

Mastère Spécialisé Avancé Soins Infirmiers en Oncologie

Approbation/Adhésion

A photograph of a patient lying in a hospital bed, wearing a blue gown and a clear nasal cannula. A hand is visible near the patient's head, possibly adjusting the cannula. The image is partially obscured by diagonal white and gold overlays.

tech Euromed
University



Mastère Spécialisé Avancé Soins Infirmiers en Oncologie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/infirmiere/mastere-specialise-avance/mastere-specialise-avance-soins-infirmiers-oncologie

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 30

05

Opportunités de carrière

page 36

06

Méthodologie d'étude

page 40

07

Corps Enseignant

page 50

08

Diplôme

page 56

01

Présentation du programme

Les Soins Infirmiers en Oncologie se sont imposés comme une spécialité clé dans les soins aux patients atteints de cancer, compte tenu de l'augmentation globale de la prévalence de cette maladie et de la complexité des traitements requis. Selon l'OMS, le cancer est l'une des principales causes de décès dans le monde, avec plus de 9,6 millions de morts par an. Dans un contexte où la nécessité d'offrir des soins de qualité est plus urgente que jamais, TECH Euromed University a développé ce programme de troisième cycle de pointe qui fournira les connaissances les plus récentes dans le domaine. Grâce à une méthodologie 100 % en ligne, les professionnels sauront non seulement comment gérer les traitements médicaux, mais aussi comment apporter le soutien émotionnel et psychologique dont les patients ont besoin.





“

*Un programme complet et 100 % en ligne,
unique à TECH Euromed University et avec une
perspective internationale soutenue par notre
affiliation à la National League for Nursing”*

Les Soins Infirmiers en Oncologie sont essentiels pour s'assurer que les patients atteints de cancer reçoivent des soins appropriés, sûrs et émotionnellement soutenus, contribuant de manière significative au processus de guérison ou à la gestion de la maladie. Pour ces raisons, l'éducation et la formation dans ce domaine sont essentielles, non seulement pour améliorer les résultats du traitement du cancer, mais aussi pour fournir un soutien émotionnel et physique complet, qui facilite l'adaptation du patient à sa nouvelle réalité.

Afin de répondre à cette demande, TECH Euromed University a conçu ce Mastère Spécialisé Avancé en Soins Infirmiers en Oncologie qui offrira les contenus les plus complets et les plus récents du secteur. Grâce à une approche globale et dynamique, le programme universitaire couvrira des aspects fondamentaux tels que la pharmacologie oncologique, les soins palliatifs, la gestion des effets secondaires et l'interaction avec d'autres professionnels de la santé. Il intégrera également des contenus sur la gestion émotionnelle des patients, leur environnement familial et la coordination interdisciplinaire pour une prise en charge plus humaine. Grâce à cela, les professionnels recevront une formation de haute qualité, alignée sur les meilleures pratiques internationales.

Grâce à la modalité 100 % en ligne, les étudiants pourront adapter le parcours à leurs horaires et à leurs besoins, en accédant aux contenus à tout moment et depuis n'importe où. En même temps, la méthodologie *Relearning* mise en œuvre renforcera l'apprentissage par la répétition et l'assimilation des concepts essentiels, ce qui facilite la compréhension et la rétention des connaissances à long terme.

En tant que membre de la **National League for Nursing (NLN)**, TECH Euromed University offre à ses étudiants l'accès à des outils d'évaluation, à des bibliothèques numériques, à des séminaires en ligne et à des conférences axées sur l'excellence pédagogique dans le domaine des soins infirmiers. Cette adhésion favorise le développement du corps professoral, les contacts avec les leaders de l'industrie et la possibilité de rejoindre des réseaux universitaires et cliniques à fort impact.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Soins Infirmiers en Oncologie** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Soins infirmiers
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans le domaine des Soins Infirmiers en Oncologie
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Faites des soins en cancérologie votre vocation ! Vous acquerez les connaissances les plus avancées en Soins Infirmiers en Oncologie avec le Mastère Spécialisé Avancé le plus complet et le plus à jour sur le marché

“

Faites une réelle différence dans la vie des patients atteints de cancer ! Dans ce programme universitaire, vous recevrez une formation de pointe en matière de soins palliatifs, de gestion de la douleur et de traitements oncologiques”

Son corps enseignant comprend des professionnels des soins infirmiers, qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Prêt à vous spécialiser dans l'un des domaines les plus recherchés des soins de santé ? Cette formation universitaire vous permettra de vous former auprès de professeurs expérimentés et d'avoir accès à un programme d'études entièrement actualisé.

Transformez votre passion pour la santé en une carrière spécialisée en oncologie. Vous bénéficierez d'une formation pratique et théorique qui vous permettra d'évoluer professionnellement !



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez votre
réussite professionnelle. L'avenir commence
à TECH Euromed University”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6.000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14.000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

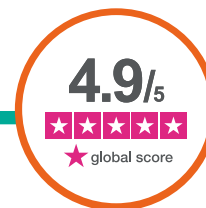
Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1.000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Ce programme universitaire offre une formation complète et avancée dans le domaine des soins aux patients atteints de cancer, l'une des maladies les plus difficiles et les plus répandues dans le monde. Grâce à un programme structuré et actualisé, les professionnels se pencheront sur les dernières avancées en matière de traitement du cancer, de stratégies de prévention, de gestion des effets secondaires et de soins palliatifs. En outre, les diplômés aborderont des thèmes tels que la gestion intégrale de la douleur oncologique, la nutrition spécialisée pour les patients atteints de cancer et les interventions psychologiques nécessaires pour soutenir tant les patients que leurs familles pendant le traitement.





“

Vous acquerez non seulement une solide base théorique sur les différentes phases du cancer, mais aussi une préparation pratique axée sur les aspects émotionnels et physiques du patient”

Module 1. Introduction à l'oncologie. Soins infirmiers en oncologie

- 1.1. Oncologie et Infirmerie Oncologique
 - 1.1.1. Introduction aux Soins Infirmiers en Oncologie
 - 1.1.2. Définition du cancer
 - 1.1.3. Concepts histologiques essentiels
- 1.2. Étiopathogénie et biologie du cancer
 - 1.2.1. Théories étiopathogéniques
 - 1.2.1.1. Théorie virale
 - 1.2.1.2. Théorie de l'oncogène
 - 1.2.1.3. Théorie du gène suppresseur
 - 1.2.1.4. Théorie des gènes
 - 1.2.1.5. Théorie inflammatoire
 - 1.2.2. Biologie du cancer
 - 1.2.2.1. Concepts de la biologie cellulaire
 - 1.2.2.2. Mécanismes de la transformation maligne
- 1.3. Carcinogenèse
 - 1.3.1. Altérations génétiques
 - 1.3.1.1. Proto-oncogènes
 - 1.3.1.2. Gènes de réparation des tumeurs
 - 1.3.1.3. Gènes de réparation de l'ADN
 - 1.3.2. Altérations épigénétiques
 - 1.3.3. Agents cancérogènes
- 1.4. Classification et nomenclature des tumeurs
 - 1.4.1. Tumeurs bénignes
 - 1.4.2. Tumeurs malignes
- 1.5. Progression de la tumeur. Stadification
 - 1.5.1. Voies de dissémination des tumeurs.
 - 1.5.2. Stadification
 - 1.5.2.1. Selon l'extension
 - 1.5.2.2. Selon le degré de différenciation



- 1.6. Facteurs de risque
 - 1.6.1. Facteurs génétiques
 - 1.6.2. Facteurs hormonaux
 - 1.6.3. Radiation
 - 1.6.4. Tabac
 - 1.6.5. Alcool
 - 1.6.6. Régime alimentaire
 - 1.6.7. Médicaments
 - 1.6.8. Agents physiques
 - 1.6.9. Agents chimiques
 - 1.6.10. Agents biologiques
 - 1.6.11. Exposition professionnelle
- 1.7. Épidémiologie du cancer
 - 1.7.1. Épidémiologie du cancer dans le monde
 - 1.7.1.1. Incidence
 - 1.7.1.2. Prévalence
 - 1.7.1.3. Mortalité
 - 1.7.1.4. Survie
- 1.8. Prévention du cancer
 - 1.8.1. Types de prévention
 - 1.8.2. Prévention primaire
 - 1.8.2.1. Intervention contre le tabagisme
 - 1.8.2.2. Intervention contre la consommation d'alcool
 - 1.8.2.3. Promotion d'une alimentation saine
 - 1.8.3. Prévention secondaire
 - 1.8.4. Prévention tertiaire
 - 1.8.5. Prévention du quaternaire
- 1.9. Programmes de détection précoce
 - 1.9.1. Programme de détection précoce du cancer colorectal
 - 1.9.2. Programme de détection précoce du cancer du sein
 - 1.9.3. Programme de détection précoce du cancer du col de l'utérus

- 1.10. Évaluation globale du patient oncologique
 - 1.10.1. Marqueurs tumoraux
 - 1.10.2. Tests d'imagerie
 - 1.10.3. Échelles d'évaluation
 - 1.10.3.1. Échelles d'évaluation de la qualité de vie
 - 1.10.3.1.1. Évaluation des symptômes
 - 1.10.3.1.2. Évaluation fonctionnelle
 - 1.10.3.1.3. Évaluation de la qualité de vie

Module 2. Types de tumeurs

- 2.1. Tumeurs hématologiques
 - 2.1.1. Lymphome
 - 2.1.2. Leucémie
 - 2.1.3. Syndromes myéloprolifératifs
 - 2.1.4. Syndromes myélodysplasiques
 - 2.1.5. Tumeurs des cellules plasmatiques
- 2.2. Tumeurs musculo-squelettiques
 - 2.2.1. Ostéosarcome
 - 2.2.2. Chondrosarcome
 - 2.2.3. Le sarcome d'Ewing
 - 2.2.4. Sarcomes des tissus mous
- 2.3. Tumeurs de l'appareil digestif
 - 2.3.1. Cancer de l'œsophage
 - 2.3.2. Cancer gastrique
 - 2.3.3. Cancer colorectal
 - 2.3.4. Carcinome de l'anus
 - 2.3.5. Autres tumeurs intestinales
 - 2.3.6. Hépatocarcinome
 - 2.3.7. Cholangiocarcinome
 - 2.3.8. Carcinome de la vésicule biliaire
 - 2.3.9. Cancer du pancréas

