

Mastère Avancé

Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers



Mastère Avancé Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/mastere-avance-geriatrie-gerontologie-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie

page 36

07

Diplôme

page 44

01

Présentation

La population mondiale vieillit à un rythme sans précédent, et le nombre de personnes âgées de plus de 65 ans devrait doubler au cours des prochaines décennies. Par conséquent, les soins gériatriques sont plus que jamais nécessaires et les professionnels des Soins Infirmiers doivent être préparés à répondre aux nouvelles exigences et aux nouveaux défis que présente cette population. C'est pourquoi TECH a créé ce programme spécialisé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers. Le professionnel y trouvera des sujets d'actualité sur les troubles neurologiques, les soins palliatifs et l'évaluation de l'état de santé des personnes âgées. Tout cela dans un format 100% ligne sans cours en présentiel, ni horaires fixes, afin d'offrir la meilleure flexibilité horaire.





“

Renforcez vos compétences en matière de Soins Gériatriques en suivant le Mastère Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers de TECH en vous préparant aux nouvelles exigences du XXI^e siècle”

“

Vous identifierez les causes des chutes et les moyens de les prévenir, car elles constituent l'une des plus grandes menaces pour la santé et l'indépendance des personnes âgées"

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Soins Infirmiers Gériatriques, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous évalueriez les apports alimentaires d'un patient et apprendrez à planifier un régime adapté aux besoins nutritionnels des personnes âgées.

Vous disposerez d'un contenu multimédia riche et varié, comprenant des conférences vidéo, des lectures complémentaires et des études de cas à analyser.



02

Objectifs

Ce Mastère Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers a pour objectif principal de transmettre au professionnel des Soins Infirmiers les postulats scientifiques les plus récents en matière de soins aux patients gériatriques ou gérontologiques. Grâce à un enseignement complet, vous acquerez les connaissances et les compétences nécessaires pour évaluer, prévenir, traiter et réadapter les différentes pathologies et syndromes qui affectent ce groupe de patients, garantissant ainsi des soins infirmiers complets et de qualité.



“

Découvrez la détection et le traitement des pathologies les plus courantes dans la population gériatrique grâce à ce Mastère Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers. Inscrivez-vous dès maintenant!"



Objectifs généraux

- ◆ Actualiser les procédures et les interventions infirmières pour la prise en charge correcte des patients gériatriques dans l'unité d'hospitalisation de Médecine Interne
- ◆ Acquérir une série de compétences visant à améliorer les compétences des professionnels infirmiers dédiés au domaine gériatrique
- ◆ Disposer des meilleurs traitements, du point de vue du professionnel infirmier, pour les patients gériatriques, en tenant compte des particularités de chaque cas
- ◆ Fournir l'étudiant aux connaissances sur la grande complexité de la vieillesse
- ◆ Former et donner la maîtrise de la prise en charge de l'état psychologique des personnes âgées
- ◆ Apprendre à concevoir des protocoles d'intervention multidisciplinaires pour les personnes âgées
- ◆ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic différentiel et l'intervention en gériatrie
- ◆ Fournir des compétences pour accompagner la vieillesse à partir d'ici et maintenant
- ◆ Décrire et enseigner les connaissances nécessaires pour faire face aux maladies du vieillissement et à leur relation avec la vie vécue



Relevez les défis et les complexités de la prise en charge de la population gériatrique grâce aux connaissances les plus récentes"





Objectifs spécifiques

Module 1. La vieillesse d'un point de vue anthropologique

- ♦ Gérer les caractéristiques de la vieillesse et ses conséquences sur le comportement humain

Module 2. Vieillesse: Considérations relatives aux soins infirmiers

- ♦ Différencier les facteurs de risque qui peuvent être modifiés et comment les modifier
- ♦ Actualiser les procédures de soins infirmiers dans l'évaluation complète du patient
- ♦ Expliquer les maladies et les soins les plus pertinents dans le Service de Médecine Interne

Module 3. Évaluation de la santé et la maladie de la vieillesse

- ♦ Évaluer et diagnostiquer en tenant compte du tissu social et affectif dans lequel se trouve la personne âgée
- ♦ Se former à l'écoute et à la gestion du silence auprès des patients âgés

Module 4. Le vieillissement à partir des traits de personnalité

- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Développer des protocoles d'intervention psychosociale en tenant compte du rôle du patient dans sa famille

Module 5. La nutrition chez les personnes âgées

- ♦ Comprendre l'importance de la nutrition chez les personnes âgées
- ♦ Adapter la nutrition aux différents patients, en fonction de leur pathologie
- ♦ Faire le point sur les complications qui peuvent apparaître dans le diabète, afin de les anticiper et d'éviter qu'elles se produisent, ou d'agir si elles sont déjà présentes
- ♦ Incorporer les procédures de prise en charge des différentes maladies associées au syndrome métabolique dans la pratique quotidienne

Module 6. La peau chez les personnes âgées

- ♦ Développer des soins cutanés appropriés pour les personnes âgées
- ♦ Connaître les pathologies cutanées les plus courantes chez ce type de patient

Module 7. La nutrition chez les personnes âgées

- ♦ Actualiser les soins infirmiers spécialisés liés à la sécurité des patients

Module 8. Troubles neurologiques: Déficience cognitive et démence

- ♦ Comprendre la complexité des altérations neurologiques chez les patients âgés
- ♦ Identifier les problèmes de santé les plus fréquents chez les patients atteints de maladies chroniques
- ♦ Reconnaître les changements cliniques dans différentes situations

Module 9. Les troubles neurologiques et des organes sensoriels les plus fréquents chez les personnes âgées

- ♦ Pour répondre aux altérations neurologiques affectant les sens
- ♦ Décrire les soins infirmiers avant et après les procédures et techniques de diagnostic dans l'unité d'hospitalisation de Médecine Interne
- ♦ Évaluer l'importance de la bonne application du registre des soins infirmiers dans le Service de Médecine Interne, et décrire les procédures de mise en œuvre

Module 10. La sphère sociale chez les personnes âgées

- ♦ Comprendre les besoins sociaux des personnes âgées
- ♦ Participer activement à la création d'habitudes sociales chez les patients gériatriques

Module 11. Le vieillissement et la famille

- ♦ Comprendre et maîtriser la situation thérapeutique afin de devenir un référent pour une personne âgée
- ♦ Fournir des compétences pour comprendre et s'identifier à la perte des patients, et à partir de là, les accompagner dans la transition

