

Mastère Spécialisé Avancé Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers





Mastère Spécialisé Avancé Gériatrie et Gériatologie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-specialise-avance/mastere-specialise-avance-geriatrie-gerontologie-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 28

06

Méthodologie d'étude

page 38

07

Diplôme

page 48

01 Présentation

La population mondiale vieillit à un rythme sans précédent, et le nombre de personnes âgées de plus de 65 ans devrait doubler au cours des prochaines décennies. Par conséquent, les soins gériatriques sont plus que jamais nécessaires et les professionnels des Soins Infirmiers doivent être préparés à répondre aux nouvelles exigences et aux nouveaux défis que présente cette population. C'est pourquoi TECH Euromed a créé ce programme spécialisé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers. Le professionnel y trouvera des sujets d'actualité sur les troubles neurologiques, les soins palliatifs et l'évaluation de l'état de santé des personnes âgées. Tout cela dans un format 100% ligne sans cours en présentiel, ni horaires fixes, afin d'offrir la meilleure flexibilité horaire.





“

*Renforcez vos compétences en matière de Soins
Gériatriques en suivant le Mastère Spécialisé Avancé
en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers de TECH
Euromed en vous préparant aux nouvelles exigences du
XXIe siècle"*

Le vieillissement de la population est un phénomène mondial que l'on observe dans la plupart des pays et qui a entraîné une augmentation de la demande et des exigences à l'égard des professionnels formés aux soins gériatriques. Ce phénomène a entraîné une augmentation de la demande en professionnels de la Gériatrie et des exigences qui leur sont imposées.

C'est pourquoi TECH Euromed a créé le Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gériatologie pour Infirmiers, conçu pour offrir aux professionnels, la mise à jour nécessaire sur des questions vitales telles que l'évaluation nutritionnelle et la peau chez les personnes âgées, les troubles neurologiques, les chutes et les soins palliatifs. Cela leur permettra de développer des compétences spécifiques et de se tenir au courant des dernières évolutions en matière de soins aux personnes âgées.

Par ailleurs, l'approche pratique tout au long du diplôme inclut l'analyse de cas cliniques et l'utilisation de contenus multimédias riches et variés, permettant aux personnels infirmiers d'appliquer immédiatement toute la théorie en situation réelle.

De plus, le programme est 100% en ligne, sans cours en présentiel ni horaires fixes. Cela offre au personnel infirmier une flexibilité totale et permet de décider à tout moment comment et quand répartir l'ensemble du programme d'enseignement. Ainsi, l'étude de ce Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gériatologie pour Infirmiers est compatible avec les responsabilités personnelles ou professionnelles les plus exigeantes.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gériatologie pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Soins Infirmiers en Gériatrique
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes concernant les soins gériatriques
- ♦ Les cours théoriques, les questions à l'expert, les forums de discussion sur des sujets controversés et travaux de réflexion individuels
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous développerez vos connaissances sur l'incontinence et les chutes en tant que problèmes d'élimination et de mobilité, qui peuvent avoir des conséquences graves pour les personnes âgées et nécessiter des soins spécialisés"

“

Vous identifierez les causes des chutes et les moyens de les prévenir, car elles constituent l'une des plus grandes menaces pour la santé et l'indépendance des personnes âgées"

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Soins Infirmiers Gériatriques, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous évalueriez les apports alimentaires d'un patient et apprendrez à planifier un régime adapté aux besoins nutritionnels des personnes âgées.

Vous disposerez d'un contenu multimédia riche et varié, comprenant des conférences vidéo, des lectures complémentaires et des études de cas à analyser.



02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers a pour objectif principal de transmettre au professionnel des Soins Infirmiers les postulats scientifiques les plus récents en matière de soins aux patients gériatriques ou gérontologiques. Grâce à un enseignement complet, vous acquerez les connaissances et les compétences nécessaires pour évaluer, prévenir, traiter et réadapter les différentes pathologies et syndromes qui affectent ce groupe de patients, garantissant ainsi des soins infirmiers complets et de qualité.



“

Découvrez la détection et le traitement des pathologies les plus courantes dans la population gériatrique grâce à ce Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers. Inscrivez-vous dès maintenant!"



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les procédures et les interventions infirmières pour la prise en charge correcte des patients gériatriques dans l'unité d'hospitalisation de Médecine Interne
- ♦ Acquérir une série de compétences visant à améliorer les compétences des professionnels infirmiers dédiés au domaine gériatrique
- ♦ Disposer des meilleurs traitements, du point de vue du professionnel infirmier, pour les patients gériatriques, en tenant compte des particularités de chaque cas
- ♦ Fournir l'étudiant aux connaissances sur la grande complexité de la vieillesse
- ♦ Former et donner la maîtrise de la prise en charge de l'état psychologique des personnes âgées
- ♦ Apprendre à concevoir des protocoles d'intervention multidisciplinaires pour les personnes âgées
- ♦ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic différentiel et l'intervention en gériatrie
- ♦ Fournir des compétences pour accompagner la vieillesse à partir d'ici et maintenant
- ♦ Décrire et enseigner les connaissances nécessaires pour faire face aux maladies du vieillissement et à leur relation avec la vie vécue



Relevez les défis et les complexités de la prise en charge de la population gériatrique grâce aux connaissances les plus récentes"





Objectifs spécifiques

Module 1. La vieillesse d'un point de vue anthropologique

- ♦ Gérer les caractéristiques de la vieillesse et ses conséquences sur le comportement humain

Module 2. Vieillesse: Considérations relatives aux soins infirmiers

- ♦ Différencier les facteurs de risque qui peuvent être modifiés et comment les modifier
- ♦ Actualiser les procédures de soins infirmiers dans l'évaluation complète du patient
- ♦ Expliquer les maladies et les soins les plus pertinents dans le Service de Médecine Interne

Module 3. Évaluation de la santé et la maladie de la vieillesse

- ♦ Évaluer et diagnostiquer en tenant compte du tissu social et affectif dans lequel se trouve la personne âgée
- ♦ Se former à l'écoute et à la gestion du silence auprès des patients âgés

Module 4. Le vieillissement à partir des traits de personnalité

- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Développer des protocoles d'intervention psychosociale en tenant compte du rôle du patient dans sa famille

Module 5. La nutrition chez les personnes âgées

- ♦ Comprendre l'importance de la nutrition chez les personnes âgées
- ♦ Adapter la nutrition aux différents patients, en fonction de leur pathologie
- ♦ Faire le point sur les complications qui peuvent apparaître dans le diabète, afin de les anticiper et d'éviter qu'elles se produisent, ou d'agir si elles sont déjà présentes
- ♦ Incorporer les procédures de prise en charge des différentes maladies associées au syndrome métabolique dans la pratique quotidienne

Module 6. La peau chez les personnes âgées

- ♦ Développer des soins cutanés appropriés pour les personnes âgées
- ♦ Connaître les pathologies cutanées les plus courantes chez ce type de patient

