

Mastère Spécialisé

Coopération Internationale
pour le Développement des
Peuples en Soins Infirmiers





Mastère Spécialisé

Coopération Internationale pour le Développement des Peuples en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-cooperation-internationale-developpement-peuples-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 46

07

Diplôme

page 54

01

Présentation

La Coopération Internationale est l'une des activités les plus importantes menées dans le monde pour tenter d'atténuer les injustices sociales et politiques subies par des millions de personnes. Grâce à l'action conjointe des ONG et des volontaires, la lutte pour une société juste et égalitaire devient de plus en plus forte à l'heure où les conflits de pouvoir et la guerre font de nombreuses victimes. Dans ce contexte, l'action des infirmières est essentielle pour assurer une intervention sanitaire de qualité. Il est donc très important d'être au courant des plans d'action afin de les réaliser de la manière la plus efficace possible. Pour cela, ils peuvent compter sur ce programme 100% en ligne, avec lequel ils pourront apprendre en détail les dernières stratégies de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples à travers une expérience académique multidisciplinaire et innovante.



“

Une équipe multidisciplinaire d'experts en coopération internationale est chargée de la direction de ce programme, afin que vous puissiez savoir de première main ce qui se passe dans le monde”

Syrie, Afghanistan, Éthiopie, Ukraine, Russie, Grèce? Des dizaines de pays dans le monde souffrent de conflits armés, de migrations forcées, de catastrophes naturelles, de la faim et de la pauvreté. Dans ces territoires, les Droits de l'Homme ont injustement perdu leur valeur, les besoins en ressources de toutes sortes (nourriture, vêtements, médicaments, articles ménagers, argent, etc. augmentent et touchent des millions de personnes chaque année. Cependant, il existe une lutte active pour tenter d'atténuer cette situation, menée par la coopération internationale et ses agents. Des dizaines de milliers de professionnels de toutes les branches, issus de nombreux territoires différents, collaborent chaque année en offrant leurs services à titre non lucratif dans des lieux vulnérables où ces soins sont plus que jamais nécessaires.

Parmi eux figurent les spécialistes en soins infirmiers, grâce auxquels il est possible de transférer les soins de santé de manière efficace et efficiente. Et pour que les professionnels de la santé intéressés par ce domaine puissent apprendre en détail les derniers développements liés au droit international humanitaire et les lignes directrices d'action pour le développement des peuples, TECH et son équipe d'experts ont développé ce Mastère Spécialisé. Il s'agit d'une expérience multidisciplinaire et dynamique grâce à laquelle le diplômé pourra se mettre à jour sur les défis et les plans d'action qui existent actuellement pour atténuer les inégalités mondiales et se plonger dans la conception, le suivi et l'évaluation de projets de coopération internationale.

Pour ce faire, vous disposerez de 1 500 heures des meilleurs contenus théoriques, pratiques et complémentaires, ces derniers étant présentés sous différents formats: vidéos détaillées, articles de recherche, lectures complémentaires, actualités, exercices de connaissance de soi, résumés dynamiques et bien plus encore! Comme il s'agit d'une expérience académique 100% en ligne, le Campus Virtuel peut accueillir des centaines d'heures du meilleur matériel et le plus diversifié, afin que les professionnels puissent étudier en profondeur et de manière personnalisée les aspects qu'ils considèrent les plus importants et pertinents pour leur performance dans le domaine des coopératives et de l'assistance.

Ce **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Développement et Aide humanitaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous souhaitez vous tenir au courant du travail effectué par les ONG les plus importantes et pouvoir collaborer avec elles? Choisissez ce Mastère Spécialisé et vous apprendrez en détail les clés de leur activité aujourd'hui"

“

Si vous souhaitez connaître en détail les derniers développements liés aux droits de l'homme et au droit humanitaire, ce programme est parfait pour vous. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Le meilleur programme sur le marché académique pour vous mettre à jour sur les clés d'une pratique professionnelle durable.

Vous aurez accès à 1.500 heures du meilleur contenu théorique, pratique et complémentaire, conçu par un corps professoral du plus haut niveau professionnel.



02 Objectifs

La Coopération Internationale pour le développement des peuples a toujours été d'une importance vitale, mais compte tenu de la situation du contexte international actuel, elle est devenue plus indispensable que jamais. Pour cette raison, l'objectif de ce Mastère Spécialisé est de servir de guide aux diplômés dans leur mise à jour des dernières directives et stratégies d'action liées à ce domaine. Ils pourront ainsi actualiser leurs connaissances et adapter leur profil professionnel à la demande actuelle d'experts dans ce domaine qui maîtrisent la conception, le suivi et l'évaluation de projets d'aide humanitaire et de collaboration.





“

Un diplôme conçu pour vous aider à atteindre vos objectifs de mise à jour de vos connaissances grâce aux meilleurs contenus et à un plan adapté à vos besoins académiques et à votre domaine professionnel”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel, par la recherche scientifique en Coopération et Développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international





Objectifs spécifiques

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- ♦ Comprendre l'importance du développement des personnes
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Se familiariser avec les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le développement, ainsi que les types de projets et d'ONG existants
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Connaître les particularités en matière de développement et de Coopération

Module 4. L'éducation au développement humain et durable

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté

Module 5. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale de la nature, de la perspective et des objectifs des actions de coopération pour le développement
- ♦ Analyser et évaluer la signification des priorités sectorielles et géographiques de la Coopération Internationale au Développement, identifier les axes stratégiques qui guident les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement
- ♦ Avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et le résultat final des différents projets de coopération au développement

Module 6. Droits de l'Homme (DH.) et Droit International Humanitaire (DIH)

- ♦ Qualifier les différents types de conflits armés en les distinguant des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et assumer le système de protection des victimes, et être en mesure d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limites imposées par le droit humanitaire aux combattants en ce qui concerne la conduite des hostilités, le respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite concernant les blessés, le personnel médical et religieux, et les organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés, en connaissant la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action

Module 7. Communication sociale et transformative

- ♦ Formation des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différentes
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources statistiques, les techniques statistiques et les méthodes d'analyse et les outils informatiques afin d'organiser des informations sélectionnées et planifier des rapports, des analyses et des mesures pour le développement et la protection de l'environnement
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques

Module 8. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous entendons par genre, développement et droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement

Module 9. Droits environnementaux

- ♦ Connaître l'interrelation entre tous les éléments de l'environnement et la façon dont ils s'influencent mutuellement
- ♦ Reconnaître les différents types de pollution et la façon dont ils affectent l'environnement
- ♦ Analyser la réglementation et la législation en vigueur en la matière
- ♦ Intégrer de manière transversale dans les projets et actions de coopération, les notions de durabilité et de soutenabilité environnementale et écologique
- ♦ Connaître le lien entre la migration et le développement des pays d'origine et de destination

Module 10. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- ♦ Gérer les concepts et Définition des ONG
- ♦ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Compétences

Une fois que tous les critères qui composent ce Mastère Spécialisé auront été remplis, le professionnel infirmier sera préparé à entreprendre un projet de Coopération Internationale basé sur les stratégies de planification et de gestion des ressources les plus innovantes et exhaustives. Pour ce faire, ils travailleront non seulement à la mise à jour de leurs connaissances, mais mettront également en pratique leurs compétences professionnelles au point de les perfectionner par la résolution de cas d'utilisation basés sur des contextes réels.