Module 12. L'élimination chez les personnes âgées

- ♦ Connaître les principales pathologies liées au système excréteur dans le domaine de la gériatrie
- ♦ Reconnaître les moyens matériels nécessaires à la réalisation des différents tests diagnostiques ou thérapeutiques

Module 13. Chutes chez les personnes âgées

- ♦ Réagir aux blessures potentielles résultant de chutes et de blessures
- ♦ Identifier les situations d'urgence chez les patients atteints de TEV et mettre à jour les procédures pour y faire face

Module 14. La santé des personnes âgées

- ♦ Former à la connaissance des mutations et des nouvelles formes de maladies dans cette tranche d'âge
- ♦ Développer le parcours de vie comme objectif du traitement de la vieillesse, plutôt que moyen de traitement comme dans les autres groupes d'âge

Module 15. Changements physiologiques et neuropsychologiques dans le troisième âge

- ♦ Comprendre et connaître les aspects différentiels des troubles mentaux à cet âge
- ♦ Connaître les aspects cliniques et pronostiques des différents troubles de la vieillesse
- ♦ Contrôler et gérer les interférences du vieillissement dans les troubles mentaux à traiter
- ♦ Apprendre les outils d'intervention qui ont pour scénario les sens du patient





Module 16. Psychothérapies et intervention chez les personnes âgées de la psychologie clinique

- ◆ Apprendre la dynamique appropriée pour l'intervention chez les personnes âgées
- ◆ Connaître le cerveau vieillissant
- ◆ Repositionner la thérapie vers une direction régressive et non plus progressive dans le temps mental du patient

Module 17. Intervention pharmacologique chez les personnes âgées

- ◆ Décrire et concevoir des protocoles avec des patients prenant plusieurs médicaments pour différents troubles chroniques
- ◆ Avoir la capacité d'inclure l'ergothérapie et la psychomotricité dans tous les protocoles d'intervention

Module 18. Concept de stress, réponse humaine associée et séquelles de la situation critique

- ◆ Être capable de faire de la médiation et de négocier sur des aspects bénins qui sont surévalués dans la vieillesse
- ◆ Reconnaître la séquestration émotionnelle des patients âgés et permettre leur expression dans un environnement favorable

Module 19. Soins Palliatifs pour Personnes Âgées

- ◆ Disposer des meilleurs outils pour offrir les meilleurs traitements palliatifs appliqués à la gériatrie

03

Compétences

Le Mastère Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers permettra au personnel infirmier d'acquérir et d'actualiser une série de compétences fondamentales pour l'approche globale du patient gériatrique. Ces compétences comprennent la capacité à effectuer une évaluation gériatrique complète, la connaissance et l'application des différentes stratégies d'intervention dans les syndromes gériatriques et la détection, la prévention et le traitement des complications médicales les plus courantes dans la population gériatrique.



“

Développez des compétences fondamentales pour une approche globale du patient gériatrique dans le cadre de ce Mastère Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers”

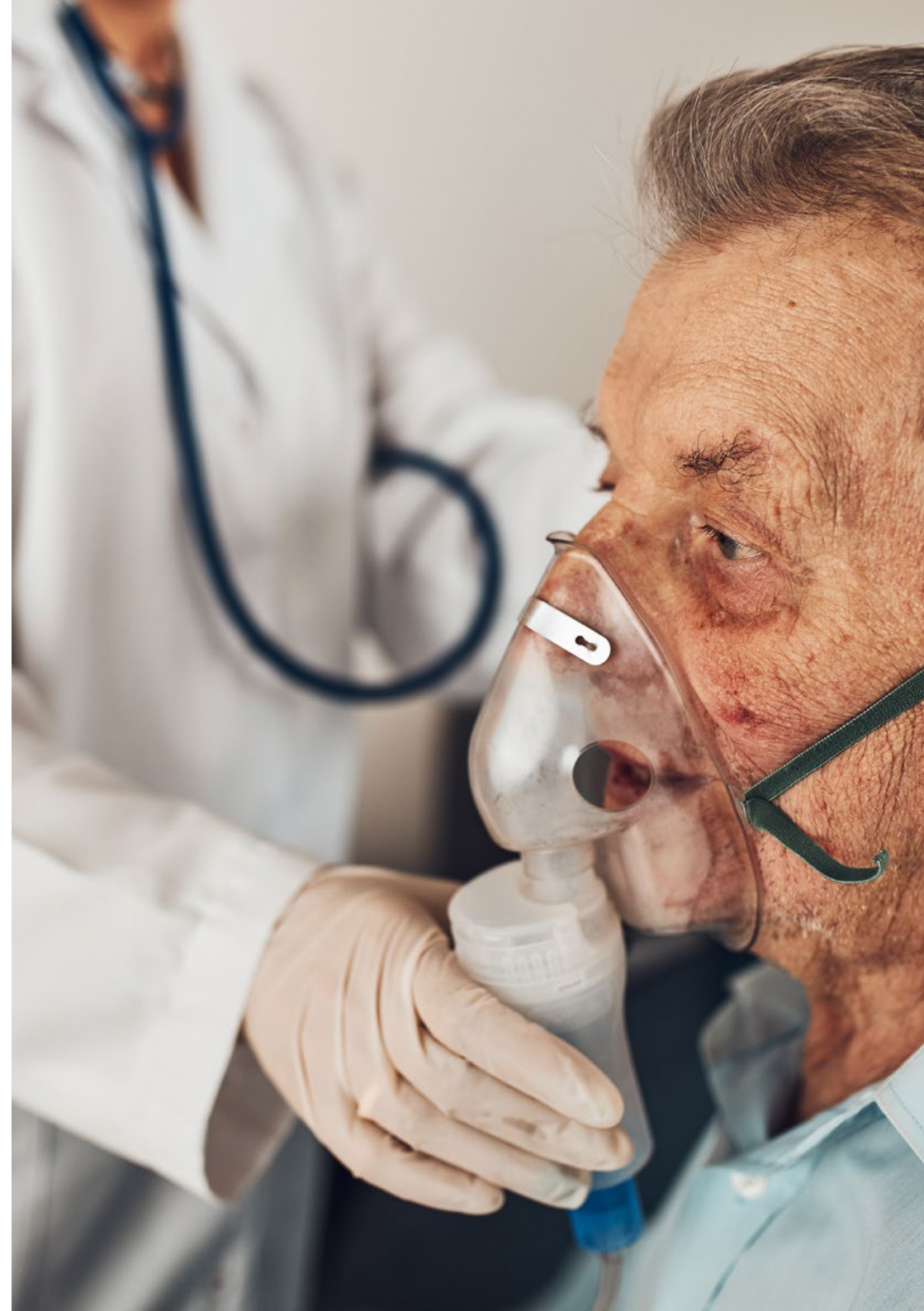


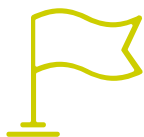
Compétences générales

- Fournir des Soins Infirmiers de premier niveau aux personnes âgées
- Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- Développer la capacité d'analyse critique et de recherche