Module 7. La nutrition chez les personnes âgées

- ♦ Actualiser les soins infirmiers spécialisés liés à la sécurité des patients

Module 8. Troubles neurologiques: Déficience cognitive et démence

- ♦ Comprendre la complexité des altérations neurologiques chez les patients âgés
- ♦ Identifier les problèmes de santé les plus fréquents chez les patients atteints de maladies chroniques
- ♦ Reconnaître les changements cliniques dans différentes situations

Module 9. Les troubles neurologiques et des organes sensoriels les plus fréquents chez les personnes âgées

- ♦ Pour répondre aux altérations neurologiques affectant les sens
- ♦ Décrire les soins infirmiers avant et après les procédures et techniques de diagnostic dans l'unité d'hospitalisation de Médecine Interne
- ♦ Évaluer l'importance de la bonne application du registre des soins infirmiers dans le Service de Médecine Interne, et décrire les procédures de mise en œuvre

Module 10. La sphère sociale chez les personnes âgées

- ♦ Comprendre les besoins sociaux des personnes âgées
- ♦ Participer activement à la création d'habitudes sociales chez les patients gériatriques

Module 11. Le vieillissement et la famille

- ♦ Comprendre et maîtriser la situation thérapeutique afin de devenir un référent pour une personne âgée
- ♦ Fournir des compétences pour comprendre et s'identifier à la perte des patients, et à partir de là, les accompagner dans la transition

Module 12. L'élimination chez les personnes âgées

- ♦ Connaître les principales pathologies liées au système excréteur dans le domaine de la gériatrie
- ♦ Reconnaître les moyens matériels nécessaires à la réalisation des différents tests diagnostiques ou thérapeutiques

Module 13. Chutes chez les personnes âgées

- ♦ Réagir aux blessures potentielles résultant de chutes et de blessures
- ♦ Identifier les situations d'urgence chez les patients atteints de TEV et mettre à jour les procédures pour y faire face

Module 14. La santé des personnes âgées

- ♦ Former à la connaissance des mutations et des nouvelles formes de maladies dans cette tranche d'âge
- ♦ Développer le parcours de vie comme objectif du traitement de la vieillesse, plutôt que moyen de traitement comme dans les autres groupes d'âge

Module 15. Changements physiologiques et neuropsychologiques dans le troisième âge

- ♦ Comprendre et connaître les aspects différentiels des troubles mentaux à cet âge
- ♦ Connaître les aspects cliniques et pronostiques des différents troubles de la vieillesse
- ♦ Contrôler et gérer les interférences du vieillissement dans les troubles mentaux à traiter
- ♦ Apprendre les outils d'intervention qui ont pour scénario les sens du patient





Module 16. Psychothérapies et intervention chez les personnes âgées de la psychologie clinique

- ♦ Apprendre la dynamique appropriée pour l'intervention chez les personnes âgées
- ♦ Connaître le cerveau vieillissant
- ♦ Repositionner la thérapie vers une direction régressive et non plus progressive dans le temps mental du patient

Module 17. Intervention pharmacologique chez les personnes âgées

- ♦ Décrire et concevoir des protocoles avec des patients prenant plusieurs médicaments pour différents troubles chroniques
- ♦ Avoir la capacité d'inclure l'ergothérapie et la psychomotricité dans tous les protocoles d'intervention

Module 18. Concept de stress, réponse humaine associée et séquelles de la situation critique

- ♦ Être capable de faire de la médiation et de négocier sur des aspects bénins qui sont surévalués dans la vieillesse
- ♦ Reconnaître la séquestration émotionnelle des patients âgés et permettre leur expression dans un environnement favorable

Module 19. Soins Palliatifs pour Personnes Âgées

- ♦ Disposer des meilleurs outils pour offrir les meilleurs traitements palliatifs appliqués à la gériatrie

03

Compétences

Le Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers permettra au personnel infirmier d'acquérir et d'actualiser une série de compétences fondamentales pour l'approche globale du patient gériatrique. Ces compétences comprennent la capacité à effectuer une évaluation gériatrique complète, la connaissance et l'application des différentes stratégies d'intervention dans les syndromes gériatriques et la détection, la prévention et le traitement des complications médicales les plus courantes dans la population gériatrique.



“

Développez des compétences fondamentales pour une approche globale du patient gériatrique dans le cadre de ce Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gériatologie pour Infirmiers”



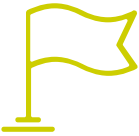
Compétences générales

- ♦ Fournir des Soins Infirmiers de premier niveau aux personnes âgées
- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche

“

Développez les compétences d'évaluation, d'intervention et de prévention dans des domaines clés tels que la nutrition, l'élimination, les psychothérapies et les pathologies neurologiques"





Compétences spécifiques

- ♦ Effectuer une évaluation complète des patients gériatriques
- ♦ Établir des directives de soins pour les patients gériatriques atteints de pathologies multiples
- ♦ Réaliser les soins infirmiers chez les patients atteints du syndrome métabolique
- ♦ Effectuer en toute sécurité la prise en charge des patients atteints de maladie veineuse thromboembolique
- ♦ Effectuer en toute sécurité la prise en charge et les soins des patients victimes d'un Accident Vasculaire Cérébral en phase aigu et critique
- ♦ Intervenir de manière appropriée dans tous les aspects des urgences gériatriques
- ♦ Savoir que le vieillissement est le résultat d'un processus d'une infinie complexité
- ♦ Considérer le respect comme un antidote aux problèmes secondaires au fait de vieillir
- ♦ Identifier et différencier les aspects de la santé et de la maladie dans la vieillesse
- ♦ Savoir comment évaluer efficacement la condition physique des personnes âgées
- ♦ Réaliser une histoire clinique adéquate des personnes âgées
- ♦ Présenter un dossier médical approprié au majeur
- ♦ Connaître les examens essentiels à réaliser et leurs valeurs normales et anormales
- ♦ Gérer les manœuvres et techniques essentielles de l'examen neurologique
- ♦ Déterminer les éléments vitaux fondamentaux chez les personnes âgées
- ♦ Découvrir l'idée que le sujet se fait de l'amitié, et le nombre d'amis qu'il a en ce moment
- ♦ Déterminer la nature de la relation amicale et le nombre d'amis que le sujet a eus dans sa vie
- ♦ Pour connaître la capacité du sujet à voyager ou à se déplacer
- ♦ Pour évaluer leur coordination motrice
- ♦ Décrire le niveau de fatigue ou de lassitude physique du sujet
- ♦ Maîtriser les changements négatifs et positifs de personnalité qui se produisent dans la vieillesse
- ♦ Savoir comment les troubles de la personnalité affectent la vie des personnes âgées
- ♦ Maîtriser les connaissances sur l'incidence et les conséquences des troubles de la personnalité schizoïde chez les personnes âgées
- ♦ Maîtriser et connaître les dimensions de la santé
- ♦ Connaître et maîtriser l'impact de la vieillesse sur les troubles cognitifs
- ♦ Découvrir la relation avec la famille proche
- ♦ Connaître et décrire l'organisation sociale de la famille du sujet
- ♦ Évaluer et connaître le degré de fatigue dans la vie du sujet
- ♦ Observer et détecter le degré d'ennui, le degré de stress, le degré d'impuissance, le degré de solitude et le degré de paresse du sujet
- ♦ Évaluer et déterminer le degré ou la probabilité de comportement suicidaire du sujet et les troubles mentaux chez les personnes âgées

04

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gériatologie pour Infirmiers est composé de spécialistes en Soins Infirmiers ayant une grande expérience des soins aux patients gériatriques. De plus, le corps enseignant a intégré ses propres connaissances pratiques dans l'ensemble du programme, donnant ainsi à tous les sujets une approche basée sur le travail quotidien du personnel infirmier en Gériatrie.



