

# Mastère Avancé

## Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers





## Mastère Avancé Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/mastere-avance-nutrition-clinique-soins-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/mastere-avance/mastere-avance-nutrition-clinique-soins-infirmiers)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 22*

05

Structure et contenu

---

*page 32*

06

Méthodologie

---

*page 40*

07

Diplôme

---

*page 48*

# 01 Présentation

Les professionnels des soins infirmiers sont en contact direct avec des patients qui, à de nombreuses reprises, ont besoin d'un apport nutritionnel spécifique. Il est donc nécessaire que les infirmières possèdent un niveau élevé de connaissances en nutrition clinique afin d'accomplir leur travail selon les normes de qualité les plus élevées. TECH propose le programme le plus complet du marché, conçu par des experts de premier plan dans ce domaine.



“

*Diplômez-vous avec le meilleur Mastère Avancé du marché et offrez à vos patients des soins infirmiers de qualité, en mettant à leur disposition toutes vos connaissances en nutrition”*

Une alimentation équilibrée contribue au maintien de la santé. Cependant, il existe des pathologies qui nécessitent certains protocoles alimentaires plus bénéfiques pour contrôler et aider à surmonter la maladie. Dans ce domaine, le travail du professionnel infirmier est essentiel, car le fait d'avoir une large connaissance de la nutrition clinique lui permettra d'offrir des soins plus personnalisés à ses patients.

Ainsi, la spécialisation en nutrition est la réponse indispensable du professionnel aux besoins de soins et de prévention de la population en matière de nutrition et de santé, revêtant une importance particulière dans le domaine des soins infirmiers.

En pathologie pédiatrique, la nutrition intervient comme facteur étiologique et comme complication d'autres maladies. De la même manière en gériatrie, chez les patients malades ou même les sportifs, le contrôle exhaustif et complet de l'alimentation devient un outil essentiel dans toute démarche thérapeutique. Dans ce scénario, l'étude du microbiote humain ouvre une porte sur la connaissance de multiples maladies, notamment les maladies dites fonctionnelles, le microbiome étant le principal cheval de bataille des chercheurs.

En outre, il existe de nombreuses preuves de l'importance d'une bonne nutrition pour la prévention et le traitement des maladies chroniques, telles que les maladies cardiovasculaires, le diabète sucré de type 2, le cancer, entre autres, ce qui, ajouté au fait que les patients ont de plus en plus de compléments alimentaires à leur disposition, rend indispensable de disposer de l'expertise nécessaire pour fournir de bons conseils nutritionnels.

Ce Mastère Avancé offre la possibilité d'approfondir et d'actualiser les connaissances dans ce domaine, en utilisant les dernières technologies éducatives. Il donne une vue d'ensemble de la nutrition clinique, tout en se concentrant sur les aspects les plus importants et les plus novateurs de la nutrition dans le groupe d'âge pédiatrique, ainsi que sur les maladies dans lesquelles la nutrition joue un rôle très pertinent. Tout cela dans le cadre d'une spécialisation 100% en ligne, qui vous permettra d'élargir vos connaissances et, par conséquent, vos aptitudes et compétences professionnelles de manière simple, en adaptant votre temps d'étude au reste de vos obligations quotidiennes.

Ce **Mastère Avancé en Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et d'assistance sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Nouveaux développements diagnostiques et thérapeutiques dans le traitement des troubles nutritionnels
- ◆ Présentation d'ateliers pratiques sur les procédures, les techniques diagnostiques et thérapeutiques
- ◆ Il contient des images réelles en haute résolution et des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ◆ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche
- ◆ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*En vous tenant au courant des derniers développements en matière de nutrition clinique, vous serez en mesure de fournir de meilleurs soins à vos patients. N'hésitez plus et développez votre formation dans ce domaine"*



“

*Ce programme est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers, vous obtiendrez un diplôme de l'Université Technologique TECH”*

Son corps enseignant comprend des professionnels de santé du domaine de la Nutrition, qui apportent leur expérience à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, dans lequel le médecin doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour cela, le médecin sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Nutrition Clinique en Soins Infirmiers et possédant une grande expérience de l'enseignement

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Avancé, un programme créé pour former les meilleurs.*

*Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement, avec une multitude de contenus pratiques qui vous permettront d'étudier de manière plus complète et efficace.*



# 02

# Objectifs

Ce programme de Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers vise à fournir une vision complète, détaillée et actualisée du conseil nutritionnel en tant qu'élément clé du maintien et de l'amélioration de la santé des patients de tous âges et de toutes conditions.





“

*Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique  
et de vous aider à l'atteindre également”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession
- ♦ Connaître les bases de l'analyse nutritionnelle chez les personnes de tout âge, en bonne santé ou avec des pathologies et dans toute circonstance personnelle
- ♦ Connaître les produits et les possibilités qui peuvent être recommandés dans chaque situation



*Obtenez la mise à jour la plus exhaustive en matière de Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers grâce au meilleur matériel pédagogique”*



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- ♦ Revoir les bases d'une alimentation équilibrée dans les différentes étapes du cycle de vie, ainsi que dans l'exercice physique
- ♦ Évaluer et calculer les besoins nutritionnels en cas de santé et de maladie à n'importe quel stade du cycle de vie

### Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- ♦ Passer en revue les nouvelles directives diététiques, les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR)
- ♦ Gérer les bases de données alimentaires et les tables de composition
- ♦ Acquérir des compétences pour lire et comprendre le nouvel étiquetage des denrées alimentaires

### Module 3. Probiotiques, prébiotiques, microbiote et santé

- ♦ Pour en savoir plus sur la façon dont les médicaments ayant des cibles humaines peuvent avoir un impact négatif sur le microbiote intestinal, en plus de l'impact bien connu des antibiotiques
- ♦ Connaître en profondeur le profil de sécurité des probiotiques, car si leur utilisation s'est répandue ces dernières années grâce à leur efficacité prouvée, tant pour le traitement que pour la prévention de certaines maladies, cela ne les dispense pas de générer des effets indésirables et des risques potentiels

### Module 4. La nutrition dans le sport

- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la mère enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes périodes de la petite enfance
- ♦ Réalisation d'une évaluation nutritionnelle en pédiatrie
- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur intervenant dans l'état nutritionnel

- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur de l'état nutritionnel
- ♦ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré
- ♦ Expliquer les tendances actuelles en matière de nutrition du nourrisson souffrant d'un retard intra-utérin et l'implication de la nutrition sur les maladies métaboliques
- ♦ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ♦ Analyser le fonctionnement des banques de lait
- ♦ Décrire les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir aux nouvelles tendances et aux nouveaux modèles d'alimentation des nourrissons

#### **Module 5. Nutrition clinique infirmier et diététique hospitalière**

- ♦ Réfléchir et identifier les facteurs de risque dans l'alimentation des écoles et des adolescents
- ♦ Incorporer dans la pratique clinique les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition pédiatrique
- ♦ Identifier les enfants à risque nutritionnel susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ♦ Expliquer les derniers développements et les preuves disponibles sur les probiotiques et les prébiotiques dans l'alimentation des nourrissons

#### **Module 6. La nutrition dans les pathologies du système digestif**

- ♦ Identifier les enfants souffrant de malnutrition
- ♦ Décrire le soutien nutritionnel correct de l'enfant mal nourri
- ♦ Classer les différents types de malnutrition et leurs répercussions sur l'organisme en développement
- ♦ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité infantile
- ♦ Expliquer le traitement nutritionnel des maladies de carence les plus fréquentes dans notre environnement
- ♦ Définir le rôle que jouent les graisses dans l'alimentation des enfants

#### **Module 7. La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques**

- ♦ Évaluer les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles alimentaires chez les jeunes enfants
- ♦ Identifier les troubles du comportement alimentaire
- ♦ Faire le point sur la pathogenèse et mettre à jour le traitement des erreurs innées du métabolisme
- ♦ Expliquer le traitement des dyslipidémies et le rôle que joue la nutrition dans leur genèse et leur traitement