“

Développez les compétences d'évaluation, d'intervention et de prévention dans des domaines clés tels que la nutrition, l'élimination, les psychothérapies et les pathologies neurologiques”





Compétences spécifiques

- ◆ Effectuer une évaluation complète des patients gériatriques
- ◆ Établir des directives de soins pour les patients gériatriques atteints de pathologies multiples
- ◆ Réaliser les soins infirmiers chez les patients atteints du syndrome métabolique
- ◆ Effectuer en toute sécurité la prise en charge des patients atteints de maladie veineuse thromboembolique
- ◆ Effectuer en toute sécurité la prise en charge et les soins des patients victimes d'un Accident Vasculaire Cérébral en phase aigu et critique
- ◆ Intervenir de manière appropriée dans tous les aspects des urgences gériatriques
- ◆ Savoir que le vieillissement est le résultat d'un processus d'une infinie complexité
- ◆ Considérer le respect comme un antidote aux problèmes secondaires au fait de vieillir
- ◆ Identifier et différencier les aspects de la santé et de la maladie dans la vieillesse
- ◆ Savoir comment évaluer efficacement la condition physique des personnes âgées
- ◆ Réaliser une histoire clinique adéquate des personnes âgées
- ◆ Présenter un dossier médical approprié au majeur
- ◆ Connaître les examens essentiels à réaliser et leurs valeurs normales et anormales
- ◆ Gérer les manœuvres et techniques essentielles de l'examen neurologique
- ◆ Déterminer les éléments vitaux fondamentaux chez les personnes âgées
- ◆ Découvrir l'idée que le sujet se fait de l'amitié, et le nombre d'amis qu'il a en ce moment
- ◆ Déterminer la nature de la relation amicale et le nombre d'amis que le sujet a eus dans sa vie
- ◆ Pour connaître la capacité du sujet à voyager ou à se déplacer
- ◆ Pour évaluer leur coordination motrice
- ◆ Décrire le niveau de fatigue ou de lassitude physique du sujet
- ◆ Maîtriser les changements négatifs et positifs de personnalité qui se produisent dans la vieillesse
- ◆ Savoir comment les troubles de la personnalité affectent la vie des personnes âgées
- ◆ Maîtriser les connaissances sur l'incidence et les conséquences des troubles de la personnalité schizoïde chez les personnes âgées
- ◆ Maîtriser et connaître les dimensions de la santé
- ◆ Connaître et maîtriser l'impact de la vieillesse sur les troubles cognitifs
- ◆ Découvrir la relation avec la famille proche
- ◆ Connaître et décrire l'organisation sociale de la famille du sujet
- ◆ Évaluer et connaître le degré de fatigue dans la vie du sujet
- ◆ Observer et détecter le degré d'ennui, le degré de stress, le degré d'impuissance, le degré de solitude et le degré de paresse du sujet
- ◆ Évaluer et déterminer le degré ou la probabilité de comportement suicidaire du sujet et les troubles mentaux chez les personnes âgées

04

Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Mastère Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers est composé de spécialistes en Soins Infirmiers ayant une grande expérience des soins aux patients gériatriques. De plus, le corps enseignant a intégré ses propres connaissances pratiques dans l'ensemble du programme, donnant ainsi à tous les sujets une approche basée sur le travail quotidien du personnel infirmier en Gériatrie.



“

Vous apprendrez auprès de spécialistes des Soins Infirmiers ayant une grande expérience des patients gériatriques et qui vous fourniront une approche pratique, basée sur la réalité des soins aux patients âgés”

Directrice Invitée



Mme Hernanz Borrego, Giovanna

- Responsable des Soins Infirmiers en Médecine Interne, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- Infirmière à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- Chercheuse Principale et Collaboratrice de plusieurs études
- Enseignante en études de troisième cycle en Soins Infirmiers
- Diplômée Universitaire en Infirmierie par l'Université Complutense de Madrid

Direction



M. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapie à Durée Limitée
- ♦ Psychologue en Cabinet Privé
- ♦ Chercheur en Psychothérapie à Durée Limitée
- ♦ Coordinateur de l'équipe de conseillers dans de nombreuses écoles
- ♦ Auteur de plusieurs ouvrages de Psychologie
- ♦ Communicateur Expert en Psychologie dans les médias sociaux
- ♦ Conférencier pour les cours universitaires et les études de troisième cycle
- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapie à Durée Limitée
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste en Focalisation sur la Dissociation Sélective



Mme Verano de la Torre, Marina

- ◆ Infirmière de Continuité des Soins à l'Hôpital Universitaire Fondation Jiménez Díaz
- ◆ Infirmière dans l'Unité de Traumatologie, Urologie et Chirurgie Thoracique de l'Hôpital Universitaire de Getafe
- ◆ Infirmière dans l'Unité Digestive de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro
- ◆ Collaboratrice Enseignante dans les séminaires sur l'Évaluation Gériatrique complète dans le cadre du cours en Soins Infirmiers pour Personnes Âgées à l'Université autonome de Madrid
- ◆ Conférencière dans le cours en Actualisation des Soins Infirmiers pour l'Assistance des Personnes Âgées à l'Hôpital Doctor Rodríguez Lafora
- ◆ Conférencière dans le cours de Psychogériatrie de l'Hôpital Doctor Rodríguez Lafora: Le rôle des soins infirmiers dans le vieillissement actif
- ◆ Diplôme d'infirmière de l'Université Autonome de Madrid

Professeurs

Mme Mendoza Moreno, Virginia

- ◆ Infirmière de Formation Avancée dans l'Unité de Fracture de la Hanche du Département de Gériatrie de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Infirmière en Hospitalisation de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique, Orthogériatrie et Ophtalmologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Infirmière en Chirurgie Cardiovasculaire et Hospitalisation en Cardiologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Chercheuse Collaboratrice dans l'étude Multicentrique National de la Fracture de la Hanche
- ◆ Diplôme d'infirmière de l'Université Pontificale de Comillas

