

Mastère Avancé

Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers

Approuvé par la NBA





Mastère Avancé Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/nutrition-sportive-integrale-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 32

07

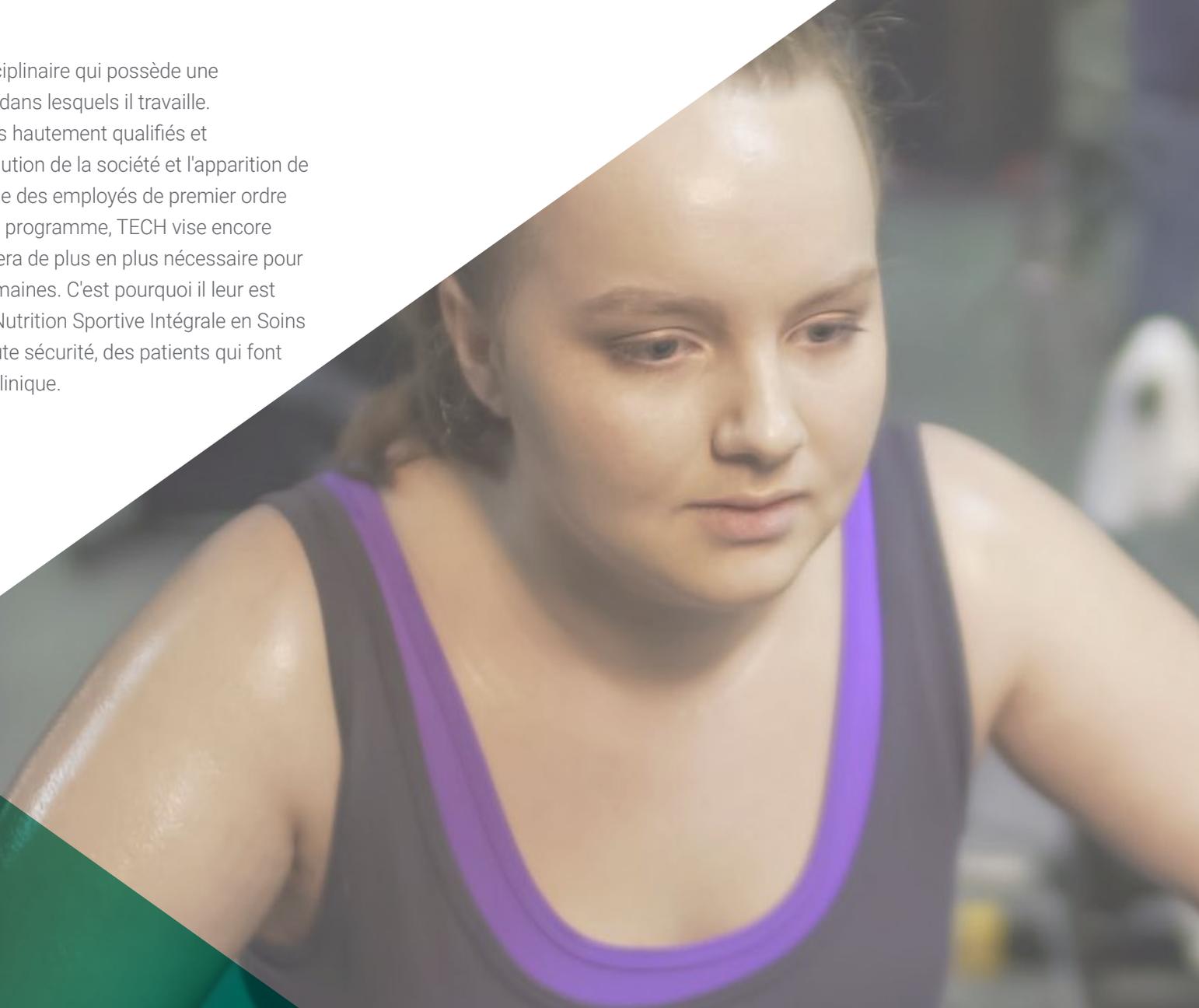
Diplôme

page 40

01

Présentation

Le personnel infirmier est un professionnel multidisciplinaire qui possède une connaissance approfondie des différents domaines dans lesquels il travaille. L'expérience et la formation ont fait d'eux des acteurs hautement qualifiés et indispensables dans tout centre sanitaire; avec l'évolution de la société et l'apparition de nouvelles pathologies, ils se sont positionnés comme des employés de premier ordre dans le domaine de la santé. C'est pourquoi, avec ce programme, TECH vise encore plus loin en offrant une spécialisation avancée qui sera de plus en plus nécessaire pour leur développement professionnel dans certains domaines. C'est pourquoi il leur est proposé de suivre ce programme spécifique sur la Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers, afin de leur permettre de s'occuper, en toute sécurité, des patients qui font régulièrement du sport et qui sont sous traitement clinique.



“

Spécialisez-vous dans la nutrition sportive avec ce Mastère Avancé et offrez à vos patients une attention plus personnalisée”

De nos jours, la pratique du sport s'est répandue dans toute la société et de nombreuses personnes ont intégré l'exercice physique dans leurs habitudes. Cependant, le manque de connaissances dans ce domaine a également entraîné une augmentation du nombre de consultations médicales, que ce soit pour des blessures ou pour des raisons de prévention. En ce sens, les infirmiers sont devenus des professionnels dotés de qualifications pluridisciplinaires pour être en mesure de fournir des conseils nutritionnels aux sportifs. C'est pourquoi TECH a décidé de soutenir ce secteur, en créant ce Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers, qui rassemble les informations les plus importantes pour ces professionnels.

Ainsi, une équipe d'enseignants de haut niveau, ayant des années d'expérience dans le secteur, a élaboré un programme avec un contenu théorique rigoureux, et rassemble une multitude de cas pratiques qui seront indispensables pour consolider les connaissances de manière plus rapide et plus efficace. Cela permettra aux soignants de développer, avec plus de confiance, leur pratique professionnelle dans la prise en charge des sportifs qui ont besoin de conseils nutritionnels.