- 2.4. Tumeurs du système nerveux
 - 2.4.1. Astrocytome
 - 2.4.2. Oligodendrogliome
 - 2.4.3. Glioblastome
 - 2.4.4. Méningiome
 - 2.4.5. Neurinome
 - 2.4.6. Schwannome
- 2.5. Tumeurs génito-urinaires
 - 2.5.1. Carcinome rénal
 - 2.5.2. Carcinome urothélial
 - 2.5.3. Carcinome de la vessie
 - 2.5.4. Carcinome prostatique
 - 2.5.5. Cancer de l'endomètre
 - 2.5.6. Cancer de l'ovaire
 - 2.5.7. Cancer du col de l'utérus
 - 2.5.8. Cancer de la vulve
 - 2.5.9. Cancer du testicule
 - 2.5.10. Cancer de la verge
- 2.6. Tumeurs endocriniennes
 - 2.6.1. Cancer de la thyroïde et de la parathyroïde
 - 2.6.2. Carcinome surrénalien
 - 2.6.3. Tumeurs neuroendocriniennes
 - 2.6.4. Tumeurs carcinoïdes
 - 2.6.5. Syndromes de néoplasie endocrinienne multiple
- 2.7. Tumeurs de la tête et du cou
 - 2.7.1. Tumeurs hypophysaires
 - 2.7.2. Cancer de la cavité buccale
 - 2.7.3. Cancer oropharyngé et nasopharyngé
 - 2.7.4. Cancer du sinus paranasal
 - 2.7.5. Cancer des glandes salivaires
 - 2.7.6. Cancer du larynx

- 2.8. Tumeurs dermatologiques
 - 2.8.1. Mélanome
 - 2.8.2. Carcinome basocellulaire
 - 2.8.3. Carcinome à cellules squameuses
- 2.9. Cancer du sein
 - 2.9.1. Sous-types histologiques
 - 2.9.2. Sous-types moléculaires
- 2.10. Tumeurs thoraciques
 - 2.10.1. Cancer du poumon
 - 2.10.2. Thymome
 - 2.10.3. Mésothéliome pleural

Module 3. Traitements oncologiques

- 3.1. Types de traitement
 - 3.1.1. Traitement néo-adjuvant
 - 3.1.2. Traitement adjuvant
 - 3.1.3. Traitement palliatif
 - 3.1.4. Thérapies ciblées
- 3.2. Chirurgie oncologique
 - 3.2.1. Concepts essentiels
 - 3.2.2. Évaluation préopératoire
 - 3.2.3. Techniques chirurgicales pour les principales tumeurs
 - 3.2.4. Urgences chirurgicales
- 3.3. Traitement par chimiothérapie
 - 3.3.1. Principes de base de la chimiothérapie
 - 3.3.2. Types de chimiothérapie
 - 3.3.2.1. Agents alkylants
 - 3.3.2.2. Composés de platine
 - 3.3.2.3. Alcaloïdes d'origine végétale
 - 3.3.2.4. Antimétabolites
 - 3.3.2.5. Inhibiteurs de topoisomérase
 - 3.3.2.6. Antibiotiques antitumoraux
 - 3.3.2.7. Autres agents
 - 3.3.3. Types de réponses



- 3.4. Effets secondaires de la chimiothérapie
 - 3.4.1. Toxicité digestive
 - 3.4.2. Toxicité cutanée
 - 3.4.3. Toxicité hématologique
 - 3.4.4. Toxicité cardiovasculaire
 - 3.4.5. Toxicité neurologique
 - 3.4.6. Autres effets secondaires
- 3.5. Traitement radiothérapeutique
 - 3.5.1. Types de radiothérapie
 - 3.5.2. Indications
- 3.6. Effets secondaires de la radiothérapie
 - 3.6.1. Radiothérapie de la tête et du cou
 - 3.6.2. Radiothérapie thoracique
 - 3.6.3. Radiothérapie de l'abdomen et du bassin
- 3.7. Techniques de radiologie interventionnelle
 - 3.7.1. Radiofréquence
 - 3.7.2. Chimioembolisation
 - 3.7.3. Radioembolisation
 - 3.7.4. Autres
- 3.8. Traitement hormonal
 - 3.8.1. Anti-œstrogènes
 - 3.8.2. Progestatifs
 - 3.8.3. Inhibiteurs d'aromatase
 - 3.8.4. Œstrogènes
 - 3.8.5. Anti-androgènes
 - 3.8.6. Agonistes de l'hormone de libération des gonadotrophines
- 3.9. Traitements biologiques
 - 3.9.1. Anticorps monoclonaux
 - 3.9.2. Inhibiteurs de kinase
 - 3.9.3. Inhibiteurs de mTOR
 - 3.9.4. Cytokines immunorégulatrices

3.10. Transplantations

- 3.10.1. Transplantation d'organe solide
- 3.10.2. Transplantation de moelle osseuse
- 3.10.3. Transplantation de sang périphérique
- 3.10.4. Transplantation de cordon ombilical

Module 4. Rôle du personnel infirmier dans l'administration d'un traitement de chimiothérapie

4.1. Réception et stockage des produits cytostatiques

- 4.1.1. Accueil
- 4.1.2. Stockage

4.2. Validation des produits cytostatiques

- 4.2.1. Validation pharmaceutique
- 4.2.2. Feuille de travail
- 4.2.3. Étiquette
- 4.2.4. Stabilité et compatibilité

4.3. Préparation de produits cytostatiques

- 4.3.1. Espace de travail
 - 4.3.1.1. Armoire de sécurité biologique
 - 4.3.1.2. Isolateurs de laboratoire
 - 4.3.1.3. Normes relatives aux zones de travail
 - 4.3.1.4. Règles de propreté
 - 4.3.1.5. Contamination du lieu de travail
 - 4.3.1.6. Déversements
 - 4.3.1.7. Expositions accidentelles

4.4. Administration

- 4.4.1. Protection de l'administrateur
- 4.4.2. Protection de l'environnement
- 4.4.3. Prévention des erreurs
- 4.4.4. Accès veineux
- 4.4.5. Technique d'administration





- 4.5. Voies d'administration de la chimiothérapie
 - 4.5.1. Définition
 - 4.5.2. Chimiothérapie par voie orale
 - 4.5.3. Cathéters veineux périphériques
 - 4.5.3.1. Critères de sélection
 - 4.5.3.2. Type de matériau
 - 4.5.3.3. Lieux d'insertion
 - 4.5.3.4. Technique de placement
 - 4.5.3.5. Soins infirmiers
 - 4.5.4. Cathéter veineux central avec réservoir
 - 4.5.4.1. Critères de sélection
 - 4.5.4.2. Type de matériau
 - 4.5.4.3. Lieux d'insertion
 - 4.5.4.4. Technique de placement
 - 4.5.4.5. Soins infirmiers
 - 4.5.5. Insertion percutanée d'un cathéter veineux central
 - 4.5.5.1. Critères de sélection
 - 4.5.5.2. Type de matériau
 - 4.5.5.3. Lieux d'insertion
 - 4.5.5.4. Technique de placement
 - 4.5.5.5. Soins infirmiers
 - 4.5.6. Cathéter veineux central inséré par voie périphérique
 - 4.5.6.1. Critères de sélection
 - 4.5.6.2. Type de matériau
 - 4.5.6.3. Lieux d'insertion
 - 4.5.6.4. Technique de placement
 - 4.5.6.5. Soins infirmiers
 - 4.5.7. Chimiothérapie intrapéritonéale
 - 4.5.7.1. Critères de sélection
 - 4.5.7.2. Technique d'administration
 - 4.5.7.3. Soins infirmiers

- 4.6. Complications de l'accès veineux
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Complications précoces
 - 4.6.2.1. Infection
 - 4.6.2.2. Pneumothorax
 - 4.6.2.3. Pliage du cathéter
 - 4.6.2.4. Malposition et extravasation du cathéter
 - 4.6.2.5. Arythmies
 - 4.6.2.6. Migration ou délogement du cathéter
 - 4.6.2.7. Fracture et embolie du cathéter
 - 4.6.2.8. Occlusion ou obstruction du cathéter
 - 4.6.3. Complications tardives
 - 4.6.3.1. Fracture du cathéter
 - 4.6.3.2. Thrombose
 - 4.6.3.3. Nécrose de la peau entourant le dispositif
- 4.7. Prise charge de la phlébite
 - 4.7.1. Définition
 - 4.7.2. Causes
 - 4.7.3. Signes et symptômes
 - 4.7.4. Classification
 - 4.7.5. Facteurs de risque
 - 4.7.6. Comment prévenir les phlébites ?
 - 4.7.7. Soins infirmiers
- 4.8. Gestion de l'extravasation
 - 4.8.1. Définition
 - 4.8.2. Facteurs liés à l'extravasation
 - 4.8.3. Comment prévenir l'extravasation ?
 - 4.8.4. Classification des cytostatiques en fonction des effets d'extravasation
 - 4.8.5. Manifestations de l'extravasation en fonction des cytostatiques
 - 4.8.6. Traitement général
 - 4.8.7. Traitement spécifique
 - 4.8.8. Traitement chirurgical
 - 4.8.9. Soins infirmiers

- 4.9. Risques d'exposition pendant l'administration
 - 4.9.1. Personnel concerné
 - 4.9.2. Les voies de pénétration
 - 4.9.3. Risques génétiques
- 4.10. Traitement des déchets et excréments cytostatiques
 - 4.10.1. Traitement des excréments
 - 4.10.1.1. Urine
 - 4.10.1.2. Fèces
 - 4.10.1.3. Sueur
 - 4.10.1.4. Autres
 - 4.10.2. Traitement des déchets cytostatiques
 - 4.10.2.1. Règlementation
 - 4.10.2.2. Types de déchets
 - 4.10.2.3. Équipement nécessaire
 - 4.10.2.4. Manipulation et stockage
 - 4.10.2.5. Élimination

Module 5. Manifestations cliniques et urgences chez le patient oncologique

- 5.1. Introduction à la sémiologie chez le patient oncologique
 - 5.1.1. Évaluation infirmière du patient en oncologie
 - 5.1.2. Plan de soins NANDA-NOC-NIC
- 5.2. Manifestations respiratoires
 - 5.2.1. Dyspnée
 - 5.2.2. Toux
 - 5.2.3. Hoquet
 - 5.2.4. Hémoptysie
 - 5.2.5. Épanchement pleural néoplasique

- 5.3. Manifestations de l'appareil digestif
 - 5.3.1. Sécheresse buccale
 - 5.3.2. Nausées et vomissements
 - 5.3.3. Constipation. Fécalome
 - 5.3.4. Diarrhée
 - 5.3.5. Syndrome d'aplatissement gastrique
 - 5.3.6. Dysphagie
 - 5.3.7. Sialorrhée
 - 5.3.8. Obstruction intestinale
 - 5.3.9. Ascite néoplasique
- 5.4. Manifestations urinaires
 - 5.4.1. Spasme de la vessie
 - 5.4.2. Incontinence urinaire
 - 5.4.3. Ténésme
 - 5.4.4. Dysurie
 - 5.4.5. Hématurie
- 5.5. Manifestations psychologiques
 - 5.5.1. Syndrome confusionnel aigu
 - 5.5.2. Anxiété
 - 5.5.3. Dépression
 - 5.5.4. Insomnie
- 5.6. Manifestations du système nerveux
 - 5.6.1. Convulsions
 - 5.6.2. Compression de la moelle épinière
 - 5.6.3. Hypertension intracrânienne
 - 5.6.4. Spasme musculaire
 - 5.6.5. Encéphalopathie métabolique
- 5.7. Manifestations hématologiques et circulatoires
 - 5.7.1. Hémorragies
 - 5.7.2. Anémie
 - 5.7.3. Syndrome de veine cave supérieure
 - 5.7.4. Épanchement péricardique néoplasique
- 5.8. Divers : symptômes systémiques et syndrome constitutionnel
 - 5.8.1. Asthénie
 - 5.8.2. Anorexie. Cachexie
 - 5.8.3. Diaphorèse
 - 5.8.4. Lymphoedème néoplasique
 - 5.8.5. Ulcères tumoraux
 - 5.8.6. Prurit
 - 5.8.7. Fièvre tumorale
- 5.9. Base de la douleur des patients oncologiques
 - 5.9.1. Anatomophysiologie
 - 5.9.2. Étiologie
 - 5.9.3. Évaluation subjective
 - 5.9.4. Évaluation objective
 - 5.9.5. Instruments de mesure
- 5.10. Importance du traitement analgésique
 - 5.10.1. Mythes du traitement analgésique
 - 5.10.2. Modalités de l'analgésie