#### **Module 8. La nutrition dans des situations particulières**

- ♦ Gérer le traitement diététique des enfants diabétiques
- ♦ Évaluer le soutien nutritionnel des enfants atteints de cancer dans différentes situations
- ♦ Réfléchir au rôle de la nutrition chez les enfants autistes
- ♦ Passer en revue les principes fondamentaux du soutien diététique en cas de diarrhée aiguë
- ♦ Décrire la gestion du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
- ♦ Réfléchir à la relation entre la constipation et l'alimentation du nourrisson
- ♦ Identifier les aliments à exclure dans le régime alimentaire de l'enfant atteint de la maladie de Coeliaque
- ♦ Définir la gestion diététique des enfants atteints de néphropathie
- ♦ Expliquer les dernières données sur les allergies et intolérances alimentaires
- ♦ Identifier les facteurs alimentaires liés au métabolisme osseux
- ♦ Faire le point sur le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
- ♦ Expliquer la prise en charge de l'enfant souffrant de reflux gastro-œsophagien
- ♦ Expliquer les implications que l'alimentation peut avoir dans le traitement des maladies hépatiques
- ♦ Décrire les principaux syndromes de malabsorption et leur traitement
- ♦ Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique atteint d'une pathologie pulmonaire chronique

### **Module 9. La nutrition dans les maladies carencielles**

- ♦ Identifier les principales maladies carencielles qui provoquent la malnutrition chez les patients
- ♦ Analyser le cycle de jeûne et de réalimentation
- ♦ Identifier les aliments qui contiennent le pourcentage le plus élevé de nutriments et de vitamines
- ♦ Expliquez les principales raisons de l'anémie et de l'hémochromatose chez le patient souffrant de malnutrition
- ♦ Analyser les aliments utiles pour lutter contre l'ostéoporose
- ♦ Identifier les maladies bucco-dentaires et leur relation avec la nutrition

### **Module 10. Nutrition artificielle chez l'adulte**

- ♦ Identifier la technique de nutrition entérale et approfondir son mécanisme d'appropriation sur des patients adultes
- ♦ Identifier la technique de nutrition parentérale et approfondir dans son mécanisme d'appropriation sur des patients adultes
- ♦ Analyser le processus de nutrition artificielle à domicile
- ♦ Décrire le processus de la nutrition orale adaptée et son efficacité chez les patients adultes

### **Module 11. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire Application dans la pratique**

- ♦ Identifier le rôle de la bioénergétique dans l'évaluation de l'état nutritionnel
- ♦ Décrire le processus d'évaluation de l'état nutritionnel
- ♦ Apprenez à évaluer l'admission
- ♦ Analyser la composition corporelle
- ♦ Identifier les principales méthodes biochimiques, hématologiques et immunologiques de l'état nutritionnel
- ♦ Identifier les nouvelles mises à jour des besoins nutritionnels

- ♦ Identifier les différents types de régimes alimentaires qui existent et celui qui est le plus adapté aux différentes étapes de la vie
- ♦ Identifier les différents types d'aliments et leur valeur nutritionnelle afin d'effectuer une évaluation correcte

### **Module 12. La consultation nutritionnelle**

- ♦ Décrire la procédure de mise en œuvre d'une consultation
- ♦ Identifier le rôle de la consultation et sa valeur médicale pour la santé du patient
- ♦ Analyser les différentes formes de nutrition et définir celle qui est la plus adaptée à chaque type de patient

### **Module 13. Physiologie de la nutrition infantile**

- ♦ Identifier l'état nutritionnel de l'enfant patient et son diagnostic médical rapide
- ♦ Explorer les principales techniques qui favorisent une bonne nutrition et les mettre en œuvre dans les différentes situations de malnutrition des enfants
- ♦ Identifier le nourrisson sous-alimenté
- ♦ Identifier le nourrisson en surpoids
- ♦ Analyser les différentes maladies qui attaquent le développement nutritionnel des enfants patients
- ♦ Développer de nouvelles techniques pour contribuer à améliorer la situation des enfants ayant des problèmes de nutrition

### **Module 14. La nutrition artificielle en pédiatrie**

- ♦ Identifier la technique de nutrition entérale et approfondir son mécanisme d'appropriation sur des patients pédiatriques
- ♦ Identifier la technique de nutrition parentérale et approfondir son mécanisme d'appropriation sur des patients pédiatriques
- ♦ Analyser le processus de nutrition artificielle à domicile chez les patients pédiatriques
- ♦ Décrire le processus de la nutrition orale adaptée et son efficacité chez les patients pédiatriques



### Module 15. Malnutrition des enfants

- ◆ Identifier par un bref diagnostic la classification clinique du patient infantile
- ◆ Expliquer les problèmes que la malnutrition infantile peut causer et son implication dans le développement de l'enfant
- ◆ Identifier les carences en vitamines et oligo-éléments
- ◆ Analyser le processus des graisses dans l'alimentation des nourrissons
- ◆ Analyser l'impact des maladies sur le patient pédiatrique

### Module 16. Nutrition et pathologies Digestif de l'enfance

- ◆ Identifier l'enfant présentant une pathologie orale
- ◆ Analyser l'impact des perturbations nutritionnelles chez les nourrissons
- ◆ Identifier les mécanismes de prévention de la malnutrition chez les nourrissons
- ◆ Analyser la nutrition de l'enfant atteint de la maladie coeliaque
- ◆ Identifier les mécanismes de prévention de la malnutrition
- ◆ Identifier les différentes pathologies digestives touchant les nourrissons

### Module 17. Nutrition et pathologies Digestif de l'enfance

- ◆ Évaluer le soutien nutritionnel des enfants atteints de cancer dans différentes situations
- ◆ Réfléchir au rôle de la nutrition chez les enfants autistes
- ◆ Décrire la gestion du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
- ◆ Définir la gestion diététique des enfants atteints de néphropathie
- ◆ Identifier les facteurs alimentaires liés au métabolisme osseux
- ◆ Expliquer les implications que l'alimentation peut avoir dans le traitement des maladies hépatiques
- ◆ Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique atteint d'une pathologie pulmonaire chronique



# 03

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Avancé en Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers, vous aurez acquis les compétences professionnelles nécessaires pour pratiquer une intervention de haute qualité, actualisée sur la base des dernières preuves scientifiques et soutenue par le plus grand recueil de connaissances et d'expériences disponible sur le marché éducatif actuel.



“

*A la fin de ce Mastère Avancé en Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers, vous connaîtrez tous les aspects liés à la nutrition et à son application chez les personnes saines ou malades de tout âge, faisant de leur alimentation un axe thérapeutique d'importance vitale”*



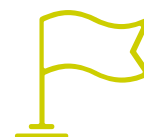
## Compétences générales

---

- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements non familiers et des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au conseil nutritionnel et à ses implications en matière de santé publique
  - ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
  - ♦ Communiquer aux patients et aux professionnels de la santé les résultats de leurs recherches ainsi que les connaissances et la logique qui les sous-tendent
  - ♦ Connaître les limites de la profession et de ses compétences, identifier quand un traitement interdisciplinaire ou l'orientation vers un autre professionnel est nécessaire
  - ♦ Connaître, évaluer de manière critique et savoir utiliser et appliquer les sources d'information relatives à la nutrition, à l'alimentation, aux modes de vie et aux aspects sanitaires
  - ♦ Concevoir, développer et évaluer des méthodes d'application éducative relatives à la nutrition humaine et à la diététique sur une base individuelle et personnalisée pour chaque patient
  - ♦ Intégrer et évaluer la relation entre l'alimentation et la nutrition dans des situations de santé et de pathologie
  - ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
  - ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
  - ♦ Communiquer des conclusions, ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, de manière claire et sans ambiguïté, à un public de spécialistes et de non-spécialistes
  - ♦ Acquérir les compétences d'apprentissage qui vous permettront de poursuivre vos études de manière largement autodirigée ou autonome afin de continuer à actualiser vos connaissances au fil du temps



*Saisissez l'occasion et sautez le pas pour vous tenir au courant des dernières nouveautés en matière conseil nutritionnel*



## Compétences spécifiques

---

- ◆ Analyser les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel
- ◆ Interpréter et intégrer les données anthropométriques, cliniques, biochimiques, hématologiques, immunologiques et pharmacologiques dans l'évaluation nutritionnelle du patient et dans son traitement diététique et nutritionnel
- ◆ Prédire le risque nutritionnel des patients
- ◆ Gérer les différents types d'enquêtes nutritionnelles pour évaluer les apports alimentaires
- ◆ Détection précoce et évaluation des déviations quantitatives et qualitatives dues à un excès ou à une carence dans l'équilibre nutritionnel
- ◆ Identifier et classer les aliments, les produits alimentaires et les ingrédients alimentaires
- ◆ Examiner la composition chimique des aliments, leurs propriétés physico-chimiques, leur valeur nutritionnelle, leur biodisponibilité, leurs caractéristiques organoleptiques et les modifications qu'ils subissent à la suite de processus technologiques et culinaires
- ◆ Le point sur la composition et les utilisations des nouveaux aliments
- ◆ Examiner les aspects fondamentaux de la microbiologie, de la parasitologie et de la toxicologie alimentaires liés à la sécurité alimentaire
- ◆ Acquérir des compétences de travail en équipe en tant qu'unité dans laquelle les professionnels et autres personnels liés à l'évaluation diagnostique et au traitement de la diététique et de la nutrition sont structurés de manière uni ou multidisciplinaire et interdisciplinaire
- ◆ Appliquer les sciences de l'alimentation et de la nutrition à la pratique de la diététique pour les enfants
- ◆ Mettre à jour les différentes méthodes pédagogiques d'application dans les sciences de la santé, ainsi que les techniques de communication applicables à l'alimentation et à la nutrition humaine avec une attention particulière pour la population des enfants et des adolescents