“

Un programme conçu pour vous permettre de perfectionner vos compétences professionnelles applicables au domaine de l'Aide Humanitaire par la résolution de cas pratiques basés sur des situations réelles dans le contexte international”



Compétences générales

- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ Comprendre la réalité socioculturelle des différents pays de la région et du monde

“

Une connaissance exhaustive des causes les plus importantes qui marquent la situation actuelle de la Coopération Internationale vous permettra d'établir des plans d'action spécialisés et efficaces”





Compétences spécifiques

- ◆ Connaissance du système actuel des relations internationales et des différents acteurs, officiels et non officiels, qui le constituent
- ◆ Comprendre le système et les politiques de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples
- ◆ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ◆ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ◆ Savoir analyser les politiques publiques dans le Cadre Logique en politiques de coopération au développement
- ◆ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée des projets de coopération au développement dans différentes sphères régionales
- ◆ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ◆ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ◆ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ◆ Analyser la réalité sociale, économique, politique et culturelle des différentes sociétés dans lesquelles s'inscrit le travail des agents de coopération au développement
- ◆ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue inter-culturel et la solidarité
- ◆ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), à partir de l'analyse des besoins fondamentaux de la population et de la gestion des principaux risques

04

Direction de la formation

Ce Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples en Soins Infirmiers dispose d'un corps professoral de très haut niveau, composé de spécialistes de différents domaines (administratif, santé, conseillers, éducateurs, etc.) ayant une large et vaste expérience dans la participation à des projets d'aide dans le monde entier. Il s'agit donc d'une occasion académique unique de se tenir au courant des derniers développements dans ce domaine, de la main de véritables protagonistes du changement et du progrès vers l'égalité dans toutes les parties du monde.





“

Vous bénéficierez du soutien d'une équipe d'enseignants de grand prestige dans le domaine du développement et la coopération internationale pendant les 12 mois d'expérience académique”

Directeur invité



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ◆ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ◆ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ◆ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ◆ Spécialiste de la Gestion des Connaissances
- ◆ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ◆ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ◆ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ◆ Enseignant la formation à l'emploi
- ◆ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ◆ Auteure et Collaboratrice de Projets Éducatifs d' Abile Educativa
- ◆ Co-auteure du livre "*Principeso cara de beso*"
- ◆ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ♦ Responsable de l'Application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid
- ♦ Licence en Géographie et Histoire, avec une Spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique, Université Complutense de Madrid
- ♦ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ♦ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ♦ Licence de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion du Développement Axée sur les Résultats; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération et coopération Déléguée de l'Union européenne

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ♦ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association Juvénile APUMAK

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ♦ Directrice du CFCE à Montevideo
- ♦ Licence en Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Etudes sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ♦ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises, Université Pontificia de Salamanca, Espagne
- ♦ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Spécialiste en Inégalités, Coopération et Développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement de l'Éducation, la Science et la Culture par l'OEI

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Coordinatrice du domaine de la Gouvernance Démocratique dans le programme Eurosocial+
- ♦ Maître de Conférences en Sciences Politiques à l'UCM
- ♦ Responsable du Secteur de la Gouvernance Démocratique à l'Agence Espagnole de Coopération Internationale
- ♦ Maître de conférences en Sciences Politiques à l'Université de Salamanque
- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Doctorat en Sciences Politiques de l'Université Complutense de Madrid dans le programme d'Amérique latine contemporaine
- ♦ Diplôme en Sciences Politiques avec une Spécialisation en Relations Internationales et Études Latino-Américaines de l'UCM

05

Structure et contenu

L'ensemble du programme de ce Mastère Spécialisé, ainsi que les contenus complémentaires qu'il comprend, ont été conçus par l'équipe pédagogique. Ces experts de la Coopération Internationale pour le Développement des Peuples connaissent en détail les orientations et les stratégies d'action les plus efficaces, ainsi que les clés pour élaborer des plans adaptés à la situation de chaque territoire et aux ressources dont ils disposent. Il se compose de 1 500 heures du meilleur contenu théorique, pratique et multidisciplinaire encadré dans un format pratique et flexible 100% en ligne, qui permettra aux diplômés de rattraper leur retard d'où ils veulent, sans horaires ni cours en face à face.



“

Vous travaillerez sur les stratégies les plus innovantes et efficaces pour la conception, le suivi et l'évaluation des projets de coopération internationale pour le développement dans l'environnement actuel”

Module 1. Le développement des personnes: introduction et défis

- 1.1. Le développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
 - 1.1.3. Théories sociologiques du développement
 - 1.1.3.1. Le développement par la modernisation
 - 1.1.3.2. Développement par dépendance
 - 1.1.3.3. Théorie du développement néo-institutionnel
 - 1.1.3.4. Le développement par la démocratie
 - 1.1.3.5. Développement par la théorie de l'identité culturelle
 - 1.1.4. Acteurs impliqués dans le développement
 - 1.1.4.1. Selon la manière dont elle est canalisée, l'aide peut être
 - 1.1.4.2. Selon la forme
 - 1.1.5. Pays pauvres ou appauvris
 - 1.1.5.1. Qu'entend-on par "appauvri"?
 - 1.1.6. Développement économique, social et durable
 - 1.1.7. PNUD
 - 1.1.8. Bibliographie
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Éléments de pouvoir
 - 1.2.3. La société internationale
 - 1.2.4. Les modèles de la Société Internationale
 - 1.2.4.1. Statique
 - 1.2.4.2. Dynamique
 - 1.2.4.3. Global
 - 1.2.5. Caractéristiques de la Société Internationale
 - 1.2.5.1. C'est une société de référence mondiale
 - 1.2.5.2. Elle se distingue de la société interétatique
 - 1.2.5.3. La société internationale requiert une dimension relationnelle
 - 1.2.5.4. La société internationale jouit d'un ordre commun



- 1.2.6. Structure sociale de la société
- 1.2.7. Structure de la société internationale
 - 1.2.7.1. L'étendue spatiale
 - 1.2.7.2. La diversification structurelle
 - 1.2.7.3. La dimension culturelle de la société internationale
- 1.2.8. Polarisation de la société internationale
 - 1.2.8.1. Concept
- 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la Société Internationale
- 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Libre échange
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
 - 1.3.3. Sociétés transnationales
 - 1.3.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
 - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
 - 1.3.5. L'OMC
 - 1.3.5.1. Concept
 - 1.3.5.2. Bref historique
 - 1.3.5.3. Les activités de l'OMC se développent autour de trois piliers
 - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
 - 1.3.7. Des relations commerciales équitables
 - 1.3.8. Le CONDGE
 - 1.3.8.1. Propositions de CONGNE
 - 1.3.9. Mise en la Responsabilité Sociale des Entreprises
 - 1.3.10. Un pacte mondial
 - 1.3.11. Commerce équitable
 - 1.3.11.1. Définition Internationale
 - 1.3.12. Bibliographie

