

Certificat Avancé

Émotions dans les Processus Neuroéducatifs de l'Action Motrice

Approuvé par la NBA



tech université
technologique





Certificat Avancé

Émotions dans les Processus Neuroéducatifs de l'Action Motrice

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/kinesitherapie/diplome-universite/diplome-universite-emotions-processus-neuroeducatifs-action-motrice

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01 Présentation

L'étude des Émotions dans les Processus Neuroéducatifs de l'Action Motrice devient essentielle dans la pratique du kinésithérapeute dans ce domaine fascinant.

C'est une occasion unique pour vous spécialiser dans un secteur où la demande de professionnels est en forte demande. Ce programme dispose des dernières ressources pédagogiques et des connaissances les plus récentes et les plus innovantes du secteur.





“

Ce Certificat Avancé très spécifique, vous permettra d'obtenir, en peu de temps, les outils nécessaires pour travailler sur les émotions par l'Action Motrice"

Les neurosciences sont récemment devenues un moyen révolutionnaire de comprendre presque tous les domaines du développement humain. Sa logique est indiscutable: le cerveau, modérateur, organisateur et créateur de chaque développement humain détient les clés de ces processus. Les nouvelles procédures scientifiques d'exploration du cerveau ont ouvert la voie à une compréhension plus approfondie de tous ces processus cognitifs.

Cela rend nécessaire la spécialisation et la formation des étudiants, afin de comprendre les mécanismes cérébraux qui sous-tendent l'apprentissage, la mémoire, le langage, les systèmes sensoriels et moteurs, l'attention, les émotions et l'influence de l'environnement.

La science a progressé dans l'étude du cerveau en tant qu'organe d'apprentissage afin d'aider chaque personne à développer au maximum son potentiel cognitif intellectuel et émotionnel. Bien que l'éducation actuelle vise une éducation complète, elle est toujours axée sur le cognitif, avec peu de développement en ce qui concerne l'émotionnel; peu et/ou pas de gestion de ses propres émotions et de celles des autres, peu de maîtrise de et de compétences en communication.

Les prestigieux enseignants de ce programme ont apportés leurs connaissances spécialisées et avancées, basées sur leur expérience, et des critères scientifiques rigoureux dans l'élaboration de cette formation de haute rigueur scientifique et académique.

Tous les modules sont accompagnés d'une riche iconographie, avec des photos et des vidéos des auteurs, qui ont pour but d'illustrer, de manière très pratique, rigoureuse et utile, des connaissances avancées en neuroéducation et en éducation physique.

Ce **Certificat Avancé en Émotions dans les Processus Neuroéducatifs de l'Action Motrice** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus importantes sont:

- ◆ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neuroéducation et Éducation Physique
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes en neuroéducation et en éducation physique
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ◆ La disponibilité de contenus complémentaires en format multimédia



Un contenu élaboré et choisi pour faire de ce Certificat Avancé un processus d'apprentissage très efficace"

“

L'Action Motrice, comme outil de développement des Émotions dans les Processus Neuroéducatifs. Un nouveau concept d'une importance considérable pour la qualité de vie des étudiants"

Le corps enseignant comprend des professionnels de Neuroéducation et l'éducation Physique, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, il sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Neuroéducation et l'Éducation Physique et possédant une grande expérience médicale.

L'action motrice comme point de départ pour travailler sur les processus émotionnels associés au développement cognitif.

Mettez-vous à jour avec les nouveaux processus pédagogiques et évaluatifs en Neuroéducation Physique et donnez un nouvel élan à votre carrière professionnelle.



02 Objectifs

Ce programme complet vise à faciliter la performance du professionnel avec les dernières avancées et les traitements des plus innovants du secteur. Au-delà de son potentiel en termes physiques, ce Certificat Avancé travaillera sur sa capacité à protéger le cerveau, son influence sur le fonctionnement du cerveau, les émotions, la motivation, la perception, bref, l'apprentissage.



“

Incorporez l'approche neuroscientifique à votre travail dans le domaine de l'Éducation Physique et contribuez à vos objectifs de développement cognitif et émotionnel de cette nouvelle forme d'intervention éducative”



Objectifs généraux

- ◆ Connaître les bases et les principaux éléments de la Neuroéducation
- ◆ Intégrer les nouvelles contributions de la science du cerveau dans les processus d'enseignement et d'apprentissage
- ◆ Découvrir comment favoriser le développement du cerveau par l'Action Motrice
- ◆ Mettre en place les innovations de la Neuroéducation dans le domaine de l'Éducation Physique
- ◆ Obtenir une formation spécialisée en tant que professionnels de la neuroéducation dans le domaine de l'action motrice





