

Mastère Hybride

Urgences Pédiatriques
en Soins Infirmiers





tech université
technologique

Mastère Hybride Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers

Modalité: Hybride (En ligne + Formation Pratique)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-hybride/urgences-pediatriques-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

page 8

03

Objectifs

page 12

04

Compétences

page 16

05

Direction de la formation

page 20

06

Plan d'étude

page 26

07

Pratiques Cliniques

page 34

08

Où suivre les Pratiques Cliniques?

page 40

09

Méthodologie

page 44

10

Diplôme

page 52

01

Présentation

La pratique infirmière est en constante évolution, incluant des stratégies cliniques et thérapeutiques de plus en plus spécialisées et innovantes. Dans le cas des urgences pédiatriques, il en va de même, puisque, pour aider l'enfant ou l'adolescent de la manière la plus précise possible en fonction des exigences de son état, des techniques diagnostiques et thérapeutiques ont été mises en œuvre et ont obtenu des résultats de plus en plus prometteurs pour la promotion de sa santé. Tout cela sera inclus dans ce programme complet que TECH a conçu en collaboration avec une équipe de professionnels des soins infirmiers. Il s'agit d'une expérience académique qui combine 1 500 heures de contenu théorique et additionnel 100 % en ligne, avec 3 semaines de formation pratique dans un centre clinique de premier plan, afin que le professionnel puisse se mettre à jour d'une manière garantie et en seulement 12 mois.



“

Les Urgences Pédiatriques sont un domaine très exigeant qui requiert des professionnels entièrement spécialisés. Apprenez tout ce que vous devez savoir sur le sujet grâce à ce très complet Mastère Hybride"

Les Soins Infirmiers en Urgences Pédiatriques visent à accorder une attention particulière aux soins requis pendant l'enfance et l'adolescence en raison de pathologies et de conditions qui peuvent survenir dans un contexte d'urgence. En ce sens, les soins de santé infantile ont connu une nette amélioration au cours des dernières décennies grâce à l'efficacité des traitements et à la qualité des soins et des activités liées à la promotion de la santé et à la prévention des maladies.

De même, et comme dans d'autres spécialités et sous-spécialités de la santé, les urgences pédiatriques ont connu un développement et une professionnalisation progressifs ces dernières années. Les infirmiers travaillant dans les services de soins d'urgence pédiatriques doivent être en mesure de fournir des soins initiaux complets aux patients pédiatriques, en fondant leurs actions sur les preuves scientifiques les plus récentes. Pour cette raison les connaissances doivent être constamment mises à jour par le biais de programmes visant à renforcer leurs fonctions, tant en termes de reconnaissance et de résolution initiale de l'urgence, qu'en termes de concentration, d'orientation et de direction correctes des situations face à des pathologies qui peuvent être retardées.

Pour cette raison, et dans le but de fournir aux professionnels les derniers développements en matière de Soins Infirmiers en Urgences Pédiatriques, TECH a conçu ce Mastère Hybride, une expérience dans laquelle les diplômés seront en mesure de développer leur potentiel et leur croissance maximum à travers l'approche théorique et pratique de différents patients présentant des pathologies et des conditions variées. Il s'agit d'une expérience académique de 1 620 heures qui combine 1 500 heures de contenu théorique et additionnel développé par des experts dans le domaine avec 3 semaines de séjour pratique dans un centre clinique de référence internationale.

Ainsi, l'infirmier pourra mettre à jour sa pratique de manière complète, en approfondissant l'organisation sanitaire des urgences pédiatriques courantes, ainsi que le soutien de base qui doit être apporté dans chaque cas. Tout cela accompagné pendant les 12 mois par une équipe de haut niveau provenant de différents secteurs des soins pédiatriques et juvéniles, mais ayant une grande et vaste expérience dans la gestion efficace de ce type de contexte. Ainsi, le diplômé apprendra les différentes perspectives qui composent la pratique infirmière actuelle, en actualisant sa pratique de manière dynamique, exhaustive et détaillée.

Ce **Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Les caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des professionnels des soins infirmiers, des experts en soins pédiatriques et des professeurs d'université ayant une grande expérience du patient Infantile
- ♦ Évaluation et suivi du patient pédiatrique, dernières recommandations internationales en matière de manœuvres de support vital, soins critiques en situation d'urgence, etc.
- ♦ Plans d'action systématisés pour les principales pathologies dans le service de soins intensifs
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche dans les soins infirmiers intensifs
- ♦ Le tout sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des questions controversées et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer une formation pratique dans l'un des meilleurs centres hospitaliers du monde.



En plus d'avoir accès au meilleur contenu théorique, vous pourrez effectuer un stage prestigieux dans l'un des meilleurs hôpitaux du monde"

“

Participez à un stage intensif de trois semaines et acquérez toutes les connaissances dont vous avez besoin pour vous développer personnellement et professionnellement”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de la santé qui exercent leurs fonctions dans des unités pédiatriques, et qui nécessitent un niveau élevé de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques, et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique Infirmière, et les éléments théoriques-pratiques qui faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront une meilleure prise de décision dans la prise en charge des patients.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel des soins infirmiers un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours. Pour ce faire, ils seront assistés par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus des unités de Soins Infirmiers Pédiatriques et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Ce programme vous permettra de travailler non seulement dans des environnements simulés, mais aussi dans des environnements réels, puisque vous pourrez effectuer un stage dans un hôpital prestigieux.

Mettez à jour vos connaissances grâce au Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers, d'une manière pratique et adaptée à vos besoins.



02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

TECH est consciente que les professionnels du secteur des soins infirmiers et de la santé en général ont très peu de temps pour mettre à jour leur pratique, en plus du fait qu'avec les progrès continus qui se produisent dans leurs domaines respectifs, il s'agit parfois d'une tâche difficile à combiner avec l'activité dans le centre clinique où ils exercent. C'est pour cette raison que cette université propose des programmes aussi pratiques et complets que ce Mastère d'apprentissage hybride en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers, afin de faciliter cette mise à jour en offrant une opportunité académique unique qui combine la théorie et la pratique dans une expérience inégalée.