- 1.4. Développement durable et éducation
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
 - 1.4.2.1. Principales différences
 - 1.4.3. Durabilité
 - 1.4.3.1. Concept
 - 1.4.4. Développement durable
 - 1.4.4.1. Concept
 - 1.4.5. Les composantes du développement durable
 - 1.4.6. Principes du développement durable
 - 1.4.7. Éducation au développement durable (EDD)
 - 1.4.7.1. Définition
 - 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
 - 1.4.8.1. Concept
 - 1.4.9. Réorienter l'éducation
 - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.4.11. Bibliographie
- 1.5. Objectifs de développement durable (ODD)
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le Développement
 - 1.5.2.1. Antécédents
 - 1.5.3. Campagne du Millénaire
 - 1.5.4. Résultats des OMD
 - 1.5.5. Objectifs du développement durable
 - 1.5.5.1. Définition
 - 1.5.5.2. Qui est concerné?
 - 1.5.6. Que sont les ODD?
 - 1.5.6.1. Caractéristiques
 - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
 - 1.5.8. Agenda du Développement Durable
 - 1.5.8.1. Agenda 2030
 - 1.5.8.2. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
 - 1.5.9. Suivi de la mise en œuvre des ODD
 - 1.5.10. Bibliographie
- 1.6. Théories sur le développement durable
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs en développement
 - 1.6.3. Questions relatives à l'éducation au développement durable
 - 1.6.3.1. Habilités
 - 1.6.4. L'ONU et son action en faveur du développement
 - 1.6.4.1. Histoire de l'ONU
 - 1.6.4.2. L'ONU et la durabilité
 - 1.6.5. Programme 21: Agenda 21 de l'ONU
 - 1.6.5.1. Objectifs de l'Agenda 21
 - 1.6.6. PNUD
 - 1.6.6.1. Histoire du PNUD
 - 1.6.6.2. Objectifs du PNUD
 - 1.6.7. Autres théories à l'appui du développement durable
 - 1.6.7.1. Décroissance
 - 1.6.8. Théories alternatives au développement durable
 - 1.6.8.1. Écodéveloppement
 - 1.6.9. Bibliographie
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Concept de mouvements sociaux
 - 1.7.3. Objectifs des mouvements sociaux
 - 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
 - 1.7.5. Définitions d'auteurs éminents
 - 1.7.6. Défi collectif
 - 1.7.7. La recherche d'un objectif commun
 - 1.7.8. Évolution des mouvements sociaux
 - 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
 - 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus marquants de ces dernières années en Europe
 - 1.7.11. Bibliographie

- 1.8. Développement communautaire participatif
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Communauté
 - 1.8.2.1. De qui dépend le succès de la communauté?
 - 1.8.3. Concept de participation
 - 1.8.4. Concept de développement communautaire
 - 1.8.5. Traits qui définissent le développement communautaire
 - 1.8.6. Processus de développement communautaire
 - 1.8.6.1. Évaluation participative
 - 1.8.6.2. Plan de développement
 - 1.8.6.3. Planification participative
 - 1.8.6.4. Plan de développement communautaire
 - 1.8.7. Douze leçons sur le développement communautaire participatif
 - 1.8.8. Acteurs principaux
 - 1.8.9. Bibliographie
- 1.9. Indice de Développement Humain
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Indice de Développement Humain (IDH)
 - 1.9.2.1. Principes de l'IDH
 - 1.9.2.2. Objectifs de l'IDH
 - 1.9.2.3. Limites de l'IDH
 - 1.9.2.4. Types d'indicateurs
 - 1.9.3. Caractéristiques du développement humain
 - 1.9.4. Méthode pour calculer l'IDH
 - 1.9.5. Autres indices de développement humain
 - 1.9.5.1. Indice de développement humain ajusté aux inégalités
 - 1.9.5.2. Indice d'inégalité de genre
 - 1.9.5.3. Indice de Pauvreté Multidimensionnelle (IPM)
 - 1.9.6. PNUD - Programme des Nations unies pour le Développement (PNUD)
 - 1.9.7. Conclusions
 - 1.9.8. Bibliographie

- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 1.10.3. Mouvements d'état pour le développement
 - 1.10.4. Pauvreté zéro
 - 1.10.4.1. Objectifs
 - 1.10.4.2. Stratégie d'action
 - 1.10.4.3. Les organisations qui la compensent
 - 1.10.5. Coordinations automatiques
 - 1.10.6. Groupes d'action sociale
 - 1.10.7. Bibliographie

Module 2. Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que la coopération internationale au développement??
 - 2.1.3. Buts et objectifs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.4. Origines et évolution historique de la Coopération Internationale
 - 2.1.5. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 2.1.6. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 2.1.7. Crise de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.8. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.1.9. Bibliographie
- 2.2. Modalités et Instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Principaux instruments de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.2.2.1. Coopération au développement
 - 2.2.2.2. Éducation pour le développement
 - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 2.2.2.4. Action humanitaire

- 2.2.3. Autres instruments de coopération
 - 2.2.3.1. Coopération économique
 - 2.2.3.2. Aide financière
 - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 2.2.3.4. Aide alimentaire
- 2.2.4. Modalités de la Coopération Internationale au Développement
- 2.2.5. Types de modalités
 - 2.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
- 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 2.2.6.1. Bilatéral
 - 2.2.6.2. Multilatéral
 - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 2.2.6.5. Coopération commerciale
- 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
- 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
- 2.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 2.2.9.1. Interventions de Co-développement
- 2.2.10. Bibliographie
- 2.3. Organismes multilatéraux
 - 2.3.1. Le système de Coopération Internationale au Développement
 - 2.3.2. Acteurs de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.3.3. Acteurs du système d'Aide Publique au Développement
 - 2.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 2.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 2.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 2.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 2.3.7. Contributions des Organisations Internationales au Système Multilatéral
 - 2.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 2.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 2.3.8.2. Composition des IFM
 - 2.3.8.3. Types d'Institutions Financières Multilatérales
- 2.3.9. Bibliographie
- 2.4. Sources de la Coopération Internationale au Développement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
 - 2.4.3. Institutions financières multilatérales
 - 2.4.4. Le Fonds Monétaire International
 - 2.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 2.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 2.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 2.4.5.3. Secteurs d'Intervention
 - 2.4.6. L'Union Européenne
 - 2.4.6.1. L'Union Européenne
 - 2.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
 - 2.4.7. Institutions multilatérales non financières
 - 2.4.7.1. Liste des institutions multilatérales non financières
 - 2.4.7.2. Actions des Institutions Multilatérales
 - 2.4.7.3. Non Financier
 - 2.4.8. Organisation des Nations Unies
 - 2.4.9. Bibliographie
- 2.5. Action Humanitaire
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
 - 2.5.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 2.5.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 2.5.5. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 2.5.6. Principes du Droit International Humanitaire et de l'Action Humanitaire
 - 2.5.7. Résumé
 - 2.5.8. Bibliographie

- 2.6. Les approches de Genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 2.6.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 2.6.4. Le genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.6.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 2.6.6. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
 - 2.6.7. Guide pour l'intégration du genre
 - 2.6.8. Bibliographie
- 2.7. L'approche des Droits de l'Homme Dans Coopération Internationale au Développement
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Droits de l'homme
 - 2.7.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération au Développement
 - 2.7.4. Comment est née l'approche des droits de l'homme
 - 2.7.5. Éléments que l'approche RH apporte à la coopération internationale au développement
 - 2.7.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 2.7.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 2.7.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 2.7.5.4. Responsabilité
 - 2.7.6. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
 - 2.7.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 2.7.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
 - 2.7.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
 - 2.7.10. Bibliographie
- 2.8. Mobilité Humaine et Migration
 - 2.8.1. Introduction