- ♦ Réfléchir à l'utilité de la cantine scolaire en tant que vecteur éducatif
- ♦ Réviser les connaissances de la physiologie et de la nutrition dans les différentes étapes du développement de l'enfant
- ♦ Analyser les implications de la nutrition dans le processus de croissance et dans la prévention et le traitement de différentes pathologies de l'enfance
- ♦ Identifier les répercussions de l'alimentation de la mère enceinte et allaitante sur la croissance intra-utérine et l'évolution du nouveau-né et du nourrisson
- ♦ Décrire les besoins nutritionnels au cours des différentes périodes de la petite enfance
- ♦ Appliquer les connaissances acquises sur l'évaluation nutritionnelle en pédiatrie
- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur intervenant dans l'état nutritionnel
- ♦ Évaluer et prescrire l'activité physique comme facteur de l'état nutritionnel
- ♦ Examiner les tendances actuelles en matière de nutrition du nouveau-né prématuré
- ♦ Faire le point sur les tendances actuelles en matière d'alimentation du nourrisson souffrant d'un retard intra-utérin et l'implication de l'alimentation sur les maladies métaboliques
- ♦ Réfléchir au rôle du lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
- ♦ Passer en revue la physiologie de l'allaitement maternel
- ♦ Analyser le fonctionnement des banques de lait
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur les nouvelles formules utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir aux nouvelles tendances et aux nouveaux modèles d'alimentation des nourrissons
- ♦ Réfléchir et identifier les facteurs de risque dans l'alimentation des écoles et des adolescents
- ♦ Passer en revue les aspects physiopathologiques des maladies pédiatriques
- ♦ Incorporer dans la pratique clinique les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à la nutrition pédiatrique
- ♦ Identifier les enfants à risque nutritionnel susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
- ♦ Évaluer et contrôler le suivi des enfants bénéficiant d'un soutien nutritionnel
- ♦ Actualiser les connaissances sur les probiotiques et les prébiotiques dans la nutrition infantile
- ♦ Acquérir des connaissances techniques sur la manipulation des systèmes et appareils nécessaires au soutien nutritionnel chez le patient critique
- ♦ Identifier les enfants souffrant de malnutrition
- ♦ Décrire le soutien nutritionnel correct de l'enfant mal nourri
- ♦ Classer les différents types de malnutrition et leurs répercussions sur l'organisme en développement
- ♦ Réfléchir à l'étiologie, aux répercussions et au traitement de l'obésité infantile
- ♦ Connaître et apprendre le traitement nutritionnel des maladies carencielles les plus fréquentes dans notre environnement
- ♦ Actualiser les connaissances sur le rôle que jouent les graisses dans l'alimentation des enfants
- ♦ Évaluer les aspects psychologiques et physiologiques impliqués dans les troubles alimentaires chez les jeunes enfants
- ♦ Identifier les troubles du comportement alimentaire
- ♦ Faire le point sur la pathogenèse et mettre à jour le traitement des erreurs innées du métabolisme
- ♦ Actualiser les connaissances sur le traitement des dyslipidémies et le rôle que joue la nutrition dans leur genèse et leur traitement
- ♦ Gérer le traitement diététique des enfants diabétiques
- ♦ Évaluer le soutien nutritionnel des enfants atteints de cancer dans différentes situations
- ♦ Réfléchir au rôle de la nutrition chez les enfants autistes
- ♦ Passer en revue les principes fondamentaux du soutien diététique en cas de diarrhée aiguë
- ♦ Actualiser la gestion du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires



- ♦ Réfléchir à la relation entre la constipation et l'alimentation du nourrisson
  - ♦ Identifier les aliments à exclure dans le régime alimentaire de l'enfant atteint de la maladie de Coélie
  - ♦ Mettre à jour la gestion diététique des enfants atteints de néphropathie
  - ♦ Mettre à jour les connaissances sur les allergies et intolérances alimentaires
  - ♦ Identifier les facteurs alimentaires liés au métabolisme osseux
  - ♦ Faire le point sur le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'enfant
  - ♦ Passer en revue les critères diététiques les plus récents pour la gestion du reflux gastro-oesophagien chez les enfants et le traitement de différentes maladies du foie
  - ♦ Décrire les principaux syndromes de malabsorption et leur traitement
  - ♦ Identifier la thérapie nutritionnelle appropriée pour le patient pédiatrique atteint d'une pathologie pulmonaire chronique
  - ♦ Actualiser le traitement diététique des pathologies de la cavité buccale chez l'adulte avec une attention particulière aux altérations sensorielles et aux mucosités
  - ♦ Étudier l'interrelation entre le régime alimentaire et les maladies buccodentaires
  - ♦ Identifier les facteurs nutritionnels impliqués dans le reflux et l'ulcère gastro-oesophagien
  - ♦ Faire le point sur la prise en charge des patients présentant des troubles de la déglutition
  - ♦ Comprendre les implications que le régime alimentaire peut avoir sur le traitement des maladies du foie
  - ♦ Décrire les différentes utilisations du soutien nutritionnel dans les maladies inflammatoires
  - ♦ Réfléchir à l'étiologie de la constipation et à sa relation avec le régime alimentaire chez l'adulte
  - ♦ Mettre à jour les procédures de gestion diététique pour les adultes souffrant d'insuffisance rénale chronique et sous dialyse
  - ♦ Actualiser les connaissances sur les allergies et intolérances alimentaires les plus courantes
- ♦ Réfléchir aux nouvelles techniques de chirurgie digestive et intestinale et à leurs répercussions sur la nutrition des patients
  - ♦ Mise à jour des procédures de gestion de l'intestin court
  - ♦ Connaître le traitement diététique des pathologies biliaires et pancréatiques
  - ♦ Connaître les principaux syndromes malabsorptifs et leur traitement
  - ♦ Identifier les signes et symptômes des pathologies coliques les plus répandues et leur traitement nutritionnel
  - ♦ Expliquer le rôle du microbiote intestinal et ses implications dans les pathologies
  - ♦ Connaître les différentes techniques et produits de soutien nutritionnel de base et avancé liés à l'alimentation des patients
  - ♦ Identifier les patients à risque nutritionnel ou souffrant de malnutrition avérée susceptibles de bénéficier d'un soutien spécifique
  - ♦ Évaluer et contrôler le suivi du soutien nutritionnel
  - ♦ Mettre à jour les connaissances sur les formules spécifiques de la nutrition artificielle chez l'adulte
  - ♦ Incorporer le traitement nutritionnel des maladies carencielles les plus répandues chez les adultes
  - ♦ Identifier et évaluer l'obésité et s'informer sur son traitement diététique ou chirurgical
  - ♦ Gérer le régime alimentaire des diabétiques de type II et d'autres facteurs liés au mode de vie
  - ♦ Mettre à jour le traitement diététique de la dyslipidémie
  - ♦ Étudier le régime DASH comme traitement des maladies cardiovasculaires
  - ♦ Identifier les facteurs alimentaires impliqués dans l'hyperuricémie
  - ♦ Actualiser les procédures de prise en charge diététique des patients atteints de pathologie neuromusculaire invalidante et d'accidents vasculaires cérébraux

