

Mastère Spécialisé

Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers





Mastère Spécialisé Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-urgences-pediatriques-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 24

06

Méthodologie

page 32

07

Diplôme

page 40

01

Présentation

L'organisation des services de soins pour les patients pédiatriques en situation d'urgence est souvent différente de celle des adultes. et les soins d'urgence sont souvent différents de ceux des adultes, c'est pourquoi la spécialisation des professionnels qui y travaillent est nécessaire. Le rôle des professionnels des soins infirmiers dans ces services est essentiel, et il est primordial qu'ils soient constamment mis à jour pour garder est essentiel pour maintenir le niveau de qualité et de sécurité nécessaire.



“

Les nouveaux scénarios dans le domaine des soins d'urgence pédiatriques nous poussent à proposer de nouveaux programmes d'actualisation des connaissances qui répondent aux besoins réels des professionnels expérimentés, afin qu'ils puissent intégrer les avancées en matière de soins d'urgence pour les patients pédiatriques”

Ce programme de recyclage en soins infirmiers d'urgence pédiatrique comprend des connaissances théoriques et des cours de recyclage, mais présente également des activités de formation aux techniques avancées de réanimation pédiatrique, à la gestion des voies aériennes pédiatriques, à l'accès veineux et à l'administration de médicaments aux doses appropriées, ou à l'immobilisation du patient pédiatrique polytraumatisé, entre autres, qui garantissent des soins immédiats et de haute qualité dans la tranche d'âge pédiatrique.

De plus, le patient pédiatrique présente certaines particularités par rapport au patient adulte en situation d'urgence, ce qui crée un besoin immédiat de spécialisation des services d'urgence pédiatrique et des professionnels des soins infirmiers qui y travaillent, afin de fournir des soins individualisés et de qualité.

Dans ce contexte, il est nécessaire de mettre à jour les professionnels infirmiers afin qu'ils acquièrent les compétences, les aptitudes et les attitudes qui leur permettront d'aborder et de prendre en charge les enfants en situation d'urgence dans toutes leurs dimensions et à tous les niveaux de soins.

Le Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers offre au professionnel infirmier l'opportunité d'actualiser ses connaissances dans l'approche et l'intervention des urgences pédiatriques les plus importantes, en établissant les clés pour la prise en charge du patient dans un état critique et la mise en œuvre des différentes techniques de diagnostic et de traitement utilisées dans les soins d'urgence. Il traite également les aspects organisationnels des services d'urgence pédiatrique et les ressources humaines et matérielles, en mettant l'accent sur leurs caractéristiques différentielles.



Le Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers comprend des cas cliniques réels et des exercices pour rapprocher le développement du programme de la pratique quotidienne"

Ce **Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ◆ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Des nouveautés diagnostiques et thérapeutiques sur les interventions du professionnel des soins infirmiers dans les urgences pédiatriques les plus fréquentes (cardiorespiratoires, infectieuses, digestives, neurologiques, etc.), avec des sections spécifiques dans chaque module sur les techniques et les procédures de soins infirmiers en fonction de l'âge: aspiration des voies respiratoires, lavage gastrique dans les intoxications, cathétérisme, immobilisation des patients polytraumatisés, entre autres
- ◆ Comprend le triage pédiatrique en soins infirmiers, et les techniques de réanimation pédiatrique avancée, basées sur les dernières recommandations d'ILCOR 2015
- ◆ De plus, il présente des ateliers sur les techniques invasives chez le patient en état critique qui sont essentielles pour le travail en urgence: comment réaliser une ponction intra-osseuse, quels médicaments et quelles doses préparer dans l'intubation en séquence rapide, comment gérer une voie aérienne difficile, etc.
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ◆ Des guides de pratique clinique pour chaque situation d'urgence Ces guides suivent les critères scientifiques et pédagogiques des sociétés scientifiques de référence en médecine d'urgence
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil doté d'une connexion internet

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Urgences Pédiatriques pour Infirmières, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"

Dans ce projet de Mastère Spécialisé, à caractère professionnalisant, le programme vise à mettre à jour les professionnels infirmiers qui exercent leurs fonctions dans le domaine des soins d'urgence pour les patients pédiatriques, et qui nécessitent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques. dans la pratique infirmière, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront la prise de décision dans la prise en charge des patients.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel infirmier d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel vous devrez essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, vous serez assisté par d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus en matière d'urgences pédiatriques, avec le dans les urgences pédiatriques, avec une grande expérience de l'enseignement.

Actualisez vos connaissances grâce au Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers, de manière pratique et adaptée à vos besoins.

Ce Mastère Spécialisé vous permet de vous former dans des environnements simulés, qui offrent un apprentissage immersif programmé pour vous entraîner dans des situations réelles.



02 Objectifs

Ce programme est conçu pour mettre à jour efficacement les connaissances du professionnel en soins infirmier, pour pouvoir donner une attention de qualité basée sur les dernières preuves scientifiques et qui garantit la sécurité du patient.



“

Ce programme de mise à jour va générer un sentiment de sécurité dans la performance de la pratique infirmière, qui vous aidera à grandir personnellement et professionnellement”

