

# Mastère Spécialisé

## Infirmierie en Milieu Hospitalier





## Mastère Spécialisé Infirmier en Milieu Hospitalier

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-infirmierie-milieu-hospitalier](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-infirmierie-milieu-hospitalier)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 18*

04

Direction de la formation

---

*page 22*

05

Structure et contenu

---

*page 30*

06

Méthodologie

---

*page 42*

07

Diplôme

---

*page 50*

# 01

# Présentation

Le contexte du travail hospitalier est sans aucun doute changeant et complexe. Cet environnement exige des professionnels préparés, formés pour apporter une réponse efficace et efficiente non seulement aux besoins du secteur lui-même, mais aussi aux exigences spécifiques des patients en fonction de leur état. Dans ce contexte, ce programme offre aux étudiants la mise à jour la plus complète des connaissances dans le domaine des soins hospitaliers. Sur la base d'une méthodologie innovante, 100% en ligne, qui mêle contenu théorique et application pratique, l'infirmière pourra se mettre à jour sur des questions telles que la prise en charge des patients, la collaboration entre équipes interdisciplinaires et les processus diagnostiques et thérapeutiques les plus efficaces dans chaque cas. Une opportunité unique qui offre aux étudiants la possibilité de continuer à mettre à jour leurs connaissances d'une manière pratique et totalement compatible avec d'autres tâches professionnelles et personnelles.



“

*Améliorez votre pratique des soins de santé et mettez à jour vos connaissances dans le domaine des soins infirmiers hospitaliers avec ce Mastère Spécialisé de TECH. C'est le plus complet du marché"*

Les soins infirmiers hospitaliers sont un domaine de soins en constante évolution. Non seulement en raison de son implication dans l'interprétation des besoins dérivés de chacun des états du processus santé-maladie, mais aussi en raison de son implication en tant que lien avec les familles et avec le reste des agents de santé. C'est pourquoi les professionnels de ce secteur doivent continuellement mettre à jour leurs connaissances, car c'est le seul moyen de répondre efficacement aux besoins des patients.

Enseigné 100% en ligne, ce Mastère Spécialisé offre aux infirmières la possibilité de continuer à développer leur pratique professionnelle avec les garanties qu'apportent des connaissances réellement innovantes et actualisées. Tous sont basés sur les dernières preuves scientifiques et les dernières découvertes appliquées à la pratique des soins infirmiers hospitaliers. Une façon innovante d'étudier qui offre aux étudiants non seulement le meilleur contenu théorique, mais aussi une série d'activités pratiques présentées à l'aide de matériel multimédia qui enrichit et rend l'apprentissage plus efficace.

En outre, ce programme est unique en ce qu'il offre aux étudiants un espace dans lequel ils peuvent acquérir et mettre à jour leurs compétences dans le domaine des soins hospitaliers. Sur la base de ces nouvelles approches, l'infirmière sera en mesure de prendre les bonnes décisions dans les situations cliniques complexes qui peuvent se présenter au cours du développement de son activité de soins.

Le contenu du programme vise à renforcer les compétences professionnelles avancées de l'infirmière, qui sont essentielles pour fournir une pratique professionnelle de qualité. Ainsi, et grâce à ces nouvelles approches, les étudiants amélioreront leur développement professionnel dans la pratique clinique et acquerront les compétences nécessaires pour pouvoir travailler dans des environnements hospitaliers changeants composés d'équipes multidisciplinaires.

Ce **Mastère Spécialisé en Infirmier en Milieu Hospitalier** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Infirmier en Milieu Hospitalier
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Apprenez les derniers développements dans le traitement des patients dans des situations spéciales telles que la grossesse ou les pathologies multiples, en devenant une infirmière de premier niveau"*

“

*Vous deviendrez le lien le plus efficace entre les patients, les familles et les autres équipes de soins de santé. De cette façon, vous favoriserez une communication correcte et efficace”*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*En utilisant une méthodologie d'étude 100% en ligne, vous pourrez mettre à jour vos connaissances dans le domaine des soins infirmiers hospitaliers.*

*Vous disposerez des meilleures ressources multimédias avec lesquelles vous pourrez enrichir votre apprentissage et mettre en pratique ce que vous avez étudié de manière beaucoup plus aisée.*



# 02 Objectifs

Prenant en compte le rôle de l'infirmière dans le processus de soins, de promotion, de maintien et de rétablissement de la santé du patient par le biais de mesures thérapeutiques et préventives, ce programme offre à l'étudiant une option de mise à jour unique qui non seulement améliorera sa pratique des soins de santé, mais l'aidera également à se perfectionner professionnellement. Ainsi, grâce à ce Mastère Spécialisé, les infirmières atteindront leurs objectifs de consolidation professionnelle grâce à un programme qui répond aux besoins du secteur de la santé d'aujourd'hui.





“

*Vos objectifs se rapprocheront un peu plus grâce à un programme qui comprend les besoins du secteur de la santé d'aujourd'hui et vous prépare à une excellente pratique des soins de santé"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Maîtriser l'aptitude professionnelle à intégrer et à appliquer les connaissances, les compétences et les attitudes, en développant de bonnes pratiques au cours de leur exercice professionnel
- ♦ Établir les meilleures pratiques dans leur développement professionnel
- ♦ Établir des indicateurs de preuve comme indicateurs de conformité aux bonnes pratiques ainsi que des instruments pour les mesurer et les évaluer
- ♦ Maîtrise des spécificités de l'hospitalisation des patients avec la mise à jour des processus, protocoles et politiques hospitaliers
- ♦ La maîtrise des soins infirmiers comme base de la prise de décision dans les soins aux patients
- ♦ La maîtrise des soins infirmiers comme base de la prise de décision dans la prise en charge des patients
- ♦ Formation spécialisée de haut niveau en matière de soins hospitaliers afin de maximiser les compétences spécifiques dans le domaine professionnel ou disciplinaire
- ♦ Accent accru sur la prise de décision, le travail d'équipe, la communication interprofessionnelle et avec les patients et l'humanisation des soins de santé
- ♦ Améliorer l'attention portée à la complexité et à la chronicité en acquérant les informations nécessaires sur l'interrelation et la coordination avec d'autres domaines de la santé
- ♦ Continuer à progresser vers l'apprentissage autodirigé ou autonome, en tant qu'instrument de développement, d'innovation et de responsabilité professionnelle





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Soins hospitaliers. Une immersion dans le milieu hospitalier

- ♦ Maîtriser l'organisation et le fonctionnement des systèmes de santé et des soins hospitaliers
- ♦ Identifier les caractéristiques déterminantes des systèmes de santé
- ♦ Comprendre le plan fonctionnel qui configure tout centre hospitalier dans ses zones essentielles et fondamentales
- ♦ Approfondir l'intégration des équipements qui rendent possible le fonctionnement des infrastructures hospitalières
- ♦ Démontrer des initiatives en matière de qualité et de sécurité sanitaire
- ♦ La formation continue est l'instrument le plus efficace pour obtenir des soins hospitaliers de qualité
- ♦ Professionnalisation des modèles de prestation de soins de santé
- ♦ Comprendre le concept de gestion des soins
- ♦ Décomposer les niveaux de gestion des soins
- ♦ Le rôle du processus de soins infirmiers dans la gestion des soins
- ♦ Organiser la maintenance, l'entretien de l'hôpital et les fournitures hospitalières
- ♦ Approfondir les concepts et outils de base de la sécurité clinique dans les hôpitaux
- ♦ Détecter les risques et les problèmes de sécurité clinique
- ♦ Améliorer la sécurité des patients
- ♦ Comprendre les principes du financement des soins de santé et de l'utilisation efficace des ressources

### Module 2. Les actifs incorporels dans les soins hospitaliers

- ♦ Acquérir une compréhension approfondie du scénario social dans lequel s'inscrit l'activité de soins de santé
- ♦ Réflexion sur la manière de fournir des soins de santé plus éthiques
- ♦ Maîtriser les systèmes d'information hospitaliers
- ♦ Professionnaliser la résolution de problèmes, le développement de l'esprit critique et la prise de décision dans les activités quotidiennes de soins de santé
- ♦ Étudier en profondeur les types de formation qui permettent de mieux répondre aux besoins en matière de soins de santé et aux exigences du système de soins de santé
- ♦ Valoriser la formation continue dans l'apprentissage des professionnels de la santé
- ♦ Appliquer la technologie et l'informatique aux soins de santé
- ♦ Développer des compétences en matière de communication, de travail en équipe, de prise de décision et de leadership pour faire face à des situations complexes
- ♦ Intérioriser l'humanisation des soins centrée sur le patient, la famille et les professionnels pendant le processus d'hospitalisation
- ♦ Favoriser les stratégies d'humanisation dans le contexte de la pratique clinique
- ♦ Maîtriser la communication dans les situations difficiles
- ♦ Identifier les risques découlant des conditions de travail