Mme Rodríguez de la Madrid, Eva María

- ◆ Chef de l'Unité de Gériatrie et du Service des Urgences Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Infirmière en Hospitalisation Médicale, Chirurgicale, Gériatrie et Psychiatrie
Diplôme en Soins Infirmiers Université de León
- ◆ Master en Recherche en Soins Université Complutense de Madrid
- ◆ Technicien de Prévention des Risques Professionnels Instituto para la Formación Conserjería de Trabajo de la Comunidad de Madrid (Ministère Régional du Travail de Madrid)
- ◆ Participation à des posters, conférences et articles liés aux Soins Infirmiers
- ◆ Professeur Associée en Sciences de la Santé

Mme Valadés Malagón, María Isabel

- ◆ Infirmière à l'Unité de Gériatrie Aiguë de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Pontificale de Salamanque
- ◆ Diplôme Universitaire en Travail Social de l'Université Complutense de Madrid

Mme Paredes Fernández, Andrea

- ◆ Infirmière du Service de Chirurgie Générale et Système Digestif de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Infirmière au Service des Urgences, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Master en Intégration des Soins et Résolution des Problèmes Cliniques en Soins Infirmiers de l'Université d'Alcalá
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid

M. Anasagasti, Aritz

- ◆ Directeur de Emotional Network et Expert en Maladies Neurodégénératives et en Intelligence Emotionnelle
- ◆ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie au Centre de Santé CEP de Bilbao
- ◆ Licence en Psychologie, Université du Pays Basque
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologiques de la Santé
- ◆ Spécialiste en Psychogériatrie
- ◆ Spécialiste des Maladies Neurodégénératives à l'Université du Pays Basque
- ◆ Psychologue Spécialiste en Psychothérapie, EFPA
- ◆ Psychothérapeute Agréée par la FEAP
- ◆ Certificat Europsy de Psychologue Spécialisé et de Psychothérapeute Spécialisé
- ◆ Membre de Zimentarri, IEPTL

Dr. Fernández, Ángel

- ◆ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ◆ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA
- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ◆ Tuteur responsable de l'espace Psychodiagnostic et en intervention psychologique du CEP
- ◆ Auteur de la technique TEN
- ◆ Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et Relaxation

Dr Martínez Lorca, Manuela

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Enseignante au Département de Psychologie de l'Université de Castille La Manche CLM
- ◆ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ◆ Spécialiste en Hypnose Clinique et Relaxation
- ◆ Diplôme en Psychologie
- ◆ Doctorat en Médecin

Mme Roldán, Lucía

- ◆ Psychologue Sanitaire
- ◆ Spécialiste de l'Intervention Cognitivo-Comportementale
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologiques de la Santé
- ◆ Experte en intervention de thérapie énergétique

Mme Otero, Veronica

- ◆ Responsable de la Section Enfance et Jeunesse de l'intervention du PTL dans le CEP de Bilbao
- ◆ Licence en Psychologie de l'Université de Deusto
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologiques de la Santé
- ◆ Psychologue Spécialiste de l'Enfance et l'Adolescence
- ◆ Spécialiste en Thérapie à Interaction Réciproque
- ◆ Psychologue Spécialiste en Psychothérapie, EFPA
- ◆ Psychothérapeute Agréée par la FEAP
- ◆ Certificat Europsy de Psychologue Spécialiste
- ◆ Certificat Europsy de Psychothérapeute Spécialiste

Dr Kaiser Ramos, Carlos

- ◆ Spécialiste en Otorhinolaryngologie et en Pathologie Cervico-Faciale
- ◆ Chef du Service I.R.O. de l'Hôpital Général de Segovia
- ◆ Membre de l'Académie Royale de Médecine de Salamandre
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologiques de la Santé
- ◆ Expert en Médecine Psychosomatique

Mme Rubio Sánchez, Bárbara

- ◆ Infirmière en Gériatrie à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ◆ Infirmière à Hôpital Universitaire León
- ◆ Infirmière des Urgences de Hôpital HM La Regla
- ◆ Infirmière au Service des Urgences, Hôpital Gregorio Sierrallana
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université de León
- ◆ Expert Universitaire en Processus et Interventions Infirmiers dans le Cadre des Soins Généraux

Dr Martínez Lorca, Alberto

- ◆ Spécialiste en Médecine Nucléaire, Hôpital Universitaire La Paz
- ◆ Médecin en Médecine Nucléaire, Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ◆ Spécialiste en Médecine Nucléaire, Hôpital universitaire Rey Juan Carlos-Quirón
- ◆ Docteur en Médecine
- ◆ Chercheur Expert en Cancér et des Récepteurs Hormonaux
- ◆ Medical Education Manager
- ◆ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ◆ Coaching V.E.C.
- ◆ Directeur du département d'études neurologiques du CEP de Madrid
- ◆ Spécialiste en neurologie des rêves et de leurs troubles
- ◆ Agent de vulgarisation pour les enfants (Teddy Bear Hospital)

Mme Veras Basora, Mally Franchesca

- ◆ Infirmière de Continuité de Soins Gériatriques, Hôpital Universitaire de la Fondation Alcorcón
- ◆ Infirmière au Service de Gériatrie de l'Hôpital Ramón y Cajal
- ◆ Infirmière au Service des Hospitalisations de la Fondation de l'Institut San José
- ◆ Infirmière en Consultations Externes, au Service des Urgences, plus particulièrement en Pédiatrie et Gynécologie à l'Hôpital Quirón San José
- ◆ Infirmière Spécialiste en Gériatrie à l'Hôpital Ramón y Cajal
- ◆ Prix de l'Innovation et de la Créativité aux FUDEN Awards pour l'étude collaborative "Modèle de coordination des soins entre l'hôpital et les maisons de repos"
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Intégration des soins et résolution de problèmes cliniques en soins infirmiers

Mme Álvarez Rodríguez, Sara

- ◆ Infirmière Chargée de la Continuité des Soins - Gériatrie à l'Hôpital Universitaire Fundación Alcorcón
- ◆ Infirmière en Unité de Soins Palliatifs de la Fondation Vianorte Laguna
- ◆ Prix de l'Innovation et de la Créativité aux FUDEN Awards pour l'étude collaborative "Modèle de coordination des soins entre l'hôpital et les maisons de repos"
- ◆ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université de León
- ◆ Master en Intégration des Soins et Résolution de Problèmes Cliniques en Soins Infirmiers
- ◆ Programme de Formation Spécialisée en Soins Infirmiers Gériatriques de l'UDM Geriatrics au Consorci Sanitari de L'Anoia (Barcelone)