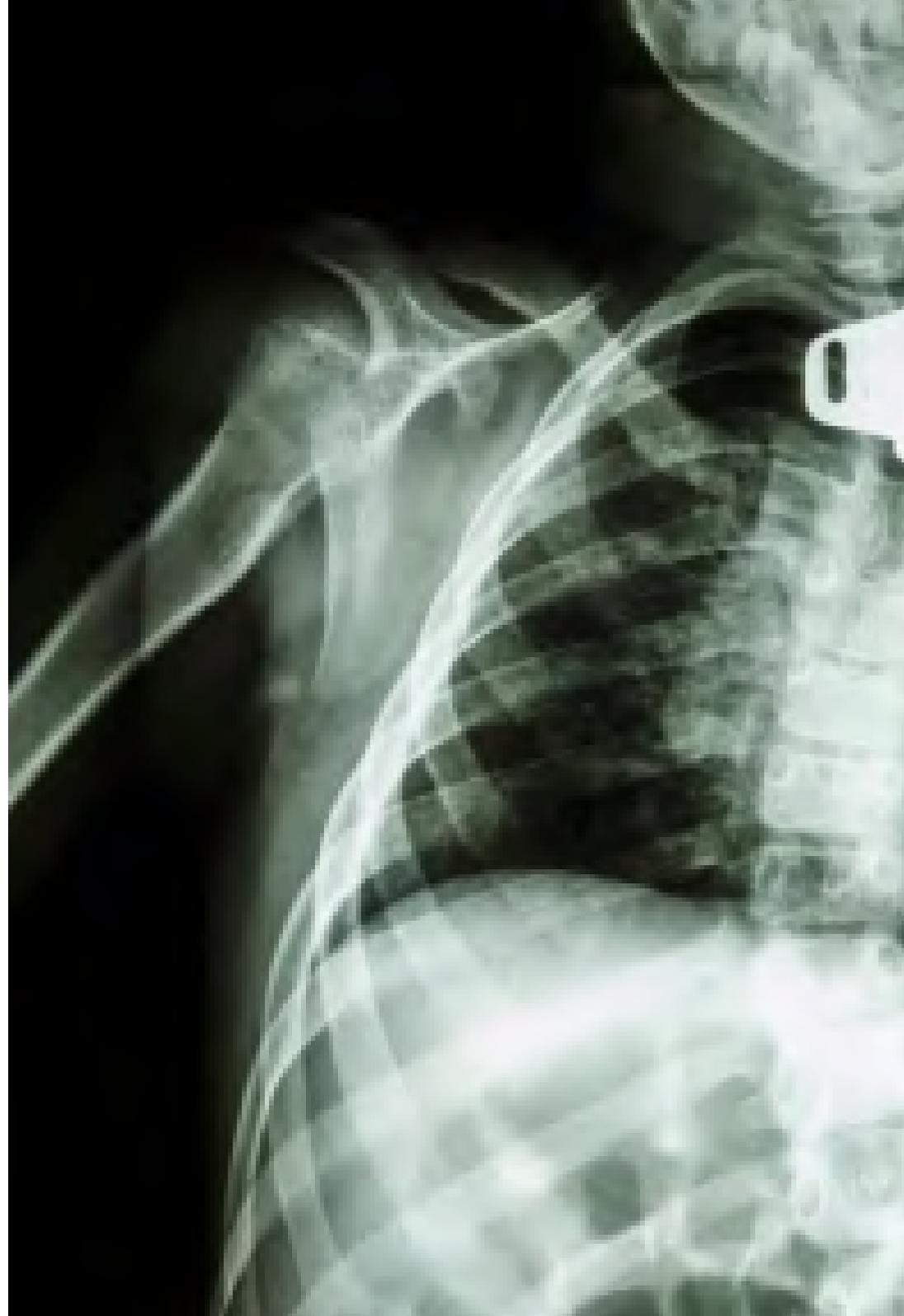


Objectif général

- Actualiser les connaissances nécessaires à la prise en charge infirmière du patient pédiatrique en situation d'urgence, afin de renforcer la qualité et la sécurité de la pratique dans l'approche des différentes techniques et procédures de soins infirmiers dans les urgences pédiatriques les plus fréquentes



Saisissez l'occasion de vous tenir au courant des dernières avancées en matière d'Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers”





Objectifs spécifiques

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- ♦ Décrire les procédures que les infirmiers peuvent mettre en place pour résoudre en toute sécurité des situations potentiellement dangereuses

Module 2. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- ♦ Identifier le patient nouveau-né et l'état de son cœur
- ♦ Savoir prodiguer les premiers soins en cas de complication chez le patient pédiatrique
- ♦ Développer un plan d'action pour les urgences cardiovasculaires

Module 3. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun

- ♦ Définir un guide des premiers secours et y faire face de la manière la plus prudente possible
- ♦ Effectuer des examens médicaux d'urgence
- ♦ Identifier les principales techniques invasives

Module 4. Urgences cardiaques

- ♦ Effectuer un rapide contrôle général de l'état du patient
- ♦ Identifier les équipements impliqués dans les processus cardiaques
- ♦ Connaître les étapes à suivre en cas d'urgence de cette ampleur

Module 5. Urgences respiratoires

- ♦ Développer la séquence correcte de la réanimation cardio-pulmonaire (RCP)
- ♦ Développer des manœuvres avancées de réanimation cardio-pulmonaire conformément aux dernières recommandations en matière de support vital

Module 6. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- ◆ Définir les principales blessures non intentionnelles
- ◆ Identifier la blessure et son traitement éventuel
- ◆ Élaborer un guide de prévention des blessures qui peuvent survenir le plus fréquemment
- ◆ Indiquer les méthodes de gestion et de traitement des plaies et des brûlures

Module 7. Blessures non intentionnelles Accidents d'enfance

- ◆ Identifier les principales lésions ostéo-articulaires
- ◆ Passez en revue les articulations les plus susceptibles d'être blessées
- ◆ Définir les priorités en matière d'évaluation et de traitement de l'enfant traumatisé et les caractéristiques uniques des patients pédiatriques

Module 8. Urgences neurologiques

- ◆ Reconnaître les principales maladies neurologiques
- ◆ Élaborer un guide de prévention pour identifier les bons soins afin de prévenir les maladies neurologiques
- ◆ Effectuer des évaluations périodiques pour connaître le diagnostic du patient
- ◆ Établir la corrélation entre les différents types de lésions cérébrales et leurs manifestations cliniques
- ◆ Décrire le processus de diagnostic, d'évaluation et des soins du patient pédiatrique ayant subi un traumatisme crânien