- ◆ Identifier les besoins de soutien nutritionnel des patients atteints de la maladie de Parkinson et de la maladie d'Alzheimer à chaque stade évolutif
- ◆ Gestion nutritionnelle des patients en état critique
- ◆ Fournir un soutien nutritionnel à différents patients en oncologie
- ◆ Actualiser les connaissances à la lumière de l'évolution actuelle des patients VIH sur le support nutritionnel de la maladie
- ◆ Identifier les facteurs liés à l'alimentation et au mode de vie impliqués dans la genèse et le traitement de l'ostéoporose
- ◆ Décrire l'alimentation équilibrée aux différentes étapes du cycle de la vie, ainsi que l'exercice pour prévenir les déficits et les carences
- ◆ Comparer les besoins nutritionnels dans la santé et la maladie à n'importe quel stade du cycle de la vie pour pouvoir s'adapter au patient
- ◆ Déterminer les objectifs nutritionnels et les apports nutritionnels recommandés (ANR) afin d'établir des recommandations saines pour les patients
- ◆ Développer des compétences dans la lecture et la compréhension de l'étiquetage des aliments afin d'identifier les aliments les plus appropriés et d'être en mesure de conseiller nos patients
- ◆ Concevoir un traitement adjuvant basé sur la phytothérapie comme une ressource supplémentaire dans le soutien nutritionnel des patients
- ◆ S'interroger sur les différentes méthodes d'évaluation de l'état nutritionnel afin de choisir la plus appropriée au sujet étudié
- ◆ Interpréter toutes les données de l'évaluation nutritionnelle du patient pour être en mesure de poser un diagnostic nutritionnel adéquat
- ◆ Analyser l'importance de l'alimentation dans le processus de croissance de l'enfant afin de détecter les problèmes ou pathologies liés à des carences ou déficits
- ◆ S'interroger sur les besoins nutritionnels aux différents stades de l'enfance afin de les adapter aux besoins des enfants





- ◆ Déterminer le calcul des besoins alimentaires et des risques des enfants et des adolescents sportifs afin de garantir une croissance et un développement correctes
- ◆ Décrire les tendances actuelles en matière de nutrition des nouveau-nés afin de conseiller les parents
- ◆ Décrire le fonctionnement des banques de lait afin de conseiller les parents d'enfants ayant des besoins spécifiques
- ◆ Examiner les enfants à risque nutritionnel afin d'appliquer un soutien spécifiques pour ceux qui sont en danger
- ◆ Analyser les différences entre les aliments probiotiques et prébiotiques afin de déterminer leur application chez l'enfant
- ◆ Développer un soutien nutritionnel correct de l'enfant malnutri afin d'inverser cette situation et d'éviter des complications ultérieures
- ◆ Décrire l'étiologie, les répercussions et le traitement de l'obésité chez l'enfant afin de la détecter, la prévenir et la traiter si nécessaire
- ◆ Aborder les aspects psychologiques et physiologiques qui interviennent dans les troubles de l'alimentation des jeunes enfants afin de prévenir et d'identifier les complications dans leur développement et leur croissance
- ◆ Déterminer la gestion diététique correcte de l'enfant diabétique afin d'assurer un développement et une croissance corrects et d'éviter les complications
- ◆ Analyser et déterminer le soutien nutritionnel de l'enfant atteint de cancer dans les différentes phases de la maladie afin d'éviter les complications et les comorbidités
- ◆ Actualiser et élargir les connaissances des étudiants ayant une formation spéciale et un intérêt pour la thérapie Probiotique, la thérapie Prébiotique et les dernières avancées dans ce domaine, comme les transplantations fécales, la situation actuelle et les développements futurs, en tant que principaux outils dont nous disposons pour optimiser les fonctions du Microbiote et sa projection future

04

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en Nutrition, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. Un corps enseignant composé de spécialistes choisis pour leur parcours professionnel et leurs compétences pédagogiques qui vous permettront de bénéficier de l'expérience directe des meilleurs du secteur.





“

*Un corps enseignant composé des meilleurs professionnels du secteur, qui vous permettra de bénéficier de l'expérience directe des spécialistes les plus renommés dans ce domaine”*



## Directeurs invités



### Dr Sánchez Romero, María Isabel

- ♦ Spécialiste de secteur dans le Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Docteur en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Salamanque
- ♦ Médecin Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie Clinique
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Maladies infectieuses et de Microbiologie Clinique
- ♦ Secrétaire Technique de la Société de Microbiologie Clinique



### Dr Portero, María Francisca

- ♦ Responsable en Fonctions du Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Spécialiste en Microbiologie Clinique et Parasitologie, Hôpital Universitaire Puerta de Hierro, Madrid
- ♦ Médecin à l'Université Autónoma de Madrid
- ♦ Diplôme de Troisième Cycle en Gestion Clinique par la Fondation Gaspar Casal
- ♦ Séjour de recherche à l'hôpital presbytérien de Pittsburgh dans le cadre d'une bourse FISS



### **Dr Alarcón Caveró, Teresa**

- Biologiste spécialiste en microbiologie Hôpital Universitaire La Princesa
- Chef du groupe 52 de l'Institut de Recherche de l'Hôpital de la Princesa
- Diplôme en Sciences Biologiques, Spécialisation en Biologie Fondamentale, Université Complutense de Madrid
- Master en Microbiologie Médicale de l'Université Complutense de Madrid



### **Dr Muñoz Algarra, María**

- Responsable de la Sécurité des patients du Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- Spécialiste de secteur dans le Service de Microbiologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda Madrid
- Collaborateur Département de médecine préventive et de santé publique et de microbiologie Université autonome de Madrid
- Docteur en Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid



### Dr López Dosil, Marcos

- Médecin Spécialiste du Service Microbiologie et de Parasitologie de Hôpital Clinique Universitaire de San Carlos
- Spécialiste en Microbiologie et Parasitologie à l'Hôpital de Móstoles
- Master en Maladies Infectieuses et Traitement Antimicrobien de l'Université CEU Cardenal Herrera
- Master en Médecine Tropicale et Santé Internationale de l'Université Autonome de Madrid
- Expert en Médecine Tropicale à l'Université Autónoma de Madrid



### Dr Anel Pedroche, Jorge

- Praticien Spécialisé dans le Domaine. Service de microbiologie. Hôpital universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- Diplôme de Pharmacie de l'Université Complutense de Madrid
- Cours en sessions interactives sur l'antibiothérapie hospitalière par MSD
- Cours sur l'infection chez les patients hématologiques par l'Hôpital Puerta del Hierro
- Participation au XXIIe congrès de la société espagnole de Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique

## Direction



### Mme Fernández Montalvo, María Ángeles

- ◆ Directeur du Master en microbiote humain de l'Université CEU
- ◆ Directeur de la parapharmacie, professionnel de la nutrition et de la médecine naturelle à la parapharmacie Natural Life
- ◆ Diplôme en biochimie de l'Université de Valence
- ◆ Diplôme en Médecine Naturelle et Orthomoléculaire
- ◆ Diplôme d'études supérieures en alimentation, nutrition et cancer: prévention et traitement
- ◆ Master en Médecine intègre de l'Université CEU
- ◆ Expert universitaire en Nutrition, Diététique et diétothérapie
- ◆ Expert en Nutrition clinique, sportive et végétarienne
- ◆ Expert dans l'utilisation actuelle des Nutricosmétiques et des Nutraceutiques en général



### Mme Aunió Lavarías, María Eugenia

- ◆ Pharmacien et expert en nutrition clinique
- ◆ Auteur du livre de référence dans le domaine de la nutrition clinique "*La prise en charge diététique du surpoids au cabinet de pharmacie*". (Editeur Médica Panamericana)
- ◆ Pharmacien ayant une grande expérience dans le secteur public et privé
- ◆ Pharmacienne en chef pharmacie Valence
- ◆ Assistante en pharmacie chez Boots, détaillant britannique de produits de santé et de beauté, Royaume-Uni
- ◆ Diplômée en Pharmacies et Sciences et Technologies de l'Alimentation. Université de Valence
- ◆ Direction du cours universitaire "Dermocosmétique au cabinet de pharmacie"

## Professeurs

### Dr Uberos, José

- ◆ Spécialiste en Pédiatrie et Puériculture
- ◆ Professeur Associé de Pédiatrie, Université de Grenade
- ◆ Comité vocal de recherche en bioéthique de la province de Grenade (Espagne)
- ◆ Co-rédacteur du Journal Symptômes et Chants
- ◆ Prix du Professeur Antonio Galdo. Société de pédiatrie de l'Andalousie Orientale
- ◆ Rédacteur du journal de la société de pédiatrie de l'Andalousie orientale (Bol. SPAO)
- ◆ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ◆ Diplômée en Médecine à l'Université de Saint Jacques de Compostelle
- ◆ Membre du Conseil de la Société de Pédiatrie de l'Andalousie Orientale