Module 6. Approche infirmière de la nutrition et des soins post-chirurgicaux du patient oncologique

- 6.1. La nutrition dans la prévention du cancer
 - 6.1.1. La cancérogenèse dans l'alimentation
 - 6.1.2. Aliments et nutriments
 - 6.1.3. Facteurs de risque et éléments de protection
 - 6.1.4. Mode de vie
- 6.2. Principes généraux de la malnutrition chez le patient en oncologie
 - 6.2.1. Épidémiologie de la dénutrition
 - 6.2.2. Physiopathologie
 - 6.2.3. Types de dénutrition
 - 6.2.4. Causes de la dénutrition chez le patient en oncologie
 - 6.2.4.1. Lien avec la tumeur
 - 6.2.4.2. Lien avec le patient
 - 6.2.4.3. Lien avec le traitement
 - 6.2.5. Manifestations cliniques de la dénutrition
 - 6.2.5.1. Cachexie tumorale
 - 6.2.5.2. Sarcopénie
- 6.3. Évaluation de l'état nutritionnel
 - 6.3.1. Histoire clinique et évaluation nutritionnelle subjective
 - 6.3.2. Tests de dépistage
 - 6.3.2.1. *Malnutrition Screening Tool*
 - 6.3.2.2. *Patient-Generated Subjective Global Assessment*
 - 6.3.3. Mesures anthropométriques
 - 6.3.4. Mesures biochimiques
- 6.4. Approche nutritionnelle et pharmacologique
 - 6.4.1. Recommandations générales
 - 6.4.2. Recommandations dans les situations d'altération de l'apport
 - 6.4.2.1. Anorexie
 - 6.4.2.2. Nausées et vomissements
 - 6.4.2.3. Dysphagie
 - 6.4.2.4. Dysgueusie
 - 6.4.2.5. Mucosités buccales
 - 6.4.2.6. Xérostomie
 - 6.4.2.7. Dysphagie aux liquides et aux solides
 - 6.4.3. Supplémentation nutritionnelle
 - 6.4.4. Traitement pharmacologique
- 6.5. Nutrition entérale
 - 6.5.1. Indications
 - 6.5.2. Voies d'accès
 - 6.5.3. Formules de nutrition entérale
 - 6.5.4. Complications
- 6.6. Nutrition parentérale
 - 6.6.1. Indications
 - 6.6.2. Voies d'accès
 - 6.6.3. Types de nutrition parentérale
 - 6.6.4. Besoins nutritionnels
 - 6.6.5. Complications
- 6.7. Nutrition en fin de vie
 - 6.7.1. Intervention nutritionnelle
 - 6.7.2. Nutrition et hydratation assistées
 - 6.7.3. Aspects éthiques, culturels et religieux
- 6.8. Soins postchirurgicaux après une chirurgie thoracique
 - 6.8.1. Réhabilitation pulmonaire
 - 6.8.2. Kinésithérapie respiratoire

- 6.9. Soins du patient stomisé
 - 6.9.1. Concepts généraux
 - 6.9.2. Classification des stomies
 - 6.9.2.1. Stomies digestives
 - 6.9.2.1.1. Types de stomies digestives
 - 6.9.2.1.2. Hygiène et soins
 - 6.9.2.1.3. Régime alimentaire
 - 6.9.2.1.4. Aspects psychologiques
 - 6.9.2.1.5. Complications
 - 6.9.2.2. Stomies urinaires
 - 6.9.2.2.1. Types de stomies urinaires
 - 6.9.2.2.2. Hygiène et soins
 - 6.9.2.3. Stomies respiratoires
 - 6.9.2.3.1. Types de stomies respiratoires
 - 6.9.2.3.2. Hygiène et soins
- 6.10. Soins postopératoires après une chirurgie mammaire
 - 6.10.1. Chirurgie du cancer du sein
 - 6.10.1.1. Impact psychologique
 - 6.10.2. Lymphoedème
 - 6.10.2.1. Classification
 - 6.10.2.2. Épidémiologie
 - 6.10.2.3. Étiologie
 - 6.10.2.4. Manifestations cliniques
 - 6.10.2.5. Diagnostic
 - 6.10.2.6. Soins infirmiers

Module 7. Soins infirmiers chez le patient en phase palliative et terminale.

- 7.1. Principes et organisation des soins palliatifs
 - 7.1.1. Définition des soins palliatifs
 - 7.1.1.1. Objectifs des soins palliatifs
 - 7.1.1.2. Principes des soins palliatifs
 - 7.1.2. Histoire des soins palliatifs
 - 7.1.3. Qualité de la vie
- 7.2. Législation et questions éthiques liées aux soins palliatifs
 - 7.2.1. Droits et devoirs des patients
 - 7.2.2. Prévention du quaternaire
 - 7.2.3. Consentement éclairé
- 7.3. Principaux signes et symptômes du patient en phase terminale
 - 7.3.1. Manifestations digestives
 - 7.3.1.1. Anorexie
 - 7.3.1.2. Constipation
 - 7.3.1.3. Nausées et vomissements
 - 7.3.1.4. Cachexie
 - 7.3.1.5. Sécheresse et lésions de la bouche
 - 7.3.2. Manifestations respiratoires
 - 7.3.2.1. Dyspnée
 - 7.3.2.2. Toux
 - 7.3.2.3. Hoquet
 - 7.3.2.4. Râle pré-mortem
 - 7.3.3. Manifestations neuropsychologiques
 - 7.3.3.1. Fatigue et épuisement
 - 7.3.3.2. Insomnie
 - 7.3.3.3. Dépression
 - 7.3.3.4. Delirium
 - 7.3.4. Manifestations génito-urinaires
 - 7.3.4.1. Rétention d'urine
 - 7.3.5. Douleur
 - 7.3.6. Fièvre et dysthermie
 - 7.3.7. Urgences chez le patient en phase terminale
 - 7.3.7.1. Hémorragie massive
 - 7.3.7.2. Convulsions
 - 7.3.7.3. Dépression respiratoire aiguë
- 7.4. Soins infirmiers

- 7.4.1. Modèle de besoins fondamentaux de Virginia Henderson
 - 7.4.1.1. Besoin 1: Respiration
 - 7.4.1.2. Besoin 2: Alimentaire
 - 7.4.1.3. Besoin 3: Élimination
 - 7.4.1.4. Besoin 4: Mobilisation
 - 7.4.1.5. Besoin 5: Repos- Sommeil
 - 7.4.1.6. Besoin 6: Se vêtir
 - 7.4.1.7. Besoin 7: Température
 - 7.4.1.8. Besoin 8: hygiène/peau
 - 7.4.1.9. Besoin 9: Sécurité
 - 7.4.1.10. Besoin 10: Communication
 - 7.4.1.11. Besoin 11: Religion - Croyances
 - 7.4.1.12. Besoin 12: Développement
 - 7.4.1.13. Besoin 13: Activités récréatives - Loisirs
 - 7.4.1.14. Besoins 14: Apprentissage - découverte
- 7.5. Fin de vie
 - 7.5.1. Derniers jours
 - 7.5.2. Agonie
 - 7.5.2.1. Caractéristiques de la situation d'agonie
 - 7.5.2.2. Soins dans l'agonie
 - 7.5.3. Accompagnement spirituel
 - 7.5.4. Sédation
 - 7.5.4.1. Symptômes réfractaires
 - 7.5.4.2. Types de sédation
 - 7.5.4.3. Médicaments utilisés
 - 7.5.4.4. Considérations éthiques
- 7.6. Soins palliatifs et prise en charge globale du patient oncologique
 - 7.6.1. Le rôle de l'équipe multidisciplinaire
 - 7.6.2. Modèles d'assistance et des soins
 - 7.6.3. Assistance aux familles
 - 7.6.3.1. Symptômes récurrents des soins du patient terminal
 - 7.6.3.2. Assistance psychosociale
- 7.7. Soins palliatifs à domicile
 - 7.7.1. Antécédents
 - 7.7.2. Processus de soins à domicile
 - 7.7.3. Mourir à son domicile
- 7.8. Le deuil
 - 7.8.1. Définition
 - 7.8.2. Phases du deuil
 - 7.8.3. Manifestations du deuil
 - 7.8.4. Types de deuil
 - 7.8.4.1. Deuil non compliqué
 - 7.8.4.2. Deuil pathologique
 - 7.8.4.3. Deuil anticipé
 - 7.8.4.4. Deuil non compliqué ou prolongé
 - 7.8.5. Fin du deuil
 - 7.8.6. Interventions infirmières dans le deuil
 - 7.8.7. Gestion du deuil
- 7.9. Bioéthique dans soins palliatifs
 - 7.9.1. Bioéthique
 - 7.9.2. Dignité humaine
 - 7.9.3. Qualité de la vie
 - 7.9.4. Problèmes éthiques et bioéthiques en fin de vie
- 7.10. Procédure de Soins Infirmiers de fin de vie (PSI)
 - 7.10.1. Évaluation infirmière complète
 - 7.10.2. Nécessité de PSI pour les patients en soins palliatifs
 - 7.10.3. Diagnostics (NANDA)
 - 7.10.4. Résultats des soins infirmiers (NOC)
 - 7.10.5. Interventions (NIC)

Module 8. Communication et approche psychosociale du patient oncologique en soins infirmiers