Objectifs spécifiques

Module 1. Neuroéducation

- ◆ Définir les principes de la Neuroéducation
- ◆ Expliquer les principaux neuromythes
- ◆ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ◆ Définir la théorie de l'attention
- ◆ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique

Module 2. Incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs depuis l'action motrice

- ◆ Expliquer le cerveau émotionnel
- ◆ Décrire le processus émotionnel d'un point de vue neuroscientifique
- ◆ Décrire les principales structures cérébrales qui composent le processus émotionnel
- ◆ Définir le rôle de l'émotion, dans les processus d'apprentissage et de mémoire
- ◆ Décrire le système de récompense du cerveau
- ◆ Expliquer la base de l'éducation aux émotions
- ◆ Décrire les compétences émotionnelles
- ◆ Expliquer la chimie des émotions en réponse à une action motrice
- ◆ Définir le rôle de l'action motrice dans les changements émotionnels

Module 3. Modèles pédagogiques et évaluation en neuroéducation physique

- ◆ Connaître l'approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
- ◆ Évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage en Neuroéducation Physique
- ◆ Connaître les modèles d'apprentissage coopératif et les appliquer dans le domaine du sport

Module 4. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuroéducation physique

- ◆ Se familiariser avec les nouvelles méthodes d'enseignement: *Flipped Classroom*
- ◆ Utiliser les stratégies de gamification et ludification pour favoriser l'apprentissage neurophysique des enfants
- ◆ Connaître d'autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique



Les avancées de la Neuro-éducation dans le domaine de l'Éducation Physique, à partir d'une approche éminemment pratique qui vous permettra de donner une tournure novatrice à votre pratique professionnelle"

03

Direction de la formation

La conception et le développement de ce Certificat Avancé ont été réalisés par une équipe pédagogique pluridisciplinaire aux compétences reconnues. L'équipe pédagogique vise l'excellence et offre son expérience pour créer des situations d'apprentissage qui vous feront devenir un expert en la matière. Avec le soutien des meilleurs spécialistes en Neuroéducation et en Éducation Physique.





“

Le personnel enseignant du cours a été sélectionné pour son expérience et ses connaissances dans les domaines de la neuropsychologie et de l'éducation physique. Un corps enseignant très compétent qui vous accompagnera tout au long du processus d'apprentissage"

Direction



Mme Pellicer Royo, Irene

- ◆ Master en Éducation Émotionnelle et Bien-être
- ◆ Diplôme d'études supérieures en neuroéducation
- ◆ Diplôme de Direction et Gestion d'Entités Sportives
- ◆ Diplômée en Sciences de l'Activité Physique et du Sport Master en Sciences Médicales appliquées à l'Activité Physique et le Sport

Professeurs

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Docteur en Psychologie Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ◆ Expert Universitaire en Hypnose Clinique
- ◆ Directeur de la Chaire en Psychologie et Neurosciences
- ◆ Expert Universitaire en Méthodologie Didactique Expert en Gestion de Projet
Formateur professionnel

Dr Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Docteur PhD Physiologie de l'exercice appliquée à la santé Programme d'Activité physique et de santé Faculté de Médecine
- ◆ Diplômé en Sciences de l'Activité Physique et du Sport

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ◆ Spécialisation en Psychologie clinique et en Psychothérapie de l'enfant
- ◆ Spécialisation en Thérapie Cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence
- ◆ Diplôme en Pédagogie
- ◆ Diplômée en Psychologie



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été créée pour que l'étudiant puisse acquérir toutes les connaissances nécessaires dans le domaine des neurosciences. Grâce à un programme complet, les différents domaines d'intérêt que le professionnel devra maîtriser dans l'exercice de sa profession seront développés.





“

La plus grande université en ligne du monde, et le logiciel d'enseignement le plus développé sur le marché aujourd'hui, sont au bout de vos doigts"

Module 1. Neuroéducation

- 1.1. Introduction à la Neuroéducation
 - 1.1.1. Principes fondamentaux des processus psychologiques en classe
 - 1.1.2. La neuroéducation en classe
- 1.2. Les principaux neuromythes
 - 1.2.1. Âge de l'apprentissage
 - 1.2.2. Le cerveau de l'autiste
- 1.3. L'attention
 - 1.3.1. Le cerveau et l'attention
 - 1.3.2. L'attention en classe
- 1.4. L'émotion
 - 1.4.1. Cerveau et émotion
 - 1.4.2. L'émotion en classe
- 1.5. La motivation
 - 1.5.1. Cerveau et motivation
 - 1.5.2. La motivation en classe
- 1.6. L'apprentissage
 - 1.6.1. La motivation en classe
 - 1.6.2. Apprentissage en classe
- 1.7. La mémoire
 - 1.7.1. Cerveau et mémoire
 - 1.7.2. La mémoire dans la salle de classe
- 1.8. La stimulation et les interventions précoces
 - 1.8.1. L'influence sociale dans l'apprentissage
 - 1.8.2. L'apprentissage coopératif
- 1.9. L'importance de la créativité en Neuroéducation
 - 1.9.1. Définir la créativité
 - 1.9.2. La créativité en classe
- 1.10. Méthodologies permettant la transformation de l'éducation en Neuroéducation
 - 1.10.1. La méthodologie traditionnelle dans l'éducation
 - 1.10.2. La nouvelle méthodologie de la neuroéducation