### Dr Lopez Martinez, Rocio

- ◆ Spécialiste en immunologie à l'hôpital du Vall d'Hebron
- ◆ Biologiste interne en immunologie à l'Hôpital universitaire central de Asturias
- ◆ Membres de l'Unité de la Immunothérapie de, Hôpital Clinique de Barcelone
- ◆ Docteur en biomédecine et en oncologie moléculaire de l'université d'Oviedo
- ◆ Master en biostatistique et bioinformatique à l'Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

### Dr Bueno García, Eva

- ◆ Chercheur pré-doctoral en Immunosénescence au Service d'Immunologie de l'Hôpital Universitaire Central des Asturies (HUCA)
- ◆ Docteur en Biologie de l'Université d'Oviedo
- ◆ Master en Biomédecine et Oncologie Moléculaire de l'Université d'Oviedo
- ◆ Cours de biologie moléculaire et d'immunologie

### Dr Verdú López, Patricia

- ◆ Médecin spécialisé en allergologie au Centre de santé et de bien-être intégral Inmunomet
- ◆ Médecin chercheur en allergologie à l'hôpital San Carlos
- ◆ Spécialiste en allergologie à l'Hospital Universitario Dr. Negrín de Las Palmas de Gran Canaria
- ◆ Diplôme en Médecine de l'Université d'Oviedo
- ◆ Master en médecine esthétique et anti-âge à l'Université Complutense de Madrid

### Dr Álvarez García, Verónica

- ◆ Spécialiste du Système Digestif à l'Hôpital Central des Asturies
- ◆ Conférencier au XLVIIe Congrès SCLECARTO
- ◆ Diplômée en Médecine et en Chirurgie
- ◆ Spécialiste du système digestif

### Dr Lombó Burgos, Felipe

- ◆ Chef du groupe de recherche BIONUC, Université d'Oviedo
- ◆ Ancien chef du service de soutien à la recherche du projet AEI
- ◆ Membre du département de microbiologie de l'université d'Oviedo
- ◆ Co-auteur de la recherche "Biocidal nanoporous membranes with inhibitory activity of biofilm formation at critical points in the production process of the dairy industry"
- ◆ Responsable de l'étude "Le jambon 100% naturel contre les maladies inflammatoires de l'intestin"
- ◆ Orateur III Congrès de microbiologie industrielle et de biotechnologie microbienne



### **Dr Gonzalez Rodríguez, Silvia Pilar**

- ◆ Spécialiste en gynécologie et obstétrique à HM Gabinete Velázquez
- ◆ Expert médical de Bypass Communication en matière de santé, SL
- ◆ Key Opinion Leader de plusieurs laboratoires pharmaceutiques internationaux
- ◆ Docteur en médecine et en chirurgie de l'université d'Alcalá de Henares, spécialisé en gynécologie
- ◆ Spécialiste en mastologie de l'Université autonome de Madrid
- ◆ Master en orientation sexuelle et thérapie de la société de sexologie de Madrid
- ◆ Master en climatologie et ménopause de la Société internationale de la ménopause
- ◆ Expert universitaire en épidémiologie et nouvelles technologies appliquées par l'UNED (UNED)
- ◆ Diplôme universitaire en méthodologie de la recherche de la Fondation de formation de l'Association médicale espagnole et de l'École nationale de santé de l'Institut de santé Carlos III

### **Dr López López, Aranzazu**

- ◆ Chercheur à la Fondation Fisabio
- ◆ Chercheur adjoint à l'Université des Îles Baléares
- ◆ Doctorat en sciences biologiques de l'Université des Îles Baléares

### **Dr Gabaldon Estevani, Toni**

- ◆ Cofondateur et conseiller scientifique (CSO) de Microomics SL
- ◆ Professeur chercheur à l'ICREA et chef de groupe du Laboratoire de génomique Comparative
- ◆ Docteur en sciences médicales, Université Radboud de Nimègue
- ◆ Membre Académicien Correspondant de l'Académie royale nationale espagnole de pharmacie
- ◆ Membre de la Jeune Académie espagnole

### **Dr Alonso Arias, Rebeca**

- ◆ Directeur du groupe de recherche sur l'immunosénescence du service d'immunologie de l'HUCA
- ◆ Spécialiste en immunologie à l'Hospital Universitario Central de Asturias (HUCA)
- ◆ Nombreuses publications dans des revues scientifiques internationales
- ◆ Travaux de recherche sur l'association entre le microbiote et le système immunitaire
- ◆ 1er Prix national de la recherche en médecine sportive, fois

### **Dr Rioseras de Bustos, Beatriz**

- ◆ Membre du groupe de recherche sur la biotechnologie des nutraceutiques et des composés bioactifs (Bionuc) de l'université d'Oviedo
- ◆ Membre de l'Espace Microbiologie du Département de Biologie Fonctionnelle
- ◆ Collaborateur de l'Université du Danemark du Sud
- ◆ Docteur en Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- ◆ Master de recherche en neurosciences à l'université d'Oviedo

### **Dr Suárez Rodríguez, Marta**

- ◆ Chercheur et professeur d'université
- ◆ Docteur en médecine et en chirurgie de l'université Complutense de Madrid
- ◆ Diplômée en Médecine et de Chirurgie de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en sénologie et pathologie mammaire de l'Université autonome de Barcelone

### **Dr Méndez García, Celia**

- ◆ Chercheur en biomédecine aux Laboratoires Novartis à Boston, USA
- ◆ Docteur en Microbiologie de l'Université d'Oviedo
- ◆ Membre de la Société nord-américaine de microbiologie

**Dr Fernández Madera, Juan**

- ♦ Allergologue à HUCA
- ♦ Ancien chef de l'unité d'allergologie de l'hôpital Monte Naranco, Oviedo
- ♦ Service d'allergologie, Hôpital universitaire central des Asturies
- ♦ Membre de: Conseil d'administration d'Alergonorte, comité scientifique de SEAIC Rhinoconjunctivitis et conseil consultatif de Medicinatv.com

**Dr Narbona López, Eduardo**

- ♦ spécialiste dans les Unité Néonatale, Hôpital Universitaire San Cecilio
- ♦ Conseiller du département de pédiatrie de l'université de Grenade
- ♦ Membre de: Société de pédiatrie d'Andalousie occidentale et d'Estrémadure et Association andalouse de pédiatrie de soins primaires

**Dr Rodríguez Fernández, Carolina**

- ♦ Chercheur chez Adknoma Health Research
- ♦ Master en surveillance des essais cliniques à l'ESAME Pharmaceutical Business School
- ♦ Maîtrise en biotechnologie alimentaire de l'université d'Oviedo
- ♦ Expert universitaire en enseignement numérique en médecine et santé, Université CEU Cardenal Herrera

**Dr. Solís Sánchez, Gonzalo**

- ♦ Chef du service de néonatalogie de l'hôpital universitaire central des Asturies (HUCA)
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université d'Oviedo
- ♦ Diplômé en médecine de l'Université d'Oviedo
- ♦ Chercheur et maître de conférences associé à l'université d'Oviedo





#### **Dr Losa Domínguez, Fernando**

- ◆ Gynécologue de la Clínica Sagrada Familia de HM Hospitales
- ◆ Médecin en pratique privée en obstétrique et gynécologie à Barcelone
- ◆ Expert en gynéco-esthétique de l'Université autonome de Barcelone
- ◆ Membre de: Association espagnole pour l'étude de la ménopause, société espagnole de gynécologie phytothérapeutique, société espagnole d'obstétrique et de gynécologie et conseil de la section ménopause de la société catalane d'obstétrique et de gynécologie

#### **Dr López Vázquez, Antonio**

- ◆ Spécialiste en immunologie à l'hôpital central universitaire des Asturies
- ◆ Collaborateur l'Institut de la Santé Carlos III
- ◆ Conseiller auprès d'Aspen Medical
- ◆ Docteur en médecine de l'université d'Oviedo

“

*Une expérience éducative unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel et  
sauter le pas”*