### **Module 3. Soutenir les processus dans l'environnement hospitalier**

- ♦ Reconnaître les éléments qui composent une unité de soins infirmiers
- ♦ Intégrer le matériel et les dispositifs couramment utilisés dans l'hôpital
- ♦ Le rôle autonome de l'infirmière
- ♦ Agir au sein d'une équipe interdisciplinaire
- ♦ Promouvoir la prise de décision du citoyen en ce qui concerne son processus de soins, lui permettre de participer et de faire des choix éclairés et encourager la réalisation de ses droits
- ♦ Le rôle professionnel fondé sur la personnalisation des soins
- ♦ Accueillir le patient, promouvoir la sécurité et faciliter l'adaptation à l'environnement
- ♦ Fournir au patient et à sa famille une vision globale du service vers lequel ils sont orientés
- ♦ Détailler les admissions, les règles, les droits, les heures de visite et les autres services pertinents de l'établissement
- ♦ Assurer l'admission du patient et de l'unité
- ♦ Professionnaliser l'évaluation et l'action des patients lors de leur transfert pour des examens complémentaires, une intervention chirurgicale ou l'admission dans une autre unité
- ♦ Maîtriser les principes de santé et de sécurité, notamment la prise en charge des patients en fonction de leurs déterminants de santé, le contrôle des infections et d'autres procédures

### **Module 4. Processus diagnostiques et thérapeutiques en milieu hospitalier**

- ♦ Promouvoir l'utilisation responsable et sûre des médicaments et/ou des appareils pour soutenir les soins et l'accompagnement thérapeutique
- ♦ Développer des améliorations actuelles ou futures du lieu de travail
- ♦ Préserver la confidentialité des informations sur les patients, la vie privée et l'intimité pendant les soins aux patients
- ♦ Assurer la confidentialité et le secret professionnel dans les soins infirmiers
- ♦ Poursuivre le développement des mesures de sécurité et de confort nécessaires à la prévention des risques liés aux soins de santé
- ♦ Éviter les effets indésirables liés à l'administration thérapeutique
- ♦ Développer la résolution de problèmes et la prise de décision dans certains processus cliniques
- ♦ Administrer en toute sécurité les médicaments et autres thérapies utilisés dans les unités d'hospitalisation

### **Module 5. Les soins infirmiers dans les processus de soins multi-pathologiques**

- ♦ Acquérir les informations nécessaires sur l'interrelation et la coordination avec le domaine de la santé
- ♦ Connaissances diagnostiques et thérapeutiques actualisées des maladies chroniques les plus répandues dans un contexte de complexité
- ♦ Comprendre la réalité sociale actuelle du vieillissement et de la maladie mentale et être capable de diriger la prise en charge de ces groupes
- ♦ Agir au sein d'une équipe interdisciplinaire

- ◆ Promouvoir la prise de décision des citoyens en ce qui concerne leur processus de soins, en leur offrant les informations appropriées pour leur permettre de participer et de faire des choix éclairés, et en encourageant la réalisation de leurs droits
- ◆ Rôle professionnel fondé sur la personnalisation des soins
- ◆ La figure du gestionnaire de cas hospitalier
- ◆ L'évaluation et l'action des patients lors de leur transfert dans le cadre de la réalisation d'exams complémentaires, d'une intervention chirurgicale ou de l'admission dans une autre unité
- ◆ Proposer des changements qui peuvent être appliqués sur le lieu de travail actuel ou futur
- ◆ S'adapter à de nouvelles situations dans le contexte changeant et dynamique de la pratique professionnelle
- ◆ Démontrer l'importance de la gestion des maladies chroniques en période de stabilité pour réduire la morbidité et la mortalité, les visites aux urgences et les admissions conventionnelles
- ◆ Développer la vision de l'interdisciplinarité dans la gestion des personnes âgées et définir les interventions nécessaires à une évaluation infirmière comme élément indispensable et contribuer à assurer la dignité, l'intimité et la confidentialité de la personne âgée
- ◆ Maîtriser des compétences transversales telles que la communication, le travail en équipe, la prise de décision et le leadership afin de faire face à des situations complexes
- ◆ Approfondir les concepts théoriques et les connaissances des soins infirmiers comme base de la prise de décision dans la prise en charge des patients atteints de troubles onco-hématologiques
- ◆ Procéder à des évaluations complètes et systématiques en utilisant les outils et les cadres appropriés pour le patient en oncologie, en tenant compte des facteurs physiques, sociaux, culturels, psychologiques, spirituels et environnementaux pertinents

### **Module 6. Soins infirmiers dans les processus de soins médicaux et chirurgicaux**

- ◆ Maîtriser les soins infirmiers comme base de la prise de décision dans les soins aux patients présentant des processus complexes
- ◆ Reconnaître les facteurs liés à l'amélioration de l'efficacité des soins dans un contexte de soins spécifique, et rechercher et adapter des preuves pour leur mise en œuvre dans ce contexte
- ◆ Développer la résolution de problèmes et la prise de décision dans les processus cliniques les plus fréquents dans les soins hospitaliers
- ◆ Professionnaliser les ressources de soutien thérapeutique et diagnostique caractérisées par une technologie complexe
- ◆ Reconnaître les meilleures preuves disponibles pour contribuer à l'amélioration de la qualité des soins
- ◆ Approfondir l'utilisation et l'indication des dispositifs médicaux liés aux soins
- ◆ Approfondir les connaissances diagnostiques et thérapeutiques les plus récentes des maladies les plus répandues dans un contexte de complexité
- ◆ Agir au sein d'une équipe interdisciplinaire
- ◆ Information réciproque entre le patient/famille et le professionnel infirmier tout au long du processus chirurgical
- ◆ Reconnaître les éléments qui composent une unité de soins infirmiers
- ◆ Les appareils qui sont couramment utilisés à l'hôpital
- ◆ Développer la prise de décision des citoyens en ce qui concerne leur processus de soins, en leur offrant des informations opportunes qui leur permettent de participer et de faire des choix éclairés et en encourageant la réalisation de leurs droits

- ♦ Professionnaliser la prise en charge émotionnelle, physique et personnelle du patient, les besoins de confort, de nutrition et d'hygiène personnelle, et le maintien des activités quotidiennes
- ♦ Les techniques et procédures de soins infirmiers en établissant une relation thérapeutique avec les patients et leurs familles
- ♦ Le rôle professionnel fondé sur la personnalisation des soins
- ♦ Reconnaître les propositions de changement qui peuvent être appliquées sur le lieu de travail actuel ou futur
- ♦ Les nouvelles situations dans le contexte changeant et dynamique de la pratique professionnelle
- ♦ Adopter les outils nécessaires pour assurer la confidentialité des informations respecter la vie privée et l'intimité du patient pendant ses soins
- ♦ Maîtriser les mesures de sécurité et de confort nécessaires à la prévention des risques dérivés des soins de santé
- ♦ Mettre en place les activités nécessaires pour éviter les éventuels effets indésirables liés à l'administration thérapeutique
- ♦ Intégrer les connaissances afin d'assurer un transfert adéquat d'informations entre les différents domaines des soins hospitaliers pour les professionnels qui interagissent les uns avec les autres
- ♦ Préparer et informer le patient sortant de l'hôpital des soins qui peuvent lui être prodigués en dehors de l'hôpital

### **Module 7. Soins infirmiers lors d'interventions chirurgicales, d'urgence et de soins intensifs**

- ♦ Comprendre les soins infirmiers en chirurgie, en urgence et en soins intensifs
- ♦ Reconnaître les processus chirurgicaux, urgents et de soins intensifs les plus fréquents
- ♦ Internaliser les connaissances diagnostiques et thérapeutiques les plus récentes des maladies chroniques les plus répandues dans un contexte de complexité
- ♦ Identifier les fonctions de l'infirmière afin d'agir au sein d'une équipe interdisciplinaire
- ♦ Elaborer, évaluer et appliquer les plans de soins infirmiers en fonction des besoins de ces groupes et des attentes des usagers
- ♦ Identifier les domaines dans lesquels le processus chirurgical se déroule et son interrelation avec les autres services de soutien
- ♦ Valoriser l'information réciproque entre le patient/famille et le professionnel infirmier tout au long du processus chirurgical
- ♦ Énumérer les principaux éléments qui font partie d'une unité de soins infirmiers
- ♦ Approfondir le matériel et les dispositifs couramment utilisés à l'hôpital
- ♦ L'importance des dossiers infirmiers dans les processus d'urgence et de soins intensifs
- ♦ Adopter l'accueil du patient/famille que ce soit dans le service, le bloc opératoire ou la salle de réanimation

- ♦ Comprendre les différents modes de surveillance invasive et non invasive du patient en état critique et mettre à jour les échelles d'évaluation pour le patient en état critique ou urgent
- ♦ Détecter la détérioration de la situation clinique pour déclencher la procédure d'alerte précoce et les manœuvres de soins vitaux
- ♦ Assurer un transfert d'informations adéquat entre les différents lieux de soins hospitaliers pour les professionnels qui interagissent les uns avec les autres

#### **Module 8. Les soins infirmiers dans les différents processus de soins**

- ♦ Comprendre les phases de la grossesse et de l'accouchement et le rôle des infirmières dans les différentes étapes de la grossesse et de l'accouchement
- ♦ Décrire le processus de l'accouchement et de la puerpéralité
- ♦ Établir les principaux problèmes de santé du nouveau-né
- ♦ Décrire les différentes procédures et techniques dans le cadre pédiatrique
- ♦ Expliquer les manœuvres de réanimation pédiatrique avancée en fonction de l'âge de l'enfant
- ♦ Détecter la détérioration de la situation clinique pour déclencher la procédure d'alerte précoce et les manœuvres de soins vitaux
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires pour assurer un transfert adéquat des informations entre les différents milieux de soins hospitaliers pour les professionnels en interaction
- ♦ Préparer et informer le patient sortant de l'hôpital des soins qui peuvent lui être prodigués en dehors de l'hôpital

