

Mastère Avancé

Soins Infirmiers Pédiatriques Complets

Approbation/Adhésion





Mastère Avancé

Soins Infirmiers Pédiatriques Complets

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/mastere-avance-soins-infirmiers-pediatriques-complets

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 26

05

Opportunités de carrière

page 36

06

Licences de logiciels incluses

page 40

07

Méthodologie d'étude

page 44

08

Corps Enseignant

page 54

09

Diplôme

page 74

01

Présentation du programme

Les Soins Infirmiers Pédiatriques ont connu une évolution significative au cours des dernières décennies. De nouvelles techniques, des protocoles avancés et des outils technologiques ont révolutionné les soins prodigués aux plus jeunes patients, exigeant des professionnels une mise à jour constante. Ce domaine, qui va de la néonatalogie aux urgences pédiatriques, a un impact non seulement sur la qualité de vie des patients, mais aussi sur celle de leurs familles, devenant ainsi un pilier fondamental du système de santé. Pour atteindre l'excellence dans ce domaine, il est nécessaire que les infirmières reçoivent une formation avancée et spécialisée qui leur permette de relever les défis d'aujourd'hui avec confiance et compétence. Avec ce programme universitaire, TECH Euromed University offre les connaissances les plus complètes et les plus récentes dans ce domaine passionnant de la santé.



“

*Un programme complet et 100 % en ligne,
unique à TECH Euromed University et avec une
perspective internationale soutenue par notre
affiliation à la National League for Nursing"*

Les Soins Infirmiers Pédiatriques sont une discipline clé dans la prise en charge globale des enfants, car ils garantissent le bien-être des patients les plus vulnérables d'un point de vue médical, humain et scientifique. À mesure que les progrès médicaux et sociaux exigent des soins plus spécialisés, le rôle du personnel infirmier en pédiatrie prend une dimension encore plus importante. Il est donc essentiel que ces professionnels disposent des outils théoriques et pratiques nécessaires pour relever les défis cliniques propres à chaque étape du développement de l'enfant.

En réponse à ce besoin, TECH Euromed University a conçu ce Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets. Grâce à une approche intégrale, des aspects essentiels tels que l'approche clinique du nouveau-né, la gestion des urgences pédiatriques, la vaccination infantile, les soins aux enfants atteints de maladies chroniques et le soutien émotionnel aux familles seront abordés. En outre, des contenus spécifiques sur les maladies infectieuses, les troubles du développement et les stratégies d'intervention en cas d'hospitalisation prolongée, tous développés par des experts dans le domaine, seront inclus.

De plus, le programme universitaire sera dispensé entièrement en ligne, ce qui offre une flexibilité maximale pour concilier études, vie personnelle et vie professionnelle. Grâce à la méthodologie innovante *Relearning*, une assimilation approfondie des contenus sera garantie par la répétition intelligente et contextualisée des concepts clés. Tout le matériel didactique est disponible en plusieurs formats, accessible à tout moment et depuis n'importe quel appareil. Dans le même ordre d'idées, une sélection de *Masterclasses* de haut niveau, dirigées par des Directeurs Invités Internationaux de renom, sera proposée.

En tant que membre de la **National League for Nursing (NLN)**, TECH Euromed University offre à ses étudiants l'accès à des outils d'évaluation, à des bibliothèques numériques, à des séminaires en ligne et à des conférences axées sur l'excellence pédagogique dans le domaine des soins infirmiers. Cette adhésion favorise le développement du corps professoral, les contacts avec les leaders de l'industrie et la possibilité de rejoindre des réseaux universitaires et cliniques à fort impact.

Ce **Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en matière des Soins Infirmiers Pédiatriques Complets
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet

“ Grâce aux Masterclasses, vous recevrez une formation directe avec des personnalités très prestigieuses dans le domaine professionnel, qui partageront leurs stratégies, leurs méthodologies innovantes et leurs réussites les plus pertinentes ”

“

Vous consoliderez vos connaissances théoriques en matière de soins pédiatriques complets grâce aux nombreuses ressources pratiques offertes par ce programme universitaire”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine des Soins Infirmiers Pédiatriques Complets, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous aurez accès à la méthodologie pédagogique la plus innovante du panorama académique actuel ! TECH Euromed University vous proposera une formation dynamique et efficace en Soins Infirmiers Pédiatriques.

Vous pourrez suivre cette formation Mastère Avancé 100 % en ligne depuis n'importe où dans le monde et à tout moment.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH Euromed University”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6.000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14.000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes

Meilleure université
en ligne du monde

Plan

d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International



La méthodologie
la plus efficace

**N°1
Mondial**

La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

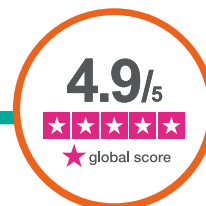
Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



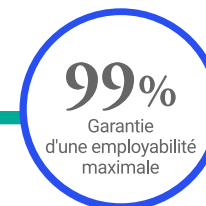
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1.000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le matériel pédagogique qui compose ce Mastère Avancé a été développé par un groupe d'experts dans le domaine des soins infirmiers pédiatriques. Grâce à cela, le programme abordera les domaines les plus importants dans les soins aux enfants, depuis la néonatalogie et les urgences pédiatriques jusqu'à la nutrition clinique et les soins infirmiers scolaires. Cette approche globale permettra aux diplômés de fournir des soins de qualité fondés sur des preuves et adaptés aux besoins actuels de l'environnement des soins de santé. En outre, le programme approfondira les techniques et procédures les plus avancées, en combinant des ressources multimédias innovantes, telles que des vidéos interactives et des études de cas, afin de faciliter un apprentissage dynamique et adapté aux exigences du domaine clinique.



“

Vous maîtriserez les techniques les plus avancées en Soins Infirmiers Pédiatriques et ferez passer votre carrière professionnelle au niveau supérieur"

Module 1. Bases et principes fondamentaux des Soins Infirmiers pour les enfants et les adolescents

- 1.1. Bioéthique et code déontologique dans les soins infirmiers
- 1.2. Secret professionnel
- 1.3. Profil de l'infirmière en pédiatrie
- 1.4. Méthodologie des soins en soins infirmiers pédiatriques
- 1.5. Processus de soins infirmiers NANDA-NIC-NOC
- 1.6. Soins de la petite enfance
- 1.7. Soins dans l'adolescence
- 1.8. Maltraitance des enfants
- 1.9. Séance de travail

Module 2. Suivi maternel et infantile et soins à l'accouchement

- 2.1. Consultation préconceptionnelle Grossesse par des techniques de reproduction assistée
- 2.2. Activité physique pendant la grossesse
- 2.3. Habitudes de vie saines pendant la grossesse
- 2.4. Les phases de la grossesse
- 2.5. Accouchement
- 2.6. Récupération post-partum
- 2.7. Nouveau-né normal
- 2.8. Nouveau-né pathologique
- 2.9. Puerpéralité
- 2.10. Santé mentale pendant la grossesse
- 2.11. Séance de travail

Module 3. Prise en charge infirmiers des nouveau-nés

- 3.1. Concepts généraux de toxicologie
- 3.2. Exploration physique du nouveau-né
- 3.3. Problèmes de santé du nouveau-né
- 3.4. Soins infirmiers immédiats après la naissance
- 3.5. Hygiène et toilettage du nouveau-né
- 3.6. Soins infirmiers du nouveau-né prématuré
- 3.7. Allaitement maternel
- 3.8. Nouveau-né post-terme
- 3.9. Identification et garde des nouveau-nés
- 3.10. Don du sang du cordon ombilical

Module 4. Soins de l'enfant sain

- 4.1. Examens de santé
- 4.2. Preuves scientifiques relatives au contenu des contrôles de santé
- 4.3. Développement de l'enfant
- 4.4. Allaitement maternel et artificielle
- 4.5. Alimentation des nourrissons et des enfants en bas âge
- 4.6. Alimentation de l'enfant et l'adolescent
- 4.7. Vaccins
- 4.8. Quatre idées clés : santé, promotion, prévention et éducation
- 4.9. La santé scolaire
 - 4.9.1. La santé comme question transversale à l'école
 - 4.9.2. Rôle de l'infirmière scolaire
 - 4.9.3. Les Soins Infirmiers Scolaires: une réalité interdisciplinaire
- 4.10. L'activité physique comme source de santé chez les enfants

Module 5. Soins aux enfants ayant des problèmes de santé

- 5.1. Soins dermatologiques dans la tranche d'âge en pédiatrie
- 5.2. Troubles nutritionnels. Métabolisme et système endocrinien
- 5.3. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système digestif
 - 5.3.1. Soins pédiatriques dans les problèmes liés au tube digestif : Reflux gastro-œsophagien
 - 5.3.2. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système digestif : La maladie cœliaque
 - 5.3.3. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système digestif : Constipation
- 5.4. Approche psychosociale à l'âge pédiatrique. TSA et TDAH
- 5.5. Soins pédiatriques dans les problèmes liés au système cardiovasculaire. Cardiopathie congénitale
- 5.6. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système respiratoire
 - 5.6.1. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système respiratoire : Prise en charge de l'enfant qui tousse Toux chronique
 - 5.6.2. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système respiratoire : Soins de l'enfant asthmatique
- 5.7. Céphalées aiguës de l'enfance
- 5.8. Pathologie palpébrale et lacrymale chez l'enfant
- 5.9. Soins pédiatriques pour les problèmes liés au système urinaires : ITU
- 5.10. Boiterie chez l'enfant

Module 6. Méthodologie de la recherche en soins infirmiers pédiatriques

- 6.1. Recherche d'informations de qualité spécialisées dans le domaine des sciences de la santé
 - 6.1.1. Développer une recherche documentaire
 - 6.1.2. Connaissance des différentes sources d'information : moteurs de recherche généraux (Google Scholar, Scopus), bases de données (PubMed, Embase, Cinahl) et Clearinghouse of Clinical Practice Guidelines.
 - 6.1.3. Conception des stratégies complexes de recherche
 - 6.1.4. Affinement des résultats de recherche
 - 6.1.5. Création d'alertes bibliographiques
- 6.2. Gestionnaires de références bibliographiques
 - 6.2.1. Introduction aux gestionnaires de références bibliographiques
 - 6.2.2. Importation de références dans le gestionnaire de références Zotero
 - 6.2.3. Extraction de métadonnées à partir de fichiers PDF
 - 6.2.4. Utilisation de balises ou de métabalises pour classer la bibliographie
 - 6.2.5. Inclusion des références dans le texte (Word). Le style de Vancouver
 - 6.2.6. Web social et travail de groupe
- 6.3. Lecture critique des résultats de la recherche
 - 6.3.1. Introduction. Lecture critique
 - 6.3.2. Quelques concepts de base de l'épidémiologie
 - 6.3.3. Conception de recherche qualitative
 - 6.3.4. Conception de recherche quantitative
 - 6.3.5. Instruments pour la lecture critique
- 6.4. Comment élaborer un protocole de recherche ?
 - 6.4.1. Titres du protocole d'un projet de recherche
 - 6.4.2. Rédaction d'articles scientifiquement structurés
 - 6.4.3. Rédaction d'un rapport de cas.. de recherche qualitative et d'une thèse ou dissertation
 - 6.4.4. Le style dans la communication scientifique

Module 7. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- 7.1. L'équipement du service des Urgences Pédiatriques (SUP)
 - 7.1.1. Caractéristiques différentielles des SUP
 - 7.1.2. Infrastructure et personnel
 - 7.1.3. Matériau
- 7.2. Triage en pédiatrie
 - 7.2.1. Définition
 - 7.2.2. Systèmes de classification
- 7.3. Transport de patients critiques en pédiatrie. Transfert intrahospitalier, transfert extra-hospitalier et ISOBAR
- 7.4. Transport néonatal et pédiatrique

Module 8. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- 8.1. Syndromes létaux
 - 8.1.1. Mort subite du nourrisson
 - 8.1.2. Traitement
 - 8.1.3. Surveillance à domicile
- 8.2. Reconnaissance et action chez l'enfant gravement malade
 - 8.2.1. Épidémiologie, étiologie et prévention de l'AC dans l'enfance
 - 8.2.2. Triangle d'évaluation pédiatrique (TEP) et son utilité
 - 8.2.3. Évaluation ABCDE pédiatrique
- 8.3. Réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique de base
- 8.4. Réanimation Cardio-pulmonaire pédiatrique avancée Gestion avancée des voies respiratoires
- 8.5. Concepts de base de la ventilation mécanique
- 8.6. Voies de perfusion et médicaments
- 8.7. Algorithmes SVA pédiatriques et gestion de l'arythmie
- 8.8. Réanimation Néonatale
- 8.9. Stabilisation, post-réanimation et transport néonatal

Module 9. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun

- 9.1. Accès veineux périphérique et central
 - 9.1.1. Voie périphérique
 - 9.1.2. Voie centrale
- 9.2. Ponction intra-osseuse
- 9.3. Capnographie. Oxymétrie de pouls
- 9.4. Oxygénothérapie
- 9.5. Analgésie et sédation
 - 9.5.1. Approche de la douleur
 - 9.5.2. Procédure
 - 9.5.3. Médicaments de référence en matière d'analgésie et de sédation
- 9.6. Séquence d'intubation rapide

Module 10. Urgences cardiaques

- 10.1. Arythmies et Syncopes
 - 10.1.1. Bradycardie Diagnostic et traitement
 - 10.1.2. Tachycardies Diagnostic et traitement
- 10.2. Cardiopathie congénitale
 - 10.2.1. Cardiopathie congénitale cyanotique
 - 10.2.2. Cardiopathies congénitales non cyanotiques
 - 10.2.3. Approche diagnostique
 - 10.2.4. Traitement
- 10.3. Crise Hypertensive
 - 10.3.1. Guide diagnostique de l'Hypertension chez les enfants et les adolescents
 - 10.3.2. Prise en charge thérapeutique de l'hypertension chez l'enfant et l'adolescent
- 10.4. Insuffisance Cardiaque
 - 10.4.1. Étiologie
 - 10.4.2. Diagnostic
 - 10.4.3. Traitement. Techniques d'assistance ventriculaire mécanique Oxygénation par membrane extracorporelle (ECMO)
- 10.5. Lecture rapide de l'ECG
- 10.6. Gestion des Tachycardies et des Bradycardies : cardioversion électrique et stimulation transcutanée
- 10.7. Gestion des arythmies défibrillables: défibrillation