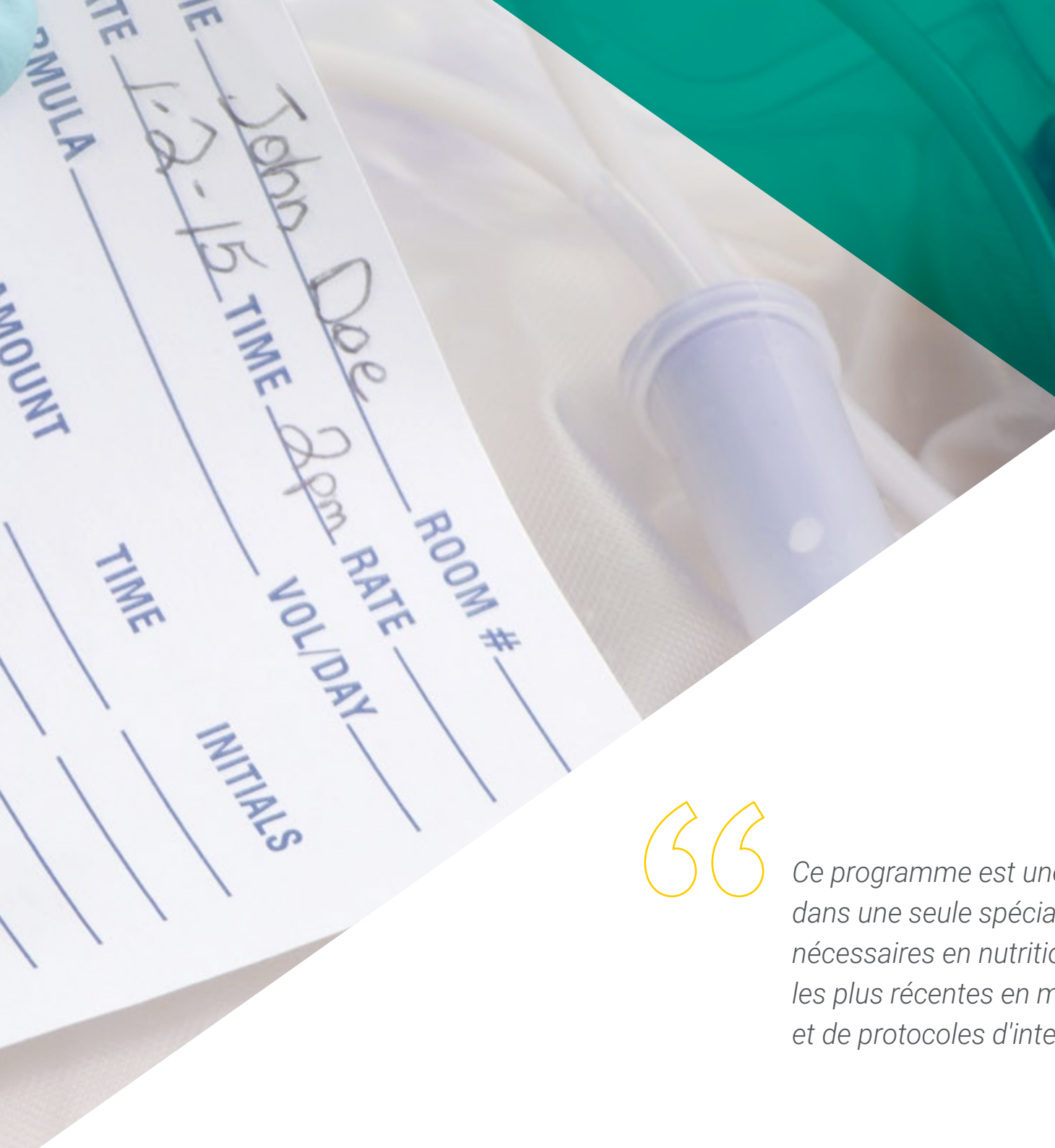


# 05

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels appartenant aux meilleures centres d'investigation et université du pays, conscients de la pertinence actuelle de la spécialisation et de la nécessité d'appuyer chaque étude et son application sur une base scientifique solide fondée sur des preuves, ils ont créé un parcours didactique dans lequel chaque sujet abordera l'un des aspects pertinents pour le développement d'un professionnel hautement compétent. Tout cela constitue un programme d'une grande intensité pédagogique et d'une qualité inégalée, qui inclut une théorie et une pratique virtuelles de pointe, et qui propulsera le professionnel au plus haut niveau de maîtrise dans ce domaine.





Formula \_\_\_\_\_  
Date 1-2-15 TIME 2pm ROOM # \_\_\_\_\_  
Jobbs Doe RATE \_\_\_\_\_  
VOL/DAY \_\_\_\_\_  
INITIALS \_\_\_\_\_  
TIME \_\_\_\_\_  
AMOUNT \_\_\_\_\_

“

*Ce programme est une opportunité inégalée d'obtenir, dans une seule spécialisation, toutes les connaissances nécessaires en nutrition, y compris les avancées les plus récentes en matière de techniques et de protocoles d'intervention”*



## Module 1. Nouveaux développements dans l'alimentation

- 1.1. Bases moléculaires de la nutrition
- 1.2. Mise à jour sur la composition des aliments
- 1.3. Tables de composition des aliments et bases de données nutritionnelles
- 1.4. Produits phytochimiques et composés non nutritionnels
- 1.5. Nouveaux aliments
  - 1.5.1. Nutriment fonctionnels et composés bioactifs
  - 1.5.2. Probiotiques, Prébiotiques, Symbiotiques
  - 1.5.3. Qualité et design
- 1.6. Les aliments biologiques
- 1.7. Les aliments transgéniques
- 1.8. L'eau en tant que nutriment
- 1.9. Sécurité alimentaire
  - 1.9.1. Risques physiques
  - 1.9.2. Risques chimiques
  - 1.9.3. Risques microbiologiques
- 1.10. Nouvel étiquetage des aliments et information des consommateurs
- 1.11. Phytothérapie appliquée aux pathologies nutritionnelles

## Module 2. Tendances actuelles en matière de nutrition

- 2.1. Nutriginétique
- 2.2. Nutriginomique
  - 2.2.1. Principes fondamentaux
  - 2.2.2. Méthodes
- 2.3. Immunonutrition
  - 2.3.1. Interactions nutrition-immunité
  - 2.3.2. Antioxydants et fonction immunitaire
- 2.4. Régulation physiologique de l'alimentation Appétit et satiété
- 2.5. Psychologie et nourriture
- 2.6. Nutrition et sommeil
- 2.7. Mise à jour des objectifs nutritionnels et des apports recommandés
- 2.8. Nouvelles données sur le régime Méditerranéen

## Module 3. Probiotiques, prébiotiques, microbiote et santé

- 3.1. Les probiotiques: définition, historique, mécanismes d'action
- 3.2. Prébiotiques: définition, types de prébiotiques (amidon, inuline, oligosaccharides FOS), mécanismes d'action
- 3.3. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Gastro-entérologie
- 3.4. Applications cliniques en Endocrinologie et dans les troubles cardiovasculaires
- 3.5. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Gastro-entérologie
- 3.6. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Gastro-entérologie
- 3.7. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques en Immunologie: Autoimmunité, Pneumologie, Vaccins
- 3.8. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques dans les maladies nutritionnelles. Obésité et troubles alimentaires. Métabolisme, malnutrition et malabsorption des nutriments
- 3.9. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques dans les maladies neurologiques. Santé mentale. Vieillesse
- 3.10. Applications cliniques des probiotiques et prébiotiques chez patients gravement malades. Cancer
- 3.11. Les produits laitiers comme source naturelle de Probiotiques et de Prébiotiques. Laits fermentés

## Module 4. La nutrition dans le sport

- 4.1. Physiologie de l'exercice
- 4.2. Adaptation physiologique à différents types d'exercices
- 4.3. Adaptation métabolique à l'exercice Réglementation et contrôle
- 4.4. Évaluation des besoins énergétiques et du statut nutritionnel de l'athlète
- 4.5. Évaluation de la capacité physique de l'athlète
- 4.6. La nutrition dans les différentes phases de la pratique sportive
  - 4.6.1. Pré-compétitif
  - 4.6.2. Pendant
  - 4.6.3. Après la compétition
- 4.7. Hydratation
  - 4.7.1. Réglementation et besoins
  - 4.7.2. Types de boissons

- 4.8. Planification diététique adaptée aux activités sportives
- 4.9. Aides ergogéniques
  - 4.9.1. Recommandations de l'AMA
- 4.10. La nutrition dans la récupération des blessures sportives
- 4.11. Troubles psychologiques liés à la pratique du sport
  - 4.11.1. Troubles du comportement alimentaire: vigorexie, orthorexie, anorexie
  - 4.11.2. Fatigue due surentraînement
  - 4.11.3. La triade de l'athlète féminine
- 4.12. Le rôle de l'entraîneur dans la performance sportive