Module 9. Urgences digestives

- ♦ Identifier les principales urgences digestives
- ♦ Revoir le régime alimentaire du patient
- ♦ Établir les bases de la prise en charge de l'enfant ou de l'adolescent gravement intoxiqué
- ♦ Identifier les aliments les plus à risque qui entraînent des pathologies digestives

Module 10. Urgences endocrinométaboliques

- ♦ Connaître l'âge du patient et évaluer son développement à ce jour
- ♦ Identifier les principaux traitements pour un développement endocrinien correct
- ♦ Identifier les principaux problèmes affectant le métabolisme du patient

Module 11. Urgences infectieuses

- ♦ Identifier les principales infections et leur fréquence chez le jeune patient
- ♦ Identifier les principaux outils permettant de contrer les infections lorsqu'elles surviennent
- ♦ Élaborer un guide d'action pour traiter les infections
- ♦ Analyser les protocoles spécifiques d'intervention par âge pour les patients pédiatriques atteints de fièvre

Module 12. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- ♦ Connaître les principales complications ophtalmologiques qu'un patient peut présenter
- ♦ Poser un diagnostic correct du système oto-rhino-laryngologique
- ♦ Définir les techniques et les traitements les plus courants en matière de prévention

Module 13. Urgences dermatologiques pédiatriques

- ♦ Identifier les principaux problèmes du système néphro-urologique
- ♦ Développer un plan de prévention pour le système rénal

Module 14. Urgences néphro-thérapeutiques

- ♦ Établir les caractéristiques différentielles, organisationnelles et de gestion des services d'urgences pédiatriques
- ♦ Décrire la préparation de la procédure de sédoanalgésie et son déroulement

Module 15. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- ♦ Définir le concept de la douleur, ses types et ses méthodes d'évaluation
- ♦ Reconnaître les urgences majeures et mineures qui surviennent chez les patients

Module 16. Le point sur les infections à coronavirus

- ♦ Identifier la gravité du coronavirus et sa présence chez le jeune patient
- ♦ Développer des techniques pour traiter les urgences liées aux coronavirus

03

Compétences

Après avoir réussi les évaluations du Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers, l'infirmier aura acquis les compétences professionnelles nécessaires à une prise en charge du patient pédiatrique de qualité et actualisée, basée sur les dernières données scientifiques probantes.





“

Grâce à ce programme, vous apprendrez à connaître les situations d'urgence pédiatrique les plus fréquentes, et vous serez en mesure de réaliser des interventions et de dispenser des soins infirmiers adaptés à chaque cas"



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Savoir communiquer ses conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome
- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession





Compétences spécifiques

- ♦ Développer les différentes procédures que l'infirmier peut mettre en place pour résoudre des situations potentiellement dangereuses en toute sécurité dans la zone d'urgence pédiatrique
- ♦ Effectuer une réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée chez les enfants
- ♦ Décrire la procédure de libération des voies aériennes supérieures par un corps étranger
- ♦ Réaliser des soins infirmiers chez l'enfant présentant des urgences endocrinométaboliques
- ♦ Évaluer le degré de douleur chez le patient pédiatrique
- ♦ Expliquer la procédure de la sédoanalgésie et savoir préparer les médicaments nécessaires à cette procédure
- ♦ Appliquer les protocoles spécifiques pour la prise en charge des patients pédiatriques ayant de la fièvre
- ♦ Relier les différents types de lésions cérébrales à leurs manifestations cliniques
- ♦ Effectuer l'évaluation initiale d'une lésion cérébrale traumatique
- ♦ Identifier les caractéristiques spécifiques de l'enfant traumatisé et les priorités en matière d'évaluation et de traitement
- ♦ Indiquer et décrire les différences entre la méningite virale et la méningite bactérienne
- ♦ Prendre en charge le patient pédiatrique victime d'une intoxication aiguë
- ♦ Répondre aux urgences liées à l'enfant ayant des besoins spéciaux
- ♦ Expliquer et identifier les causes les plus courantes d'un épisode léthal apparent
- ♦ Définir l'anaphylaxie et ses manifestations cliniques pour orienter le diagnostic
- ♦ Énumérer les situations dans lesquelles on peut supposer une maltraitance
- ♦ Décrire les soins des brûlures, y compris le nettoyage, la gestion des phlyctènes, le drapage, l'analgésie et la prophylaxie
- ♦ Indiquer les caractéristiques différentielles, organisationnelles et de gestion des services d'urgences pédiatriques
- ♦ Adapter leur prise de décision au stade de développement, à l'environnement, au temps et aux ressources disponibles. et les ressources disponibles



Saisissez l'opportunité de vous tenir au courant des dernières nouveautés dans la prise en charge du patient pédiatrique en situation d'urgence"

04

Direction de la formation

La création de ce matériel a été réalisée par une équipe de professionnels des soins infirmiers de référence, qui exercent leur activité professionnelle dans les principaux centres hospitaliers et unités de Soins Primaires du pays. Transférer dans le programme l'expérience qu'ils ont acquise dans leur travail tout au long de leur carrière.





“

*Apprenez auprès de professionnels de référence
les dernières avancées en matière de soins aux
urgences pédiatriques”*

Directeur Invité International

Le Docteur Todd Florin est un **Urgentiste Pédiatrique** et un **épidémiologiste clinique** de renom, expert dans les **Infections des Voies Respiratoires Inférieures** chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la **Bronchiolite** et de la **Pneumonie**. Il est également un leader international dans l'utilisation des **biomarqueurs** et de l'**analyse prédictive** pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été **Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence** à l'**Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago**. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le **Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique**, où il a mené des projets clés tels que l'étude **CARPE DIEM** (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), une enquête pionnière sur la **Pneumonie** communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que **PERN**, axées sur la compréhension de la gravité de la **Pneumonie** et de l'impact de **COVID-19** chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreuses récompenses pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le **Prix du Jeune Chercheur** de de l'**Association Académique de Pédiatrie** (*Academic Pediatric Association*), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et son mentorat dans des institutions renommées telles que le **Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati**. Sa vision de l'association de la **science translationnelle** et des **soins cliniques** a permis des avancées significatives dans la gestion des **Infections Respiratoires Pédiatriques**.

