

Experto Universitario

Necesidades Educativas Especiales
en Educación Infantil



Experto Universitario Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-necesidades-educativas-especiales-educacion-infantil

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 18

05

Titulación

pág. 28

01

Presentación

Tratar las necesidades educativas especiales, sobre todo en la etapa de Educación Infantil, es una tarea compleja que necesita de profesionales especializados y capacitados para llevar a cabo las actividades adecuadas que permitan a estos alumnos continuar con su capacitación. En TECH Global University se ofrece la capacitación más completa al respecto para que se desarrollen en este ámbito educativo.





“

Este Experto Universitario te ofrece la capacitación más completa sobre necesidades educativas especiales para que seas capaz de ayudar a tus alumnos frente a sus dificultades”

La Educación Infantil es un área de gran complejidad y fundamental en el desarrollo de los más pequeños. Por ello, en esta etapa juega un papel fundamental la figura del docente, sobre todo cuando se trata de menores con necesidades educativas.

En este ámbito, es imprescindible que los profesionales cuenten con unos conocimientos superiores y adaptados a las necesidades de cada alumno, porque solo con una capacitación superior serán capaces de detectar las necesidades de los menores para ayudarlos a evolucionar en el contexto educativo, o derivarlos a los profesionales necesarios en el caso de que sea conveniente, teniendo para ello, además, que contar con unas cualidades específicas para tratar también con sus padres y otros familiares.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones de los estudiantes, de forma asincrónica y completamente autogestionable. Los alumnos podrán elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

El orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Para ello, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Este **Experto Universitario en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil** contiene el programa más completo y actualizado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación infantil
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Los docentes que deseen desarrollar su labor en el ámbito de la Educación Infantil encontrarán en este Experto Universitario la capacitación necesaria para atender a sus alumnos con calidad y rigurosidad”

“

Sumérgete en el estudio de este completísimo programa, en el que encontrarás todo lo que necesitas para adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la capacitación docente, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá a los profesionales un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual los docentes deberán tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se les planteen a lo largo del programa. Para ello, contarán con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la capacitación y orientación laboral y con gran experiencia docente.

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas.

Te ofrecemos la mejor metodología docente con multitud de casos prácticos para que desarrolles tu estudio como si estuvieras enfrentándote a casos reales.



02

Objetivos

El programa en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión. Para ello, TECH Global University te ofrece la capacitación más completa de la mano de los principales expertos en la materia.



“

Conviértete en docente de Educación Infantil gracias a la oportunidad que te ofrece TECH, la principal universidad online en español”



Objetivo general

- Desarrollar en los profesionales los conocimientos y habilidades específicos para realizar su labor en el ámbito de la educación infantil con total garantías de calidad, de forma que sus alumnos sean capaces de avanzar en su proceso educativo

“

Nuestro objetivo es lograr la excelencia académica y ayudarte a ti también a alcanzarla”





Objetivos específicos

Módulo 1. Dificultades de aprendizaje I

- ♦ Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- ♦ Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- ♦ Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- ♦ Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- ♦ Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- ♦ Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje II

- ♦ Adquirir los contenidos específicos para Educación de Infantil
- ♦ Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje
- ♦ Analizar los diferentes trastornos del aprendizaje
- ♦ Saber reconocer los trastornos específicos del aprendizaje
- ♦ Conocer las diversas dificultades afectivas
- ♦ Elaborar relación Familia- Escuela

Módulo 3. Igualdad y diversidad en el aula

- ♦ Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- ♦ Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- ♦ Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- ♦ Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- ♦ Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- ♦ Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- ♦ Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en Educación de Infantil

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.



“

*Los mejores contenidos para
capacitar a los mejores profesores”*

Módulo 1. Dificultades de aprendizaje I

- 1.1. Psicología del desarrollo
 - 1.1.1. El desarrollo físico o motor
 - 1.1.2. El desarrollo cognitivo
 - 1.1.3. El desarrollo del lenguaje
 - 1.1.4. El Desarrollo emocional
- 1.2. Dificultades de Aprendizaje
 - 1.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
 - 1.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje
- 1.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
 - 1.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
 - 1.3.2. Hacia una escuela para todos
 - 1.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil
- 1.4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
 - 1.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
 - 1.4.2. Los problemas del lenguaje
 - 1.4.3. Los trastornos del habla y la articulación
- 1.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
 - 1.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
 - 1.5.2. Características de la dislexia
 - 1.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
 - 1.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
 - 1.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 1.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
 - 1.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
 - 1.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
 - 1.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 1.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 1.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 1.7. Discapacidad intelectual
 - 1.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
 - 1.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
 - 1.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
 - 1.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual
- 1.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
 - 1.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
 - 1.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
 - 1.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
 - 1.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades
- 1.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
 - 1.9.1. La discapacidad visual
 - 1.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
 - 1.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
 - 1.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
 - 1.9.5. La discapacidad auditiva
 - 1.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
 - 1.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
 - 1.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva
- 1.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 1.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
 - 1.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 1.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
 - 1.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje II