- 8.1. Communication en Oncologie
 - 8.1.1. Le rôle de la communication en oncologie
 - 8.1.2. Interaction somatique-psychologique
 - 8.1.3. Soutien bioéthique
 - 8.1.4. *Counselling*
 - 8.1.4.1. Connaissances
 - 8.1.4.2. Attitudes
 - 8.1.4.3. Stratégies relationnelles
- 8.2. Gestion du refus Déni adaptatif et maladaptif
 - 8.2.1. Causes du déni
 - 8.2.2. Objectifs de l'infirmier
 - 8.2.3. Gestion du déni
 - 8.2.3.1. Les facteurs en jeu
 - 8.2.3.2. Interventions en soins infirmiers
- 8.3. Communication de mauvaises nouvelles
 - 8.3.1. Comment transmettre une mauvaise nouvelle ?
 - 8.3.2. Objectifs de l'infirmier
 - 8.3.3. Les facteurs en jeu
 - 8.3.4. Stratégies de communication des mauvaises nouvelles
- 8.4. Prise de décision
 - 8.4.1. De la communication à la science
 - 8.4.2. Difficulté à prendre des décisions
 - 8.4.3. Objectifs de l'infirmier
 - 8.4.4. Les facteurs en jeu
 - 8.4.5. Processus de délibération
 - 8.4.6. Critères d'évaluation de la capacité de décision
 - 8.4.7. Problèmes de prise de décision compétences approche infirmière
- 8.5. Conspiration du silence
 - 8.5.1. La conspiration du silence
 - 8.5.2. Causes de la conspiration du silence
 - 8.5.3. Les facteurs en jeu
 - 8.5.4. Approche en soins infirmiers
- 8.6. Gestion de l'agressivité
 - 8.6.1. L'agressivité chez le patient en oncologie
 - 8.6.2. Causes des réactions hostiles
 - 8.6.3. Objectifs de l'infirmier
 - 8.6.4. Les facteurs en jeu
 - 8.6.5. Gestion du patient agressif
- 8.7. Limitation de effort thérapeutique
 - 8.7.1. Limitation de l'effort thérapeutique
 - 8.7.2. Nécessité de limiter l'effort thérapeutique
 - 8.7.3. Objectifs de l'infirmier
 - 8.7.4. Les facteurs en jeu
 - 8.7.5. Approche et intervention
- 8.8. Claudication familiale
 - 8.8.1. Prévention de la claudication familiale
 - 8.8.2. Causes de la claudication
 - 8.8.3. Objectifs de l'infirmier
 - 8.8.4. Les facteurs en jeu
 - 8.8.5. Approche et intervention face à la claudication familiale
- 8.9. Prévention des deuils familiaux compliqués
 - 8.9.1. Deuil compliqué dans la famille
 - 8.9.2. Causes des problèmes dans le processus de deuil
 - 8.9.2.1. Facteurs personnels
 - 8.9.2.2. Facteurs situationnels
 - 8.9.2.3. Facteurs interpersonnels
 - 8.9.3. Objectifs de l'infirmier
 - 8.9.4. Les facteurs en jeu
 - 8.9.5. Approche
 - 8.9.5.1. Pendant la maladie
 - 8.9.5.2. Au moment du décès
- 8.10. Directives anticipées
 - 8.10.1. Planification anticipée des décisions en matière de soins de santé
 - 8.10.2. Nécessité de directives anticipées
 - 8.10.3. Objectifs de l'infirmier
 - 8.10.4. Les facteurs en jeu
 - 8.10.5. Approche
 - 8.10.6. Considérations spécifiques

Module 9. Soins infirmiers en oncologie chez les patients pédiatriques et âgés

- 9.1. Contexte général de l'oncologie pédiatrique
 - 9.1.1. Épidémiologie du cancer dans le groupe d'âge pédiatrique
 - 9.1.2. Tumeurs les plus fréquentes dans le groupe d'âge pédiatrique
 - 9.1.2.1. Leucémie Types
 - 9.1.2.2. Lymphome
 - 9.1.2.3. Tumeurs cérébrales
 - 9.1.2.4. Tumeur de Wilms (néphroblastome)
 - 9.1.2.5. Neuroblastome
 - 9.1.2.6. Rhabdomyosarcome
 - 9.1.2.7. Tumeurs osseuses
- 9.2. Principaux traitements pour le patient pédiatrique
 - 9.2.1. Chirurgie
 - 9.2.2. Chimiothérapie
 - 9.2.3. Radiothérapie
 - 9.2.4. Transplantation de progéniteurs hématopoïétiques
 - 9.2.5. Effets secondaires
- 9.3. Soins centrés sur l'enfant et la famille
 - 9.3.1. Qualité de la vie
 - 9.3.2. Rôle de la famille
 - 9.3.3. Impact émotionnel
 - 9.3.4. Évaluation et prise en charge par l'infirmier
- 9.4. La nutrition chez les patients pédiatriques
 - 9.4.1. Aspects généraux
 - 9.4.2. Conséquences de la malnutrition
 - 9.4.3. Évaluation
 - 9.4.4. Soutien nutritionnel
- 9.5. Soins psychologiques chez le patient oncologique pédiatrique
 - 9.5.1. Soutien émotionnel pendant le diagnostic
 - 9.5.2. Soutien émotionnel pendant le traitement
 - 9.5.3. Soutien émotionnel à la fin du traitement

- 9.6. Soins palliatifs chez le patient pédiatrique
 - 9.6.1. Symptômes les plus courants
 - 9.6.2. Contrôle des symptômes Gestion de la douleur
 - 9.6.3. Sédation palliative
 - 9.6.4. Faire face à la mort
 - 9.6.5. Spiritualité
 - 9.6.6. Deuil
- 9.7. Contexte général de l'oncogériatrie
 - 9.7.1. Épidémiologie du cancer dans la population âgée
 - 9.7.2. Caractéristiques spécifiques des personnes âgées atteintes de cancer
 - 9.7.2.1. Vieillesse physiologique
 - 9.7.2.2. Polypharmacie
 - 9.7.2.3. Pathologie associée
- 9.8. Particularités du traitement oncologique chez le patient âgé
 - 9.8.1. Chimiothérapie
 - 9.8.2. Radiothérapie
 - 9.8.3. Chirurgie
 - 9.8.4. Hormonothérapie
- 9.9. Évaluation intégrale du patient oncologique
 - 9.9.1. Évaluation gériatrique Méthodologie
 - 9.9.2. Détection de la fragilité
- 9.10. Douleur oncologique chez le patient âgé
 - 9.10.1. Caractéristiques
 - 9.10.2. Évaluation
 - 9.10.3. Traitement pharmacologique et non pharmacologique

Module 10. Recherche en soins infirmiers en oncologie

- 10.1. Bases de la recherche en Sciences de la Santé
 - 10.1.1. Méthode scientifique. Structure
 - 10.1.2. Modèles de recherche quantitatif et qualitatif
 - 10.1.3. Définition des variables Échantillonnage
 - 10.1.4. Analyse des données
 - 10.1.5. Présentation des résultats

- 10.2. Recherche appliquée en oncologie
 - 10.2.1. Antécédents
 - 10.2.2. Situation actuelle
- 10.3. Domaines de recherche en oncologie
 - 10.3.1. Oncologie chirurgicale
 - 10.3.2. Oncologie radiothérapique
 - 10.3.3. Oncologie médicale
- 10.4. Recherche translationnelle en oncologie
 - 10.4.1. Recherche fondamentale et clinique
 - 10.4.2. Recherche translationnelle comme feuille de route
- 10.5. Domaines de recherche infirmière en oncologie
 - 10.5.1. Recherche sur les soins infirmiers
 - 10.5.2. Recherche sur les problèmes des patients en oncologie
 - 10.5.3. Recherche dans des activités dérivées d'autres disciplines
 - 10.5.4. Gestion des ressources et leadership
- 10.6. Défis pour l'avenir de la recherche infirmière en oncologie
 - 10.6.1. Histoire de la recherche en soins infirmiers
 - 10.6.2. Difficultés de la recherche en soins infirmiers
 - 10.6.3. Perspectives d'avenir
- 10.7. Bases pour les nouveaux chercheurs
 - 10.7.1. Conception de projets de recherche
 - 10.7.2. Principaux groupes et axes de recherche
 - 10.7.3. Sources pour les jeunes chercheurs
 - 10.7.4. Moyens de financement
- 10.8. Soins infirmiers fondée sur des données probantes
 - 10.8.1. Pratiques fondées sur des données probantes en Oncologie
- 10.9. Lecture critique de la littérature scientifique
 - 10.9.1. Bases de la lecture critique
 - 10.9.2. Modèles de lecture critique
- 10.10. Recherche : TIC et Applications appliquées à l'oncologie
 - 10.10.1. Utilisation et communication entre professionnels
 - 10.10.2. Diffusion auprès des patients

Module 11. Introduction au cancer de l'enfant et aux principaux traitements

- 11.1. Les enfants et le cancer
 - 11.1.1. Épidémiologie du cancer chez enfant
 - 11.1.2. Physiopathologie du cancer chez l'enfant Caractéristiques communes des cellules tumorales
 - 11.1.3. Étiologie des cancers de l'enfant
 - 11.1.4. Principes fondamentaux du système hématopoïétique et des cellules sanguines
 - 11.1.5. Types de cancer chez l'enfant
 - 11.1.6. Procédures de diagnostic et de suivi en oncohématologie pédiatrique
 - 11.1.7. Traitement du cancer pédiatrique
 - 11.1.8. Chimiothérapie (I)
 - 11.1.9. Chimiothérapie (II)
 - 11.1.10. Effets secondaires tardifs des traitements chez les enfants survivants du cancer

Module 12. Pathologie oncohématologique maligne en pédiatrie

- 12.1. Leucémies et syndromes myélodysplasiques en pédiatrie
 - 12.1.1. Leucémie aiguë lymphoblastique à cellules B en pédiatrie
 - 12.1.2. Lymphomes en pédiatrie
 - 12.1.3. Tumeurs du SNC en pédiatrie et divers néoplasmes intracrâniens et intraspinaux en pédiatrie
 - 12.1.4. Neuroblastomes et autres tumeurs des cellules nerveuses périphériques en pédiatrie
 - 12.1.5. Les rétinoblastomes en pédiatrie
 - 12.1.6. Tumeurs rénales en pédiatrie
 - 12.1.7. Tumeurs hépatiques en pédiatrie
 - 12.1.8. Tumeurs osseuses en pédiatrie
 - 12.1.9. Tissus mous et autres sarcomes extra-osseux en pédiatrie
 - 12.1.10. Autres néoplasmes malins et néoplasmes malins non spécifiés en pédiatrie

Module 13. Soins infirmiers en onco-hématologie pédiatrique (I)

- 13.1. La sécurité des patients dans les soins infirmiers dans l'unité de soins
 - 13.1.1. La sécurité dans l'unité d'oncologie pédiatrique
 - 13.1.2. Début des soins infirmiers
 - 13.1.3. Soins infirmiers lors de la réalisation de tests de diagnostic

- 13.1.4. Soins infirmiers. Cathéters veineux (I)
- 13.1.5. Soins infirmiers. Cathéters veineux (II) Réservoir sous-cutané
- 13.1.6. Soins infirmiers lors de l'administration de médicaments antinéoplasiques
- 13.1.7. Soins infirmiers lors de l'administration intraveineuse de médicaments
- 13.1.8. Soins infirmiers dans l'administration des médicaments de soins de support
- 13.1.9. Soutien transfusionnel en oncohématologie pédiatrique

Module 14. Soins infirmiers en onco-hématologie pédiatrique (II)