En fait, ses travaux ont été approuvés par des institutions prestigieuses telles que l'**Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang** et l'**Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses**. En outre, l'attention qu'il porte à la **Médecine de Précision** a transformé la manière dont les **Infections Respiratoires** chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'**antibiotiques**.



Dr Florin, Todd

- ◆ Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États-Unis
 - ◆ Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - ◆ Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - ◆ Chercheur Principal de l'Étude « Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine » (CARPE DIEM)
 - ◆ Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
 - ◆ Spécialiste de la Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
 - ◆ Docteur en Médecine, Université de Rochester
 - ◆ Master en Épidémiologie Clinique de l'Université de Pennsylvanie
 - ◆ Licence de Musique de l'Université de Rochester
 - ◆ Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- ◆ Membre de:
 - ◆ Association Académique de Pédiatrie (*Academic Pediatric Association*)
 - ◆ Académie Américaine de Pédiatrie (*American Academy of Pediatrics*)
 - ◆ Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (*Pediatric Infectious Diseases Society*)
 - ◆ Société pour la Médecine d'Urgence Académique (*Society for Academic Emergency Medicine*)
 - ◆ Société pour la Recherche en Pédiatrie (*Society for Pediatric Research*)

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Roldán del Amo, Adela

- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers École Universitaire de Soins Infirmiers "Nuestra Señora de los Desamparados" de Valence
- ♦ Infirmière Spécialisée en Soins Infirmiers Pédiatriques
- ♦ Infirmière pédiatrique de l'Unité d'Hospitalisation de Pédiatrie Hôpital NISA 9 de Octubre
- ♦ Professeur Universitaire du: Diplôme en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Neonatals Université CEU – Cardenal Herrera. Moncada. Valence
- ♦ Professeur Universitaire du: Cours sur les Premiers Secours, la Réanimation Cardio-Pulmonaire et les Situations d'Urgence Université CEU– Cardenal Herrera Moncada. Valence

Professeurs

Mme Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers. Université Catholique de Valence (UCV)
- ♦ Infirmière Spécialisée en Soins Infirmiers Pédiatriques
- ♦ Superviseur des Soins Infirmiers du Service de Pédiatrie. Hôpital 9 de Octubre NISA. Valence
- ♦ Professeur Universitaire du: Diplôme en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Neonatals Université CEU– Cardenal Herrera Moncada. Valence
- ♦ Professeur du Cours de Nutrition Infantile de la Fondation Hôpitaux Nisa

Mme Antón García, Gema

- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers (D.U.E) École Universitaire en Soins Infirmiers, Alicante
- ♦ Infirmier au Service des Obstétrique de l'Hôpital Général Universitaire d'Elche Tuteur de Stages Cliniques
- ♦ Expérience professionnelle en accouchement et en néonatalogie

Mme Balboa Navarro, Ana

- ◆ Infirmière Urgences à Hôpital Général d'Elche (Alicante)
- ◆ Infirmière Spécialisée en Soins Infirmiers Pédiatriques
- ◆ Maîtrise Officielle en Sciences Infirmières
- ◆ Instructeur de Basic Life Support et Advanced Cardiovascular Life Support par la Société espagnole de médecine d'urgence et l'American Heart Association (SEMES-AHA)
- ◆ Monitrice de RCP pédiatrique et néonatale par le groupe espagnol de RCP Pédiatrique et Néonatal (GERCPPN)
- ◆ Cours de Fournisseur Avancé de "International Trauma Life Support" de SEMES-ITLS
- ◆ Titre de compétence APLS (American Academy of Pediatrics et American College of Emergency Physicians)
- ◆ Expérience professionnelle de l'enseignement dans des cours de maîtrise et de troisième cycle

Mme López Ruiz, María Amparo

- ◆ Diplômé en Médecine et en Chirurgie. Université de Valence
- ◆ Service de Pédiatrie Hôpital NISA, 9 octobre. Valence
- ◆ Directrice de la formation universitaire: Diplôme de soins infirmiers néonatales et en soins intensifs néonatales à l'Université CEU Cardenal Herrera – Moncada (Valence) et Fondation Hopitaux NISA (Valence)

Mme Lospitao Gómez, Sara

- ◆ Infirmière Service de Médecine de Soins Intensifs l'Hôpital Universitaire de Fuenlabrada
- ◆ Unité de soins intensifs Post-chirurgicaux Cardiaques (UPC) Hôpital 12 de Octubre
- ◆ Unité de Soins Intensifs Coronariens. Hôpital 12 de Octubre
- ◆ Master Soins Critiques Université Rey Juan Carlos I
- ◆ Collaboratrice dans l'étude multicentrique spécialisation

M. Mora Rivero, Jorge

- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ◆ Maîtrise Officielle en Sciences Infirmières
- ◆ Infirmier en Soins d'Urgences, Hôpital Général Universitaire, Elche
Tuteur de Stages Cliniques
- ◆ Expérience professionnelle de l'enseignement dans le cadre du Master Universitaire et de cours de troisième cycle
- ◆ Expert Universitaire en Médecine d'Urgence en Soins Primaires
- ◆ Diplôme de Transport Médical d'Urgence (SAMU)

05

Structure et contenu

La structure du programme a été conçue par une équipe de professionnels connaissant les implications de l'actualisation des connaissances des soins infirmiers dans la prise en charge du patient pédiatrique présentant une pathologie urgente, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



A close-up photograph of a person's hands holding a white, textured gauze pad. The hands are positioned in the center-left of the frame, with the fingers gently gripping the edges of the pad. The background is a soft, out-of-focus light brown color. The image is partially obscured by a large teal diagonal graphic element that cuts across the top right and bottom right of the page.