Module 11. Urgences respiratoires

- 11.1. Pathologie respiratoire du nouveau-né
 - 11.1.1. Syndrome de réabsorption incomplète du liquide pulmonaire
 - 11.1.2. Syndrome d'aspiration du méconium
 - 11.1.3. Maladie des membranes hyalines
 - 11.1.4. Pneumothorax
 - 11.1.5. Pneumonie
 - 11.1.6. Apnée du nouveau-né
- 11.2. Maladies des voies respiratoires
 - 11.2.1. Pharyngotonsillite aiguë
 - 11.2.2. Laryngite ou croup
 - 11.2.3. Croup spasmodique
 - 11.2.4. Otite
 - 11.2.5. Sinusite
- 11.3. Pneumonie acquise dans la communauté
 - 11.3.1. Diagnostic
 - 11.3.2. Critères d'admission à l'hôpital
 - 11.3.3. Progrès récents dans le traitement
- 11.4. Prise en charge de l'enfant qui tousse Toux chronique
 - 11.4.1. Étiologie
 - 11.4.1.1. Bronchite bactérienne persistante
 - 11.4.1.2. Asthme
 - 11.4.1.3. Reflux gastro-œsophagien, etc
 - 11.4.2. Traitement
- 11.5. Soins de l'enfant asthmatique
 - 11.5.1. Diagnostic clinique. Diagnostic fonctionnel
 - 11.5.2. Traitement pharmacologique. Traitement non pharmacologique
 - 11.5.3. Éducation à la santé
- 11.6. Systèmes d'inhalation. Oxygénothérapie
- 11.7. Thoracenthèse et pose d'un drain thoracique
- 11.8. Spirométrie forcée. Tests bronchodynamiques. FEM

Module 12. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- 12.1. Soins initiaux du traumatisme pédiatrique
 - 12.1.1. Types et caractéristiques des blessures pédiatriques
 - 12.1.2. Évaluation primaire et secondaire
 - 12.1.3. Lésions de moelle épinière
- 12.2. Traumatisme crânien chez l'enfant
- 12.3. Traumatismes des Membres Inférieurs
- 12.4. Traumatisme des Membres Supérieurs
- 12.5. Traumatisme thoracique. Contusions et fractures des côtes
- 12.6. Boiterie
 - 12.6.1. Types de boiterie
 - 12.6.2. Traitement
 - 12.6.3. Critères d'orientation
- 12.7. Classification des fractures pédiatriques
- 12.8. Atelier de mobilisation et d'immobilisation
- 12.9. Stimulation de la mobilisation active
- 12.10. Hyperpronation
- 12.11. Supination-flexion
- 12.12. Subluxation de la tête radiale

Module 13. Blessures non intentionnelles Accidents d'enfance

- 13.1. Blessures
- 13.2. Brûlures
- 13.3. Noyade
- 13.4. Piqûres et morsures
- 13.5. Intoxications médicamenteuses et non médicamenteuses
- 13.6. Anaphylaxie
 - 13.6.1. Classification de la gravité
 - 13.6.2. Procédure de diagnostic
 - 13.6.3. Recommandations de traitement et de sortie
- 13.7. Retrait d'un corps étranger dans l'oreille
- 13.8. Extraction d'un corps étranger dans le nez
- 13.9. Libération du pénis ou du scrotum coincé
- 13.10. Réduction d'une hernie inguinale incarcerated
- 13.11. Réduction du paraphimosis

Module 14. Urgences neurologiques

- 14.1. Ataxie aiguë
- 14.2. Altérations de la conscience
- 14.3. Céphalées aiguës
 - 14.3.1. Migraine
 - 14.3.2. Céphalée de tension
 - 14.3.3. Syndromes périodiques de l'enfance
- 14.4. Épilepsies et troubles convulsifs non épileptiques dans l'enfance
 - 14.4.1. Syndromes épileptiques dans l'enfance et l'adolescence
 - 14.4.2. Traitement général des épilepsies
- 14.5. Méningite bactérienne et virale
- 14.6. Convulsions fébriles
- 14.7. Perforation du réservoir de la dérivation ventriculaire péritonéale Péritonéal
- 14.8. Ponction lombaire

Module 15. Urgences digestives

- 15.1. Le nourrisson qui refuse de s'alimenter
- 15.2. Douleur abdominale aiguë
- 15.3. Troubles gastro-intestinaux
- 15.4. Déshydratation aiguë
 - 15.4.1. Déshydratation isonatémique
 - 15.4.2. Déshydratation hyponatrémique
 - 15.4.3. Déshydratation hypernatémique
- 15.5. Troubles de l'équilibre acido-basique
 - 15.5.1. Acidose métabolique. Acidose respiratoire
 - 15.5.2. Alcalose métabolique. Alcalose respiratoire
- 15.6. La maladie cœliaque
 - 15.6.1. Algorithme de diagnostic
 - 15.6.2. Traitement
- 15.7. Reflux Gastro-Œsophagien (RGO)
- 15.8. Constipation
- 15.9. Hépatite
 - 15.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 15.9.2. Hépatite auto-immune
- 15.10. Hémorragie gastro-intestinale
- 15.11. Ictère

Module 16. Urgences endocrinométaboliques

- 16.1. Urgences chez le patient diabétique
- 16.2. Déséquilibres de l'eau et de l'électrolyte
- 16.3. Insuffisance surrénale

Module 17. Urgences infectieuses

- 17.1. Maladies exanthématisques
- 17.2. Coqueluche et syndrome coquelucheux
 - 17.2.1. Traitement pharmacologique
 - 17.2.2. Mesures de contrôle
- 17.3. Syndrome fébrile sans foyer
- 17.4. Sepsis. Choc septique
- 17.5. Infections ostéo-articulaires
- 17.6. Fièvre et neutropénie

Module 18. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- 18.1. Conjonctivite et blépharite. Oeil rouge
 - 18.1.1. Pathologie infectieuse la plus fréquente
 - 18.1.2. Pathologie non infectieuse
- 18.2. Paupières et système lacrymal
 - 18.2.1. Altérations et malformations palpébrales
 - 18.2.2. Pathologie inflammatoire
 - 18.2.3. Kystes et tumeurs
 - 18.2.4. Pathologie lacrymale infantile
 - 18.2.5. Traumatologie des paupières dans l'enfance
- 18.3. Pharyngo-amygdalite aiguë. Otite moyenne aiguë Sinusite
- 18.4. Retrait d'un corps étranger oculaire
- 18.5. Examen ophtalmologique à la fluorescéine
- 18.6. Éversion de la paupière supérieure

Module 19. Urgences dermatologiques pédiatriques

- 19.1. Infections bactériennes en pédiatrie
 - 19.1.1. Impétigo contagieux
 - 19.1.2. Folliculite, furonculose et anthrax
 - 19.1.3. Dermate streptococcique périanale
- 19.2. Les infections virales en pédiatrie
 - 19.2.1. Papillomavirus humain
 - 19.2.2. Molluscum Contagiosum
 - 19.2.3. Herpès simplex
 - 19.2.4. Herpès Zoster
- 19.3. Les infections fongiques en dermatologie pédiatrique
 - 19.3.1. Tinea
 - 19.3.2. Candidose
 - 19.3.3. Pityriasis Versicolor
- 19.4. Infestations en dermatologie pédiatrique
 - 19.4.1. Pediculosis
 - 19.4.2. Gale
- 19.5. Eczéma. Dermate atopique

Module 20. Urgences néphro-thérapeutiques

- 20.1. Infection des voies urinaires
 - 20.1.1. Critères de diagnostic
 - 20.1.2. Indications de dérivation
- 20.2. Hématurie
- 20.3. Lithiase rénale et colique néphrétique
- 20.4. Scrotum aigu
 - 20.4.1. Fréquence dans la tranche d'âge pédiatrique
- 20.5. Ponction sus-pubienne
- 20.6. Cathétérisme vésical
- 20.7. Réduction du paraphimosis

Module 21. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- 21.1. Enfants ayant des besoins particuliers
 - 21.1.1. Trachéotomie et ventilation mécanique à domicile
 - 21.1.2. Gastrostomies et sondes d'alimentation
 - 21.1.3. Valves de dérivation péritonéales ventriculo-péritonéales
 - 21.1.4. Cathéters centraux et accès vasculaires prothétiques
- 21.2. Médicaments à l'âge pédiatrique
- 21.3. Psychiatrie aux urgences
 - 21.3.1. Évaluation initiale et traitement
 - 21.3.2. Agitation psychomotrice et violence
 - 21.3.3. Comportement suicidaire
 - 21.3.4. Troubles psychotiques
- 21.4. Maltraitance des enfants
 - 21.4.1. Attitude dans le service des urgences
 - 21.4.2. Assistance en cas d'abus

Module 22. Admission du nouveau-né à la pouponnière néonatale ou à l'USIN

- 22.1. Accueil du nouveau-né (NN) dans la Nurserie Néonatale
 - 22.1.1. Critères d'admission
 - 22.1.2. Objectifs d'admission
 - 22.1.3. Interventions en soins infirmiers
 - 22.1.4. Examen physique du nouveau né
- 22.2. Accueil des nouveau-nés (NN) dans l'USIN
 - 22.2.1. Critères d'admission
 - 22.2.2. Objectifs d'admission
 - 22.2.3. Interventions en soins infirmiers
 - 22.2.4. Examen physique du nouveau né
- 22.3. Transport Néonatal
 - 22.3.1. Transfert de la femme enceinte
 - 22.3.2. Transfert néonatal
 - 22.3.3. Équipement de transport néonatal
 - 22.3.4. Équipement de transfert néonatal

Module 23. Réanimation néonatale

- 23.1. Réanimation néonatale
 - 23.1.1. Facteurs de risque néonatal
 - 23.1.2. Mesures générales en vue de l'accouchement
- 23.2. Matériel de réanimation
- 23.3. Équipement pour la réanimation néonatale
- 23.4. Procédures de réanimation
- 23.5. Modalités d'assistance respiratoire
- 23.6. Massage cardiaque
- 23.7. Administration de médicaments: les médicaments et les fluides
- 23.8. Prise en charge de l'arrêt cardiorespiratoire néonatal
- 23.9. Situations spéciales de réanimation
- 23.10. Les principes de base d'une réanimation réussie et les complications possibles qui peuvent survenir pendant la réanimation

Module 24. Principes d'administration de médicaments et d'accès vasculaire en néonatalogie

- 24.1. Principes d'administration de médicaments dans l'unité de néonatalogie
 - 24.1.1. Voie entérale
 - 24.1.2. Voie rectale
 - 24.1.3. Voie intramusculaire
 - 24.1.4. Voie sous-cutanée
 - 24.1.5. Voie intraveineuse
- 24.2. Formes spécifiques d'administration des médicaments I : voie intraveineuse rapide
- 24.3. Formes spécifiques d'administration des médicaments II : voie intraveineuse avec un taux de perfusion spécifique
- 24.4. Formes spécifiques d'administration des médicaments III : voie intraveineuse continue
- 24.5. Formes spécifiques d'administration des médicaments IV : Ligne veineuse périphérique
 - 24.5.1. Les équipements nécessaires
 - 24.5.2. Procédure
 - 24.5.3. Maintient de la voie
 - 24.5.4. Retrait de la voie
 - 24.5.5. Apparition de possibles complications

- 24.6. Formes spécifiques d'administration des médicaments V : voie veineuse percutanée
 - 24.6.1. Indications
 - 24.6.2. Les équipements nécessaires
 - 24.6.3. Procédure
 - 24.6.4. Précautions
 - 24.6.5. Contre-indications
 - 24.6.6. Complications
- 24.7. Formes spécifiques d'administration des médicaments VI : canulation de l'artère et de la veine ombilicale
 - 24.7.1. Indications
 - 24.7.2. Les équipements nécessaires
 - 24.7.3. Préparation
 - 24.7.4. Procédure courante pour l'artère et la veine ombilicale
 - 24.7.5. Contre-indications
 - 24.7.6. Complications
- 24.8. Formes spécifiques d'administration des médicaments VII : canulation d'une artère périphérique
 - 24.8.1. Indications
 - 24.8.2. Les équipements nécessaires
 - 24.8.3. Procédure
 - 24.8.4. Extraction du cathéter
 - 24.8.5. Précautions
 - 24.8.6. Contre-indications
 - 24.8.7. Complications

Module 25. Gestion thermique, contrôle de la douleur et sédation chez le nouveau-né

- 25.1. Gestion thermique chez le nouveau-né
 - 25.1.1. Introduction à la thermorégulation
 - 25.1.2. Le milieu thermique neutre
 - 25.1.3. Les premières heures de vie
 - 25.1.4. Effets de l'environnement thermique chez le nouveau-né
 - 25.1.5. Directive pour l'évaluation de la température d'un nouveau-né

- 25.1.6. L'hypothermie chez le nouveau-né atteint d'encéphalopathie hypoxique-ischémique comme mesure neuroprotectrice
 - 25.1.6.1. Mécanismes d'action de l'hypothermie
 - 25.1.6.2. Neuroprotection par hypothermie cérébrale après une agression hypoxique-ischémique
 - 25.1.6.3. Indications de l'hypothermie
 - 25.1.6.4. Contre-indication de l'hypothermie
 - 25.1.6.5. Critères de sortie une fois que l'hypothermie a commencé
- 25.2. Contrôle de la douleur chez les nouveau-nés
 - 25.2.1. Physiologie de la douleur chez le nouveau-né
 - 25.2.2. Les conséquences à court et à long terme de la douleur
 - 25.2.3. Mesure de la douleur chez le nouveau-né
 - 25.2.4. Traitement de la douleur chez le nouveau-né
 - 25.2.5. Gestion de la douleur lors de certaines procédures courantes en USIN
- 25.3. La sédation chez le nouveau-né
 - 25.3.1. Médicaments anesthésiques
 - 25.3.2. Médicaments hypnotiques/sédatifs
 - 25.3.3. Syndrome de sevrage chez le nouveau-né

Module 26. Interventions infirmières : soins à la famille, mort périnatale et développement néonatal.