Mme Pérez Panizo, Nuria María

- ◆ Infirmière Spécialiste en Gériatrie à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ◆ Membre du Groupe de Recherche en Gériatrie de l'Institut Ramón y Cajal pour la Recherche en Santé
- ◆ Infirmière à l'Hôpital Universitaire La Paz
- ◆ Infirmière à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers Université d'Oviedo
- ◆ Infirmière Spécialiste en Gériatrie, Ministère de l'Education des Sciences et des Universités
- ◆ Expert en Gestion Clinique
- ◆ Licenciée en Anthropologie Sociale et Cultural

Mme Vázquez Prudencio, Carolina

- ◆ Infirmier en Gériatrie à l'Hôpital Universitaire de Henares
- ◆ Infirmière en Hospitalisation à Domicile à H. Universitario de Torrejón
- ◆ Infirmière en Résidence pour Personnes Âgées, Edalia Torrejón de Ardoz
- ◆ Infirmière en Gériatrie à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ◆ Master de Recherche en Soins de Santé à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers, Université d'Alcalá de Henares

M. Alvarez Martín, Javier

- ◆ Infirmier de Pratique Avancée en Fragilité, Leicester Royal Infirmary, Leicester, UK
- ◆ Infirmieren Gériatrie, Hôpital Central de la Croix Rouge San José et Santa Adela, Madrid
- ◆ Soins Infirmiers en Gériatrie à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal, Madrid
- ◆ Spécialiste en Soins Infirmiers Gériatriques, Hôpital Universitaire Ramón y Cajal Madrid
- ◆ Master Advanced Clinical Practice, De Montfort University, Leicester, UK
- ◆ Master en Recherche sur les Soins de Santé, UCM, Faculté des Sciences Infirmières, Physiothérapie et Podologie

05

Structure et contenu

Le Mastère Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers offre une structure claire et complète, en abordant les sujets les plus pertinents et les plus actuels dans le domaine des soins gériatriques. Tout au long de ses 19 modules, le programme offre une vue d'ensemble vaste et approfondie des dimensions biologiques, psychologiques et sociales du vieillissement, ainsi que des principales pathologies et syndromes gériatriques. Ainsi, l'infirmière disposera d'un guide de référence pratique qui demeurera utile même après l'obtention du diplôme.



“

Le Campus Virtuel sera accessible 24h/24, et vous pourrez télécharger les contenus pour les consulter à partir de votre smartphone ou tablette”

Module 1. La vieillesse d'un point de vue anthropologique

- 1.1. De Cicéron à Marañón
- 1.2. Le vieillissement un processus d'une infinie complexité
- 1.3. "Vieillir est le seul moyen de vivre longtemps" Auber
- 1.4. L'anthropologie culturelle et le "respect" comme mot définissant les personnes âgées
- 1.5. Histoire du concept de la vieillesse
- 1.6. Étude de la vieillesse du point de vue de la Psychogériatrie et de la psychogérontologie

Module 2. Vieillissement: Considérations relatives aux soins infirmiers

- 2.1. Gériatrie et gérontologie
- 2.2. Démographie et économie liées au vieillissement
- 2.3. Vieillissement: la dimension biologique
- 2.4. Vieillissement: la dimension psychologique
- 2.5. Vieillissement: la dimension sociale
- 2.6. Syndromes gériatriques
- 2.7. La pharmacologie chez les personnes âgées
- 2.8. Évaluation infirmière en gériatrie
- 2.9. Ressources de soins pour les personnes âgées
- 2.10. Les formes de coexistence chez la personne âgée

Module 3. Évaluation de la santé et la maladie de la vieillesse

- 3.1. La santé physique et mentale dans le vieillissement
- 3.2. Évaluation physique
 - 3.2.1. Dossiers médicaux
 - 3.2.2. Examen physique général
 - 3.2.3. Analyses
 - 3.2.4. Examen neurologique
 - 3.2.5. Autres examens





- 3.3. Évaluation psychologique
 - 3.3.1. Dossiers médicaux
 - 3.3.2. Parcours de vie
 - 3.3.3. Évaluation cognitive
 - 3.3.4. Évaluation de la mémoire et de l'attention
 - 3.3.5. Évaluation du comportement
 - 3.3.6. Évaluation des troubles psychologiques les plus courants chez les personnes âgées
- 3.4. Évaluation sociale
 - 3.4.1. Partage de réseaux sociaux
 - 3.4.2. Adhésion à groupes
 - 3.4.3. Combien d'amis avez-vous en ce moment?
 - 3.4.4. Combien d'amis avez-vous eu dans le passé?
 - 3.4.5. Capacité économique
 - 3.4.6. Relations récentes et anciennes
 - 3.4.7. Implication sociale
- 3.5. Vieillesse physique
- 3.6. Activité physique
 - 3.6.1. L'autonomie dans le mouvement
 - 3.6.2. Capacité à voyager ou à se déplacer
 - 3.6.3. Coordination motrice
 - 3.6.4. Niveau de fatigue et de lassitude
 - 3.6.5. Activités de la vie quotidienne
- 3.7. Activité mentale
 - 3.7.1. Capacité à lire
 - 3.7.2. Capacité à tenir une conversation
 - 3.7.3. Flexibilité/rigidité dans le raisonnement
 - 3.7.4. La créativité dans la vieillesse
- 3.8. Activité de résolution de problèmes
 - 3.8.1. Capacité à tenir une conversation
 - 3.8.2. Sortir du monologue
 - 3.8.3. Avoir de l'empathie
 - 3.8.4. Résolution des conflits
 - 3.8.5. Permettre des relations gagnant-gagnant

Module 4. Le vieillissement à partir des traits de personnalité

- 4.1. Études de la personnalité et théories sur le processus de vieillissement
- 4.2. Rôle et dynamique sociale de la personne âgée
- 4.3. Expériences et recherches actuelles en psychogériatrie pour les soins infirmiers
- 4.4. Changements négatifs de la personnalité
 - 4.4.1. Égocentrisme
 - 4.4.2. Dépendance
 - 4.4.3. Dogmatisme
 - 4.4.4. Rigidité
 - 4.4.5. Intolérance
 - 4.4.6. Désobéissance
 - 4.4.7. Pessimiste
 - 4.4.8. Impatient
 - 4.4.9. Irrespectueux
 - 4.4.10. Insécurité
 - 4.4.11. Colérique
 - 4.4.12. Associé
- 4.5. Changements positifs de personnalité
 - 4.5.1. Sincérité
 - 4.5.2. Calme
 - 4.5.3. Insouciant
 - 4.5.4. Discret
 - 4.5.5. Simple et direct
 - 4.5.6. Généreux
 - 4.5.7. Tendre
 - 4.5.8. Honnêteté
 - 4.5.9. Humble
 - 4.5.10. Aimable
 - 4.5.11. Assurance
 - 4.5.12. Compréhensif