“

Vous apprendrez auprès de spécialistes des Soins Infirmiers ayant une grande expérience des patients gériatriques et qui vous fourniront une approche pratique, basée sur la réalité des soins aux patients âgés”

Directeur invité international

Dr Abby Altman est une Psychologue renommée, spécialisée en **Anthropologie et en Philosophie**. Son travail consiste à proposer des plans thérapeutiques personnalisés aux patients souffrant de **Troubles Cognitifs ou de Démence** afin d'optimiser leur qualité de vie sur le long terme.

Sa passion pour l'intégration de la **santé comportementale** dans les soins primaires l'a amené à diriger d'importants programmes axés sur le **bien-être mental**. L'iCBT, qui favorise la **résilience neurologique**, en est un exemple. En outre, au cours de sa carrière, elle a occupé des postes stratégiques, notamment celui de **Directrice des Services de Soutien Cérébral et de Bien-être** à l'Hôpital Brigham and Women's du Massachusetts.

En outre, ses compétences en matière de leadership dans le domaine des soins de santé lui ont permis de contribuer à la formation holistique des spécialistes. Elle a ainsi aidé les médecins à développer une **approche multidisciplinaire** basée sur le changement de comportement.

Il convient de noter que son travail a été reconnu internationalement à de multiples reprises. L'une de ses principales contributions est l'**approche numérique** dans le domaine de la **Psychothérapie Gériatrique**. Elle a ainsi reçu diverses récompenses pour son travail dans l'amélioration de l'accès à la **santé mentale** et l'utilisation de l'**entretien motivationnel** pour favoriser le changement de comportement des usagers.

Résolument engagée dans le progrès dans ce domaine, elle a combiné ce travail avec son rôle de **Chercheuse Clinique**. Elle a ainsi mené de multiples analyses exhaustives sur des sujets tels que la solitude, les schémas comportementaux ou l'adaptation des **Thérapies Cognitivo-Comportementales**.

Elle est également membre du **Réseau des Formateurs en Entretien Motivationnel**. Au sein de cette organisation, elle participe à la conception de programmes éducatifs et de matériel didactique sur cette technique dans différents contextes, des Soins Primaires à la gestion des Addictions.



Dr Altman, Abby

- Codirectrice du Programme de Bien-être Neurologique au Brigham and Women's Hospital à Boston, États-Unis
- Géopsychologue au Brigham and Women's Hospital
- Leader clinique, programme iCBT au Brigham and Women's Hospital
- Psychologue au Brigham and Women's Hospital
- Directrice de l'Enseignement de la Psychologie au Brigham and Women's Hospital
- Experte en la matière chez Infect Health Advisory
- Coordinatrice Adjointe de Projet à l'Institut de Recherche VA de Boston
- Interne en Psychologie Clinique au Bay Pines VA Healthcare System
- Spécialiste du comportement chez Eldercare Assessment & Resources
- Docteur en Philosophie à l'Université de Lehigh

“

*Grâce à TECH Euromed,
vous pourrez apprendre
avec les meilleurs
professionnels du monde”*

Directrice Invitée



Mme Hernanz Borrego, Giovanna

- Responsable des Soins Infirmiers en Médecine Interne, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- Infirmière à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- Chercheuse Principale et Collaboratrice de plusieurs études
- Enseignante en études de troisième cycle en Soins Infirmiers
- Diplômée Universitaire en Infirmierie par l'Université Complutense de Madrid

Direction



M. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapie à Durée Limitée
- ♦ Psychologue en Cabinet Privé
- ♦ Chercheur en Psychothérapie à Durée Limitée
- ♦ Coordinateur de l'équipe de conseillers dans de nombreuses écoles
- ♦ Auteur de plusieurs ouvrages de Psychologie
- ♦ Communicateur Expert en Psychologie dans les médias sociaux
- ♦ Conférencier pour les cours universitaires et les études de troisième cycle
- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapie à Durée Limitée
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste en Focalisation sur la Dissociation Sélective



Mme Verano de la Torre, Marina

- ♦ Infirmière de Continuité des Soins à l'Hôpital Universitaire Fondation Jiménez Díaz
- ♦ Infirmière dans l'Unité de Traumatologie, Urologie et Chirurgie Thoracique de l'Hôpital Universitaire de Getafe
- ♦ Infirmière dans l'Unité Digestive de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro
- ♦ Collaboratrice Enseignante dans les séminaires sur l'Évaluation Gériatrique complète dans le cadre du cours en Soins Infirmiers pour Personnes Âgées à l'Université autonome de Madrid
- ♦ Conférencière dans le cours en Actualisation des Soins Infirmiers pour l'Assistance des Personnes Âgées à l'Hôpital Doctor Rodríguez Lafora
- ♦ Conférencière dans le cours de Psychogériatrie de l'Hôpital Doctor Rodríguez Lafora: Le rôle des soins infirmiers dans le vieillissement actif
- ♦ Diplôme d'infirmière de l'Université Autonome de Madrid

Professeurs

Mme Mendoza Moreno, Virginia

- ♦ Infirmière de Formation Avancée dans l'Unité de Fracture de la Hanche du Département de Gériatrie de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Infirmière en Hospitalisation de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique, Orthogériatrie et Ophtalmologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Infirmière en Chirurgie Cardiovasculaire et Hospitalisation en Cardiologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Chercheuse Collaboratrice dans l'étude Multicentrique National de la Fracture de la Hanche
- ♦ Diplôme d'infirmière de l'Université Pontificale de Comillas

Mme Rodríguez de la Madrid, Eva María

- ♦ Chef de l'Unité de Gériatrie et du Service des Urgences Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Infirmière en Hospitalisation Médicale, Chirurgicale, Gériatrie et Psychiatrie
Diplôme en Soins Infirmiers Université de León
- ♦ Master en Recherche en Soins Université Complutense de Madrid
- ♦ Technicien de Prévention des Risques Professionnels Instituto para la Formación Conserjería de Trabajo de la Comunidad de Madrid (Ministère Régional du Travail de Madrid)
- ♦ Participation à des posters, conférences et articles liés aux Soins Infirmiers
- ♦ Professeur Associée en Sciences de la Santé