- 26.1. Soins centrés sur la famille : les moyens de promouvoir et de reconstruire les liens
- 26.2. La famille dans le cadre de l'Unité Néonatale et de l'Unité de Soins Intensifs
- 26.3. Interventions infirmières dans l'unité néonatale et l'Unité de Soins Intensifs
- 26.4. La mort périnatale : le deuil et ses étapes
- 26.5. L'intervention des professionnels de l'Unité de Soins Intensifs dans la mort périnatale
- 26.6. Impact de l'environnement de l'Unité de Soins Intensifs sur le développement
- 26.7. Soins néonatales axés sur le développement
- 26.8. Interventions sur le macro-environnement du nouveau-né
- 26.9. Interventions sur le micro-environnement du nouveau-né
- 26.10. Interventions infirmières à la sortie de l'hôpital

Module 27. Nutrition clinique et diététique hospitalière

- 27.1. Gestion des unités de nutrition Oncologie Pédiatrique
 - 27.1.1. La nutrition en milieu hospitalier
 - 27.1.2. Sécurité alimentaire dans les hôpitaux
 - 27.1.3. Planification et gestion des régimes alimentaires des hôpitaux Code diététique
- 27.2. Régimes de base des hôpitaux
 - 27.2.1. Régime basal pédiatrique
 - 27.2.2. Régime ovo-lacto-végétarien et végétalien
 - 27.2.3. Régime alimentaire culturellement adapté
- 27.3. Régimes thérapeutiques hospitaliers
 - 27.3.1. Unification des indemnités journalières
 - 27.3.2. Menus personnalisés
- 27.4. Interaction bidirectionnelle entre les médicaments et les nutriments

Module 28. Physiologie de la nutrition infantile

- 28.1. Influence de l'alimentation sur la croissance et le développement
- 28.2. Les besoins nutritionnels dans les différentes périodes de l'enfance
- 28.3. Évaluation nutritionnelle chez l'enfant
- 28.4. Évaluation de l'activité physique et recommandations
- 28.5. La nutrition pendant la grossesse et son impact sur le nouveau-né
- 28.6. Tendances actuelles de la nutrition du prématuré
- 28.7. La nutrition chez la femme qui allaite et son impact sur le nourrisson
- 28.8. Alimentation du nouveau-né présentant un retard de croissance intra-utérin
- 28.9. Allaitement maternel
 - 28.9.1. Le lait humain tant qu'aliment fonctionnel
 - 28.9.2. Processus de synthèse et de sécrétion du lait
 - 28.9.3. Bases pour sa promotion
- 28.10. Banques de lait humain
 - 28.10.1. Fonctionnement et indications de la banque de lait
- 28.11. Concept et caractéristiques des préparations utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- 28.12. La transition vers une alimentation diversifiée. L'alimentation complémentaire au cours de la première année de vie

- 28.13. Alimentation du nourrisson de 1 à 3 ans
- 28.14. Alimentation pendant la phase de croissance stable. Nutrition des écoliers
- 28.15. La nutrition des adolescents. Facteurs de risque nutritionnels
- 28.16. La nutrition de l'enfant et de l'adolescent athlète
- 28.17. Autres modèles alimentaires pour les enfants et les adolescents. Influences culturelles, sociales et religieuses sur la nutrition des enfants
- 28.18. Prévention des maladies d'origine nutritionnelle dès la petite enfance. Objectifs et directrices

Module 29. La nutrition artificielle en pédiatrie

- 29.1. Concept de thérapie nutritionnelle en pédiatrie
 - 29.1.1. Évaluation du patient nécessitant un soutien nutritionnel
 - 29.1.2. Indications
- 29.2. Générales sur la nutrition entérale et parentérale
 - 29.2.1. Nutrition entérale pédiatrique
 - 29.2.2. Nutrition parentérale pédiatrique
- 29.3. Produits diététiques utilisés chez les enfants malades ou ayant des besoins particuliers
- 29.4. Mise œuvre et suivi des patients sous soutien nutritionnel
 - 29.4.1. Patient critique
 - 29.4.2. Patient avec pathologie neurologique
- 29.5. Nutrition artificielle domicile
- 29.6. Les compléments nutritionnels comme soutien au régime conventionnel
- 29.7. Probiotiques et prébiotiques dans l'alimentation nourrissons

Module 30. Malnutrition des enfants

- 30.1. Malnutrition chez l'enfant et Dénutrition
 - 30.1.1. Aspects psychosociaux
 - 30.1.2. Évaluation pédiatrique
 - 30.1.3. Traitement et suivi
- 30.2. Les anémies nutritionnelles
 - 30.2.1. Autres anémies nutritionnelles de l'enfant
- 30.3. Carences en vitamines et oligoéléments
 - 30.3.1. Vitamines
 - 30.3.2. Oligo-éléments
 - 30.3.3. Détection et traitement

- 30.4. Les graisses dans l'alimentation des nourrissons
 - 30.4.1. Acides gras essentiels
- 30.5. Obésité chez l'enfant
 - 30.5.1. Prévention
 - 30.5.2. Impact de l'obésité chez les enfants
 - 30.5.3. Traitement nutritionnel

Module 31. Nutrition et pathologies non digestives de l'enfant

- 31.1. Difficultés et troubles de l'alimentation chez l'enfant
 - 31.1.1. Aspects physiologiques
 - 31.1.2. Aspects psychologiques
- 31.2. Troubles de l'alimentation
 - 31.2.1. Anorexie
 - 31.2.2. Boulimie
 - 31.2.3. Autres
- 31.3. Erreurs innées du métabolisme
 - 31.3.1. Base de la gestion diététique
- 31.4. La nutrition dans les dyslipidémies
 - 31.4.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir les dyslipidémies
 - 31.4.2. Mécanismes nutritionnels pour la traiter les dyslipidémies
- 31.5. La nutrition chez l'enfant diabétique
 - 31.5.1. Impact de le diabète sur la nutrition des enfants
 - 31.5.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 31.6. La nutrition chez l'enfant autiste
 - 31.6.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 31.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 31.7. La nutrition chez l'enfant oncologique
 - 31.7.1. Impact de le maladie et des traitements sur la nutrition des enfants
 - 31.7.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 31.8. La nutrition de l'enfant atteint d'une pathologie pulmonaire chronique
 - 31.8.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 31.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée

- 31.9. La nutrition chez les enfants atteints de néphropathie
 - 31.9.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
 - 31.9.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
 - 31.9.3. Régimes spéciaux
- 31.10. La nutrition de l'enfant présentant une allergie et/ou une intolérance alimentaire
 - 31.10.1. Régimes spéciaux
- 31.11. Nutrition dans la enfance et pathologie osseuse
 - 31.11.1. Mécanismes d'une bonne santé osseuse pendant l'enfance

Module 32. Alimentation du nouveau-né : allaitement maternel/artificiel et alimentation du NN admis

- 32.1. Généralités dans l'alimentation du nouveau-né
 - 32.1.1. Besoins du nourrisson allaitant et les objectifs de son alimentation
 - 32.1.2. Allaitement maternel
 - 32.1.3. Nutrition entérale
- 32.2. Indications pour l'alimentation entérale
 - 32.2.1. Contrindications pour l'alimentation entérale
 - 32.2.2. Méthodes d'alimentation entérale
- 32.3. Nutrition parentérale
 - 32.3.1. Indications pour l'alimentation parentérale
 - 32.3.2. Contrindications pour l'alimentation parentérale
 - 32.3.3. Voies d'administration veineuses
 - 32.3.4. Recommandations pour la gestion des voies d'administration
 - 32.3.5. Les composants de la nutrition parentérale
 - 32.3.6. Préparation et administration de la nutrition parentérale
 - 32.3.7. Contrôles
 - 32.3.8. Complications
 - 32.3.9. Retrait de la nutrition parentérale

Module 33. Méthodologie des soins infirmiers dans les vaccins

- 33.1. Histoire des soins infirmiers dans l'immunisation
- 33.2. Le processus de soins infirmiers (PSI)
 - 33.2.1. Étapes du processus de soins infirmiers
- 33.3. La vaccination dans le cadre du (PSI)
- 33.4. Diagnostics infirmiers les plus couramment utilisés en matière de vaccination
 - 33.4.1. Diagnostics NANDA les plus fréquents dans le processus de vaccination
- 33.5. Interventions infirmières dans le processus de vaccination
 - 33.5.1. NICs les plus fréquemment utilisés dans le processus de vaccination
- 33.6. Types de prévention existants et application dans le processus de vaccination
 - 33.6.1. Prévention primaire dans le processus de vaccination
 - 33.6.2. Prévention secondaire dans le processus de vaccination
 - 33.6.3. Prévention tertiaire dans le processus de vaccination
 - 33.6.4. Prévention quaternaire dans le processus de vaccination
- 33.7. L'immunisation dans la spécialisation en soins infirmiers
- 33.8. Soins infirmiers actuels en matière d'immunisation

Module 34. Vaccination des enfants

- 34.1. Vision et stratégie mondiale en matière d'immunisation (GIVS)
- 34.2. Calendrier de vaccination pédiatrique
 - 34.2.1. Caractéristiques d'un calendrier de vaccination
 - 34.2.2. Les calendriers vaccinaux dans la population pédiatrique
- 34.3. Vaccination entre 0 et 12 mois
 - 34.3.1. Vaccins recommandés dans la population pédiatrique âgée de 0 à 12 mois
- 34.4. Vaccination entre 12 mois et 4 ans
 - 34.4.1. Vaccins recommandés dans la population pédiatrique âgée de 12 mois à 4 ans
- 34.5. Vaccination entre 4 et 14 ans
 - 34.5.1. Vaccins recommandés dans la population pédiatrique âgée de 4 à 14 ans
- 34.6. Vaccination de l'adolescent
 - 34.6.1. Vaccins recommandés dans la population pédiatrique adolescente
- 34.7. Vaccination du nouveau-né prématuré
 - 34.7.1. Caractéristiques de la vaccination chez le nouveau-né prématuré
 - 34.7.2. Vaccins recommandés dans la population pédiatrique prématurée
- 34.8. Méthodes non pharmacologiques de contrôle de la douleur
 - 34.8.1. Allaitement maternel comme méthode non pharmacologique contre la douleur due à la vaccination
- 34.9. Adaptation des vaccins dans la population infantile
 - 34.9.1. Correction du calendrier dans la population infantile
 - 34.9.2. Correction du calendrier dans la population des enfants immigrés
- 34.10. Mythes et fausses croyances concernant l'immunisation des enfants



Module 35. L'avenir des vaccins

- 35.1. Vaccins en développement
 - 40.1.1. Différents vaccins en cours de développement
- 35.2. Vaccins et moyens de communication
- 35.3. Vaccinologie inverse: génome
 - 35.3.1. Qu'est-ce que le génome
 - 35.3.2. Concept de vaccinologie inverse
- 35.4. Stratégie de vaccination mondiale
- 35.5. Mouvements anti-vaccins. Situation et approche
- 35.6. Vaccins et COVID 19
 - 35.6.1. Actualité en matière de vaccins et COVID 19
- 35.7. *Vaccine Safety Network*
- 35.8. Consultation web sur les vaccins
- 35.9. Crédibilité du site web sur les vaccins
 - 35.9.1. Conseils pour vérifier la fiabilité d'un site web de vaccins
- 35.10. Conseils pour trouver des informations fiables en ligne
 - 35.10.1. Conseils pratiques pour trouver des informations fiables sur la santé en ligne

“ N'attendez plus et franchissez
une étape dans votre carrière en
devenant infirmière spécialisée dans
les soins pédiatriques intégrés”



04

Objectifs pédagogiques

Ce Mastère Avancé de TECH Euromed University a été conçu dans le but principal d'offrir aux professionnels infirmiers des outils spécifiques qu'ils peuvent appliquer dans leur pratique quotidienne. Grâce à la formation dispensée ici, les spécialistes bénéficieront d'une mise à niveau supérieure qui sera fondamentale pour leur développement professionnel. En définitive, ce programme universitaire représente une opportunité d'apprentissage unique qui marquera un avant et un après dans la carrière des diplômés, les incitant à améliorer leurs chances d'employabilité et leur ascension professionnelle.