“

Vous souhaitez connaître en détail les derniers développements en matière d'urgences pédiatriques dans les domaines neurologique et cardiologique ? C'est l'option idéale pour vous"

1. Actualisation des technologies les plus récentes

Lorsque TECH fait référence à l'utilisation des dernières technologies disponibles, il ne s'agit pas seulement de ce que le diplômé trouvera pendant le séjour pratique. Dans le programme théorique, il aura également accès aux outils académiques les plus innovants et les plus pointus, ainsi qu'aux ressources multimédias les plus sophistiquées pour faire de ce Mastère Hybride une expérience complète.

2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Le fait d'avoir le soutien d'une équipe versée dans les soins infirmiers, qui a également une longue et vaste carrière dans le domaine des soins d'urgence pédiatriques, est un atout que le diplômé doit mettre à profit pour lors de ce Mastère Hybride. Ils peuvent utiliser leur expérience pour mettre en œuvre les meilleures stratégies cliniques afin d'élever la qualité de leur service au plus haut niveau clinique en moins de 12 mois.

3. Accéder à des centres cliniques de premier ordre

Grâce à la sélection méticuleuse des centres TECH, il est possible d'offrir des expériences pratiques du plus haut niveau dans lesquelles, sans aucun doute, le diplômé aura accès à un nombre infini de cas dans lesquels il aura l'occasion d'intervenir grâce aux stratégies diagnostiques et thérapeutiques les plus innovantes qu'il apprendra au cours de la période théorique.



4. Combiner le meilleur de la théorie avec la pratique la plus avancée

La conception polyvalente qui a été utilisée pour façonner la structure du programme d'études de ce Mastère Hybride combine parfaitement les 1 500 heures de théorie avec les 3 semaines de séjour pratique pour une mise à jour complète et exhaustive des connaissances du diplômé en l'espace de 12 mois seulement.

5. Élargir les frontières de la connaissance

TECH est un centre universitaire d'envergure internationale et le démontre en offrant à ses diplômés la possibilité d'effectuer des stages pratiques dans des centres cliniques du monde entier. Ainsi, ils ont non seulement la possibilité d'actualiser leurs connaissances en fonction des derniers développements dans leur pays, mais ils peuvent également se tenir au courant des directives cliniques et des stratégies qui ouvrent la voie aux soins d'urgences pédiatriques dans les meilleurs hôpitaux et cliniques du monde.



*Vous serez en immersion totale
dans le centre de votre choix*

03

Objectifs

L'évolution continue à laquelle est soumis le domaine clinique en général, avec un accent particulier, dans ce cas, sur la pratique infirmière, a été la raison pour laquelle TECH a jugé nécessaire de développer un programme axé sur la mise à jour de ses professionnels. C'est pourquoi l'objectif de ce Mastère Hybride n'est autre que de fournir aux diplômés toutes les informations dont ils ont besoin pour mettre à jour leur pratique en ce qui concerne l'activité des urgences pédiatriques, grâce à une expérience qui combine la théorie la plus pointue avec le dynamisme d'un séjour pratique dans un centre clinique de référence internationale.





“

TECH vous fournira les ressources nécessaires pour perfectionner vos compétences dans la gestion des traumatismes pédiatriques grâce à 12 mois d'expérience théorique et pratique”



Objectif général

- L'objectif général du Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers est de garantir que le professionnel mette à jour les procédures diagnostiques et thérapeutiques de la spécialité d'une manière exclusivement pratique, grâce au contenu théorique le plus complet du secteur et à un séjour hospitalier conçu avec une rigueur clinique et académique, sous la direction de professionnels reconnus dans un centre hospitalier de la plus haute qualité scientifique et de l'innovation technologique. Dans ce Mastère Hybride, le professionnel abordera les principales interventions du spécialiste, ce qui lui permettra de perfectionner et d'améliorer ses compétences dans la prise en charge médicale en situation d'urgence chez l'enfant et l'adolescent.



Un programme conçu pour vous permettre de perfectionner vos compétences en matière d'intervention d'urgence grâce aux stratégies infirmières les plus innovantes"



Objectifs spécifiques

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- Décrire les procédures que les infirmiers peuvent mettre en place pour résoudre en toute sécurité des situations potentiellement dangereuses

Module 2. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- Identifier le patient nouveau-né et l'état de son cœur.
- Savoir prodiguer les premiers soins en cas de complication chez le patient pédiatrique.
- Développer un plan d'action pour les urgences cardiovasculaires

Module 3. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun

- Définir un guide des premiers secours et y faire face de la manière la plus prudente possible
- Effectuer des examens médicaux d'urgence
- Identifier les principales techniques invasives

Module 4. Urgences cardiaques

- Effectuer un rapide contrôle général de l'état du patient.
- Identifier les équipements impliqués dans les processus cardiaques.
- Connaître les étapes à suivre en cas d'urgence de cette ampleur.

Module 5. Urgences respiratoires

- Développer la séquence correcte de la réanimation cardio-pulmonaire (RCP)
- Développer des manœuvres avancées de réanimation cardio-pulmonaire conformément aux dernières recommandations en matière de support vital

Module 6. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- Identifier les principales lésions ostéo-articulaires
- Passer en revue les articulations les plus susceptibles d'être blessées.
- Définir les priorités en matière d'évaluation et de traitement de l'enfant traumatisé et les caractéristiques uniques des patients pédiatriques

Module 7. Blessures non intentionnelles Accidents d'enfance

- ♦ Définir un guide des premiers secours et y faire face de la manière la plus prudente possible
- ♦ Identifier la blessure et son traitement éventuel
- ♦ Élaborer un guide de prévention des blessures qui peuvent survenir le plus fréquemment
- ♦ Indiquer les méthodes de gestion et de traitement des plaies et des brûlures

Module 8. Urgences neurologiques

- ♦ Reconnaître les principales maladies neurologiques.
- ♦ Élaborer un guide de prévention pour identifier les bons soins afin de prévenir les maladies neurologiques.
- ♦ Effectuer des évaluations périodiques pour connaître le diagnostic du patient.
- ♦ Établir la corrélation entre les différents types de lésions cérébrales et leurs manifestations cliniques
- ♦ Décrire le processus de diagnostic, d'évaluation et des soins du patient pédiatrique ayant subi un traumatisme crânien

Module 9. Urgences digestives

- ♦ Identifier les principales urgences digestives
- ♦ Revoir le régime alimentaire du patient
- ♦ Établir les bases de la prise en charge de l'enfant ou de l'adolescent gravement intoxiqué
- ♦ Identifier les aliments les plus à risque qui entraînent des pathologies digestives.