- 2.8.2. Migration
 - 2.8.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 2.8.2.2. Types de migrations
 - 2.8.2.3. Causes de la migration
- 2.8.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 2.8.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 2.8.3.2. Vulnérabilité et migration
- 2.8.4. Sécurité humaine et conflits
- 2.8.5. Les défis du système d'asile international
- 2.8.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
- 2.8.7. Stratégie de migration fondée sur les droits de l'homme
- 2.8.8. Bibliographie

Module 3. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- 3.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de coopération internationale au développement
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Sens du projet
 - 3.1.3. Types de projets
 - 3.1.4. Le cycle du projet
 - 3.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 3.1.6. Identification
 - 3.1.7. Conception
 - 3.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 3.1.9. Évaluation
 - 3.1.10. Bibliographie
- 3.2. L'approche du cadre logique
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
 - 3.2.3. Approches de la méthode

- 3.2.4. Définitions de la méthode
- 3.2.5. Étapes de la méthode
- 3.2.6. Conclusion
- 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. Identification du projet selon l'ACL I
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Analyse de la participation
 - 3.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 3.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 3.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
 - 3.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 3.3.7. Cas pratiques
 - 3.3.7.1. Maladies dans la communauté de Montecito
 - 3.3.7.2. Analyse de la participation
 - 3.3.8. Bibliographie
- 3.4. Identification du projet selon l'ACL II
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Analyse des problèmes
 - 3.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
 - 3.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 3.4.6. Conclusion
 - 3.4.6.1. Analyse des objectifs
 - 3.4.6.2. Arbre à problèmes
 - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Identification du projet selon l'ACLIII
 - 3.5.1. Analyse des interactions
 - 3.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
 - 3.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 3.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 3.5.5. Conclusion
 - 3.5.6. Bibliographie
- 3.6. L'approche du cadre logique pour la conception de projets
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Matrice de planification
 - 3.6.2.1. Logique verticale
 - 3.6.2.2. Logique horizontale
 - 3.6.3. Origine de la matrice de planification
 - 3.6.4. Composition de la matrice de planification
 - 3.6.5. Contenu de la matrice de planification
 - 3.6.6. Bibliographie
- 3.7. Indicateurs et évaluation des projets de coopération internationale pour le développement des peuples
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité
 - 3.7.3. Facteurs de viabilité
 - 3.7.4. Évaluation
 - 3.7.5. Types d'évaluation
 - 3.7.6. Critères d'évaluation
 - 3.7.7. Conception de l'évaluation
 - 3.7.8. Indicateurs d'évaluation
 - 3.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
 - 3.7.10. Collecte d'informations
 - 3.7.11. Bibliographie
- 3.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique II: Cas pratiques
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Présentation d'une étude de cas
 - 3.8.2.1. Maladies dans la Communauté de Montecito
 - 3.8.3. Annexes
 - 3.8.4. Bibliographie

Module 4. L'éducation au développement humain et durable

- 4.1. L'éducation au développement humain et durable
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Croissance économique, sociale et durable
 - 4.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
 - 4.1.4. Éducation sur le développement durable et éducation pour le développement durable
 - 4.1.4.1. Principales différences
 - 4.1.4.2. Durabilité
 - 4.1.4.3. Développement durable
 - 4.1.5. Éducation au Développement Durable (EDD)
 - 4.1.6. Bibliographie
- 4.2. L'Éducation pour le développement et leur évolution
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Objectif de d'éducation au développement
 - 4.2.2.1. Finalité des activités de EPD
 - 4.2.2.2. Objectif de l'EPD
 - 4.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 4.2.4. Histoire de l'EPD
 - 4.2.5. Réorienter l'éducation
 - 4.2.6. Lignes directrices pour le développement durable
 - 4.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
 - 4.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend tout le temps I
 - 4.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours II
 - 4.2.7.3. Observations sur le jeu Prendre tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours II
 - 4.2.8. Bibliographie
- 4.3. Stratégies d'intervention de l'Éducation pour le Développement
 - 4.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 4.3.2. Réorienter l'éducation
 - 4.3.3. Composantes de l'éducation au développement durable
 - 4.3.4. Lignes directrices pour le développement durable
 - 4.3.5. Problèmes
 - 4.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
 - 4.3.7. Habilités
 - 4.3.8. Perspectives
 - 4.3.9. Bibliographie
- 4.4. Éducation, participation et transformation sociale
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.1.1. L'administration pendant le changement
 - 4.4.2. Processus de changement
 - 4.4.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 4.4.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 4.4.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 4.4.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 4.4.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 4.4.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 4.4.2.7. Récompenses et célébrations
 - 4.4.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par le biais de la participation du public
 - 4.4.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 4.4.3.2. Construisons un consensus
 - 4.4.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
 - 4.4.4. Bibliographie
- 4.5. Les Acteurs de l'ED
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Conseil de coopération
 - 4.5.3. Organisation Non Gouvernementale de Développement
 - 4.5.4. Acteurs: Espace Européen
 - 4.5.5. Autres acteurs
 - 4.5.5.1. Moyens de communication
 - 4.5.5.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 4.5.6. Acteurs: universités
 - 4.5.7. Bibliographie

- 4.6. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
 - 4.6.1. Réorienter l'éducation existantes
 - 4.6.1.1. Points à prendre en compte
 - 4.6.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
 - 4.6.2. L'histoire du professeur Mafalda
 - 4.6.2.1. Contexte
 - 4.6.2.2. Structure
 - 4.6.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
 - 4.6.2.4. Recommandations pratiques tenant compte de certains facteurs
 - 4.6.3. Bibliographie
- 4.7. Stratégie d'ED comparative de la coopération
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Concept d'éducation non formelle
 - 4.7.3. Activités d'EPD dans l'éducation non formelle
 - 4.7.4. Éducation informelle
 - 4.7.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 4.7.5.1. Moyens de communication
 - 4.7.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
 - 4.7.5.3. Études, recherches et publications
 - 4.7.5.4. Internet et réseaux sociaux
 - 4.7.6. Recommandations
 - 4.7.7. Bibliographie
- 4.8. Éducation pour le Développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5e plan directeur de la CE
 - 4.8.3. Objectifs du plan directeur de l'ED
 - 4.8.4. Stratégies sectorielles du plan directeur pour l'ED
 - 4.8.4.1. PAS
 - 4.8.4.2. Stratégies
 - 4.8.5. Les lignes d'action stratégiques de l'AECID pour l'EpD
 - 4.8.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 4.8.7. Bibliographie