Mme Valadés Malagón, María Isabel

- ♦ Infirmière à l'Unité de Gériatrie Aiguë de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ Diplôme Universitaire en Travail Social de l'Université Complutense de Madrid

Mme Paredes Fernández, Andrea

- ♦ Infirmière du Service de Chirurgie Générale et Système Digestif de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Infirmière au Service des Urgences, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Master en Intégration des Soins et Résolution des Problèmes Cliniques en Soins Infirmiers de l'Université d'Alcalá
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid

M. Anasagasti, Aritz

- ♦ Directeur de Emotional Network et Expert en Maladies Neurodégénératives et en Intelligence Emotionnelle
- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie au Centre de Santé CEP de Bilbao
- ♦ Licence en Psychologie, Université du Pays Basque
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologiques de la Santé
- ♦ Spécialiste en Psychogériatrie
- ♦ Spécialiste des Maladies Neurodégénératives à l'Université du Pays Basque
- ♦ Psychologue Spécialiste en Psychothérapie, EFPA
- ♦ Psychothérapeute Agréée par la FEAP
- ♦ Certificat Europsy de Psychologue Spécialisé et de Psychothérapeute Spécialisé
- ♦ Membre de Zimentarri, IEPTL

Dr. Fernández, Ángel

- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Tuteur responsable de l'espace Psychodiagnostic et en intervention psychologique du CEP
- ♦ Auteur de la technique TEN
- ♦ Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et Relaxation

Dr Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Enseignante au Département de Psychologie de l'Université de Castille La Manche CLM
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et Relaxation
- ♦ Diplôme en Psychologie
- ♦ Doctorat en Médecin

Mme Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'Intervention Cognitivo-Comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologiques de la Santé
- ♦ Experte en intervention de thérapie énergétique

Mme Otero, Veronica

- ♦ Responsable de la Section Enfance et Jeunesse de l'intervention du PTL dans le CEP de Bilbao
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de Deusto
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologiques de la Santé
- ♦ Psychologue Spécialiste de l'Enfance et l'Adolescence
- ♦ Spécialiste en Thérapie à Interaction Réciproque
- ♦ Psychologue Spécialiste en Psychothérapie, EFPA
- ♦ Psychothérapeute Agréée par la FEAP
- ♦ Certificat Europsy de Psychologue Spécialiste
- ♦ Certificat Europsy de Psychothérapeute Spécialiste

Dr Kaiser Ramos, Carlos

- ♦ Spécialiste en Otorhinolaryngologie et en Pathologie Cervico-Faciale
- ♦ Chef du Service I.R.O. de l'Hôpital Général de Segovia
- ♦ Membre de l'Académie Royale de Médecine de Salamandre
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en Médecine Psychosomatique

Mme Rubio Sánchez, Bárbara

- ♦ Infirmière en Gériatrie à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Infirmière à Hôpital Universitaire León
- ♦ Infirmière des Urgences de Hôpital HM La Regla
- ♦ Infirmière au Service des Urgences, Hôpital Gregorio Sierrallana
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université de León
- ♦ Expert Universitaire en Processus et Interventions Infirmiers dans le Cadre des Soins Généraux

Dr Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Spécialiste en Médecine Nucléaire, Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Médecin en Médecine Nucléaire, Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Spécialiste en Médecine Nucléaire, Hôpital universitaire Rey Juan Carlos-Quirón
- ♦ Docteur en Médecine
- ♦ Chercheur Expert en Cancér et des Récepteurs Hormonaux
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Coaching V.E.C.
- ♦ Directeur du département d'études neurologiques du CEP de Madrid
- ♦ Spécialiste en neurologie des rêves et de leurs troubles
- ♦ Agent de vulgarisation pour les enfants (Teddy Bear Hospital)

Mme Veras Basora, Mally Franchesca

- ♦ Infirmière de Continuité de Soins Gériatriques, Hôpital Universitaire de la Fondation Alcorcón
- ♦ Infirmière au Service de Gériatrie de l'Hôpital Ramón y Cajal
- ♦ Infirmière au Service des Hospitalisations de la Fondation de l'Institut San José
- ♦ Infirmière en Consultations Externes, au Service des Urgences, plus particulièrement en Pédiatrie et Gynécologie à l'Hôpital Quirón San José
- ♦ Infirmière Spécialiste en Gériatrie à l'Hôpital Ramón y Cajal
- ♦ Prix de l'Innovation et de la Créativité aux FUDEN Awards pour l'étude collaborative "Modèle de coordination des soins entre l'hôpital et les maisons de repos"
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Intégration des soins et résolution de problèmes cliniques en soins infirmiers

Mme Álvarez Rodríguez, Sara

- ♦ Infirmière Chargée de la Continuité des Soins - Gériatrie à l'Hôpital Universitaire Fundación Alcorcón
- ♦ Infirmière en Unité de Soins Palliatifs de la Fondation Vianorte Laguna
- ♦ Prix de l'Innovation et de la Créativité aux FUDEN Awards pour l'étude collaborative "Modèle de coordination des soins entre l'hôpital et les maisons de repos"
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université de León
- ♦ Master en Intégration des Soins et Résolution de Problèmes Cliniques en Soins Infirmiers
- ♦ Programme de Formation Spécialisée en Soins Infirmiers Gériatriques de l'UDM Geriatrics au Consorci Sanitari de L'Anoia (Barcelone)

Mme Pérez Panizo, Nuria María

- ♦ Infirmière Spécialiste en Gériatrie à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Membre du Groupe de Recherche en Gériatrie de l'Institut Ramón y Cajal pour la Recherche en Santé
- ♦ Infirmière à l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Infirmière à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers Université d'Oviedo
- ♦ Infirmière Spécialiste en Gériatrie, Ministère de l'Education des Sciences et des Universités
- ♦ Expert en Gestion Clinique
- ♦ Licenciée en Anthropologie Sociale et Cultural

Mme Vázquez Prudencio, Carolina

- ♦ Infirmier en Gériatrie à l'Hôpital Universitaire de Henares
- ♦ Infirmière en Hospitalisation à Domicile à H. Universitario de Torrejón
- ♦ Infirmière en Résidence pour Personnes Âgées, Edalia Torrejón de Ardoz
- ♦ Infirmière en Gériatrie à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ♦ Master de Recherche en Soins de Santé à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers, Université d'Alcalá de Henares

M. Alvarez Martín, Javier

- ♦ Infirmier de Pratique Avancée en Fragilité, Leicester Royal Infirmary, Leicester, UK
- ♦ Infirmieren Gériatrie, Hôpital Central de la Croix Rouge San José et Santa Adela, Madrid
- ♦ Soins Infirmiers en Gériatrie à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal, Madrid
- ♦ Spécialiste en Soins Infirmiers Gériatriques, Hôpital Universitaire Ramón y Cajal Madrid
- ♦ Master Advanced Clinical Practice, De Montfort University, Leicester, UK
- ♦ Master en Recherche sur les Soins de Santé, UCM, Faculté des Sciences Infirmières, Physiothérapie et Podologie

05

Structure et contenu

Le Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gériatologie pour Infirmiers offre une structure claire et complète, en abordant les sujets les plus pertinents et les plus actuels dans le domaine des soins gériatriques. Tout au long de ses 19 modules, le programme offre une vue d'ensemble vaste et approfondie des dimensions biologiques, psychologiques et sociales du vieillissement, ainsi que des principales pathologies et syndromes gériatriques. Ainsi, l'infirmière disposera d'un guide de référence pratique qui demeurera utile même après l'obtention du diplôme.