Module 10. Urgences endocrinométaboliques

- ♦ Connaître l'âge du patient et évaluer son développement à ce jour.
- ♦ Identifier les principaux traitements pour un développement endocrinien correct.
- ♦ Identifier les principaux problèmes affectant le métabolisme du patient.

Module 11. Urgences infectieuses

- ♦ Identifier les principales infections et leur fréquence chez le jeune patient.
- ♦ Identifier les principaux outils qui permettent de contrer les infections existantes
- ♦ Élaborer un guide d'action pour traiter les infections
- ♦ Analyser les protocoles spécifiques d'intervention par âge pour les patients pédiatriques atteints de fièvre

Module 12. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- ♦ Connaître les principales complications ophtalmologiques qu'un patient peut présenter
- ♦ Poser un diagnostic correct du système oto-rhino-laryngologique.
- ♦ Définir les techniques et les traitements les plus courants en matière de prévention.

Module 13. Urgences dermatologiques pédiatriques

- ♦ Identifier les principaux problèmes du système néphro-urologique.
- ♦ Développer un plan de prévention pour le système rénal

Module 14. Urgences néphro-thérapeutiques

- ♦ Établir les caractéristiques différentielles, organisationnelles et de gestion des services des Urgences Pédiatriques
- ♦ Décrire la préparation de la procédure de sédoanalgsie et son déroulement

Module 15. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- ♦ Définir le concept de la douleur, ses types et ses méthodes d'évaluation
- ♦ Reconnaître les urgences majeures et mineures qui surviennent chez les patients.

Module 16. Actualité des Infections COVID-19

- ♦ Identifier la gravité du COVID-19 et sa présence chez le jeune patient
- ♦ Développer des techniques pour traiter les urgences liées au COVID-19

04

Compétences

Le programme de ce Mastère Hybride a été conçu de manière à ce que, avant de commencer le séjour pratique, le diplômé ait déjà travaillé consciencieusement au perfectionnement de ses compétences grâce à une mise à jour approfondie de ses connaissances en matière d'Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers. Il disposera ainsi des ressources théoriques nécessaires pour affronter efficacement le stage en présentiel, ce qui lui permettra d'obtenir les meilleurs résultats de manière garantie.





“

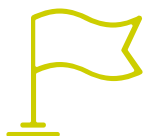
Grâce à ce programme vous pourrez actualiser vos connaissances en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers, et vous serez capable de fournir des soins de qualité, sur la base des derniers faits scientifiques”



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements fondés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Être capable de communiquer ses conclusions ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté.
- ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome
- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession





Compétences spécifiques

- Développer les différentes procédures que l'infirmier peut mettre en place pour résoudre des situations potentiellement dangereuses en toute sécurité dans la zone des Urgences Pédiatriques
- Effectuer une réanimation cardio-pulmonaire de base et avancée chez les enfants
- Décrire la procédure de libération des voies aériennes supérieures par un corps étranger
- Réaliser des soins infirmiers chez l'enfant présentant des urgences endocrinométaboliques
- Évaluer le degré de douleur chez le patient pédiatrique
- Expliquer la procédure de la sédoanalgésie et savoir préparer les médicaments nécessaires à cette procédure.
- Appliquer les protocoles spécifiques d'intervention pour les patients pédiatriques atteints de fièvre
- Relier les différents types de lésions cérébrales à leurs manifestations cliniques
- Réaliser le bilan initial d'un traumatisme crânio-encéphalique
- Identifier les caractéristiques spécifiques de l'enfant traumatisé et les priorités d'évaluation et de traitement
- Indiquer et décrire les différences entre la méningite virale et la méningite bactérienne
- Prendre en charge le patient pédiatrique victime d'une intoxication aiguë
- Répondre aux urgences liées à l'enfant ayant des besoins spéciaux
- Expliquer et identifier les causes les plus courantes d'un épisode léthal
- Définir l'anaphylaxie et ses manifestations cliniques pour orienter le diagnostic
- Énumérer les situations dans lesquelles on peut supposer une maltraitance
- Décrire les soins des brûlures, y compris le nettoyage, la gestion des phlyctènes, le drapage, l'analgésie et la prophylaxie
- Connaître les différentes caractéristiques d'organisation et de gestion des Services d'Urgences Pédiatriques
- Adapter votre prise de décision au stade de développement, à l'environnement, au temps et aux ressources disponibles



Un programme idéal pour travailler, par exemple, sur le perfectionnement du travail en équipe avec les meilleurs professionnels du secteur"

05

Direction de la formation

Toutes les universités n'incluent pas dans leurs programmes le soutien pédagogique formé par des équipes spécialisées dans le domaine étudié. Cependant, TECH le fait. En outre, cette université soumet les candidats à une analyse exhaustive et exigeante, ce qui aboutit à la création du meilleur corps enseignant, composé d'experts ayant une carrière professionnelle large et étendue dans le secteur, comme c'est le cas dans ce Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers.