“

*Un parcours académique absolument innovant
qui marquera un avant et un après dans votre
spécialisation en Soins Infirmiers Pédiatriques”*



Objectifs généraux

- ◆ Développer des compétences pour fournir des soins infirmiers complets aux enfants à différents stades de développement
- ◆ Appliquer des stratégies d'évaluation pédiatrique pour identifier les problèmes de santé chez les enfants et les adolescents
- ◆ Développer des compétences dans la gestion des urgences pédiatriques et des situations critiques
- ◆ Appliquer les principes des soins centrés sur la famille pour améliorer les soins pédiatriques
- ◆ Développer des compétences dans la prévention et le traitement des maladies infantiles courantes
- ◆ Appliquer des stratégies d'éducation à la santé pour promouvoir des habitudes saines chez les enfants et leur famille
- ◆ Développer des compétences dans la gestion des troubles du développement et des handicaps de l'enfance
- ◆ Appliquer les principes de la nutrition pédiatrique pour assurer le bien-être physique des enfants
- ◆ Développer des compétences dans la gestion de la douleur chez les enfants, en appliquant les techniques d'analgésie appropriées
- ◆ Appliquer les principes infirmiers dans les soins aux enfants atteints de maladies chroniques et complexes
- ◆ Développer des compétences en matière de gestion de la santé mentale en pédiatrie, y compris les troubles émotionnels et comportementaux
- ◆ Appliquer des approches d'intervention à la prise en charge des enfants atteints de maladies infectieuses et transmissibles
- ◆ Développer des compétences en matière d'administration de médicaments pédiatriques et de gestion de la pharmacothérapie
- ◆ Appliquer des stratégies de soins et de réadaptation pour les enfants atteints de maladies neurologiques et musculo-squelettiques
- ◆ Développer des compétences dans la prise en charge des enfants atteints de maladies respiratoires aiguës et chroniques
- ◆ Appliquer les principes infirmiers pour les soins et le soutien aux enfants atteints de maladies oncologiques
- ◆ Développer des compétences dans les soins pédiatriques en cas d'urgences médicales et d'urgences
- ◆ Appliquer des techniques infirmières pour les soins aux enfants souffrant d'affections dermatologiques
- ◆ Développer des compétences en matière de soins bucco-dentaires pédiatriques et de prévention des maladies dentaires
- ◆ Appliquer des principes infirmiers pour les soins prénataux et la santé de la mère et de l'enfant
- ◆ Développer des compétences en matière d'interventions sanitaires préventives chez les enfants santé de l'enfant
- ◆ Appliquer des approches à la gestion de l'obésité infantile et des troubles alimentaires chez l'enfant
- ◆ Développer des compétences dans les soins aux enfants souffrant de troubles métaboliques et endocriniens
- ◆ Appliquer les principes infirmiers dans les soins aux enfants souffrant de troubles cardiovasculaires et respiratoires
- ◆ Développer des compétences dans la prise en charge des patients pédiatriques souffrant de maladies rénales et urologiques
- ◆ Appliquer des stratégies d'intervention dans les soins aux enfants souffrant de troubles du sommeil et de comportements perturbateurs
- ◆ Développer des compétences en matière d'éducation des parents sur la gestion de la santé de leurs enfants
- ◆ Appliquer les principes infirmiers aux soins des enfants souffrant d'allergies et de maladies auto-immunes
- ◆ Développer des compétences en matière de soutien émotionnel et psychologique des enfants et de leurs familles
- ◆ Appliquer des approches de prévention et de contrôle des infections en milieu pédiatrique afin de prévenir les épidémies



Objectifs spécifiques

Module 1. Bases et principes fondamentaux des soins infirmiers pour les enfants et les adolescents

- ♦ Mettre à jour les principes des soins infirmiers dans les soins aux enfants et aux adolescents
- ♦ Analyser les processus infirmiers dans les procédures médicales pour l'enfant et l'adolescent

Module 2. Suivi maternel et infantile et soins à l'accouchement

- ♦ Identifier et définir les phases de la grossesse et de l'accouchement et le rôle des infirmières dans les différentes étapes.
- ♦ Approfondir la procédure post-partum et les soins de première qualité pour le bien-être du nourrisson.
- ♦ Approfondir la procédure post-partum et les soins de première qualité pour le bien-être de la mère.
- ♦ Réaliser un bref diagnostic maternel-infantile post-partum

Module 3. Prise en charge infirmiers des nouveau-nés

- ♦ Déterminer les tests d'évaluation du nouveau-né
- ♦ Compréhension globale des soins aux nouveau-nés

Module 4. Soins de l'enfant sain

- ♦ Décrire les différents examens de santé et bilans de santé chez l'enfant en bonne santé à différents stades de son développement
- ♦ Élaborer une liste de vaccins et déterminer le calendrier de leur mise en œuvre

Module 5. Soins aux enfants ayant des problèmes de santé

- ♦ Établir le calendrier de vaccination et la vaccination dans des situations particulières
- ♦ Identifier les principales complications de santé du nouveau-né

Module 6. Méthodologie de la recherche en soins infirmiers pédiatriques

- ♦ Découvrir les dernières avancées de la recherche en soins infirmiers pédiatriques.
- ♦ Développer des comparatifs pour analyser les différentes méthodologies existantes

Module 7. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- ♦ Décrire les procédures que les infirmières peuvent mettre en œuvre
- ♦ Résoudre les situations potentiellement dangereuses en toute sécurité

Module 8. Soutien cardiovasculaire avancé commun en pédiatrie et en néonatalogie

- ♦ Identifier le patient nouveau-né et l'état de son cœur
- ♦ Savoir prodiguer les premiers soins en cas de complication chez le patient pédiatrique

Module 9. Techniques invasives chez le patient critique pédiatrique commun

- ♦ Définir un guide des premiers secours et y faire face de la manière la plus prudente possible
- ♦ Identifier les principales techniques invasives

Module 10. Urgences cardiaques

- ♦ Effectuer un rapide contrôle général de l'état du patient
- ♦ Identifier les équipements impliqués dans les processus cardiaques

Module 11. Urgences respiratoires

- ♦ Développer la séquence correcte de la réanimation cardio-pulmonaire (RCP)
- ♦ Développer des manœuvres avancées de réanimation cardio-pulmonaire conformément aux dernières recommandations en matière de support vital

Module 12. Traumatismes pédiatriques et lésions ostéo-articulaires

- ♦ Vérifier les articulations les plus exposées aux blessures
- ♦ Décrire les priorités en matière d'évaluation et de traitement de l'enfant traumatisé et les caractéristiques du patient pédiatrique

Module 13. Blessures non intentionnelles Accidents d'enfance

- ♦ Définir un guide des premiers secours et y faire face de la manière la plus prudente possible
- ♦ Identifier la blessure et son traitement éventuel
- ♦ Élaborer un guide de prévention des blessures qui peuvent survenir le plus fréquemment
- ♦ Indiquer les méthodes de gestion et de traitement des plaies et des brûlures

Module 14. Urgences neurologiques

- ♦ Élaborer un guide de prévention pour identifier les bons soins afin de prévenir les maladies neurologiques
- ♦ Effectuer des évaluations régulières pour déterminer le diagnostic du patient
- ♦ Établir la corrélation entre les différents types de lésions cérébrales et leurs manifestations cliniques
- ♦ Décrire le processus de diagnostic, d'évaluation et des soins du patient pédiatrique ayant subi un traumatisme crânien

Module 15. Urgences digestives

- ♦ Identifier les principales urgences digestives
- ♦ Revoir le régime alimentaire du patient
- ♦ Établir les bases de la prise en charge de l'enfant ou de l'adolescent gravement intoxiqué
- ♦ Identifier les aliments les plus à risque qui entraînent des pathologies digestives

Module 16. Urgences endocrinométaboliques

- ♦ Identifier les principaux traitements pour un développement endocrinien correct
- ♦ Identifier les principaux problèmes affectant le métabolisme du patient

Module 17. Urgences infectieuses

- ♦ Identifier les principales infections et leur fréquence chez le jeune patient
- ♦ Identifier les principaux outils qui permettent de contrer les infections existantes
- ♦ Développer un guide d'action pour traiter les infections
- ♦ Analyser les protocoles spécifiques d'intervention par âge pour les patients pédiatriques atteints de fièvre

Module 18. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- ♦ Connaître les principales complications ophtalmologiques qu'un patient peut présenter
- ♦ Définir les techniques et les traitements les plus courants en matière de prévention

Module 19. Urgences dermatologiques pédiatriques

- ♦ Identifier les principaux problèmes du système néphro-urologique
- ♦ Développer un plan de prévention pour le système rénal

Module 20. Urgences néphro-thérapeutiques

- ♦ Établir les caractéristiques différentielles, organisationnelles et de gestion des services des Urgences Pédiatriques
- ♦ Décrire la préparation de la procédure de sédoanalgie et son déroulement

Module 21. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- ♦ Définir le concept de la douleur, ses types et ses méthodes d'évaluation
- ♦ Reconnaître les urgences majeures et mineures qui surviennent chez les patients

Module 22. Admission du nouveau-né à la pouponnière néonatale ou à l'USIN

- ♦ Déterminer comment se structure une Unité de Soins Intensifs Néonatales (USIN), ainsi que le calcul et la disposition des lits, de l'espace nécessaire, l'équipement et du matériel nécessaire; et les ressources humaines nécessaires
- ♦ Mettre en évidence les profils et fonctions de « l'équipe d'infirmier » ainsi que son système opérationnel: "Primary Nursing" (infirmière principale)
- ♦ Décrire les directives d'administration de médicaments en néonatalogie
- ♦ Établir les critères et les objectifs de l'admission d'un nouveau-né à l'USIN, ainsi que les soins infirmier nécessaires

Module 23. Réanimation néonatale

- ♦ Former une équipe de réanimation, et choisir le matériel nécessaire pour pratiquer la réanimation néonatale
- ♦ Actualiser les procédures de réanimation
- ♦ Intégrer les nouveautés dans les recommandations des techniques de réanimation néonatale, en évaluant les facteurs de risque néonatales, ainsi que les mesures générales dans les moments précédant l'accouchement
- ♦ Détecter les situations spéciales de réanimation, ainsi que les principes de base d'une réanimation réussie

Module 24. Principes d'administration de médicaments et d'accès vasculaire en néonatalogie

- ♦ Actualiser les techniques nécessaires à l'entretien de la voie, au retrait de celle-ci et à la survenue d'éventuelles complications
- ♦ Déterminer les précautions, les contre-indications, ainsi que l'apparition de complications possibles qui peuvent survenir avec des formes spécifiques d'administration de médicaments
- ♦ Décrire les différentes techniques pour canaliser l'artère et la veine ombilicale du nouveauté.
- ♦ Connaître la procédure de retrait d'un cathéter, les précautions à prendre, ses contre-indications et ses complications

Module 25. Gestion thermique, contrôle de la douleur et sédation chez le nouveau-né

- ♦ Décrire la gestion thermique chez le nouveau-né, sa thermorégulation et l'application de l'environnement thermique neutre
- ♦ Introduire les directives d'évaluation de la température des nouveau-nés dans la pratique infirmière
- ♦ Appliquer l'hypothermie chez le nouveau-né atteint d'encéphalopathie hypoxique-ischémique comme mesure neuroprotectrice, ainsi que les mécanismes d'action neuroprotecteurs de l'hypothermie
- ♦ Différencier les indications et les contre-indications de l'hypothermie

Module 26. Interventions infirmières : soins à la famille, mort périnatale et développement néonatal.

- ♦ Expliquer les soins centrés sur la famille, ainsi que les moyens de promouvoir et de reconstruire les liens familiaux
- ♦ Évaluer l'importance de la famille dans le cadre de l'unité néonatale et de l'USIN
- ♦ Établir les stratégies pour faire face à la mort périnatale, l'intervention des professionnels face à celle-ci, le processus de deuil et ses étapes
- ♦ Mettre en relation l'influence de l'environnement de l'USIN avec le bon développement du nouveau-né
- ♦ Cibler les soins néonatales axés sur le développement ainsi que les interventions sur le macro et le micro-environnement du nouveau-né
- ♦ Mettre à jour les interventions du personnel infirmier à la sortie de l'hôpital

Module 27. Nutrition clinique et diététique hospitalière

- ♦ Acquérir des compétences de travail en équipe en tant qu'unité dans laquelle les professionnels et autres personnels liés à l'évaluation diagnostique et au traitement de la diététique et de la nutrition sont structurés de manière multidisciplinaire et interdisciplinaire
- ♦ Acquérir des connaissances techniques sur la manipulation des systèmes et appareils nécessaires au soutien nutritionnel chez le patient critique

Module 28. Physiologie de la nutrition infantile

- ♦ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré
- ♦ Décrire les tendances actuelles en matière d'alimentation du nourrisson souffrant d'un retard intra-utérin et l'implication de l'alimentation sur les maladies métaboliques
- ♦ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ♦ Passer en revue la physiologie de l'allaitement maternel

Module 29. La nutrition artificielle en pédiatrie

- ♦ Appliquer les Sciences de l'Alimentation et de la Nutrition à la pratique de la diététique pour les enfants
- ♦ Actualiser le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Identifier les enfants à risque nutritionnel susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ♦ Appliquer les connaissances acquises sur l'évaluation nutritionnelle artificielle en pédiatrie

Module 30. Malnutrition des enfants

- ♦ Identifier les enfants souffrant de malnutrition
- ♦ Expliquer le soutien nutritionnel correct de l'enfant malnutri
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes périodes de la petite enfance
- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la mère enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson





Module 31. Nutrition et pathologies non digestives de l'enfant

- ♦ Déterminer la prise en charge de l'enfant souffrant de reflux gastro-œsophagien
- ♦ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité infantile
- ♦ Comprendre les implications de l'alimentation dans le processus de croissance, dans la prévention et le traitement de différentes pathologies de l'enfance
- ♦ Déterminer la gestion diététique des adultes souffrant d'insuffisance rénale chronique et sous dialyse

Module 32. Alimentation du nouveau-né : allaitement maternel/artificiel et alimentation du NN admis

- ♦ Décrire les besoins du nourrisson allaitant et les objectifs de son alimentation
- ♦ Mettre à jour des procédures et des bénéfices de l'allaitement maternel

Module 33. Méthodologie des soins infirmiers dans les vaccins

- ♦ Identifier les différentes étapes du processus de soins infirmiers afin de l'appliquer ensuite au processus de vaccination
- ♦ Intégrer le processus de vaccination dans le processus de soins infirmiers d'une manière théorique et pratique
- ♦ Connaître en profondeur les diagnostics infirmiers standardisés les plus appropriés selon la méthodologie actuelle dans le cadre du processus de vaccination
- ♦ Appliquer les soins infirmiers les plus adaptés à chaque situation du processus de vaccination selon la classification NIC

Module 34. Vaccination des enfants

- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des nombreux calendriers de vaccination pédiatrique en vigueur dans le secteur de la santé et des principales différences entre eux
- ♦ Intégrer les bases sur lesquelles repose le concept du calendrier vaccinal pédiatrique dans les stratégies de prévention des maladies et de promotion de la santé des différents systèmes de santé
- ♦ Différencier les étapes de la vaccination au niveau pédiatrique, de la primo-vaccination aux vaccins de rappel
- ♦ Se spécialiser dans les principaux vaccins, leurs caractéristiques et la prescription correcte de vaccination pour la population pédiatrique entre 0 et 12 mois

Module 35. L'avenir des vaccins

- ♦ Comprendre les différents vaccins actuellement en création dans le monde et savoir où ils en sont dans le processus de vaccination
- ♦ Établir un lien entre le processus de vaccination et la manière dont il est exposé au reste du monde à travers les médias, sous ses différentes formes
- ♦ Établir les bases du concept de vaccinologie inverse et comprendre le concept de génomique
- ♦ Identifier les différentes stratégies de vaccination existantes dans le monde par les différentes organisations et leurs différences les plus importantes





“

Mettez-vous à jour de manière complète dans le domaine des Soins Infirmiers Pédiatriques avec TECH Euromed University et faites avancer votre carrière professionnelle dans le domaine de la santé immédiatement”

05

Opportunités de carrière

Ce Mastère Avancé représente non seulement une opportunité de croissance académique, mais deviendra également un outil puissant pour accéder à de nouvelles et précieuses opportunités professionnelles. Grâce à la solidité des contenus abordés et à l'approche globale du programme universitaire, les diplômés seront prêts à exceller dans les unités néonatales, les services d'urgence pédiatrique, les services d'hospitalisation infantile ou les centres de soins primaires axés sur l'enfance. En définitive, ce parcours académique ouvrira les portes à un large éventail de possibilités professionnelles.