Le contenu de ce programme offre une vision globale de la nutrition sportive tout en se concentrant sur les aspects les plus importants et les plus novateurs: l'entraînement invisible ou le régime alimentaire approprié pour les athlètes; et l'alimentation avant, pendant et après l'exercice physique. Par ailleurs, il inclut des informations en lien avec les professionnels de diverses situations personnelles et d'activités sportives, en précisant dans chaque cas les meilleures recommandations diététiques, afin de fournir au spécialiste une connaissance complète qui leur permettra de s'adapter à chaque patient dans sa pratique quotidienne.

En effet, ce programme TECH offre une opportunité unique aux professionnels infirmiers de se spécialiser en Nutrition Sportive Intégrale, avec les contenus les plus actuels et une méthodologie d'enseignement innovante, ainsi qu'une multitude de ressources didactiques qui permettent une étude dynamique de qualité. Ces éléments, ainsi que la qualité des enseignants, ont permis d'en faire un programme de référence dans le domaine de la Nutrition Sportive en Soins Infirmiers. Il est également indispensable pour les étudiants qui doivent combiner leur apprentissage avec le reste de leurs activités quotidiennes, car ils peuvent étudier à tout moment et de n'importe où, et gérer leur propre emploi du temps. C'est sans aucun doute un point positif et différenciel des programmes de troisième cycle présents sur le marché de l'éducation.

Ce **Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Les dernières technologies en matière de *logiciels* d'enseignement en ligne
- ◆ Le système d'enseignement intensément visuel qui est soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre.
- ◆ Le développement d'études de cas présentées par des experts en activité
- ◆ Les systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ L'enseignement soutenu par la télépratique
- ◆ Les systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ L'apprentissage auto-régulable: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Les exercices pratiques d'auto-évaluation et de vérification de l'apprentissage
- ◆ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ La communication avec l'enseignant et le travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout dispositif, fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet
- ◆ Les banques de documentation complémentaire disponibles en permanence



Démarquez-vous dans le domaine des soins infirmiers en élargissant vos connaissances en matière de nutrition sportive"

“

Inscrivez-vous à ce Mastère Avancé et bénéficiez d'un accès direct et illimité à toutes ses ressources"

Le personnel enseignant de ce programme est composé de professionnels en exercice. Ainsi, nous vous garantissons l'actualisation académique que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de professionnels qualifiés et expérimentés dans différents domaines, qui ont développé efficacement les connaissances théoriques, mettront à votre disposition leurs connaissances pratiques, issues de leur propre expérience.

Cette parfaite maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé. Ainsi, ce programme a été développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-learning*, il intègre les dernières avancées en technologie éducative, ce qui vous permet d'étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents afin d'acquérir les compétences nécessaires visées dans ce programme.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, TECH Utilise la télépratique. À l'aide d'un système vidéo interactif innovant et de la méthode *Learning from an Expert*, les étudiants pourront acquérir les connaissances comme s'ils étaient confrontés au scénario qu'ils sont en train d'apprendre. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

TECH vous propose le matériel pédagogique le plus complet et le plus innovant de la scène académique actuelle.

Ce programme vous permettra d'élargir votre formation dans un domaine très demandé, faisant de vous un expert en Nutrition Sportive.



02 Objectifs

L'objectif de ce Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers, vise à offrir aux professionnels la qualification nécessaire qui leur permettra de faire évoluer leur carrière, afin d'être en mesure de mieux s'occuper des sportifs qui consultent pour des besoins de conseils nutritionnels. Ce programme deviendra sans aucun doute un guide fondamental pour cette branche médicale, qui doit dorénavant être prise en compte pour améliorer la santé des patients.





“

*Réalisez vos objectifs
académiques grâce à l'étude
de ce Mastère Avancé TECH"*



Objectifs généraux

- ◆ Actualiser les connaissances des professionnels sur les nouvelles tendances en nutrition humaine
 - ◆ Promouvoir des stratégies de travail fondées sur la connaissance pratique des nouvelles tendances en matière de nutrition et de leur application aux sportifs
 - ◆ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques, grâce à un système audiovisuel performant, et la possibilité de se perfectionner par des ateliers de simulation en ligne et/ou des formations spécifiques
 - ◆ Encourager la stimulation professionnelle par la Éducation continue et la recherche
 - ◆ Former à la recherche auprès des patients souffrant de pathologies nutritionnelles
 - ◆ Gérer des connaissances avancées concernant la planification nutritionnelle chez les athlètes professionnels et non professionnels pour une performance saine de l'exercice physique
 - ◆ Gérer des connaissances avancées concernant la planification nutritionnelle chez les sportifs professionnels de différentes disciplines afin d'atteindre une performance sportive maximale
 - ◆ Gérer les connaissances avancées sur la planification nutritionnelle chez les sportifs des professionnels de différentes disciplines afin d'atteindre une performance sportive maximale.
 - ◆ Gérer des connaissances avancées concernant la planification nutritionnelle chez les sportifs professionnels dans les disciplines d'équipe pour atteindre une performance sportive maximale
 - ◆ Savoir intégrer les différentes avancées scientifiques dans son propre domaine professionnel
- ◆ Capacité à travailler dans un environnement multidisciplinaire
 - ◆ Compréhension avancée du contexte dans lequel se développe le domaine de sa spécialité
 - ◆ Détecter les éventuels signes d'altération nutritionnelle associés à la pratique sportive
 - ◆ Avoir les compétences nécessaires à travers le système d'enseignement-apprentissage qui leur permettra de continuer à se formation et à apprendre dans le domaine de la nutrition sportive, tant à travers les contacts établis avec les enseignants et les professionnels du programme, que de manière autonome
 - ◆ Connaître la structure du tissu musculaire et son implication dans le sport
 - ◆ Connaître les besoins énergétiques et nutritionnels des sportifs dans différentes situations physiopathologiques
 - ◆ Se spécialiser dans les besoins énergétiques et nutritionnels des sportifs dans différentes situations spécifiques à l'âge et au sexe
 - ◆ Se spécialiser dans les stratégies diététiques pour la prévention et le traitement de l'athlète blessé
 - ◆ Connaître les besoins énergétiques et nutritionnels des enfants athlètes
 - ◆ Connaître les besoins énergétiques et nutritionnels des sportifs paralympiques