“

Ce Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- 1.1. L'équipement du service d'urgences pédiatriques (SUP)
 - 1.1.1. Caractéristiques différentielles des SUP
 - 1.1.2. Infrastructure et personnel
 - 1.1.3. Matériau
- 1.2. Triage en pédiatrie
 - 1.2.1. Définition
 - 1.2.2. Systèmes de classification
- 1.3. Transport de patients critiques en pédiatrie. Transfert intrahospitalier, transfert extra-hospitalier et ISOBAR
- 1.4. Transport néonatal et pédiatrique

Module 2. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- 2.1. Syndromes létaux
 - 2.1.1. Mort subite du nourrisson
 - 2.1.2. Traitement
 - 2.1.3. Surveillance de la maison
- 2.2. Reconnaissance et action chez l'enfant gravement malade
 - 2.2.1. Épidémiologie, étiologie et prévention de l'AC dans l'enfance
 - 2.2.2. Triangle d'évaluation pédiatrique (TEP) et son utilité
 - 2.2.3. Évaluation de l'ABCDE pédiatrique
- 2.3. Réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique de base
- 2.4. Réanimation Cardio-pulmonaire pédiatrique avancée Gestion avancée des voies respiratoires
- 2.5. Concepts de base de la ventilation mécanique
- 2.6. Lignes de perfusion et médicaments
- 2.7. Algorithmes de SLA pédiatrique et gestion de l'arythmie
- 2.8. Réanimation Néonatale
- 2.9. Stabilisation, post-réanimation et transport néonatal



Module 3. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun

- 3.1. Accès veineux périphérique et central
 - 3.1.1. Voie périphérique
 - 3.1.2. Voie centrale
- 3.2. Ponction intra-osseuse
- 3.3. Capnographie Oxymétrie de pouls
- 3.4. Oxygénothérapie
- 3.5. Analgésie et sédation
 - 3.5.1. Approche de la douleur
 - 3.5.2. Procédure
 - 3.5.3. Médicaments de référence en matière d'analgésie et de sédation
- 3.6. Protocole sur la mort des nourrissons
- 3.7. Séquence d'intubation rapide

Module 4. Urgences cardiaques

- 4.1. Arythmies et syncope
 - 4.1.1. Bradycardie Diagnostic et Traitement
 - 4.1.2. Tachycardies Diagnostic et Traitement
- 4.2. Maladie cardiaque congénitale
 - 4.2.1. Cardiopathie congénitale cyanotique
 - 4.2.2. Cardiopathies congénitales non cyanotiques
 - 4.2.3. Approche diagnostique
 - 4.2.4. Traitement
- 4.3. Crise hypertensive
 - 4.3.1. Guide diagnostique de l'hypertension chez les enfants et les adolescents
 - 4.3.2. Prise en charge thérapeutique de l'hypertension chez l'enfant et l'adolescent
- 4.4. Insuffisance Cardiaque
 - 4.4.1. Étiologie
 - 4.4.2. Diagnostic
 - 4.4.3. Traitement. Techniques d'assistance ventriculaire mécanique Oxygénation par membrane extracorporelle (ECMO)
- 4.5. Lecture rapide de l'ECG
- 4.6. Gestion des Tachycardies et des Bradycardies: cardioversion électrique et stimulation transcutanée
- 4.7. Gestion des arythmies défibrillables: défibrillation

Module 5. Urgences respiratoires

- 5.1. Pathologie respiratoire du nouveau-né
 - 5.1.1. Syndrome de réabsorption incomplète du liquide pulmonaire
 - 5.1.2. Syndrome d'aspiration du méconium
 - 5.1.3. Maladie des membranes hyalines
 - 5.1.4. Pneumothorax
 - 5.1.5. Pneumonie
 - 5.1.6. Apnée du nouveau-né
- 5.2. Maladies des voies respiratoires
 - 5.2.1. Pharyngotonsillite aiguë
 - 5.2.2. Laryngite ou croup
 - 5.2.3. Croup spasmodique
 - 5.2.4. Otite
 - 5.2.5. Sinusite
- 5.3. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 5.3.1. Diagnostic
 - 5.3.2. Critères d'admission à l'hôpital
 - 5.3.3. Progrès récents dans le traitement
- 5.4. Prise en charge de l'enfant qui tousse Toux chronique
 - 5.4.1. Étiologie
 - 5.4.1.1. Bronchite bactérienne persistante
 - 5.4.1.2. Asthme
 - 5.4.1.3. Reflux Gastro-œsophagien, etc.
 - 5.4.2. Traitement
- 5.5. Soins de l'enfant asthmatique
 - 5.5.1. Diagnostic clinique Diagnostic fonctionnel
 - 5.5.2. Traitement pharmacologique Traitement non pharmacologique
 - 5.5.3. Éducation à la santé
- 5.6. Systèmes d'inhalation Oxygénothérapie
- 5.7. Thoracentèse et pose d'un drain thoracique
- 5.8. Spirométrie forcée Tests bronchodynamiques FEM

Module 6. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- 6.1. Soins initiaux de traumatologie pédiatrique
 - 6.1.1. Types et caractéristiques des blessures pédiatriques
 - 6.1.2. Évaluation primaire et secondaire
 - 6.1.3. Lésions de moelle épinière
- 6.2. Traumatisme crânien chez l'enfant
- 6.3. Traumatisme des membres inférieurs
- 6.4. Traumatisme des membres inférieurs
- 6.5. Traumatisme thoracique Contusions et fractures des côtes
- 6.6. Boiterie
 - 6.6.1. Types de boiterie
 - 6.6.2. Traitement
 - 6.6.3. Critères d'orientation
- 6.7. Classification des fractures pédiatriques
- 6.8. Atelier de mobilisation et d'immobilisation
- 6.9. Stimulation de la mobilisation active
- 6.10. Hyperpronation
- 6.11. Supination-flexion
- 6.12. Subluxation de la tête radiale