“

Vous appliquerez des approches fondées sur des données probantes pour améliorer la qualité de vie et les résultats cliniques des patients pédiatriques”

Profil des diplômés

Le diplômé sera un professionnel hautement qualifié pour répondre aux besoins spécifiques des patients pédiatriques, du nouveau-né à l'adolescent. Il possédera également une connaissance approfondie des méthodologies cliniques, des techniques avancées et des outils technologiques nécessaires pour garantir des soins complets et de qualité. De plus, cet expert sera prêt à diriger des équipes multidisciplinaires, à concevoir des protocoles d'intervention personnalisés et à promouvoir des soins infirmiers fondés sur des données probantes qui ont un impact positif sur la santé infantile.

Vous combinerez des connaissances théoriques approfondies avec des compétences pratiques en matière de gestion avancée des soins et d'application de techniques cliniques spécialisées.

- ♦ **Capacité de Communication Efficace** : adapter le langage et le style de communication aux différents âges et niveaux de compréhension des patients pédiatriques et de leurs familles
- ♦ **Gestion du Temps et de l'Environnement Clinique** : gestion efficace du temps, organisation des activités et résolution des conflits dans les environnements pédiatriques
- ♦ **Esprit Critique et Résolution de Problèmes** : analyser des situations cliniques complexes, identifier les problèmes et proposer des solutions innovantes
- ♦ **Compétences Numériques** : maîtrise des outils numériques pour la documentation clinique, la communication et la conception de supports interactifs adaptés aux patients pédiatriques





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. **Infirmier en Unité de Soins Intensifs Néonataux (USIN)** : chargé de fournir des soins directs et un suivi clinique aux nouveau-nés dans un état critique, en appliquant des protocoles spécifiques de soins intensifs.
2. **Infirmier aux Urgences Pédiatriques** : responsable de l'évaluation initiale, de la stabilisation et du traitement des enfants qui nécessitent des soins immédiats en raison de troubles aigus ou d'accidents.
3. **Infirmier en Pédiatrie Hospitalière** : gestionnaire des soins intégrés prodigués aux enfants pendant leur séjour à l'hôpital, en coordination avec l'équipe médicale et en soutien aux familles.
4. **Infirmier en Soins Primaires Pédiatriques** : participe à des activités de prévention, de vaccination, de suivi de la croissance et du développement, et d'éducation à la santé infantile dans les centres de santé.
5. **Coordinateur de Programmes de Santé Scolaire** : conçoit des stratégies de promotion de la santé dans les environnements éducatifs, notamment des campagnes sur l'hygiène, la nutrition et la prévention des maladies.
6. **Infirmier en Soins Palliatifs Pédiatriques** : chargé d'accompagner et d'assister les enfants atteints de maladies chroniques ou en phase terminale, en donnant la priorité à la qualité de vie et au soutien émotionnel de la famille.
7. **Infirmier dans des Centres de Rééducation pour Enfants** : collaborateur dans les processus de rétablissement physique et fonctionnel d'enfants souffrant de handicaps temporaires ou permanents, travaillant au sein d'équipes interdisciplinaires.
8. **Responsable de l'Éducation Sanitaire en Pédiatrie** : animateur d'ateliers, de conférences et d'activités informatives destinés aux parents, aux soignants et aux communautés sur les soins et la prévention des maladies infantiles.

06

Licences de logiciels incluses

TECH Euromed University est une référence dans le monde universitaire pour associer les dernières technologies aux méthodologies d'enseignement afin d'améliorer le processus d'enseignement-apprentissage. À cette fin, elle a établi un réseau d'alliances qui lui permet d'avoir accès aux outils logiciels les plus avancés du monde professionnel.



“

Lorsque vous vous inscrirez, vous recevrez, tout à fait gratuitement, les références pour l'utilisation académique des applications logicielles professionnelles suivantes"

TECH Euromed University a établi un réseau d'alliances professionnelles avec les principaux fournisseurs de logiciels appliqués à différents domaines professionnels. Ces alliances permettent à TECH Euromed University d'avoir accès à l'utilisation de centaines d'applications informatiques et de licences de software afin de les rapprocher de ses étudiants.

Les licences de logiciels pour un universitaire permettront aux étudiants d'utiliser les applications informatiques les plus avancées dans leur domaine professionnel, afin qu'ils puissent les connaître et apprendre à les maîtriser sans avoir à engager de frais. TECH Euromed University se chargera de la procédure contractuelle afin que les étudiants puissent les utiliser de manière illimitée pendant la durée de leurs études dans le cadre du programme de Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets, et ce de manière totalement gratuite.

TECH Euromed University vous donnera un accès gratuit à l'utilisation des applications logicielles suivantes :



i-Diet

Un autre avantage exclusif de ce programme universitaire est **l'accès gratuit à i-Diet**, un outil d'évaluation nutritionnelle d'une valeur de **180 euros**. Cette plateforme flexible permet de modifier les bases de données alimentaires et les recettes, ainsi que d'ajouter de nouveaux éléments de manière intuitive.

i-Diet est conçu pour s'adapter aux différents besoins professionnels et permet de personnaliser les plans nutritionnels dès le premier jour de cours. L'outil intègre l'intelligence artificielle dans ses calculs, développés avec le soutien du Département de Modélisation Mathématique de l'ETSIMO, ce qui garantit la précision et la solidité scientifique de chaque évaluation.

Fonctions remarquables :

- ♦ **Base de données éditable** : accès aux aliments et aux recettes entièrement personnalisable
- ♦ **Calculs IA** : algorithmes optimisés pour une évaluation précise et efficace
- ♦ **Plus de 1 000 recettes supervisées** : contenu développé par la diététicienne-nutritionniste Cristina Rodriguez Bernardo
- ♦ **Mesures corporelles multiples** : prise en charge de la BIA, des ultrasons, de l'infrarouge, de la plicométrie et des périmètres
- ♦ **Interface intuitive** : facile à utiliser en cabinet et pour le suivi clinique

L'accès gratuit à i-Diet pendant le cours offre une opportunité inestimable d'appliquer les connaissances théoriques, d'améliorer la prise de décision nutritionnelle et de renforcer les compétences techniques des professionnels.

DietoPro

Dans le cadre de notre engagement pour une formation complète et appliquée, tous les étudiants inscrits à ce programme bénéficieront d'un **accès gratuit** à la licence **DietoPro** spécialisée en nutrition, d'une valeur d'environ **30 euros**. Cette plateforme sera disponible pendant toute la durée du cours. Son utilisation enrichit le processus d'apprentissage, en facilitant la mise en œuvre immédiate des connaissances acquises.

Il s'agit d'une solution avancée qui permet de créer des plans personnalisés, d'enregistrer et d'analyser les apports quotidiens et de recevoir des recommandations en fonction de chaque utilisateur. Son interface intuitive et sa base technologique consolident une expérience pratique, alignée sur les normes actuelles du bien-être et de la santé numérique.

Principales Fonctionnalités :

- ♦ **Planification Nutritionnelle Personnalisée** : concevoir des plans alimentaires adaptés à des objectifs, des préférences et des besoins spécifiques
- ♦ **Enregistrement et Suivi des Régimes** : facilite le suivi nutritionnel grâce à des rapports dynamiques et une analyse détaillée des nutriments
- ♦ **Suggestions Intelligentes** : utilise l'intelligence artificielle pour proposer des ajustements et des recommandations personnalisées
- ♦ **Intégration d'Appareils de Santé** : compatible avec les appareils portables et les applications de fitness pour une vision holistique de la condition physique
- ♦ **Ressources Éducatives** : accès à du contenu, des guides et des conseils d'experts pour renforcer les habitudes saines et promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie

Cette **licence gratuite** offre une occasion unique d'explorer les outils professionnels, de consolider les connaissances théoriques et de profiter d'une expérience pratique de grande valeur.

Nutrium

Accéder à **Nutrium**, une plateforme professionnelle d'une valeur de **200 euros**, est une occasion unique d'optimiser la prise en charge des patients. Ce système avancé permet d'enregistrer les dossiers, de planifier les rendez-vous, d'envoyer des rappels et d'effectuer des consultations en ligne, en facilitant la communication grâce à son application mobile.

De plus, cette licence exclusive et **libre d'accès** offre des outils de suivi des objectifs nutritionnels, permettant aux clients de mettre à jour leurs progrès en temps réel, ce qui favorise l'adhésion aux traitements et améliore l'efficacité des recommandations diététiques.

Principales caractéristiques de Nutrium :

- ♦ **Gestion complète du client** : inscription détaillée, prise de rendez-vous et rappels automatiques
- ♦ **Communication continue** : accès aux consultations en ligne et à l'application mobile pour les patients
- ♦ **Suivi des objectifs nutritionnels** : outils permettant de définir et de suivre des objectifs spécifiques
- ♦ **Mises à jour en temps réel** : les patients peuvent directement mettre à jour leurs progrès
- ♦ **Efficacité du traitement** : amélioration de l'adhésion et des résultats des plans diététiques.

Cette plateforme, accessible **gratuitement** pendant le programme, permettra une application pratique des connaissances acquises, facilitant une approche globale et efficace de la nutrition.

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

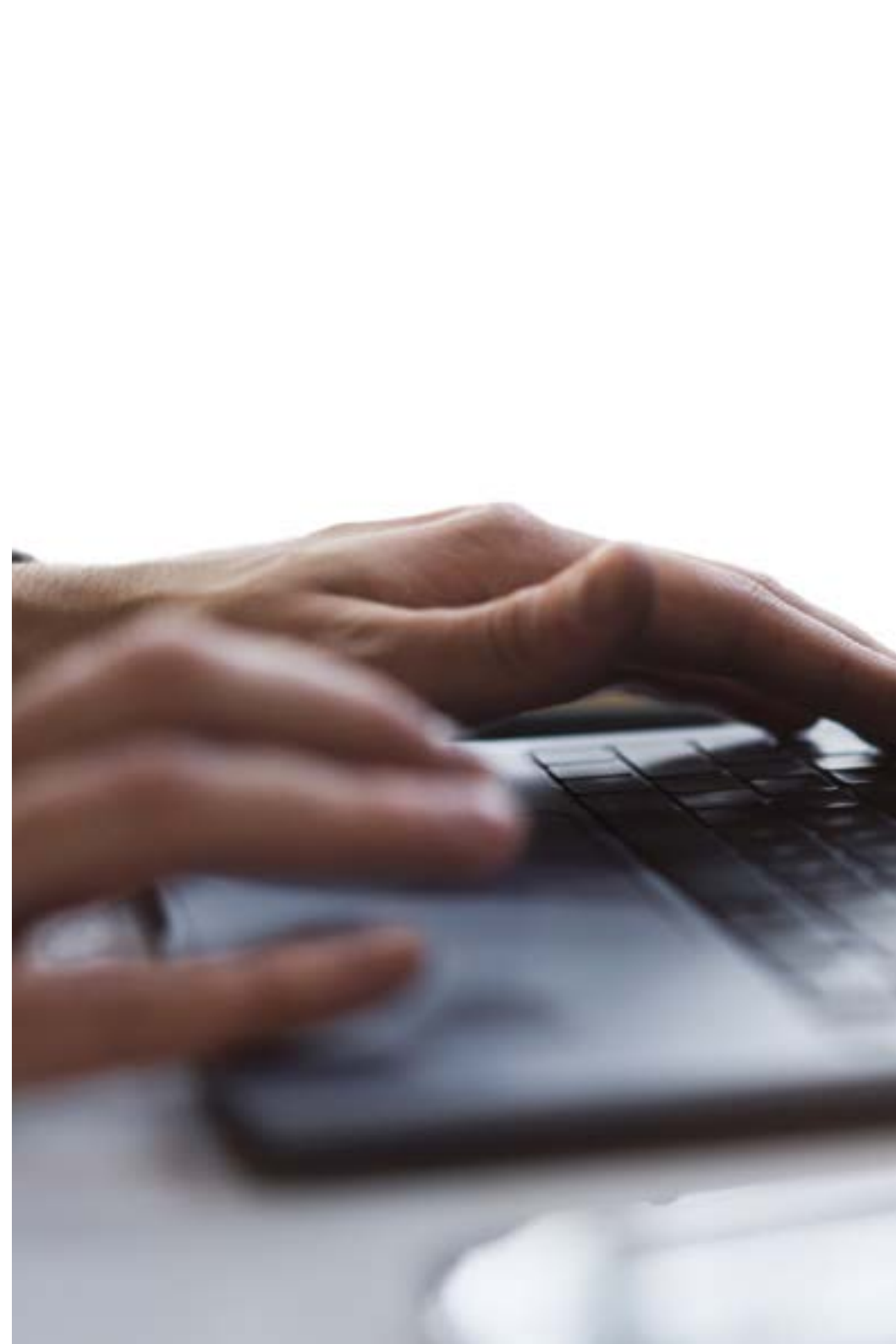
Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