- ♦ Elaborer, évaluer et appliquer les plans de soins infirmiers en fonction des besoins de ces groupes et des attentes des usagers
- ♦ Valoriser l'importance de l'information réciproque entre le patient/famille et le professionnel infirmier tout au long du processus chirurgical
- ♦ Comprendre les éléments qui font partie d'une unité de soins infirmiers
- ♦ Approfondir le matériel et les dispositifs couramment utilisés à l'hôpital
- ♦ L'adoption d'un rôle autonome et l'importance des dossiers infirmiers dans le processus de soins

#### **Module 9. Processus de soins infirmiers**

- ♦ Définir le processus de soins infirmiers et sa contribution à la pratique professionnelle
- ♦ Appliquer les activités qui composent chaque étape du processus de soins infirmiers
- ♦ Développer la pensée critique dans les étapes du processus de soins infirmiers
- ♦ Approfondir les différents modèles de soins infirmiers
- ♦ Professionnaliser l'évaluation initiale des patients sur la base des besoins humains, des modèles et des domaines de santé fonctionnels
- ♦ Identifier les principaux problèmes de santé
- ♦ Développer le raisonnement diagnostique
- ♦ Appliquer des soins infirmiers complets basés sur des interventions infirmières (ICN, ICN)
- ♦ Maîtriser les compétences en matière de gestion de l'évaluation des processus afin d'adapter les résultats obtenus

- ♦ Établir des plans de soins infirmiers spécifiques associés aux DRG les plus fréquents
- ♦ Intégrer l'auto-apprentissage pour continuer à progresser, comme instrument de développement, d'innovation et de responsabilité professionnelle par la formation continue et dans un contexte d'humanisation des soins et de sécurité des pratiques
- ♦ Internaliser les concepts théoriques et les connaissances des soins infirmiers comme base de la prise de décision dans les soins aux patients
- ♦ Procéder à des évaluations complètes et systématiques en utilisant les outils et les cadres appropriés pour le patient
- ♦ Elaborer, évaluer et appliquer les plans de soins infirmiers en fonction des besoins de ces groupes et des attentes des usagers

#### **Module 10. Recherche et innovation en matière de soins infirmiers en milieu hospitalier**

- ♦ Générer une culture de la recherche parmi les professionnels des soins infirmiers
- ♦ Valoriser l'importance de la réflexion sur la pratique clinique et la recherche de réponses par la recherche
- ♦ Encourager la génération et l'application de nouvelles preuves scientifiques orientées vers l'excellence des soins, dans un contexte d'humanisation des soins et de sécurité des pratiques
- ♦ Promouvoir la formation des professionnels dans leurs différents domaines
- ♦ Agir par l'acquisition de connaissances et de compétences en matière de recherche sur les soins





- ◆ Fournir des outils méthodologiques pour initier des propositions de recherche
- ◆ Adopter des connaissances qui contribuent à l'élaboration de protocoles de soins fondés sur des données probantes
- ◆ Transmettre les principales ressources et stratégies de recherche de preuves scientifiques
- ◆ Favoriser l'acquisition de compétences en matière de pratique fondée sur les preuves
- ◆ Générer une culture de la diffusion scientifique
- ◆ Promouvoir le travail en équipe multidisciplinaire et les synergies institutionnelles
- ◆ Transmettre les ressources existantes pour la réalisation de propositions de recherche en soins infirmiers
- ◆ Encourager la réflexion sur la nécessité de mettre en pratique les résultats de la recherche

“ Vous atteindrez vos objectifs grâce à nos outils et vous serez accompagné tout au long de votre parcours par les meilleurs professionnels”

# 03

## Compétences

L'objectif de ce programme est de permettre aux infirmières d'actualiser leurs connaissances afin de générer de nouvelles compétences dans le domaine des soins infirmiers hospitaliers. Ceci sera réalisé grâce à un programme complet comprenant tous les outils de travail qui garantissent des soins complets et assurent non seulement la bonne santé du patient, mais aussi le bon fonctionnement du centre hospitalier. Grâce à cela, à l'issue du programme, l'étudiant sera en mesure d'assurer une pratique professionnelle de qualité qui le consolidera en tant qu'infirmier réputé et hautement qualifié.





“

*Les compétences que vous acquerez à l'issue de ce Mastère Spécialisé vous positionneront comme un ingénieur expert en qualité de l'eau”*

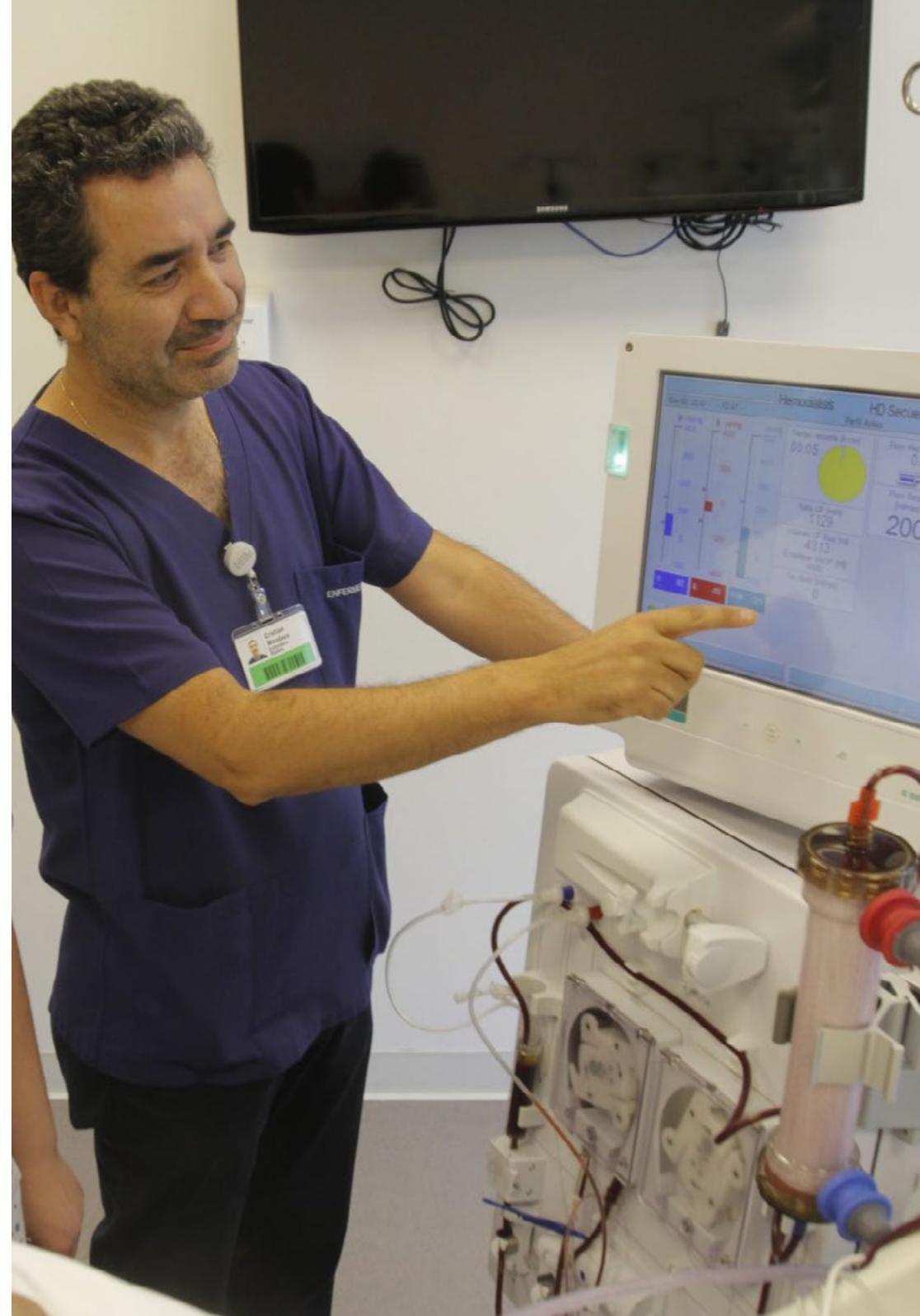


## Compétences générales

- ◆ Développer et démontrer une capacité critique et autocritique, en portant des jugements, sur la base de critères, de connaissances données ou de réflexions personnelles
- ◆ Posséder et appliquer les connaissances acquises, par l'élaboration d'arguments et la résolution de problèmes dans la pratique professionnelle
- ◆ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en soins infirmiers, en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances, ainsi que sur la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de la profession infirmière
- ◆ Adapter les soins infirmiers pour répondre à chacun des processus santé-maladie
- ◆ Se développer professionnellement dans l'environnement des soins hospitaliers, centré sur le patient afin d'être capable de prendre les décisions appropriées dans les situations cliniques complexes qui peuvent se présenter au cours du développement de votre activité de soins

“

*L'amélioration de vos compétences dans un service pour tous donnera un coup de fouet à votre carrière professionnelle et personnelle"*