Module 2. Incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs, depuis l'action motrice

- 2.1. Le concept d'émotion et les principales théories émotionnelles
 - 2.1.1. La nécessité d'un développement émotionnel
 - 2.1.2. Concept d'émotion
 - 2.1.3. Fonction et caractéristiques des émotions
 - 2.1.4. La valeur affective et l'intensité de l'émotion
 - 2.1.5. Théorie des émotions
- 2.2. L'éducation des émotions
 - 2.2.1. Le constructeur de compétences émotionnelles
 - 2.2.2. Le modèle de compétence GROUPE
 - 2.2.3. Maturité émotionnelle
- 2.3. L'intelligence émotionnelle
 - 2.3.1. Le constructeur de compétences émotionnelles
 - 2.3.2. Le modèle de Mayer et Salovey
 - 2.3.3. Le modèle socio-émotionnel de Bar-On
 - 2.3.4. Le modèle de compétence de Goleman
- 2.4. Le rôle de l'émotion dans le corps et l'action motrice
 - 2.4.1. Le processus d'apprentissage
 - 2.4.2. L'émotion dans les processus d'apprentissage
 - 2.4.3. Les émotions dans l'action motrice
- 2.5. Le cerveau émotionnel
 - 2.5.1. Le cerveau émotionnel ou système limbique
 - 2.5.2. Le cerveau socio-émotionnel
- 2.6. Le processus émotionnel dans les structures cérébrales
 - 2.6.1. Les principales structures cérébrales impliquées dans le processus émotionnel
 - 2.6.2. Intensité et évaluation des émotions dans les structures cérébrales
 - 2.6.3. Cerveaux émotionnels particuliers
- 2.7. L'amygdale et les processus émotionnels
 - 2.7.1. Le rôle de l'amygdale dans les émotions
 - 2.7.2. La réponse émotionnelle conditionnée
 - 2.7.3. Maîtrise de soi et attention
 - 2.7.4. Autorégulation et exercice

- 2.8. Les émotions positives et le système de récompense du cerveau
 - 2.8.1. Classification des émotions importantes
 - 2.8.2. La capacité à générer soi-même des émotions positives
 - 2.8.3. Le fonctionnement du système de récompense du cerveau
- 2.9. La chimie émotionnelle en réponse à une action motrice
 - 2.9.1. De l'émotion à l'action
 - 2.9.2. La neurochimie de l'émotion
 - 2.9.3. La neurochimie de l'action motrice
 - 2.9.4. Épigenétique et exercice
- 2.10. La santé émotionnelle grâce à une action motrice
 - 2.10.1. Psychoneuroimmunologie
 - 2.10.2. Les émotions positives et la santé
 - 2.10.3. La santé émotionnelle du corps

Module 3. Modèles pédagogiques et évaluation en neuroéducation physique

- 3.1. Approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
 - 3.1.1. Enseignement et apprentissage
 - 3.1.2. Intervention didactique
 - 3.1.3. Technique et style d'enseignement
 - 3.1.4. Enseignement-apprentissage basé sur l'instruction directe
 - 3.1.5. Enseignement et apprentissage basés sur l'enquête ou la recherche
 - 3.1.6. La stratégie en pratique
 - 3.1.7. Méthodes et modèles pédagogiques
- 3.2. Évaluation du processus d'enseignement-apprentissage en neuro-éducation physique
 - 3.2.1. Clarification conceptuelle des termes liés à l'évaluation
 - 3.2.2. Techniques, procédures et outils d'évaluation
 - 3.2.3. Types d'évaluation en éducation physique
 - 3.2.4. Moments de l'évaluation en éducation physique
 - 3.2.5. Évaluation-recherche binomiale
 - 3.2.6. La neuro-évaluation en Éducation Physique
- 3.3. Évaluation de l'apprentissage de l'élève en Neuroéducation Physique
 - 3.3.1. Évaluation des compétences