- 14.1. L'importance de l'observation et de l'écoute active des infirmières en oncohématologie pédiatrique
 - 14.1.1. L'importance de l'évaluation infirmière en oncohématologie pédiatrique
 - 14.1.2. Diagnostics infirmiers les plus fréquents en oncohématologie pédiatrique
 - 14.1.3. Les soins infirmiers dans le contrôle des symptômes en onco-hématologie pédiatrique
 - 14.1.4. Prise en charge de la douleur et soins en oncohématologie pédiatrique
 - 14.1.5. Soins de la peau en oncohématologie pédiatrique
 - 14.1.6. La nutrition chez les enfants et les adolescents atteints de cancer
 - 14.1.7. Lorsque la réponse au traitement n'est pas adéquate
 - 14.1.8. "Prendre soin avec soin" de l'enfant/adolescent atteint d'un cancer et de sa famille
 - 14.1.9. Recherche sur les soins en oncohématologie pédiatrique

Module 15. La transplantation de progéniteurs hématopoïétiques en pédiatrie

- 15.1. Introduction à transplantation de progéniteurs hématopoïétiques
 - 15.1.1. Indications pour la Transplantation de Progéniteurs Hématopoïétiques TPH en Pédiatrie
 - 15.1.2. Du don à la perfusion de progéniteurs hématopoïétiques
 - 15.1.3. Soins infirmiers dans le cadre de la préparation d'une TPH
 - 15.1.4. Soins infirmiers pendant la perfusion de PH
 - 15.1.5. Soins infirmiers. Phase d'aplasie de la moelle épinière
 - 15.1.6. Soins infirmiers post-TPH à moyen terme
 - 15.1.7. Consultation infirmière PHPT de suivi
 - 15.1.8. Nouvelles thérapies dans le traitement des complications post-TPH

Module 16. Urgences et patients critiques en oncologie pédiatrique

- 16.1. Introduction aux urgences et aux urgences chez les patients pédiatriques présentant une pathologie oncohématologique
 - 16.1.1. Urgences hématologiques en oncohématologie pédiatrique
 - 16.1.2. Urgences mécaniques et neurologiques en oncohématologie pédiatrique
 - 16.1.3. Urgences métaboliques et abdominales en onco-hématologie pédiatrique
 - 16.1.4. Autres urgences liées au traitement
 - 16.1.5. Urgences chez les patients ayant subi une transplantation de progéniteurs hématopoïétiques
 - 16.1.6. Patient pédiatrique présentant une pathologie oncohématologique nécessitant des soins intensifs
 - 16.1.7. Soins infirmiers d'un patient pédiatrique atteint d'une maladie onco-hématologique et de sa famille, admis en USIP
 - 16.1.8. Unité de soins intensifs pédiatriques (USIP) Projets d'humanisation

Module 17. Soins palliatifs et situation des derniers jours en pédiatrie oncologique

- 17.1. Soins palliatifs pédiatriques Histoire, concepts et particularités des principes universels
 - 17.1.1. Objectifs et étapes de démarche thérapeutique en Soins Palliatifs Pédiatriques
 - 17.1.2. Prise en charge globale de l'enfant et de l'adolescent atteint d'une maladie oncohématologique en Soins Palliatifs Pédiatriques et de la famille
 - 17.1.3. Contrôle des symptômes dans les Soins Palliatifs en oncologie pédiatrique
 - 17.1.4. Contrôle total de la douleur en Soins Palliatifs en oncologie pédiatrique
 - 17.1.5. Phase terminale et derniers jours en oncologie pédiatrique
 - 17.1.6. Sédation palliative en oncologie pédiatrique
 - 17.1.7. Une fin de vie appropriée Dignité et accompagnement
 - 17.1.8. À la première personne Témoignage

Module 18. Nouvelles thérapies : essais cliniques et immunothérapie en oncologie pédiatrique

- 18.1. EECC Oncohématologie Pédiatrique Concept et fondements historiques
 - 18.1.1. Pourquoi les essais cliniques sont nécessaires en Oncologie Pédiatrique
 - 18.1.2. Conception des EC
 - 18.1.3. Préparation et mise en œuvre d'un essai clinique
 - 18.1.4. Réalisation d'un essai clinique
 - 18.1.5. Professionnels participant à un essai clinique
 - 18.1.6. Rôle du professionnel infirmier dans les EECC en oncologie pédiatrique
 - 18.1.7. Carte des compétences du professionnel infirmier dans les EECC en oncologie pédiatrique
 - 18.1.8. Situation actuelle de l'EECC en pédiatrie
 - 18.1.9. Le présent et l'avenir de l'oncologie pédiatrique Médecine personnalisée

Module 19. Soutien multidisciplinaire et e-santé en onco-hématologie pédiatrique

- 19.1. Soutien psychologique de l'enfant pendant le processus de vie avec le cancer
- 19.2. Soutien psychologique de l'adolescent pendant le processus de vie avec le cancer
- 19.3. Besoins en soins psychologiques de l'enfant et de l'adolescent subissant une transplantation de progéniteurs hématopoïétiques et de leur famille
- 19.4. Prise en charge éducative des enfants et des adolescents atteints de cancer
- 19.5. soutien des travailleurs sociaux en oncologie pédiatrique
- 19.6. Associations de parents d'enfants atteints de cancer et autres organisations à but non lucratif
- 19.7. Le volontariat dans les unités d'oncohématologie pédiatrique
- 19.8. Cancer de l'enfant dans la société
- 19.9. Utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) chez les enfants et les adolescents atteints de cancer
- 19.10. Utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC et e-santé) par les parents d'enfants et d'adolescents atteints de cancer
- 19.11. Professionnels infirmiers, TIC et e-health

Module 20. Accueillir, soigner et accompagner en oncologie pédiatrique

- 20.1. Vision globale de la prise en charge des enfants atteints de cancer et de leur famille
- 20.2. Théories et modèles qui abordent la vision intégrale des soins infirmiers
- 20.3. Rôle facilitateur des soins infirmiers en oncologie pédiatrique
- 20.4. Profil des compétences émotionnelles des infirmières en oncologie pédiatrique
- 20.5. La communication thérapeutique en oncologie pédiatrique
- 20.6. L'influence de l'environnement et de l'entourage dans l'accompagnement de l'enfant atteint de cancer
- 20.7. Accompagner système familial en oncologie pédiatrique
- 20.8. Développement psychomoteur et affectif du nourrisson et de l'enfant d'âge préscolaire atteints de cancer
- 20.9. Émotion, narration et jeu significatif chez les enfants d'âge scolaire atteints de cancer
- 20.10. Émotion, narration et socialisation de l'adolescent atteint de cancer
- 20.11. Expériences à la première personne



Vous vous donnerez les moyens d'agir, où que vous soyez, et transformerez votre passion en une carrière pleine d'opportunités. Faites un pas de plus vers votre spécialisation et améliorez la vie de ceux qui en ont le plus besoin !"

04

Objectifs pédagogiques

L'objectif principal de ce Mastère Spécialisé Avancé est d'offrir une formation spécialisée qui permettra aux professionnels infirmiers d'acquérir les connaissances, les aptitudes et les compétences nécessaires pour fournir des soins complets et de qualité aux patients atteints de cancer. Grâce à une approche multidisciplinaire, le programme universitaire fera d'eux des experts en gestion des soins oncologiques, gérant efficacement les aspects physiques et émotionnels des patients. À leur tour, les diplômés acquerront une compréhension approfondie des différents types de cancer et de leurs traitements, notamment la chimiothérapie, la radiothérapie, l'immunothérapie et les thérapies avancées.



“

Vous serez prêt à relever les défis pratiques des soins en cancérologie, à vous établir en tant que leader dans votre domaine et à améliorer les soins aux patients atteints de cancer”



Objectifs généraux

- ♦ Développer les compétences nécessaires pour fournir des soins complets aux patients atteints de cancer à tous les stades de la maladie
- ♦ Appliquer des stratégies de prise en charge de la douleur et d'autres symptômes associés au cancer
- ♦ Gérer l'administration des traitements anticancéreux, y compris la chimiothérapie et la radiothérapie
- ♦ Développer des compétences en matière de surveillance et de contrôle des effets secondaires des traitements anticancéreux
- ♦ Appliquer les soins palliatifs aux patients atteints de cancer en phase terminale afin d'améliorer leur qualité de vie
- ♦ Développer des compétences en matière d'éducation et de soutien émotionnel des patients et des familles touchés par le cancer
- ♦ Appliquer des approches infirmières aux soins des patients pédiatriques atteints de cancer
- ♦ Gérer la prévention et la détection précoce du cancer par le biais de programmes de santé communautaire
- ♦ Développer des compétences en matière de soins psychosociaux pour les patients atteints de cancer pendant et après le traitement
- ♦ Appliquer les principes infirmiers à la réadaptation physique et émotionnelle des patients atteints de cancer
- ♦ Développer des stratégies d'intervention pour gérer l'anxiété et la dépression chez les patients atteints de cancer
- ♦ Gérer les soins des patients atteints de cancer présentant des comorbidités afin d'optimiser leur bien-être général
- ♦ Développer des compétences en matière de conseil et d'orientation nutritionnels pour les patients atteints de cancer
- ♦ Appliquer des soins spécialisés pour la prise en charge des patients atteints de cancer métastatique
- ♦ Gérer les soins des patients oncologiques dans les unités de soins intensifs et d'hospitalisation
- ♦ Développer des compétences en matière de coordination et de collaboration interdisciplinaires dans les soins oncologiques
- ♦ Appliquer l'éducation à l'autosoin et à la prévention chez les patients ayant des antécédents familiaux de cancer
- ♦ Développer des compétences pour les soins aux patients atteints de cancer pendant le processus de transplantation de cellules souches
- ♦ Gérer le soutien et le suivi des patients en rémission d'un cancer afin de prévenir les rechutes
- ♦ Développer des stratégies de soins pour les patients atteints de cancer en situation de vulnérabilité sociale et économique



TECH Euromed University vous offre la possibilité de vous former auprès d'experts du secteur et d'accéder à des contenus conçus pour faire passer votre carrière au niveau supérieur. Inscrivez-vous dès aujourd'hui et faites la différence !"



Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à l'oncologie Soins infirmiers en oncologie

- ♦ Comprendre les concepts de base de l'oncologie et sa relation avec les soins infirmiers
- ♦ Identifier les rôles et les responsabilités des infirmières en oncologie dans différents contextes
- ♦ Reconnaître les principes éthiques et juridiques qui guident la pratique infirmière en oncologie
- ♦ Analyser l'évolution historique de l'oncologie et ses implications pour les soins

Module 2. Types de tumeurs

- ♦ Différencier les principales caractéristiques des tumeurs bénignes et malignes
- ♦ Identifier les facteurs de risque associés aux différents types de tumeurs
- ♦ Reconnaître les manifestations cliniques spécifiques des tumeurs les plus courantes
- ♦ Classer les types de tumeurs en fonction de leur localisation et de leur degré d'atteinte

Module 3. Traitements oncologiques

- ♦ Expliquer les principaux traitements oncologiques et leurs mécanismes d'action
- ♦ Analyser les effets secondaires les plus courants des thérapies oncologiques
- ♦ Identifier les indications cliniques pour chaque type de traitement anticancéreux
- ♦ Évaluer l'impact des traitements sur la qualité de vie des patients atteints de cancer

Module 4. Rôle du personnel infirmier dans l'administration d'un traitement de chimiothérapie

- ♦ Décrire les protocoles pour une administration sûre de la chimiothérapie
- ♦ Identifier les effets indésirables de la chimiothérapie et leur prise en charge par les infirmières
- ♦ Appliquer des mesures préventives pour minimiser les risques associés au traitement
- ♦ Expliquer l'importance de la surveillance continue pendant la chimiothérapie

Module 5. Manifestations cliniques et urgences chez le patient oncologique

- ♦ Reconnaître les manifestations cliniques les plus courantes chez les patients en oncologie

- ♦ Identifier les urgences oncologiques et leur prise en charge infirmière immédiate
- ♦ Appliquer les protocoles d'évaluation et de prise en charge des complications oncologiques
- ♦ Hiérarchiser les interventions en fonction de la gravité des urgences oncologiques

Module 6. Approche infirmière de la nutrition et des soins post-chirurgicaux du patient oncologique

- ♦ Identifier les besoins nutritionnels spécifiques du patient oncologique
- ♦ Concevoir des plans de soins axés sur la récupération post-chirurgicale
- ♦ Reconnaître les complications post-chirurgicales et leur prise en charge en temps utile
- ♦ Évaluer l'efficacité des interventions nutritionnelles dans la récupération

Module 7. Soins infirmiers chez le patient en phase palliative et terminale.

- ♦ Fournir des soins axés sur le confort et la dignité du patient en phase terminale
- ♦ Identifier les signes et symptômes courants dans les phases terminales de la maladie
- ♦ Appliquer des stratégies pour soulager la douleur et améliorer la qualité de vie
- ♦ Offrir un soutien émotionnel et psychosocial aux patients et à leurs familles

Module 8. Communication et approche psychosociale du patient oncologique en soins infirmiers

- ♦ Établir des stratégies de communication efficaces avec les patients atteints de cancer
- ♦ Reconnaître l'impact émotionnel et psychologique du diagnostic sur le patient
- ♦ Identifier les ressources psychosociales disponibles pour soutenir les patients et leurs familles
- ♦ Appliquer les techniques d'écoute active et d'empathie dans les soins oncologiques

Module 9. Soins infirmiers en oncologie chez les patients pédiatriques et âgés

- ♦ Différencier les besoins en soins des patients pédiatriques et âgés
- ♦ Identifier les particularités cliniques du cancer dans les populations vulnérables
- ♦ Appliquer des stratégies de soins adaptées aux étapes du développement et du vieillissement
- ♦ Évaluer les facteurs psychosociaux influençant ces populations

Module 10. Recherche en soins infirmiers en oncologie

- ♦ Concevoir des projets de recherche axés sur l'amélioration des soins oncologiques
- ♦ Identifier les sources de preuves scientifiques pertinentes pour la pratique clinique
- ♦ Appliquer des outils statistiques pour l'analyse des données en oncologie
- ♦ Diffuser les résultats scientifiques pour contribuer à l'avancement des connaissances

Module 11. Introduction au cancer de l'enfant et aux principaux traitements

- ♦ Reconnaître les particularités des cancers de l'enfant et leur incidence
- ♦ Identifier les principaux traitements utilisés en oncologie pédiatrique
- ♦ Expliquer l'impact des traitements sur le développement de l'enfant
- ♦ Analyser l'importance d'un suivi complet dans la prise en charge des cancers pédiatriques

Module 12. Pathologie oncohématologique maligne en pédiatrie

- ♦ Identifier les principales pathologies onco-hématologiques dans la population pédiatrique
- ♦ Reconnaître les premiers signes et symptômes des maladies onco-hématologiques
- ♦ Appliquer les protocoles de diagnostic et de prise en charge des pathologies oncohématologiques
- ♦ Évaluer l'évolution clinique des patients pédiatriques atteints de ces maladies

Module 13. Soins infirmiers en onco-hématologie pédiatrique (I)

- ♦ Concevoir des plans de soins pour les enfants atteints de maladies oncohématologiques
- ♦ Reconnaître les complications fréquentes dans la prise en charge de ces pathologies
- ♦ Appliquer des interventions spécifiques pour améliorer le bien-être de l'enfant
- ♦ Contrôler la réponse au traitement dans la population pédiatrique

Module 14. Soins infirmiers en onco-hématologie pédiatrique (II)

- ♦ Mettre en œuvre des soins avancés chez les enfants soumis à un traitement prolongé
- ♦ Identifier les effets secondaires liés à des thérapies spécifiques
- ♦ Évaluer l'efficacité des stratégies de soutien en oncohématologie
- ♦ Promouvoir l'adaptation émotionnelle et sociale du patient pédiatrique

Module 15. La transplantation de progéniteurs hématopoïétiques en pédiatrie

- ♦ Décrire le processus de transplantation de progéniteurs hématopoïétiques chez l'enfant
- ♦ Identifier les soins pré- et post-transplantation
- ♦ Reconnaître les complications associées à la procédure et leur prise en charge
- ♦ Évaluer les résultats cliniques à court et à long terme de la transplantation

Module 16. Urgences et patients critiques en oncologie pédiatrique

- ♦ Identifier les urgences les plus courantes en oncologie pédiatrique
- ♦ Appliquer les protocoles pour les situations critiques chez les patients en oncologie pédiatrique
- ♦ Évaluer les signes de détérioration clinique chez les patients pédiatriques
- ♦ Prioriser les interventions en fonction de la gravité de chaque cas

Module 17. Soins palliatifs et situation des derniers jours en pédiatrie oncologique

- ♦ Apporter un soutien complet au patient pédiatrique en phase terminale
- ♦ Appliquer des stratégies de gestion de la douleur et d'autres symptômes complexes
- ♦ Reconnaître les besoins émotionnels de l'enfant et de sa famille
- ♦ Promouvoir un environnement de respect et de dignité dans les derniers jours de la vie



Module 18. Nouvelles thérapies : essais cliniques et immunothérapie en oncologie pédiatrique

- ♦ Identifier les avancées les plus récentes en matière d'immunothérapie et d'essais cliniques
- ♦ Évaluer l'efficacité et la sécurité des nouvelles thérapies en oncologie pédiatrique
- ♦ Reconnaître les critères de participation aux essais cliniques pédiatriques
- ♦ Promouvoir l'accès aux traitements innovants en milieu clinique

Module 19. Soutien multidisciplinaire et e-santé en onco-hématologie pédiatrique

- ♦ Intégrer le travail multidisciplinaire dans les soins aux patients pédiatriques
- ♦ Identifier les ressources numériques et les outils d'e-santé pour les soins oncologiques
- ♦ Promouvoir une communication efficace entre les équipes et les familles
- ♦ Évaluer l'impact des technologies sur la qualité de vie des patients

Module 20. Accueillir, soigner et accompagner en oncologie pédiatrique

- ♦ Développer des compétences pour l'accueil des patients et de leurs familles
- ♦ Favoriser un climat de confiance et d'empathie dans les soins pédiatriques
- ♦ Appliquer des stratégies d'accompagnement émotionnel dans les processus oncologiques
- ♦ Promouvoir la résilience et le bien-être de l'enfant et de son environnement familial

05

Opportunités de carrière

Cette formation universitaire ouvre la voie à de nombreuses possibilités de carrière dans l'un des domaines les plus recherchés et les plus spécialisés des soins de santé. Grâce à la préparation complète fournie par ce cours de troisième cycle, les diplômés pourront travailler en tant qu'infirmiers spécialisés dans les unités d'oncologie, où ils géreront les traitements avancés et les soins palliatifs. Ils pourront également travailler en tant qu'éducateurs de santé, menant des programmes de prévention et de détection précoce du cancer, ou en tant que coordinateurs d'équipes pluridisciplinaires dans des hôpitaux et des cliniques spécialisées. Enfin, les infirmiers pourront assumer des rôles de leadership dans la supervision de la qualité et la planification stratégique des services oncologiques.



“

Grâce à TECH Euromed University, vous vous positionnerez en tant que leader du secteur et aurez l'occasion d'avoir un impact positif sur la vie des patients, de leurs familles et de la communauté dans son ensemble. Inscrivez-vous dès maintenant !”

Profil des diplômés

Le diplômé se distinguera par sa solide préparation académique, sa capacité à diriger dans des environnements cliniques complexes et son engagement en faveur de l'excellence dans les soins aux patients en oncologie. En ce sens, il se distinguera par sa sensibilité et son empathie à l'égard des patients et des familles à différents stades de la maladie. De plus, cet expert sera formé pour mettre en œuvre des stratégies avancées de soins intégrés, allant de la prévention et du dépistage précoce du cancer à la gestion de traitements innovants, aux soins palliatifs et au soutien émotionnel.

Votre profil associera des connaissances cliniques de pointe à des compétences en matière de communication, de prise de décision éthique et de gestion efficace, ce qui vous permettra de relever efficacement les défis posés par le cancer.

- ♦ **Communication efficace** : transmettre des informations de manière claire et empathique, tant aux patients et à leur famille qu'aux équipes médicales, afin de faciliter la compréhension des traitements et des décisions cliniques
- ♦ **Gestion du stress** : gérer des situations de forte pression émotionnelle et professionnelle, garder son calme et prendre des décisions judicieuses dans des environnements complexes tels que les soins oncologiques
- ♦ **Travail en équipe multidisciplinaire** : collaborer avec divers professionnels de la santé, coordonner les efforts pour fournir des soins complets et personnalisés aux patients en oncologie
- ♦ **Esprit critique et résolution de problèmes** : analyser des cas cliniques complexes, identifier des solutions efficaces et appliquer des stratégies innovantes pour améliorer la qualité des soins en oncologie



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. **Infirmier Spécialisé en Oncologie** : responsable des soins directs aux patients atteints de cancer, de la gestion des traitements, des effets secondaires et des soins palliatifs afin d'améliorer leur qualité de vie.
2. **Coordinateur des Soins Oncologiques** : coordinateur des équipes infirmières et autres professionnels de santé dans la prise en charge intégrale des patients atteints d'un cancer à différents stades de la maladie.
3. **Infirmier en Soins Palliatifs** : chargé d'apporter un soutien émotionnel et physique aux patients atteints d'un cancer en phase terminale, de soulager la douleur et d'améliorer leur bien-être pendant les derniers stades de la maladie.
4. **Infirmier en Recherche Oncologique** : coordinateur d'études cliniques et de recherche visant à évaluer les nouveaux traitements, thérapies et pratiques de soins en oncologie.
5. **Consultant en Oncologie** : conseiller spécialisé auprès des hôpitaux et des cliniques sur les meilleures pratiques de prise en charge des patients en oncologie, y compris les protocoles de traitement et les soins palliatifs.
6. **Infirmier en Oncologie Pédiatrique** : chargé de travailler avec les enfants atteints d'un cancer, en leur prodiguant des soins spécialisés allant du traitement médical au soutien émotionnel.
7. **Responsable de la Qualité en Oncologie** : supervise les protocoles et les normes de qualité en matière de soins oncologiques et promeut l'amélioration continue des services de santé.
8. **Infirmier en Prévention Oncologique** : gestionnaire des stratégies de prévention primaire et secondaire, elle éduque la communauté sur les habitudes saines et mène des campagnes de détection précoce du cancer.
9. **Infirmier en Soutien Oncologique** : responsable de la fourniture d'un soutien complet aux patients et à leurs familles, de la gestion des effets secondaires du traitement, tels que la fatigue, les nausées et la douleur, et de l'amélioration de leur bien-être général.