Ce programme permettra d'améliorer la formation du personnel infirmier en matière de nutrition sportive"



Objectifs spécifiques

- ◆ Analyser les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- ◆ Interpréter et intégrer les données anthropométriques, cliniques, biochimiques, hématologiques, immunologiques et pharmacologiques dans l'évaluation nutritionnelle du patient et dans son traitement diététique et nutritionnel
- ◆ Détecter et évaluer les déviations quantitatives et qualitatives dues à un excès ou à une carence dans l'équilibre nutritionnel
- ◆ Décrire la composition et les utilisations des nouveaux aliments
- ◆ Expliquer les différentes techniques et produits d'apport nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition des sport
- ◆ Définir l'utilisation correcte des supports ergogéniques
- ◆ Expliquer la réglementation antidopage actuelle
- ◆ Identifier les troubles psychologiques liés à la pratique du sport et de la nutrition
- ◆ Acquérir une compréhension approfondie de la structure du muscle squelettique
- ◆ Compréhension approfondie du fonctionnement du muscle squelettique
- ◆ Étudier en profondeur les adaptations les plus importantes qui se produisent chez les sportifs
- ◆ Approfondir les mécanismes de production d'énergie en fonction du type d'exercice effectué
- ◆ Étudier en profondeur l'intégration des différents systèmes énergétiques qui composent le métabolisme énergétique musculaire
- ◆ Interpréter la biochimie pour détecter les déficits nutritionnels ou les états de surentraînement

- ◆ Interpréter les différentes méthodes de composition corporelle pour optimiser le poids et le pourcentage de graisse approprié au sport pratiqué
- ◆ Suivi de l'athlète tout au long de la saison
- ◆ Planifier les périodes de la saison en fonction de leurs besoins
- ◆ Approfondir les caractéristiques les plus importantes des principaux sports nautiques
- ◆ Comprendre les exigences et les besoins liés à la pratique d'une activité sportive dans un environnement aquatique
- ◆ Différencier les besoins nutritionnels des différents sports nautiques
- ◆ Différencier les principaux facteurs limitant la performance causée par le climat
- ◆ Elaborer un plan d'acclimatation en fonction de la situation donnée
- ◆ Approfondir les adaptations physiologiques dues à l'altitude
- ◆ Établir des directives correctes d'hydratation individuelle en fonction du climat
- ◆ Faire la différence entre les différents types de sportifs végétariens
- ◆ Connaître en profondeur les principales erreurs commises
- ◆ Savoir traiter les carences nutritionnelles notables que présentent les sportifs
- ◆ Maîtriser les compétences qui permettront aux sportifs de se doter des meilleurs outils en matière de combinaison des aliments
- ◆ Établir le mécanisme physiologique et biochimique du diabète au repos et à l'effort
- ◆ Approfondir la compréhension du fonctionnement des différentes insulines ou médicaments utilisés par les diabétiques
- ◆ Évaluer les besoins nutritionnels des personnes diabétiques, tant dans la vie quotidienne que pendant l'exercice physique
- ◆ Approfondir les connaissances nécessaires pour pouvoir planifier la nutrition des sportifs atteints de diabète, afin d'améliorer leur santé et leurs performances et performance
- ◆ Établir l'état actuel des preuves sur les aides ergogéniques pour les diabétiques





- ◆ Approfondir les différences entre les différentes catégories de parathlètes et leurs limites physiologiques-métaboliques
- ◆ Déterminer les besoins nutritionnels des différents para-sportifs afin de pouvoir établir un plan nutritionnel précis
- ◆ Approfondir les connaissances nécessaires pour établir des interactions entre l'apport de médicaments de ces sportifs et de leurs nutriments, pour éviter les déficits
- ◆ Comprendre la composition corporelle des para-athlètes dans leurs différentes catégories sportives
- ◆ Appliquer les données scientifiques actuelles sur les aides nutritionnelles ergogéniques
- ◆ Établir les différentes caractéristiques et les différents besoins au sein des sports par catégorie de poids
- ◆ Acquérir une compréhension approfondie des stratégies nutritionnelles dans la préparation de l'athlète à la compétition
- ◆ Optimiser l'amélioration de la composition corporelle par une approche nutritionnelle
- ◆ Expliquer des caractéristiques physiologiques particulières à prendre en compte dans la nutrition de différents groupes de personnes
- ◆ Comprendre en profondeur les facteurs externes et internes influencent la nutrition sur l'approche nutritionnelle de ces groupes
- ◆ Déterminer les différentes phases de la blessure
- ◆ Contribuer à la prévention des blessures
- ◆ Améliorer le pronostic de la blessure
- ◆ Établir une stratégie nutritionnelle en fonction des nouveaux besoins nutritionnels qui apparaissent pendant la période de blessure

03

Compétences

Dans leur pratique quotidienne, les Infirmiers sont amenés à s'occuper de patients présentant des caractéristiques différentes. Il est donc essentiel de se spécialiser dans différentes branches médicales pour progresser dans leur travail quotidien. Ce Mastère Avancé de TECH leur permettra d'élargir leur formation en matière de nutrition sportive, afin d'obtenir des compétences nécessaires pour offrir une prise en charge plus personnalisée aux athlètes, et visant à améliorer leurs conditions physiques et de santé.