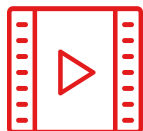
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

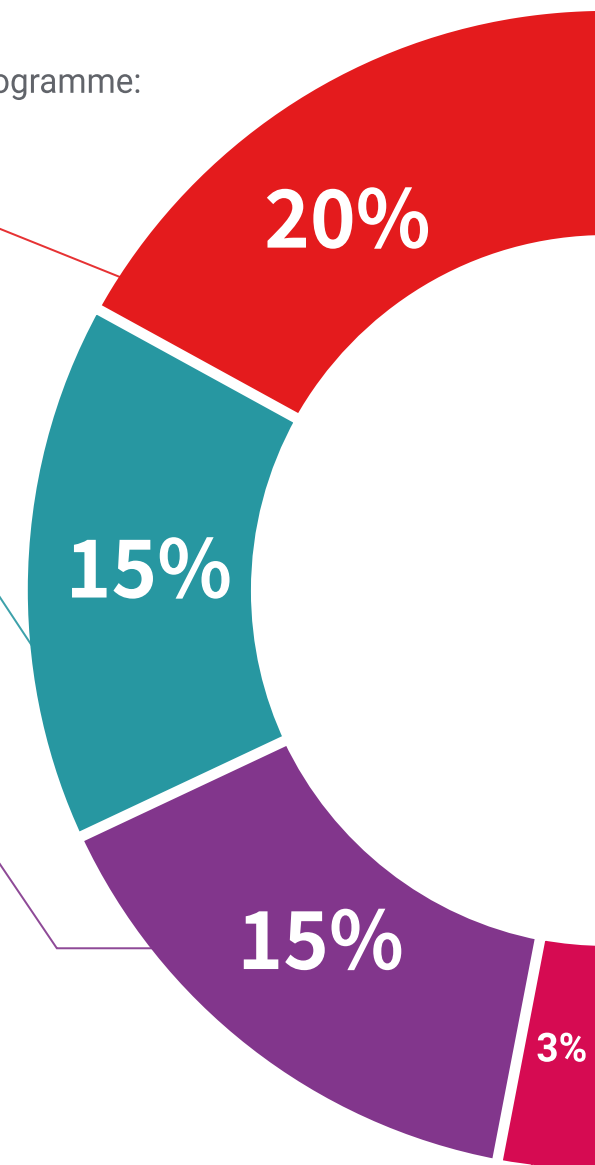
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

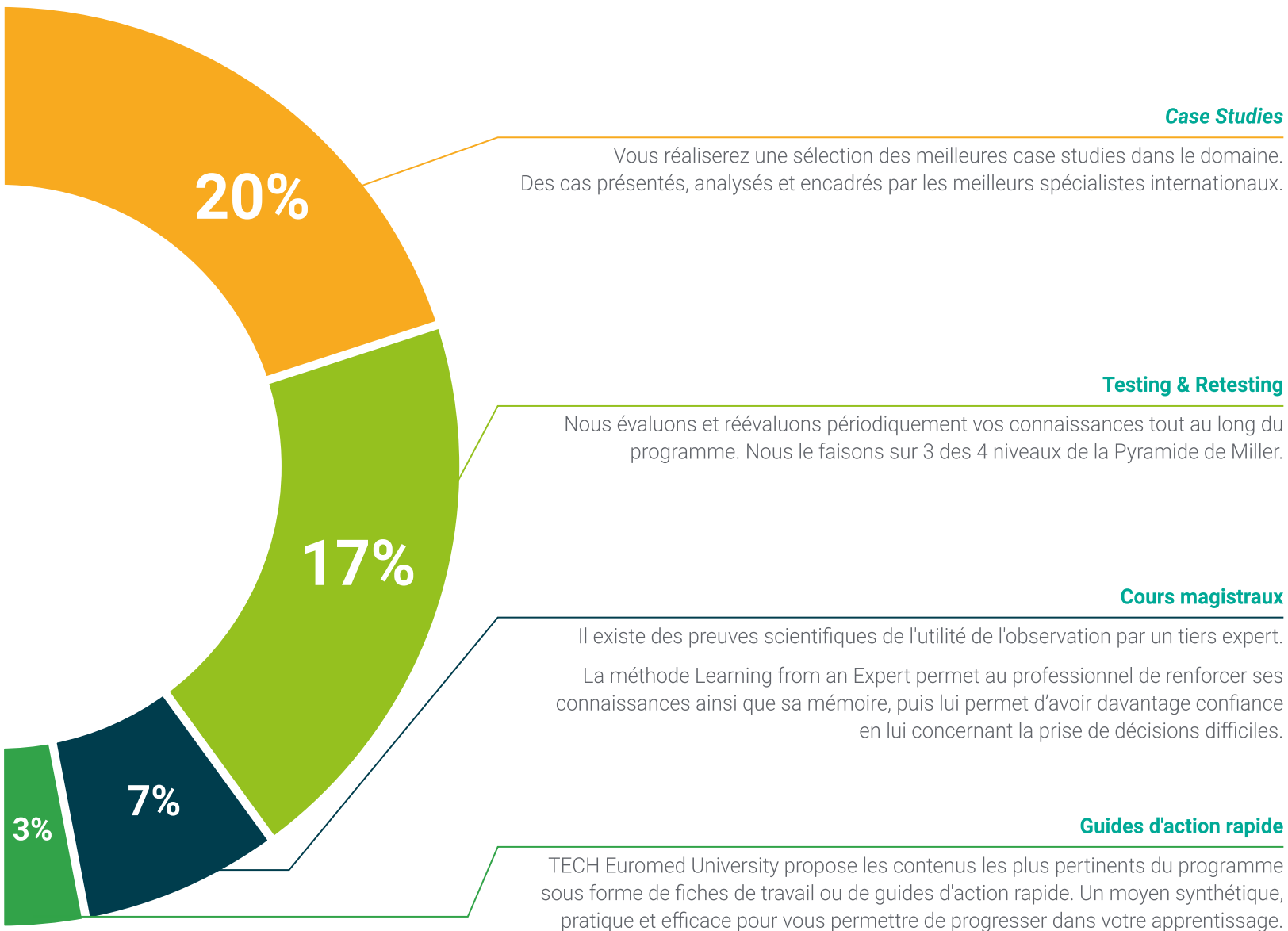
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07

Corps Enseignant

Dans sa maxime d'offrir une éducation d'élite pour tous, TECH Euromed University compte sur des professionnels de renom pour que l'étudiant acquière de solides connaissances en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets. Par conséquent, ce Mastère Avancé dispose d'une équipe hautement qualifiée avec une vaste expérience dans le secteur, qui offrira les meilleurs outils à l'étudiant dans le développement de ses compétences pendant le programme. Ainsi, les étudiants bénéficient des garanties dont ils ont besoin pour se spécialiser à l'échelle internationale dans un secteur fondamental qui les mènera vers la réussite professionnelle.



“

*Vous réussirez aux côtés des meilleurs
et acquerrez les connaissances et les
compétences nécessaires pour vous
démarquer dans le domaine des soins
pédiatriques spécialisés”*

Directrice Invitée Internationale

Lara Al-Dandachi est l'une des rares diététiciennes agréées de Californie, et du reste des États-Unis, à détenir une **triple certification** en **Soins du Diabète (CDES)**, en **Gestion Avancée du Diabète (BC-ADM)** et en **Obésité** avec Sous-Spécialité Gestion du Poids (CSOWM). Son travail de **nutritionniste clinique** l'a amenée à diriger des projets tels que le Programme de Prévention du Diabète Gonda de UCLA Health, qui a reçu une **reconnaissance spéciale** du **Centre de Contrôle et de Prévention des Maladies (CDC)** et lui a permis de travailler avec de multiples cohortes.

Elle coordonne également le **Programme de Réduction de l'Obésité (PRO)** en tant que **Directrice de la Nutrition**. Au sein de ce groupe, elle est responsable de l'élaboration et de la mise à jour du programme professionnel pour l'éducation au **surpoids chez les adultes et les adolescents**, ainsi que de la formation des nouveaux diététiciens. Dans tous ces contextes, elle conseille ses patients sur la manière d'améliorer leur mode de vie en adoptant des **habitudes alimentaires saines**, en **augmentant leur activité physique** et en appliquant les principes fondamentaux de la **Médecine Intégrative**.

Parallèlement, Mme Al-Dandachi s'efforce de rester à la pointe de la **recherche clinique** en matière de Nutrition. Elle a participé à deux reprises au cours Blackburn de **Harvard sur la Médecine de l'Obésité**. Lors de ces participations, elle a reçu le Certificat de Formation en Obésité Pédiatrique et Adulte par la **Commission on Dietetic Registration (CDR)**, l'agence d'accréditation de l'**Académie Américaine de Nutrition et de Diététique**.

De plus, sa maîtrise de ce domaine de la santé lui permet de fournir des **soins personnalisés** aux patients atteints de maladies rares telles que le **Diabète Auto-immun** latent à l'âge adulte. Elle a également travaillé dans le cadre de son stage en Santé Publique en tant que bénévole, collaborant avec des **populations défavorisées** dans des initiatives d'éducation et de prévention du VIH, le programme *Head Start*, entre autres.



Mme Al-Dandachi, Lara

- Directrice de la Nutrition, Programme de Réduction de l'Obésité de l'UCLA Health, UCLA Health, Californie, États-Unis
- Diététicienne Clinique au CareMore Health Plan
- Directrice de la Nutrition au Hollywood Presbyterian Medical Center
- Diététicienne Clinicienne chez Sodexo Health Care Services
- Diététicienne Clinicienne au Beverly Hospital
- Master en Santé Publique à l'Université de Loma Linda
- Licence en Sciences de la Nutrition et Diététique à l'Université Américaine de Beyrouth

“

Grâce à TECH Euromed University, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directeur Invité International

Le Docteur Todd Florin est un médecin d'Urgence Pédiatrique et un épidémiologiste clinique renommé, expert en Infections des Voies Respiratoires Inférieures chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la Bronchiolite et de la Pneumonie. Il est également un leader international dans l'utilisation des biomarqueurs et de l'analyse prédictive pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique, où il a mené des projets clés tels que l'étude CARPE DIEM (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), une enquête pionnière sur la Pneumonie Communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que PERN, axées sur la compréhension de la gravité de la Pneumonie et de l'impact de COVID-19 chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreux prix pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le Prix du Jeune Chercheur de l'Association Académique de Pédiatrie (*Academic Pediatric Association*), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et de mentorat dans des institutions renommées telles que le Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati. Sa vision de l'association de la science translationnelle et des soins cliniques a permis des avancées significatives dans la gestion des Infections Respiratoires Pédiatriques.

En fait, son travail a été approuvé par des institutions prestigieuses telles que l'Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang et l'Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses. En outre, l'accent qu'il met sur la Médecine de Précision a transformé la manière dont les Infections Respiratoires chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'antibiotiques.



Dr Florin, Todd

- Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États- Unis
- Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
- Chercheur Principal de l'Étude « *Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine* » (CARPE DIEM)
- Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
- Spécialiste en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
- Docteur en Médecine de l'Université de Rochester
- Master en Épidémiologie Clinique, Université de Pennsylvanie
- Licence de Musique de l'Université de Rochester
- Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- Membre de : Association Académique de Pédiatrie (*Academic Pediatric Association*), Académie Américaine de Pédiatrie (*American Academy of Pediatrics*), Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (*Pediatric Infectious Diseases Society*), Société pour la Médecine d'Urgence Académique (*Society for Academic Emergency Medicine*) et Société pour la Recherche Pédiatrique (*Society for Pediatric Research*)

Directrice Invitée Internationale

Le Docteur Roxana Diehl est une éminente **néonatalogiste** de renommée internationale, qui a occupé des postes à haute responsabilité, tels que celui de **Directrice Adjointe de l'Unité de Soins Intensifs Néonataux (USIN)** à l'**Hôpital Universitaire de Lyon**, en France. En effet, cette experte a été un acteur clé dans le domaine de la **Néonatalogie**, avec une solide formation académique et une carrière professionnelle exemplaire, apportant une contribution significative dans le **domaine clinique**.

Tout au long de sa carrière, elle a occupé un certain nombre de postes importants dans des institutions prestigieuses. Par exemple, elle a travaillé comme **Médecin Hospitalier en Néonatalogie**, également à l'Hôpital Universitaire de Lyon, et a également excellé pendant son **Fellowship** en Néonatalogie à l'**Hôpital Saint-Étienne Nord**, où elle a été reconnue pour son dévouement aux **soins néonataux intensifs**. En outre, elle a acquis une expérience en tant que **Pédiatre** à l'**Hôpital Marie Curie de Bucarest**, en Roumanie.

Outre sa **pratique clinique**, le Docteur Roxana Diehl a joué un rôle influent dans l'élaboration de **politiques** et de **protocoles** au sein de l'**Unité de Soins Intensifs Néonataux (USIN)**. En tant que **médecin référent** au **Centre de Diagnostic Prénatal** et membre du **Comité d'Éthique**, elle a joué un rôle crucial dans la prise de décisions médicales complexes et dans la promotion de normes éthiques en matière de **soins néonataux**. En outre, son engagement en faveur de l'amélioration continue des soins médicaux l'a amenée à participer activement à des projets novateurs, notamment en tant que **médecin référent** de l'**Unité Mobile de Néonatalogie**.

En outre, ses mérites académiques sont tout aussi impressionnants, puisqu'elle a obtenu plusieurs **diplômes universitaires** dans des domaines spécialisés tels que les **Soins de Développement Néonatal**, la **Médecine Fœtale** et les **Soins Psychopérinataux**. Ces réalisations universitaires, associées à son expérience clinique, ont fait d'elle une experte dans son domaine, capable d'influencer et d'améliorer les pratiques néonatales à l'échelle mondiale.