De la prévention aux soins postopératoires en cancérologie, vous maîtriserez tout cela grâce à la flexibilité de la méthodologie en ligne et à un programme actualisé. Inscrivez-vous et passez à l'étape suivante de votre carrière dès maintenant !”

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

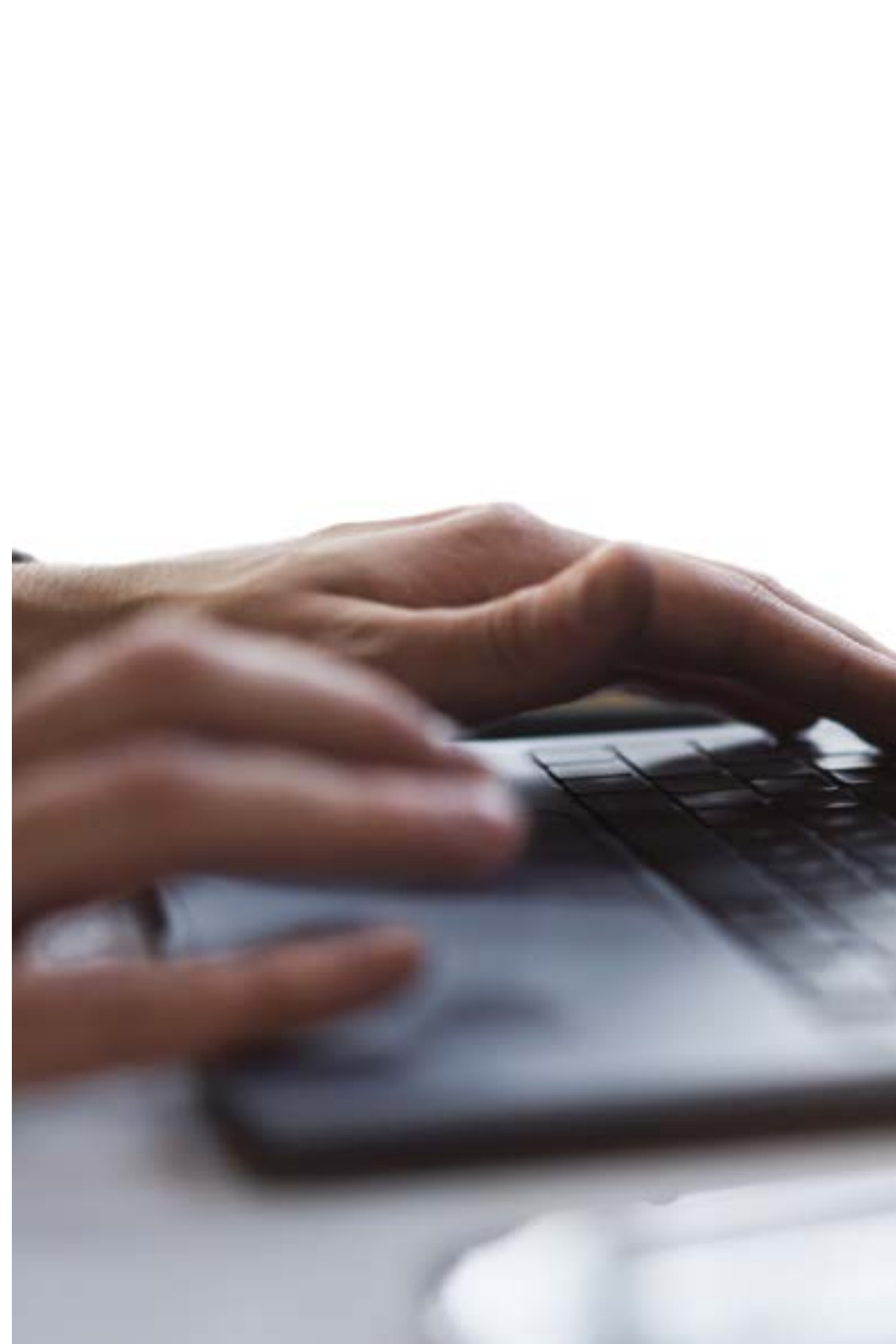
Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

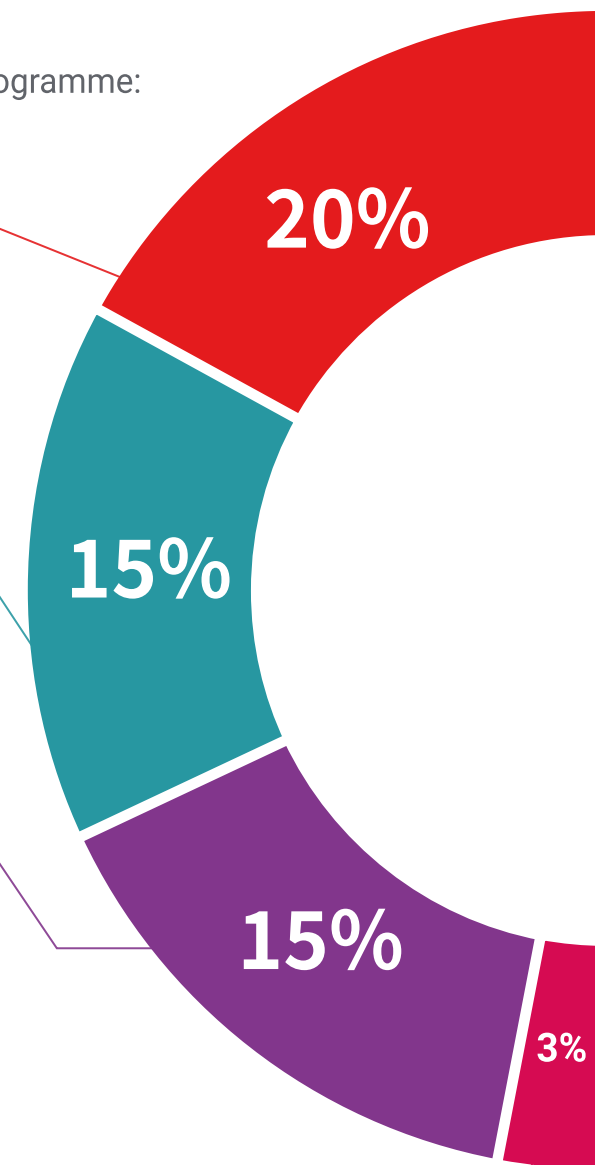
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

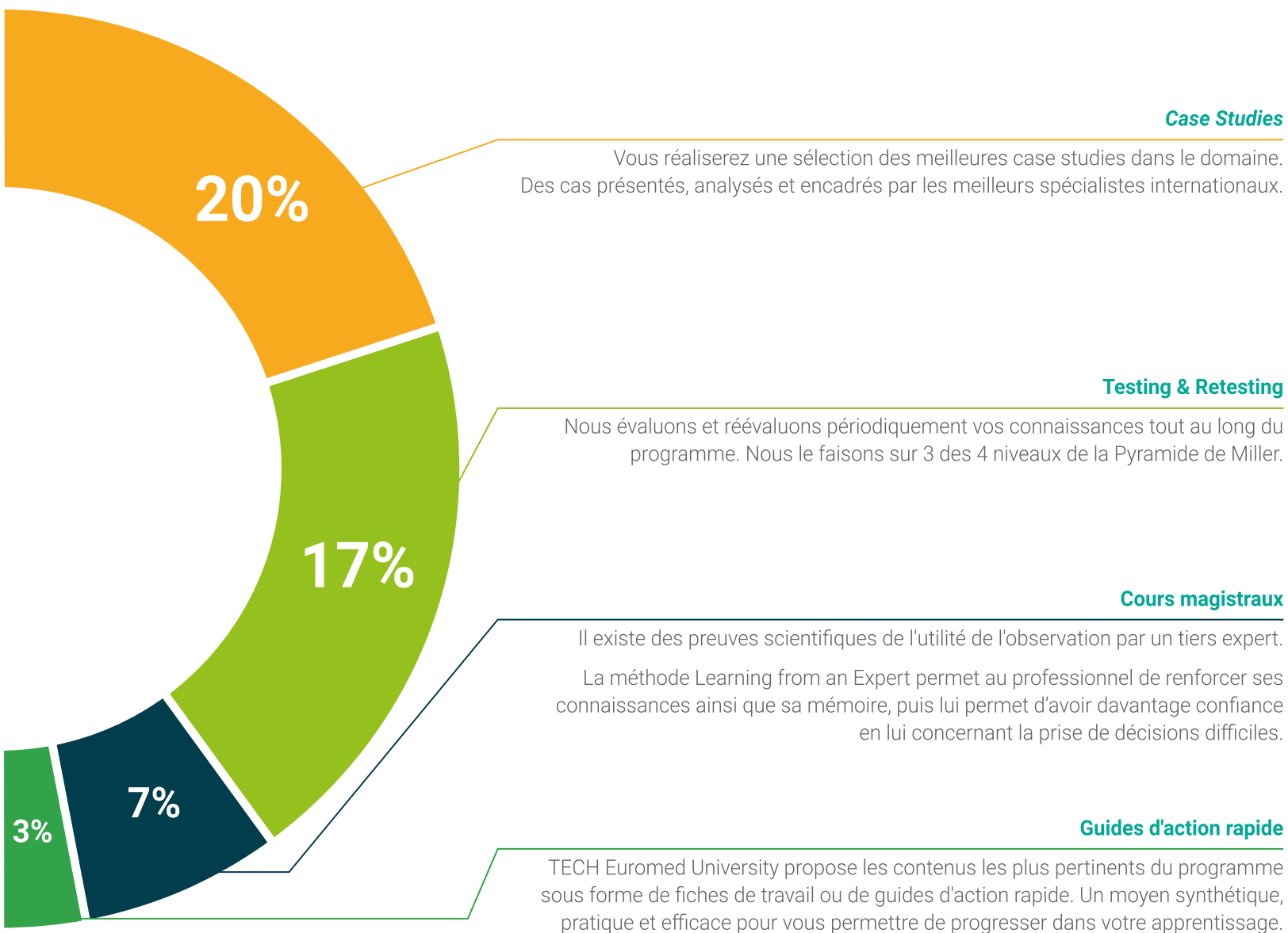
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Corps Enseignant

Ce programme de formation postgraduée dispose d'un corps enseignant d'excellence, composé de professionnels de renommée internationale et d'experts dans les différents domaines de l'oncologie. Chacun d'entre eux apporte non seulement des connaissances académiques approfondies, mais aussi une vaste expérience clinique qui garantit une approche pratique et actualisée. En ce sens, l'équipe est composée de spécialistes en oncologie médicale, en soins palliatifs, en recherche clinique et en soins infirmiers avancés, tous actifs dans des hôpitaux et des centres de recherche de premier plan. Grâce à leur expérience, les mentors partagent des cas réels, des stratégies efficaces et les dernières innovations en matière de traitement et de soins oncologiques.