“

*Développez les compétences
nécessaires pour fournir des
conseils nutritionnels aux athlètes”*



Compétences générales

- ◆ Appliquer aux patients les nouvelles tendances de la nutrition dans l'activité physique et sportive
- ◆ Appliquer les nouvelles tendances de la nutrition en fonction des caractéristiques de l'adulte
- ◆ Examiner les problèmes nutritionnels des patients

“

Le personnel infirmier possédant une qualification générale en nutrition sportive, sera en mesure de fournir des soins plus personnalisés aux athlètes”





Compétences spécifiques

- ◆ Évaluer l'état nutritionnel du sportif
- ◆ Identifier les problèmes nutritionnels des patient et appliquer les traitements et les régimes appropriés selon chaque cas
- ◆ Connaître la composition des aliments, identifier leurs utilisations et les ajouter aux régimes alimentaires
- ◆ Connaître les règles antidopage
- ◆ Conseiller les patients souffrant de troubles psychologiques résultant du sport et de la nutrition
- ◆ Être à jour sur la sécurité alimentaire et être conscient des risques alimentaires potentiels
- ◆ Identifier les avantages du régime méditerranéen
- ◆ Identifier les besoins énergétiques des sportifs et leur fournir un régime alimentaire approprié
- ◆ Gérer des connaissances avancées concernant la planification nutritionnelle chez les sportifs professionnels dans les disciplines d'équipe pour atteindre une performance sportive maximale
- ◆ Détecter les éventuels signes d'altération nutritionnelle associés à la pratique sportive
- ◆ Connaître la structure du tissu musculaire et son implication dans le sport
- ◆ Connaître les besoins énergétiques et nutritionnels des sportifs dans différentes situations physiopathologiques
- ◆ Connaître les besoins énergétiques et nutritionnels des enfants athlètes
- ◆ Connaître les besoins énergétiques et nutritionnels des sportifs paralympiques

04

Direction de la formation

Ce programme TECH réunit une équipe de professeurs spécialisés dans la nutrition sportive afin d'offrir aux professionnels des soins infirmiers les informations les plus pertinentes sur ce domaine d'action. Ainsi, les enseignants, conscients de l'importance de la spécialisation des infirmiers dans différentes branches, ont mis toutes leurs connaissances à la disposition des étudiants afin qu'ils puissent développer les compétences nécessaires pour exceller dans ce secteur.



“

TECH a sélectionné un corps enseignant de grand prestige dans le domaine de la Nutrition Sportive”

Direction



Dr Marhuenda Hernández, Javier

- ♦ Membre de l'Académie Espagnole de Nutrition Humaine et de Diététique Professeur et chercheur à UCAM
- ♦ Médecin Nutritionniste
- ♦ Master en Nutrition Clinique
- ♦ Diplômé en Nutrition



Dr Pérez de Ayala, Enrique

- ♦ Chef du Service de Médecine Sportive à la Polyclinique Gipuzkoa
- ♦ Diplôme en Médecine de l'Université Autonome de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Médecine de l'Éducation Physique et du Sport
- ♦ Membre d'honneur de la AEMEF
- ♦ Il a été chef de la Section de Médecine Sportive de la Real Sociedad de Football

Professeurs

Mme Aldalur Mancisidor, Ane

- ◆ Elle fait partie du cabinet de diététique et du Service de Santé Basque
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers
- ◆ Diplôme Supérieur en Diététique
- ◆ Experte en TCA et Nutrition Sportive

Mme Ramírez, Marta

- ◆ Diplômée en Nutrition Humaine et Diététique
- ◆ Master en Nutrition en Nutrition dans le domaine de l'Activité Physique et du Sport
- ◆ Anthropométriste ISAK niveau 1
- ◆ Elle possède une vaste expérience professionnelle, tant dans le domaine clinique que sportif, où elle travaille avec des athlètes de triathlon, d'athlétisme, de bodybuilding, de CrossFit, de powerlifting, entre autres, en se spécialisant dans les sports de force
- ◆ Elle possède une expérience en tant que formateur et conférencier de séminaires, des cours, des ateliers et des conférences sur la Nutrition Sportive pour les Diététiciens-Nutritionnistes, les étudiants en Sciences de la Santé et la population en général, ainsi que la formation continue en Nutrition et Sport lors de congrès, cours et conférences internationaux.

Mme Montoya Castaño, Johana

- ◆ Nutritionniste et diététicienne de l'Université d'Antioquia
- ◆ Master en Nutrition dans l'Activité Physique et Sportive par L'UCAM
- ◆ Nutrition et Sport de l'Université de Barcelone
- ◆ Membre de la Red DBSS, G-SE; Recherche et partenariats avec Exercise and Sport Nutrition Laboratory, Health and Kinesiology, Texas A&M University

M. Arcusa, Raúl

- ◆ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique
- ◆ Master en Nutrition dans l'Activité Physique et le Sport
- ◆ Anthropométriste ISAK niveau 1
- ◆ Actuellement doctorant au Département de Pharmacie de l'UCAM, dans la ligne de recherche Nutrition et Stress Oxydatif, une activité qu'il combine avec son travail de Nutritionniste dans l'équipe de jeunes du C.D. Castellón
- ◆ Il possède une expérience dans différentes équipes de football de la Communauté de Valence, ainsi qu'une grande expérience en consultation clinique en face à face



*Des enseignants expérimentés ont
uni leurs compétences pour améliorer
votre formation dans ce domaine"*

05

Structure et contenu

Le programme académique de ce Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers pour le personnel infirmier a été élaboré selon les normes de qualité les plus élevées exigées par les étudiants d'aujourd'hui. Ainsi, le programme a été divisé en deux grands blocs, traitant, d'une part, de la nutrition dans l'activité physique en général, et d'autre part, des populations particulières. De cette manière, un processus d'apprentissage approfondi est réalisé dans les aspects les plus pertinents de ce champ d'action en soins infirmiers.