- 4.9. Projets de ED dans le monde
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Économie sociale "Zafra Local" de la NGDO movimiento páramo, coopération et développement
 - 4.9.2.1. Sur quoi se base ce projet?
 - 4.9.2.2. Objectifs du projet
 - 4.9.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 4.9.2.4. Exemples en Europe
 - 4.9.2.5. Deux formats
 - 4.9.2.6. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 4.9.2.7. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 4.9.2.8. Monnaie de solidarité
 - 4.9.2.9. Monnaie des foires
 - 4.9.2.10. Processus participatif
 - 4.9.3. Bibliographie

Module 5. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- 5.1. Action Humanitaire
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Qu'est-ce que l'Action Humanitaire?
 - 5.1.2.1. Concept / Définition
 - 5.1.3. Définition de l'humanitaire
 - 5.1.4. A quoi sert l'aide humanitaire
 - 5.1.5. Objectifs de l'action Humanitaire
 - 5.1.6. Bénéficiaires de l'action humanitaire
 - 5.1.7. La notion de secours
 - 5.1.8. Aide d'urgence
 - 5.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
 - 5.1.9. Aide humanitaire
 - 5.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
 - 5.1.10. Conclusions
 - 5.1.11. Bibliographie

- 5.2. Action Humanitaire et Coopération Internationale au Développement en Psychologie
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Histoire de l'action humanitaire
 - 5.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 5.2.2.2. Évolution
 - 5.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
 - 5.2.4. Principes humanitaires
 - 5.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
 - 5.2.5. Humanité
 - 5.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.6. Impartialité
 - 5.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.7. Neutralité
 - 5.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.8. Indépendance
 - 5.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.9. Universel
 - 5.2.9.1. Définition et dilemmes
 - 5.2.10. Conclusions
 - 5.2.11. Bibliographie
- 5.3. Contenu et Objectifs spécifiques de l'Aide Humanitaire I
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
 - 5.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 5.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
 - 5.3.3. Approche LRRD
 - 5.3.3.1. Concept de continuum et de contiguïté
 - 5.3.4. Action humanitaire et LRRD
 - 5.3.5. Préparation, atténuation et prévention
 - 5.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
 - 5.3.7. Bibliographie
- 5.4. Contenu et Objectifs spécifiques de l' Aide II
 - 5.4.1. Protection des victimes
 - 5.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 5.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 5.4.2. Suivi/contrôle de la conformité international au respect
 - 5.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des droits de l'homme
 - 5.4.4. La pression politique des ONG
 - 5.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
 - 5.4.5. Action politique de haut niveau
 - 5.4.6. Codes de conduite
 - 5.4.7. Projet SPHERE
 - 5.4.7.1. La Charte Humanitaire
 - 5.4.7.2. Les Normes minimales
 - 5.4.7.3. La Norme Humanitaire de Base
 - 5.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
 - 5.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
 - 5.4.8. Bibliographie
- 5.5. Acteurs de l'Action Humanitaire
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Quels sont les acteurs de l'action Humanitaire?
 - 5.5.3. La population touchée
 - 5.5.4. Gouvernements concernés
 - 5.5.5. Les ONG
 - 5.5.6. Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 5.5.7. Gouvernements donateurs
 - 5.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
 - 5.5.9. L'Union Européenne
 - 5.5.10. Autres acteurs
 - 5.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 5.5.10.2. Moyens de communication
 - 5.5.10.3. Forces militaires
 - 5.5.11. Bibliographie

- 5.6. Les principaux défis pour les Acteurs et l'action Humanitaire
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Le sommet humanitaire mondial
 - 5.6.2.1. L'Agenda de l'Humanité
 - 5.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 5.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 5.6.4.1. Charte pour le changement
 - 5.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 5.6.6. La nécessité pour les Nations Unies de considérer l'humanitaire comme un problème mondial
 - 5.6.7. Bibliographie
- 5.7. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.1. Objectifs
 - 5.7.2. Nations Unies
 - 5.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
 - 5.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
 - 5.7.4.4. L'approche par grappes
 - 5.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 5.7.4.7. Plan stratégique du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires 2018-2021
 - 5.7.5. Bibliographie
- 5.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 5.8.1. Objectifs
 - 5.8.2. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 5.8.2.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
 - 5.8.2.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
 - 5.8.3. Bibliographie

Module 6. Droits de l'Homme (DH.) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 6.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. Concept et définition des droits Humains
 - 6.1.3. Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 6.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
 - 6.1.3.2. Auteurs de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 6.1.3.3. Auteurs de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 6.1.3.4. Articles de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 6.1.4. Bibliographie
- 6.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 6.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 6.2.2. Branches du DIH
 - 6.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les conventions de Genève
 - 6.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
 - 6.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 6.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 6.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 6.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
 - 6.2.7. Bibliographie
- 6.3. L'ONU et les Droits de l'Homme
 - 6.3.1. L'ONU Organisation des Nations Unies
 - 6.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 6.3.1.2. Histoire de l'ONU
 - 6.3.1.3. L'ONU et les droits de l'homme
 - 6.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les droits de l'homme?
 - 6.3.2.1. Haut Commissaire aux droits de l'homme
 - 6.3.2.2. Conseil des droits de l'homme
 - 6.3.2.3. UNDG- HRM
 - 6.3.2.4. Conseillers spéciaux pour la prévention du génocide et la responsabilité de protéger

- 6.3.3. Conclusions
- 6.3.4. Bibliographie
- 6.4. Instruments de l'ONU pour la protection des DDH
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. Instruments juridiques pour aider l'ONU à protéger des droits humains
 - 6.4.2.1. La Charte des droits International de l'Homme
 - 6.4.2.2. Démocratie
 - 6.4.2.3. Autres organes des Nations Unies chargés de protéger les droits de l'Homme
 - 6.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 6.4.4. Secrétaire général
 - 6.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 6.4.6. Commission de la Condition de la Femme
 - 6.4.7. Bibliographie
- 6.5. Le droit International des Droits de l'Homme
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme
 - 6.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 6.5.3. Principales différences entre le droit international humanitaire et le droit international des droits de l'homme
 - 6.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 6.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 6.5.5. Bibliographie
- 6.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
 - 6.6.1. Introduction
 - 6.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 6.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
 - 6.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
 - 6.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
 - 6.6.5. Bibliographie
- 6.7. Violations des Droits de l'homme dans le monde
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. Cas de violations des Droits de l'homme (DH) par article
 - 6.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 6.7.2.2. Article 4: Aucun esclavage
 - 6.7.2.3. Article 5: Aucune torture
 - 6.7.2.4. Article 13: Liberté de circulation
 - 6.7.2.5. Article 18: Liberté de pensée
 - 6.7.2.6. Article 19: Liberté d'expression
 - 6.7.2.7. Article 21: Droits des Démocratie
 - 6.7.3. Bibliographie
- 6.8. Environnement et Droits de l'Homme
 - 6.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 6.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 6.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas de non-droit
 - 6.8.4. Les droits de la nature Évolution
 - 6.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 6.8.5. Droit environnemental
 - 6.8.5.1. Programme des Nations Unies pour l'Environnement Programme des Nations unies pour l'Environnement
 - 6.8.6. Bibliographie
- 6.9. ONG de défense des droits de l'homme
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Liste des ONG travaillant pour les droits de l'homme
 - 6.9.2.1. 1 Kilo d'aide
 - 6.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 6.9.2.3. Aasara
 - 6.9.2.4. Action andine
 - 6.9.2.5. Action Globale Solidaire
 - 6.9.2.6. Action Verapaz
 - 6.9.2.7. ADANE Amis pour le développement de l'Afrique Noire
 - 6.9.3. Bibliographie