Dr Diehl, Roxana

- Directrice Adjointe des Soins Intensifs Néonataux, Hôpital Universitaire de Lyon, France
- Médecin Hospitalier en Néonatalogie à l'Unité de Soins Intensifs Néonataux du Centre Hospitalier Universitaire de Lyon
- *Fellowship* en Néonatalogie à l'Hôpital Saint-Étienne Nord
- Pédiatre à l'Hôpital Marie Curie de Bucarest, Roumanie
- Diplôme Universitaire en Soins du Développement Néonatal de l'Université de Lyon
- Diplôme Universitaire de Médecine Fœtale de l'Université de Lyon
- Diplôme Universitaire en Soins Psychopérinataux de l'Université de Montpellier
- Diplôme Universitaire en Néonatalogie de l'Université de Saint-Étienne
- Résidence en Pédiatrie à l'Université de Saint-Étienne

“

Vous souhaitez mettre à jour vos connaissances en bénéficiant d'une qualité éducative optimale ? TECH Euromed University vous offre le contenu le plus récent du marché universitaire, conçu par des experts de renommée internationale"

Direction



Mme Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Catholique de Valence
- ♦ Infirmière Spécialisée en Soins Infirmiers Pédiatriques
- ♦ Infirmière Surveillante, Département de Pédiatrie, Hôpital 9 de Octubre de Valence Valence
- ♦ Professeure Universitaire : Diplôme en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Neonatals Université CEU Cardenal - Herrera, Moncada, Valence
- ♦ Professeur du "Cours de Nutrition Infantile" de la Fondation Hôpitaux Nisa



Mme Roldán del Amo, Adela

- ♦ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Infirmière Pédiatrique à l'Unité d'Hospitalisation Pédiatrique de l'Hôpital Vithas Nisa 9 de Octubre
- ♦ Conférencière Universitaire en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Néonataux, Premiers Secours, Réanimation Cardio-Pulmonaire et Situations d'Urgence
- ♦ Diplôme Universitaire en Sciences Infirmières, École Universitaire de Soins Infirmiers Nuestra Señora de los Desamparados, Valence



Dr Auni3n Lavarías, María Eugenia

- ♦ Pharmacienne et experte en Nutrition Clinique
- ♦ Auteure de l'ouvrage de référence dans le domaine de la Nutrition Clinique «Gestion Diététique du Surpoids en Pharmacie» (Editorial Médica Panamericana)
- ♦ Pharmacienne ayant une grande expérience dans le secteur public et privé
- ♦ Pharmacienne en chef Pharmacie Valence
- ♦ Assistante en Pharmacie dans la chaîne britannique de pharmacies et de magasins de santé et de beauté Boots, Royaume-Uni
- ♦ Licence en Pharmacie et Science et Technologies de l'Alimentation. Université de Valence.
- ♦ Direction du cours universitaire "Dermocosmétique au cabinet de pharmacie"



Mme Ortiz Vela, María del Mar

- ♦ Infirmière Scolaire à l'École d'Éducation Spécialisée Virgen de la Luz. Elche, Espagne
- ♦ Présidente de la Société Scientifique Espagnole pour les Soins Infirmiers Scolaires
- ♦ Membre du Collège Officiel des Infirmières d'Alicante
- ♦ Infirmière à l'Hôpital Général Universitaire d'Elche
- ♦ Master en Sciences des Soins Infirmiers de l'Université de Alicante
- ♦ Spécialiste Universitaire de l'Éducation Sanitaire
- ♦ Spécialiste Universitaire en Prévention et Toxicomanie
- ♦ Spécialiste de la Promotion de la Santé
- ♦ Membre de la Société Scientifique Espagnole d'Infirmières Scolaires



Dr López Ruiz, María Amparo

- Doctorat en Médecine Pédiatrique
- Superviseure de secteur au Service de Santé de Castilla y León (SACYL)
- Coordinatrice Erasmus en Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- Professeure d'Université en Soins Infirmiers, Médecine et Pharmacie, plus particulièrement dans les Domaines suivants :
 - Urgences Pédiatriques, Soins Néonataux, Soins Intensifs, Premiers Secours, Réanimation Cardio-Pulmonaire et Situations d'Urgence, et Techniques Avancées d'Esthétique et de Laser
- Coordinatrice de la Médecine dans les Stages Erasmus pour la Médecine et à l'Université CEU Cardenal Herrera
- Tutrice Personnelle pour les étudiants internationaux en Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- Tutrice en Entrepreneuriat pour la Médecine à l'Université CEU Cardenal Herrera
- Prix Nestlé de la Meilleure Communication Orale au XXIVème Congrès National de la Société Espagnole de Pédiatrie Ambulatoire et de Soins Primaires, qui s'est tenu à Murcia, pour l'article : "Analyse de l'utilisation des Analgésiques-Antipyrétiques chez les patients pédiatriques fréquentant un service d'urgence"
- Docteur Cum Laude en Médecine avec Mention de l'Université CEU Cardenal Herrera avec la Thèse : "Analyse de la médication dans une population pédiatrique fréquentant un service d'urgence"
- Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- Experte en Néonatalogie : Les Soins au Nouveau-né Prématuro



Mme Hernández Solís, Andrea

- ♦ Infirmière Familiale et Communautaire du Service de Santé de Madrid (SERMAS)
- ♦ Infirmière dans l'unité de soins intensifs de l'hôpital universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Infirmière spécialiste des Soins Infirmiers Familiaux et Communautaires à l'Hôpital Universitaire de Getafe
- ♦ Chargée de cours à la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers (FUDEN)
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers par l'Université Autonome de Madrid

Professeurs

Dr Estevez García, Adolfo

- ♦ Infirmier Spécialisé dans les Urgences Extrahospitalières et les Urgences
- ♦ Infirmier au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Technicien de Laboratoire Spécialiste en Anatomie Pathologique
- ♦ Professeur Collaborateur à la Faculté des Sciences Infirmières, de Physiothérapie et de Podologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers à l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Expert en Soins Infirmiers d'Urgences Extrahospitalières de l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Formation en Triage Pédiatrique de l'Hôpital Gregorio Marañón

Dr Cozar López, Gabriel

- ♦ Infirmier Urgentiste et Chercheur
- ♦ Infirmier Urgentiste à l'Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Collaborateur de l'Institut de Recherche Sanitaire de l'Hôpital Clinique San Carlos de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers à l'Université de Alcalá
- ♦ Master en Urgences et Situation Critiques en Soins Infirmiers de l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Membre Enseignant de la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers

Mme Lorenzo Salinas, Almudena

- ♦ Infirmière Spécialisée en Médecine d'Urgence et Urgences
- ♦ Infirmière au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos Madrid
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers à l'École Universitaire d'Infirmierie Fondation Jiménez Díaz
- ♦ Experte en Urgences à l'École des Sciences de la Santé de l'Organisation Collégiale des Soins Infirmiers, Centre rattaché à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Formation en Soins Infirmiers dans l'Adaptation Néonatale à la Vie Extra-Utérine

Mme Espílez Laredo, Irene

- ♦ Infirmière Spécialisée en Soins Intensifs et en Soins d'Urgence
- ♦ Infirmière au Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Soins Intensifs à l'Université de Avila
- ♦ Experte en Pédiatrie dans les Situations de Menace Vitale par CODEM
- ♦ Experte en Urgences Extrahospitalières
- ♦ Module Supérieur de Technicien de Laboratoire Clinique de l'Hôpital Universitaire de Puerta de Hierro

Mme Iranzo Cobo del Prado, Rosana

- ♦ Infirmière du Service d'Hospitalisation Pédiatrique de l'Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe. Valence
- ♦ Chargée de cours à l'Université CEU Cardenal Herrera pour l'obtention du Diplôme d'Infirmière
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers

Dr Sanahuja Santafé, María Amparo

- ♦ Spécialiste en Pharmacologie
- ♦ Chercheuse Experte en Biologie Cellulaire
- ♦ Coordinatrice de Doctorat
- ♦ Professeure Universitaire, Département de Pharmacie de la Faculté des Sciences de la Santé de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Co-auteure de plusieurs publications et de l'ouvrage *Potentiel Médicinal de Nos Plantes. Ressources du passé, du présent et du futur*, lauréat du Prix RÖEL de l'Institut Médical de Valence
- ♦ Docteur en Pharmacie

Dr Moreno Royo, Lucrecia

- ♦ Chercheuse et professeure
- ♦ Professeure de Pharmacologie à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Membre Honoraire de l'Institut Médical de Valence
- ♦ Révisseuse des rapports de cas du British Medical Journal
- ♦ Docteur en Pharmacie à l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en biochimie de l'Université de Valencia
- ♦ Reconnaissance : 21e prix Sandalio Miguel-María Aparicio, décerné par la Fondation Domus Cultural Institution, 1er prix dans la section Distribution pour le projet *Villes neuroprotégées*, décerné par les Go Health Awards et Prix de l'Académie Royale de Médecine et de Chirurgie de Valence
- ♦ Membre du comité scientifique de : Jeune Soins Pharmaceutiques Espagne, Ars Pharmaceutica, Pharmaciens Communautaires et Soins Pharmaceutiques

Mme Alonso Pérez, Marta

- ♦ Infirmière Spécialisée en Soins Intensifs et en Soins d'Urgence
- ♦ Infirmière du Service des Urgences de l'Hôpital Clinique San Carlos, Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Soins Infirmiers Intensifs de l'Université CEU San Pablo
- ♦ Experte Universitaire en Processus et Interventions des Soins Infirmiers des Patients Pédiatrique en Situation de Risque Vital à l'Université d'Avila
- ♦ Experte en Urgences Extrahospitalières à FUDEN
- ♦ Diplôme en Réanimation Cardio-pulmonaire Pédiatrique Avancée et Néonatale

Mme Lospitao Gómez, Sara

- ♦ Infirmière en Soins Intensifs et Cardiologie Interventionnelle à l'Hôpital Universitaire de Fuenlabrada (HUF)
- ♦ Infirmière à l'Unité de Soins Intensifs Post-Chirurgicaux (USIP) de Chirurgie Cardiaque à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Infirmière à l'Unité de Soins Intensifs Coronariens à l'Hôpital Universitaire 12 de Octubre
- ♦ Infirmière dans l'Unité de Cardiologie Interventionnelle (Hémodynamique, EEF et Implants)
- ♦ Responsable du programme #TEAyudamos à l'HUF et Membre du groupe #JuntosXElCáncer
- ♦ Instructrice en Réanimation Avancée pour le Plan National de Réanimation de la Société Espagnole de Médecine Intensive, Soins Critiques et Unités Coronariennes (SEMICyUC)
- ♦ Membre de : Sous-commission des Soins (HUF) Commission des Soins (HUF) Groupe de Travail Ulcères et Plaies Secrétariat (HUF)

M. Mora Rivero, Jorge

- ♦ Infirmier spécialisé en Médecine d'Urgence
- ♦ Infirmier en Soins d'Urgences, Hôpital Général Universitaire, Elche
- ♦ Tuteur Universitaire de Stages Cliniques
- ♦ Expérience Professionnelle de l'Enseignement dans le cadre du Master Universitaire et Cours de Troisième Cycle
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ♦ Master Officiel en Sciences Infirmières
- ♦ Expert Universitaire en Médecine des Urgences en Soins Primaires
- ♦ Diplôme de Transport Médical d'Urgence (SAMU)

Mme Balboa Navarro, Ana

- ♦ Infirmière au Service des Urgences de l'Hôpital Général Universitaire d'Elche
- ♦ Conférencière dans des institutions académiques
- ♦ Instructrice en Réanimation de Base et en Réanimation Cardiovasculaire Avancée par la Société Espagnole de Médecine d'Urgence et l'American Heart Association (SEMES-AHA)
- ♦ Monitrice de RCP Pédiatrique et Néonatale par le Groupe Espagnol de RCP Pédiatrique et Néonatal (GERCPPN)
- ♦ Titulaire d'un diplôme de l'Académie Américaine de Pédiatrie et du Collège Américain des Médecins d'Urgence
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ♦ Master Universitaire en Sciences des Soins Infirmiers de l'Université de Alicante

Mme Juan Hidalgo, Alicia

- ♦ Psychologue Clinique en Cabinet Privé
- ♦ Chargée des Etudes Universitaires en Psychologie
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de Valence

Mme López Ruiz, María Amparo

- ♦ Licence en Médecine et en Chirurgie. Université de Valence
- ♦ Service de Pédiatrie Hôpital NISA 9 de Octubre. Valence
- ♦ Directrice du cours de troisième cycle : Diplôme de soins infirmiers néonatales et en soins intensifs néonatales à l'Université CEU Cardenal Herrera – Moncada (Valence) et Fondation Hopitaux NISA (Valence)

Dr López Peña, Rafael

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et Néonatalogie
- ♦ Pédiatre et Spécialiste de l'Unité de Soins Intensifs Pédiatriques et de l'Unité de Soins Intensifs Néonataux
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire et Polytechnique de La Fe
- ♦ Docteur en Médecine *Cum Laude* de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Experte en Néonatalogie

Mme Dobón García, Ana María

- ♦ Avocate Spécialisée en Droit de la Santé et en Droit de la Famille
- ♦ Avocat en Cabinet Professionnel à Valence
- ♦ Médiatrice Juridique dans plusieurs bureaux de Valence
- ♦ Diplôme en droit de l'Université de Valence

Dr Rojas Otero, Lucila

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie
- ♦ Pédiatre et Spécialiste de l'Unité de Soins Intensifs Pédiatriques (USIP) et de l'Unité de Soins Intensifs Néonataux (USIN)
- ♦ Spécialiste en Médecine Pédiatrique Consultation à l'Hôpital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Saragosse
- ♦ Experte en Néonatalogie

Mme Antón García, Gema

- ♦ Infirmière au Service d'Obstétrique de l'Hôpital Général Universitaire d'Elche
- ♦ Tutrice de pratique clinique en Obstétrique à l'Hôpital Général Universitaire d'Elche
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers (DUE) à l'École Universitaire des Soins Infirmiers. Alicante, Espagne
- ♦ Expérience Professionnelle en Accouchement et en Néonatalogie