“

Il propose un parcours académique de haut niveau à travers les sujets les plus pertinents en matière de nutrition sportive”

Module 1. Progrès en alimentation

- 1.1. Bases moléculaires de la nutrition
- 1.2. Mise à jour sur la composition des aliments
- 1.3. Tables de composition des aliments et bases de données nutritionnelles
- 1.4. Produits phytochimiques et composés non nutritionnels
- 1.5. Nouveaux aliments
 - 1.5.1. Nutriment fonctionnels et composés bioactifs
 - 1.5.2. Probiotiques, prébiotiques et synbiotiques
 - 1.5.3. Qualité et conception
- 1.6. Aliments écologiques
- 1.7. Aliments transgéniques
- 1.8. L'eau en tant que nutriment
- 1.9. Sécurité alimentaire
 - 1.9.1. Risques physiques
 - 1.9.2. Risques chimiques
 - 1.9.3. Risques microbiologiques
- 1.10. Nouvel étiquetage des aliments et information aux consommateurs
- 1.11. Phytothérapie appliquée aux pathologies nutritionnelles

Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- 2.1. Nutriginétique
- 2.2. Nutriginomique
 - 2.2.1. Principes fondamentaux
 - 2.2.2. Méthodes
- 2.3. Immunonutrition
 - 2.3.1. Interactions nutrition-immunité
 - 2.3.2. Antioxydants et fonction immunitaire
- 2.4. Régulation physiologique de l'alimentation Appétit et satiété
- 2.5. Psychologie et alimentation
- 2.6. Nutrition et sommeil
- 2.7. Mise à jour des objectifs nutritionnels et des apports recommandés
- 2.8. Nouvelles données sur le régime méditerranéen



Module 3. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire Application dans la pratique

- 3.1. Bioénergétique et nutrition
 - 3.1.1. Besoins en énergie
 - 3.1.2. Méthodes d'évaluation de la dépense énergétique
- 3.2. Évaluation de l'état nutritionnel
 - 3.2.1. Analyse de la composition corporelle
 - 3.2.2. Diagnostic clinique Symptômes et signes
 - 3.2.3. Méthodes biochimiques, hématologiques et immunologiques
- 3.3. Évaluation de l'admission
 - 3.3.1. Méthodes d'analyse des apports alimentaires et nutritionnels
 - 3.3.2. Méthodes directes et indirectes
- 3.4. Mise à jour des besoins nutritionnels et des apports recommandés
- 3.5. Alimentation d'un adulte sain Objectifs et lignes directrices Régime méditerranéen
- 3.6. Le régime alimentaire à la ménopause
- 3.7. La nutrition chez les personnes âgées

Module 4. Alimentation dans la pratique sportive

- 4.1. Physiologie de l'exercice
- 4.2. Adaptation physiologique à différents types d'exercices
- 4.3. Adaptation métabolique à l'exercice Réglementation et contrôle
- 4.4. Évaluation des besoins énergétiques et du statut nutritionnel de l'athlète
- 4.5. Évaluation de la capacité physique de l'athlète
- 4.6. La nutrition dans les différentes phases de la pratique sportive
 - 4.6.1. Pré-compétitif
 - 4.6.2. Pendant
 - 4.6.3. Après la compétition

- 4.7. Hydratation
 - 4.7.1. Réglementation et besoins
 - 4.7.2. Types de boissons
- 4.8. Planification diététique adaptée aux activités sportives
- 4.9. La nutrition dans la récupération des blessures sportives
- 4.10. Troubles psychologiques liés à la pratique du sport
 - 4.10.1. Troubles du comportement alimentaire: vigorexie, orthorexie, anorexie
 - 4.10.2. Fatigue due surentraînement
 - 4.10.3. La triade de l'athlète féminine
- 4.11. Le rôle du *Coach* dans la performance sportive

Module 5. Physiologie musculaire et métabolique liée à l'exercice

- 5.1. Physiologie musculaire et métabolique liée à l'exercice
 - 5.1.1. Augmentation du volume d'attaque
 - 5.1.2. Diminution de la fréquence cardiaque
- 5.2. Adaptations ventilatoires liées à l'exercice
 - 5.2.1. Changements du volume ventilatoire
 - 5.2.2. Modification de la consommation d'oxygène
- 5.3. Adaptations hormonales liées à l'exercice
 - 5.3.1. Cortisol
 - 5.3.2. Testostérone
- 5.4. Structure musculaire et types de fibres musculaires
 - 5.4.1. La fibre musculaire
 - 5.4.2. Fibre musculaire de type I
 - 5.4.3. Fibres musculaires de type II
- 5.5. Concept de seuil lactique
- 5.6. Métabolisme de l'ATP et du phosphore
 - 5.6.1. Voies métaboliques pour la resynthèse de l'ATP pendant l'exercice
 - 5.6.2. Métabolisme du phosphore

- 5.7. Métabolisme des glucides
 - 5.7.1. Mobilisation des glucides pendant l'exercice
 - 5.7.2. Types de glycolyse
- 5.8. Métabolisme des lipides
 - 5.8.1. Lipolyse
 - 5.8.2. Oxydation des graisses pendant l'exercice
 - 5.8.3. Corps cétoniques
- 5.9. Métabolisme des protéines
 - 5.9.1. Métabolisme de l'ammonium
 - 5.9.2. Oxydation des acides aminés
- 5.10. Bioénergétique mixte des fibres musculaires
 - 5.10.1. Les sources d'énergie et leur relation avec l'exercice
 - 5.10.2. Facteurs déterminant l'utilisation de l'une ou l'autre source d'énergie pendant l'effort

Module 6. Évaluation de l'athlète à différents moments saison

- 6.1. Évaluation biochimique
 - 6.1.1. Hémogramme
 - 6.1.2. Marqueurs de surentraînement
- 6.2. Évaluation anthropométrique
 - 6.2.1. Composition corporelle
 - 6.2.2. Profil ISAK
- 6.3. Pré-saison
 - 6.3.1. Charge de travail élevée
 - 6.3.2. Assurer l'apport calorique et protéique
- 6.4. Saison de compétition
 - 6.4.1. Performances sportives
 - 6.4.2. Récupération entre les matchs

- 6.5. Période de transition
 - 6.5.1. Période de vacances
 - 6.5.2. Changements dans la composition corporelle
- 6.6. Voyages
 - 6.6.1. Tournois en cours de saison
 - 6.6.2. Tournois hors saison (Coupes du Monde, Jeux européens et Olympiques)
- 6.7. Suivi des athlètes
 - 6.7.1. Condition de base de l'athlète
 - 6.7.2. Évolution au cours de la saison
- 6.8. Calcul du taux de transpiration
 - 6.8.1. Pertes d'eau
 - 6.8.2. Protocole de calcul
- 6.9. Travail multidisciplinaire
 - 6.9.1. Rôle du nutritionniste dans l'environnement de l'athlète
 - 6.9.2. Communication avec d'autres domaines
- 6.10. Dopage
 - 6.10.1. Liste du WADA
 - 6.10.2. Contrôles antidopage