“

Le fait de bénéficier du soutien d'une équipe d'enseignants de renommée internationale dans le domaine des Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers vous incitera à tirer le meilleur parti de ce programme"

Direction



Mme Roldán del Amo, Adela

- Infirmière Spécialiste en Pédiatrie
- Infirmière Spécialisée en Pédiatrie au Service des Soins Pédiatriques, Hopital Vithas Nisa 9 de Octubre
- Conférencière Universitaire en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Néonataux, Premiers Secours, Réanimation
- Cardiopulmonaire et Situations d'Urgences
- Diplôme Universitaire en Sciences Infirmières, École Universitaire de Soins Infirmiers Nuestra Señora de los Desamparados, Valence

Professeurs

Mme Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Infirmière Superviseur, Service de Pédiatrie, Hôpital Vithas Valence 9 de Octubre
- ♦ Professeur du Certificat en Soins Infirmiers en Néonatalogie et Soins Intensifs
- ♦ Néonataux à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Professeur du Certificat en Nutrition Infantile de la Fondation Hôpitaux Nisa
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Catholique de Valence

Mme Antón García, Gema

- ♦ Infirmière du Service d'Obstétrique de l'Hôpital Général Universitaire de Elche
- ♦ Tuteur de Stage Clinique en Obstétrique, Hôpital Général Universitaire d'Elche
- ♦ Diplômée Universitaire en Soins Infirmiers (DUE), École Universitaire de Soins Infirmiers Alicante, Espagne
- ♦ Expérience Professionnelle en Accouchement et en Néonatalogie

Mme López Ruiz, María Amparo

- ♦ Doctorat en Médecine Pédiatrique
- ♦ Superviseur du Service de Santé de Castilla et Leon (SACYL)
- ♦ Coordinatrice Erasmus en Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Professeur Universitaire en Soins Infirmiers, Médecine et Pharmacie, spécialement dans les matières: Urgences Pédiatriques, Soins Infirmiers en Néonatalogie, Soins Intensifs, Premiers Secours, Réanimation Cardiopulmonaire et Situation d'Urgence, et Techniques Avancées d'Esthétique et Laser
- ♦ Coordinatrice de Médecine en Erasmus et à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Tuteur Personnel pour les Étudiants Internationaux en Médecine Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Tuteur en Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Prix NESTLÉ de la meilleure Communication Orale, XXIVe Congrès National de la Société Espagnole de Pédiatrie Extrahospitalière et de Soins Primaires, à Murcia, pour le travail: *Analyse de l'utilisation des Analgésiques-Antipyrétiques chez les patients pédiatriques fréquentant un service d'urgence*
- ♦ Docteur Cum Laude en Médecine de l'Université CEU Cardenal Herrera avec la thèse: *Analyse de la Médication chez la Population Pédiatrique fréquentant un Service d'Urgence*
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Expert en Néonatalogie Les Soins au Nouveau-né Prématuré

Mme Balboa Navarro, Ana

- ♦ Infirmière du Service d'Urgences, Hôpital Général Universitaire de Elche
- ♦ Professeur dans des Institutions Académiques
- ♦ Instructeur de Support Vital de Base et Support Vital Cardiovasculaire Avancé pour la Société Espagnole de Médecine d'Urgence et l'American Heart Association (SEMES-AHA).
- ♦ Monitrice de RCP Pédiatrique et Néonatale pour le groupe Espagnol de RCP Pédiatrique et Néonatal (GERCPPN)
- ♦ Titre de l'Academy of Pediatrics et de l'American College of Emergency
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ♦ Master Universitaire en Sciences des Soins Infirmiers de l'Université de Alicante

Mora Rivero, Jorge

- ♦ Infirmiers Spécialisé en Urgences
- ♦ Soins Infirmiers du Service des Urgences, Hôpital Général Universitaire, Elche
- ♦ Tuteur Universitaire de Stages Cliniques
- ♦ Expérience Professionnelle de Professeur dans le cadre du Master Universitaire et Cours de Mastère
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ♦ Maîtrise Officielle en Sciences Infirmières
- ♦ Certificat Avancé en Médecine des Urgences en Soins Primaires
- ♦ Diplôme de Transport Médical d'Urgence (SAMU)

Mme Gorjón Peramato, María Esther

- ♦ Infirmière du Service des Urgences, Gestion d'Urgence Sanitaire de CYL
- ♦ Infirmière des Urgences, SUMMA112
- ♦ Instructeur de l'Institut des Etudes de Sciences de la Santé de Castilla y León
- ♦ Rédacteur du blog Signos Vitales 2.0
- ♦ Certificat Avancé en Urgences et Crises de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Éducation et TIC (Application des Technologies de l'Information et la Communication de l'Éducation), Universitat Oberta de Catalunya
- ♦ Moniteur d'Enseignement en Réanimation de Base en Soins Primaires (ESVAP) pour la Société Espagnole de Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Instructeur de BLS et DEA auprès de l'American Heart Association (SEMES-AHA), de BLS et DEA à la Société Espagnole de Médecine Intensive et d'Unités Coronaires (SEMICYUC), Réanimation Avancée, BLS et ALS à l'Institut d'Études des Sciences de la Santé de Castille et León (IECSCYL), Pediatric Advanced Life Support (AHA), Réanimation Néonatale à l'Académie Américaine de Pédiatrie (AAP), Fundamental Critical Care Support (FCCS) de la Society of Critical Care Medicine (SCCM), Advanced Medical Life Support (AMLS) de la National Association of Emergency Medical Technicians (NAEMT), Immediate Life Support (SVI) du Conseil Espagnol de Réanimation Cardio-pulmonaire (CERCP).





Mme Lospitao Gómez, Sara

- ♦ Infirmière de Soins Intensifs et Cardiologie Interventionniste, Hôpital Universitaire Fuenlabrada
- ♦ Infirmière de Soins Intensifs Post-chirurgicaux (UCIP) de Chirurgie Cardiaque, Hôpital Universitaire 12 de Octubre.
- ♦ Infirmière de l'Unité de Soins Intensifs Coronariens, Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Infirmière de l'Unité de Cardiologie Interventionniste (Hémodynamique, EEF et Implants)
- ♦ Responsable de l'Unité de Cardiologie Interventionniste de l'UHF et Membre du Groupe #EnsembleContreLeCancer
- ♦ Instructeur en Réanimation Avancée pour le Plan National de RCP de la Société Espagnole de Médecine Intensive, Critique et Coronaires (SEMICetUC)
- ♦ Membre de la Subcommission de Soins (HUF), Commission d'Assistance (HUF), Secrétaire du Groupe de Travail d'Ulcères et Lésions (HUF)

“

Inscrivez-vous dès maintenant et progressez dans votre domaine de travail grâce à un programme complet qui vous permettra de mettre en pratique tout ce que vous avez appris”

06

Plan d'étude

L'élaboration de ce Mastère Hybride a été un véritable défi pour TECH et son équipe d'experts qui, bien que versés dans les Urgences Pédiatriques, ont dû effectuer un travail de recherche exhaustif pour créer un programme complet, exhaustif, actualisé et adapté aux critères pédagogiques qui définissent et différencient cette université. De plus, en mettant l'accent sur le facteur multidisciplinaire qui caractérise tous les diplômes de ce centre, ils ont également inclus dans son contenu des heures de matériel supplémentaire sous forme audiovisuelle, des articles de recherche, des résumés dynamiques et des lectures complémentaires afin que le diplômé puisse tirer le meilleur parti de cette expérience académique et approfondir les aspects les plus pertinents du programme pour sa performance professionnelle.