Module 7. Communication sociale et transformative

- 7.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 7.1.2.1. Concept et définition
 - 7.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 7.1.4. Droit à l'information et de la communication
 - 7.1.4.1. Liberté d'expression
 - 7.1.5. Accès et participation
 - 7.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
 - 7.1.6.1. Presse écrite
 - 7.1.6.2. Radio
 - 7.1.6.3. Télévision
 - 7.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 7.1.7. Conclusions
- 7.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 7.2.1. Qu'est-ce que la puissance?
 - 7.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 7.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 7.2.3. Les médias publics
 - 7.2.4. Médias commerciaux
 - 7.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 7.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 7.2.4.3. Autres conglomérats
 - 7.2.5. Médias alternatifs
 - 7.2.5.1. Tendances actuelles
 - 7.2.5.2. Le problème du financement
 - 7.2.5.3. Journalisme professionnel / journalisme militant
 - 7.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 7.2.6.1. Exemples en Europe
 - 7.2.6.2. Exemples de l'Amérique latine
 - 7.2.7. Conclusions
- 7.3. Communication et coopération internationale
 - 7.3.1. Communication sociale
 - 7.3.1.1. Concept
 - 7.3.1.2. Thématique
 - 7.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 7.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 7.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 7.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 7.3.4.1. Types de Communication des ONGD
 - 7.3.5. Codes de conduite
 - 7.3.5.1. Marketing social
 - 7.3.6. Educommunication
 - 7.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
 - 7.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux
 - 7.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 7.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
 - 7.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 7.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 7.4. Communication et égalité des sexes
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Concepts clés
 - 7.4.3. Les femmes dans les médias
 - 7.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 7.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 7.4.5. Le programme d'action de Pékin (Chapitre J)
 - 7.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 7.4.6.1. Concepts de base
 - 7.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 7.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
 - 7.4.9. Exemples d'initiatives
 - 7.4.10. Conclusions

- 7.5. Communication et développement durable
 - 7.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
 - 7.5.1.1. Proposition et limites
 - 7.5.2. L'Anthropocène
 - 7.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 7.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
 - 7.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 7.5.4. Possibilités de plaider des ONGD
 - 7.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
 - 7.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 7.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONGD?
- 7.6. Communication et migrations
 - 7.6.1. Introduction
 - 7.6.2. Concepts et données clés
 - 7.6.3. Le discours de haine et son fondement
 - 7.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 7.6.4. Néropolitique
 - 7.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 7.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars
 - 7.6.7. Possibilités de plaider des ONGD
 - 7.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 7.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 7.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
 - 7.6.9. Conclusions
- 7.7. Communication et construction de la paix
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Journalisme de paix vs journalisme de guerre
 - 7.7.2.1. Caractéristiques
 - 7.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 7.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 7.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 7.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 7.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 7.7.7. Recherche et directives
- 7.8. L'éducommunication pour la marche
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 7.8.3. L'éducation aux médias
 - 7.8.4. Projets d'éducation et de communication
 - 7.8.4.1. Caractéristiques
 - 7.8.4.2. Agents
 - 7.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 7.8.5.1. La composante communication dans d'autres projets
 - 7.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
 - 7.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 7.8.8. Conclusions
- 7.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
 - 7.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 7.9.3. La tyrannie du clic
 - 7.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 7.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 7.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 7.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
 - 7.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
 - 7.9.8. Conclusions
- 7.10. Dans la pratique
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
 - 7.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 7.10.3. Plans de communication des projets et des actions
 - 7.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 7.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 7.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 7.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 7.10.7.1. Rappel des notions
 - 7.10.8. Conclusions

Module 8. Égalité et coopération

- 8.1. Genre et coopération
 - 8.1.1. Introduction
 - 8.1.2. Concepts clés
 - 8.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
 - 8.1.3. Autonomisation
 - 8.1.3.1. Introduction
 - 8.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 8.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
 - 8.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
 - 8.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
 - 8.1.4.1. Concept
 - 8.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
 - 8.1.5. Bibliographie
- 8.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.1.1. Antécédents historiques
 - 8.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
 - 8.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
 - 8.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
 - 8.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
 - 8.2.6. Le féminisme contemporain
 - 8.2.6.1. Féminismes du 21ème siècle
 - 8.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
 - 8.2.7. Bibliographie
- 8.3. Patriarcats régionaux et mouvements de femmes
 - 8.3.1. Patriarcat
 - 8.3.1.1. Introduction
 - 8.3.1.2. Concept de patriarcat
 - 8.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 8.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde
 - 8.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
 - 8.3.2.1. Évolution des droits de la femme
 - 8.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
 - 8.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme: une journée pour les femmes
 - 8.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
 - 8.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
 - 8.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
 - 8.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
 - 8.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
 - 8.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
 - 8.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
 - 8.3.2.1.10. Militants, participez
 - 8.3.2.1.11. CEDAW
 - 8.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
 - 8.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
 - 8.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
 - 8.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
 - 8.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
 - 8.3.2.1.17. Action collective pour la paix
 - 8.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
 - 8.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
 - 8.3.3. Bibliographie
- 8.4. Division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
 - 8.4.1. Introduction
 - 8.4.2. La division sexuelle du travail
 - 8.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 8.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 8.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
 - 8.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
 - 8.4.4. Féminisation de la pauvreté

- 8.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
 - 8.4.5.1. Indicateurs
 - 8.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
 - 8.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
 - 8.4.5.4. Employés par statut professionnel
 - 8.4.5.5. Employés par type d'emploi
- 8.4.6. Bibliographie
- 8.5. Les politiques de soins et l'économie
 - 8.5.1. Soins pour la vie
 - 8.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 8.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et autres tâches
 - 8.5.2.2. Concept de conciliation
 - 8.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
 - 8.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
 - 8.5.3.1. Heures hebdomadaires consacrées aux soins et aux activités ménagères
 - 8.5.3.2. Personnes âgées de 16 ans et plus, s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
 - 8.5.4. Nouvelles masculinités
 - 8.5.5. Bibliographie
- 8.6. Genre et migration
 - 8.6.1. Causes et situation globale des migrations
 - 8.6.2. Développement historique de la migration
 - 8.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
 - 8.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
 - 8.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
 - 8.6.6. Conclusion
 - 8.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
 - 8.6.8. Bibliographie
- 8.7. Le Système de Coopération Internationale au Développement dans une perspective de genre
 - 8.7.1. Introduction
 - 8.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 8.7.2.1. Politiques et instruments de la coopération internationale au développement dans une perspective de genre
 - 8.7.2.2. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de la dimension de genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 8.7.3. Genre et *advocacy*
 - 8.7.4. Genre et développement
 - 8.7.5. Planification sensible au genre
 - 8.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
 - 8.7.6. Lignes directrices pour l'intégration
 - 8.7.6.1. Liste de contrôle
 - 8.7.6.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
 - 8.7.7. Bibliographie
- 8.8. Politiques Publiques dans une perspective de genre
 - 8.8.1. Introduction
 - 8.8.2. Économie du développement
 - 8.8.2.1. Bases économiques du développement
 - 8.8.2.2. Les bases économiques du développement
 - 8.8.2.3. Définition de l'économie du développement
 - 8.8.3. Évolution de l'économie du développement
 - 8.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 8.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
 - 8.8.6. Indices de développement humain liés au genre
 - 8.8.6.1. Concept
 - 8.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
 - 8.8.7. Bibliographie
- 8.9. Une Perspective de genre en Coopération Internationale pour le Développement
 - 8.9.1. Le genre dans la coopération internationale Évolution historique
 - 8.9.2. Concepts de base
 - 8.9.2.1. Égalité des sexes
 - 8.9.2.2. Équité entre les sexes