Module 7. Sports aquatiques

- 7.1. Histoire des sports aquatiques
 - 7.1.1. Jeux olympiques et grands tournois
 - 7.1.2. Les sports aquatiques aujourd'hui
- 7.2. Limites de performance
 - 7.2.1. Sports aquatiques: dans l'eau (natation, water-polo, etc.)
 - 7.2.2. Sports aquatiques: sur l'eau (surf, voile, canoë, etc.)
- 7.3. Caractéristiques de base des sports nautiques
 - 7.3.1. Sports aquatiques: dans l'eau (natation, water-polo, etc.)
 - 7.3.2. Sports aquatiques: sur l'eau (surf, voile, canoë, etc.)
- 7.4. Physiologie des sports aquatiques
 - 7.4.1. Le métabolisme énergétique
 - 7.4.2. Biotype de l'athlète

- 7.5. Entraînement
 - 7.5.1. Force
 - 7.5.2. Résistance
- 7.6. Composition corporelle
 - 7.6.1. Natation
 - 7.6.2. Waterpolo
- 7.7. Avant la compétition
 - 7.7.1. 3 heures avant
 - 7.7.2. 1 heure avant
- 7.8. Avant la compétition
 - 7.8.1. Glucides
 - 7.8.2. Hydratation
- 7.9. Post-compétition
 - 7.9.1. Hydratation
 - 7.9.2. Protéine
- 7.10. Aides ergogéniques
 - 7.10.1. Créatine
 - 7.10.2. Caféine

Module 8. Conditions défavorables

- 8.1. Histoire du sport dans des conditions extrêmes
 - 8.1.1. Les compétitions d'hiver dans l'histoire
 - 8.1.2. Les concours dans les environnements chauds aujourd'hui
- 8.2. Limitations des performances dans les climats chauds
 - 8.2.1. Déshydratation
 - 8.2.2. Fatigue
- 8.3. Caractéristiques de base dans les climats chauds
 - 8.3.1. Température et humidité élevées
 - 8.3.2. Acclimatation
- 8.4. Nutrition et hydratation dans les Climats Chauds
 - 8.4.1. Hydratation et électrolytes
 - 8.4.2. Glucides

- 8.5. Limites de performance dans les Climats Froids
 - 8.5.1. Fatigue
 - 8.5.2. Vêtements excessifs
- 8.6. Caractéristiques de base dans les Climats Froids
 - 8.6.1. Froid extrême
 - 8.6.2. $V_{O_{max}}$ réduit
- 8.7. Nutrition et hydratation dans les Climats Froids
 - 8.7.1. Hydratation
 - 8.7.2. Glucides

Module 9. Végétarisme et véganisme

- 9.1. Le végétarisme et le véganisme dans l'histoire du sport
 - 9.1.1. Les débuts du véganisme dans le sport
 - 9.1.2. Les athlètes végétariens aujourd'hui
- 9.2. Les différents types de régimes végétariens (changer le mot végétarien)
 - 9.2.1. Sportif végétalien
 - 9.2.2. Athlète végétarien
- 9.3. Erreurs courantes chez l'athlète végétalien
 - 9.3.1. Bilan énergétique
 - 9.3.2. Apport en protéines
- 9.4. Vitamine B12
 - 9.4.1. Supplémentation en B12
 - 9.4.2. Biodisponibilité des algues spirulines
- 9.5. Sources de protéines dans les régimes végétaliens/végétariens
 - 9.5.1. Qualité des protéines
 - 9.5.2. Durabilité environnementale
- 9.6. Autres nutriments clés chez les végétaliens
 - 9.6.1. Conversion de l'ALA en EPA/DHA
 - 9.6.2. Fe, Ca, Vit-D et Zn
- 9.7. Bilan biochimique/carences nutritionnelles
 - 9.7.1. Anémie
 - 9.7.2. Sarcopénie

- 9.8. Alimentation végétane vs. Alimentation omnivore
 - 9.8.1. L'alimentation évolutive
 - 9.8.2. Régime actuel
- 9.9. Aides ergogéniques
 - 9.9.1. Créatine
 - 9.9.2. Protéines végétales
- 9.10. Facteurs diminuant l'absorption des nutriments
 - 9.10.1. Consommation élevée de fibres
 - 9.10.2. Oxalates

Module 10. Athlète diabétique de type 1

- 10.1. Comprendre le diabète et sa pathologie
 - 10.1.1. Incidence du diabète
 - 10.1.2. Physiopathologie du diabète
 - 10.1.3. Conséquences du diabète
- 10.2. Physiologie de l'exercice chez les personnes atteintes de diabète
 - 10.2.1. Exercice maximal, exercice sous-maximal et métabolisme musculaire pendant l'exercice
 - 10.2.2. Différences métaboliques pendant l'exercice chez les personnes diabétiques
- 10.3. L'exercice chez les personnes atteintes de diabète de type 1
 - 10.3.1. Hypoglycémie, hyperglycémie et adaptation de la prise en charge nutritionnelle
 - 10.3.2. Le moment de l'exercice et la consommation de glucides
- 10.4. L'exercice chez les personnes atteintes de diabète de type 2. Contrôle de la glycémie
 - 10.4.1. Les risques de l'activité physique chez les personnes atteintes de diabète de type 2
 - 10.4.2. Les bienfaits de l'exercice chez les personnes atteintes de diabète de type 2
- 10.5. L'exercice physique chez les enfants et les adolescents diabétiques
 - 10.5.1. Effets métaboliques de l'exercice
 - 10.5.2. Précautions à prendre pendant l'exercice
- 10.6. Insulinothérapie et exercice physique
 - 10.6.1. Pompe à perfusion d'insuline
 - 10.6.2. Types d'insulines