“

Le Campus Virtuel sera accessible 24h/24, et vous pourrez télécharger les contenus pour les consulter à partir de votre smartphone ou tablette”

Module 1. La vieillesse d'un point de vue anthropologique

- 1.1. De Cicéron à Marañón
- 1.2. Le vieillissement un processus d'une infinie complexité
- 1.3. "Vieillir est le seul moyen de vivre longtemps" Auber
- 1.4. L'anthropologie culturelle et le "respect" comme mot définissant les personnes âgées
- 1.5. Histoire du concept de la vieillesse
- 1.6. Étude de la vieillesse du point de vue de la Psychogériatrie et de la psychogérontologie

Module 2. Vieillissement: Considérations relatives aux soins infirmiers

- 2.1. Gériatrie et gérontologie
- 2.2. Démographie et économie liées au vieillissement
- 2.3. Vieillissement: la dimension biologique
- 2.4. Vieillissement: la dimension psychologique
- 2.5. Vieillissement: la dimension sociale
- 2.6. Syndromes gériatriques
- 2.7. La pharmacologie chez les personnes âgées
- 2.8. Évaluation infirmière en gériatrie
- 2.9. Ressources de soins pour les personnes âgées
- 2.10. Les formes de coexistence chez la personne âgée

Module 3. Évaluation de la santé et la maladie de la vieillesse

- 3.1. La santé physique et mentale dans le vieillissement
- 3.2. Évaluation physique
 - 3.2.1. Dossiers médicaux
 - 3.2.2. Examen physique général
 - 3.2.3. Analyses
 - 3.2.4. Examen neurologique
 - 3.2.5. Autres examens





- 3.3. Évaluation psychologique
 - 3.3.1. Dossiers médicaux
 - 3.3.2. Parcours de vie
 - 3.3.3. Évaluation cognitive
 - 3.3.4. Évaluation de la mémoire et de l'attention
 - 3.3.5. Évaluation du comportement
 - 3.3.6. Évaluation des troubles psychologiques les plus courants chez les personnes âgées
- 3.4. Évaluation sociale
 - 3.4.1. Partage de réseaux sociaux
 - 3.4.2. Adhésion à groupes
 - 3.4.3. Combien d'amis avez-vous en ce moment?
 - 3.4.4. Combien d'amis avez-vous eu dans le passé?
 - 3.4.5. Capacité économique
 - 3.4.6. Relations récentes et anciennes
 - 3.4.7. Implication sociale
- 3.5. Vieillesse physique
- 3.6. Activité physique
 - 3.6.1. L'autonomie dans le mouvement
 - 3.6.2. Capacité à voyager ou à se déplacer
 - 3.6.3. Coordination motrice
 - 3.6.4. Niveau de fatigue et de lassitude
 - 3.6.5. Activités de la vie quotidienne
- 3.7. Activité mentale
 - 3.7.1. Capacité à lire
 - 3.7.2. Capacité à tenir une conversation
 - 3.7.3. Flexibilité/rigidité dans le raisonnement
 - 3.7.4. La créativité dans la vieillesse
- 3.8. Activité de résolution de problèmes
 - 3.8.1. Capacité à tenir une conversation
 - 3.8.2. Sortir du monologue
 - 3.8.3. Avoir de l'empathie
 - 3.8.4. Résolution des conflits
 - 3.8.5. Permettre des relations gagnant-gagnant

Module 4. Le vieillissement à partir des traits de personnalité

- 4.1. Études de la personnalité et théories sur le processus de vieillissement
- 4.2. Rôle et dynamique sociale de la personne âgée
- 4.3. Expériences et recherches actuelles en psychogériatrie pour les soins infirmiers
- 4.4. Changements négatifs de la personnalité
 - 4.4.1. Égocentrisme
 - 4.4.2. Dépendance
 - 4.4.3. Dogmatisme
 - 4.4.4. Rigidité
 - 4.4.5. Intolérance
 - 4.4.6. Désobéissance
 - 4.4.7. Pessimiste
 - 4.4.8. Impatient
 - 4.4.9. Irrespectueux
 - 4.4.10. Insécurité
 - 4.4.11. Colérique
 - 4.4.12. Associé
- 4.5. Changements positifs de personnalité
 - 4.5.1. Sincérité
 - 4.5.2. Calme
 - 4.5.3. Insouciant
 - 4.5.4. Discret
 - 4.5.5. Simple et direct
 - 4.5.6. Généreux
 - 4.5.7. Tendre
 - 4.5.8. Honnêteté
 - 4.5.9. Humble
 - 4.5.10. Aimable
 - 4.5.11. Assurance
 - 4.5.12. Compréhensif

- 4.6. Quel est l'impact des troubles de la personnalité chez les personnes âgées?
- 4.7. Recherche sur les troubles de la personnalité chez les personnes âgées
 - 4.7.1. Trouble de la personnalité schizoïde
 - 4.7.2. Trouble de la personnalité dépendante
 - 4.7.3. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
 - 4.7.4. Trouble de la Personnalité Narcissique
 - 4.7.5. Trouble de la personnalité paranoïaque
- 4.8. Le processus de vieillissement renforce ou aggrave les troubles de la personnalité
- 4.9. Situation pour l'étude et l'évaluation des troubles de la personnalité chez les personnes âgées

Module 5. La nutrition chez les personnes âgées

- 5.1. Évaluation nutritionnelle des personnes âgées
- 5.2. Besoins nutritionnels, surpoids et obésité
- 5.3. Malnutrition et compléments alimentaires
- 5.4. Sarcopénie
- 5.5. Santé bucco-dentaire: évaluation et recommandations (xérostomie, candidose)
- 5.6. Dispositifs thérapeutiques, indications et soins
- 5.7. Déshydratation et altérations ioniques chez les personnes âgées
- 5.8. Le diabète chez les personnes âgées
- 5.9. Les régimes alimentaires thérapeutiques
- 5.10. Aides techniques pour l'alimentation

