

Mastère Spécialisé Avancé

Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique

Approbation/Adhésion



tech Euromed
University



Mastère Spécialisé Avancé Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/infirmierie/mastere-specialise-avance/mastere-specialise-avance-soins-infirmiers-urgence-patient-adulte-pediatrique

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Opportunités de carrière

page 34

06

Méthodologie d'étude

page 38

07

Corps Enseignant

page 48

08

Diplôme

page 62

01

Présentation du programme

Les soins de santé d'urgence ont évolué de manière significative au cours des dernières décennies, faisant face à des défis de plus en plus complexes dans un environnement dynamique. Le besoin croissant de professionnels formés pour gérer les situations critiques chez les patients adultes et pédiatriques a conduit à la création de programmes spécialisés tels que ce programme de formation postuniversitaire. Ce programme fournit aux infirmières les outils les plus avancés et les plus récents pour gérer avec succès des scénarios à haute pression, en appliquant les meilleures pratiques et les protocoles d'intervention. Dans ce cours académique, les professionnels des soins infirmiers pourront développer les compétences nécessaires pour diriger des équipes d'urgence, gérer les ressources dans des situations de crise et assurer des soins de haute qualité. En outre, TECH Euromed University offre à ses étudiants un programme innovant et pratique conçu pour transformer leur pratique professionnelle et les positionner en tant que leaders dans ce domaine.



“

Spécialisez-vous dans les soins infirmiers d'urgence et maîtrisez les techniques les plus avancées pour fournir d'excellents soins de santé dans des situations critiques”

Les soins de santé d'urgence sont l'un des domaines les plus critiques et les plus essentiels de la santé, car ils impliquent des interventions décisives qui peuvent faire la différence entre la vie et la mort. Le besoin de professionnels spécialisés dans ce domaine répond non seulement à la demande croissante de soins dans des situations complexes, mais aussi à l'exigence d'une gestion efficace et précise dans des environnements à haute pression. C'est pourquoi TECH Euromed University a conçu ce Mastère Spécialisé Avancé en Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique, un programme complet qui permettra aux infirmières d'acquérir des compétences avancées pour travailler avec succès dans ce domaine.

Le programme de ce programme couvre les concepts fondamentaux des soins d'urgence, des urgences et des catastrophes, offrant une formation complète qui combine la théorie et la pratique. Les étudiants aborderont tous les sujets, des protocoles d'intervention les plus récents à l'utilisation de technologies et d'outils avancés appliqués au maintien en vie des patients adultes et pédiatriques. Le programme met également l'accent sur la gestion des ressources, le leadership au sein d'équipes multidisciplinaires et les aspects éthiques et juridiques, des éléments clés pour la performance dans les contextes de soins de santé actuels.

L'un des principaux avantages de ce programme est sa méthodologie 100% en ligne, qui permet aux étudiants de gérer leur apprentissage de manière autonome, en adaptant l'emploi du temps et le rythme d'étude à leurs besoins. Cela leur permettra de combiner leur formation avec leurs responsabilités professionnelles et personnelles, maximisant ainsi leur expérience éducative. Enfin, les diplômés auront accès à un ensemble de *Masterclasses* exclusives et complémentaires données par de prestigieux Directeurs Internationaux Invités ayant plusieurs années d'expérience.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans la gestion des Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Vous couvrirez le contenu le plus innovant grâce à des Masterclasses enseignées par des Directeurs Internationaux invités de premier plan ayant une grande expérience dans le domaine

“

Perfectionnez vos compétences cliniques et consolidez vos connaissances théoriques dans la gestion des urgences grâce aux nombreuses ressources pratiques de ce programme”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine des Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Accédez à la méthodologie d'enseignement la plus innovante, conçue par TECH Euromed University pour le domaine des soins infirmiers d'urgence et de catastrophe.

Étudiez à tout moment et en tout lieu grâce à ce programme 100 % en ligne, qui s'adapte à vos besoins professionnels et personnels.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université numérique
du monde et assurez votre réussite professionnelle.
L'avenir commence à TECH Euromed University”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

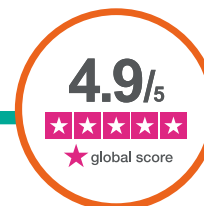
Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



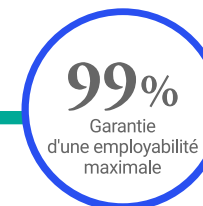
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le matériel pédagogique qui compose ce Mastère Spécialisé Avancé a été développé par une équipe d'experts en soins d'urgence, urgents et catastrophiques. Par conséquent, le programme abordera de manière exhaustive les principales situations critiques auxquelles sont confrontés les patients adultes et pédiatriques, permettant aux diplômés de maîtriser les protocoles les plus avancés. En outre, le programme d'études approfondira les techniques d'intervention innovantes, la gestion des ressources et la réanimation, renforçant ainsi la capacité des professionnels à fournir des soins de santé de haute qualité dans des contextes à forte pression.





“

Vous garantirez des soins rapides et efficaces dans les situations d'urgence critique, en sauvant des vies et en améliorant les résultats cliniques pour vos patients”

Module 1. Généralités

- 1.1. Définition et concepts
- 1.2. Prise en charge intégrée des urgences sanitaires
- 1.3. Fonctions des soins infirmiers d'urgence et de catastrophe
- 1.4. Bioéthique dans les situations d'urgence et les catastrophes

Module 2. Services d'urgences hospitaliers

- 2.1. Organisation d'un service d'urgence hospitalier
- 2.2. Dossiers infirmiers des services d'urgence
- 2.3. Système de triage hospitalier

Module 3. Les services d'urgences et le transport sanitaire

- 3.1. Organisation du SAMU
- 3.2. Coordination et réglementation sanitaire
- 3.3. Systèmes d'information et dossiers
- 3.4. Types de transport sanitaire
 - 3.4.1. Transport intra-hospitalier
 - 3.4.2. Transport inter-hospitalier
 - 3.4.3. Transport sanitaire terrestre
 - 3.4.4. Transport sanitaire aérien
- 3.5. Physiopathologie du transport sanitaire et position du transfert
- 3.6. Transfert du patient. Modèles

Module 4. Soutien vital

- 4.1. Généralités
- 4.2. Réanimation de base et DAE chez l'adulte
- 4.3. Réanimation de base et DEA chez l'enfant
- 4.4. Électrocardiographie de base et arythmies
- 4.5. Soins avancés de réanimation pour adultes
- 4.6. Soins avancés de réanimation pédiatrique
- 4.7. Réanimation néonatale
- 4.8. La réanimation dans des cas particuliers



Module 5. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (I)

- 5.1. Urgences cardiovasculaires
 - 5.1.1. Cardiopathie ischémique
 - 5.1.2. Troubles de la contraction cardiaque : ICC, EAP, choc cardiogénique, tamponnade cardiaque
 - 5.1.3. Urgences valvulaires
 - 5.1.4. Troubles inflammatoires-infectieux : péricardite, myocardite, endocardite
 - 5.1.5. Dissection et anévrisme aortique
 - 5.1.6. Thrombose veineuse profonde
 - 5.1.7. Thromboembolie pulmonaire
 - 5.1.8. Hypertension pulmonaire
 - 5.1.9. Pathologie vasculaire périphérique aiguë
 - 5.1.10. Crises hypertensives
- 5.2. Urgences respiratoires
 - 5.2.1. Rappel anatomo-physiologique de l'appareil respiratoire
 - 5.2.2. Insuffisance respiratoire aiguë
 - 5.2.3. Syndrome de difficulté respiratoire aiguë SDRA
 - 5.2.4. Asthme et état asthmatique
 - 5.2.5. Bronchite, bronchiolite, pneumonie
 - 5.2.6. Exacerbation d'une maladie pulmonaire obstructive chronique
 - 5.2.7. Pleurite et épanchement pleural
- 5.3. Urgences neurologiques
 - 5.3.1. Récolte anatomo-physiologique du système nerveux
 - 5.3.2. Évaluation neurologique du patient en état critique. Échelles les plus courantes
 - 5.3.3. Troubles vasculaires : accident vasculaire cérébral, accident ischémique transitoire, hémorragie sous-arachnoïdienne, hématome sous-dural et extradural, thrombose du sinus veineux
 - 5.3.4. Troubles inflammatoires-infectieux : méningite, encéphalite, septicémie à méningocoques, paralysie faciale périphérique, névralgie du trijumeau
 - 5.3.5. Syncope, coma, céphalées, syndrome confusionnel aigu, vertiges, syndrome vertigineux
 - 5.3.6. Vertiges
 - 5.3.7. Crises et états épileptiques
 - 5.3.8. Hypertension intracrânienne

5.4. Urgences digestives

- 5.4.1. Rappel anatomophysiologique de l'appareil digestif
- 5.4.2. Douleur abdominale et abdomen aigu
- 5.4.3. Troubles vasculaires : varice œsophagienne, colite ischémique, hémorragie Gastro-intestinale, ischémie mésentérique
- 5.4.4. Troubles inflammatoires-infectieux : œsophagite par reflux. Blessures caustiques. Appendicite, cholécystite, cholangite, diverticulite, exacerbations et complications des maladies inflammatoires de l'intestin, gastrite, gastro-entérite, ulcère gastroduodénal, hépatite, pancréatite, péritonite. Complications aiguës de la cirrhose. Insuffisance hépatique fulminante et syndrome hépatorénal
- 5.4.5. Traumatismes et problèmes mécaniques : corps étrangers, rupture et déchirure de l'œsophage, étranglement par hernie, obstruction et occlusion intestinales Volvulus gastrique
- 5.4.6. Pathologie anale aiguë

Module 6. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (II)

- 6.1. Urgences néphro-thérapeutiques
 - 6.1.1. Rappel anatomophysiologique du système génito-urinaire
 - 6.1.2. Lithiase rénale et du système excréteur
 - 6.1.3. Rétention urinaire
 - 6.1.4. Troubles inflammatoires/infectieux
 - 6.1.5. Insuffisance rénale aiguë
 - 6.1.6. Hématurie
 - 6.1.7. Syndrome scrotal aigu: torsion testiculaire
 - 6.1.8. Pathologie urétrale aiguë
- 6.2. Urgences endocrino-métaboliques et hydroélectrolytiques
 - 6.2.1. Maladies thyroïdiennes
 - 6.2.2. Troubles de l'équilibre acido-basique
- 6.3. Urgences hématologiques, immunologiques et infectieuses
 - 6.3.1. Allergies et réactions anaphylactiques
 - 6.3.2. Septicémie et choc septique
 - 6.3.3. Syndrome fébrile