Module 7. Blessures non intentionnelles. Accidents d'enfance

- 7.1. Blessures
- 7.2. Brûlures
- 7.3. Noyade
- 7.4. Piqûres et morsures
- 7.5. Intoxication médicamenteuse et non médicamenteuse
- 7.6. Anaphylaxie
 - 7.6.1. Classification de la gravité
 - 7.6.2. Procédure de diagnostic
 - 7.6.3. Recommandations de traitement et de sortie

- 7.7. Retrait d'un corps étranger dans l'oreille
- 7.8. Ablation de corps étrangers dans le nez
- 7.9. Libération du pénis ou du scrotum coincé
- 7.10. Réduction d'une hernie inguinale incarcerated
- 7.11. Réduction du paraphimosis

Module 8. Urgences neurologiques

- 8.1. Ataxie aiguë
- 8.2. Altérations de la conscience
- 8.3. Maux de tête aigus
 - 8.3.1. Migraine
 - 8.3.2. Céphalée de tension
 - 8.3.3. Syndromes périodiques de l'enfance
- 8.4. Épilepsies et troubles convulsifs non épileptiques dans l'enfance
 - 8.4.1. Syndromes épileptiques dans l'enfance et l'adolescence
 - 8.4.2. Traitement général des épilepsies
- 8.5. Méningite bactérienne et virale
- 8.6. Convulsions fébriles
- 8.7. Perforation du réservoir de la dérivation ventriculo-péritonéale
- 8.8. Ponction lombaire

Module 9. Urgences digestives

- 9.1. Le nourrisson qui refuse de s'alimenter
- 9.2. Douleur abdominale aiguë
- 9.3. Troubles gastro-intestinaux
- 9.4. Déshydratation aiguë
 - 9.4.1. Déshydratation isonatémique
 - 9.4.2. Déshydratation hyponatémique
 - 9.4.3. Déshydratation hypernatémique

- 
- 9.5. Troubles de l'équilibre acido-base
 - 9.5.1. Acidose métabolique Acidose respiratoire
 - 9.5.2. Alcalose métabolique Alcalose respiratoire
 - 9.6. La maladie coéliquaie
 - 9.6.1. Algorithme de diagnostic
 - 9.6.2. Traitement
 - 9.7. Reflux Gastro Œsophagien (RGO)
 - 9.8. Constipation
 - 9.9. Hépatite
 - 9.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 9.9.2. Hépatite auto-immune
 - 9.10. Hémorragie gastro-intestinale
 - 9.11. Jaunisse
 - 9.12. Techniques et procédures Réduction d'une hernie inguinale

Module 10. Soins infirmiers en cas d'urgence endocrinométaboliques

- 10.1. Urgences chez le patient diabétique
- 10.2. Perturbations de l'eau et des électrolytes
- 10.3. Insuffisance surrénale

Module 11. Soins infirmiers en cas d'urgence infectieuse

- 11.1. Maladies exanthémateuses
- 11.2. Coqueluche et syndrome coquelucheux
 - 11.2.1. Traitement pharmacologique
 - 11.2.2. Mesures de contrôle
- 11.3. Syndrome fébrile sans foyer
- 11.4. Sepsis Choc septique
- 11.5. Infections ostéo-articulaires
- 11.6. Fièvre et neutropénie

Module 12. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- 12.1. Conjonctivite et blépharite Oeil rouge
 - 12.1.1. Pathologie infectieuse la plus fréquente
 - 12.1.2. Pathologie non infectieuse
- 12.2. Paupières et système lacrymal
 - 12.2.1. Altérations et malformations palpébrales
 - 12.2.2. Pathologie inflammatoire
 - 12.2.3. Kystes et tumeurs
 - 12.2.4. Pathologie lacrymale infantile
 - 12.2.5. Traumatologie des paupières dans l'enfance
- 12.3. Pharyngotonsillite aiguë Otite moyenne aiguë Sinusite
- 12.4. Retrait d'un corps étranger oculaire
- 12.5. Examen ophtalmologique à la fluorescéine
- 12.6. Éversion de la paupière supérieure

Module 13. Urgences dermatologiques pédiatriques

- 13.1. Infections bactériennes en pédiatrie
 - 13.1.1. Impétigo contagieux
 - 13.1.2. Folliculite, furonculose et anthrax
 - 13.1.3. Dermite streptococcique périanale
- 13.2. Les infections virales en pédiatrie
 - 13.2.1. Papillomavirus humain
 - 13.2.2. Molluscum Contagiosum
 - 13.2.3. Herpès simplex
 - 13.2.4. Herpès Zoster
- 13.3. Les infections fongiques en dermatologie pédiatrique
 - 13.3.1. Tinea
 - 13.3.2. Candidose
 - 13.3.3. Pityriasis Versicolor
- 13.4. Infestations en dermatologie pédiatrique
 - 13.4.1. Pediculosis
 - 13.4.2. Scabiose
- 13.5. Eczéma Dermatite atopique

Module 14. Urgences néphro-thérapeutiques

- 14.1. Infections urinaires
 - 14.1.1. Critères de diagnostic
 - 14.1.2. Indications de dérivation
- 14.2. Hématuries
 - 14.2.1. Lithiase rénale et colique néphrétique
 - 14.2.2. Scrotum aigu
- 14.3. Fréquence dans la tranche d'âge pédiatrique
 - 14.3.1. Ponction sus-pubienne
 - 14.3.2. Cathétérisme vésical
 - 14.3.3. Réduction du paraphimosis