Dr Bendala Tufanisco, Elena

- ♦ Chercheuse Spécialisée dans la Rétine et le Diabète
- ♦ Professeure de Sciences Biomédicales à la Faculté des Sciences de la Santé de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Médecin au Centre médical de l'Université du Kansas
- ♦ Chercheuse à la Fondation Valenciana de Estudios Avanzados
- ♦ Chercheuse à la Fondation Premios Rey Juan Carlos I
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Biologie de l'Université de Valence
- ♦ Doctorat en Biochimie et Biologie Moléculaire avec *Cum Laude* à l'Université de Valence

Mme Ribes Roldán, Sandra

- ♦ Infirmière à l'Hôpital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Chargée des programmes de troisième cycle liés aux Soins Infirmiers
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers

Dr Silvestre Castelló, Dolores

- ♦ Spécialiste en Nutrition, Diététique et Diétothérapie
- ♦ Professeure associée en Nutrition et Bromatologie à l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Collaboratrice régulière de l'École de la Santé de Valence, en tant qu'enseignante dans les cours de troisième cycle en Nutrition
- ♦ Doctorat en Chimie de l'université de Valence
- ♦ Diplôme en Technologie alimentaire du Conseil Supérieur de la Recherche Scientifique
- ♦ Diplôme de Troisième Cycle en Nutrition, Diététique et Diétothérapie, Université de Navarre

Dr Julve Chover, Natalia

- ♦ Spécialiste en Neurologie Pédiatrique
- ♦ Cheffe du Service de Pédiatrie, de Neuropédiatrie et des Unités de Soins Intensifs Néonataux et Pédiatriques de l'Hôpital IMED de Valence
- ♦ Médecin Adjointe au Service de Pédiatrie et à l'Unité de Soins Intensifs Pédiatriques
- ♦ Docteur en Médecine *Cum Laude* de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Spécialiste en Neurologie Pédiatrique
- ♦ Experte en Néonatalogie

Dr Navarro Marí, Rosa María

- ♦ Spécialiste en Pédiatrie à l'Hôpital Vithas 9 de Octubre et à l'Hôpital Vithas Valencia Consuelo
- ♦ Médecin Assistante au sein du Service de Pédiatrie et de l'Unité de Soins Intensifs Néonataux et Pédiatriques de l'Hôpital Vithas Nisa
- ♦ Licence en Médecine et Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Experte en Néonatalogie
- ♦ Diplôme de Médecine Pédiatrique de l'École Départementale de Pédiatrie. Valence
- ♦ Diplôme de Médecine Spécialisée en Pédiatrie et ses Domaines Spécifiques par le Ministère de l'Éducation et des Sciences
- ♦ Diplôme de Réanimation Cardio-Pulmonaire Avancée Accrédité par le Groupe Espagnol de Réanimation Cardio-Pulmonaire Pédiatrique et Néonatale
- ♦ Expert en Néonatalogie à l'Université Católica de Valence
- ♦ Maîtrise en Néonatalogie de la Société Espagnole de Néonatalogie (SENEO)

M. Sendra Más, Juan Amaro

- ♦ Médecin Assistant au Service des Urgences de l'Hôpital de Vega Baja. Alicante, Espagne
- ♦ Médecin Urgentiste dans l'Unité Médicale Spécialisée (UME 1)
- ♦ Médecin du Service d'Aide Médicale Urgente (SAMU)
- ♦ Médecin pour Hélicoptère Médical
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie de l'Université de Alicante
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Professeur Accrédité pour la Société Espagnole d'Urgences
- ♦ Membre de la Société Espagnole des Urgences

M. Martínez Dolz, Jesús

- ♦ Infirmier Experte en Soins Néonataux et Soins Intensifs Pédiatriques
- ♦ Infirmier en Pédiatrie à Hôpital Universitaire et Polytechnique La Fe
- ♦ Infirmier en Pédiatrie à l'Hôpital Nisa 9
- ♦ Infirmier en Pédiatrie à l'Hôpital Virgen del Consuelo
- ♦ Infirmier en Pédiatrie à l'Hôpital Universitaire de Valence
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université de Valence

Mme Martínez González, María del Carmen

- ♦ Psychologue à la Fisioclinic Sonia del Río
- ♦ Psychologue et Chercheuse
- ♦ Consultante en formation pour l'Agence Valencienne de Santé
- ♦ Consultante en Formation chez Systems Maintenance Services Europe
- ♦ Consultante des Ressources Humaines
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández. Elche, Espagne
- ♦ Master en Gestion des Ressources Humaines par FUNDESEM Business School

Mme Mascarell Torres, Natalia

- ♦ Infirmière Scolaire Experte en Diversité Fonctionnelle
- ♦ Infirmière Scolaire dans les Centres d'Enseignement Primaire
- ♦ Infirmière au Centre d'Occupation et de Résidence Les Talaies
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers

Dr Barberán Valero, Sebastián

- ♦ Pédiatre Spécialisé dans l'Obstruction Respiratoire et l'Arrêt Cardio-vasculaire du Nourrisson
- ♦ Pédiatre au Centre Médical de Pasarela
- ♦ Pédiatre au Centre Médical d'Alzira
- ♦ Représentant régional du Groupe Espagnol de Réanimation Pédiatrique et Néonatale
- ♦ Coordinateur du Journal de la Société Espagnole des Urgences Pédiatriques
- ♦ Secrétaire de la Société Valencienne de Pédiatrie
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Urgences Pédiatrique

Mme Marcos, Ángela

- ♦ Infirmière Scolaire à l'École Virgen de La Luz
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers
- ♦ Master en Infirmerie Scolaire
- ♦ Technicien supérieur en Diététique et Nutrition
- ♦ Bénévole à l'Association Pro Handicapé Psychique d'Alicante (APSA)

Dr Neipp López, María del Carmen

- ♦ Vice-rectrice Adjointe des Études pour l'Accréditation des Diplômes en Psychologie
- ♦ Professeure de Psychologie
- ♦ Vice-doyenne de Psychologie à la Faculté des Sciences Sociales et de la Santé
- ♦ Doctorat Européen en Psychologie de l'Université Miguel Hernández
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Pontificale de Salamanque

M. Martín Peñalver, Ricardo

- ◆ Spécialiste en Soins Infirmiers Scolaires
- ◆ Master en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université de Barcelone
- ◆ Master en Soins aux Patients Chroniques en Soins Primaires de l'Université de Barcelone
- ◆ Spécialiste en Gériatrie et Soins Infirmiers Gériatriques de l'Université d'Alicante
- ◆ Spécialiste Universitaire en Recherche en Soins Infirmiers à l'Université d'Alicante
- ◆ Spécialiste Universitaire en Services de Gestion des Soins Infirmiers à l'Université d'Alicante
- ◆ Diplôme en Infirmier
- ◆ Secrétaire de l'Association Valencienne des Éducateurs en Diabète
- ◆ Membre du Collège des Infirmières d'Alicante

Mme Rodrigues Fernández, Erica

- ◆ Infirmière Spécialiste en Pédiatrie et Néonatalogie
- ◆ Infirmière Néonatale à l'Hôpital Universitaire Fundación Alcorcón
- ◆ Infirmière Pédiatrique au Centre de Santé La Rivota
- ◆ Infirmière de Radiologie à l'Hôpital Universitaire Porte de Hierro Majadahonda
- ◆ Infirmière de Soins Intensifs de l'Hôpital Puerta del Hierro Majadahonda
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers par l'Université Autonome de Madrid

Dr Pérez Losa, Rosa

- ◆ Coordinatrice des urgences à la SEM. Catalogne, Espagne
- ◆ Responsable de la Sensibilisation Secrétaire de la Société Espagnole de Médecine d'Urgence (SEMES)
- ◆ Infirmière Spécialisée dans l'Éducation à la Santé 2.0
- ◆ Éditrice et créatrice de contenu audiovisuel sur l'Éducation à la Santé dans El Blog de Rosa

- ◆ Co-organisatrice de la Conférence sur la Communication Audiovisuelle et la Santé
- ◆ Doctorat en Langage Audiovisuel dans l'Éducation à la Santé
- ◆ Licence en Anthropologie
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers
- ◆ Master en Éducation à la Santé
- ◆ Chargée de cours Universitaire de troisième cycle en Médecine d'Urgence
- ◆ Chargée de cours Universitaire en Innovation, Technologie et Santé 2.0
- ◆ Membre du Groupe Innovation et Technologie au Collège de Soins Infirmiers de Barcelone

Mme Carmona Moreno, Alicia

- ◆ Infirmière Scolaire au Complexe Éducatif Mas Camarena. Bétera, Espagne
- ◆ Coordinatrice provinciale du Groupe ENSE. Valence, Espagne
- ◆ Master en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université Catholique de Valence
- ◆ Membre de la Société Espagnole des Soins Infirmiers Scolaires

Mme Ferrer Calvo, María Aranzazu

- ◆ Infirmière Scolaire au Collège Highlands El Encinar. Madrid
- ◆ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers à l'Université Pontificale de Comillas Madrid, Espagne
- ◆ Experte Universitaire en Soins Infirmiers scolaires de l'Université San Pablo CEU
- ◆ Cours de Soutien Vital de Base pour les Professionnels de Soins de Santé dans le cadre du Programme de Soins Cardiovasculaires SEMES-AHA
- ◆ Cours de Fournisseur Avancé d'International Trauma Life Support dispensé par le Collège Officiel des Médecins de Madrid
- ◆ Cours de troisième cycle en Soins Infirmiers Primaires et Spécialisés par la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers (FUDEN)

- ♦ Cours de troisième cycle en Soins Infirmiers Médico-Chirurgicaux par la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers (FUDEN)
- ♦ Cours de troisième cycle en Soins Infirmiers Maternels et Infantiles par la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers (FUDEN)
- ♦ Diplôme de Maître de Primaire avec la Spécialité d'Anglais à l'Université Internationale de la Rioja
- ♦ Cours de Formation pour les Professeurs d'Espagnol comme Langue Étrangère par la Fondation pour la Recherche et le Développement de la Culture Espagnole (FIDESCU)

M. Antona Rodríguez, Alfonso

- ♦ Chef des Projets Internationaux et de la Coopération au Développement de la Mairie de Madrid
- ♦ Conseiller Technique auprès de la Direction Générale de la Santé Publique de la Mairie de Madrid
- ♦ Infirmier et Licencié en Anthropologie Sociale et Culturelle
- ♦ Master en Sexualité Humaine

Dr Manrique Martínez, Ignacio

- ♦ Directeur de l'Institut Valencien de Pédiatrie (IVP)
- ♦ Président du groupe espagnol du RCP Pédiatrique et Néonatal (GERCPN)
- ♦ Chef du Service des Urgences Pédiatriques de l'Hôpital Vithas Valencia 9 de Octubre
- ♦ Responsable de l'Unité de Court Séjour et d'Hospitalisation Pédiatrique à l'Hôpital 9 de Octubre
- ♦ Chef du Service de Pédiatrie à l'Hôpital IMED. Valence, Espagne
- ♦ Directeur du cours "Advanced Pediatric Life Support" (APLS), par l'Académie Américaine de Pédiatrie

- ♦ Directeur du Cours Advanced Pediatric Life Support (APLS) au Collège Américain des Médecins d'Urgence
- ♦ Directeur des Cours de Réanimation Cardio-pulmonaire Avancée Pédiatrique et Néonatale du Groupe Espagnol de Réanimation Cardio-pulmonaire Pédiatrique et Néonatale.
- ♦ Licence en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie et Domaines Spécifiques
- ♦ Accréditation en tant que Spécialiste des Urgences Pédiatriques par l'Association Espagnole de Pédiatrie (AEP)

M. Sáez Cárdenas, Salvador

- ♦ Infirmier Spécialisé en Pédagogie de la Santé
- ♦ Co-auteur de l'ouvrage *Éducation à la santé. Techniques de travail en petits groupes*
- ♦ Professeur au Département des Soins Infirmiers de l'Université de Lleida
- ♦ Coordinateur du Master en Éducation à la Santé à l'Université de Lleida
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université de Lleida
- ♦ Licence en Pédagogie

Mme Trescastro López, Silvia

- ♦ Infirmière à l'Hôpital Général Universitaire d'Alicante
- ♦ Infirmière spécialisée dans l'Alimentation et la Diététique Scolaire
- ♦ Collaboratrice dans des Projets de Soins Infirmiers Scolaires dans des Écoles Primaires et Secondaires
- ♦ Master en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université Catholique de Valence



Mme Anula Morales, Irene

- ♦ Infirmière Spécialisée dans l'Unité de Santé Mentale de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda (HUPHM)
- ♦ Infirmière Spécialiste en Santé Mentale à la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers (FUDEN)
- ♦ Infirmière Spécialisée dans l'Unité de Demi-Séjour pour Adolescents atteints de Troubles Mentaux Graves à Casta Salud
- ♦ Infirmière Spécialisée de l'Unité de Psychiatrie Aiguë de l'Hôpital Universitaire Fondation Jiménez Díaz.
- ♦ Infirmière à l'Unité de Court Séjour Infanto-Juvenile à l'HUPHM
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers par l'Université Autonome de Madrid

Mme Vicente Ortiz, Anna

- ♦ Infirmière Scolaire au Collège d'Éducation Spéciale Miguel de Cervantes. Elda, Espagne
- ♦ Master en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université Catholique de Valence
- ♦ Master en Soins Infirmiers Scolaires de l'Université de Barcelone
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante

08 Diplôme

Le Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

TECH est membre de la **National League for Nursing (NLN)**, l'association d'infirmières la plus importante et la plus ancienne au monde. Ce lien souligne son engagement en faveur de l'excellence et du développement professionnel dans le domaine de la santé.

Approbation/Adhésion



Diplôme : **Mastère Avancé en Soins Infirmiers Pédiatriques Complets**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Mastère Avancé

Soins Infirmiers Pédiatriques Complets

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 120 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Avancé

Soins Infirmiers Pédiatriques Complets

Approbation/Adhésion