“

L'utilisation de la méthodologie du Relarning dans le développement du programme vous aidera à mettre à jour vos connaissances d'une manière naturelle et progressive sans avoir à investir des heures supplémentaires dans la mémorisation"

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- 1.1. L'équipement du service d'urgences pédiatriques (SUP)
 - 1.1.1. Caractéristiques différentielles des DEP
 - 1.1.2. Infrastructure et personnel
 - 1.1.3. Matériau
- 1.2. Triage en pédiatrie
 - 1.2.1. Définition
 - 1.2.2. Systèmes de classification
- 1.3. Transport de patients critiques en pédiatrie Transfert intrahospitalier, transfert extra-hospitalier et ISOBAR
- 1.4. Transport néonatal et pédiatrique

Module 2. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- 2.1. Syndromes létaux
 - 2.1.1. Mort subite du nourrisson
 - 2.1.2. Traitement
 - 2.1.3. Surveillance à domicile
- 2.2. Reconnaissance et action chez l'enfant gravement malade
 - 2.2.1. Épidémiologie, étiologie et prévention de l'AC dans l'enfance
 - 2.2.2. Triangle d'évaluation pédiatrique (TEP) et son utilité
 - 2.2.3. Évaluation ABCDE pédiatrique
- 2.3. Réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique de base
- 2.4. Réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique avancée Gestion avancée des voies respiratoires
- 2.5. Concepts de base de la ventilation mécanique
- 2.6. Voies de perfusion et médicaments
- 2.7. Algorithmes de soins avancés de maintien des fonctions vitales pédiatrique et traitement des arythmies
- 2.8. Réanimation néonatale
- 2.9. Stabilisation, post-réanimation et transport néonatal

Module 3. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun

- 3.1. Accès veineux périphérique et central
 - 3.1.1. Voie périphérique
 - 3.1.2. Voie centrale
- 3.2. Ponction intra-osseuse
- 3.3. Capnographie Oxymétrie de pouls
- 3.4. Oxygénothérapie
- 3.5. Analgésie et sédation
 - 3.5.1. Approche de la douleur
 - 3.5.2. Procédure
 - 3.5.3. Médicaments de référence en matière d'analgésie et de sédation
- 3.6. Protocole face à la mortalité infantile
- 3.7. Séquence d'intubation rapide

Module 4. Urgences cardiaques

- 4.1. Arythmie et syncope
 - 4.1.1. Bradycardie Diagnostic et traitement
 - 4.1.2. Tachycardies Diagnostic et traitement
- 4.2. Cardiopathie congénitale
 - 4.2.1. Cardiopathie congénitale cyanotique
 - 4.2.2. Cardiopathies congénitales non cyanotiques
 - 4.2.3. Approche diagnostique
 - 4.2.4. Traitement
- 4.3. Crises hypertensives.
 - 4.3.1. Guide diagnostique de l'hypertension chez les enfants et les adolescents
 - 4.3.2. Prise en charge thérapeutique de l'hypertension chez l'enfant et l'adolescent
- 4.4. Insuffisance Cardiaque (IC)
 - 4.4.1. Étiologie
 - 4.4.2. Diagnostic
 - 4.4.3. Traitement. Techniques d'assistance ventriculaire mécanique Oxygénation par membrane extracorporelle (ECMO)
- 4.5. Lecture rapide de l'ECG
- 4.6. Gestion des Tachycardies et des Bradycardies: cardioversion électrique et stimulation transcutanée
- 4.7. Gestion des arythmies défibrillables: défibrillation

Module 5. Urgences respiratoires

- 5.1. Pathologie respiratoire du nouveau-né
 - 5.1.1. Syndrome de réabsorption incomplète du liquide pulmonaire
 - 5.1.2. Syndrome d'aspiration du méconium
 - 5.1.3. Maladie des membranes hyalines
 - 5.1.4. Pneumothorax
 - 5.1.5. Pneumonie
 - 5.1.6. Apnée du nouveau-né
- 5.2. Maladies des voies respiratoires
 - 5.2.1. Pharyngotonsillite aiguë
 - 5.2.2. Laryngite ou croup
 - 5.2.3. Croup spasmodique
 - 5.2.4. Otite
 - 5.2.5. Sinusite
- 5.3. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 5.3.1. Diagnostic
 - 5.3.2. Critères d'admission à l'hôpital
 - 5.3.3. Progrès récents dans le traitement
- 5.4. Prise en charge de l'enfant qui tousse Toux chronique
 - 5.4.1. Étiologie
 - 5.4.1.1. Bronchite bactérienne persistante
 - 5.4.1.2. Asthme
 - 5.4.1.3. Reflux Gastro-œsophagien, etc.
 - 5.4.2. Traitement
- 5.5. Soins de l'enfant asthmatique
 - 5.5.1. Diagnostic clinique. Diagnostic fonctionnel
 - 5.5.2. Traitement pharmacologique Traitement non pharmacologique
 - 5.5.3. Éducation à la santé
- 5.6. Systèmes d'inhalation Oxygénothérapie
- 5.7. Thoracenthèse et pose d'un drain thoracique