## Compétences spécifiques

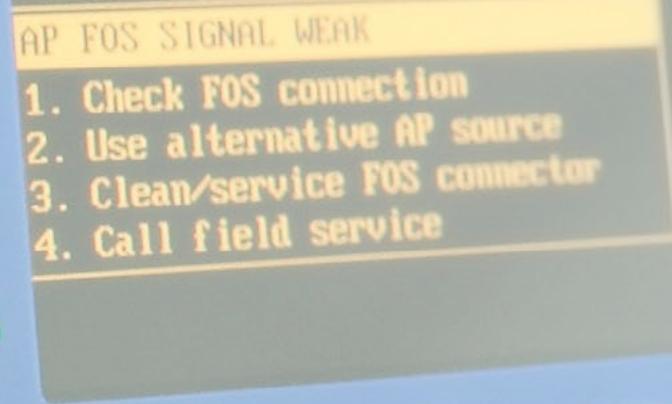
---

- ♦ Connaître l'organigramme et le fonctionnement des soins hospitaliers
- ♦ Comprendre les risques et les problèmes de sécurité clinique
- ♦ Connaître les niveaux de soins
- ♦ Savoir utiliser les différents systèmes d'information appliqués aux soins hospitaliers
- ♦ Appliquer l'humanisation des soins centrée sur le patient, la famille et les professionnels lors du processus d'hospitalisation
- ♦ Connaître les différents éléments qui font partie de l'unité de soins infirmiers
- ♦ Gérer avec compétence les principes de santé et de sécurité, y compris la prise en charge des patients liée aux déterminants de la santé, le contrôle des infections et d'autres procédures
- ♦ Utilisation responsable et sûre des médicaments
- ♦ Maintenir la confidentialité des informations sur les patients et le respect de la vie privée pendant le séjour du patient
- ♦ Être capable d'administrer en toute sécurité des médicaments et autres thérapies
- ♦ Gérer les derniers concepts relatifs à la réalité sociale actuelle du vieillissement et de la maladie mentale et être capable de diriger les soins de ces groupes
- ♦ Maîtriser les moyens de thérapie et d'aide au diagnostic qui se caractérisent par une technologie complexe
- ♦ Connaître les moyens thérapeutiques et diagnostiques les plus avancés dans la pratique infirmière hospitalière
- ♦ Maîtriser l'utilisation des différents canaux de communication avec la famille pendant le processus chirurgical
- ♦ Compréhension approfondie du fonctionnement des soins infirmiers en chirurgie, aux urgences et aux soins intensifs
- ♦ Connaître les principaux éléments qui font partie d'une unité de soins infirmiers
- ♦ Comprendre les phases de la grossesse et de l'accouchement et le rôle des infirmières dans les différentes étapes de la grossesse et de l'accouchement
- ♦ Décrire le processus de l'accouchement et de la puerpéralité
- ♦ Développer de nouvelles approches du raisonnement diagnostique
- ♦ Élaborer, évaluer et mettre en œuvre des plans de soins infirmiers en fonction des besoins de chaque groupe et des attentes des utilisateurs

# 04

## Direction de la formation

Pour ce programme, TECH a réuni un groupe d'universitaires et de professionnels actifs qui mettront toutes leurs connaissances au service de l'étudiant pour lui garantir la meilleure mise à jour du marché. Ainsi, grâce aux années d'expérience du corps professoral, combinées à la qualité du matériel académique qu'ils ont préparé, cette université garantit qu'elle continue à maintenir les normes académiques les plus élevées dans ses programmes. Cela renforce l'engagement de TECH à créer des programmes réellement utiles, de qualité et adaptés à la réalité actuelle des infirmières hospitalières.



0  
-50  
46 %  
AP FOS SIGNAL WEAK

1. Check FOS connection
2. Use alternative AP source
3. Clean/service FOS connector
4. Call field service

“

*Étudier et se mettre à jour à partir de l'expérience des meilleurs professionnels du secteur vous aidera à devenir un infirmier plus compétent. Ne manquez pas cette grande opportunité offerte par TECH"*

## Direction



### Mme Santano Magariño, Almudena

- ♦ Directrice des Soins Infirmiers. Hôpital Puerta de Hierro. Madrid
- ♦ Directrice Adjoint des Soins Infirmiers. Hôpital Gregorio Marañón. Madrid
- ♦ Cheffe du Département des Soins Infirmiers. Service des Urgences et des Soins Intensifs. Hôpital Gregorio Marañón. Madrid
- ♦ Cheffe d'unité. Service des Urgences et des Soins Intensifs. Hôpital Universitaire Général Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Professeur Associé de Soins Infirmiers. Université Complutense. Madrid
- ♦ Licence en Soins Infirmiers Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers. École universitaire Salus Infirmorum, Université pontificale de Salamanque
- ♦ Diplôme en Anthropologie Sociale et Culturelle. Université Catholique de San Antonio. Murcie
- ♦ Mastère Spécialisé en Humanisation de la Santé. Université Européenne de Madrid
- ♦ Master en Gestion et Planification de la Santé pour les Cadres de la Santé. Université Européenne de Madrid
- ♦ Maîtrise en Gestion des Services de Santé. Centre Supérieur d'Etudes de Gestion. Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Soins de Santé, Sestion et Soins. Université de Saint-Jacques-de-Compostelle. La Coruña

## Professeurs

### Mme Sánchez García, Alicia

- ◆ Diplôme d'infirmière de l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Diplôme en Anthropologie Sociale et Culturelle de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Mastère Spécialisé d'Aptitude Pédagogique (C.A.P.) à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Expert universitaire en hémodialyse à l'Université Complutense de Madrid

### Mme Quiñones, Noemi

- ◆ Superviseur de l'Unité Fonctionnelle de Médecine Interne de l'Hôpital Puerta de Hierro
- ◆ Infirmière dans l'unité de Pneumologie
- ◆ Auteur du "Manuel des parcours de soins pour les patients adultes Atteint de pathologie respiratoire" (Fuden-Enfo Ediciones)
- ◆ Diplôme Universitaire d'Infirmier de l'Université Autonome de Madrid

### Mme Esteve Ávila, María del Mar

- ◆ DUE à l'Hôpital Puerta de Hierro Majadahonda dans l'Unité de Psychiatrie
- ◆ Diplôme d'Infirmier à l'Unité d'Enseignement Alfonso X el Sabio de Móstoles
- ◆ Maîtrise Universitaire en Sciences Infirmières - recherche
- ◆ Maîtrise MBA en gestion de la santé Formation FMI en collaboration avec l'Université Camilo José Cela
- ◆ Spécialité en Soins Infirmiers de Santé Mentale. Institut psychiatrique José Germain de Leganés

### M. Cazallo Navarro, Pablo

- ◆ Superviseur de l'unité de qualité et de sécurité des patients de l'Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Superviseur des soins infirmiers de l'hôpital COVID-19 IFEMA
- ◆ Infirmier à l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro dans l'Unité d'Hospitalisation
- ◆ Infirmier de l'unité de qualité et chef de l'unité fonctionnelle de gestion des risques de l'Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Master en gestion et planification de la santé pour les gestionnaires de la santé, organisé par la Fondation SEDISA et enseigné par l'Université européenne de Madrid
- ◆ Expert universitaire en "Urgences et situations d'urgence", dispensé par l'École internationale des sciences de la santé et approuvé par l'Universidad a Distancia de Madrid-UDIMA
- ◆ Expert universitaire en "Gestion et leadership des services infirmiers", enseigné par l'École internationale des sciences de la santé et approuvé par l'Université à distance de Madrid-UDIMA
- ◆ Expert universitaire "Gestion des ressources humaines en soins infirmiers", enseigné par l'Université nationale d'enseignement à distance (UNED)

### Mme Tovar Benito, Esmeralda

- ◆ Superviseur d'unité fonctionnelle à HUPHM
- ◆ Membre du conseil d'assistance technique représentant la supervision des HUPHM
- ◆ Diplôme d'infirmière de l'université Complutense de Madrid
- ◆ Expert universitaire en gestion des services de soins infirmiers par l'UNED (UNED)
- ◆ Expert universitaire en gestion des ressources humaines en soins infirmiers par l'UNED (UNED)

**Mme Bodes Pardo, Rosa María**

- ♦ Superviseur du secteur fonctionnel de l'hospitalisation, Hopital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Collaboratrice d'enseignement clinique à la Faculté de médecine de l'UAM et tutrice de pratique clinique pour les étudiants en diplôme d'infirmière
- ♦ Membre de différentes commissions et comités hospitaliers: Hémothérapie, soins, qualité perçue et médicaments dangereux

**Mme Álvarez Bartolomé, Blanca**

- ♦ Unité de psychiatrie aiguë de l'HUPH
- ♦ Diplôme en soins infirmiers au Collège universitaire de la Croix-Rouge
- ♦ Maîtrise en pharmacothérapie pour infirmières et infirmiers
- ♦ Expert universitaire dans les processus et interventions de soins infirmiers chez les patients adultes
- ♦ dans les situations courantes d'hospitalisation Cours sur l'application infirmière des médicaments intraveineux en cas d'urgence

**Mme Soria Domingo, Sonia**

- ♦ Superviseur du domaine fonctionnel des services spéciaux, Hôpital Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplôme en soins infirmiers
- ♦ Diplômée en Psychologie
- ♦ Maîtrise en gestion des soins infirmiers

**Mme Castillo Núñez, Rocío**

- ♦ Infirmière dans le service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent de l'hôpital Puerta de Hierro
- ♦ Diplômée en soins infirmiers de l'Université autonome de Madrid
- ♦ Spécialiste de la santé mentale





**Mme Peralta Castro, Patricia**

- ◆ Infirmière et responsable de la qualité et de la sécurité des patients dans l'unité de dialyse de l'Hospital Universitario Puerta de Hierro de Majadahonda
- ◆ Diplôme en soins infirmiers