- 4.6. Quel est l'impact des troubles de la personnalité chez les personnes âgées?
- 4.7. Recherche sur les troubles de la personnalité chez les personnes âgées
 - 4.7.1. Trouble de la personnalité schizoïde
 - 4.7.2. Trouble de la personnalité dépendante
 - 4.7.3. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
 - 4.7.4. Trouble de la Personnalité Narcissique
 - 4.7.5. Trouble de la personnalité paranoïaque
- 4.8. Le processus de vieillissement renforce ou aggrave les troubles de la personnalité
- 4.9. Situation pour l'étude et l'évaluation des troubles de la personnalité chez les personnes âgées

Module 5. La nutrition chez les personnes âgées

- 5.1. Évaluation nutritionnelle des personnes âgées
- 5.2. Besoins nutritionnels, surpoids et obésité
- 5.3. Malnutrition et compléments alimentaires
- 5.4. Sarcopénie
- 5.5. Santé bucco-dentaire: évaluation et recommandations (xérostomie, candidose)
- 5.6. Dispositifs thérapeutiques, indications et soins
- 5.7. Déshydratation et altérations ioniques chez les personnes âgées
- 5.8. Le diabète chez les personnes âgées
- 5.9. Les régimes alimentaires thérapeutiques
- 5.10. Aides techniques pour l'alimentation

Module 6. La peau chez les personnes âgées

- 6.1. Modifications de la peau au cours du vieillissement
- 6.2. Traumatismes liés à la dépendance: Les escarres
- 6.3. Traumatismes liés à la dépendance: Lésions cutanées associées à l'humidité (LECASH)
- 6.4. Ulcères vasculaires
- 6.5. Pieds diabétiques
- 6.6. Ulcères de Kennedy
- 6.7. Échelles d'évaluation du risque de développer des lésions liées à la dépendance
- 6.8. Traitement des lésions cutanées: Remèdes
- 6.9. Traitement des lésions cutanées: Surfaces de décompression
- 6.10. Soins de la personne âgée ayant perdu l'intégrité de sa peau

Module 7. La nutrition chez les personnes âgées

- 7.1. Modifications du système musculo-squelettique au cours du vieillissement
- 7.2. Évaluation fonctionnelle
- 7.3. Fragilité
- 7.4. Les maladies musculo-squelettiques les plus répandues chez les personnes âgées
- 7.5. Fracture de la hanche
- 7.6. L'immobilité et ses conséquences pour les personnes âgées
- 7.7. Déficience fonctionnelle à l'hôpital
- 7.8. Pré-réhabilitation et réhabilitation
- 7.9. Mobilisation et ergonomie
- 7.10. Aides techniques

Module 8. Troubles neurologiques: Déficience cognitive et démence

- 8.1. Changements dans le système nerveux central
- 8.2. Syndrome confusionnel aigu
- 8.3. Déficience cognitive et démence
- 8.4. Symptômes psycho-comportementaux de la démence: définition et évaluation
- 8.5. Symptômes psycho-comportementaux de la démence: Traitement non pharmacologique
- 8.6. Contraintes mécaniques chez les personnes âgées
- 8.7. Stimulation cognitive
- 8.8. Le soignant de la personne atteinte de démence

Module 9. Les troubles neurologiques et des organes sensoriels les plus fréquents des patients gériatriques

- 9.1. Accident Vasculaire Cérébral
- 9.2. La maladie de Parkinson
- 9.3. Dysphagie: définition et classification
- 9.4. Évaluation de la déglutition
- 9.5. Adaptation du régime alimentaire et des aides techniques
- 9.6. Traitement rééducatif de la dysphagie
- 9.7. Troubles du sommeil chez les personnes âgées
- 9.8. Anxiété et dépression chez les personnes âgées
- 9.9. Changements de la vision et maladies prévalentes chez les personnes âgées
- 9.10. Changements dans l'audition et les maladies prévalentes chez les personnes âgées

Module 10. La sphère sociale chez les personnes âgées

- 10.1. Déterminants sociaux de la santé
- 10.2. Image sociale du vieillissement
- 10.3. Le soignant
- 10.4. Incapacité: tuteur légal
- 10.5. La solitude chez les personnes âgées
- 10.6. loisirs chez les personnes âgées
- 10.7. Abus sur les personnes âgées
- 10.8. Sexualité chez les personnes âgées

Module 11. Le vieillissement et la famille

- 11.1. Qu'est-ce que la famille?
 - 11.1.1. Cycle de vie familial
 - 11.1.2. Sociabilité familiale
 - 11.1.3. Nouveaux conflits intergénérationnels
 - 11.1.4. Famille de tronc
 - 11.1.5. La famille moderne
 - 11.1.6. Organisation sociale des relations sexuelles
- 11.2. Processus de régulation de la vie familiale
 - 11.2.1. Tempérament familial
 - 11.2.2. L'identité de la famille
- 11.3. Le processus de développement et de croissance de la famille
 - 11.3.1. La génération sandwich
 - 11.3.2. Le syndrome de Tupac Amaru
 - 11.3.3. Vieillesse de la famille
- 11.4. La famille fonctionnelle dans la vieillesse
 - 11.4.1. Soutenir les besoins et les demandes
 - 11.4.2. Parentalité
 - 11.4.3. Responsabilité de la filiale
- 11.5. La stabilité du changement et le placement de l'autorité

- 11.6. Le vieillissement au sein de la famille
 - 11.6.1. La famille et l'importance de contribuer et d'être productif
 - 11.6.2. Aspects psychosociaux de la famille
 - 11.6.3. Structure
 - 11.6.4. Mécanismes d'action
 - 11.6.5. La famille comme réseau social et sanitaire dans la vieillesse
 - 11.6.6. Le rôle actuel de la vieillesse dans les familles au XXIe siècle
- 11.7. La crise des années 70
 - 11.7.1. La retraite
 - 11.7.2. La dépendance
 - 11.7.3. La dépression
- 11.8. La famille d'aujourd'hui et la famille du futur
- 11.9. Qualité de vie, famille et changements dans la vieillesse
 - 11.9.1. La société et le vieillissement
 - 11.9.2. Comment notre corps se transforme-t-il dans la vieillesse?
 - 11.9.3. Psychologie et vieillesse Métapsychologie
- 11.10. Vieillir dans la satisfaction
- 11.11. La satisfaction des besoins fondamentaux des personnes âgées