- 5.8. Spirométrie forcée Tests broncho dynamiques FEM

Module 6. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- 6.1. Soins initiaux du traumatisme pédiatrique
 - 6.1.1. Types et caractéristiques des blessures pédiatriques
 - 6.1.2. Évaluation primaire et secondaire
 - 6.1.3. Lésions de moelle épinière
- 6.2. Traumatisme crânien chez l'enfant
- 6.3. Traumatismes des membres inférieurs
- 6.4. Traumatisme des membres supérieurs
- 6.5. Traumatisme thoracique Contusions et fractures des côtes
- 6.6. Boiterie
 - 6.6.1. Types de boiterie
 - 6.6.2. Traitement
 - 6.6.3. Critères d'orientation
- 6.7. Classification des fractures pédiatriques
- 6.8. Atelier de mobilisation et d'immobilisation
- 6.9. Stimulation de la mobilisation active
- 6.10. Hyperpronation

- 6.11. Supination-flexion
- 6.12. Subluxation de la tête radiale

Module 7. Blessures non intentionnelles Accidents d'enfance

- 7.1. Blessures
- 7.2. Brûlures
- 7.3. Asphyxie
- 7.4. Piqûres et morsures
- 7.5. Intoxications médicamenteuses et non médicamenteuses
- 7.6. Anaphylaxie
 - 7.6.1. Classification de la gravité
 - 7.6.2. Procédure de diagnostic
 - 7.6.3. Recommandations de traitement et de sortie
- 7.7. Retrait d'un corps étranger dans l'oreille
- 7.8. Retrait d'un corps étranger dans le nez
- 7.9. Libération du pénis ou du scrotum coincé
- 7.10. Réduction d'une hernie inguinale incarcerated
- 7.11. Réduction du paraphimosis

Module 8. Urgences neurologiques

- 8.1. Ataxie aiguë
- 8.2. Altérations de la conscience
- 8.3. Céphalées aiguës
 - 8.3.1. Migraine
 - 8.3.2. Céphalée de tension
 - 8.3.3. Syndromes périodiques de l'enfance
- 8.4. Épilepsies et troubles convulsifs non épileptiques de l'enfance
 - 8.4.1. Syndromes épileptiques dans l'enfance et l'adolescence
 - 8.4.2. Traitement général des épilepsies
- 8.5. Méningite bactérienne et virale

- 8.6. Convulsions fébriles
- 8.7. Perforation du réservoir de la dérivation ventriculo-péritonéale
- 8.8. Ponction lombaire

Module 9. Urgences digestives

- 9.1. Le nourrisson et le refus de l'aliment
- 9.2. Douleur abdominale aiguë
- 9.3. Troubles gastro-intestinaux
- 9.4. Déshydratation aiguë
 - 9.4.1. Déshydratation isonatémique
 - 9.4.2. Déshydratation hyponatémique
 - 9.4.3. Déshydratation hypernatémique
- 9.5. Troubles de l'équilibre acido-basique
 - 9.5.1. Acidose métabolique Acidose respiratoire
 - 9.5.2. Alcalose métabolique Alcalose respiratoire
- 9.6. La maladie cœliaque
 - 9.6.1. Algorithme de diagnostic
 - 9.6.2. Traitement
- 9.7. Reflux Gastro-Œsophagien (RGO)
- 9.8. Constipation
- 9.9. Hépatite
 - 9.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 9.9.2. Hépatite auto-immune
- 9.10. Hémorragie gastro-intestinale
- 9.11. Ictère
- 9.12. Techniques et procédures Réduction d'une hernie inguinale

Module 10. Urgences endocrinométaboliques

- 10.1. Urgences chez le patient diabétique
- 10.2. Déséquilibre hydroélectrolytique
- 10.3. Insuffisance surrénale

Module 11. Urgences infectieuses

- 11.1. Maladies exanthématisques
- 11.2. Coqueluche et syndrome coquelucheux
 - 11.2.1. Traitement pharmacologique
 - 11.2.2. Mesures de contrôle
- 11.3. Syndrome fébrile sans foyer
- 11.4. Sepsis Choc septique
- 11.5. Infections ostéo-articulaires
- 11.6. Fièvre et neutropénie

Module 12. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- 12.1. Conjonctivite et blépharite Oeil rouge
 - 12.1.1. Pathologie infectieuse la plus fréquente
 - 12.1.2. Pathologie non infectieuse
 - 12.1.3. Protocole d'urgence pédiatrique ophtalmologique
- 12.2. Paupières et système lacrymal
 - 12.2.1. Altérations et malformations palpébrales
 - 12.2.2. Pathologie inflammatoire
 - 12.2.3. Kystes et tumeurs
 - 12.2.4. Pathologie lacrymale infantile
 - 12.2.5. Traumatologie des paupières dans l'enfance
- 12.3. Pharyngo-amygdalite aiguë Otite moyenne aiguë Sinusite

- 12.4. Retrait d'un corps étranger dans l'œil
- 12.5. Examen ophtalmologique à la fluorescéine
- 12.6. Éversion de la paupière supérieure

Module 13. Urgences dermatologiques pédiatriques

- 13.1. Infections bactériennes en pédiatrie
 - 13.1.1. Impétigo contagieux
 - 13.1.2. Folliculite, furonculose et anthrax
 - 13.1.3. Dermite streptococcique périanale
- 13.2. Les infections virales en pédiatrie
 - 13.2.1. Papillomavirus humain
 - 13.2.2. Molluscum contagiosum
 - 13.2.3. Herpès simplex
 - 13.2.4. Herpès Zoster
- 13.3. Les infections fongiques en dermatologie pédiatrique
 - 13.3.1. Tinea
 - 13.3.2. Candidose
 - 13.3.3. Pityriasis Versicolor
- 13.4. Infestations en dermatologie pédiatrique
 - 13.4.1. Pediculosis
 - 13.4.2. Gale
- 13.5. Eczéma Dermatite atopique

Module 14. Urgences néphro-thérapeutiques

- 14.1. Infection des voies urinaires
 - 14.1.1. Critères de diagnostic
 - 14.1.2. Indications de dérivation
- 14.2. Hématurie
- 14.3. Lithiase et colique néphrétique
- 14.4. Scrotum aigu
 - 14.4.1. Fréquence dans la tranche d'âge pédiatrique