**M. Sánchez Herrero, Héctor**

- ◆ Infirmier de recherche. Unité de recherche sur les soins de santé. Hôpital universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Coordinateur du groupe de mentorat de la société espagnole d'épidémiologie
- ◆ Vice-président du groupe espagnol des jeunes épidémiologistes
- ◆ Diplômé en soins infirmiers de l'Université de Salamanque
- ◆ Master en santé publique par l'École nationale de la santé, Institut de santé Carlos III

**Mme Sánchez Sevillano, Beatriz**

- ◆ Superviseur dans l'unité d'hospitalisation d'hématologie et l'unité de médecine nucléaire. Hôpital universitaire Puerta de Hierro, Madrid
- ◆ Diplôme d'infirmière, Université de Salamanque
- ◆ Diplôme d'infirmière de l'Université de Salamanque
- ◆ Experte infirmière universitaire en transplantation de progéniteurs hématopoïétiques par l'ADEIT de l'Université de Valence

**Mme López Baonza, Marta**

- ◆ DUE Sage-femme Service de néonatalogie et d'accouchement. Hôpital universitaire Puerta de Hierro (Madrid)

### **M. Castedo Martínez, Óscar**

- ♦ Infirmier dans différents services d'hospitalisation de l'HUPHM
- ♦ Infirmier dans le service de dialyse-péritonéale de l'HUPHM
- ♦ Diplôme universitaire d'infirmière à l'école Puerta de Hierro (Université autonome de Madrid)
- ♦ Maîtrise en recherche et soins infirmiers dans les populations vulnérables de l'Université autonome de Madrid (UAM)
- ♦ Professeur associé à l'Hôpital Universitaire de Puerta de Hierro Majadahonda (HUPHM)

### **Mme Rebollo Mosquera, Belén**

- ♦ Superviseur du service des urgences à l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplômé en soins infirmiers
- ♦ Diplômée en anthropologie sociale et culturelle
- ♦ Experte Universitaire en Gestion des Services de Soins Infirmiers

### **Mme Moreno del Castillo, Cristina**

- ♦ Infirmière au service des urgences de l'Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplômée en soins infirmiers de l'Ecole Universitaire de Puerta de Hierro de l'Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Experte en urgences extrahospitalières par la Fondation pour le développement des soins infirmiers

### **Mme Álvarez López, María Jesús**

- ♦ Infirmière au service de dialyse de l'hôpital universitaire Puerta de Hierro
- ♦ Expert en soins infirmiers dermo-esthétiques par l'Université européenne de Madrid
- ♦ Expert en prescription infirmière par l'UDIMA
- ♦ Expert en hémodialyse de l'Université Complutense de Madrid

### **Mme Solis Muñoz, Montserrat**

- ♦ Chef de l'unité de recherche sur les soins de santé, secteur des soins infirmiers, Hospital Universitario Puerta de Hierro Majadahonda, Madrid
- ♦ Doctorat de l'Université Complutense (Madrid)
- ♦ Cheffe du groupe de recherche sur les soins infirmiers et les soins de santé à l'Institut de recherche sur la santé Puerta de Hierro-Segovia de Arana (IDIPHISA)
- ♦ Évaluatrice de projets pour différentes agences d'évaluation nationales (ANEP) et régionales
- ♦ Rédactrice adjointe de la revue Metas de Enfermería (Objectifs des soins infirmiers)

### **Mme Bejar, Paloma**

- ♦ Infirmière de gestion des personnes du département des soins infirmiers de l'H.U. Puerta de Hierro (Majadahonda). Puerta de Hierro (Majadahonda)
- ♦ Diplômée Universitaire en soins Infirmiers
- ♦ Licence en droit de la santé
- ♦ Diplômé en droit de la santé
- ♦ Avocate aux commissions des marchés publics de H.U. Puerta de Hierro (Majadahonda)
- ♦ Avocate aux commissions des marchés publics de H.U. Puerta de Hierro (Majadahonda)

### **M. Ayala Gambín, José Antonio**

- ♦ Infirmier dans le service de psychiatrie. Hôpital universitaire Puerta de Hierro (Madrid)

### **M. López, Óscar**

- ♦ Infirmier avec 20 ans d'expérience dans les soins spécialisés
- ♦ Infirmier spécialisé en soins pédiatriques
- ♦ Expert en situations d'urgence et de crise. Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert en activité physique et en sport. Université Juan Carlos I



# 05

## Structure et contenu

En gardant à l'esprit les exigences du secteur hospitalier et les besoins des infirmières travaillant dans ce domaine, le programme de ce Mastère Spécialisé de TECH a été configuré comme l'option la plus complète sur le marché de l'enseignement actuel. Il se compose de 10 modules théoriques détaillant les dernières évolutions du secteur dans des domaines tels que les soins hospitaliers, les processus d'accompagnement ou les moyens diagnostiques et thérapeutiques les plus efficaces dans chaque cas. Tout cela est également présenté dans un format multimédia qui comprend des vidéos avec des cas cliniques réels, des résumés interactifs, des guides d'action, entre autres ressources pédagogiques qui enrichiront et compléteront le processus d'apprentissage.





“

*Le syllabus le plus complet avec un seul objectif: vous aider à réussir dans votre pratique quotidienne"*

## Module 1. Soins hospitaliers

- 1.1. Maladie et santé
  - 1.1.1. Déterminants de la santé
  - 1.1.2. Faire face à la maladie
  - 1.1.3. Sémiologie et terminologie de base
- 1.2. Le système de santé et la santé
  - 1.2.1. Structure et organisation d'un système de santé
    - 1.2.1.1. Financement
    - 1.2.1.2. Gestion et fourniture de services
    - 1.2.1.3. Prestation de services
  - 1.2.2. Modèles de systèmes de santé
- 1.3. Soins hospitaliers. Aspects organisationnels
  - 1.3.1. Localisation et types d'hôpitaux
  - 1.3.2. Organes directeurs
  - 1.3.3. Plan annuel de fonctionnement de l'hôpital: contrat-programme
  - 1.3.4. Structure. Plan fonctionnel. Zones d'un hôpital
  - 1.3.5. Installations et équipements hospitaliers. Entretien des hôpitaux
  - 1.3.6. Gestion des ressources matérielles
  - 1.3.7. Gestion des ressources humaines
  - 1.3.8. Pharmacie de l'hôpital
- 1.4. Sécurité clinique des soins hospitaliers
  - 1.4.1. Variations dans la pratique. Les risques du patient hospitalisé
  - 1.4.2. Épidémiologie et impact des événements indésirables chez le patient hospitalisé
  - 1.4.3. Qualité des soins et stratégies de sécurité des patients
    - 1.4.3.1. Sécurité des patients
    - 1.4.3.2. Objectifs et stratégies en matière de sécurité des patients hospitalisés
    - 1.4.3.3. Plan de sécurité pour les patients hospitalisés

- 1.5. Gestion du processus de soins
  - 1.5.1. Gestion des procédures cliniques
  - 1.5.2. Gestion des procédures de soins aux patients
  - 1.5.3. Méthodologie de gestion des processus. Directives cliniques
- 1.6. Gestion des soins aux patients
  - 1.6.1. Niveaux de gestion des soins
  - 1.6.2. Prise de décision et gestion du changement
  - 1.6.3. Évaluation des soins infirmiers
  - 1.6.4. Un patient responsabilisé et actif dans la gestion des soins
- 1.7. Coordination des soins de santé et sociaux et soins hospitaliers
  - 1.7.1. Modèle actuel de coordination des soins de santé
  - 1.7.2. Mesures facilitant la coordination des soins de santé

## Module 2. Les actifs incorporels dans les soins hospitaliers

- 2.1. Système d'information clinique dans les soins hospitaliers
  - 2.1.1. Systèmes de documentation clinique
  - 2.1.2. Caractéristiques et contenu du dossier clinique
  - 2.1.3. Procédures d'admission et de sortie du patient de l'hôpital
  - 2.1.4. Évolution des systèmes d'information clinique
- 2.2. Promotion de la santé et nouvelles technologies
  - 2.2.1. Promotion de la santé et autosoins
  - 2.2.2. Principales solutions TIC dans les hôpitaux
  - 2.2.3. Les nouvelles technologies de communication. Télémédecine
  - 2.2.4. Nouvelles formes de suivi des patients
- 2.3. Les réseaux sociaux dans les soins de santé
  - 2.3.1. Réseaux sociaux et application des réseaux sociaux dans le domaine de la santé
  - 2.3.2. La figure du patient expert
  - 2.3.3. Écoles et associations de patients

- 2.4. Innovation dans les soins hospitaliers
  - 2.4.1. La pertinence d'encourager l'innovation dans la gestion de la santé
  - 2.4.2. L'apprentissage dans l'innovation
  - 2.4.3. Les soins infirmiers dans l'avancée technologique des soins de santé
- 2.5. Formation à l'innovation dans les soins hospitaliers
  - 2.5.1. La formation continue, nécessité ou mythe. Concepts
  - 2.5.2. Plans de formation
- 2.6. L'éthique dans les soins hospitaliers
  - 2.6.1. Éthique
  - 2.6.2. L'éthique des soins infirmiers
  - 2.6.3. Considérations éthiques
    - 2.6.3.1. Adéquation de l'effort thérapeutique
- 2.7. L'humanisation des soins hospitaliers
  - 2.7.1. Soins centrés sur le patient et la famille
  - 2.7.2. Participation et implication des familles
  - 2.7.3. Prendre soin de l'aidant
  - 2.7.4. Syndrome post-hospitalisation
- 2.8. Compétences sociales. La communication dans les soins aux patients
  - 2.8.1. Une communication efficace
  - 2.8.2. La communication dans les situations difficiles
  - 2.8.3. Communication interprofessionnelle
    - 2.8.3.1. Travail d'équipe
  - 2.8.4. Compétences, stratégies et gestes des professionnels des soins infirmiers
- 2.9. Compétences, stratégies et gestes des professionnels des soins infirmiers
  - 2.9.1. Surveillance de la santé dans les soins hospitaliers
  - 2.9.2. Accidentabilité, description des tâches et activités de base
  - 2.9.3. Risques découlant des conditions de sécurité
  - 2.9.4. Risques liés aux conditions d'hygiène
  - 2.9.5. Risques découlant des conditions ergonomiques sur le lieu de travail