- 6.4. Intoxication alimentaire
 - 6.4.1. Aspects généraux du patient intoxiqué
 - 6.4.2. Attitude face aux intoxications les plus courantes : alcool, sédatifs et hypnotiques, hallucinogènes et drogues de synthèse, antidépresseurs, AAS et paracétamol, corrosifs et autres
- 6.5. Urgences obstétricales et gynécologiques
 - 6.5.1. Troubles inflammatoires-infectieux : mastite, maladie inflammatoire pelvienne, vulvovaginite
 - 6.5.2. Hémorragies
 - 6.5.3. Urgences pendant la grossesse et la puerpéralité
 - 6.5.4. Aide d'urgence à l'accouchement
 - 6.5.5. Abus sexuels
- 6.6. Urgences psychiatriques
 - 6.6.1. Psychopathologie
 - 6.6.2. Agitation psychomotrice
 - 6.6.3. Pathologie alcoolique aiguë
 - 6.6.4. Tentative de suicide
 - 6.6.5. Crises d'anxiété
 - 6.6.6. Syndrome malin des neuroleptiques

Module 7. Autres urgences

- 7.1. Urgences pédiatriques
 - 7.1.1. Colique du nourrisson
 - 7.1.2. Syndrome fébrile chez le nourrisson
 - 7.1.3. Convulsions fébriles
 - 7.1.4. Douleurs abdominales, vomissements, diarrhée
 - 7.1.5. Maltraitance des enfants
 - 7.1.6. Transport du patient pédiatrique en état critique
- 7.2. Urgences oto-rhino-laryngologiques
 - 7.2.1. Angio-oedème, épiglottite, laryngite, abcès paratonsillaire
 - 7.2.2. Corps étranger en ORL
 - 7.2.3. Epistaxis
 - 7.2.4. Angioedème
 - 7.2.5. Perte auditive aiguë

- 7.3. Urgences ophtalmologiques
 - 7.3.1. Rappel anatomique de l'œil
 - 7.3.2. Œil rouge non douloureux
 - 7.3.3. Œil rouge douloureux
 - 7.3.4. Corps étranger extra-oculaire
 - 7.3.5. Corps étranger intraoculaire
- 7.4. Urgences dermatologiques
- 7.5. Le patient en phase terminale aux urgences
 - 7.5.1. Complications urgentes chez le patient en phase terminale
 - 7.5.2. Soins dans les derniers jours de vie
- 7.6. Mort cérébrale et processus de don d'organes et de tissus

Module 8. Soins traumatiques majeurs adultes et pédiatriques

- 8.1. Généralités
- 8.2. Biomécanique des accidents
- 8.3. Évaluation primaire et secondaire
- 8.4. Traumatisme crânio-encéphalique
- 8.5. Traumatisme thoracique
- 8.6. Traumatisme abdominal
- 8.7. Traumatisme vertébral et lésion médullaire
- 8.8. Traumatisme de appareil locomoteur
- 8.9. Blessures
- 8.10. Choc hypovolémique
- 8.11. Traumatisme pédiatrique
- 8.12. Traumatisme chez la femme enceinte
- 8.13. Traumatismes particuliers
 - 8.13.1. Syndrome d'écrasement
 - 8.13.2. Blessures dues à l'onde de choc
- 8.14. Blessures dues à des agents physiques, chimiques et environnementaux
 - 8.14.1. Morsures et piqûres
 - 8.14.2. Disbarismes
- 8.15. Analgésie et sédation
- 8.16. Mobilisation et immobilisation. Matériaux et techniques
- 8.17. Sauvetage et soins de santé dans des endroits confinés et éloignés

Module 9. Incidents à victimes multiples et catastrophes

- 9.1. Concepts généraux
- 9.2. Gestion des IVM et catastrophes
- 9.3. Sectorisation
- 9.4. Déploiement et logistique
- 9.5. Triage
- 9.6. Soins à de multiples victimes
- 9.7. Évacuation
- 9.8. La gestion d'un IVM dans un hôpital
- 9.9. Incidents NRBC
 - 9.9.1. Équipements de protection individuelle
- 9.10. Plans d'urgence

Module 10. Pharmacologie d'urgences

- 10.1. Concepts de base
- 10.2. Voies d'administration des médicaments dans les situations d'urgence
- 10.3. Sécurité dans l'administration des médicaments
- 10.4. Fluidothérapie
- 10.5. Médicaments les plus courants dans les cas d'urgence
- 10.6. Formules et calcul des doses

Module 11. Techniques diagnostiques et thérapeutiques dans des situations d'urgences

- 11.1. Sondage
- 11.2. Canulation veineuse périphérique et centrale
- 11.3. Voie intra-osseuse :
- 11.4. Intubation orotrachéale
- 11.5. Gestion des voies aériennes difficiles
- 11.6. Ventilation mécanique
- 11.7. Gestion de la ventilation mécanique non invasive
- 11.8. Péricardiocentèse

- 11.9. Thoracentèse
- 11.10. Échographie pour les soins infirmiers. Techniques guidées
- 11.11. Électrothérapie (MMP, CV, DF)
- 11.12. Surveillance de l'état neurologique
- 11.13. Surveillance de la sédoanalgésie
- 11.14. Collecte d'échantillons analytiques
- 11.15. Échelles fréquemment utilisées dans les situations d'urgence
- 11.16. Paramètres physiologiques chez les adultes et les enfants

Module 12. Autres aspects importants des soins du patient critique

- 12.1. Sécurité des patients
- 12.2. Travail d'équipe. Communication et leadership
- 12.3. Nouvelles compétences du professionnel de l'urgence
- 12.4. Nouvelles technologies dans les situations d'urgence

Module 13. Organisation des soins de santé dans les urgences pédiatriques

- 13.1. L'équipement du Service des Urgences Pédiatriques (SUP)
 - 13.1.1. Caractéristiques différentielles des SUP
 - 13.1.2. Infrastructure et personnel
 - 13.1.3. Matériau
- 13.2. Triage en pédiatrie
 - 13.2.1. Définition
 - 13.2.2. Systèmes de classification
- 13.3. Transport du patient pédiatrique en état critique
 - 13.3.1. Transport intra-hospitalier
 - 13.3.2. Transport néonatal et pédiatrique

Module 14. Soutien cardiovasculaire avancé en pédiatrie et en néonatalogie

- 14.1. Syndromes létaux
 - 14.1.1. Mort subite du nourrisson
 - 14.1.2. Traitement
 - 14.1.3. Surveillance à domicile
- 14.2. Reconnaissance et action chez l'enfant gravement malade
 - 14.2.1. Épidémiologie, étiologie et prévention de l'AC dans l'enfance
 - 14.2.2. Triangle d'évaluation pédiatrique (TEP) et son utilité
 - 14.2.3. Évaluation ABCDE pédiatrique
- 14.3. Réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique de base
- 14.4. Réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique avancée. Gestion avancée des voies respiratoires
- 14.5. Concepts de base de la ventilation mécanique
- 14.6. Voies de perfusion et médicaments
- 14.7. Algorithmes SVA pédiatriques et gestion de l'arythmie
- 14.8. Réanimation néonatale
- 14.9. Stabilisation, post-réanimation et transport néonatal

Module 15. Techniques invasives chez le patient pédiatrique en état critique

- 15.1. Accès veineux périphérique et central
 - 15.1.1. Voie périphérique
 - 15.1.2. Voie centrale
- 15.2. Ponction intra-osseuse
- 15.3. Capnographie Oxymétrie de pouls
- 15.4. Oxygénothérapie
- 15.5. Séquence d'intubation rapide
- 15.6. Analgésie et sédation
 - 15.6.1. Approche de la douleur
 - 15.6.2. Procédure
 - 15.6.3. Médicaments de référence en matière d'analgésie et de sédation
- 15.7. Protocole sur la mort des nourrissons

Module 16. Soins infirmiers pédiatriques en cas d'urgence cardiologique

- 16.1. Arythmie et syncope
 - 16.1.1. Bradycardie Diagnostic et traitement
 - 16.1.2. Tachycardies Diagnostic et traitement
- 16.2. Cardiopathie congénitale
 - 16.2.1. Cardiopathie congénitale cyanotique
 - 16.2.2. Cardiopathies congénitales non cyanotiques
 - 16.2.3. Approche diagnostique
 - 16.2.4. Traitement
- 16.3. Crise Hypertensive
 - 16.3.1. Guide diagnostique de l'Hypertension chez les enfants et les adolescents
 - 16.3.2. Prise en charge thérapeutique de l'hypertension chez l'enfant et l'adolescent
- 16.4. Insuffisance Cardiaque
 - 16.4.1. Étiologie
 - 16.4.2. Diagnostic
 - 16.4.3. Traitement. Techniques d'assistance ventriculaire mécanique Oxygénation par membrane extracorporelle (ECMO)
- 16.5. Techniques et procédures
 - 16.5.1. Lecture rapide de l'ECG
 - 16.5.2. Défibrillation
 - 16.5.3. Cardioversion et stimulateur cardiaque temporaire

Module 17. Soins infirmiers en cas d'urgence respiratoire

- 17.1. Pathologie respiratoire du nouveau-né
 - 17.1.1. Syndrome de réabsorption incomplète du liquide pulmonaire
 - 17.1.2. Syndrome d'aspiration du méconium
 - 17.1.3. Maladie des membranes hyalines
 - 17.1.4. Pneumothorax
 - 17.1.5. Pneumonie
 - 17.1.6. Apnée du nouveau-né

- 17.2. Maladies des voies respiratoires
 - 17.2.1. Pharyngotonsillite aiguë
 - 17.2.2. Laryngite ou croup
 - 17.2.3. Croup spasmodique
 - 17.2.4. Otite
 - 17.2.5. Sinusite
- 17.3. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 17.3.1. Diagnostic
 - 17.3.2. Critères d'admission à l'hôpital
 - 17.3.3. Progrès récents dans le traitement
- 17.4. Prise en charge de l'enfant qui tousse Toux chronique
 - 17.4.1. Étiologie
 - 17.4.1.1. Bronchite bactérienne persistante
 - 17.4.1.2. Asthme
 - 17.4.1.3. Reflux gastro-œsophagien, etc
 - 17.4.2. Traitement
- 17.5. Soins de l'enfant asthmatique
 - 17.5.1. Diagnostic clinique. Diagnostic fonctionnel
 - 17.5.2. Traitement pharmacologique Traitement non pharmacologique
 - 17.5.3. Éducation à la santé
- 17.6. Techniques et procédures
 - 17.6.1. Systèmes d'inhalation Oxygénothérapie
 - 17.6.2. Thoracentèse et pose d'un drain thoracique
 - 17.6.3. Spirométrie forcée. Tests bronchodynamiques. DEP (gestion du Débit Expiratoire de Pointe)