- 14.5. Ponction sus-pubienne
- 14.6. Cathétérisme vésical
- 14.7. Réduction du paraphimosis

Module 15. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- 15.1. Enfants ayant des besoins particuliers
 - 15.1.1. Trachéotomie et ventilation mécanique à domicile
 - 15.1.2. Gastrostomies et sondes d'alimentation
 - 15.1.3. Valves de dérivation péritonéales ventriculo-péritonéales
 - 15.1.4. Cathéters centraux et accès vasculaires prothétiques
- 15.2. Médicaments à l'âge pédiatrique
- 15.3. Psychiatrie aux urgences
 - 15.3.1. Évaluation initiale et traitement
 - 15.3.2. Agitation psychomotrice et violence
 - 15.3.3. Comportement suicidaire
 - 15.3.4. Troubles psychotiques
- 15.4. Maltraitance des enfants
 - 15.4.1. Attitude dans le service des urgences
 - 15.4.2. Assistance en cas d'abus
- 15.5. Techniques et procédures Contention mécanique de l'enfant agité ou agressif

Module 16. Actualité des Infections COVID-19

- 16.1. Découverte et évolution du COVID-19
 - 16.1.1. Découverte du COVID-19
 - 16.1.2. Évolution mondiale des infections au COVID-19
- 16.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille du COVID-19
 - 16.2.1. Caractéristiques microbiologiques générales du COVID-19
 - 16.2.2. Génome viral





- 16.2.3. Principaux facteurs de virulence
- 16.3. Évolution épidémiologique des infections au COVID-19 depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
 - 16.3.1. Morbidité et mortalité des infections au COVID-19, de leur émergence à nos jours
- 16.4. Le système immunitaire et les infections au COVID-19
 - 16.4.1. Mécanismes immunologiques impliqués dans la réponse immunitaire au COVID-19
 - 16.4.2. Tempête de cytokines dans les infections au COVID-19 et l'immunopathologie
 - 16.4.3. Modulation du système immunitaire dans les infections au COVID-19
- 16.5. Pathogénie et physiopathologie des infections au COVID-19
 - 16.5.1. Altérations physiopathologiques et pathogéniques dans les infections au COVID-19
 - 16.5.2. Implications cliniques des principales altérations physiopathologiques
- 16.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du COVID-19
 - 16.6.1. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par le COVID-19
 - 16.6.2. Mécanismes de transmission du COVID-19
- 16.7. Histoire naturelle des infections au COVID-19
 - 16.7.1. Stades de l'infection au COVID-19
- 16.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des infections au COVID-19
 - 16.8.1. Collecte et soumission des échantillons
 - 16.8.2. PCR et séquençage
 - 16.8.3. Tests sérologiques
 - 16.8.4. Isolation virale
- 16.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de COVID-19
 - 16.9.1. Mesures de biosécurité pour la manipulation des échantillons de COVID-19
- 16.10. Mise à jour de la gestion des infections au COVID-19
 - 16.10.1. Mesures préventives
 - 16.10.2. Traitement symptomatique
 - 16.10.3. Traitement antiviral et antimicrobien dans les infections au COVID-19
 - 16.10.4. Traitement des formes cliniques graves
- 16.11. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par le COVID-19
 - 16.11.1. Défis mondiaux pour le développement de stratégies de prévention, de diagnostic et de traitement des infections au COVID-19

07

Formations Pratiques

Après la période de mise à jour théorique, le programme comprend une période de Formation Pratique dans un centre clinique de référence. Vous ferez ainsi partie d'une équipe de spécialistes de haut niveau dans le domaine des Urgences Pédiatriques. Ainsi, pendant les 3 semaines et 120 heures de stage, vous aurez l'occasion d'approfondir les clés de la pratique infirmière dans différents contextes, avec les conseils des meilleurs professionnels et l'accès à une technologie clinique de pointe.



“

*Effectuez votre stage clinique
dans l'un des meilleurs
hôpitaux internationaux”*

La période de Formation Pratique de ce programme en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers consiste en un séjour d'une durée de 3 semaines, du lundi au vendredi, 8 heures par jour, aux côtés d'un spécialiste associé. Ce stage vous permettra de voir de vrais patients aux côtés d'une équipe de professionnels de premier plan dans le domaine, d'appliquer les procédures de diagnostic les plus innovantes et de planifier des thérapies de dernière génération pour chaque Pathologie.

Dans cette formation pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences nécessaires à la prestation de soins de santé dans des domaines et des conditions qui requièrent un haut niveau de qualification, et qui sont orientées vers une formation spécifique pour l'exercice de l'activité, dans un environnement de sécurité pour le patient et de haute performance professionnelle. C'est sans doute l'occasion d'apprendre en travaillant dans un hôpital innovant où le suivi en temps réel de la santé des patients est au cœur de la culture numérique des professionnels.

L'enseignement pratique sera réalisée avec la participation active de l'étudiant en exécutant les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique clinique infirmières (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre dépendra de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:





Module	Activité pratique
Organisation sanitaire dans les urgences pédiatriques et assistance cardiovasculaire avancée pour les enfants et/ou les adolescents	Participer aux différents services de médecine d'urgence pédiatrique disponible dans l'institution
	Réaliser des techniques de réanimation cardio-respiratoire sur un enfant
	Respecter la procédure d'électrocardiographie chez le patient pédiatrique et effectuer la lecture du tracé cardiographique, en identifiant les éventuelles pathologies cardiaques.
	Réaliser la technique de canulation intra-osseuse et les soins infirmiers.
Urgences pédiatriques cardiologiques et respiratoires	Participer aux techniques de réanimation cardiorespiratoire de l'enfant nécessitant une réanimation pédiatrique avancée
	Effectuer la lecture et l'interprétation des signes vitaux chez le patient pédiatrique en situation d'urgence cardiaque.
	Effectuer les soins infirmiers des cathéters périphériques et centraux chez le patient pédiatrique en état critique
	Évaluer les manifestations cliniques de la pathologie respiratoire, gérer les échelles de gravité et les indices d'oxygénation, et fournir des soins aux patients en état critique.
	Participer à l'évaluation de la situation de risque des patients pédiatriques présentant une détresse respiratoire aiguë
	Effectuer les actes infirmiers de surveillance de la fonction respiratoire et de la ventilation mécanique
	Connaître et évaluer l'imagerie diagnostique des pathologies thoraciques sévères.
Urgences pédiatriques neurologiques et digestives	Dispenser des soins infirmiers et appliquer des techniques de protection aux patients souffrant de crises d'épilepsie
	Participer à l'examen neurologique clinique dans le service des urgences et chez l'enfant gravement malade
	Dispenser des soins infirmiers lors de l'exécution de procédures diagnostiques invasives chez le patient pédiatrique, telles que: ponction lombaire et autres
	Prodiguer des soins infirmiers en cas de douleur abdominale aiguë chez le patient pédiatrique
	Dispenser des soins infirmiers à l'enfant souffrant de vomissements aigus et de diarrhée en cas de déshydratation
Participer à la gestion des complications de l'acidocétose diabétique.	
Accidents pédiatriques	Identifier les risques et transmettre à la famille du patient pédiatrique les soins préventifs à domicile pour éviter les accidents.
	Participer aux techniques de conseil sur la maltraitance des enfants et les blessures involontaires
	Effectuer des techniques d'inhalation et de nébulisation sur le patient pédiatrique.
	Dispenser des soins infirmiers au patient pédiatrique nécessitant une ventilation non invasive

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions générales de la Formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

1.1. TUTEUR: Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2. DURÉE: le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3. ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4. CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5. RELATION DE TRAVAIL: Le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6. PRÉREQUIS: certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7. NON INCLUS: Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

08

Où faire les Formations Pratiques?

L'infirmier pourra effectuer le séjour pratique dans un centre de santé de haut niveau, dont le prestige international est reconnu. Il pourra ainsi mettre à jour ses connaissances sous la conduite de professionnels de renom qui lui transmettront les dernières avancées en matière d'Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers, le tout dans une approche éminemment pratique et au contact de patients réels.



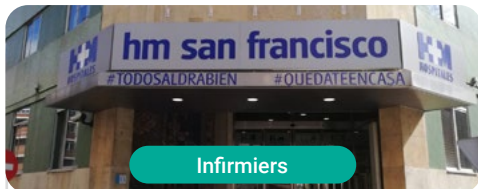
“

*Mettez-vous à la page grâce
au séjour sur place proposé
par cette Formation Pratique”*

tech 42 | Où faire les Formations Pratiques?



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



hm san francisco
#TODOSALDRABIEN #QUEDATEENCASA

Infirmiers

Hospital HM San Francisco

Pays	Ville
Espagne	León


Adresse: C. Marqueses de San Isidro, 11,
24004, León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres
Spécialisés dans toute l'Espagne

Formations pratiques connexes:

- Actualisation en Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Infirmiers dans le Service de Traumatologie





Infirmiers

Sanatorio Central Banda

Pays	Ville
Argentine	Santiago del Estero

Adresse: Amadeo Jacques N° 175 4300,
La Banda , Santiago del Estero

Centre Clinique de Soins Hospitaliers et de
Chirurgie

Formations pratiques connexes:

- Hépatologie
- Échographie Clinique en Soins Primaires

09

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: *Relearning*.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode *Relearning*, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



10 Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Le diplôme de **Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Hybride**, qui accréditera la réussite des évaluations et l'acquisition des compétences du programme.

En complément du diplôme, vous pourrez obtenir un certificat de qualification, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devrez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

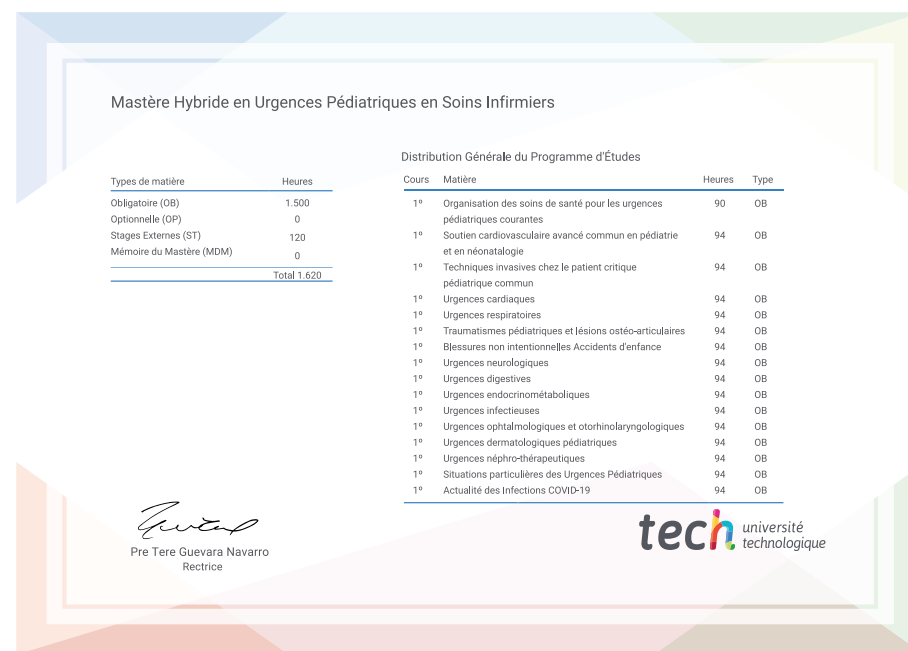
Diplôme: **Mastère Hybride en Urgences Pédiatriques en Soins Infirmiers**

Modalité: **Hybride (En ligne + Formation Pratique)**

Durée: **12 mois**

Diplôme: **TECH Université Technologique**

Heures de cours: **1.620 h.**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langage

tech université
technologique

Mastère Hybride

Urgences Pédiatriques
en Soins Infirmiers

Modalité: Hybride (En ligne + Formation Pratique)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Mastère Hybride

Urgences Pédiatriques
en Soins Infirmiers