- 2.10. Épuisement professionnel
  - 2.10.1. Épuisement professionnel
  - 2.10.2. Facilitateurs, déclencheurs et conséquences
  - 2.10.3. Prévenir l'épuisement professionnel et promouvoir l' *Engagement*

### Module 3. Soutenir les processus dans l'environnement hospitalier

- 3.1. Perception de la santé. Culture, santé et maladie
  - 3.1.1. Les phases de la maladie et de la santé
  - 3.1.2. Faire face à la santé
  - 3.1.3. Le processus de soins et la relation avec le patient
- 3.2. L'unité de soins
  - 3.2.1. L'unité du patient. Caractéristiques de l'unité de soins typique
  - 3.2.2. Accueil et réception du patient dans l'unité de soins infirmiers
  - 3.2.3. Plan d'accueil pour les professionnels de la santé
- 3.3. L'environnement et la sécurité du patient admis
  - 3.3.1. Culture de la sécurité et pratiques cliniques sûres chez les patients hospitalisés
  - 3.3.2. Systèmes de gestion des risques et de rapports
  - 3.3.3. Tirer les leçons des incidents dans les soins hospitaliers
- 3.4. Schéma nutritionnel et métabolique
  - 3.4.1. Évaluation nutritionnelle
  - 3.4.2. Les régimes alimentaires thérapeutiques
  - 3.4.3. Interaction entre les médicaments et les nutriments
  - 3.4.4. Voies entérale et parentérale
- 3.5. Schéma d'élimination
  - 3.5.1. Élimination
  - 3.5.2. Les drains et les canalisations
  - 3.5.3. Soins d'insertion, d'entretien et de retrait
  - 3.5.4. Bilan hydrique

- 3.6. Prévention et contrôle des maladies transmissibles
  - 3.6.1. Protocoles de nettoyage
  - 3.6.2. Gestion des déchets de soins de santé
  - 3.6.3. Séparation des déchets
- 3.7. Thermorégulation
  - 3.7.1. Thermorégulation
  - 3.7.2. Méthodes de surveillance et d'enregistrement
  - 3.7.3. Soins pour les problèmes de thermorégulation
- 3.8. Activité et exercice
  - 3.8.1. Mécanique du corps et limitation du mouvement
  - 3.8.2. Transfert intra-hospitalier de patients
  - 3.8.3. Comportement de prévention des chutes
  - 3.8.4. Activités de la vie quotidienne
- 3.9. Immobilité
  - 3.9.1. Complications physiques et psychologiques de l'immobilité
  - 3.9.2. Prévention des blessures liées à la dépendance
  - 3.9.3. Immobilisation thérapeutique
  - 3.9.4. Considérations ergonomiques pour le professionnel de la santé
  - 3.9.5. Unités pour plaies chroniques
- 3.10. Sommeil et repos
  - 3.10.1. Échelles d'évaluation et questionnaires
  - 3.10.2. Le sommeil en cas d'hospitalisation

#### Module 4. Processus diagnostiques et thérapeutiques en milieu hospitalier

- 4.1. Soins pour le confort et la sécurité du patient hospitalisé
  - 4.1.1. Soins d'hygiène
    - 4.1.1.1. Literie, toilette et hygiène corporelle
    - 4.1.1.2. Promotion du confort
- 4.2. Épidémiologie. Infection nosocomiale
  - 4.2.1. Asepsie et gestion des infections
  - 4.2.2. Mesures d'isolement dans les hôpitaux généraux

- 4.3. Le processus chirurgical
  - 4.3.1. Procédures et soins chirurgicaux
- 4.4. Processus de diagnostic en milieu hospitalier
  - 4.4.1. Documentation clinique et outils informatiques
    - 4.4.1.1. Procédures de documentation, enregistrements et archivage
- 4.5. Soins hémodynamiques
  - 4.5.1. Signes vitaux
  - 4.5.2. Principales variables affectant le suivi
  - 4.5.3. Electrocardiographie
- 4.6. Conscience et soins de la douleur
  - 4.6.1. Échelles d'évaluation
  - 4.6.2. Gestion de la douleur
- 4.7. Tests de diagnostic
  - 4.7.1. Fluide et tissu biologique
  - 4.7.2. Circulatoire
  - 4.7.3. Radiologique
  - 4.7.4. Tests fonctionnels
  - 4.7.5. Endoscopique
- 4.8. Processus thérapeutiques
  - 4.8.1. Insertion, maintenance et entretien des cathéters endoveineux
  - 4.8.2. Ordonnances médicales et infirmières
  - 4.8.3. Administration du médicament
    - 4.8.3.1. Interactions médicament-médicament
- 4.9. Infusions intraveineuses
  - 4.9.1. Infusions intraveineuses
    - 4.9.1.1. Calcul de la dose et manipulation des dispositifs de perfusion
  - 4.9.2. Administration de produits sanguins et de composants sanguins
  - 4.9.3. Médicaments dangereux
    - 4.9.3.1. Administration de médicaments antinéoplasiques

- 4.10. Autres processus thérapeutiques en milieu hospitalier
  - 4.10.1. Sondage et drainage du patient
  - 4.10.2. Oxygénothérapie et aérosolthérapie
  - 4.10.3. Autres techniques thérapeutiques: paracentèse, thoracentèse, autres
  - 4.10.4. Kinésithérapie

## Module 5. Les soins infirmiers dans les processus de soins multi-pathologiques

- 5.1. La chronicité et le patient pluripathologique en milieu hospitalier
  - 5.1.1. Modèles et gestion de la chronicité
  - 5.1.2. Ressources hospitalières pour les personnes âgées
  - 5.1.3. Utilisation rationnelle des médicaments et des tests de diagnostic
  - 5.1.4. Soins socio-sanitaires et coordination inter-niveaux
- 5.2. Promotion de la santé pour les patients chroniques et multi-pathologiques
  - 5.2.1. Promotion de la santé et autosoins
  - 5.2.2. Détection précoce des maladies
  - 5.2.3. Prévention des syndromes gériatriques
  - 5.2.4. Prévention de l'isolement social
  - 5.2.5. École et associations de patients. Patient expert
- 5.3. Unités pour patients multi-pathologiques
  - 5.3.1. Culture de la sécurité
    - 5.3.1.1. Communication lors de la remise du patient
    - 5.3.1.2. Sécurité dans l'utilisation des médicaments
    - 5.3.1.3. Prévention des escarres
    - 5.3.1.4. Prévention des chutes et réduction des risques
    - 5.3.1.5. Prévention des infections nosocomiales
    - 5.3.1.6. Identification du patient
    - 5.3.1.7. Gestion des produits sanguins
    - 5.3.1.8. Alertes épidémiologiques
    - 5.3.1.9. Ne pas faire de recommandations
- 5.3.2. Organisation des unités
  - 5.3.2.1. Critères de sélection des patients
  - 5.3.2.2. Échelles d'évaluation de la fonctionnalité, de la fragilité et de l'adhésion au traitement
  - 5.3.2.3. Équipements et installations
- 5.4. Unités psychiatriques pour patients hospitalisés
  - 5.4.1. Modèles de maladie mentale
  - 5.4.2. Besoins des personnes atteintes de maladie mentale
  - 5.4.3. Services de santé spécialisés
  - 5.4.4. Coordination et continuité des soins
- 5.5. Besoins les plus fréquents des patients psychiatriques
  - 5.5.1. Protocoles généraux d'action
  - 5.5.2. Évaluation, accueil et programme thérapeutique dans les unités de prise en charge du patient psychiatrique en milieu hospitalier
    - 5.5.2.1. Hôpital de jour ou unité d'hospitalisation partielle
    - 5.5.2.2. Unités d'hospitalisation de court séjour pour adultes et enfants et adolescents
  - 5.5.3. Culture de la sécurité
    - 5.5.3.1. Incidents liés à la sécurité des patients
      - 5.5.3.1.1. Comportement agressif
      - 5.5.3.1.2. Fuite
      - 5.5.3.1.3. Autodestruction
- 5.6. Processus oncologiques
  - 5.6.1. Processus en milieu hospitalier
  - 5.6.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 5.6.3. Spécificités chirurgicales
  - 5.6.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 5.6.5. Dispositifs de soutien connexes

- 5.7. Processus hématologiques
  - 5.7.1. Processus en milieu hospitalier
  - 5.7.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 5.7.3. Spécificités chirurgicales
  - 5.7.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 5.7.5. Dispositifs de soutien connexes
- 5.8. Organisation et caractéristiques des unités de soins pour patients onco-hématologiques
  - 5.8.1. Aide thérapeutique et soutien émotionnel au cours de la maladie cancéreuse
  - 5.8.2. Chirurgie, chimiothérapie, radio-oncologie et traitements métaboliques
    - 5.8.2.1. Toxicité et effets indésirables
  - 5.8.3. Culture de la sécurité
  - 5.8.4. Infirmière en pratique avancée. Gestionnaire de cas
- 5.9. Processus de soutien dans la phase terminale de la maladie
  - 5.9.1. Soins palliatifs
  - 5.9.2. Les étapes de la maladie en phase terminale
  - 5.9.3. Décès
    - 5.9.3.1. Soins post-mortem
    - 5.9.3.2. Deuil
  - 5.9.4. Outils d'autosoins pour les professionnels qui s'occupent des personnes endeuillées