- 8.9.2.3. Identité de genre
- 8.9.2.4. Masculinités
- 8.9.2.5. Patriarcat
- 8.9.2.6. La division sexuelle du travail
- 8.9.2.7. Rôles des genres
- 8.9.2.8. Approche sectorielle
- 8.9.2.9. Approche transversale
- 8.9.2.10. Besoins pratiques
- 8.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
- 8.9.3. Pourquoi faut-il intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
- 8.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
- 8.9.5. Indicateurs de genre
 - 8.9.5.1. Concept
 - 8.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 8.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
 - 8.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
- 8.9.6. Bibliographie

Module 9. Droits environnementaux

- 9.1. Droit environnemental
 - 9.1.1. Introduction
 - 9.1.2. Qu'est-ce que c'est?
 - 9.1.3. Qu'est-ce que le droit de l'environnement?
 - 9.1.4. Caractéristiques du droit de l'environnement
 - 9.1.5. Nature juridique
 - 9.1.6. Antécédents
 - 9.1.7. Histoire
 - 9.1.8. Objectif du droit de l'environnement
 - 9.1.8.1. Sources
 - 9.1.9. Principes
 - 9.1.10. Objectifs
- 9.2. Droits environnementaux
 - 9.2.1. Ce que nous entendons par environnement?
 - 9.2.2. Quels sont nos droits environnementaux?
 - 9.2.2.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 9.2.3. Le droit à un environnement sain
 - 9.2.4. Droit d'accès à l'information
 - 9.2.5. Droit à la participation à la gestion de l'environnement
 - 9.2.6. Droit d'accès à la justice environnementale
 - 9.2.7. Principes généraux du droit de l'environnement
 - 9.2.8. Conférences et accords internationaux
 - 9.2.8.1. Stockholm 1972
 - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
 - 9.2.9. Règles protégeant les droits environnementaux
 - 9.2.10. Conclusion
- 9.3. Devoirs en droit de l'environnement
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Quels sont les devoirs environnementaux?
 - 9.3.2.1. Définition et concept
 - 9.3.3. Quels sont les Droits Environnementaux?
 - 9.3.4. Devoir de conservation de l'environnement
 - 9.3.5. Obligation de respecter les réglementations environnementales
 - 9.3.6. Obligation de surveillance publique
 - 9.3.7. Devoir d'information
 - 9.3.8. Droit pour les dommages environnementaux
 - 9.3.9. Conclusions
- 9.4. Participation des citoyens à la protection de l'environnement
 - 9.4.1. Introduction
 - 9.4.2. Suivi environnemental participatif
 - 9.4.2.1. Introduction
 - 9.4.2.2. Concept de suivi
 - 9.4.2.3. Qu'est-ce que le Surveillance environnementale participative?

- 9.4.2.4. À quoi cela sert-elle?
- 9.4.2.5. Qui peut participer
- 9.4.2.6. Plan participatif de Surveillance de l'environnement
- 9.4.2.7. Zone d'influence d'un projet ou d'une activité
- 9.4.2.8. Les étapes de la Surveillance environnementale participative
- 9.4.2.9. Phases
- 9.5. Programme des Nations Unies pour l'Environnement PNUE
 - 9.5.1. Introduction
 - 9.5.2. Définition et concept
 - 9.5.3. Objectifs du PNUE
 - 9.5.3.1. Objectif général
 - 9.5.4. Histoire et évolution
 - 9.5.4.1. Où et quand le PNUE est né?
 - 9.5.5. La mission du PNUE
 - 9.5.6. Activités
 - 9.5.7. Localisation du PNUE
 - 9.5.7.1. internationales
 - 9.5.8. Quatrième programme de Développement de Montevideo et examen périodique du Droit de l'Environnement
 - 9.5.8.1. Concept, objectifs et but
 - 9.5.9. Conclusion
- 9.6. Changement environnemental mondial et changement climatique
 - 9.6.1. Introduction
 - 9.6.2. Environnement mondial
 - 9.6.2.1. Concept
 - 9.6.3. Changement climatique
 - 9.6.3.1. Concept
 - 9.6.4. Évolution de la théorie du changement climatique
 - 9.6.5. Changement environnemental mondial
 - 9.6.5.1. Passé et présent
 - 9.6.6. Caractéristiques des changements environnementaux mondiaux





- 9.6.6.1. Changement du niveau de la mer
- 9.6.7. Conséquences des changements environnementaux mondiaux
- 9.6.8. Dangers, risques et vulnérabilité future
- 9.6.9. Changement climatique et impact sur l'agriculture
- 9.6.10. Stratégies d'adaptation et dilemmes
 - 9.6.10.1. Migration
- 9.7. Les droits environnementaux dans le monde
 - 9.7.1. Introduction
 - 9.7.2. Pays luttant pour les droits environnementaux
 - 9.7.3. Équateur
 - 9.7.4. Mexique
 - 9.7.5. Pérou
 - 9.7.6. Développement durable
 - 9.7.6.1. Concept
 - 9.7.7. Histoire et évolution
 - 9.7.8. Optique du Développement Durable. (DD)

Module 10. ONGDS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 10.1. Les ONG
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 10.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG?
 - 10.1.3.1. Définition et concept
 - 10.1.4. Conditions des ONG
 - 10.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 10.1.5.1. Quand et comment elles naissent?
 - 10.1.6. Fonctions des ONG
 - 10.1.7. Financement des ONG
 - 10.1.7.1. Financements publics
 - 10.1.7.2. Fonds privés
 - 10.1.8. Types de ONG
 - 10.1.9. Fonctionnement d'une ONG
 - 10.1.10. Le travail des ONG