- 10.7. Stratégies nutritionnelles pendant le sport et l'exercice chez les diabétiques de type 1
 - 10.7.1. De la théorie à la pratique
 - 10.7.2. Apport en glucides avant, pendant et après l'effort
 - 10.7.3. Hydratation avant, pendant et après l'exercice
- 10.8. Planification nutritionnelle dans les sports d'endurance
 - 10.8.1. Marathon
 - 10.8.2. Cyclisme
- 10.9. Planification nutritionnelle dans les sports d'équipe
 - 10.9.1. Football
 - 10.9.2. Rugby
- 10.10. Supplémentation sportive et diabète
 - 10.10.1. Des suppléments potentiellement bénéfiques pour les athlètes atteints de diabète

Module 11. Parathlètes

- 11.1. Classification et catégories chez les parathlètes
 - 11.1.1. Qu'est-ce qu'un parathlète?
 - 11.1.2. Comment sont classés les parathlètes?
- 11.2. Les sciences du sport chez les parathlètes
 - 11.2.1. Métabolisme et physiologie
 - 11.2.2. Biomécanique
 - 11.2.3. Psychologie
- 11.3. Besoins énergétiques et hydratation chez les para-athlètes
 - 11.3.1. Besoins énergétiques optimaux pour l'entraînement
 - 11.3.2. Planification de l'hydratation avant, pendant et après l'entraînement et les compétitions
- 11.4. Problèmes nutritionnels chez les différentes catégories de para-athlètes en fonction de leur pathologie ou anomalie
 - 11.4.1. Lésions de la moelle épinière
 - 11.4.2. Infirmité motrice cérébrale et lésions cérébrales acquises
 - 11.4.3. Amputés
 - 11.4.4. Déficience visuelle et auditive
 - 11.4.5. Déficience intellectuelle

- 11.5. Planification nutritionnelle chez les athlètes para-sportifs souffrant de lésions de la moelle épinière, d'infirmité motrice cérébrale et de lésions cérébrales acquises
 - 11.5.1. Besoins nutritionnels (macro et micronutriments)
 - 11.5.2. Transpiration et remplacement des liquides pendant l'exercice
- 11.6. Planification nutritionnelle chez les amputés parasportifs
 - 11.6.1. Besoins en énergie
 - 11.6.2. Macronutriments
 - 11.6.3. Thermorégulation et hydratation
 - 11.6.4. Questions nutritionnelles liées aux prothèses
- 11.7. Planification et questions nutritionnelles chez les athlètes parasportifs atteints de déficience visuelle et auditive et de déficience intellectuelle
 - 11.7.1. Problèmes de nutrition sportive en cas de déficience visuelle: Rétinite Pigmentaire, Rétinopathie Diabétique, Albinisme, Maladie De *Stargardt* et pathologies auditives
 - 11.7.2. Problèmes de nutrition sportive en cas de déficiences intellectuelles: Syndrome de Down, Autisme y Asperger et Phénylcétonurie
- 11.8. Composition corporelle chez les athlètes para-sportifs
 - 11.8.1. Techniques de mesure
 - 11.8.2. Facteurs influençant la fiabilité des différentes méthodes de mesure
- 11.9. Pharmacologie et interactions avec les nutriments
 - 11.9.1. Les différents types de drogues ingérées par les para-athlètes
 - 11.9.2. Les carences en micronutriments chez les athlètes para-sportifs
- 11.10. Aides ergogéniques
 - 11.10.1. Des suppléments potentiellement bénéfiques pour les para-athlètes
 - 11.10.2. Conséquences néfastes pour la santé et problèmes de dopage dus à la consommation d'aides ergogéniques

Module 12. Sports par catégorie de poids

- 12.1. Caractéristiques des principaux sports par catégorie de poids
 - 12.1.1. Règles
 - 12.1.2. Catégories
- 12.2. Programmation de la saison
 - 12.2.1. Compétitions
 - 12.2.2. Macrocycle
- 12.3. Composition corporelle
 - 12.3.1. Sports de combat
 - 12.3.2. Haltérophilie
- 12.4. Les étapes de la prise de masse musculaire
 - 12.4.1. % de graisse corporelle
 - 12.4.2. Programmation
- 12.5. Les étapes de la définition
 - 12.5.1. Glucides
 - 12.5.2. Protéine
- 12.6. Avant la compétition
 - 12.6.1. *Peak week*
 - 12.6.2. Avant la pesée
- 12.7. Avant la compétition
 - 12.7.1. Applications pratiques
 - 12.7.2. *Timing*
- 12.8. Post-compétition
 - 12.8.1. Hydratation
 - 12.8.2. Protéine
- 12.9. Aides ergogéniques
 - 12.9.1. Créatine
 - 12.9.2. *Whey protein*

Module 13. Différents stades ou populations spécifiques

- 13.1. La nutrition chez l'athlète féminine
 - 13.1.1. Facteurs limitatifs
 - 13.1.2. Exigences
- 13.2. Cycle menstruel
 - 13.2.1. Phase lutéale
 - 13.2.2. Phase Folliculaire
- 13.3. Triade
 - 13.3.1. Aménorrhée
 - 13.3.2. Ostéoporose
- 13.4. La nutrition chez la sportive enceinte
 - 13.4.1. Besoins en énergie
 - 13.4.2. Micronutriments
- 13.5. Effets de l'exercice physique sur l'enfant athlète
 - 13.5.1. Entraînement en force
 - 13.5.2. Entraînement d'endurance
- 13.6. L'éducation nutritionnelle chez l'enfant athlète
 - 13.6.1. Sucre
 - 13.6.2. TCA
- 13.7. Besoins nutritionnels chez l'enfant athlète
 - 13.7.1. Glucides
 - 13.7.2. Protéines
- 13.8. Changements associés au vieillissement
 - 13.8.1. % Graisse corporelle
 - 13.8.2. Masse musculaire
- 13.9. Principaux problèmes chez l'athlète senior
 - 13.9.1. Articulations
 - 13.9.2. Santé cardiovasculaire
- 13.10. Supplémentation alimentaire intéressante chez l'athlète senior
 - 13.10.1. *Whey protein*
 - 13.10.2. Créatine