## Module 6. Soins infirmiers dans les processus de soins médicaux et chirurgicaux

- 6.1. Processus cardiologiques
  - 6.1.1. Processus en milieu hospitalier
  - 6.1.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 6.1.3. Spécificités chirurgicales
  - 6.1.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 6.1.5. Dispositifs de soutien connexes





- 6.2. Processus respiratoire
  - 6.2.1. Processus en milieu hospitalier
  - 6.2.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 6.2.3. Spécificités chirurgicales
  - 6.2.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 6.2.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.3. Neurosciences
  - 6.3.1. Processus en milieu hospitalier
  - 6.3.2. Tests diagnostiques spécifiques au système nerveux
  - 6.3.3. Spécificités chirurgicales
  - 6.3.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 6.3.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.4. Processus du système musculo-squelettique
  - 6.4.1. Processus en milieu hospitalier
  - 6.4.2. Tests diagnostiques spécifiques au système nerveux
  - 6.4.3. Spécificités chirurgicales
  - 6.4.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 6.4.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.5. Processus du système digestif
  - 6.5.1. Processus en milieu hospitalier
  - 6.5.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 6.5.3. Spécificités chirurgicales
  - 6.5.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 6.5.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.6. Processus métaboliques et endocriniens
  - 6.6.1. Processus en milieu hospitalier
  - 6.6.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 6.6.3. Spécificités chirurgicales
  - 6.6.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 6.6.5. Dispositifs de soutien liés aux systèmes endocriniens et métaboliques

- 6.7. Processus rhumatologiques
  - 6.7.1. Processus en milieu hospitalier
  - 6.7.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 6.7.3. Spécificités chirurgicales
  - 6.7.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 6.7.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.8. Processus ophtalmologiques et dermatologiques
  - 6.8.1. Processus en milieu hospitalier
  - 6.8.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 6.8.3. Spécificités chirurgicales
  - 6.8.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 6.8.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.9. Processus oto-rhino-laryngologiques
  - 6.9.1. Processus en milieu hospitalier
  - 6.9.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 6.9.3. Spécificités chirurgicales
  - 6.9.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 6.9.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.10. Processus immunologiques
  - 6.10.1. Processus en milieu hospitalier
  - 6.10.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 6.10.3. Plans thérapeutiques et de soins
  - 6.10.4. Dispositifs de soutien connexes

## Module 7. Soins infirmiers lors d'interventions chirurgicales, d'urgence et de soins intensifs

- 7.1. Processus de soins chirurgicaux
    - 7.1.1. Le bloc chirurgical
      - 7.1.1.1. Activité chirurgicale
        - 7.1.1.1.1. Nettoyage, stérilisation et désinfection
        - 7.1.1.1.2. Instruments et matériaux chirurgicaux
        - 7.1.1.1.3. Positions chirurgicales
      - 7.1.1.2. Normes et recommandations
      - 7.1.1.3. Organisation et gestion des services de chirurgie
      - 7.1.1.4. Relations avec les autres unités et services
- 7.2. Le patient chirurgical
  - 7.2.1. Réception et accueil du patient chirurgical
    - 7.2.1.1. Gestion des risques: sécurité des patients
  - 7.2.2. Anesthésie et analgésie
    - 7.2.2.1. Le processus d'anesthésie
    - 7.2.2.2. La pharmacologie en anesthésie dans les situations critiques
- 7.3. L'infirmière et le processus chirurgical
  - 7.3.1. Fonctions, activités, soins et techniques des infirmiers en chirurgie
  - 7.3.2. Procédures et techniques en matière d'interventions chirurgicales
    - 7.3.2.1. Manœuvres chirurgicales de base
  - 7.3.3. Réanimation post-chirurgicale
  - 7.3.4. Chirurgie majeure ambulatoire
    - 7.3.4.1. Techniques de petite chirurgie ambulatoire
  - 7.3.5. Complications les plus fréquentes chez les patients opérés
- 7.4. Processus de soins d'urgence
  - 7.4.1. Environnement humain et thérapeutique dans le domaine des urgences et des urgences hospitalières
  - 7.4.2. Unité de soins aux patients
  - 7.4.3. Normes et recommandations
  - 7.4.4. Culture de la sécurité

- 7.5. Processus de soins d'urgence dans un contexte d'urgence avec des processus variés
  - 7.5.1. Chirurgical, traumatique et critique
  - 7.5.2. Pathologies psychiatriques et autres
  - 7.5.3. Réanimation de base et avancée
- 7.6. Processus de soins intensifs
  - 7.6.1. Unité de soins aux patients
  - 7.6.2. Normes et recommandations
  - 7.6.3. Structure et caractéristiques physiques, spatiales et environnementales des USI
- 7.7. Organisation et fonctionnement de l'unité de soins intensifs
  - 7.7.1. Critères d'inclusion des patients
    - 7.7.1.1. Accueil et réception du patient dans l'unité
    - 7.7.1.2. Soins aux patients de l'USI
    - 7.7.1.3. Évaluation et surveillance du patient en état critique
    - 7.7.1.4. Relation de l'unité de soins intensifs avec les autres unités et services
    - 7.7.1.5. Soins intensifs chez les patients présentant des altérations et des problèmes différents
    - 7.7.1.6. Pharmacologie en soins intensifs
    - 7.7.1.7. Aspects psychosociaux des soins aux patients en situation critique
- 7.8. L'environnement et la sécurité chez le patient admis dans les unités de soins intensifs
  - 7.8.1. Culture de la sécurité
  - 7.8.2. Gestion des risques: sécurité des patients
    - 7.8.2.1. Prévention des risques et réduction des dommages
    - 7.8.2.2. Zéro projet
    - 7.8.2.3. Identification du patient
    - 7.8.2.4. Alarmes dans l'unité de soins intensifs
  - 7.8.3. Plan d'accueil du professionnel de la santé

- 7.9. Le point sur les infections à coronavirus
  - 7.9.1. Manifestations cliniques et thérapeutique
  - 7.9.2. Mesures de soutien
  - 7.9.3. Organisation et gestion des unités COVID
- 7.10. Unités semi-critiques
  - 7.10.1. Unité de soins aux patients
  - 7.10.2. Normes et recommandations
  - 7.10.3. Structure et caractéristiques physiques, spatiales et environnementales
  - 7.10.4. Plans thérapeutiques

## Module 8. Les soins infirmiers dans les différents processus de soins

- 8.1. Processus néphrologiques
  - 8.1.1. Processus en milieu hospitalier
  - 8.1.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 8.1.3. Plans thérapeutiques et de soins
  - 8.1.4. Traitement de substitution de la fonction rénale en milieu hospitalier
- 8.2. Transplantation et processus immunologiques
  - 8.2.1. Processus en milieu hospitalier
  - 8.2.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 8.2.3. Plans thérapeutiques et de soins
  - 8.2.4. Transplantation et don d'organes
- 8.3. Processus en chirurgie générale
  - 8.3.1. Processus en milieu hospitalier
  - 8.3.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 8.3.3. Plans thérapeutiques et de soins
  - 8.3.4. Dispositifs de soutien connexes
- 8.4. Processus de la chirurgie plastique et reconstructive
  - 8.4.1. Processus en milieu hospitalier
  - 8.4.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 8.4.3. Spécificités chirurgicales
  - 8.4.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 8.4.5. Dispositifs de soutien connexes

- 8.5. Processus de la chirurgie vasculaire et cardiovasculaire
  - 8.5.1. Processus en milieu hospitalier
  - 8.5.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 8.5.3. Spécificités chirurgicales
  - 8.5.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 8.5.5. Dispositifs de soutien connexes
- 8.6. Processus de la chirurgie thoracique
  - 8.6.1. Processus en milieu hospitalier
  - 8.6.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 8.6.3. Spécificités chirurgicales
  - 8.6.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 8.6.5. Dispositifs de soutien connexes
- 8.7. Processus génito-urinaire
  - 8.7.1. Processus en milieu hospitalier
  - 8.7.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 8.7.3. Spécificités chirurgicales
  - 8.7.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 8.7.5. Dispositifs de soutien connexes
- 8.8. Processus obstétrico-gynécologiques
  - 8.8.1. Processus en milieu hospitalier
  - 8.8.2. Grossesse, accouchement et puerpéralité
    - 8.8.2.1. Allaitement maternel
  - 8.8.3. Tests de diagnostic spécifiques
  - 8.8.4. Spécificités chirurgicales
  - 8.8.5. Plans thérapeutiques et de soins
  - 8.8.6. Dispositifs de soutien connexes
- 8.9. Processus néonataux
  - 8.9.1. Processus en milieu hospitalier
  - 8.9.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 8.9.3. Spécificités chirurgicales
  - 8.9.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 8.9.5. Réanimation néonatale
  - 8.9.6. Réanimation de base et avancée
  - 8.9.7. Dispositifs de soutien connexes