Module 12. L'élimination chez les personnes âgées

- 12.1. Modifications du système excréteur au cours du vieillissement
- 12.2. Incontinence chez les personnes âgées
- 12.3. Soins pour l'incontinence: protections pour l'incontinence, dispositifs thérapeutiques et aides techniques
- 12.4. Rééducation de l'incontinence
- 12.5. Vessie neurogène
- 12.6. Infection de l'appareil urinaire
- 12.7. Rétention urinaire aiguë
- 12.8. Constipation et fécalome
- 12.9. Diarrhée chez les personnes âgées
- 12.10. Pharmacothérapie des troubles de l'élimination





Module 13. Chutes chez les personnes âgées

- 13.1. Prise en charge immédiate de la chute
- 13.2. Évaluation de la chute
- 13.3. Conséquences de la chute
- 13.4. Causes cardiovasculaires d'une chute
- 13.5. Causes neurologiques des chutes
- 13.6. Causes Infectieuses d'une chute
- 13.7. Causes respiratoires et endocriniennes d'une chute
- 13.8. Causes digestives d'une chute
- 13.9. Causes musculo-squelettiques d'une chute
- 13.10. Aspects externes des chutes

Module 14. La santé des personnes âgées

- 14.1. Examen des dimensions de la santé
- 14.2. Santé mentale et émotionnelle
 - 14.2.1. Préserver la relation entre le temps et l'espace
 - 14.2.2. Entretien de la mémoire à court terme
- 14.3. Habitudes et style cognitif
- 14.4. Systèmes émotionnels
- 14.5. Besoins fondamentaux satisfaits
- 14.6. La résilience
- 14.7. Préservation de la biographie
- 14.8. Flexibilité mentale et utilisation de l'humour
- 14.9. Santé physique
 - 14.9.1. Dépendances
 - 14.9.2. Maladies chroniques
 - 14.9.3. Histoire de la maladie
- 14.10. Soins de santé antérieurs
- 14.11. Niveau de stress
- 14.12. Santé sociale

Module 15. Changements physiologiques et neuropsychologiques dans le troisième âge

- 15.1. Changements dans le système nerveux central
 - 15.1.1. Altérations neuropsychologiques et psychopathologiques dans la vieillesse
 - 15.1.2. Caractéristiques de la vieillesse qui influent sur l'intervention des médicaments
- 15.2. Psychopathologie et neuropathologie dans les troubles de la conscience et la perception des personnes âgées
 - 15.2.1. Facteurs biopsychosociaux de la fatigue de la vie
 - 15.2.2. Le stress de la vie quotidienne chez les personnes âgées
 - 15.2.3. Attention, apprentissage et mémoire
 - 15.2.4. Impuissance
 - 15.2.5. Isolation
 - 15.2.6. Solitude
 - 15.2.7. Ennui
 - 15.2.8. Paresse
 - 15.2.9. Le suicide chez les personnes âgées
- 15.3. Troubles affectifs chez les personnes âgées
- 15.4. Troubles du sommeil chez les personnes âgées

Module 16. Psychothérapies et intervention chez les personnes âgées de la psychologie clinique

- 16.1. Éléments communs et différentiels dans la psychothérapie des personnes âgées
- 16.2. Différents types de conflits et de modèles qui expliquent les comportements en matière de santé et de maladie
- 16.3. Scénarios possibles et entretiens de motivation
- 16.4. Modification du comportement et psychothérapie à durée limitée dans la vieillesse
- 16.5. Analyse fonctionnelle
- 16.6. Traitement systémique
- 16.7. MRI: thérapie brève centrée sur les problèmes
- 16.8. BFTC: thérapie brève axée sur la solution
- 16.9. Sculpture de famille
- 16.10. Récit métaphorique
- 16.11. Prescriptions: rituels de guérison
- 16.12. Recettes originales

- 16.13. Thérapie stratégique et constructivisme
 - 16.13.1. Le lien et le cadrage du patient âgé en psychothérapie

Module 17. Intervention pharmacologique chez les personnes âgées

- 17.1. Psychopharmacologie gériatrique
- 17.2. Fragilité/vulnérabilité des personnes âgées
- 17.3. Polypharmacie chez les personnes âgées
- 17.4. Modifications pharmacocinétiques
 - 17.4.1. Diminution de l'eau corporelle
 - 17.4.2. Diminution de la liaison aux protéines
 - 17.4.3. Le temps le plus long pour atteindre le pic du niveau plasmatique
 - 17.4.4. Variabilité accrue des concentrations plasmatiques stables
 - 17.4.5. Réduction métabolisme hépatique
 - 17.4.6. Réduction de la clairance rénale
 - 17.4.7. Risque d'interactions
 - 17.4.8. La nouvelle pharmacodynamique
- 17.5. Traitement pharmacologique de l'anxiété chez les personnes âgées
 - 17.5.1. Benzodiazépines
 - 17.5.2. Isrs
 - 17.5.3. NI atypiques
- 17.6. Traitement pharmacologique de la dépression chez les personnes âgées
 - 17.6.1. Isrs
 - 17.6.2. Non antidépresseurs tricycliques
 - 17.6.3. Antidépresseurs doubles
- 17.7. Traitement pharmacologique des troubles bipolaires chez les personnes âgées
 - 17.7.1. Lithium
 - 17.7.2. Anti-convulsivants
- 17.8. Anticonvulsifs
- 17.9. Médicaments pour traiter l'agitation chez les personnes âgées
- 17.10. Pharmacologie de la confusion
- 17.11. Médicaments contre la démence
- 17.12. Médicaments contre les carences
- 17.13. Intervention pharmacologique dans la somatisation

Module 18. Concept de stress, réponse humaine associée et séquelles de la situation critique

- 18.1. Qu'est-ce que le stress?
- 18.2. Biologie de la réponse au stress
- 18.3. Biochimie du stress
- 18.4. Les émotions de base
- 18.5. La biologie du stress dans une situation critique
- 18.6. Développement de la réponse au stress
- 18.7. Mécanismes de défense psychologiques associés à la situation critique
- 18.8. Autogestion, gestion de ses propres émotions
- 18.9. Proactivité
- 18.10. Créer un climat de confiance
 - 18.10.1. L'importance de la confiance
 - 18.10.2. Les quatre piliers de la confiance
- 18.11. L'écoute empathique
- 18.12. Compétences en Communication Appliquées
 - 18.12.1. Le processus de Communication
 - 18.12.2. Lignes directrices pour une communication efficace
 - 18.12.3. Erreurs courantes dans la transmission d'informations
 - 18.12.4. Erreurs courantes dans la réception des informations
- 18.13. Systèmes de représentation
- 18.14. Gérer les discussions et les conversations difficiles
 - 18.14.1. Introduction
 - 18.14.2. Conversation sur le: "qui a tort, qui a raison?"
 - 18.14.3. Conversation sur les émotions
 - 18.14.4. Conversation sur l'identité
- 18.15. Utilisation efficace des questions
- 18.16. Paraphraser
- 18.17. Techniques d'influence pour vaincre les résistances
 - 18.17.1. Gestion de la motivation
 - 18.17.2. Stratégies pour faciliter le changement

