 3.1.3. Radiologie des phalanges II
 - 3.1.3.1. Technique radiographique et anatomie normale
 - 3.1.3.2. Constatations incidentes
 - 3.1.3.3. Résultats significatifs
- 3.2. Radiologie des phalanges II. Maladie naviculaire et fourbure
 - 3.2.1. Radiologie de la troisième phalange en cas de maladie naviculaire
 - 3.2.1.1. Changements radiologiques dans la maladie naviculaire
 - 3.2.2. Radiologie de la troisième phalange en cas de fourbure
 - 3.2.2.1. Comment mesurer les modifications de la troisième phalange avec de bonnes radiographies ?
 - 3.2.2.2. Évaluation des changements radiographiques
 - 3.2.2.3. Évaluation du ferrage correctif

- 3.3. Radiologie du boulet et du métacarpe/métatarse
 - 3.3.1. Radiologie du boulet
 - 3.3.1.1. Technique radiographique et anatomie normale
 - 3.3.1.2. Constatations incidentes
 - 3.3.1.3. Résultats significatifs
 - 3.3.2. Radiologie du métacarpe/métatarse
 - 3.3.2.1. Technique radiographique et anatomie normale
 - 3.3.2.2. Constatations incidentes
 - 3.3.2.3. Résultats significatifs
- 3.4. Radiologie du carpe et de la région proximale (coude et épaule)
 - 3.4.1. Radiologie du carpe
 - 3.4.1.1. Technique radiographique et anatomie normale
 - 3.4.1.2. Constatations incidentes
 - 3.4.1.3. Résultats significatifs
 - 3.4.2. Radiologie du région proximale (coude et épaule)
 - 3.4.2.1. Technique radiographique et anatomie normale
 - 3.4.2.2. Constatations incidentes
 - 3.4.2.3. Résultats significatifs
- 3.5. Radiologie du jarret et du grasset
 - 3.5.1. Radiologie du jarret
 - 3.5.1.1. Technique radiographique et anatomie normale
 - 3.5.1.2. Constatations incidentes
 - 3.5.1.3. Résultats significatifs
 - 3.5.2. Radiologie du grasset
 - 3.5.2.1. Technique radiographique et anatomie normale
 - 3.5.2.2. Constatations incidentes
 - 3.5.2.3. Résultats significatifs
- 3.6. Radiologie de la colonne vertébrale
 - 3.6.1. Radiologie du cou
 - 3.6.1.1. Technique radiographique et anatomie normale
 - 3.6.1.2. Constatations incidentes
 - 3.6.1.3. Résultats significatifs
 - 3.6.2. Radiologie dorsale
 - 3.6.2.1. Technique radiographique et anatomie normale
 - 3.6.2.2. Constatations incidentes
 - 3.6.2.3. Résultats significatifs
- 3.7. Échographie musculo-squelettique. Généralités
 - 3.7.1. Imagerie ultrasonore et interprétation
 - 3.7.2. Ultrasonographie des tendons et des ligaments
 - 3.7.3. Ultrasonographie des articulations, des muscles et des surfaces osseuses
- 3.8. Ultrasonographie du membre thoracique
 - 3.8.1. Images normales et pathologiques du membre thoracique
 - 3.8.1.1. Carène, paturon et boulet
 - 3.8.1.2. Métacarpe
 - 3.8.1.3. Carpe, coude et épaule
- 3.9. Ultrasonographie du membre pelvien, du cou et du dorsum
 - 3.9.1. Images normales et pathologiques du membre pelvien et du squelette axial
 - 3.9.1.1. Métatarse et tarse
 - 3.9.1.2. Grasset, cuisse et hanche
 - 3.9.1.3. Cou, dos et bassin
- 3.10. Autres techniques d'imagerie diagnostique: imagerie par résonance magnétique, tomographie assistée par ordinateur, scintigraphie et TEP
 - 3.10.1. Description et utilisation des différentes techniques
 - 3.10.2. Imagerie par résonance magnétique
 - 3.10.2.1. Technique d'acquisition de tranches et de séquences
 - 3.10.2.2. Interprétation de l'image
 - 3.10.2.3. Artefacts dans l'interprétation
 - 3.10.2.4. Résultats significatifs
 - 3.10.3. TAC
 - 3.10.3.1. Utilisations de la scintigraphie dans le diagnostic des lésions de l'Appareil Locomoteur
 - 3.10.4. Gammagraphie
 - 3.10.4.1. Utilisations de la scintigraphie dans le diagnostic des lésions de l'Appareil Locomoteur
 - 3.10.5. Gammagraphie
 - 3.10.5.1. Utilisations de la scintigraphie dans le diagnostic des lésions de l'Appareil Locomoteur

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**. Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.