- 8.10. Processus pédiatrique
  - 8.10.1. Processus en milieu hospitalier
  - 8.10.2. Tests de diagnostic spécifiques
  - 8.10.3. Spécificités chirurgicales
  - 8.10.4. Plans thérapeutiques et de soins
  - 8.10.5. Réanimation pédiatrique
  - 8.10.6. Réanimation de base et avancée
  - 8.10.7. Dispositifs de soutien connexes

## Module 9. Le processus de soins infirmiers

- 9.1. Méthodologie de soins
  - 9.1.1. Le processus de soins infirmiers
  - 9.1.2. Structure du processus de soins infirmiers
- 9.2. La pensée critique dans les soins infirmiers
  - 9.2.1. Capacité de raisonnement
  - 9.2.2. Jugement clinique
- 9.3. Évaluation des soins infirmiers
  - 9.3.1. Entretien clinique
  - 9.3.2. Examen physique
  - 9.3.3. Modèles et besoins fonctionnels
  - 9.3.4. Validation, enregistrement et analyse des données
- 9.4. Diagnostics infirmiers
  - 9.4.1. Taxonomie NANDA
  - 9.4.2. Association des diagnostics aux modèles de santé fonctionnelle
  - 9.4.3. Association des diagnostics aux besoins humains fondamentaux
  - 9.4.4. Les clés de la formulation des diagnostics infirmiers
- 9.5. Planification des soins
  - 9.5.1. Planification
  - 9.5.2. Types de plans de soins: individualisés et systématisés
  - 9.5.3. Phases de la planification: hiérarchisation, sélection des résultats et planification des interventions
  - 9.5.4. Établissement de priorités. Critères de résultat

- 9.6. Structure et gestion de la taxonomie CNO
  - 9.6.1. Structure et gestion de la taxonomie CNO
  - 9.6.2. Critères de sélection des résultats attendus
- 9.7. Interventions infirmières (NICs)
  - 9.7.1. Structure et gestion de la taxonomie NIC
  - 9.7.2. Critères de sélection des interventions
- 9.8. Exécution
  - 9.8.1. Mise en œuvre du plan de soins
  - 9.8.2. Phases de la mise en œuvre du plan de soins
  - 9.8.3. Méthodes d'organisation du travail infirmier
  - 9.8.4. Enregistrements
- 9.9. Évaluation
  - 9.9.1. Instruments d'évaluation
- 9.10. Innovation du processus de soins
  - 9.10.1. Innovation dans les produits et les unités de soins
  - 9.10.2. Innovation dans les soins et responsabilité professionnelle
  - 9.10.3. Soins fondés sur des données probantes

## Module 10. Recherche et innovation en matière de soins infirmiers en milieu hospitalier

- 10.1. Recherche en soins infirmiers
  - 10.1.1. Leadership dans la recherche
- 10.2. Soins infirmiers fondée sur des données probantes
  - 10.2.1. Implications cliniques et avantages de l'application des données probantes aux soins dans le contexte hospitalier
- 10.3. Recherche de preuves scientifiques
  - 10.3.1. La conception des stratégies de recherche
  - 10.3.2. Ressources et sources d'information
- 10.4. De la question de recherche à l'élaboration d'un protocole de recherche
  - 10.4.1. La question de recherche
  - 10.4.2. Rédaction scientifique-technique d'un protocole de recherche
  - 10.4.3. Pertinence du CV de l'enquêteur principal et de l'équipe d'enquêteurs

- 10.5. Conceptions méthodologiques
  - 10.5.1. Recherche épidémiologique
  - 10.5.2. Recherche qualitative
  - 10.5.3. Méthodes mixtes
  - 10.5.4. Conception et validation des instruments
- 10.6. Lecture critique d'articles scientifiques
  - 10.6.1. Lecture critique d'articles scientifiques
  - 10.6.2. Évaluer la qualité des preuves
- 10.7. Statistiques appliquées à la recherche en soins infirmiers
  - 10.7.1. Statistiques descriptives et inférentielles
  - 10.7.2. Préparation de tableaux, de figures et de graphiques
  - 10.7.3. Interprétation des résultats d'un article scientifique
- 10.8. Élaboration de protocoles fondés sur des preuves et leur mise en œuvre
  - 10.8.1. L'élaboration de protocoles cliniques fondés sur des preuves et leur mise en œuvre dans la pratique clinique
  - 10.8.2. Contributions de la recherche à l'humanisation des soins
- 10.9. Rédaction et diffusion de documents scientifiques dans différents médias
  - 10.9.1. Publications scientifiques et stratégies pour décider où publier
  - 10.9.2. Autres considérations pour les différents supports de diffusion scientifique
- 10.10. Possibilités et ressources pour développer des études de recherche
  - 10.10.1. Unités de soutien et instituts de recherche en santé
  - 10.10.2. Ressources internes et possibilités de financement externe



*Accédez à un programme complet et améliorez vos compétences en matière de gestion des soins infirmiers"*

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

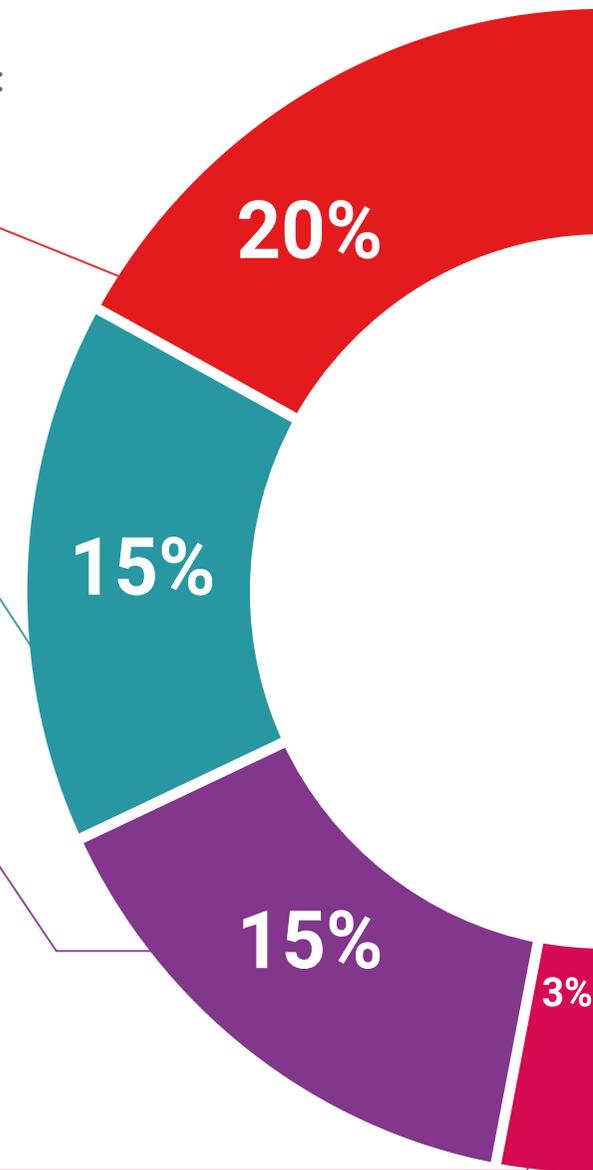
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

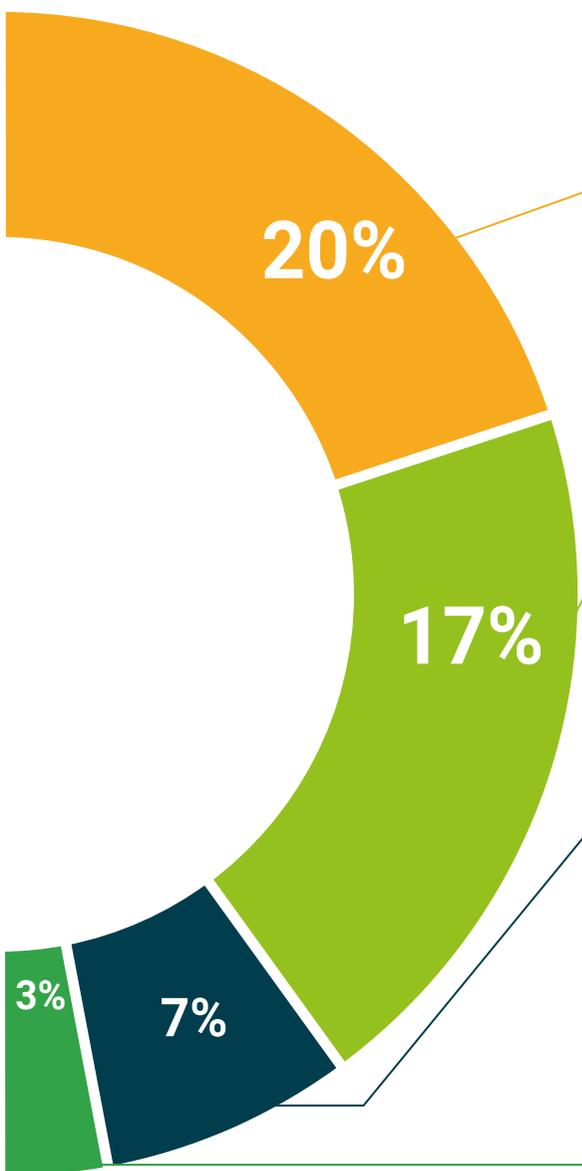
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Infirmierie en Milieu Hospitalier vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”*

Ce **Mastère Spécialisé en Infirmierie en Milieu Hospitalier** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Infirmierie en Milieu Hospitalier**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
Infirmier en Milieu  
Hospitalier

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Infirmierie en Milieu Hospitalier