Module 18. Soins infirmiers pour les blessures involontaires. Accidents d'enfance

- 18.1. Brûlures et plaies
- 18.2. Noyade
- 18.3. Piqûres et morsures
- 18.4. Intoxications médicamenteuses et non médicamenteuses
- 18.5. Anaphylaxie
 - 18.5.1. Classification de la gravité
 - 18.5.2. Procédure de diagnostic
 - 18.5.3. Recommandations de traitement et de sortie
- 18.6. Techniques et procédures
 - 18.6.1. Retrait d'un corps étranger dans l'oreille
 - 18.6.2. Ablation de corps étrangers dans le nez
 - 18.6.3. Réduction d'une hernie inguinale incarcerated
 - 18.6.4. Libération du pénis ou du scrotum coincé

Module 19. Soins infirmiers dans les traumatismes pédiatriques et les lésions ostéo-articulaires

- 19.1. Soins initiaux du traumatisme pédiatrique
 - 19.1.1. Types et caractéristiques des blessures pédiatriques
 - 19.1.2. Évaluation primaire et secondaire
 - 19.1.3. Lésions de moelle épinière
- 19.2. Traumatisme crânien chez l'enfant
- 19.3. Boiterie
 - 19.3.1. Types de boiterie
 - 19.3.2. Traitement
 - 19.3.3. Critères d'orientation
- 19.4. Traumatismes des Membres Supérieurs
- 19.5. Traumatismes des Membres Inférieurs
- 19.6. Traumatisme thoracique Contusions et fractures des côtes
- 19.7. Techniques et procédures
 - 19.7.1. Atelier de mobilisation et d'immobilisation
 - 19.7.2. Réduction de la pronation douloureuse
 - 19.7.3. Hyperpronation
 - 19.7.4. Supination-flexion
 - 19.7.5. Stimulation de la mobilisation active
 - 19.7.6. Classification des fractures pédiatriques

Module 20. Soins infirmiers en cas d'urgence neurologique

- 20.1. Altérations de la conscience
- 20.2. Méningite bactérienne et virale
- 20.3. Convulsions fébriles
- 20.4. Maux de tête aigus
 - 20.4.1. Migraine
 - 20.4.2. Céphalée de tension
 - 20.4.3. Syndromes périodiques de l'enfance
- 20.5. Épilepsies et troubles convulsifs non épileptiques dans l'enfance
 - 20.5.1. Syndromes épileptiques dans l'enfance et l'adolescence
 - 20.5.2. Traitement général des épilepsies
- 20.6. Ataxie aiguë
- 20.7. Techniques et procédures
 - 20.7.1. Ponction d'une dérivation ventriculo-péritonéale
 - 20.7.2. Ponction lombaire

Module 21. Soins infirmiers en cas d'urgence digestive

- 21.1. Douleur abdominale aiguë
- 21.2. Troubles gastro-intestinaux
- 21.3. Déshydratation aiguë
 - 21.3.1. Déshydratation isonatrémique
 - 21.3.2. Déshydratation hyponatrémique
 - 21.3.3. Déshydratation hypernatrémique
- 21.4. Troubles de l'équilibre acido-basique
 - 21.4.1. Acidose métabolique. Acidose respiratoire
 - 21.4.2. Alcalose métabolique. Alcalose respiratoire
- 21.5. La maladie coeliaque
 - 21.5.1. Algorithme de diagnostic
 - 21.5.2. Traitement
- 21.6. Reflux Gastro-Œsophagien (RGO)
- 21.7. Constipation

- 21.8. Hépatite
 - 21.8.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 21.8.2. Hépatite auto-immune
- 21.9. Hémorragie gastro-intestinale
- 21.10. Le nourrisson et le refus de l'aliment
- 21.11. Jaunisse
- 21.12. Techniques et procédures
 - 21.12.1. Réduction d'une hernie inguinale
 - 21.12.2. Sondages gastriques
 - 21.12.3. Prise en charge de l'enfant avec une stomie

Module 22. Soins infirmiers en cas d'urgence endocrinométaboliques

- 22.1. Urgences chez le patient diabétique
- 22.2. Déséquilibres de l'eau et de l'électrolyte
- 22.3. Insuffisance surrénale

Module 23. Soins infirmiers en cas d'urgence infectieuse

- 23.1. Maladies exanthématisques
- 23.2. Coqueluche et syndrome coquelucheux
 - 23.2.1. Traitement pharmacologique
 - 23.2.2. Mesures de contrôle
- 23.3. Syndrome fébrile sans foyer
- 23.4. Sepsis Choc septique
- 23.5. Infections ostéo-articulaires
- 23.6. Fièvre et neutropénie

Module 24. Soins infirmiers en cas d'urgence ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- 24.1. Conjonctivite et blépharite Oeil rouge
 - 24.1.1. Pathologie infectieuse la plus fréquente
 - 24.1.2. Pathologie non infectieuse
 - 24.1.3. Protocole d'urgences ophtalmologiques pédiatriques
- 24.2. Paupières et système lacrymal
 - 24.2.1. Altérations et malformations palpébrales
 - 24.2.2. Pathologie inflammatoire
 - 24.2.3. Kystes et tumeurs
 - 24.2.4. Pathologie lacrymale infantile
 - 24.2.5. Traumatologie des paupières dans l'enfance
- 24.3. Pharyngo-amygdalite aiguë. Otite moyenne aiguë Sinusite
- 24.4. Techniques et procédures
 - 24.4.1. Prise en charge de l'enfant avec trachéotomie
 - 24.4.2. Inspection à la fluorescéine et éversion
 - 24.4.3. Retrait d'un corps étranger dans l'œil
 - 24.4.4. Examen ophtalmologique à la fluorescéine
 - 24.4.5. Éversion de la paupière supérieure

Module 25. Soins infirmiers en cas d'urgence néphrologique

- 25.1. Infection des voies urinaires
 - 25.1.1. Critères de diagnostic
 - 25.1.2. Indications de dérivation
- 25.2. Hématurie
- 25.3. Lithiase et colique néphrétique
- 25.4. Scrotum aigu
 - 25.4.1. Fréquence dans la tranche d'âge pédiatrique
- 25.5. Techniques et procédures
 - 25.5.1. Ponction sus-pubienne
 - 25.5.2. Cathétérisme vésical
 - 25.5.3. Réduction du paraphimosis

Module 26. Soins infirmiers chez le patient pédiatrique en état critique

- 26.1. Communication avec le patient en soins intensifs pédiatriques
- 26.2. Altérations les plus courantes
- 26.3. Évaluation du patient critique pédiatrique
 - 26.3.1. Évaluation par les besoins
 - 26.3.2. Échelles d'évaluation pédiatrique les plus courantes
- 26.4. Triangle d'évaluation pédiatrique
- 26.5. Soins intensifs aux patients en pédiatrie
 - 26.5.1. Gestion des voies aériennes et de la ventilation chez le patient pédiatrique gravement malade
 - 26.5.2. Techniques de soins chez le patient pédiatrique en état critique: surveillance, accès veineux, sécurité et confort
 - 26.5.3. Gestion pharmacologique chez le patient pédiatrique
 - 26.5.4. Transport interhospitalier du patient pédiatrique en état critique
- 26.6. Administration pharmacologique
 - 26.6.1. Voies Veineuses Périphériques
 - 26.6.2. Voie intra-osseuse :
 - 26.6.3. Voie Intrathécale
 - 26.6.4. Voies centrales
 - 26.6.5. Médicaments et Fluides les plus couramment utilisés

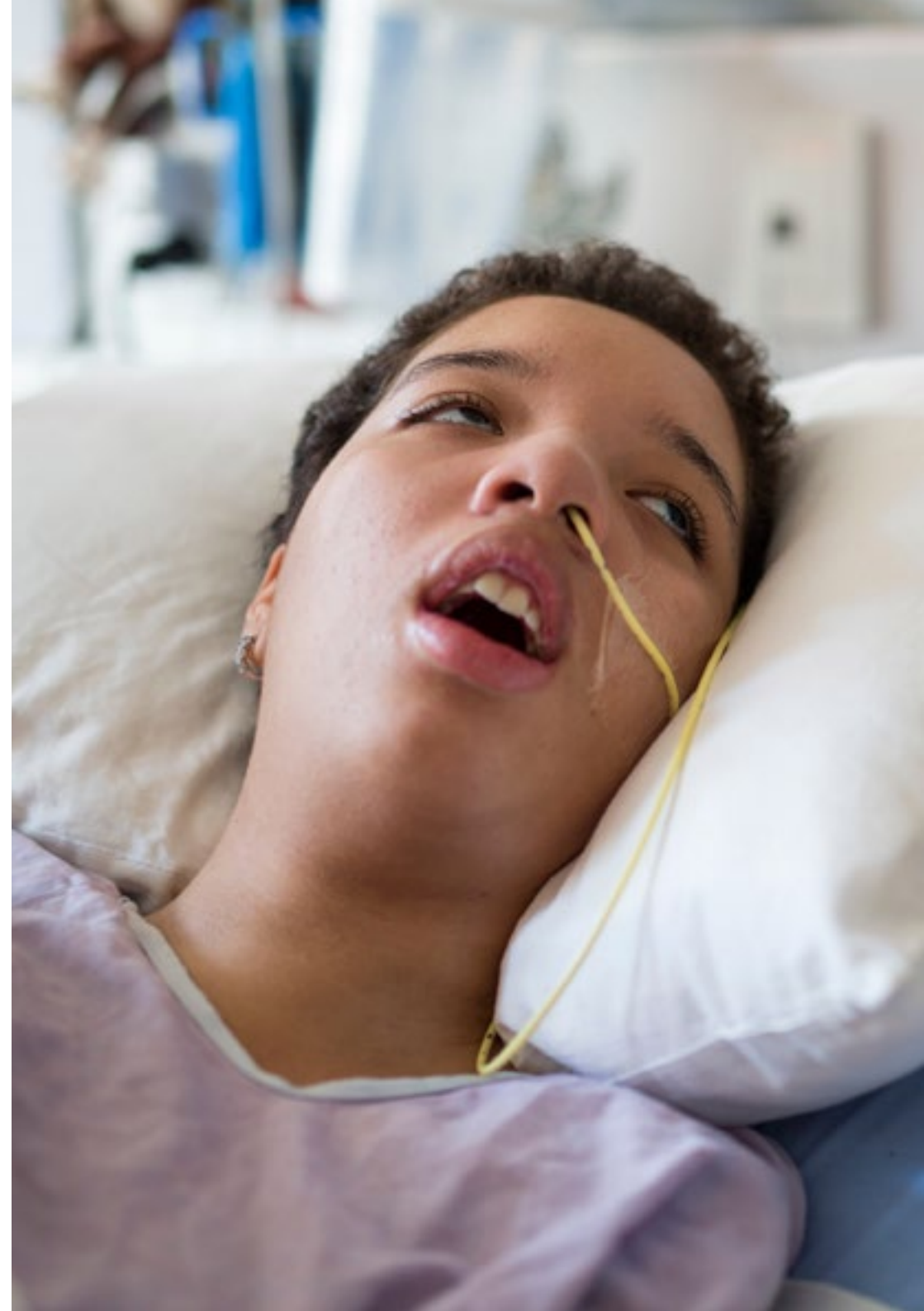
Module 27. Soins infirmiers dans des situations d'urgence particulières