### Module 5. Nutrition clinique infirmier et diététique hospitalière

- 5.1. Gestion des unités de nutrition hospitalière
  - 5.1.1. La nutrition en milieu hospitalier
  - 5.1.2. Sécurité alimentaire dans les hôpitaux
  - 5.1.3. Organisation des cuisines d'hôpitaux
  - 5.1.4. Planification et gestion des régimes alimentaires des hôpitaux Code diététique
- 5.2. Régimes de base des hôpitaux
  - 5.2.1. Régime de base des adultes
  - 5.2.2. Régime basal pédiatrique
  - 5.2.3. Régime ovo-lacto-végétarien et végétalien
  - 5.2.4. Régime alimentaire culturellement adapté
- 5.3. régimes thérapeutiques hospitaliers
  - 5.3.1. Unification des régimes alimentaires et menus personnalisés
- 5.4. Interaction bidirectionnelle entre les médicaments et les nutriments

### Module 6. La nutrition dans les pathologies du système digestif

- 6.1. La nutrition dans les troubles buccodentaires
  - 6.1.1. Le goût
  - 6.1.2. Salivation
  - 6.1.3. Mucosite
- 6.2. La nutrition dans les troubles œsophago-gastriques
  - 6.2.1. Reflux gastro-œsophagien
  - 6.2.2. Ulcères gastriques
  - 6.2.3. Dysphagies

- 6.3. Nutrition dans les Syndromes postchirurgicaux
  - 6.3.1. Chirurgie gastrique
  - 6.3.2. Intestin court
- 6.4. La nutrition dans les troubles de la fonction intestinale
  - 6.4.1. Constipation
  - 6.4.2. Diarrhée
- 6.5. La nutrition dans les Syndromes de malabsorption
- 6.6. La nutrition dans la pathologie colique
  - 6.6.1. Côlon irritable
  - 6.6.2. Diverticulose
- 6.7. La nutrition dans les Maladies inflammatoires de l'intestin (MII)
- 6.8. Allergies et intolérances alimentaires les plus courantes ayant des répercussions gastrointestinales
- 6.9. La nutrition dans les hépatopathies
  - 6.9.1. Hypertension portale
  - 6.9.2. Encéphalopathie hépatique
  - 6.9.3. Transplantation hépatique
- 6.10. La nutrition dans la pathologie biliaire Lithiase biliaire
- 6.11. La nutrition dans les pancréatopathies
  - 6.11.1. Pancréatite aiguë
  - 6.11.2. Pancréatite chronique

### Module 7. La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques

- 7.1. Dyslipidémie et artériosclérose
- 7.2. Diabète Mellitus
- 7.3. Hypertension et maladies cardiovasculaires
- 7.4. Obésité
  - 7.4.1. Étiologie Nutrigénétique et nutriginomique
  - 7.4.2. Physiopathologie de l'obésité
  - 7.4.3. Diagnostic de la maladie et de ses comorbidités
  - 7.4.4. Équipe multidisciplinaire dans le traitement de l'obésité
  - 7.4.5. Traitement diététique Possibilités thérapeutiques
  - 7.4.6. Traitement pharmacologique Nouveaux médicaments
  - 7.4.7. Traitement psychologique
    - 7.4.7.1. Modèles d'intervention
    - 7.4.7.2. Traitement des troubles alimentaires associés

- 7.4.8. Traitements chirurgicaux
  - 7.4.8.1. Indications
  - 7.4.8.2. Techniques
  - 7.4.8.3. Complications
  - 7.4.8.4. Gestion du régime alimentaire
  - 7.4.8.5. La chirurgie métabolique
- 7.4.9. Traitements endoscopiques
  - 7.4.9.1. Indications
  - 7.4.9.2. Techniques
  - 7.4.9.3. Complications
  - 7.4.9.4. Gestion diététique du patient
- 7.4.10. L'activité physique dans l'obésité
  - 7.4.10.1. Évaluation de la capacité fonctionnelle et de l'activité du patient
  - 7.4.10.2. Stratégies de prévention par l'activité
  - 7.4.10.3. Intervention dans le traitement de la maladie et des pathologies associées
- 7.4.11. Mise à jour des études sur l'alimentation et l'obésité
- 7.4.12. Stratégies d'intervention internationales pour la prévention et le contrôle de l'obésité

## Module 8. La nutrition dans des situations particulières

- 8.1. La nutrition dans les situations de stress métabolique
  - 8.1.1. Sepsis
  - 8.1.2. Polytraumatisme
  - 8.1.3. Brûlés
  - 8.1.4. Patient transplanté
- 8.2. Nutrition chez les patients cancéreux
  - 8.2.1. Traitement chirurgical
  - 8.2.2. Traitement par chimiothérapie
  - 8.2.3. Traitement radiothérapeutique
  - 8.2.4. transplantation de moelle osseuse
- 8.3. Maladies d'origine immunitaire
  - 8.3.1. Syndrome d'immunodéficience acquise





## Module 9. La nutrition dans les maladies carenciales

- 9.1. Malnutrition
  - 9.1.1. Malnutrition hospitalière
  - 9.1.2. Le cycle de jeûne et de réalimentation
- 9.2. Anémie Hémochromatose
- 9.3. Carences en vitamines
- 9.4. Ostéoporose
- 9.5. Les maladies buccodentaires et leur relation avec le régime alimentaire

## Module 10. Nutrition artificielle chez l'adulte

- 10.1. Nutrition entérale
- 10.2. Nutrition parentérale
- 10.3. Nutrition artificielle domicile
- 10.4. Nutrition orale adaptée

## Module 11. Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire Application dans la pratique

- 11.1. Bioénergétique et nutrition
  - 11.1.1. Besoins en énergie
  - 11.1.2. Méthodes d'évaluation de la dépense énergétique
- 11.2. Évaluation de état nutritionnel
  - 11.2.1. Analyse de la composition corporelle
  - 11.2.2. Diagnostic clinique Symptômes et signes
  - 11.2.3. Méthodes biochimiques, hématologiques et immunologiques
- 11.3. Évaluation de l'admission
  - 11.3.1. Méthodes d'analyse des apports alimentaires et nutritionnels
  - 11.3.2. Méthodes directes et indirectes
- 11.4. Mise à jour des besoins nutritionnels et des apports recommandés
- 11.5. La nutrition chez l'adulte en bonne santé Objectifs et lignes directrices Régime méditerranéen
- 11.6. Le régime alimentaire à la ménopause
- 11.7. La nutrition chez les personnes âgées

## Module 12. La consultation nutritionnelle

- 12.1. Comment mettre œuvre une consultation nutritionnelle?
  - 12.1.1. Étude du marché et de la concurrence
  - 12.1.2. Clientèle
  - 12.1.3. Marketing Les réseaux sociaux
- 12.2. Psychologie et nourriture
  - 12.2.1. Aspects psychosociaux affectant le comportement alimentaire
  - 12.2.2. Techniques d'entretien
  - 12.2.3. Conseils diététiques
  - 12.2.4. Gestion du stress
  - 12.2.5. Éducation nutritionnelle les enfants et les adultes

## Module 13. Physiologie de la nutrition infantile

- 13.1. La nutrition pendant la grossesse et son impact sur le nouveau-né
- 13.2. Tendances actuelles de la nutrition du prématuré
- 13.3. Alimentation du nourrisson présentant un retard de croissance intra-utérin Implications les maladies métaboliques
- 13.4. La nutrition chez la femme qui allaite et son impact sur le nourrisson
- 13.5. Allaitement maternel
  - 13.5.1. Le lait humain en tant qu'aliment fonctionnel
  - 13.5.2. Processus de synthèse et de sécrétion du lait
  - 13.5.3. Bases pour sa promotion
- 13.6. Banques de lait humain
  - 13.6.1. Fonctionnement et indications de la banque de lait
- 13.7. Caractéristiques des préparations utilisées dans l'alimentation des nourrissons
- 13.8. Influence de l'alimentation sur la croissance et le développement
- 13.9. Les besoins nutritionnels dans les différentes périodes de l'enfance
- 13.10. Évaluation nutritionnelle chez l'enfant
- 13.11. Évaluation de activité physique et recommandations
- 13.12. La transition vers une alimentation diversifiée L'alimentation complémentaire au cours de la première année de vie
- 13.13. Alimentation du nourrisson de 1 à 3 ans
- 13.14. Alimentation pendant la phase de croissance stable nutrition des écoliers
- 13.15. La nutrition des adolescents Facteurs de risque nutritionnels

- 13.16. La nutrition de l'enfant et de l'adolescent athlète
- 13.17. Autres modèles alimentaires pour les enfants et les adolescents Influences culturelles, sociales et religieuses sur la nutrition des enfants
- 13.18. Prévention des maladies d'origine nutritionnelle dès la petite enfance. Objectifs et directrices