Module 14. Période de blessure

- 14.1. Introduction
- 14.2. Prévention des blessures chez l'athlète
 - 14.2.1. Disponibilité énergétique relative dans le sport
 - 14.2.2. Conséquences sur la santé bucco-dentaire et les blessures
 - 14.2.3. Fatigue, nutrition et blessures
 - 14.2.4. Sommeil, nutrition et lésions
- 14.3. Phases de la blessure
 - 14.3.1. Phase d'immobilisation L'inflammation et les changements qui se produisent pendant cette phase
 - 14.3.2. Retour à la phase d'activité
- 14.4. Apport énergétique pendant la période de blessure
- 14.5. Apport en macronutriments pendant la période de blessure
 - 14.5.1. Apport en glucides
 - 14.5.2. Apport en graisses
 - 14.5.3. Apport en protéines
- 14.6. Apport de micronutriments particulièrement préoccupants pendant la blessure
- 14.7. Suppléments sportifs avec preuves pendant la période de la blessure
 - 14.7.1. Créatine
 - 14.7.2. Omega 3
 - 14.7.3. Autres
- 1.8. Lésions des tendons et des ligaments
 - 14.8.1. Introduction aux blessures des tendons et des ligaments Structure du tendon
 - 14.8.2. Collagène, gélatine et vitamine C: Peuvent-ils aider?
 - 14.8.3. Autres nutriments impliqués dans la synthèse du collagène
- 14.9. Retour à la compétition
 - 14.9.1. Considérations nutritionnelles lors du retour à la compétition
- 14.10 Des études de cas intéressantes dans la littérature sur les blessures

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur support pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

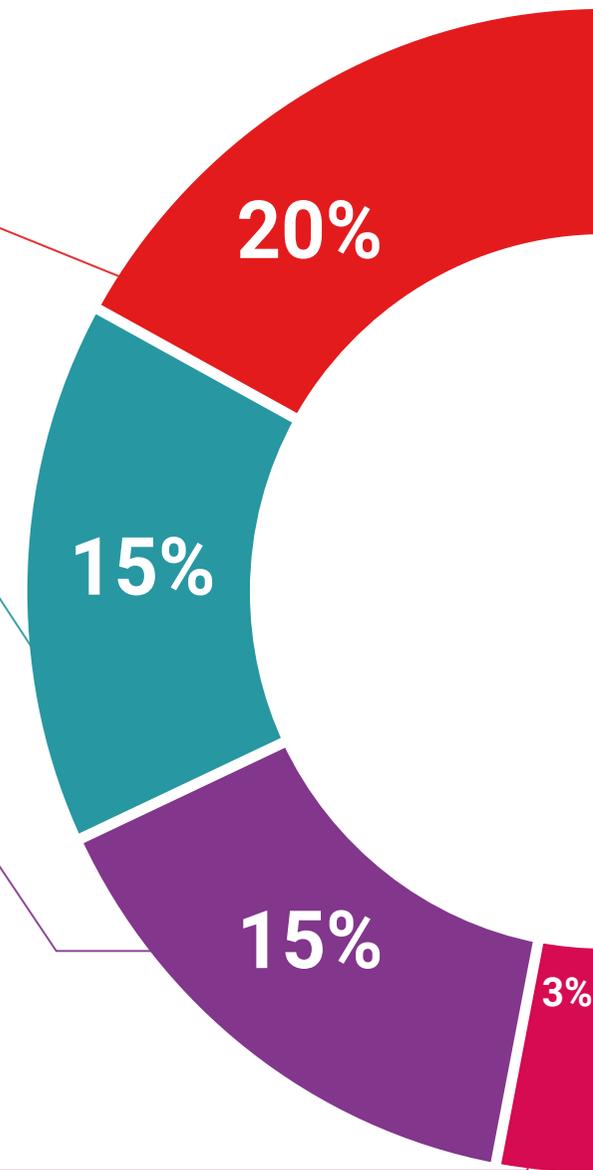
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”

Ce **Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers**

N.º d'heures officielles: **3.000 h.**

Approuvé par la NBA



tech université technologique

Délivre le présent
DIPLÔME
à

Mme/M. _____ avec n° d'identification _____
Pour avoir finalisé et accrédité avec succès le programme de

MASTÈRE AVANCÉ
en

Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers

Il s'agit d'un diplôme spécialisé octroyé par cette Université d'une durée de 3.000 heures, débutant le dd/mm/aaaa et finalisant le dd/mm/aaaa.

TECH est une Institution Privée d'Enseignement Supérieur reconnue par le Ministère de l'Enseignement Public depuis le 28 juin 2018.

Fait le 17 juin 2020


 Pre Tere Guevara Navarro
 Rectrice


 Université en ligne officielle de la NBA

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: APWOR235 techtoute.com/diplomes

Mastère Avancé en Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers

Distribution Générale du Programme d'Études

Cours	Matière	Heures	Type	Cours	Matière	Heures	Type
1º	Progrès en alimentation	214	OB	2º	Conditions défavorables	214	OB
1º	Tendances actuelles en matière de nutrition	214	OB	2º	Végétarisme et véganisme	214	OB
1º	Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire	214	OB	2º	Athlète diabétique de type 1	214	OB
	Application dans la pratique			2º	Parathlètes	214	OB
1º	Alimentation dans la pratique sportive	214	OB	2º	Sports par catégorie de poids	214	OB
1º	Physiologie musculaire et métabolique liée à l'exercice	214	OB	2º	Différents stades ou populations spécifiques	214	OB
1º	Évaluation de l'athlète à différents moments saison	214	OB	2º	Période de blessure	218	OB
1º	Sports aquatiques	214	OB				


 Pre Tere Guevara Navarro
 Rectrice

tech université technologique

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Avancé Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé

Nutrition Sportive Intégrale en Soins Infirmiers

Approuvé par la NBA



tech université
technologique