- 27.1. Enfants ayant des besoins particuliers
 - 27.1.1. Trachéotomie et ventilation mécanique à domicile
 - 27.1.2. Gastrostomies et sondes d'alimentation
 - 27.1.3. Valves de dérivation péritonéales ventriculo-péritonéales
 - 27.1.4. Cathéters centraux et accès vasculaires prothétiques
- 27.2. Médicaments à l'âge pédiatrique
- 27.3. Psychiatrie aux urgences
 - 27.3.1. Évaluation initiale et traitement
 - 27.3.2. Agitation psychomotrice et violence
 - 27.3.3. Comportement suicidaire
 - 27.3.4. Troubles psychotiques

- 27.4. Maltraitance des enfants
 - 27.4.1. Attitude dans le service des urgences
 - 27.4.2. Assistance en cas d'abus
- 27.5. Techniques et procédures
 - 27.5.1. Contention mécanique de l'enfant agité ou agressif

Module 28. Le point sur les infections à coronavirus

- 28.1. Découverte et évolution du coronavirus
 - 28.1.1. Découverte du coronavirus
 - 28.1.2. Évolution mondiale des infections à coronavirus
- 28.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des coronavirus
 - 28.2.1. Caractéristiques microbiologiques générales des coronavirus
 - 28.2.2. Génome viral
 - 28.2.3. Principaux facteurs de virulence
- 28.3. Évolution épidémiologique des infections à coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
 - 28.3.1. Morbidité et mortalité des infections à coronavirus, de leur émergence à nos jours
- 28.4. Le système immunitaire et les infections à coronavirus
 - 28.4.1. Mécanismes immunologiques impliqués dans la réponse immunitaire au coronavirus
 - 28.4.2. Tempête de cytokines dans les infections à coronavirus et l'immunopathologie
 - 28.4.3. Modulation du système immunitaire dans les infections à coronavirus
- 28.5. Pathogénie et physiopathologie des infections à coronavirus
 - 28.5.1. Altérations physiopathologiques et pathogéniques dans les infections à coronavirus
 - 28.5.2. Implications cliniques des principales altérations physiopathologiques
- 28.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du coronavirus
 - 28.6.1. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par les coronavirus
 - 28.6.2. Mécanismes de transmission du coronavirus
- 28.7. Histoire naturelle des infections à coronavirus
 - 28.7.1. Stades de l'infection à coronavirus



- 28.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des infections à coronavirus
 - 28.8.1. Collecte et soumission des échantillons
 - 28.8.2. PCR et séquençage
 - 28.8.3. Tests sérologiques
 - 28.8.4. Isolation virale
- 28.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de coronavirus
 - 28.9.1. Mesures de biosécurité pour la manipulation des échantillons de coronavirus
- 28.10. Mise à jour de la gestion des infections à coronavirus
 - 28.10.1. Mesures préventives
 - 28.10.2. Traitement symptomatique
 - 28.10.3. Traitement antiviral et antimicrobien dans les infections à coronavirus
 - 28.10.4. Traitement des formes cliniques graves
- 28.11. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par les coronavirus
 - 28.11.1. Défis mondiaux pour le développement de stratégies de prévention, de diagnostic et de traitement des infections à coronavirus



Un programme spécifique sur les Urgences en Soins Infirmiers qui sera fondamental pour votre développement professionnel"

04

Objectifs pédagogiques

Ce Mastère Spécialisé Avancé de TECH Euromed University a été conçu dans le but principal de fournir aux professionnels des soins infirmiers les outils avancés nécessaires pour agir efficacement dans des situations critiques, tant chez les patients adultes que pédiatriques. Ce programme permettra aux infirmières d'acquérir des compétences spécialisées et actualisées, essentielles pour leurs performances dans les services d'urgence, les situations d'urgence et les catastrophes. Sans aucun doute, une opportunité d'étude unique qui marquera un avant et un après dans votre développement professionnel, améliorant votre capacité d'intervention, votre employabilité et vos chances de promotion dans le domaine des soins de santé.



“

*Une opportunité académique absolument innovante
qui transformera votre spécialisation dans le domaine
des soins infirmiers d'urgence”*



Objectifs généraux

- ♦ Développer des compétences pour une évaluation rapide et précise des patients dans les situations d'urgence
- ♦ Appliquer les protocoles de soins d'urgence pour la prise en charge des patients adultes et pédiatriques
- ♦ Développer des compétences dans le diagnostic et le traitement initial des urgences médicales et traumatiques
- ♦ Appliquer des stratégies de gestion des voies aériennes et respiratoires chez les patients gravement malades
- ♦ Développer des compétences pour gérer le traitement des plaies et des traumatismes dans les situations d'urgence
- ♦ Appliquer les connaissances en matière d'administration de médicaments et de liquides dans les situations d'urgence
- ♦ Développer des compétences dans la prise en charge des patients en arrêt cardiaque et dans la pratique de la Réanimation Cardio-Pulmonaire
- ♦ Appliquer les principes de triage pour trier les patients et hiérarchiser les soins dans les situations d'urgence
- ♦ Développer des compétences pour gérer les situations de choc et stabiliser le patient dans le service des urgences
- ♦ Appliquer les techniques de contrôle des hémorragies chez les patients souffrant de lésions traumatiques
- ♦ Développer des stratégies pour soigner en toute sécurité les patients pédiatriques dans les situations d'urgence
- ♦ Appliquer les protocoles de prise en charge des empoisonnements et des intoxications chez les patients adultes et pédiatriques
- ♦ Développer des compétences dans la gestion des crises d'épilepsie et autres urgences neurologiques
- ♦ Appliquer des approches de soins intégrés aux patients souffrant de maladies respiratoires aiguës et chroniques
- ♦ Développer des compétences dans l'utilisation et la manipulation des dispositifs médicaux dans les situations d'urgence
- ♦ Appliquer des stratégies de soutien émotionnel aux patients et à leur famille dans des situations critiques
- ♦ Développer des compétences dans la gestion de la documentation clinique dans le contexte des urgences médicales
- ♦ Appliquer les principes des soins multidisciplinaires dans le traitement des patients en situation d'urgence
- ♦ Développer des compétences en matière de prévention et de contrôle des infections en situation d'urgence
- ♦ Appliquer les connaissances en matière d'urgences pédiatriques, y compris les réactions allergiques, la fièvre et la déshydratation
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour prendre en charge les patients souffrant de traumatismes graves et de blessures multiples
- ♦ Appliquer les techniques infirmières dans la surveillance continue et le suivi des patients gravement malades
- ♦ Développer des compétences dans la gestion des situations d'urgence en milieu extrahospitalier
- ♦ Appliquer les principes de la sécurité des patients et de la gestion éthique des situations d'urgence
- ♦ Développer des compétences pour travailler en collaboration au sein d'équipes de soins médicaux d'urgence



Objectifs spécifiques

Module 1. Généralités

- ♦ Développer une compréhension globale des principes de base des soins infirmiers d'urgence
- ♦ Appliquer des stratégies de soins rapides et efficaces pour la stabilisation des patients dans les situations d'urgence
- ♦ Gérer les procédures de soins initiaux dans les situations d'urgence
- ♦ Appliquer les connaissances sur les conditions et pathologies les plus courantes nécessitant des soins urgents

Module 2. Services d'urgences hospitaliers

- ♦ Développer des compétences en matière d'organisation et de coordination des soins dans les services d'urgence des hôpitaux
- ♦ Appliquer les protocoles de triage pour classer les patients en fonction de la gravité de leur état
- ♦ Gérer l'infrastructure et l'équipement du service des urgences afin d'assurer un flux efficace
- ♦ Appliquer les principes d'une communication efficace entre les équipes de soins de santé dans les situations d'urgence en milieu hospitalier

Module 3. Les services d'urgences et le transport sanitaire

- ♦ Développer des compétences dans la coordination des urgences pré-hospitalières et du transport médical
- ♦ Appliquer des protocoles d'intervention pour le transport en toute sécurité de patients critiques
- ♦ Gérer les ressources et l'équipement nécessaires à un transport médical efficace
- ♦ Développer les compétences en matière de soins initiaux pendant le transport d'urgence des patients



Module 4. Soutien vital

- ♦ Appliquer les techniques de base et avancées de réanimation dans les situations d'urgence
- ♦ Développer des compétences dans l'utilisation d'équipements pour la réanimation et la stabilisation des patients
- ♦ Gérer les voies respiratoires et la respiration chez les patients présentant des problèmes d'insuffisance respiratoire
- ♦ Appliquer les techniques avancées de réanimation dans la gestion des arythmies et des urgences cardiaques

Module 5. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (I)

- ♦ Développer les compétences pour la prise en charge des urgences médico-chirurgicales courantes chez l'adulte
- ♦ Appliquer des protocoles d'intervention en cas d'abdomen aigu et d'autres pathologies chirurgicales
- ♦ Gérer la prise en charge des plaies et des fractures dans les urgences médico-chirurgicales
- ♦ Appliquer les techniques d'évaluation rapide des patients en situation d'urgence chirurgicale