Module 6. La peau chez les personnes âgées

- 6.1. Modifications de la peau au cours du vieillissement
- 6.2. Traumatismes liés à la dépendance: Les escarres
- 6.3. Traumatismes liés à la dépendance: Lésions cutanées associées à l'humidité (LECASH)
- 6.4. Ulcères vasculaires
- 6.5. Pieds diabétiques
- 6.6. Ulcères de Kennedy
- 6.7. Échelles d'évaluation du risque de développer des lésions liées à la dépendance
- 6.8. Traitement des lésions cutanées: Remèdes
- 6.9. Traitement des lésions cutanées: Surfaces de décompression
- 6.10. Soins de la personne âgée ayant perdu l'intégrité de sa peau

Module 7. La nutrition chez les personnes âgées

- 7.1. Modifications du système musculo-squelettique au cours du vieillissement
- 7.2. Évaluation fonctionnelle
- 7.3. Fragilité
- 7.4. Les maladies musculo-squelettiques les plus répandues chez les personnes âgées
- 7.5. Fracture de la hanche
- 7.6. L'immobilité et ses conséquences pour les personnes âgées
- 7.7. Déficience fonctionnelle à l'hôpital
- 7.8. Pré-réhabilitation et réhabilitation
- 7.9. Mobilisation et ergonomie
- 7.10. Aides techniques

Module 8. Troubles neurologiques: Déficience cognitive et démence

- 8.1. Changements dans le système nerveux central
- 8.2. Syndrome confusionnel aigu
- 8.3. Déficience cognitive et démence
- 8.4. Symptômes psycho-comportementaux de la démence: définition et évaluation
- 8.5. Symptômes psycho-comportementaux de la démence: Traitement non pharmacologique
- 8.6. Contraintes mécaniques chez les personnes âgées
- 8.7. Stimulation cognitive
- 8.8. Le soignant de la personne atteinte de démence

Module 9. Les troubles neurologiques et des organes sensoriels les plus fréquents des patients gériatriques

- 9.1. Accident Vasculaire Cérébral
- 9.2. La maladie de Parkinson
- 9.3. Dysphagie: définition et classification
- 9.4. Évaluation de la déglutition
- 9.5. Adaptation du régime alimentaire et des aides techniques
- 9.6. Traitement rééducatif de la dysphagie
- 9.7. Troubles du sommeil chez les personnes âgées
- 9.8. Anxiété et dépression chez les personnes âgées
- 9.9. Changements de la vision et maladies prévalentes chez les personnes âgées
- 9.10. Changements dans l'audition et les maladies prévalentes chez les personnes âgées

Module 10. La sphère sociale chez les personnes âgées

- 10.1. Déterminants sociaux de la santé
- 10.2. Image sociale du vieillissement
- 10.3. Le soignant
- 10.4. Incapacité: tuteur légal
- 10.5. La solitude chez les personnes âgées
- 10.6. loisirs chez les personnes âgées
- 10.7. Abus sur les personnes âgées
- 10.8. Sexualité chez les personnes âgées

Module 11. Le vieillissement et la famille

- 11.1. Qu'est-ce que la famille?
 - 11.1.1. Cycle de vie familial
 - 11.1.2. Sociabilité familiale
 - 11.1.3. Nouveaux conflits intergénérationnels
 - 11.1.4. Famille de tronc
 - 11.1.5. La famille moderne
 - 11.1.6. Organisation sociale des relations sexuelles
- 11.2. Processus de régulation de la vie familiale
 - 11.2.1. Tempérament familial
 - 11.2.2. L'identité de la famille
- 11.3. Le processus de développement et de croissance de la famille
 - 11.3.1. La génération sandwich
 - 11.3.2. Le syndrome de Tupac Amaru
 - 11.3.3. Vieillesse de la famille
- 11.4. La famille fonctionnelle dans la vieillesse
 - 11.4.1. Soutenir les besoins et les demandes
 - 11.4.2. Parentalité
 - 11.4.3. Responsabilité de la filiale
- 11.5. La stabilité du changement et le placement de l'autorité

- 11.6. Le vieillissement au sein de la famille
 - 11.6.1. La famille et l'importance de contribuer et d'être productif
 - 11.6.2. Aspects psychosociaux de la famille
 - 11.6.3. Structure
 - 11.6.4. Mécanismes d'action
 - 11.6.5. La famille comme réseau social et sanitaire dans la vieillesse
 - 11.6.6. Le rôle actuel de la vieillesse dans les familles au XXI^e siècle
- 11.7. La crise des années 70
 - 11.7.1. La retraite
 - 11.7.2. La dépendance
 - 11.7.3. La dépression
- 11.8. La famille d'aujourd'hui et la famille du futur
- 11.9. Qualité de vie, famille et changements dans la vieillesse
 - 11.9.1. La société et le vieillissement
 - 11.9.2. Comment notre corps se transforme-t-il dans la vieillesse?
 - 11.9.3. Psychologie et vieillesse Métapsychologie
- 11.10. Vieillir dans la satisfaction
- 11.11. La satisfaction des besoins fondamentaux des personnes âgées

Module 12. L'élimination chez les personnes âgées

- 12.1. Modifications du système excréteur au cours du vieillissement
- 12.2. Incontinence chez les personnes âgées
- 12.3. Soins pour l'incontinence: protections pour l'incontinence, dispositifs thérapeutiques et aides techniques
- 12.4. Rééducation de l'incontinence
- 12.5. Vessie neurogène
- 12.6. Infection de l'appareil urinaire
- 12.7. Rétention urinaire aiguë
- 12.8. Constipation et fécalome
- 12.9. Diarrhée chez les personnes âgées
- 12.10. Pharmacothérapie des troubles de l'élimination





Module 13. Chutes chez les personnes âgées

- 13.1. Prise en charge immédiate de la chute
- 13.2. Évaluation de la chute
- 13.3. Conséquences de la chute
- 13.4. Causes cardiovasculaires d'une chute
- 13.5. Causes neurologiques des chutes
- 13.6. Causes Infectieuses d'une chute
- 13.7. Causes respiratoires et endocriniennes d'une chute
- 13.8. Causes digestives d'une chute
- 13.9. Causes musculo-squelettiques d'une chute
- 13.10. Aspects externes des chutes

Module 14. La santé des personnes âgées

- 14.1. Examen des dimensions de la santé
- 14.2. Santé mentale et émotionnelle
 - 14.2.1. Préserver la relation entre le temps et l'espace
 - 14.2.2. Entretien de la mémoire à court terme
- 14.3. Habitudes et style cognitif
- 14.4. Systèmes émotionnels
- 14.5. Besoins fondamentaux satisfaits
- 14.6. La résilience
- 14.7. Préservation de la biographie
- 14.8. Flexibilité mentale et utilisation de l'humour
- 14.9. Santé physique
 - 14.9.1. Dépendances
 - 14.9.2. Maladies chroniques
 - 14.9.3. Histoire de la maladie
- 14.10. Soins de santé antérieurs
- 14.11. Niveau de stress
- 14.12. Santé sociale

Module 15. Changements physiologiques et neuropsychologiques dans le troisième âge