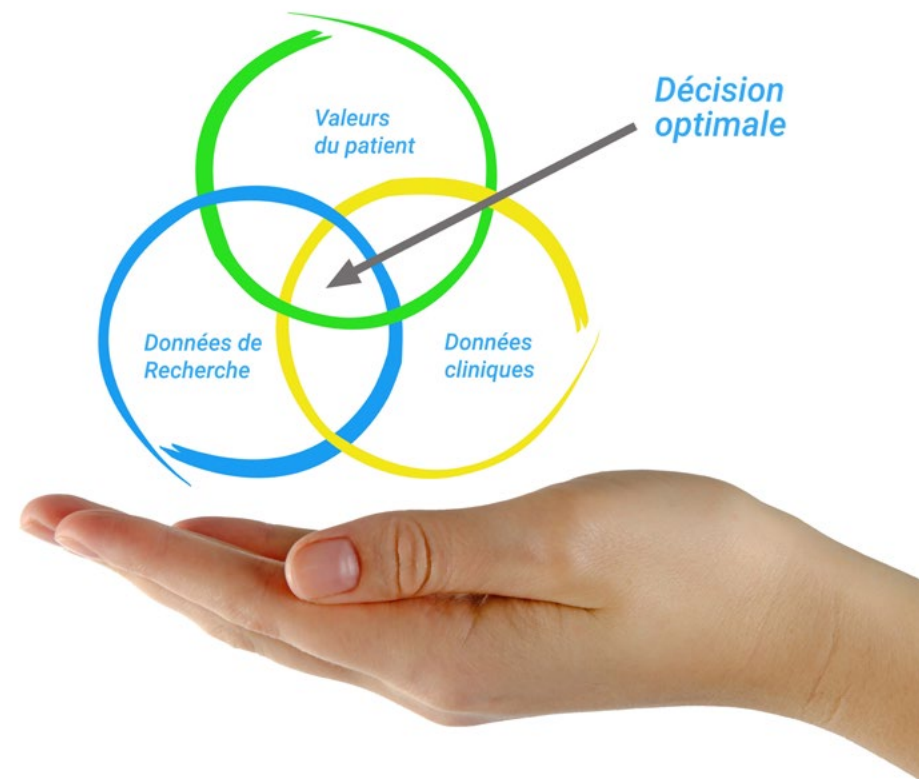
“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

À TECH nous utilisons la Méthode des Cas

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et enfin résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les kinésithérapeutes et les kinésiologues apprennent mieux, plus rapidement et de manière plus durable.

Avec TECH, vous pouvez faire l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de l'exercice professionnel de la kinésithérapie.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les kinésithérapeutes/kinésologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au kinésithérapeute ou au kinésologue de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.



Le kinésithérapeutes/kinésiologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter un apprentissage immersif.

À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde (Columbia University).

Cette méthodologie a formé plus de 65.000 kinésithérapeutes/kinésiologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge manuelle/pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, le score global de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Techniques et procédures de kinésithérapie en vidéo

TECH apporte les techniques les plus récentes et les dernières avancées éducatives à l'avant-garde des techniques et procédures actuelles de kinésithérapie/kinésiologie. Tout cela, à la première personne, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension de l'étudiant. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story"



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH offre les contenus les plus pertinents du cours sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Une manière synthétique, pratique et efficace d'aider les élèves à progresser dans leur apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Évaluation et Diagnostic
Fonctionnels Axés sur la
Réhabilitation Équine

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Évaluation et Diagnostic Fonctionnels Axés sur la Réhabilitation Équine