Module 6. Urgences médico-chirurgicales chez l'adulte (II)

- ♦ Développer des compétences dans la prise en charge des patients souffrant de traumatismes thoraciques et abdominaux dans le service des urgences
- ♦ Appliquer les interventions pour le traitement des brûlures et des plaies complexes chez les patients adultes
- ♦ Gérer le traitement initial des urgences chirurgicales graves chez les adultes
- ♦ Développer des compétences pour la gestion de l'hémostase et le contrôle des hémorragies dans les urgences chirurgicales

Module 7. Autres urgences

- ♦ Appliquer les protocoles de soins dans des situations d'urgence moins courantes mais tout aussi critiques
- ♦ Développer des compétences dans la prise en charge des urgences pédiatriques, obstétricales et gynécologiques
- ♦ Gérer les situations d'urgence liées aux empoisonnements et aux intoxications
- ♦ Appliquer des approches globales aux soins d'urgence dans les maladies infectieuses et métaboliques

Module 8. Soins traumatiques majeurs adultes et pédiatriques

- ♦ Appliquer les protocoles de prise en charge des traumatismes graves chez les patients adultes et pédiatriques
- ♦ Développer des compétences dans la stabilisation initiale des patients traumatisés
- ♦ Gérer le transport approprié des patients traumatisés vers des unités de soins spécialisées
- ♦ Appliquer des approches multidisciplinaires à la prise en charge des traumatismes et des lésions graves

Module 9. Incidents à victimes multiples et catastrophes

- ♦ Développer des compétences dans la gestion des incidents à victimes multiples et des situations catastrophiques
- ♦ Appliquer les techniques de triage de masse pour trier et hiérarchiser les soins aux patients dans les situations d'urgence
- ♦ Gérer les ressources et la logistique dans les situations de catastrophe afin de maximiser l'efficacité de la réponse
- ♦ Appliquer les principes de coordination entre les équipes d'urgence dans les situations de catastrophe

Module 10. Pharmacologie d'urgences

- ♦ Développer la connaissance de la pharmacologie appliquée aux urgences médicales et aux situations d'urgence
- ♦ Appliquer l'administration appropriée des médicaments dans les situations critiques et d'urgence
- ♦ Gérer le dosage des médicaments dans les situations de réanimation et d'urgence médicale
- ♦ Développer des compétences dans la gestion des médicaments pour le traitement des maladies cardiovasculaires et respiratoires dans les situations d'urgence

Module 11. Techniques diagnostiques et thérapeutiques dans des situations d'urgences

- ♦ Appliquer des techniques de diagnostic rapides et précises pour évaluer le patient dans les situations d'urgence
- ♦ Développer des compétences pour interpréter les résultats diagnostiques immédiats dans les situations d'urgence
- ♦ Gérer l'application des thérapies immédiates sur la base des résultats diagnostiques initiaux
- ♦ Appliquer les protocoles de diagnostic différentiel dans les urgences médicales et chirurgicales

Module 12. Autres aspects importants des soins du patient critique

- ♦ Développer des compétences dans la prise en charge globale du patient gravement malade dans les situations d'urgence
- ♦ Appliquer des approches thérapeutiques à la prise en charge de la défaillance d'organes chez les patients gravement malades
- ♦ Gérer le soutien émotionnel et psychologique des patients gravement malades et de leur famille
- ♦ Développer des compétences en matière de surveillance continue des patients gravement malades dans le service des urgences

Module 13. Organisation des soins de santé dans les urgences pédiatriques

- ♦ Appliquer les stratégies d'organisation de la santé dans la gestion des urgences pédiatriques
- ♦ Développer des compétences en matière de soins immédiats aux enfants dans les situations d'urgence
- ♦ Gérer l'infrastructure et les ressources nécessaires aux soins d'urgence pédiatriques
- ♦ Appliquer des protocoles d'évaluation et de traitement spécifiques pour les enfants gravement malades

Module 14. Soutien cardiovasculaire avancé en pédiatrie et en néonatalogie

- ♦ Appliquer les protocoles d'assistance cardiovasculaire avancée aux patients pédiatriques et néonataux
- ♦ Développer les compétences en matière de réanimation cardio-pulmonaire avancée pour les nouveau-nés et les jeunes enfants
- ♦ Gérer l'administration de médicaments dans les urgences cardiovasculaires pédiatriques
- ♦ Appliquer des techniques avancées de surveillance cardiovasculaire chez les patients pédiatriques gravement malades

Module 15. Techniques invasives chez le patient pédiatrique en état critique

- ♦ Développer les compétences dans la mise en œuvre des techniques invasives dans la prise en charge du patient pédiatrique en état critique
- ♦ Appliquer des interventions invasives pour l'assistance respiratoire et circulatoire en pédiatrie
- ♦ Gérer les complications associées aux techniques invasives chez les patients pédiatriques en état critique
- ♦ Appliquer les protocoles de sécurité et de contrôle dans l'utilisation des techniques invasives en pédiatrie

Module 16. Soins infirmiers pédiatriques en cas d'urgence cardiologique

- ♦ Développer les compétences pour la prise en charge des urgences cardiaques chez les patients pédiatriques
- ♦ Appliquer les protocoles de prise en charge des arythmies et des arrêts cardiaques chez les enfants
- ♦ Gérer l'intervention infirmière dans le diagnostic et la prise en charge initiale des urgences cardiaques pédiatriques
- ♦ Appliquer les techniques de surveillance et de soutien cardiovasculaire chez les enfants présentant des urgences cardiaques

Module 17. Soins infirmiers en cas d'urgence respiratoire

- ♦ Développer les compétences en matière de soins des urgences respiratoires chez les patients pédiatriques et adultes
- ♦ Appliquer des techniques avancées de gestion des voies respiratoires dans les situations d'urgence
- ♦ Gérer la prise en charge initiale des maladies respiratoires aiguës et chroniques dans le service des urgences
- ♦ Développer des compétences dans l'utilisation des équipements de ventilation mécanique dans les situations d'urgence respiratoire

Module 18. Soins infirmiers pour les blessures involontaires. Accidents d'enfance

- ♦ Développer des compétences dans la prise en charge rapide et efficace des blessures non intentionnelles chez l'enfant
- ♦ Appliquer des protocoles d'intervention en cas d'accidents d'enfants afin de minimiser les dommages et les complications
- ♦ Gérer la prévention des blessures chez l'enfant par l'éducation et le conseil aux familles
- ♦ Développer des compétences dans l'évaluation et le traitement des traumatismes et des blessures chez les enfants

Module 19. Soins infirmiers dans les traumatismes pédiatriques et les lésions ostéo-articulaires

- ♦ Appliquer les techniques de soins dans la prise en charge des traumatismes pédiatriques et des lésions musculo-squelettiques
- ♦ Développer des compétences en matière de stabilisation des enfants souffrant de lésions traumatiques graves
- ♦ Gérer l'utilisation de l'immobilisation et d'autres interventions en traumatologie pédiatrique
- ♦ Appliquer les protocoles de gestion de la douleur chez les enfants souffrant de lésions ostéo-articulaires graves

Module 20. Soins infirmiers en cas d'urgence neurologique

- ♦ Développer les compétences pour identifier et traiter les urgences neurologiques chez l'adulte et l'enfant
- ♦ Appliquer les techniques de surveillance neurologique dans les situations d'urgence
- ♦ Gérer la prise en charge initiale des accidents vasculaires cérébraux et des lésions cérébrales traumatiques
- ♦ Développer les compétences en matière d'intervention rapide dans les situations d'urgence neurologique

Module 21. Soins infirmiers en cas d'urgence digestive

- ♦ Appliquer les protocoles de soins dans les urgences digestives telles que les hémorragies et les perforations
- ♦ Développer des compétences dans la prise en charge des patients atteints de maladies gastro-intestinales aiguës
- ♦ Gérer le traitement des patients souffrant de douleurs abdominales aiguës et de syndrome abdominal aigu
- ♦ Appliquer des méthodes d'évaluation pour l'identification précoce des pathologies digestives graves

Module 22. Soins infirmiers en cas d'urgence endocrinométaboliques

- ♦ Appliquer les stratégies de soins d'urgence liées aux troubles endocrinométaboliques
- ♦ Développer des compétences dans la prise en charge des urgences liées au diabète et aux troubles métaboliques
- ♦ Gérer l'administration d'insuline et d'autres médicaments dans les situations d'urgence métabolique
- ♦ Appliquer les protocoles d'évaluation et de traitement des crises endocriniennes et métaboliques

Module 23. Soins infirmiers en cas d'urgence infectieuse

- ♦ Développer des compétences pour l'identification et le traitement des infections aiguës en situation d'urgence
- ♦ Appliquer les protocoles d'isolement et de contrôle des infections dans les situations d'urgence médicale
- ♦ Gérer l'administration d'antibiotiques et d'antiviraux chez les patients atteints d'infections graves
- ♦ Développer des compétences dans la surveillance des patients atteints de sepsis et de choc septique aux urgences

Module 24. Soins infirmiers en cas d'urgence ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- ♦ Développer des compétences dans la prise en charge des urgences ophtalmologiques et oto-rhino-laryngologiques
- ♦ Appliquer les techniques de diagnostic et le traitement initial des lésions de l'œil et de l'oreille
- ♦ Prendre en charge les corps étrangers et les traumatismes oculaires et auditifs
- ♦ Appliquer des stratégies d'intervention pour traiter les infections et les hémorragies dans la région oculaire et otorhinolaryngologique

Module 25. Soins infirmiers en cas d'urgence néphrologique

- ♦ Développer des compétences dans la prise en charge des urgences néphrologiques chez les patients adultes et pédiatriques
- ♦ Appliquer les protocoles de soins en cas d'insuffisance rénale aiguë et d'autres urgences rénales
- ♦ Gérer l'intervention initiale chez les patients présentant des troubles des voies urinaires supérieures et inférieures
- ♦ Développer des compétences dans l'administration et la gestion des fluides chez les patients souffrant de dysfonctionnement rénal

Module 26. Soins infirmiers chez le patient pédiatrique en état critique

- ♦ Développer des compétences pour la prise en charge globale du patient pédiatrique en situation critique dans le service des urgences
- ♦ Appliquer les techniques de réanimation pédiatrique avancée dans les situations critiques
- ♦ Gérer les soins aux enfants atteints de pathologies graves et leur suivi intensif
- ♦ Développer des compétences dans le suivi et la stabilisation des patients pédiatriques en état critique