Module 15. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- 15.1. Enfants ayant des besoins particuliers
 - 15.1.1. Trachéotomie et ventilation mécanique à domicile
 - 15.1.2. Gastrostomies et sondes d'alimentation
 - 15.1.3. Valves de dérivation péritonéales ventriculo-péritonéales
 - 15.1.4. Cathéters centraux et accès vasculaires prothétiques
- 15.2. Médicaments dans le groupe d'âge pédiatrique
- 15.3. La psychiatrie aux urgences
 - 15.3.1. Évaluation initiale et traitement
 - 15.3.2. Agitation psychomotrice et violence
 - 15.3.3. Comportement suicidaire
 - 15.3.4. Troubles psychotiques
- 15.4. Maltraitance des enfants
 - 15.4.1. Attitude dans le service des urgences
 - 15.4.2. Assistance en cas d'abus
- 15.5. Techniques et procédures Contention mécanique de l'enfant agité ou agressif

Module 16. Actualité des Infections par Coronavirus

- 16.1. Découverte et évolution du coronavirus
 - 16.1.1. Découverte du coronavirus
 - 16.1.2. Évolution mondiale des infections à coronavirus
- 16.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des coronavirus
 - 16.2.1. Caractéristiques microbiologiques générales des coronavirus
 - 16.2.2. Génome viral
 - 16.2.3. Principaux facteurs de virulence
- 16.3. Évolution épidémiologique des infections à coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
 - 16.3.1. Morbidité et mortalité des infections à coronavirus, de leur émergence à nos jours
- 16.4. Le système immunitaire et les infections à coronavirus
 - 16.4.1. Mécanismes immunologiques impliqués dans la réponse immunitaire au coronavirus
 - 16.4.2. Tempête de cytokines dans les infections à coronavirus et l'immunopathologie
 - 16.4.3. Modulation du système immunitaire dans les infections à coronavirus
- 16.5. Pathogénie et physiopathologie des infections à coronavirus
 - 16.5.1. Altérations physiopathologiques et pathogéniques dans les infections à coronavirus
 - 16.5.2. Implications cliniques des principales altérations physiopathologiques
- 16.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du coronavirus
 - 16.6.1. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par les coronavirus
 - 16.6.2. Mécanismes de transmission du coronavirus
- 16.7. Histoire naturelle des infections à coronavirus
 - 16.7.1. Stades de l'infection à coronavirus
- 16.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des infections à coronavirus
 - 16.8.1. Collecte et soumission des échantillons
 - 16.8.2. PCR et séquençage
 - 16.8.3. Tests sérologiques
 - 16.8.4. Isolation virale
- 16.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de coronavirus
 - 16.9.1. Mesures de biosécurité pour la manipulation des échantillons de coronavirus
- 16.10. Mise à jour de la gestion des infections à coronavirus
 - 16.10.1. Mesures préventives
 - 16.10.2. Traitement symptomatique
 - 16.10.3. Traitement antiviral et antimicrobien dans les infections à coronavirus
 - 16.10.4. Traitement des formes cliniques graves
- 16.11. Défis futurs en matière de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à coronavirus
 - 16.11.1. Défis mondiaux pour le développement de stratégies de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à coronavirus



Une expérience unique, clé et décisive pour dynamiser votre développement professionnel"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