## Module 14. La nutrition artificielle en pédiatrie

- 14.1. Thérapie nutritionnelle en pédiatrie
  - 14.1.1. Évaluation du patient nécessitant un soutien nutritionnel
  - 14.1.2. Indications
- 14.2. Nutrition entérale pédiatrique
- 14.3. Nutrition parentérale pédiatrique
- 14.4. Produits diététiques utilisés chez les enfants malades ou ayant des besoins particuliers
- 14.5. Mise en œuvre et suivi des patients sous soutien nutritionnel
  - 14.5.1. Patient critique
  - 14.5.2. Patient avec pathologie neurologique
- 14.6. Nutrition artificielle domicile
- 14.7. Compléments nutritionnels pour soutenir les régimes conventionnels
- 14.8. Probiotiques et prébiotiques dans l'alimentation nourrissons

## Module 15. Malnutrition des enfants

- 15.1. Malnutrition des enfants
  - 15.1.1. Aspects psychosociaux
  - 15.1.2. Évaluation pédiatrique
  - 15.1.3. Traitement et suivi
- 15.2. Malnutrition
  - 15.2.1. Classification clinique
  - 15.2.2. Impact sur un organisme en développement
- 15.3. Carence en fer
  - 15.3.1. Autres anémies nutritionnelles de l'enfant
- 15.4. Carences en vitamines et oligoéléments
  - 15.4.1. Vitamines
  - 15.4.2. Oligo-éléments
  - 15.4.3. Détection et traitement



- 15.5. Les graisses dans l'alimentation des nourrissons
  - 15.5.1. Acides gras essentiels
- 15.6. Obésité chez l'enfant
  - 15.6.1. Prévention
  - 15.6.2. Impact de l'obésité chez les enfants
  - 15.6.3. Traitement nutritionnel

## Module 16. Nutrition et pathologies Digestif de l'enfance

- 16.1. La nutrition chez les enfants présentant une pathologie orale
  - 16.1.1. Principaux pathologies orales dans l'enfance
  - 16.1.2. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
  - 16.1.3. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.2. Nutrition des nourrissons et des enfants souffrant de reflux gastroœsophagien
  - 16.2.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
  - 16.2.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.3. La nutrition en situation de diarrhée aiguë
  - 16.3.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
  - 16.3.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.4. La nutrition de l'enfant atteint de la maladie cœliaque
  - 16.4.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
  - 16.4.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.5. La nutrition de l'enfant atteint de maladie inflammatoire de l'intestin
  - 16.5.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
  - 16.5.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.6. La nutrition chez l'enfant atteint de syndrome de malabsorption/mauvaise digestion
  - 16.6.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
  - 16.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 16.7. La nutrition chez l'enfant constipé
  - 16.7.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir la constipation
  - 16.7.2. Mécanismes nutritionnels pour traiter la constipation
- 16.8. La nutrition chez l'enfant atteint d' maladie du foie
  - 16.8.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
  - 16.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
  - 16.8.3. Régimes spéciaux

## Module 17. Nutrition et pathologies Digestif de l'enfance

- 17.1. Difficultés et troubles de l'alimentation chez le jeune enfant
  - 17.1.1. Aspects physiologiques
  - 17.1.2. Aspects psychologiques
- 17.2. Troubles de l'alimentation
  - 17.2.1. Anorexie
  - 17.2.2. Boulimie
  - 17.2.3. Autre
- 17.3. Erreurs innées du métabolisme
  - 17.3.1. Base de la gestion diététique
- 17.4. La nutrition dans les dyslipidémies
  - 17.4.1. Mécanismes nutritionnels pour prévenir la constipation
  - 17.4.2. Mécanismes nutritionnels pour traiter la constipation
- 17.5. La nutrition chez l'enfant diabétique
  - 17.5.1. Impact de le diabète sur la nutrition des enfants
  - 17.5.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 17.6. La nutrition chez l'enfant autiste
  - 17.6.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
  - 17.6.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 17.7. La nutrition chez l'enfant oncologique
  - 17.7.1. Impact de le maladie et des traitements sur la nutrition des enfants
  - 17.7.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 17.8. La nutrition chez l'enfant atteint de pathologie pulmonaire chronique
  - 17.8.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
  - 17.8.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
- 17.9. La nutrition chez les enfants atteints de néphropathie
  - 17.9.1. Impact de ces perturbations sur la nutrition des enfants
  - 17.9.2. Mécanismes de prévention de la dénutrition associée
  - 17.9.3. Régimes spéciaux
- 17.10. La nutrition de l'enfant présentant une allergie et/ou une intolérance alimentaire
  - 17.10.1. Régimes spéciaux
- 17.11. Nutrition dans la enfance et pathologie osseuse
  - 17.11.1. Mécanismes d'une bonne santé osseuse pendant l'enfance

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle”*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.





## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



### Résumés interactifs

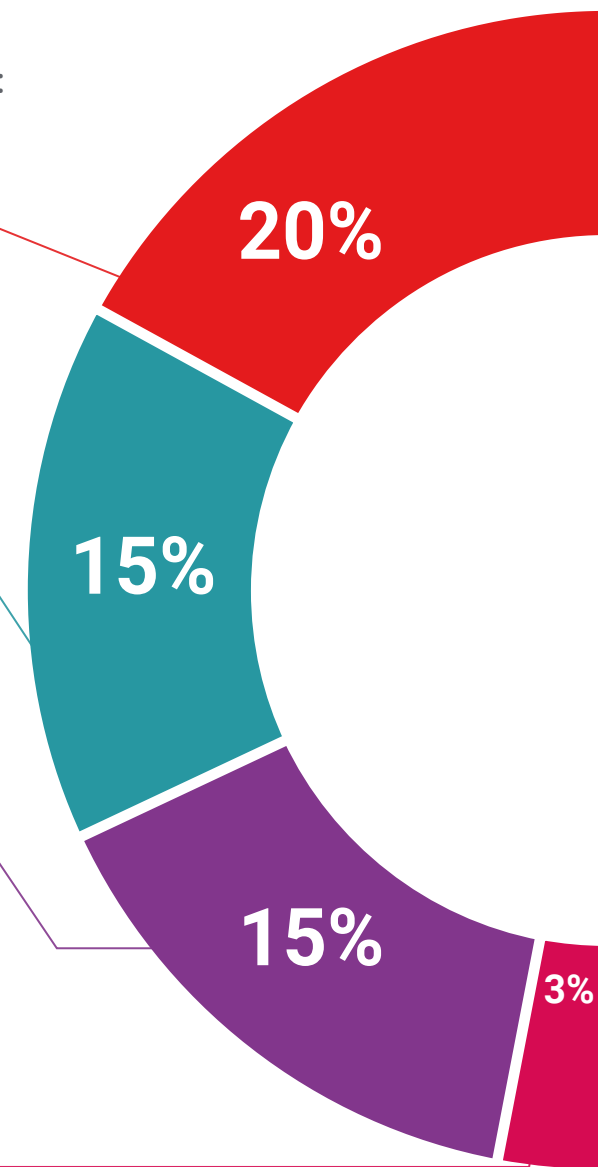
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.





# 07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre Mastère Avancé existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”*

Ce **Mastère Avancé en Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers**  
N.º d'heures officielles: **3000 h.**



Cours	Matière	Heures	Type	Cours	Matière	Heures	Type
1º	Nouveaux développements dans l'alimentation	176	OB	2º	Nutrition artificielle chez l'adulte	176	OB
1º	Tendances actuelles en matière de nutrition	176	OB	2º	Évaluation de l'état nutritionnel et du régime alimentaire	176	OB
1º	Probiotiques, prébiotiques, microbiote et santé	176	OB		Application dans la pratique		
1º	La nutrition dans le sport	176	OB	2º	La consultation nutritionnelle	176	OB
1º	Nutrition clinique infirmier et diététique hospitalière	176	OB	2º	Physiologie de la nutrition infantile	176	OB
1º	La nutrition dans les pathologies du système digestif	176	OB	2º	La nutrition artificielle en pédiatrie	176	OB
1º	La nutrition dans les maladies endocriniennes et métaboliques	176	OB	2º	Malnutrition des enfants	176	OB
1º	La nutrition dans des situations particulières	176	OB	2º	Nutrition et pathologies Digestif de l'enfance	180	OB
1º	La nutrition dans les maladies carencielles	176	OB	2º	Nutrition et pathologies Digestif de l'enfance	180	OB

\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Avancé

## Nutrition Clinique pour Soins Infirmiers