- 2.1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
 - 2.1.1. Conceptualización
 - 2.1.2. Tipos y características
 - 2.1.3. Trastornos asociados
 - 2.1.4. Detección del TDAH en el aula
 - 2.1.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con TDAH
- 2.2. Trastorno del espectro autista (TEA) y el síndrome de Asperger
 - 2.2.1. Conceptualización y caracterización del trastorno del espectro autista (TEA)
 - 2.2.2. Conceptualización y caracterización del síndrome de Asperger
 - 2.2.3. Pautas para identificar a los infantes con TEA o con síndrome de Asperger en el aula
 - 2.2.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con TEA o con síndrome de Asperger
- 2.3. Trastorno del espectro autista: atención temprana
 - 2.3.1. Desarrollo cognitivo infantil y signos de alerta
 - 2.3.2. Programa de atención temprana en el trastorno del espectro autista (TEA)
- 2.4. Dificultades afectivas
 - 2.4.1. El vínculo afectivo: apego y desapego
 - 2.4.2. La sobreprotección
 - 2.4.3. Descripción de las dificultades afectivas
 - 2.4.4. Fomentar la autoestima y el autoconcepto
 - 2.4.5. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil para el alumnado con dificultades afectivas
- 2.5. Precocidad intelectual y altas capacidades
 - 2.5.1. Precocidad intelectual en edades tempranas
 - 2.5.2. Altas capacidades en edades tempranas
 - 2.5.3. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil para el alumnado con precocidad intelectual y altas capacidades
- 2.6. Psicomotricidad en la escuela de Educación Infantil
 - 2.6.1. Conceptos clave
 - 2.6.2. Factores educativos de la psicomotricidad
 - 2.6.3. Práctica psicomotriz en el aula de Educación Infantil

- 2.7. El papel de las familias en el ámbito de atención temprana
 - 2.7.1. Entrenamiento de las familias
 - 2.7.2. No participación de las familias
 - 2.7.3. Fomentar las relaciones familias-infantes
 - 2.7.4. Establecer una buena comunicación con las familias
 - 2.7.5. Descripción del desarrollo de las entrevistas con las familias
- 2.8. El trabajo con el equipo educativo de Educación Infantil
 - 2.8.1. Conceptos clave
 - 2.8.2. Un equipo en torno a infante
 - 2.8.3. Altas capacidades en edades tempranas
 - 2.8.4. Fortalezas del trabajo conjunto
- 2.9. Métodos de observación o valoración en Educación Infantil
 - 2.9.1. Conceptos clave
 - 2.9.2. Observaciones
 - 2.9.3. Valoraciones multidisciplinares
- 2.10. Resiliencia educativa
 - 2.10.1. Conceptos clave de la resiliencia
 - 2.10.2. Resiliencia educativa: hacia el camino del aprendizaje exitoso
 - 2.10.3. Características de las escuelas promotoras de la resiliencia

Módulo 3. Igualdad y diversidad en el aula

- 3.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 3.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
 - 3.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
 - 3.1.3. Relativismo y etnocentrismo
 - 3.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
 - 3.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
 - 3.1.6. Referencias bibliográficas
- 3.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
 - 3.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
 - 3.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
 - 3.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

- 3.3. Características y necesidades en la primera infancia
 - 3.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
 - 3.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
 - 3.3.3. Desarrollo de la subjetivación
- 3.4. Exclusión en la escuela
 - 3.4.1. El currículum oculto
 - 3.4.2. La intolerancia y la xenofobia
 - 3.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
 - 3.4.4. Referencias bibliográficas
- 3.5. Principales factores del fracaso escolar
 - 3.5.1. Estereotipos y prejuicios
 - 3.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
 - 3.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
 - 3.5.4. Referencias bibliográficas
- 3.6. Escuela inclusiva e intercultural
 - 3.6.1. La escuela como entidad abierta
 - 3.6.2. El diálogo
 - 3.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
 - 3.6.4. Qué es la escuela intercultural
 - 3.6.5. Problemas en el ámbito escolar
 - 3.6.6. Actuaciones
 - 3.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
 - 3.6.8. Referencias bibliográficas
- 3.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 3.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 3.7.2. El acceso a la información
 - 3.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
 - 3.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
 - 3.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
 - 3.7.6. La educación ante la exclusión digital
 - 3.7.7. Referencias bibliográficas





- 3.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 3.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
 - 3.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
 - 3.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
 - 3.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
 - 3.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
 - 3.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
 - 3.8.7. Referencias bibliográficas
- 3.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
 - 3.9.1. Introducción y objetivos
 - 3.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
 - 3.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
 - 3.9.4. Aprender investigando
 - 3.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
 - 3.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
 - 3.9.7. *Flipped classroom*
 - 3.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
 - 3.9.9. Referencias bibliográficas
- 3.10. Aprendizaje colaborativo y *flipped classroom*
 - 3.10.1. Introducción y objetivos
 - 3.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
 - 3.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
 - 3.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
 - 3.10.5. Definición de *flipped classroom*
 - 3.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
 - 3.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
 - 3.10.8. Experiencias de aula invertida
 - 3.10.9. Referencias bibliográficas

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Experto Universitario en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario
Necesidades Educativas
Especiales en
Educación Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Necesidades Educativas Especiales
en Educación Infantil