- 15.1. Changements dans le système nerveux central
 - 15.1.1. Altérations neuropsychologiques et psychopathologiques dans la vieillesse
 - 15.1.2. Caractéristiques de la vieillesse qui influent sur l'intervention des médicaments
- 15.2. Psychopathologie et neuropathologie dans les troubles de la conscience et la perception des personnes âgées
 - 15.2.1. Facteurs biopsychosociaux de la fatigue de la vie
 - 15.2.2. Le stress de la vie quotidienne chez les personnes âgées
 - 15.2.3. Attention, apprentissage et mémoire
 - 15.2.4. Impuissance
 - 15.2.5. Isolation
 - 15.2.6. Solitude
 - 15.2.7. Ennui
 - 15.2.8. Paresse
 - 15.2.9. Le suicide chez les personnes âgées
- 15.3. Troubles affectifs chez les personnes âgées
- 15.4. Troubles du sommeil chez les personnes âgées

Module 16. Psychothérapies et intervention chez les personnes âgées de la psychologie clinique

- 16.1. Éléments communs et différentiels dans la psychothérapie des personnes âgées
- 16.2. Différents types de conflits et de modèles qui expliquent les comportements en matière de santé et de maladie
- 16.3. Scénarios possibles et entretiens de motivation
- 16.4. Modification du comportement et psychothérapie à durée limitée dans la vieillesse
- 16.5. Analyse fonctionnelle
- 16.6. Traitement systémique
- 16.7. MRI: thérapie brève centrée sur les problèmes
- 16.8. BFTC: thérapie brève axée sur la solution
- 16.9. Sculpture de famille
- 16.10. Récit métaphorique
- 16.11. Prescriptions: rituels de guérison
- 16.12. Recettes originales

- 16.13. Thérapie stratégique et constructivisme
 - 16.13.1. Le lien et le cadrage du patient âgé en psychothérapie

Module 17. Intervention pharmacologique chez les personnes âgées

- 17.1. Psychopharmacologie gériatrique
- 17.2. Fragilité/vulnérabilité des personnes âgées
- 17.3. Polypharmacie chez les personnes âgées
- 17.4. Modifications pharmacocinétiques
 - 17.4.1. Diminution de l'eau corporelle
 - 17.4.2. Diminution de la liaison aux protéines
 - 17.4.3. Le temps le plus long pour atteindre le pic du niveau plasmatique
 - 17.4.4. Variabilité accrue des concentrations plasmatiques stables
 - 17.4.5. Réduction métabolisme hépatique
 - 17.4.6. Réduction de la clairance rénale
 - 17.4.7. Risque d'interactions
 - 17.4.8. La nouvelle pharmacodynamique
- 17.5. Traitement pharmacologique de l'anxiété chez les personnes âgées
 - 17.5.1. Benzodiazépines
 - 17.5.2. Isrs
 - 17.5.3. NI atypiques
- 17.6. Traitement pharmacologique de la dépression chez les personnes âgées
 - 17.6.1. Isrs
 - 17.6.2. Non antidépresseurs tricycliques
 - 17.6.3. Antidépresseurs doubles
- 17.7. Traitement pharmacologique des troubles bipolaires chez les personnes âgées
 - 17.7.1. Lithium
 - 17.7.2. Anti-convulsivants
- 17.8. Anticonvulsifs
- 17.9. Médicaments pour traiter l'agitation chez les personnes âgées
- 17.10. Pharmacologie de la confusion
- 17.11. Médicaments contre la démence
- 17.12. Médicaments contre les carences
- 17.13. Intervention pharmacologique dans la somatisation

Module 18. Concept de stress, réponse humaine associée et séquelles de la situation critique

- 18.1. Qu'est-ce que le stress?
- 18.2. Biologie de la réponse au stress
- 18.3. Biochimie du stress
- 18.4. Les émotions de base
- 18.5. La biologie du stress dans une situation critique
- 18.6. Développement de la réponse au stress
- 18.7. Mécanismes de défense psychologiques associés à la situation critique
- 18.8. Autogestion, gestion de ses propres émotions
- 18.9. Proactivité
- 18.10. Créer un climat de confiance
 - 18.10.1. L'importance de la confiance
 - 18.10.2. Les quatre piliers de la confiance
- 18.11. L'écoute empathique
- 18.12. Compétences en Communication Appliquées
 - 18.12.1. Le processus de Communication
 - 18.12.2. Lignes directrices pour une communication efficace
 - 18.12.3. Erreurs courantes dans la transmission d'informations
 - 18.12.4. Erreurs courantes dans la réception des informations
- 18.13. Systèmes de représentation
- 18.14. Gérer les discussions et les conversations difficiles
 - 18.14.1. Introduction
 - 18.14.2. Conversation sur le: "qui a tort, qui a raison?"
 - 18.14.3. Conversation sur les émotions
 - 18.14.4. Conversation sur l'identité
- 18.15. Utilisation efficace des questions
- 18.16. Paraphraser
- 18.17. Techniques d'influence pour vaincre les résistances
 - 18.17.1. Gestion de la motivation
 - 18.17.2. Stratégies pour faciliter le changement

- 18.18. Obtenir un petit "oui"
- 18.19. Parler sur le présent et le futur
- 18.20. S'exprimer avec des messages "MOI"
- 18.21. Accompagnement et conduite
- 18.22. Obliger la personne à faire quelque chose

Module 19. Soins Palliatifs pour Personnes Âgées

- 19.1. Introduction aux soins palliatifs
- 19.2. La complexité Critères pour les soins palliatifs
- 19.3. Principaux symptômes des Soins Palliatifs I
- 19.4. Principaux symptômes des Soins Palliatifs II
- 19.5. Voies d'administration du traitement médicamenteux
- 19.6. Soins psychologiques en soins palliatifs Famille et deuil
- 19.7. Planification préalable des soins
- 19.8. Situation des derniers jours, limitation de l'effort thérapeutique et sédation palliative
- 19.9. Euthanasie et suicide assisté
- 19.10. Conflits éthiques dans les soins palliatifs



Un programme spécifique sur les Urgences en Soins Infirmiers qui sera fondamental pour votre développement professionnel"

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

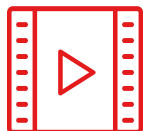
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