Module 27. Soins infirmiers dans des situations d'urgence particulières

- ♦ Appliquer des protocoles d'action dans des situations d'urgence particulières telles que les urgences obstétricales
- ♦ Développer des compétences pour la prise en charge des patients atteints de maladies rares ou inhabituelles aux urgences
- ♦ Gérer la prise en charge des patients ayant des besoins particuliers dans le cadre des urgences
- ♦ Développer des compétences dans la prise en charge des urgences psychiatriques et psychologiques dans des environnements critiques

Module 28. Le point sur les infections à coronavirus

- ♦ Développer les compétences dans l'identification et le traitement des infections à coronavirus aux urgences
- ♦ Appliquer des stratégies pour prévenir et contrôler la propagation du COVID-19 aux urgences
- ♦ Gérer la prise en charge des patients atteints d'infections respiratoires graves liées aux coronavirus
- ♦ Développer des compétences dans l'utilisation des équipements de protection individuelle et des protocoles dans les situations d'infection à COVID-19





“

*Un programme de spécialisation
qui vous permettra d'entrer dans
la spécialité des Soins Infirmiers
d'Urgence chez le Patient Adulte
et Pédiatrique”*

05

Opportunités de carrière

À l'issue de ce Mastère Spécialisé Avancé, les professionnels seront hautement qualifiés pour travailler dans divers environnements de santé et d'urgence. Grâce à des connaissances solides et actualisées, ils seront prêts à intervenir dans des situations critiques auprès de patients adultes et pédiatriques, en appliquant les protocoles les plus avancés en matière de soins d'urgence, d'urgences et de catastrophes. Vous pourrez ainsi améliorer vos perspectives professionnelles et assumer des rôles spécialisés au sein d'équipes multidisciplinaires en milieu hospitalier et extrahospitalier.



“

Vous appliquerez des approches innovantes et fondées sur des données probantes afin de garantir des soins rapides et sûrs dans les situations d'urgence”

Profil des diplômés

Le diplômé sera un expert dans la prise en charge globale des patients dans des situations critiques. Il aura une connaissance approfondie des techniques de réanimation cardio-pulmonaire de base et avancées, de l'utilisation d'appareils spécialisés et de la gestion des urgences dans les contextes hospitaliers et extra-hospitaliers. Vous serez également en mesure de diriger des équipes d'urgence, de concevoir des stratégies d'intervention en cas de catastrophe et d'appliquer des procédures innovantes qui améliorent la qualité de vie des patients.

Vous combinerez des connaissances avancées avec des compétences pratiques, en vous adaptant aux besoins de chaque patient et en garantissant d'excellents soins de santé.

- ♦ **Compétences en Prise de Décision Critique** : Les diplômés développent des compétences leur permettant d'analyser rapidement les situations d'urgence et d'appliquer les protocoles appropriés, maximisant ainsi les chances de guérison du patient
- ♦ **Leadership et Gestion d'Équipe** : Ils seront capables de coordonner des équipes pluridisciplinaires dans des environnements à forte pression, garantissant ainsi des soins efficaces et efficaces
- ♦ **Pensée Analytique et Résolution de Problèmes** : Ils appliqueront des stratégies innovantes pour diagnostiquer et traiter des problèmes complexes chez les patients adultes et pédiatriques
- ♦ **Compétence en Technologie de la Santé** : Gérer les dispositifs avancés et les outils numériques appliqués aux soins d'urgence





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Infirmier(e) spécialisé(e) dans les urgences hospitalières :** Responsable des soins immédiats dans les services d'urgence, appliquant des techniques avancées de diagnostic et de traitement.
- 2. Infirmier(e) spécialisé(e) dans les urgences extrahospitalières :** Responsable des soins préhospitaliers aux patients critiques, dans les ambulances, les équipes de secours ou les unités mobiles.
- 3. Coordinateur des urgences et des catastrophes :** Leader d'équipes d'intervention et conception de stratégies de réponse à des incidents multirisques.
- 4. Consultant en gestion des services d'urgence :** Chargé d'optimiser l'organisation et le fonctionnement des services d'urgence et des départements d'urgence.
- 5. Infirmier(e) spécialisé(e) en pédiatrie d'urgence :** Responsable des soins aux patients pédiatriques dans des situations critiques, appliquant des protocoles spécifiques à cette population.
- 6. Membre d'ONG et d'équipes d'aide humanitaire :** Responsable d'intervention dans des contextes de catastrophes naturelles ou de crises humanitaires.
- 7. Conseiller en politique de santé et en gestion des urgences :** Développeur de stratégies pour améliorer les systèmes de soins dans les situations d'urgence et de crise.



Complétez ce cours de troisième cycle et atteignez l'excellence dans votre profil professionnel, en accédant à des postes clés dans le domaine des soins infirmiers d'urgence"

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

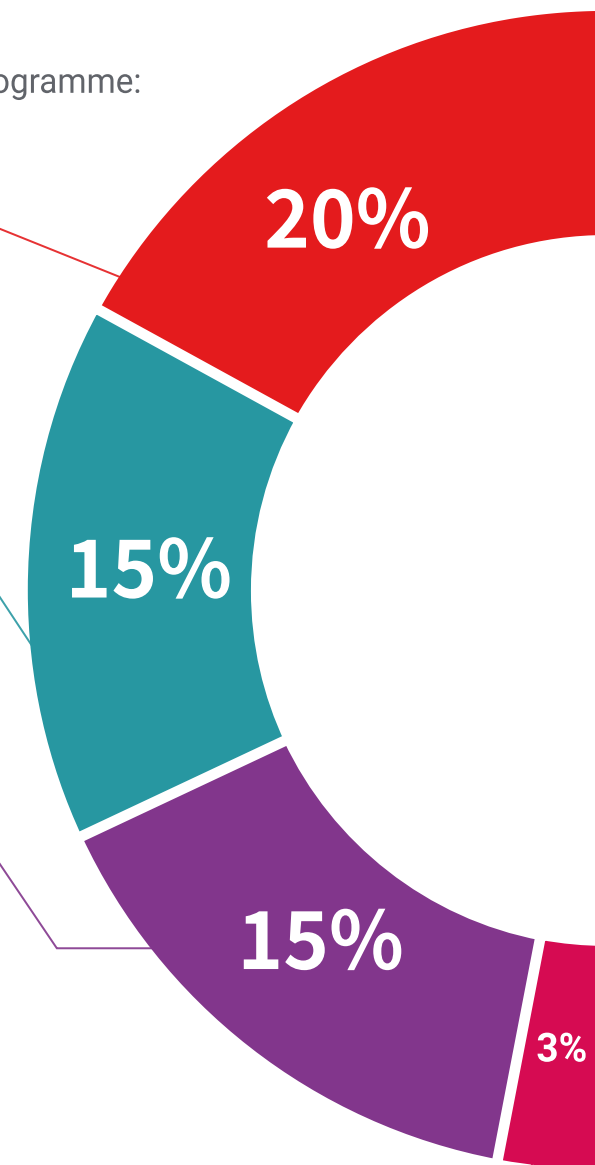
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

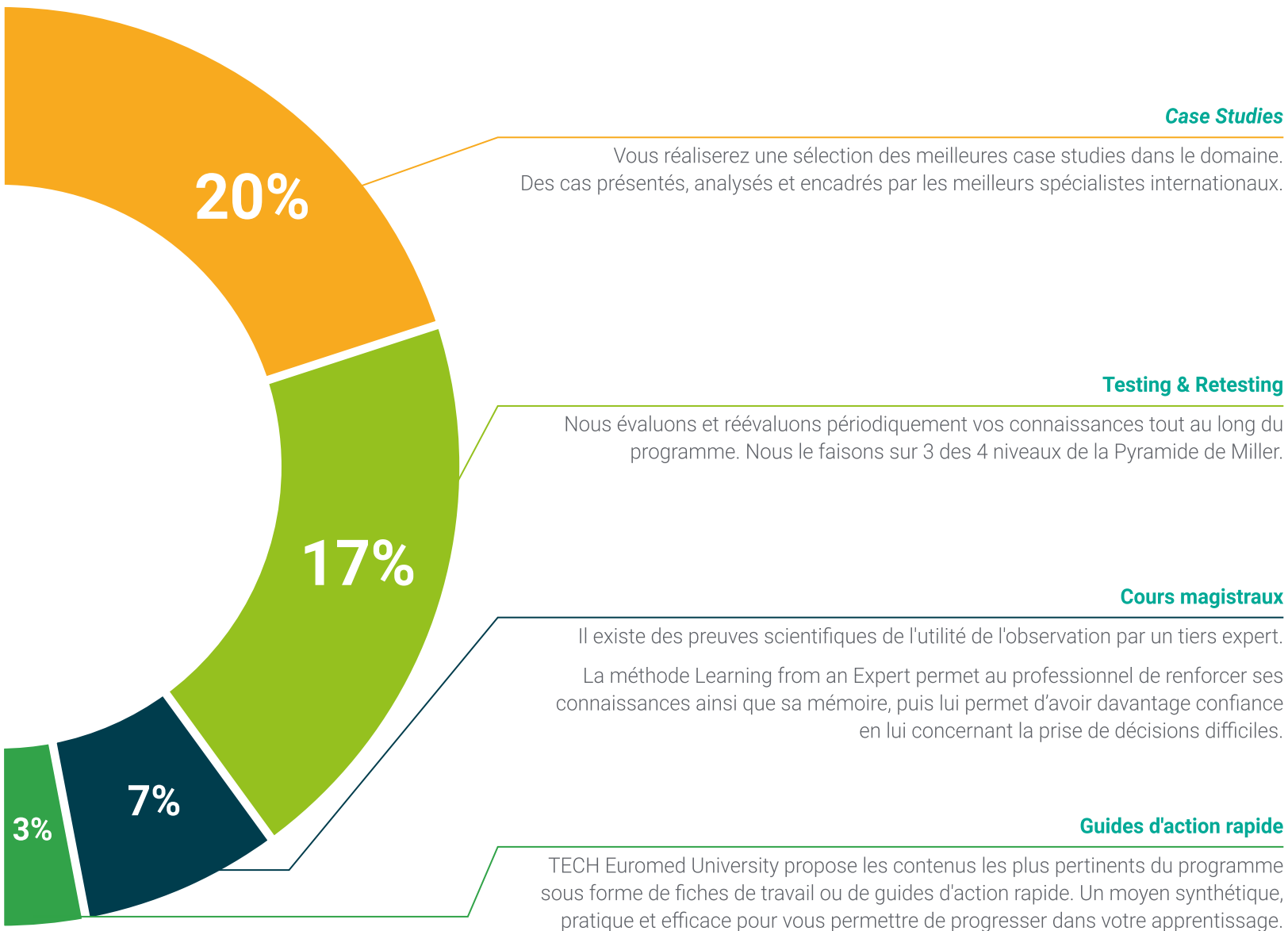
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07

Corps Enseignant

Soucieuse d'offrir une formation d'excellence à tous, TECH Euromed University dispose d'une équipe enseignante prestigieuse, composée de professionnels spécialisés dans ce secteur des soins infirmiers. Ainsi, le diplôme universitaire met à la disposition des étudiants des experts ayant une vaste expérience dans le domaine, qui partageront les outils et les connaissances les plus récents pour assurer un apprentissage complet et de haute qualité.