- 10.2. Types de ONG
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 10.2.2.1. Types de classification
 - 10.2.3. Types d'ONG par orientation
 - 10.2.3.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
 - 10.2.4. ONG caritatives
 - 10.2.5. Service ONG
 - 10.2.6. ONG Participatives
 - 10.2.7. ONG de Défense
 - 10.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 10.2.8.1. Zones
 - 10.2.9. ONG à base communautaire
 - 10.2.10. ONG de citoyens
 - 10.2.11. ONG Nationales
 - 10.2.12. ONG Internationales
- 10.3. Les ONG: Développement et solidarité
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 10.3.2.1. Lignes principales
 - 10.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 10.3.4. L'Ère Humanitaire. De l'intervention au Village Global
 - 10.3.4.1. Médecins sans frontières, Médecins du monde, etc
 - 10.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 10.3.6. Les ONG et la science
 - 10.3.6.1. Recherche scientifique
 - 10.3.7. La main-d'œuvre des ONG
 - 10.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 10.3.9. Conclusion
- 10.4. Types d'associations existantes
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 10.4.3. Associations de jeunesse
 - 10.4.3.1. Définition et concept
 - 10.4.4. Principales caractéristiques des associations de jeunes
 - 10.4.5. Coordinateurs
 - 10.4.5.1. Définition et concept
 - 10.4.5.2. Objectifs
 - 10.4.6. Caractéristiques des coordinateurs
 - 10.4.7. Fédérations
 - 10.4.7.1. Définition et concept
 - 10.4.8. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 10.4.9. Types de Fédérations
- 10.5. Stratégie et gestion des ONG
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Gérer une ONG
 - 10.5.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 10.5.3.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 10.5.3.2. Comment cela se passe-t-il?
 - 10.5.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 10.5.4.1. Qualité et engagement
 - 10.5.5. Parties prenantes
 - 10.5.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 10.5.6. Responsabilité Sociale des ONG
 - 10.5.7. Risque éthique des tiers
 - 10.5.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
 - 10.5.9. Transparence et responsabilité
 - 10.5.10. Conclusion



- 10.6. ONGS Nationales et Internationales
 - 10.6.1. Les ONG Internationales
 - 10.6.1.1. Projets principaux
 - 10.6.2. Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés
 - 10.6.2.1. Histoire
 - 10.6.2.2. Objectifs
 - 10.6.2.3. Principaux domaines de travail
 - 10.6.3. Mercy Corps
 - 10.6.3.1. Qui sont-ils?
 - 10.6.3.2. Objectifs
 - 10.6.3.3. Domaines de travail
 - 10.6.4. Plan International
 - 10.6.4.1. Qui sont-ils?
 - 10.6.4.2. Objectifs
 - 10.6.4.3. Principaux domaines de travail
 - 10.6.5. Médecins sans frontières
 - 10.6.5.1. Qui sont-ils?
 - 10.6.5.2. Objectifs
 - 10.6.5.3. Domaines de travail
 - 10.6.6. Ceres
 - 10.6.6.1. Qui sont-ils?
 - 10.6.6.2. Objectifs
 - 10.6.6.3. Principaux domaines de travail
 - 10.6.7. Oxfam Intermón
 - 10.6.8. UNICEF
 - 10.6.9. Save the children

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

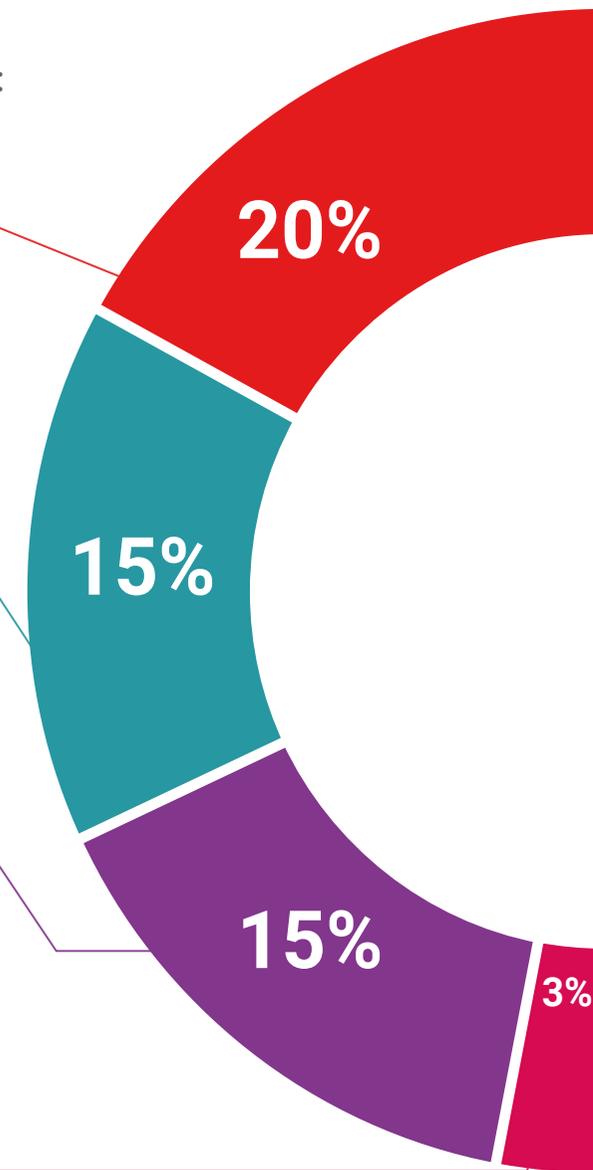
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

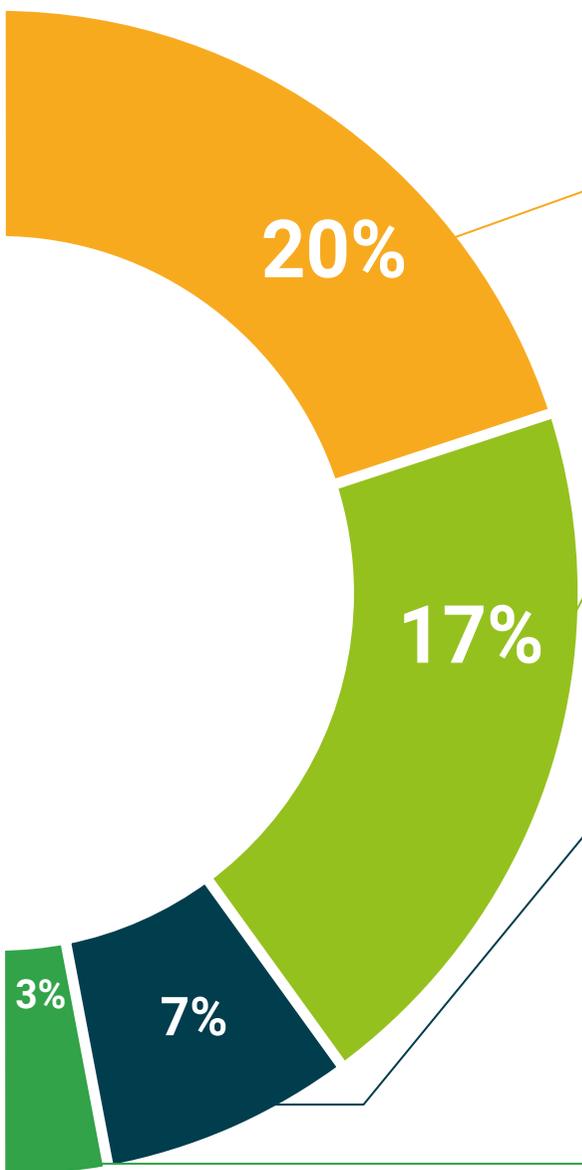
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples en Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans contraintes administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Coopération Internationale pour le Développement des Peuples en Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Coopération Internationale
pour le Développement des
Peuples en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Coopération Internationale
pour le Développement des
Peuples en Soins Infirmiers