- 3.3.2. Évaluation de l'éducation
- 3.3.3. Évaluation personnalisée
- 3.3.4. Propositions pratiques pour l'évaluation en éducation physique dans une perspective neurodidactique
- 3.4. L'apprentissage coopératif
 - 3.4.1. Description du modèle
 - 3.4.2. Propositions pratiques
 - 3.4.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.5. Modèle d'Éducation Sportive
 - 3.5.1. Description du modèle
 - 3.5.2. Propositions pratiques
 - 3.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.6. Modèle de responsabilité personnelle et sociale
 - 3.6.1. Description du modèle
 - 3.6.2. Propositions pratiques
 - 3.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.7. Modèle Global d'Initiation au Sport (TGfU)
 - 3.7.1. Description du modèle
 - 3.7.2. Propositions pratiques
 - 3.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.8. Modèle ludotechnique
 - 3.8.1. Description du modèle
 - 3.8.2. Propositions pratiques
 - 3.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.9. Modèle d'éducation par l'aventure
 - 3.9.1. Description du modèle
 - 3.9.2. Propositions pratiques
 - 3.9.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.10. Autres modèles
 - 3.10.1. Alphabétisation motrice
 - 3.10.2. Modèle attitudinal
 - 3.10.3. Autoconstruction des matériaux
 - 3.10.4. Éducation à la santé
 - 3.10.5. Hybridation des modèles

Module 4. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuroéducation physique

- 4.1. *Flipped Classroom* ou classe inversée
 - 4.1.1. Description
 - 4.1.2. Propositions pratiques
 - 4.1.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.2. Apprentissage Basé sur des Problèmes et des défis
 - 4.2.1. Description
 - 4.2.2. Propositions pratiques
 - 4.2.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.3. Apprentissage par projets
 - 4.3.1. Description
 - 4.3.2. Propositions pratiques
 - 4.3.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.4. Méthode des cas et apprentissage par le service
- 4.5. Environnements d'apprentissage
 - 4.5.1. Description
 - 4.5.2. Propositions pratiques
 - 4.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.6. Créativité motrice ou synectique corporelle
 - 4.6.1. Description
 - 4.6.2. Propositions pratiques
 - 4.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.7. Apprentissage par le jeu
 - 4.7.1. Description
 - 4.7.2. Propositions pratiques
 - 4.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.8. Gamification ou ludification
 - 4.8.1. Description
 - 4.8.2. Propositions pratiques
 - 4.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre





- 4.9. Autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique
 - 4.9.1. Méthode des cas
 - 4.9.2. Contrat didactique
 - 4.9.3. Travaux d'angle
 - 4.9.4. Le puzzle d'Aronson
 - 4.9.5. Méthodologie interactive
 - 4.9.6. Technologies de l'Apprentissage et de la Connaissance (TAC)
 - 4.9.7. Portafolio
- 4.10. Directives méthodologiques et recommandations pour la conception de programmes, d'unités et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
 - 4.10.1. Orientations méthodologiques selon la Neuroéducation Physique
 - 4.10.2. Recommandations pour la conception de programmes, d'unités didactique et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
 - 4.10.3. Exemples d'unités et de sessions basées sur la Neuroéducation Physique

“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **le Relearning**. Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.





“

Découvrez Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui exigent la mémorisation”

À TECH nous utilisons la Méthode des Cas

Dans une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et enfin résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode. Les kinésithérapeutes et les kinésiologues apprennent mieux, plus rapidement et de manière plus durable.

Avec TECH, vous pouvez faire l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de l'exercice professionnel de la kinésithérapie.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les kinésithérapeutes/kinésologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au kinésithérapeute ou au kinésologue de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.



Le kinésithérapeutes/kinésiologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter un apprentissage immersif.

À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde (Columbia University).

Cette méthodologie a formé plus de 65.000 kinésithérapeutes/kinésiologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques, quelle que soit la charge manuelle/pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, le score global de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le support matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, avec les dernières techniques qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux qui sont mis à la disposition de l'étudiant.



Techniques et procédures de kinésithérapie en vidéo

TECH apporte les techniques les plus récentes et les dernières avancées éducatives à l'avant-garde des techniques et procédures actuelles de kinésithérapie/kinésiologie. Tout cela, à la première personne, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension de l'étudiant. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique dans des pilules multimédia comprenant des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

Ce système unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story"



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de l'attention et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH offre les contenus les plus pertinents du cours sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Une manière synthétique, pratique et efficace d'aider les élèves à progresser dans leur apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Émotions dans les Processus Neuroéducatifs de l'Action Motrice vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”

Ce **Certificat Avancé en Émotions dans les Processus Neuroéducatifs de l'Action Motrice** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat Avancé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Émotions dans les Processus Neuroéducatifs de l'Action Motrice**

N.º d'heures officielles: **600 h.**

Approuvé par la NBA



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Émotions dans les
Processus Neuroéducatifs
de l'Action Motrice

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Émotions dans les Processus Neuroéducatifs de l'Action Motrice

Approuvé par la NBA