- 18.18. Obtenir un petit "oui"
- 18.19. Parler sur le présent et le futur
- 18.20. S'exprimer avec des messages "MOI"
- 18.21. Accompagnement et conduite
- 18.22. Obliger la personne à faire quelque chose

Module 19. Soins Palliatifs pour Personnes Âgées

- 19.1. Introduction aux soins palliatifs
- 19.2. La complexité Critères pour les soins palliatifs
- 19.3. Principaux symptômes des Soins Palliatifs I
- 19.4. Principaux symptômes des Soins Palliatifs II
- 19.5. Voies d'administration du traitement médicamenteux
- 19.6. Soins psychologiques en soins palliatifs Famille et deuil
- 19.7. Planification préalable des soins
- 19.8. Situation des derniers jours, limitation de l'effort thérapeutique et sédation palliative
- 19.9. Euthanasie et suicide assisté
- 19.10. Conflits éthiques dans les soins palliatifs



Un programme spécifique sur les Urgences en Soins Infirmiers qui sera fondamental pour votre développement professionnel"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



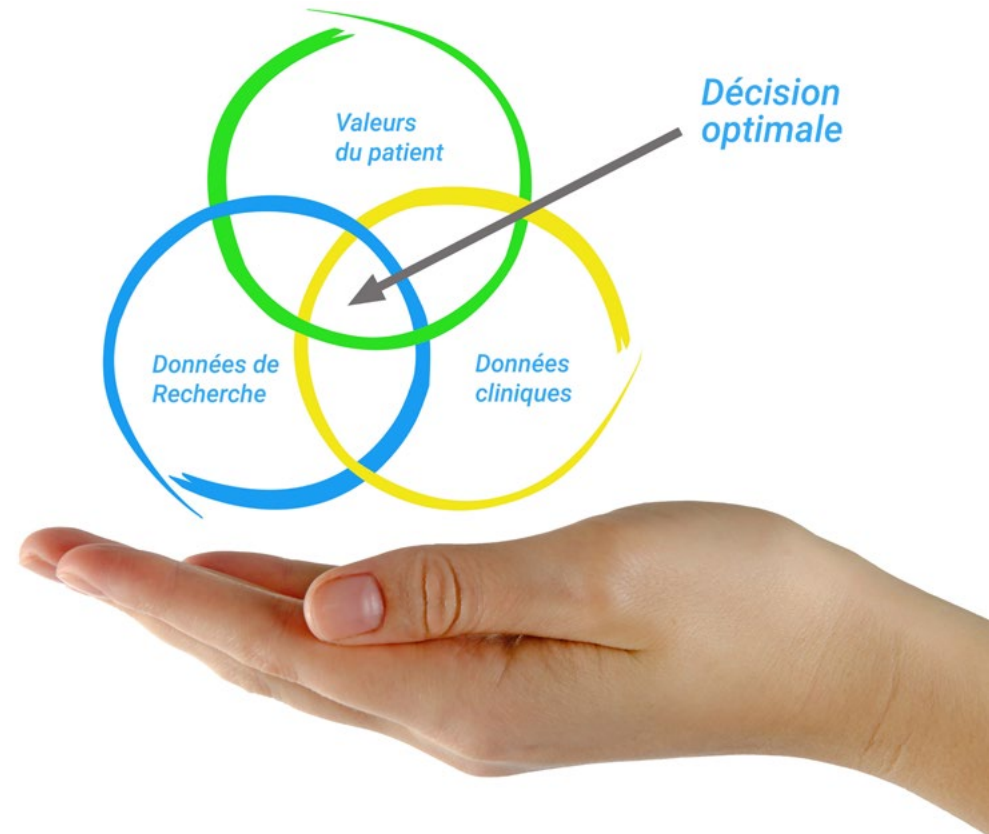
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”

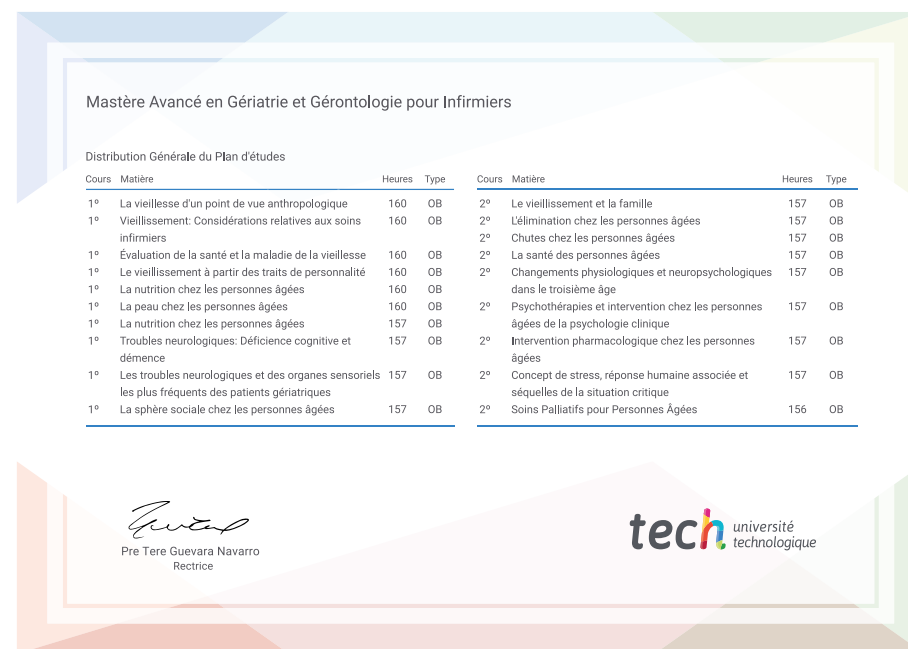
Ce **Mastère Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers**

N.º d'heures officielles: **3.000 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Avancé Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé

Gériatrie et Gérontologie pour Infirmiers