“

*Progressez avec les meilleurs professionnels
et acquérez les compétences nécessaires pour
transformer votre pratique dans le domaine des
soins infirmiers d'urgence au niveau international”*

Directeur invité international

Le Docteur Todd Florin est un médecin d'Urgence Pédiatrique et un épidémiologiste clinique renommé, expert en Infections des Voies Respiratoires Inférieures chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la Bronchiolite et de la Pneumonie. Il est également un leader international dans l'utilisation des biomarqueurs et de l'analyse prédictive pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique, où il a mené des projets clés tels que l'étude CARPE DIEM (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), une enquête pionnière sur la Pneumonie Communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que PERN, axées sur la compréhension de la gravité de la Pneumonie et de l'impact de COVID-19 chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreux prix pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le Prix du Jeune Chercheur de l'Association Académique de Pédiatrie (*Academic Pediatric Association*), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et de mentorat dans des institutions renommées telles que le Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati. Sa vision de l'association de la science translationnelle et des soins cliniques a permis des avancées significatives dans la gestion des Infections Respiratoires Pédiatriques.

En fait, son travail a été approuvé par des institutions prestigieuses telles que l'Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang et l'Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses. En outre, l'accent qu'il met sur la Médecine de Précision a transformé la manière dont les Infections Respiratoires chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'antibiotiques.



Dr Florin, Todd

- Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États- Unis
- Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- Chercheur Principal de l'Étude « *Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine* » (CARPE DIEM)
- Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
- Spécialiste en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
- Docteur en Médecine de l'Université de Rochester
- Master en Épidémiologie Clinique, Université de Pennsylvanie
- Licence de Musique de l'Université de Rochester
- Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- Membre de : Association Académique de Pédiatrie (*Academic Pediatric Association*), Académie Américaine de Pédiatrie (*American Academy of Pediatrics*), Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (*Pediatric Infectious Diseases Society*), Société pour la Médecine d'Urgence Académique (*Society for Academic Emergency Medicine*) et Société pour la Recherche Pédiatrique (*Society for Pediatric Research*)

“

Grâce à **TECH Euromed University**,
vous pourrez apprendre avec les
meilleurs professionnels du monde”

Directeur Invité International

Le Dr Fadi Salah Issa est devenu l'un des principaux experts mondiaux dans le domaine de la **Médecine d'Urgence**. Depuis plus de 20 ans, il travaille sans relâche dans cette sous-spécialité de la **Médecine d'Urgence**.

Ce travail découle de ses fonctions de Médecin Urgentiste au **King Faisal Specialist Hospital & Research Centre**, où il a mis en place un nouveau système de soins rapides et des installations qui ont permis de réduire les temps d'attente pour les patients. Cela lui a permis d'améliorer les soins et de traiter plus efficacement les cas complexes d'**Oncologie**, les **patients transplantés** et les **maladies congénitales**. Soucieux d'apporter la meilleure réponse sanitaire aux catastrophes, Salah Issa a concentré ses efforts sur le monde universitaire et la recherche, en promouvant la formation spécialisée et continue des professionnels de la santé.

À ce titre, il est **Directeur de l'Éducation pour la Bourse de Médecine de Catastrophe** à la Faculté de Médecine de Harvard (Médecins BIDMC). Ce rôle s'accompagne d'une co-supervision du Conseil Européen des Thèses de Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental. Son impact dans ce domaine a été positif, contribuant à une meilleure préparation des travailleurs de la santé. En outre, son intérêt pour le travail humanitaire l'a conduit à s'impliquer dans l'**Association Mondiale de Médecine de Catastrophe et d'Urgence (WADEM)**, où il est président du groupe d'intérêt spécial sur le terrorisme.

Il participe également à des études scientifiques dans ce domaine, notamment l'analyse des **attaques contre les établissements d'enseignement**, la prévention du stress post-traumatique et la promotion de la résilience du personnel de santé face au COVID-19, la **médecine antiterroriste** et l'analyse de la variabilité de la formation des prestataires préhospitaliers expatriés au Bahreïn.



Dr Salah Issa, Fadi

- Directeur de la Bourse de Médecine des Catastrophes du BIDMC à la Faculté de Médecine de Harvard, Boston, États-Unis
- Superviseur du Conseil Européen de Thèse sur la Médecine de Catastrophe à l'Université du Piémont Oriental
- Fellowship en Recherche sur la Médecine des Catastrophes à l'Ecole Médicale de Harvard
- Médecin Urgentiste au King Faisal Specialist Hospital & Research Centre
- Chef d'équipe et Médecin Urgentiste aux Hôpitaux des Forces Armées de la Région Sud, Khamis Mushait, KSA
- Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Médecine et de Pharmacologie de Craiova, Roumanie
- Médecine des Catastrophes et Gestion des Urgences à la Faculté de Médecine de Harvard Médecins à la BIDMC
- Master en Médecine de catastrophe de l'Université du Piémont Oriental
- Membre de : Président du Groupe d'Intérêt Spécial sur la Lutte Contre le Terrorisme de la World Association of Disaster and Emergency Medicine (WADEM) et de l'Académie de la Faculté de Médecine de Harvard



TECH Euromed University dispose d'un groupe distingué et spécialisé de Directeurs Internationaux Invités, avec des rôles de leadership importants dans les entreprises les plus avant-gardistes du marché mondial"

Directeurs invités



M. Ruiz López, Daniel

- Infirmier Spécialisé en Direction et Gestion des Services de Santé
- Superviseur des Soins Infirmiers au Service des Urgences pour Adultes de l'Hôpital Universitaire La Paz, Madrid
- Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers, à l'École Universitaire de Soins Infirmiers de Córdoba
- Master en Management et Gestion de Soins Infirmiers- Université Cardinal Herrera
- Expert Universitaire en Soins Infirmiers dans le Service des Urgences Hospitalières, Université Cardenal Herrera
- Expert Universitaire en Compétences de Gestion des Soins Infirmiers, Université Cardenal Herrera
- Expert Universitaire en Gestion de la Qualité des Soins Infirmiers, Université Cardenal Herrera
- Expert Universitaire en Gestion et Supervision des Services de Soins Infirmiers, Université Cardenal Herrera
- Expert Universitaire en Gestion des Services de Santé et Administration pour les Infirmiers par l'Université Cardenal Herrera
- Formateur de Formateurs et d'Auditeurs en Triage Manchester par le Groupe Espagnol de Triage
- Cours sur le Système de Triage Manchester par le Groupe Espagnol de Triage

**Mme Souto Novas, Ana María**

- ♦ Infirmière Superviseuse des Urgences à l'Hôpital Universitaire La Paz, Madrid
- ♦ Infirmière d'admission à l'Hôpital Universitaire La Paz, Madrid
- ♦ Master en Intégration des Soins et Résolution de Problèmes Critiques en Soins Infirmiers, Université d'Alcalá
- ♦ Experte Universitaire en Gestion et Direction des Services de Soins Infirmiers à l'École des Sciences de la Santé
- ♦ Expert Universitaire en Situation d'Urgences à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme de soins Infirmiers de l'Université Pontificale de Salamanque

**M. García Briñón, Miguel Ángel**

- ♦ Infirmier spécialisé en Médecine d'Urgence et Urgences
- ♦ Superviseur du Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos de Madrid
- ♦ Superviseur de l'Unité Néonatale de l'Hôpital Clinique San Carlos de Madrid
- ♦ Infirmier Collaborateur dans l'étude *InMEDIATE* de Multipharma Pharmaceuticals
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers
- ♦ Master en Gestion des Services de Santé et des Entreprises de Soins de Santé
- ♦ Expert en Urgences Extrahospitalières et Urgences à l'Université Européenne de Madrid



Dr Roig D'Cunha-Kamath, Francisco Vicente

- ♦ Médecin Urgentiste Hospitalier à l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Spécialiste via MIR en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Médecin Adjoint au Service des Urgences Médicales de l'Hôpital Clinique Universitaire de Valence
- ♦ Professeur d'Anatomie Humaine à l'Université Européenne de Valence
- ♦ Médecin au CIBE de Valence de la Fondation Santé et Communauté
- ♦ Médecin du groupe ASCIRES

Professeurs

Dr Cozar López, Gabriel

- ♦ Infirmier Urgentiste et Chercheur
- ♦ Infirmier Urgentiste à l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Collaborateur de l'Institut de Recherche Sanitaire de l'Hôpital Clinique San Carlos de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers à l'Université de Alcalá
- ♦ Master en Urgences et Situation Critiques en Soins Infirmiers de l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Membre Enseignant de la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers

Mme Lorenzo Salinas, Almudena

- ♦ Infirmière Spécialisée en Médecine d'Urgence et Urgences
- ♦ Infirmière au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos Madrid
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers à l'École Universitaire d'Infirmierie Fondation Jiménez Díaz
- ♦ Experte en Urgences à l'École des Sciences de la Santé de l'Organisation Collégiale des Soins Infirmiers, Centre rattaché à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Formation en Soins Infirmiers dans l'Adaptation Néonatale à la Vie Extra-Utérine

Mme Gómez Lage, Laura

- ♦ Infirmière du Service des Urgences des Adultes de l'Hôpital Universitaire La Paz, Madrid
- ♦ Diplôme en Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Experte en Processus et Interventions des Soins Infirmiers des Patients Pédiatrique en Situation de Risque Vital à FUDEN et l'Université Catholique d'Avila
- ♦ Experte en Développement Émotionnel et Éducation de l'Enfant à FUDEN et l'Université Catholique d'Avila
- ♦ Bases des Soins Infirmiers d'Urgence par FMAE
- ♦ Urgences en Soins aux Patients Institutionnalisés à l'Hôpital Universitaire Porte de Hierro Majadahonda
- ♦ Pharmacologie en Situation d'Urgence et de Crises par FUDEN
- ♦ Soins infirmiers du Nouveau-né en Bonne Santé par FMAE
- ♦ Médicaments Fréquemment Utilisés pour la Diffusion en Avancées en Soins Infirmiers

Mme Chamizo Alberto, Leticia

- ♦ Infirmière en Médecine d'Urgence et Interne à l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Infirmière du Service de Chirurgie Vasculaire, Thoracique et Abdominale de l'Hôpital
- ♦ Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Infirmière d'Hospitalisation au Complexe Hospitalier Ruber Juan Bravo
- ♦ Infirmière chargée des Transports et des Soins à Enfermerías Móviles Emilio SLDiplôme en Infermerie par l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Experte Universitaire en Urgences extrahospitalières et Urgences à la Escuela de Ciencias de la Salud Madrid

M. Vega Vega, Luis

- ♦ Infirmier des Urgences
- ♦ Infirmier au Service des Urgences de l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Infirmier à HM Hospitales
- ♦ Infirmier à SUMMA 112
- ♦ Référent Formation PEV en Maladies Infectieuses à l'Hôpital Universitaire de La Paz
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'École de la Croix Rouge
- ♦ Master en Soins Infirmiers d'Urgence de l'Université Européenne
- ♦ Expert en Soins Infirmiers Ambulatoires, Soins Infirmiers d'Urgence et Soins Intensifs de l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Expert Universitaire dans l'Approche Intégrale de l'Adulte dans les Processus de Soins des Maladies Infectieuses et Infectieuses pour les Infirmières
- ♦ Cours d'Échographie pour les Soins Infirmiers d'Urgence
- ♦ Certifié en ACLS (Advanced Cardiovascular Life Support) par l'Association Américaine de Cardiologie
- ♦ Membre de : Croix Rouge Santé ERIE

Mme Espílez Laredo, Irene

- ♦ Infirmière Spécialisée en Soins Intensifs et en Soins d'Urgence
- ♦ Infirmière au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Soins Intensifs à l'Université de Avila
- ♦ Experte en Pédiatrie dans les Situations de Menace Vitale par CODEM
- ♦ Experte en Urgences Extrahospitalières
- ♦ Module Supérieur de Technicien de Laboratoire Clinique de l'Hôpital Universitaire de Puerta de Hierro

M. Estévez García, Adolfo

- ♦ Infirmier Spécialisé dans les Urgences Extrahospitalières et les Urgences
- ♦ Infirmier au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Technicien de Laboratoire Spécialiste en Anatomie Pathologique
- ♦ Professeur Collaborateur à la Faculté des Sciences Infirmières, de Physiothérapie et de Podologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers à l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Expert en Soins Infirmiers d'Urgences Extrahospitalières de l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Formation en Triage Pédiatrique de l'Hôpital Gregorio Marañón

Mme Alonso Pérez, Marta

- ♦ Infirmière Spécialisée en Soins Intensifs et en Soins d'Urgence
- ♦ Infirmière du Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos, Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Soins Infirmiers Intensifs de l'Université CEU San Pablo
- ♦ Experte Universitaire en Processus et Interventions des Soins Infirmiers des Patients Pédiatrique en Situation de Risque Vital à l'Université d'Avila
- ♦ Expert en Urgences Extrahospitalières à FUDEN
- ♦ Diplôme en Réanimation Cardio-pulmonaire Pédiatrique Avancée et Néonatale

Mme Forés Rivas, Ana

- ♦ Infirmière à la Fondation Salud y Comunidad
- ♦ Membre de l'Unité de Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire Dr Peset
- ♦ Technicienne Spécialiste de Laboratoire
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers d'Entreprise
- ♦ Master en Prévention et Traitement des Conduites Addictives
- ♦ Experte en Aptitude Pédagogique (CAP)

Dr Brasó Aznar, José Vicente

- ♦ Chef de Section du Service de Médecine des Urgences de l'Hôpital Universitaire de la Ribera
- ♦ Médecin aux Urgences Hospitalières
- ♦ Professeur Associé de Médecine d'Urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de Valence

Mme Forés Rivas, Ana

- ♦ Infirmière à la Fondation Salud y Comunidad
- ♦ Membre de l'Unité de Soins Intensifs de l'Hôpital Universitaire Dr Peset
- ♦ Technicienne Spécialiste de Laboratoire
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers d'Entreprise
- ♦ Master en Prévention et Traitement des Conduites Addictives
- ♦ Experte en Aptitude Pédagogique (CAP)

Mme Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Superviseure des Soins Infirmiers du Service Pédiatrique de l'Hôpital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Professeure Universitaire du Diplôme en Soins Infirmiers Néonataux et en Soins Intensifs Néonataux, Université CEU-Cardenal Herrera
- ♦ Professeure du Cours de Nutrition Infantile de la Fondation Hôpitaux Nisa
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Catholique de Valence

Mme Roldán del Amo, Adela

- ♦ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Infirmière Pédiatrique à l'Unité d'Hospitalisation Pédiatrique de l'Hôpital Vithas Nisa 9 de Octubre
- ♦ Conférencière Universitaire en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Néonataux, Premiers Secours, Réanimation Cardio-Pulmonaire et Situations d'Urgence
- ♦ Diplôme Universitaire en Sciences Infirmières, École Universitaire de Soins Infirmiers Nuestra Señora de los Desamparados, Valence

Mme Lospitao Gómez, Sara

- ♦ Infirmière en Soins Intensifs et Cardiologie Interventionnelle à l'Hôpital Universitaire de Fuenlabrada (HUF)
- ♦ Infirmière à l'Unité de Soins Intensifs Post-Chirurgicaux (USIP) de Chirurgie Cardiaque à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Infirmière à l'Unité de Soins Intensifs Coronariens à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Infirmière dans l'Unité de Cardiologie Interventionnelle (Hémodynamique, EEF et Implants)
- ♦ Responsable du programme #TEAyudamos à l'HUF et Membre du groupe #JuntosXElCáncer
- ♦ Instructrice en Réanimation Avancée pour le Plan National de Réanimation de la Société Espagnole de Médecine Intensive, Soins Critiques et Unités Coronariennes (SEMICyUC)
- ♦ Membre de : Sous-commission des Soins (HUF) Commission des Soins (HUF) Groupe de Travail Ulcères et Plaies Secrétariat (HUF)

Dr López Ruiz, María Amparo

- ♦ Doctorat en Médecine Pédiatrique
- ♦ Superviseure de secteur au Service de Santé de Castilla y León (SACYL)
- ♦ Coordinatrice Erasmus en Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Professeure d'Université en Soins Infirmiers, Médecine et Pharmacie, plus particulièrement dans les Domaines suivants : Urgences Pédiatriques, Soins Néonataux, Soins Intensifs, Premiers Secours, Réanimation Cardio-Pulmonaire et Situations d'Urgence, et Techniques Avancées d'Esthétique et de Laser
- ♦ Coordinatrice de la Médecine dans les Stages Erasmus pour la Médecine et à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Tutrice Personnelle pour les étudiants internationaux en Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Tutrice en Entrepreneuriat pour la Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Prix Nestlé de la Meilleure Communication Orale au XXIVème Congrès National de la Société Espagnole de Pédiatrie Ambulatoire et de Soins Primaires, qui s'est tenu à Murcia, pour l'article : *"Analyse de l'utilisation des Analgésiques-Antipyrétiques chez les patients pédiatriques fréquentant un service d'urgence"*
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Médecine avec Mention de l'Université CEU Cardenal Herrera avec la Thèse : *"Analyse de la médication dans une population pédiatrique fréquentant un service d'urgence"*
- ♦ Licence de Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Experte en Néonatalogie : Les Soins au Nouveau-né Prématuro





M. Mora Rivero, Jorge

- ♦ Infirmier spécialisé en Médecine d'Urgence
- ♦ Infirmier en Soins d'Urgences, Hôpital Général Universitaire, Elche
- ♦ Tuteur Universitaire de Stages Cliniques
- ♦ Expérience Professionnelle de l'Enseignement dans le cadre du Master Universitaire et Cours de Troisième Cycle
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ♦ Master Officiel en Sciences Infirmières
- ♦ Expert Universitaire en Médecine des Urgences en Soins Primaires
- ♦ Diplôme de Transport Médical d'Urgence (SAMU)

“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

08 Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Le programme du **Mastère Spécialisé Avancé en Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Approbation/Adhésion

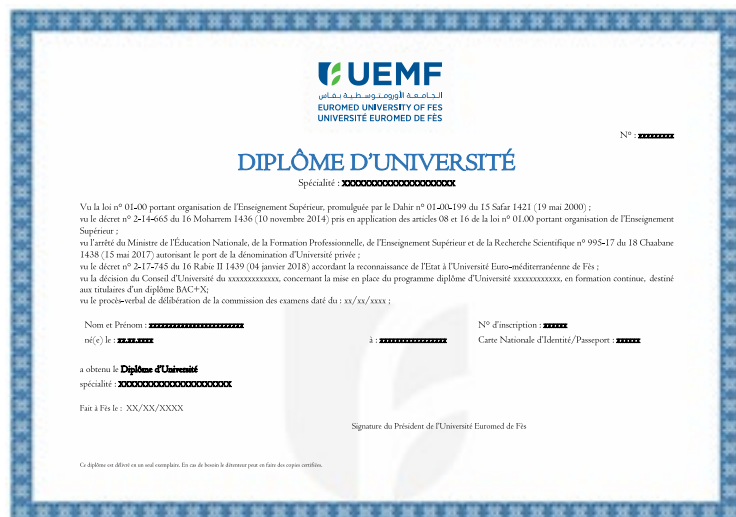


Diplôme : **Mastère Spécialisé Avancé en Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique**

Modalité : en ligne

Durée : 2 ans

Accréditation : 120 ECTS



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Avancé
Soins Infirmiers d'Urgence
chez le Patient Adulte
et Pédiatrique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Avancé

Soins Infirmiers d'Urgence chez le Patient Adulte et Pédiatrique

Approbation/Adhésion

A close-up photograph of a patient's hand with an IV drip, showing a clear plastic tube and a blue drip chamber. The hand is resting on a white surface, and the background is blurred, showing a colorful pattern.

tech Euromed
University