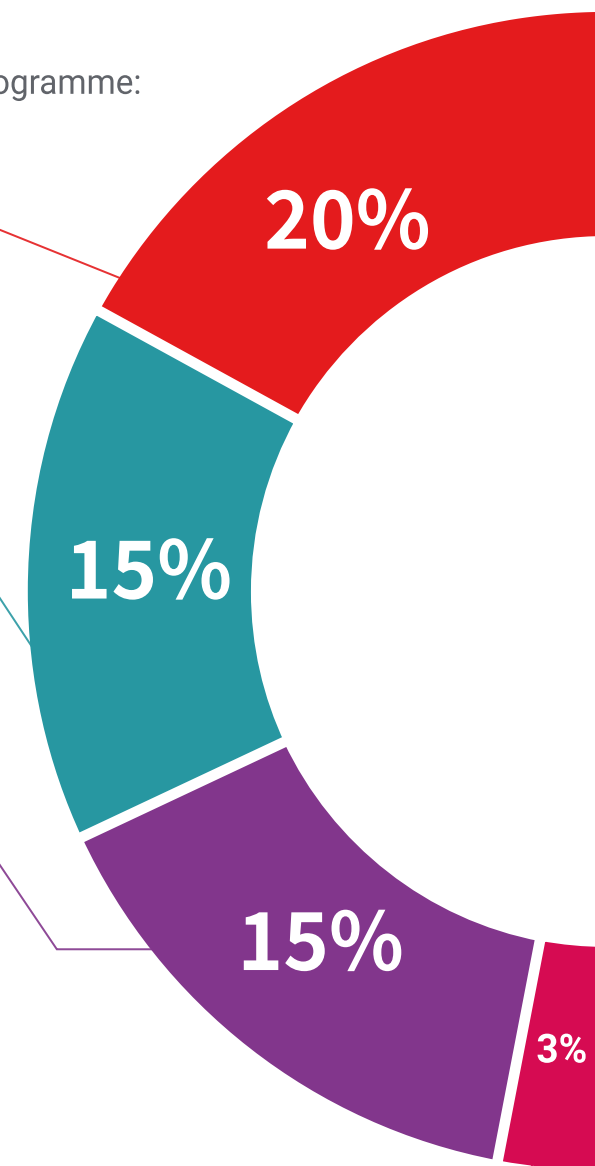
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

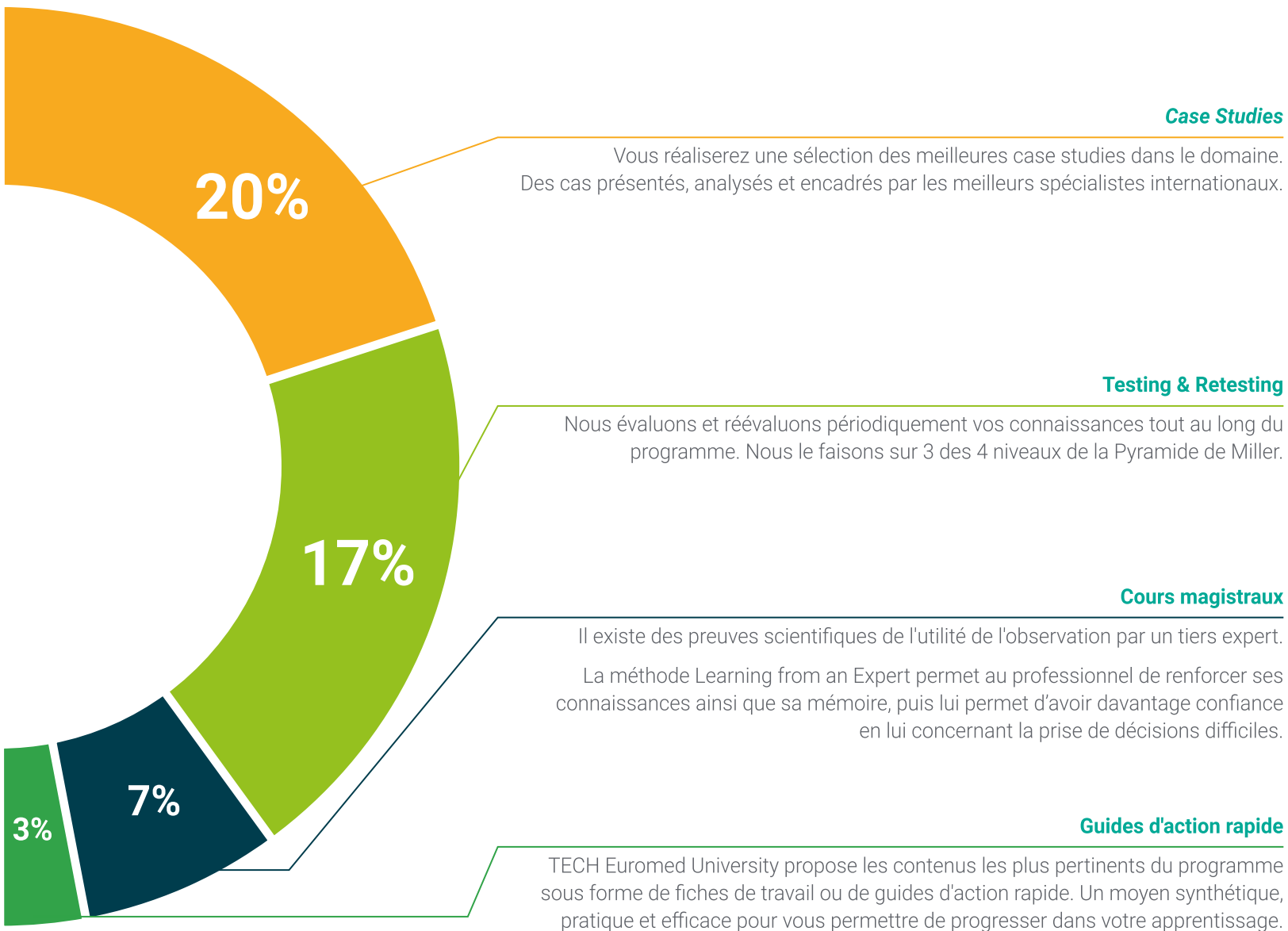
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gériatologie pour Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles"

Le programme du **Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

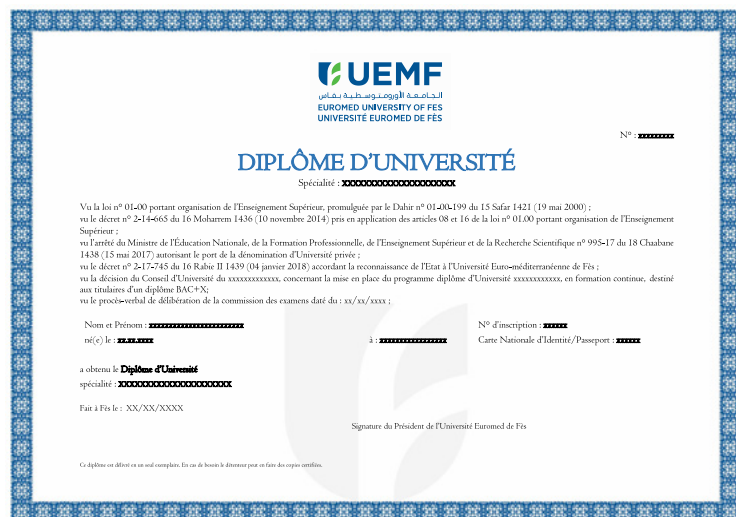
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Avancé Gériatrie et Gériantologie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Avancé Gériatrie et Gériatologie pour Infirmiers