“

La proximité des conférenciers et leur capacité à transmettre les connaissances de manière claire et accessible font de ce cours de troisième cycle une expérience unique dans le domaine des Soins Infirmiers en Oncologie”

Direction



Mme Morán López, Marina

- ♦ Infirmière en Service Oncologie Médicale, Chirurgie Générale, Digestion et Traumatologie de l'Hôpital Universitaire Infanta Elena
- ♦ Infirmière au Centre Médical de Valdemoro
- ♦ Infirmière Auxiliaire à l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Infirmière Auxiliaire à l'Hôpital Psychiatrique Lafora



Mme Coronado Robles, Raquel

- ♦ Infirmière Pédiatrique Experte en Oncologie
- ♦ Infirmière Pédiatrique dans l'Unité d'Onco-hématologie Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire Vall d'Hebron
- ♦ Infirmière au Centre Médical Teknon, qui fait partie du groupe Quirónsalud
- ♦ Infirmière pour l'Agence Valencienne de Santé
- ♦ Infirmière pour le Service de Santé de Madrid
- ♦ Master en eHealth : Technologies de l'Information et Gestion de la Santé par BCN La Salle
- ♦ Master en Sciences Infirmières de l'Université d'Almeria
- ♦ Experte en Soins Infirmiers en Oncologie de l'Université Autonome de Barcelone

Professeurs

Mme Casado Pérez, Eva

- ♦ Infirmier dans le Service de Médecine nucléaire de l'Hôpital Infanta Elena de Elche
- ♦ Infirmière au Service des Urgences Générales et Pédiatriques de l'Hôpital La Moraleja et à l'Institut de Gynécologie et de Procréation Assistée FIV Madrid
- ♦ Infirmière dans les Services de Gynécologie, Obstétrique et Reproduction Assistée de l'Hôpital Universitaire Fundación Jiménez Díaz
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers de l'École Universitaire d'Infirmière de la Fondation Jiménez Díaz

Mme Martínez Camacho, Minerva

- ♦ Infirmière au Service d'Oncologie, d'Hématologie et de Médecine Nucléaire de l'Hôpital Infanta Elena
- ♦ Infirmière au Service de Médecine Interne de l'Hôpital Général Universitaire de Madrid
- ♦ Infirmière au Service des Urgences, Hôpital Gregorio Marañón
- ♦ Infirmière au Service de Neurologie de l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal

Mme Meléndez Losada, Noelia

- ♦ Infirmière au Centre de Santé El Restón à Valdemoro
- ♦ Infirmière à l'Hôpital de Jour
- ♦ Infirmière de l'Unité COVID-19 de l'Hôpital Universitaire Infanta Elena
- ♦ Infirmière dans les Services d'Hospitalisation, d'Urgence, de Consultation Externe et d'Extraction à l'Hôpital HLA Universitario Moncloa à Madrid

Mme García Parra, Natalia

- ♦ Psychologue dans le Diocèse de Cáritas à Carthagène
- ♦ Coordinatrice des Bénévoles de l'Association Espagnole Contre le Cancer et de l'Hôpital Infanta Elena
- ♦ Psycho-oncologue à l'Association Espagnole Contre le Cancer à Albacete
- ♦ Psychologue à l'Association Espagnole des Patients atteints de Leucémie Myéloïde Chronique (AELEMIC)
- ♦ Psychologue au Service de Psychologie de l'Enfant, de l'Adolescent et de l'Adulte de la Clinique DRM à Murcie
- ♦ Master en Psycho-oncologie et Soins Palliatifs de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Psychologie Clinique et de la Santé de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de Murcie

Mme Soriano Ruiz, Teresa

- ♦ Infirmière à l'Hôpital de Día Polivalente et à l'Hôpital Universitaire Infanta Elena de Madrid
- ♦ Infirmière en Service Chirurgie Générale, Hôpital Universitaire Infanta Elena
- ♦ Infirmière dans les Résidences Amma Humanes, Nuestra Señora de la Soledad, le centre de jour de Parla et Personalía Parla à Madrid

Mme Fernández Martínez, Ruth

- ♦ Infirmière dans l'Unité d'Oncohématologie Pédiatrique à l'Hôpital Vall d'Hebron à Barcelone
- ♦ Licence en Sciences Infirmières

Mme Fernández Angulo, Verónica

- ♦ Infirmière Experte en Soins Oncologiques
- ♦ Infirmière dans l'Unité d'Oncohématologie Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire de Vall d'Hebron
- ♦ Membre de: Groupe de Recherche Infirmière Multidisciplinaire et Conseillère sur les Traitements Pharmacologiques pour les Troubles Oncologiques

Dr Hladun Álvaro, Raquel

- ♦ Médecin Spécialiste en Oncologie Pédiatrique
- ♦ Médecin Spécialiste et Responsable des Essais Cliniques dans l'Unité d'Oncohématologie Pédiatrique au Campus Hospitalier Vall d'Hebron de Barcelone
- ♦ Chercheuse Spécialisée dans le Cancer et les Maladies Hématologiques chez l'Enfant
- ♦ Auteure de plusieurs articles scientifiques nationaux et internationaux

Mme Muñoz Blanco, Maria José

- ♦ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Superviseuse de l'Unité de Soins Infirmiers Intensifs Pédiatriques au Campus Hospitalier Vall d'Hebron à Barcelone
- ♦ Master en Soins Infirmiers Pédiatriques de l'Université de Barcelone
- ♦ Master en Soins Émotionnels des Enfants Hospitalisés de l'Université de Barcelone

Ortegón Delgadillo, Ramiro

- ♦ Infirmier du Service d'Oncohématologie Infantile de l'Hôpital Universitaire de Vall d'Hebron
- ♦ Partenaire de Santé et Éducation Émotionnelle
- ♦ Facilitateur à l'École EFA
- ♦ Directeur académique et Professeur à l'UNIR
- ♦ Professeur de l'Université de Barcelone
- ♦ Diplôme d'Infirmier de l'Université Autonome de Barcelone
- ♦ Maîtrise en Éducation Émotionnelle et Bien-être de l'Université de Barcelone
- ♦ Master en Éducation pour la Santé de l'Université de Lleida
- ♦ Président de PDA Bullying
- ♦ Membre de: ACEESE, ACISE et PDA Bullying

Mme Rodríguez Gil, Raquel

- ♦ Infirmière Spécialisée dans l'Unité de Soins Infirmiers Intensifs Pédiatriques au Campus Hospitalier Vall d'Hebron à Barcelone
- ♦ Cours sur l'Accès Vasculaire Écho-guidé pour les Infirmiers
- ♦ Cours sur les Techniques de Dépuration Extra-rénale Continue en Pédiatrie

Mme Saló Rovira, Anna

- ♦ Psycho-oncologue à l'Unité d'Oncologie et d'Hématologie Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire de la Vall d'Hebron Barcelone
- ♦ Licence en Psychologie de la Faculté de Psychologie, Éducation et Sciences du Sport de la Fondation Blanquerna de l'Université Ramon Llull
- ♦ Diplôme d' Études Supérieures en Observation Infantile et Soins de la Petite Enfance jusqu'à l'âge de Trois Ans à l'Université de Gérone
- ♦ Master en Psychothérapie Psychanalytique de la Fondation Vidal i Barraquer
- ♦ Master en Psychologie Générale de Santé de la Faculté de Psychologie, Éducation et Sciences du Sport de la Fondation Blanquerna de l'Université Ramon Llull
- ♦ Cours d'Expert en Psychologie des Urgences et des Catastrophes au COPC

M. Toro Guzmán, Antonio

- ♦ Infirmier Spécialisé dans l'Unité d'Oncohématologie Pédiatrique à l'Hôpital Universitaire Vall d'Hebron
- ♦ Master en Pharmacologie Avancée pour les Soins Infirmiers à l'Université de Valence
- ♦ Cours de troisième cycle en Soins Pédiatriques dans les Soins Primaires à l'Université Ramon Llull
- ♦ Cours de troisième cycle en Soins Pédiatriques en Milieu Hospitalier à l'Université Ramon Llull
- ♦ Diplôme Universitaire d'Infirmier de la Faculté d'Infirmier de l'Université de Grenade
- ♦ Professeur associé à des programmes dans sa spécialité

Dr Uría Oficialdegui, Luz

- ♦ Oncologue Pédiatrique Spécialisé en Hématologie
- ♦ Responsable des Essais Cliniques à l'Unité d'Oncologie Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire de la Vall d'Hebron
- ♦ Membre de: Commission de Formation Continue du Système National de Santé

Dr Vidal Laliena, Miriam

- ♦ Technicienne en Services Pharmaceutiques au sein du Service Catalan de la Santé
- ♦ Associée de Recherche Clinique à PRA Sciences de la Santé
- ♦ Coordinatrice des Essais Cliniques à l'Unité d'Onco-hématologie Pédiatrique

à l'Hôpital Universitaire Vall d'Hebron

- ♦ Technicienne de Laboratoire à l'Hôpital Clinique de Barcelone
- ♦ Docteur en Pharmacie de l' Université de Barcelone
- ♦ Master en Surveillance des Essais Cliniques de CoMB

Mme Vlaic, Mihaela

- ♦ Infirmière en Pédiatrie à l'Hôpital Vall d'Hebron à Barcelone
- ♦ Spécialiste en Oncologie
- ♦ Licence en Sciences Infirmières

08 Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Soins Infirmiers en Oncologie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé Avancé en Soins Infirmiers en Oncologie** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

TECH est membre de la **National League for Nursing (NLN)**, l'association d'infirmières la plus importante et la plus ancienne au monde. Ce lien souligne son engagement en faveur de l'excellence et du développement professionnel dans le domaine de la santé.

Approbation/Adhésion



Diplôme : **Mastère Spécialisé Avancé en Soins Infirmiers en Oncologie**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Mastère Spécialisé Avancé Soins Infirmiers en Oncologie

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé Avancé Soins Infirmiers en Oncologie

Approbation/Adhésion

A photograph of a patient lying in a hospital bed, wearing a white gown and a clear oxygen mask. A nurse in blue scrubs is attending to the patient. The image is partially obscured by a large diagonal teal graphic element.

tech Euromed
University