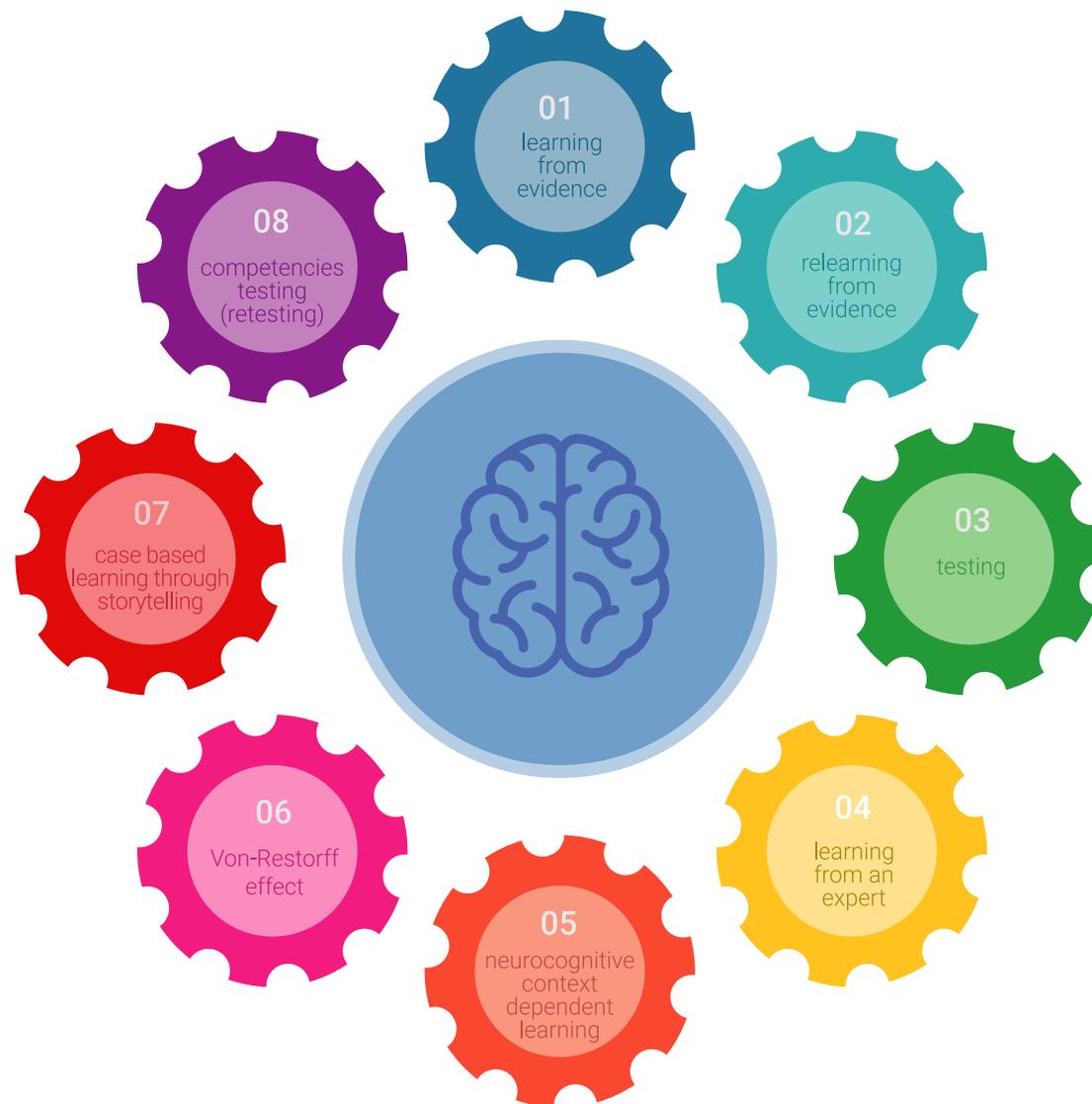


Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

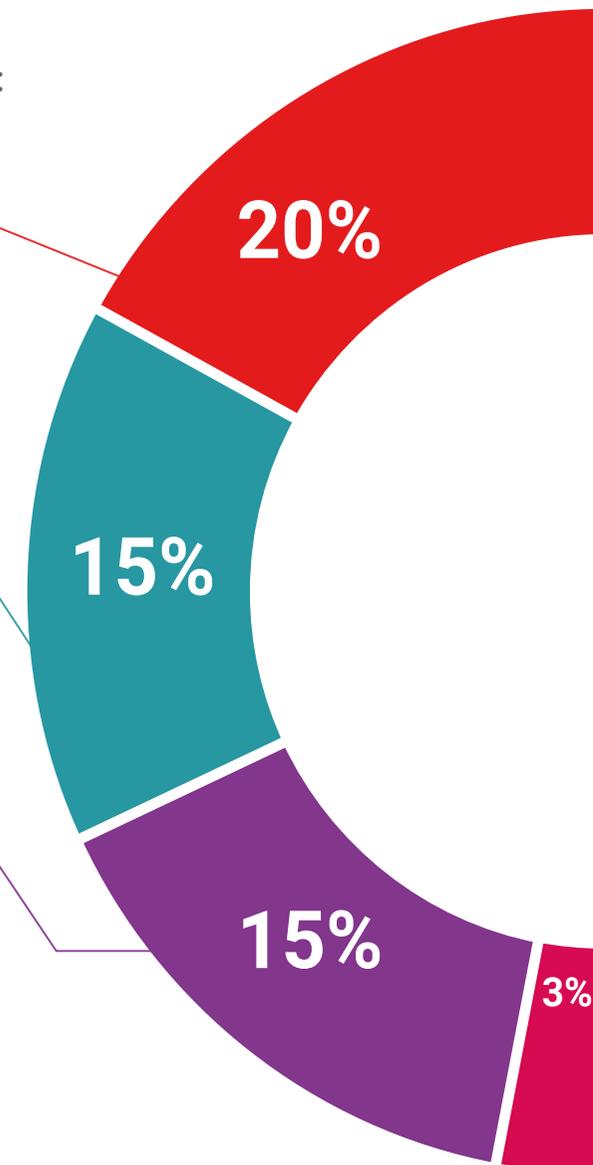
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

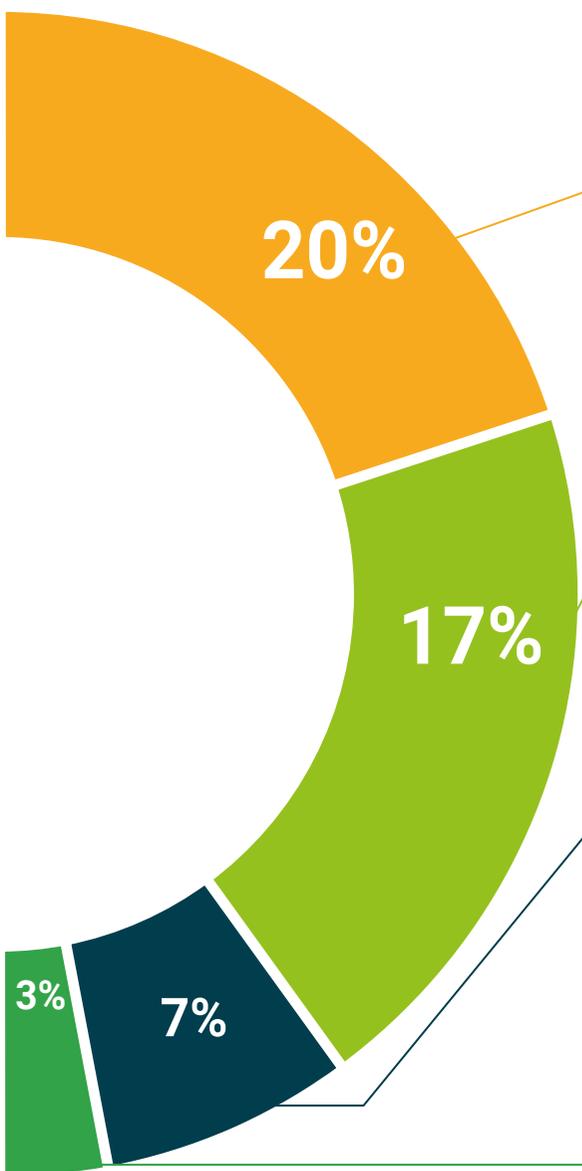
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers**
N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Urgences Pédiatriques
en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers