Mastère Spécialisé

Soins de Santé Primaires

tech Euromed University

tech Euromed University

Mastère Spécialisé

Soins de Santé Primaires

- Modalité: **en ligne**
- Durée: **12 mois**
- Qualification: **TECH Euromed University**
- Accréditation: **60 ECTS**
- Horaire: **à votre rythme**
- Examens: **en ligne**

Accès au site web: **www.techtitute.com/fr/infirmerie/master/master-soins-sante-primaires**

Sommaire

01 Présentation — page 4

02 Objectifs — page 8

03 Compétences — page 14

04 Direction de la formation — page 18

05 Structure et contenu — page 24

06 Méthodologie d'étude — page 38

07 Diplôme — page 48

01

Présentation

Les infirmiers sont au cœur de tout service médical. Néanmoins, dans le cadre des Soins Primaires, ces professionnels sont d'une importance capitale car ils sont chargés d'assumer de nouveaux rôles tels que le suivi continu des patients et la garantie de la qualité et de la sécurité des unités de soins. Pour pouvoir maintenir ces pratiques, ils doivent être à jour et maîtriser parfaitement les outils et les modèles de travail les plus avancés dans ce domaine. Compte tenu de cette priorité, TECH Euromed University a mis au point un programme d'études 100% en ligne qui rassemble les principales avancées dans ce domaine des Soins Infirmiers. Le programme, élaboré par des experts de haut niveau, intègre les dernières approches en matière de prise en charge des patients dépendants, d'intervention communautaire et de gestion épidémiologique. Ces connaissances sont également intégrées par le biais de méthodes didactiques de pointe, telles que le *Relearning* et de ressources telles que des classes de maître, des vidéos explicatives, des infographies et d'autres supports multimédias.

Durant les 1.500 heures, vous maîtriserez de manière rigoureuse et intensive les outils et les protocoles de travail les plus avancés pour la pratique professionnelle des Soins de Santé Primaires"

Ces dernières années, le rôle des infirmières a gagné en importance dans les services de Soins Primaires. En effet, ces professionnels doivent assumer des tâches rigoureuses telles que la prévention des maladies par le biais de la surveillance épidémiologique dans les communautés. En même temps, l'innovation scientifique et la recherche ont fourni à ces professionnels de nouveaux outils pour l'identification précoce des facteurs de risque et le développement d'interventions visant à promouvoir des stratégies de santé plus efficaces. Les outils de suivi à distance, les dossiers médicaux numériques, entre autres, sont devenus des alliés précieux pour ceux qui travaillent dans ce domaine. Les professionnels de ce secteur ne parviennent cependant que rarement à se tenir au courant des grandes évolutions et des nouveaux modèles de travail qui sont à leur disposition.

Dans ce contexte, TECH Euromed University fournit une qualification qui permet aux étudiants de mettre à jour leurs connaissances théoriques et pratiques sur les principales avancées dans le domaine des Soins Infirmiers de Premier Recours. Le programme académique de 10 modules aborde les protocoles d'action de pointe que ces professionnels doivent maîtriser pour prendre en charge des patients atteints de pathologies chroniques ou aiguës. Il examine également en profondeur les critères optimisés et standardisés pour les calendriers de vaccination. D'autre part, il garantit un examen holistique des différentes approches de travail en matière de promotion de la santé communautaire, à partir du niveau du centre de santé.

Les diplômés complèteront également ce Mastère Spécialisé en ayant développé des compétences de recherche qui contribuent à réduire le risque de transmission de maladies au niveau de la communauté. Pour ce faire, ils approfondiront au cours du programme différentes méthodes de triage et stratégies de régularisation et d'organisation des rapports cliniques, en fonction de l'objet de la demande de renseignements.

Parallèlement, ce diplôme sera enseigné 100% en ligne, sur une plateforme d'étude virtuelle qui n'est pas régie par des horaires prédéfinis. Au contraire, chaque étudiant aura la possibilité d'autogérer ses progrès de manière personnalisée à tout moment de la journée (24 heures sur 24). Le programme comprendra également une méthodologie d'étude innovante, *le Relearning*, qui favorisera l'acquisition de compétences de manière rapide et flexible grâce à l'analyse du contenu théorique et à l'illustration de cas basés sur le contexte réel de la pratique des soins infirmiers.

Ce **Mastère Spécialisé en Soins de Santé Primaires** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Soins Infirmiers avec un accent sur les Soins Primaires
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

Pas de calendrier ni de programme de contrôle continu: ce diplôme TECH Euromed University vous permettra de mettre à jour vos connaissances de manière totalement personnalisée en fonction de vos besoins et de vos obligations"

Souhaitez-vous développer des compétences pour étudier les situations de risque épidémiologique sous l'angle des Soins Infirmiers? Ce Mastère Spécialisé est la meilleure opportunité que vous puissiez trouver"

Rejoignez ce diplôme universitaire TECH Euromed University et découvrez les principales avancées du Système de Santé Numérique.

Ce programme intègre les dernières connaissances théoriques et pratiques en matière de Soins Infirmiers afin d'appliquer une sécurité des patients adéquate dans les Soins Primaires.

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entrainer dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

02

Objectifs

Ce programme d'études universitaires a été intégré afin d'informer les étudiants des dernières tendances et des pratiques de pointe dans le domaine des Soins de Santé Primaires. Vous aurez une occasion unique de développer des compétences professionnelles optimisées, ce qui leur apportera plus de visibilité, de prestige et d'autonomie dans leur travail. Cette approche est présente dans chacun des modules du diplôme qui, de manière différenciée, vous permettra d'approfondir différents domaines tels que la surveillance communautaire, la télémédecine et la recherche médicale du point de vue du personnel infirmier. Tous ces sujets d'exigence rigoureuse, abordés par TECH Euromed University, vont faire d'eux des professionnels rigoureux, formés à la pratique des principales innovations dans ce domaine dans les scénarios les plus divers et les plus complexes.

L'objectif de ce Mastère Spécialisé n'est autre que de faire de vous un professionnel des Soins Infirmiers à la pointe de la technologie, capable de relever les défis les plus pressants dans les services de Soins de Santé Primaires"

Objectifs généraux

- Développer les connaissances sur les aspects des Soins Primaires, à la fois pour les individus, les familles et les groupes et les interactions qui ont lieu entre eux
- Élargir les domaines professionnels des Soins de Santé Primaires et acquérir des connaissances pour une plus grande visibilité, un plus grand prestige et un niveau plus élevé d'autonomie professionnelle
- Participer activement à la communauté en termes de programmes de santé communautaire
- Se tenir au courant des tendances en matière de pratique avancée dans le domaine des Soins de Santé Primaires
- Promouvoir les meilleures pratiques, fondées sur des preuves scientifiques, en réponse aux progrès de la recherche et de la technologie en matière de traitement

Vous atteindrez vos objectifs académiques rapidement et confortablement, sans déplacements inutiles dans un centre d'études, grâce à la méthodologie 100% en ligne de TECH Euromed University"

Objectifs spécifiques

Module 1. Planification, organisation et gestion des Systèmes de Santé dans le domaine des Soins Primaires

- Renforcer les structures du Système de Santé
- Différencier les modèles d'organisation des équipes de SP
- Systématiser les connaissances sur la coordination et la dynamisation des activités de l'équipe
- Intégrer dans la pratique professionnelle de l'infirmière le concept de qualité, d'amélioration continue de la qualité et les différents éléments qui la composent
- Participer à la conception et à l'élaboration d'un guide de pratique clinique
- Découvrir les particularités du Modèle Européen d'Excellence
- Évaluer l'utilisation des systèmes de notification des effets indésirables pour les produits médicaux et autres dispositifs médicaux
- Évaluer l'utilisation de la méthodologie de l'Analyse des Modes de Défaillance et de leur Effets (AMDE) pour l'analyse des problèmes de sécurité

Module 2. Méthodologie clinique et avancée des Soins Infirmiers

- Distinguer différents modèles conceptuels de soins infirmiers pour guider le processus de soins dans la pratique clinique
- Obtenir avec précision des données objectives et subjectives pertinentes pour l'évaluation de l'état de santé ou de la situation des patients
- Évaluer et appliquer les techniques de Soins Infirmiers aux personnes présentant des problèmes de Malnutrition, de Déshydratation, d'Anorexie, de Boulimie, d'Obésité et de Surpoids
- Acquérir une connaissance de l'alimentation entérale et parentérale: techniques d'administration et protocoles d'action: Sonde nasogastrique, manipulation et soins du PEG, entre autres

- Analyser et interpréter des données provenant de diverses sources afin de porter un jugement sur les problèmes de santé et les diagnostics infirmiers
- Étudier en profondeur les réglementations relatives à l'utilisation, à l'indication et à l'autorisation des produits pharmaceutiques et des dispositifs médicaux
- Délimiter les médicaments et les dispositifs médicaux liés aux Soins Infirmiers dans le domaine de la spécialité afin d'en assurer une gestion et une utilisation efficaces et efficientes

Module 3. Santé communautaire. Promotion de la santé

- Développer des connaissances et des compétences dans l'utilisation des outils de promotion de la santé
- Maîtriser les différentes approches du travail dans le domaine de la promotion de la santé et de la santé communautaire, de l'action au centre de santé
- Enregistrer et interpréter les réponses de la communauté aux problèmes de santé
- Identifier les facteurs affectant la santé au niveau communautaire
- Promouvoir le développement de la recherche en matière de promotion de la santé, en identifiant les besoins de la communauté en termes d'éducation sur ces questions
- Améliorer l'élaboration de plans et de programmes de santé en matière de promotion et d'éducation à la santé. Identifier et répertorier les ressources communautaires pour répondre aux besoins en matière de santé

Module 4. Prévention de la maladie

- Aborder les mesures de protection contre les accidents, promouvoir l'autonomie personnelle et prévenir la dépendance
- Décrire les complications résultant d'une altération de l'état de santé
- Distinguer l'existence de facteurs de risque pour la santé, en mettant l'accent sur les modes de vie et les problèmes spécifiques prévalant dans la communauté
- Évaluer la qualité de vie des personnes sur les plans biologique, psychologique et social

Module 5. Soins pour Maladies Aiguës

- Renforcer les procédures diagnostiques et thérapeutiques pour les situations d'urgence les plus fréquentes auxquelles le personnel infirmier est habituellement confronté dans le cadre des Soins Primaires
- Approfondir la gestion efficace des ressources vitales et des techniques de soins d'urgence dans le cadre communautaire
- Assurer la sécurité des patients et de l'environnement afin de prévenir les complications potentielles découlant de la situation d'urgence dans le cadre communautaire
- Déterminer les ressources d'urgence disponibles, leur organisation et leurs responsabilités
- Distinguer les protocoles d'action et les tâches dans les mécanismes de réponse aux urgences et aux catastrophes
- Acquérir de nouvelles compétences en matière de gestion infirmière de la demande dans les processus aigus légers

Module 6. Soins pour les Maladies Chroniques Techniques et procédures des Soins Infirmiers

- Effectuer des interventions de soins infirmiers en rapport avec les maladies chroniques les plus répandues, sur la base des données actuelles
- Prévenir la détérioration de la capacité fonctionnelle, améliorer la qualité de vie et réduire l'évolution vers des maladies chroniques avancées
- Aborder les techniques et les procédures dans le domaine Cardiovasculaire et Respiratoire, telles que: accès vasculaire (périphérique et central), ECG, perméabilité des voies respiratoires, bras de cheville, spirométrie, monitorage EASI, cardioversion électrique, stimulateurs cardiaques/défibrillateurs, etc.
- Promouvoir l'application des techniques et des procédures dans les domaines de la digestion et de l'urologie sans oublier les Soins de stomie.
- Favoriser l'application des techniques et des procédures en Neurologie et dans les organes sensoriels
- Participer à des programmes de réhabilitation

Module 7. Chronicité complexe et avancée. Fragilité et modèle de soins sociaux et de santé

- Approfondir la connaissance des bases conceptuelles de la chronicité et de la dépendance
- Acquérir des connaissances sur les modèles de soins à la chronicité
  Acquérir des connaissances sur le triple, le quadruple et le quintuple
- Détecter et intervenir précocement dans les situations de fragilité, de chronicité et de complexité
  Analyser le modèle de Soins infirmiers gestionnaires de cas communautaires
- Identifier les différentes échelles nécessaires à une évaluation gériatrique complète, ainsi que les indices de fragilité
- Intervenir dans les différents syndromes gériatriques, appliquer les Soins Infirmiers aux personnes en situation de soins palliatifs

Module 8. Cycle de vie Approche familiale et déterminants sociaux

- Utiliser des stratégies systémiques pour émettre des hypothèses, intervenir et évaluer les situations familiales
- Déterminer l'importance de la dynamique familiale dans le processus de santé et de maladie de ses membres
- Former et soutenir la famille dans la gestion des crises ou des situations problématiques telles que la maladie ou le décès d'un membre de la famille, l'arrivée d'un nouvel élément, les séparations parentales, entre autres
- Détecter les problèmes psychosociaux et les familles à risque et fournir des conseils familiaux proactifs
- Identifier les différentes étapes du développement familial et aider les familles à y faire face efficacement
- Planifier, développer, mettre en œuvre et évaluer des programmes de promotion de la santé et de prévention des maladies pour les enfants, les adultes et les personnes âgées
- Prévenir et détecter les situations d'exclusion sociale et sanitaire, de fragilité et d'isolement social

Module 9. Règlement. Épidémiologie et recherche en Soins Primaires

- Approfondir les concepts centraux de la méthode scientifique, y compris la formulation d'hypothèses, les erreurs statistiques, le calcul de la taille des échantillons et les méthodes statistiques liées aux tests d'hypothèses
- Recherche et sélection de la documentation clinique spécifique à votre spécialité
- Aborder plus en détail les critères de causalité, les mesures de fréquence: incidence, prévalence, risques, NNT
- Différencier les différents types d'études: Comprendre les concepts de Validité, de Fiabilité et de Biais Schéma de la chaîne infectieuse

Module 10. Progrès dans le Système de Santé Numérique

- Aborder l'impact de la numérisation dans les Soins Primaires du point de vue de l'amélioration de l'accès, de la qualité des soins, de l'efficacité, de l'équité, de la sécurité et de la durabilité du système
- Valoriser et analyser les TIC en tant qu'outils pour le développement des soins de santé du futur, en aidant à mettre en œuvre de nouveaux modèles de gestion et de soins
- Promouvoir l'utilisation des outils d'intelligence artificielle (IA) et garantir leur utilisation pour améliorer la qualité des soins, voire pour améliorer les capacités de diagnostic
- Évaluer l'impact de TeleNursing sur l'amélioration des soins aux patients et la réduction des perturbations de la vie quotidienne des patients en évitant les déplacements inutiles des patients vers le centre de santé

03

Compétences

TECH Euromed University, à travers ce diplôme, poursuit l'objectif d'actualiser les compétences de ses étudiants de la manière la plus complète et la plus rigoureuse possible. Pour ce faire, le programme s'appuie sur deux piliers principaux. D'une part, il dispose d'un programme académique d'excellence, qui permet d'analyser les dernières tendances en matière de soins que les services de soins primaires exigent d'un professionnel infirmier En même temps, le Mastère Spécialisé est basé sur une méthodologie 100% en ligne, orientée vers le développement de connaissances théoriques et pratiques à travers des méthodologies d'enseignement perturbatrices. Parmi ces méthodologies figurent le *Relearning* et le modèle d'étude de cas de l'école de Harvard, intégré à cette occasion pour développer des compétences spécifiques chez les étudiants d'une manière rapide et flexible.

Grâce aux compétences que vous acquerrez dans le cadre de ce programme intensif de troisième cycle, vous serez en mesure d'analyser des données pertinentes sur l'évaluation de l'état de santé des patients sous votre supervision infirmière"

Compétences générales

- Faciliter la gestion et la planification des Systèmes de Santé dans le domaine des Soins Primaires
- Appliquer les concepts de qualité et d'amélioration continue dans le domaine des Soins de Santé Primaires
- Participer à la conception et à l'élaboration d'un guide de pratique clinique en Soins Infirmiers
- Mettre en œuvre la méthodologie de l'Analyse des Modes de Défaillance et de leur Effets (AMDE) pour l'analyse des problèmes de sécurité
- Obtenir et analyser les données pertinentes pour l'évaluation de l'état de santé des patients
- Gérer les règles et réglementations relatives à l'utilisation des produits pharmaceutiques et des dispositifs médicaux
- Élaborer des protocoles de promotion de la santé et participer à des actions communautaires

Obtenez d'excellentes compétences pratiques pour identifier les facteurs de risque pour la santé chez les enfants et les jeunes grâce au contenu de ce parcours académique complet"

Compétences spécifiques

- Identifier et analyser les structures et modèles organisationnels du Système de Santé de Soins Primaires
- Coordonner et dynamiser les activités de l'équipe afin d'optimiser les Soins Primaires
- Appliquer les concepts de qualité et d'amélioration continue dans le domaine de Soins Infirmiers
- Participer à la conception et à l'élaboration d'un guide de pratique clinique fondée sur des données probantes
- Évaluer l'utilisation des systèmes de notification des effets indésirables pour les produits médicaux
- Appliquer les Soins Infirmiers spécialisés aux patients souffrant de malnutrition, de déshydratation, de troubles de l'alimentation et de problèmes connexes
- Mettre en œuvre des mesures de protection et de prévention des accidents afin de promouvoir l'autonomie personnelle et de prévenir la dépendance
- Identifier les facteurs de risque pour la santé et élaborer des stratégies pour traiter les problèmes spécifiques prévalant dans la communauté
- Évaluer la qualité de vie des personnes sur les plans biologique, psychologique et social
- Gérer les procédures diagnostiques et thérapeutiques dans les situations d'urgence en Soins Primaires
- Gérer la demande dans les processus de soins aigus légers, en assumant de nouvelles compétences en matière de Soins Primaires

04

Direction de la formation

Pour dispenser ce programme universitaire, TECH Euromed University a réuni une vaste équipe d'experts qui se distinguent par leur expérience dans le domaine des Soins de Santé Primaires. Des médecins et des infirmières ayant une grande expérience professionnelle se réunissent dans ce parcours académique pour enseigner un contenu innovant sur la prévention des maladies dans le cadre communautaire, la gestion des personnes en situation d'exclusion sociale dans les services de santé et bien d'autres domaines. Grâce à une orientation personnalisée, les titulaires de ce diplôme acquerront des compétences pratiques et des connaissances théoriques actualisées, conformes aux dernières tendances en matière de soins de santé.

Un corps enseignant composé des meilleurs spécialistes en Soins de Santé Primaires sera à votre disposition pendant les 12 mois d'études que comporte ce Mastère Spécialisé"

Direction

Dr Sánchez Castro, Juan José Augusto

- Chef du Service des Soins Primaires au Centre de Santé A Estrada
- Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire, Hôpital Service Gallego de Santé
- Directeur général d'Infomercados Services Financiers
- Master en Évaluation des Entreprises par le Centre d'Études Financières (CEF)
- Licence en Santé du Ministère de la Santé et de la Consommation
- Licence en Médecine et Chirurgie à l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle

Professeurs

Mme Cobas Couto, Elvira

- Infirmière Spécialisée en Soins Communautaires
- Consultante et Coach dans le domaine de l'entrepreneuriat
- Professeure à l'Université de La Corogne
- Master en Soins Infirmiers Communautaires à l'Université de La Corogne
- Master en Méthodologie de Recherche en Sciences de à l'Université d'Alcalá
- Licence en Sciences Infirmières par le Lycée José Timoteo Montalvao Machado de Chaves

Mme González López, Claudia

- Infirmière Spécialiste de la Santé Mentale
- Infirmière dans le Service de Pédopsychiatrie CE Argüelles de l'hôpital
- Hôpital Universitaire Fondation Jiménez Díaz
- Coordinatrice FUDEN Inclusive dans le département de la recherche
- Professeure à l'École Universitaire de Soins Infirmiers de Pontevedra
- Master en Soins de Santé et recherche de l'Université de La Corogne
- Licence en Soins Infirmiers à l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle

M. Negreira Rodríguez, Samuel

- Infirmier du travail à Previlabor
- Infirmier d'Entreprise à NEXGRUP S.A.
- Infirmier Assistant à l'Hôpital Modèle Quirurgical de La Corogne
- Infirmier Assistant à l'Hôpital Infante Santo de Lisbonne
- Infirmier Assistant au Complexe Hospitalier
- Master en Prévention des Risques Professionnels à l'Université La Corogne
- Spécialisation en Sécurité du travail, Hygiène, Ergonomie et Psychosociologie appliquée à l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- Expert en gestion des Guides techniques de l'"Entreprise saine" et de la "Gestion de la prévention OHSAS 18001 de la Prévention OHSAS 18001
- Degré en Soins Infirmiers à l'Université de La Corogne

Mme Matalobos Luis, María Teresa

- Infirmière Spécialisée en Soins Primaires
- Coordinatrice du Service au Centre de Santé A Estrada
- Degré en Soins Infirmiers à l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle

Mme Doval Cajaraville, Patricia

- Infirmière du travail à Ibersys Securité et Santé S.L.
- Master en Prévention des Risques Professionnels de l'Université Ouverte de Catalogne
- Degré en Soins Infirmiers à l'Université de Saint-Jacques-de-CompostelleMme Fernández Melcon, Lucía
- Infirmière à l'Hôpital Clinique de Santiago de Compostela
- Degré en Soins Infirmiers de l'Université Pontificale de Salamanque

Mme Novegil Castro, Berta

- Infirmière au Service de Santé Galicien
- Degré en Soins Infirmiers à l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle
- Technicien supérieur en Santé Bucco-dentaire

Mme Martín Ventoso, Carlota

- Infirmière Spécialisée en Soins Primaires
- Infirmière au Service de Santé Galicien
- Licence en Soins Infirmiers à l'École Universitaire de Soins Infirmiers de Lugo

Mme López García, Salomé

- Infirmière du Service Catalan de la Santé
- Diplômée en Soins Infirmiers de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle

Mme Neira Varela, Noemi

- Infirmière dans le Service de Santé de Galice
- Master en Soins Infirmiers Oncologiques à Barcelone
- Diplômée en Soins Infirmiers de l'Ecole Universitaire de Povisa

Mme Ruano Ginés, Teresa

- Gestionnaire de l'Entreprise de Soins pour les Familles ayant des Enfants souffrant de Troubles Alimentaires
- Infirmière d'Assistance pour l'Agence de Santé Publique de la Costa del Sol
- Spécialiste en Gestion des Maladies Chroniques
- Master en Gestion de la Santé
- Master en Coaching, Gestion Émotionnelle et Mindfulness
- Licence en Soins Infirmiers de l'Université de Cádiz

Dr Sánchez Cernadas, Carmen

- Médecin Spécialiste en Soins Primaires
- Médecin au Centre Hospitalier Universitaire de Santiago
- Spécialiste de l'Élévation des Transaminases chez les patients atteints de Vascularite ANCA
- Diplômée en Médecine de l'Université de Saint-Jacques de Compostelle

Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel"

05

Structure et contenu

Le programme de ce Mastère Spécialisé de TECH Euromed University aborde des aspects innovants tels que les nouveaux modèles d'organisation et de gestion des équipes de Soins Infirmiers dans les Services de Santé Primaires. En même temps, ce diplôme se distingue par l'analyse du potentiel de la Télémédecine et de la santé numérique pour renforcer et optimiser le travail des infirmières grâce à des avancées technologiques telles que les dossiers électroniques des patients et d'autres outils de suivi des patients à distance. Les aspects liés à la recherche en Soins Infirmiers et à son rôle dans la prévention des risques épidémiologiques au sein de la communauté sont également abordés. Ce contenu, qui représente les dernières tendances dans ce vaste domaine des soins de santé, sera disponible sur une plateforme 100% en ligne, accessible 24 heures sur 24.

Les cours magistraux de ce diplôme sont accompagnés de ressources multimédias de grande valeur didactique, telles que des vidéos explicatives, des infographies et des résumés interactifs"

Module 1. Planification, organisation et gestion des Systèmes de Santé dans le domaine des Soins Primaires

1.1. Système de santé
- 1.1.1. Fonctions et composants des Systèmes de santé
- 1.1.2. Types de Systèmes de santé
- 1.1.3. Comparaison des Systèmes de santé
- 1.1.4. Systèmes de santé
- 1.1.5. Défis de l'Union Européenne
- 1.1.6. Défis du Système de Santé

1.2. Soins de Santé Primaires
- 1.2.1. Définition de Soins de Santé Primaires (SSP)
- 1.2.2. Attributs des SSP
- 1.2.3. Structure des SSP dans le SNS
- 1.2.4. L'équipe des Soins de Santé Primaires
- 1.2.5. Catalogue de services de SSP

1.3. Leadership et gestion d'équipes de SSP
- 1.3.1. L'équipe des Soins de Santé Primaires
- 1.3.2. Leadership et capacité de changement
- 1.3.3. Comment construire une équipe soudée
- 1.3.4. Gestion des équipes

1.4. Nouveaux modèles de gestion par processus
- 1.4.1. Gestion horizontale et verticale
- 1.4.2. Caractéristiques de la gestion des processus
- 1.4.3. Types de processus
- 1.4.4. Responsables des processus
- 1.4.5. Cycle d'amélioration continue des processus

1.5. Qualité des soins
- 1.5.1. Qualité technique
- 1.5.2. Qualité de service
- 1.5.3. Qualité des personnes
- 1.5.4. Système de gestion de la qualité

1.6. Qualité pour la satisfaction des patients
- 1.6.1. Des soins centrés sur le patient aux soins centrés sur la personne
- 1.6.2. Instruments de mesure de résultats et expériences: PREM, PROM
- 1.6.3. Comment identifier et sélectionner les instruments de mesure les plus appropriés
- 1.6.4. Décision clinique partagée

1.7. Sécurité des patients en Soins Primaires
- 1.7.1. Concepts clés et terminologie
- 1.7.2. Sécurité des patients en Soins Primaires
- 1.7.3. Épidémiologie des événements indésirables dans les Soins Primaires
- 1.7.4. Théories et modèles pour l'analyse des erreurs

1.8. Gestion clinique
- 1.8.1. Principes fondamentaux de la gestion clinique en Soins Infirmiers
- 1.8.2. Modèles de gestion clinique et son application en Soins Primaires
- 1.8.3. Direction et compétences en gestion de Soins Infirmiers
- 1.8.4. Évaluation de la qualité et amélioration continue des Soins Primaires

1.9. Innovation perturbatrice et stratégies de l'océan bleu
- 1.9.1. La théorie des océans bleus et son application aux Soins Primaires
- 1.9.2. Innovation perturbatrice en Soins Primaires
- 1.9.3. Concevoir un modèle stratégique innovant pour les Soins Primaires
- 1.9.4. Nouveaux rôles et compétences perturbatrices dans les Soins Primaires

1.10. Les Soins primaires de demain
- 1.10.1. De la porte d'entrée à la colonne vertébrale
- 1.10.2. Micro-systèmes de santé locaux intégrés
- 1.10.3. Les piliers d'un système de Soins Primaires de l'avenir axé sur la valeur
- 1.10.4. Nouvelles technologies

Module 2. Méthodologieclinique et avancée des Soins Infirmiers

2.1. Modèles conceptuels de Soins Infirmiers
- 2.1.1. Introduction
- 2.1.2. Importance de la pensée critique
- 2.1.3. Classification des modèles

2.2. Théories en matière de Soins Infirmiers
- 2.2.1. Théories et modèles de Soins Infirmiers le plus utilisés dans les SSP
- 2.2.2. Langage de soins infirmiers
- 2.2.3. Avantages de l'utilisation des langues de soins infirmiers
- 2.2.4. Processus de soins infirmiers (PSI)
- 2.2.5. Étapes du PSI

2.3. Plan de soins infirmiers
- 2.3.1. Concept et structure
- 2.3.2. Diagnostic de Soins Infirmiers, critères de résultats et interventions
- 2.3.3. Concept et types de taxonomie (NANDA, NIC, NOC)
- 2.3.4. Problèmes collaboratifs ou indépendants

2.4. Alimentation et nutrition: concept et différenciation
- 2.4.1. Classification des alimentaires
- 2.4.2. Régimes alimentaires Les régimes alimentaires thérapeutiques
- 2.4.3. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes présentant des problèmes de Malnutrition, de Déshydratation, d'Anorexie, de Boulimie, d'Obésité et de Surpoids
- 2.4.4. Alimentation entérale et parentérale: indications, contre-indications, types de régimes, techniques d'administration et complications possibles
- 2.4.5. Sonde nasogastrique, manipulation et soins du PEG

2.5. Pharmacologie
- 2.5.1. Classification générale des médicaments
- 2.5.2. Utilisation à domicile et dans le cadre des Soins Primaires
- 2.5.3. Absorption et élimination des produits pharmaceutiques
- 2.5.4. Toxicité et effets indésirables
- 2.5.5. Pharmacovigilance
- 2.5.6. Conditions de conservation des médicaments
- 2.5.7. Administration des médicaments Précautions à prendre pour l'administration des médicaments Voies d'administration: définition et types Points de choix, techniques et les problèmes les plus fréquents Calcul de la dose
- 2.5.8. Programme pour les patients polymédiqués
- 2.5.9. Prescription par les infirmières

2.6. Bioéthique clinique et prise de décision Réglementation juridique
- 2.6.1. Code de déontologie des Soins Infirmiers
- 2.6.2. Le secret professionnel: concept et réglementation juridique
- 2.6.3. Consentement éclairé
- 2.6.4. Les droits à l'information sanitaire, à la vie privée et au respect de l'autonomie du patient
- 2.6.5. Euthanasie
- 2.6.6. Transplantation d'organes

2.7. Entretien clinique et relation de soins
- 2.7.1. Techniques et compétences en communication et en relation interpersonnel
- 2.7.2. Entretien clinique
- 2.7.3. Méthodes et modèles de changement de comportement liés aux SSP
- 2.7.4. Autonomisation des patients. Patient expert

2.8. Soins dans les différents domaines de la communauté
- 2.8.1. Visites à domicile
- 2.8.2. Soins Infirmiers Scolaires
- 2.8.3. Soins Infirmiers du travail
- 2.8.4. Philosophie de l'esprit

2.9. Enseignement et formation des professionnels des Soins Infirmiers
- 2.9.1. Méthodes pédagogiques
- 2.9.2. Pédagogie transformationnelle
- 2.9.3. Mentor
- 2.9.4. Modélisation des nouveaux professionnels

2.10. Le défi de construire des soins qui visent l'excellence. L'intégration de l'infirmière spécialiste
- 2.10.1. L'intégration de l'infirmière spécialiste
- 2.10.2. Infirmière en pratique avancée en SSP
- 2.10.3. Nouveaux défis en Soins Primaires
- 2.10.4. Pratique avancée en SSP

Module 3. Santécommunitaire. Promotion de la santé

3.1. Santé et maladie: concept
- 3.1.1. Démographie de la santé. Les indicateurs démographiques et leur utilité pour le travail: taux de natalité, fécondité, mortalité, migrations, accroissement naturel
- 3.1.2. Éléments de hiérarchisation: ampleur, importance, vulnérabilité, coût
- 3.1.3. Déterminants de la santé, influence sur la santé individuelle et collective, actions de Soins Infirmiers
- 3.1.4. Promotion de la santé: concept et données probantes

3.2. Cadre théorique Salutogenèse et capital santé
- 3.2.1. Atouts personnels, familiaux et communautaires en matière de santé
- 3.2.2. Analyse du Modèle Salutogène
- 3.2.3. Sentiment de cohérence
- 3.2.4. Un modèle basé sur les atouts

3.3. Cartographie des atouts
- 3.3.1. Schéma théorique des atouts de santé
- 3.3.2. Concevoir des stratégies d'intervention basées sur les atouts identifiés
- 3.3.3. Analyse et sélection des atouts pertinents au sein de la communauté et dans le cadre des Soins Primaires
- 3.3.4. Tendances et développements futurs dans l'utilisation de la cartographie des actifs dans les Soins de Santé Primaires

3.4. Santé communautaire Sphères d'action et fonctions
- 3.4.1. Sphères d'action
- 3.4.2. Fonctions
- 3.4.3. Rôles et responsabilités de Soins Infirmiers en santé communautaire et en Soins Primaires
- 3.4.2. Méthodes d'évaluation des besoins de la santé dans la communauté

3.5. Stratégie de promotion de la santé
- 3.5.1. Profil national de l'état de santé
- 3.5.2. Profils d'orientation
- 3.5.3. Lignes stratégiques
- 3.5.4. Principales lignes d'action de la stratégie
- 3.5.5. Interventions à sélectionner
- 3.5.6. Données probantes sur la promotion de la santé

3.6. Organisation et gestion de la santé au niveau local
- 3.6.1. Activité physique
- 3.6.2. Alimentation
- 3.6.3. Tabac
- 3.6.4. Santé bucco-dentaire

3.7. Soins primaires orientés vers la communauté
- 3.7.1. Définition de la communauté
- 3.7.2. Diagnostic de santé
- 3.7.3. Coordination entre Soins primaires et santé publique
- 3.7.4. Réseau de Soins primaires

3.8. Plans de santé locaux dans un Système de Soins de Santé Primaires ayant une colonne vertébrale
- 3.8.1. Cadre conceptuel
- 3.8.2. Diagnostic de la situation
- 3.8.3. Plan stratégique
- 3.8.4. Soins complets

3.9. Éducation à la santé Renforcement de la citoyenneté
- 3.9.1. Principes et approches de l'éducation sanitaire axée sur l'autonomisation dans le secteur de la santé
- 3.9.2. Communication efficace et compétences d'enseignement en Soins Infirmiers pour l'éducation de la santé
- 3.9.3. Participation des citoyens et prise de décision éclairée
- 3.9.4. Conception et développement de matériel pédagogique pour promouvoir la responsabilisation des citoyens

3.10. Transformer la société par des soins salutogènes
- 3.10.1. Transformer la société par des soins salutogènes
- 3.10.2. Pratique infirmière avancée en soins communautaires
- 3.10.3. Autonomatisation des personnes
- 3.10.4. Approche holistique des soins

Module 4. Prévention de la maladie

4.1. Prévention de la maladie
- 4.1.1. Niveaux de prévention
- 4.1.2. Facteurs de risques dans les différentes étapes de la vie
- 4.1.3. Enfance
- 4.1.4. Adolescence

4.2. Activités de prévention dans l'enfance et l'adolescence
- 4.2.1. Allaitement en Santé Primaires
- 4.2.2. Promotion de l'activité physique
- 4.2.3. Prévention des accidents de la circulation
- 4.2.4. Dépistage de la dépression majeure

4.3. Recommandations sur le mode de vie
- 4.3.1. Tabac
- 4.3.2. Alcool
- 4.3.3. Alimentation
- 4.3.4. Activité physique
- 4.3.5. Accidents de la circulation Drogues et conduite automobile Personnes âgées et conduite automobile

4.4. Recommandations dans la prévention du cancer
- 4.4.1. Prévention primaire
- 4.4.2. Prévention secondaire
- 4.4.3. Détection précoce
- 4.4.4. Recommandations selon le type du cancer

4.5. Prévention des maladies infectieuses
- 4.5.1. Recommandations générales
- 4.5.2. Directives générales pour la administration
- 4.5.3. Calendrier vaccinal
- 4.5.4. Femme, fertilité et grossesse
- 4.5.5. Vaccination chez les patients immunodéprimés
- 4.5.6. Vaccination chez les voyageurs
- 4.5.7. Vaccination ROR
- 4.5.8. Vaccination de la varicelle et du Zona
- 4.5.9. Vaccin contre l'hépatite virale
- 4.5.10. Vaccin contre le papillomavirus humain
- 4.5.11. Vaccination DPT
- 4.5.12. Vaccin contre la grippe
- 4.5.13. Vaccination contre les pneumocoques
- 4.5.14. Vaccination contre les méningocoques
- 4.5.15. Vaccination contre la COVID 19

4.6. Recommandations en matière de prévention cardiovasculaire
- 4.6.1. Analyse épidémiologique
- 4.6.2. Tableaux de risque cardiovasculaire
- 4.6.3. Facteurs de risque cardiovasculaire
- 4.6.4. Alimentation saine

4.7. Activités préventives pour les femmes
- 4.7.1. Grossesse
- 4.7.2. Contraception
- 4.7.3. Ménopause
- 4.7.4. Prévention Cancer du sein

4.8. Activités préventives en matière de santé mentale
- 4.8.1. Soins de la femme et de l'enfant pendant la grossesse
- 4.8.2. Soins de la femme et du nouveau-né pendant la période postnatale
- 4.8.3. Prévention des problèmes de santé mentale liés à la grossesse chez les adolescentes
- 4.8.4. Facteurs de risque de dysfonctionnement familial et de psychopathologie dans les situations de monoparentalité
- 4.8.5. Retard scolaire
- 4.8.6. Troubles du développement du langage
- 4.8.7. Prévention de la maltraitance dans l'enfance
- 4.8.8. Diagnostic précoce de la dépression et des troubles anxieux

4.9. Activités préventives pour les personnes âgées
- 4.9.1. Aides à la marche
- 4.9.2. Malnutrition
- 4.9.3. Détection et prise en charge des personnes âgées fragiles dans les Soins Primaires
- 4.9.4. Déficience cognitive et démence

4.10. Prévention des risques professionnels en Soins Infirmiers
- 4.10.1. Identification et évaluation des risques professionnels spécifiques en Soins Primaires
- 4.10.2. Mesures de prévention et contrôle de risques biologiques dans la pratique infirmière
- 4.10.3. Ergonomie et prévention des lésions musculo-squelettiques dans les Soins Infirmiers
- 4.10.4. Prévention des risques liés à la manutention de charges et à la mobilisation des patients

Module 5. Soins pour les Maladies Aiguës

5.1. Salles d'urgence et kits d'urgence
- 5.1.1. Aspects organisationnels du service des urgences
- 5.1.2. Approvisionnement adéquat en kits d'urgence
- 5.1.3. Boîtes à lettres
- 5.1.4. Triage

5.2. Évaluation et Soins Infirmiers des patients atteints de maladies infectieuses et contagieuses
- 5.2.1. Hépatite
- 5.2.2. Tuberculose
- 5.2.3. SIDA
- 5.2.4. Méningite
- 5.2.5. Maladies Sexuellement Transmissibles (MST)
- 5.2.6. Autres processus infectieux
- 5.2.7. Procédures et techniques de Soins Infirmiers
- 5.2.8. Mesures de prévention et contrôle

5.3. Évaluation et Soins Infirmiers aux enfants malades
- 5.3.1. Insuffisance respiratoire aiguë
- 5.3.2. Problèmes gastro-intestinaux aiguës
- 5.3.3. Déshydratation
- 5.3.4. Crises convulsives Autres problèmes fréquents Procédures et techniques de Soins Infirmiers

5.4. Évaluation et Soins Infirmiers du patient chirurgical en Soins Primaires
- 5.4.1. Préopératoire
- 5.4.2. Post-chirurgie
- 5.4.3. Procédures de Soins Infirmiers
- 5.4.4. Drainages, cures et autres techniques

5.5. Évaluation et Soins Infirmiers des plaies aiguës et chroniques
- 5.5.1. Concept
- 5.5.2. Facteurs de risque
- 5.5.3. Localisation
- 5.5.4. Processus de formation, classification
- 5.5.5. Échelles d'évaluation du risque, registres
- 5.5.6. Mesures de prévention et traitement

5.6. Chirurgie mineure en Soins Primaires
- 5.6.1. Nouvelles compétences en Soins Infirmiers
- 5.6.2. Instruments et matériaux chirurgicaux utilisés en Chirurgie mineure
- 5.6.3. Techniques d'asepsie et d'antisepsie en Chirurgie mineure
- 5.6.4. Évaluation préopératoire et sélection des patients pour Chirurgie mineure

5.7. Soins en cas d'urgence et de catastrophe. Urgences et situations de crise: concept
- 5.7.1. Concepts de catastrophe et d'urgence
- 5.7.2. Différences entre catastrophe et urgence
- 5.7.3. Concept d'accident à victimes multiples
- 5.7.4. Réponse sanitaire aux catastrophes
  - 5.7.4.1. In situ
  - 5.7.4.2. Domaines d'action
  - 5.7.4.3. Triage

5.8. Évaluation et Soins Infirmiers de problèmes de santé aigus
- 5.8.1. Agitation - Confusion
- 5.8.2. Agression
- 5.8.3. Asthme
- 5.8.4. Convulsions
- 5.8.5. Dyspnée Essoufflement COVID-19
- 5.8.6. Douleur abdominale aiguë
- 5.8.7. Douleur tête aiguë

5.8.8. Douleur thoracique
5.8.9. Fièvre élevée
5.8.10. COVID-19
5.8.11. Empoisonnement
5.8.12. Vertiges sévères
5.8.13. Palpitations
5.8.14. Réaction allergique
5.8.15. Réaction allergique grave
5.8.16. Rétention urinaire aiguë
5.8.17. Hémorragie digestive
5.8.18. Syncope

5.9. Évaluation et Soins Infirmiers dans les situations critiques
5.9.1. Polytraumatisés
5.9.2. Brûlés
5.9.3. Choc
5.9.4. Intoxication alimentaire
5.9.5. Pathologies dépendantes du temps
5.9.5.1. In situ
5.9.5.2. Domaines d'action
5.9.5.3. Triage
5.9.5.4. Code de la crise cardiaque
5.9.6. Arrêt cardiorespiratoire: définition et mesures d'action Réanimation cardio-pulmonaire pédiatrique de base et avancée

5.10. Soins dans les processus aigus légers
5.10.1. Muguet buccal
5.10.2. La contraception d'urgence
5.10.3. Brûlure
5.10.4. Crises d'anxiété
5.10.5. Diarrhée
5.10.6. Augmentation de la TA
5.10.7. Epistaxis
5.10.8. Blessure
5.10.9. Herpès
5.10.10. Mal de gorge
5.10.11. Gêne lors de la miction
5.10.12. Morsure d'animal
5.10.13. Oeil rouge
5.10.14. Réaction allergique
5.10.15. Froid
5.10.16. Ongle incarné

Module 6. Soins pour les Maladies Chroniques. Techniques et procédures des Soins Infirmiers

6.1. Psychologie en Soins Primaires
6.1.1. Dépression
6.1.2. Anxiété
6.1.3. Stress
6.1.4. Trouble du Sommeil

6.2. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes souffrant de problèmes cardiovasculaires chroniques
6.2.1. Insuffisance Cardiaque
6.2.2. Hypertension artérielle. Processus de soins infirmiers standardisés chez les patients atteints d'HTA
6.2.3. Procédures et techniques de Soins Infirmiers. ECG MAPA y AMPA.INR. Bras de cheville Accès vasculaires et périphériques systèmes de monitorage EASI
6.2.4. Cardioversion électrique Pacemaker Défibrillateurs

6.3. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes souffrant de problèmes endocriniens
6.3.1. Diabète Autres problèmes Autocontrôle Régime alimentaire chez les patients diabétiques
6.3.2. Traitement hypoglycémique et insulines
6.3.3. Processus de soins infirmiers standardisés chez les patients atteints de Diabète
6.3.4. Examen et soins du Pied Diabétique
6.3.5. Rétinographie

6.4. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes souffrant de problèmes respiratoires chroniques
- 6.4.1. Maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC). Processus de soins infirmiers standardisés chez les patients atteints d'EPOC
- 6.4.2. Asthme
- 6.4.3. Procédures de Soins Infirmiers: Oxymétrie de pouls, spirométrie, test bronchodilatateur, analyse des gaz du sang artériel, co-oxymétrie, oxygénothérapie et autres techniques
- 6.4.4. Manipulation d'inhalateurs, aérosolthérapie
- 6.4.5. Réhabilitation respiratoire

6.5. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes souffrant de problèmes neurologiques chroniques
- 6.5.1. Accident vasculaire cérébral
- 6.5.2. Epilepsie
- 6.5.3. Déficience cognitive et démence
- 6.5.4. Processus de soins infirmiers standardisés chez les patients atteints de Démence. Évaluation de la situation familiale et social Soutien à l'aidant principal et à la famille

6.6. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes souffrant de problèmes du Système rénal
- 6.6.1. Problèmes rénaux et urologiques importants Procédures et techniques de Soins Infirmiers
- 6.6.2. Sondage vésical: concept, indications et contre-indications
- 6.6.3. Prise en charge du sondage vésical dans le cadre familial et communautaire

6.7. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes souffrant de problèmes du Système Musculo-Squelettique
- 6.7.1. Principaux problèmes du Système Locomoteur
- 6.7.2. Bandages
- 6.7.3. Immobilisation
- 6.7.4. Autres techniques

6.8. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes souffrant de problèmes gastro-intestinaux
- 6.8.1. Principaux problèmes digestifs
- 6.8.2. Procédures et techniques de Soins Infirmiers pour la prise en charge des stomies
- 6.8.3. Sondes digestives
- 6.8.4. Lavements et irrigations
- 6.8.5. Toucher rectal
- 6.8.6. Ablation de fécalomes
- 6.8.7. Tact rectal

6.9. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes souffrant de problèmes oncologiques, procédures et techniques infirmières
- 6.9.1. Médicaments antinéoplasiques: classification et effets secondaires
- 6.9.2. Médicaments adjuvants
- 6.9.3. Manipulation de médicaments cytostatiques en Soins Primaires, réservoirs et perfuseurs
- 6.9.4. Soutien émotionnel aux patients et à leurs familles

6.10. Évaluation et Soins Infirmiers des patients atteints de maladies infectieuses
- 6.10.1. Hépatite
- 6.10.1. Tuberculose
- 6.10.3. SIDA
- 6.10.4. Méningite
- 6.10.5. Maladies Sexuellement Transmissibles (MST)
- 6.10.6. Procédures et techniques de Soins Infirmiers: Hémoculture Culture d'urine Culture des selles Mesures de prévention et contrôle

Module 7. Chronicité complexe et avancée. Fragilité et modèle de soins sociaux et de santé

7.1. Le défi de la chronicité complexe
- 7.1.1. Justification
- 7.1.2. Base conceptuelle
- 7.1.3. Intégration verticale, horizontale et triple
- 7.1.4. Nouveaux principes

7.2. Base conceptuelle de la chronicité et de la dépendance
- 7.2.1. La multimorbidité, une réalité hétérogène et répandue
- 7.2.2. La fragilité en tant que concept transversal dans l'évaluation des personnes âgées et/ou des personnes souffrant de problèmes de santé chroniques
- 7.2.3. Personnes ayant des besoins de santé complexes
- 7.2.4. Personnes présentant une complexité avancée et des besoins en matière de soins palliatifs

7.3. Modèles de soins à la chronicité
- 7.3.1. *Cronic Care Model*
- 7.3.2. CCM élargi
- 7.3.3. Soins innovants pour les maladies chroniques
- 7.3.4. Modèle des soins guidé
- 7.3.5. Kaiser Permanente Stratificateurs de population

7.4. Cadres d'évaluation pour la refonte des systèmes de santé. Du triple au quintuple objectif
- 7.4.1. Évaluation intégrée axée sur la valeur
- 7.4.2. Influence de la chronicité sur les systèmes de santé
- 7.4.3. Triple objectif
- 7.4.4. Quadruple objectif
- 7.4.5. Quintuple objectif

7.5. Modèle socio-sanitaire
- 7.5.1. Contexte sociodémographique
- 7.5.2. Contexte de l'organisation
- 7.5.3. Nouveaux défis
- 7.5.4. Visions émergentes

7.6. Modèle de Soins Infirmiers gestionnaires de cas L'infirmière gestionnaire communautaire
- 7.6.1. Cadre théorique
- 7.6.2. Définitions
- 7.6.3. Justification
- 7.6.4. Éléments de base de la gestion de cas
- 7.6.5. Défis la gestion de cas

7.7. Évaluation gériatrique globale
- 7.7.1. Évaluation clinique Pluripathologie
- 7.7.2. Évaluation de la sphère fonctionnelle
- 7.7.3. Évaluation cognitive
- 7.7.4. Évaluation de l'adhésion thérapeutique et la polymédication
- 7.7.5. Évaluation affective
- 7.7.6. Évaluation sociale
- 7.7.7. Évaluation nutritionnelle

7.8. Syndromes gériatriques
- 7.8.1. Syndromes gériatriques
- 7.8.2. Immobilité
- 7.8.3. Syndrome confusionnel aigu
- 7.8.4. Chutes
- 7.8.5. Incontinence Urinaire
- 7.8.6. Malnutrition
- 7.8.7. Insomnie
- 7.8.8. Déficience cognitive légère

7.9. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes en situation de soins palliatifs
- 7.9.1. Introduction aux soins palliatifs
- 7.9.2. Critères de fin de vie
- 7.9.3. Critères de complexité
- 7.9.4. Soins aux patients à domicile
- 7.9.5. Voie sous-cutanée
- 7.9.6. Communication dans soins palliatifs

7.10. Comment développer un modèle centré sur la personne pour lutter contre la chronicité
- 7.10.1. Identification du patient chronique complexe
- 7.10.2. Évaluation multidimensionnelle
- 7.10.3. Diagnostic situationnel
- 7.10.4. Plan d'intervention individualisé (PII)
- 7.10.5. Plan de suivi actif et continu

Module 8. Cycle de vie Approche familiale et déterminants sociaux

8.1. Évaluation et Soins Infirmiers de l'enfant en bonne santé de 0 à 14 ans
- 8.1.1. Programme de l'enfant sain Tests métaboliques Étapes du développement Infantile
- 8.1.2. Paramètres de développement et de la croissance Réponse évolutive Mesures de promotion de la santé à différents stades: hygiène, alimentation, nutrition et dentition
- 8.1.3. Hygiène et santé bucco-dentaires: prévention des caries dentaires
- 8.1.4. Prévention des accidents d'enfants Détection de maltraitance

8.2. Soins aux adolescents et à leur famille
- 8.2.1. Promotion de la santé des adolescents sous les aspects biologiques, psychologiques et sociaux, tant au niveau individuel qu'au niveau des groupes et de la communauté
- 8.2.2. Détection d'éventuelles difficultés dans le développement sexuel
- 8.2.3. Troubles de l'alimentation et image corporelle, comportement antisocial, violence et abus, consommation d'alcool et de tabac, toxicomanie Dépendances sans substance Identité de genre
- 8.2.4. Gestion efficace par la famille des situations à risque (grossesse, toxicomanie, violence)

8.3. Soins infirmiers des Femmes
- 8.3.1. Promotion de la santé aux différents stades du cycle de vie Climactère
- 8.3.2. Santé sexuelle, reproductive et de genre: éducation à la sexualité Reproduction Méthodes contraceptives Interruption volontaire de grossesse
- 8.3.3. Évaluation et Soins Infirmiers chez la femme enceinte: changements physiologiques Éducation maternelle
- 8.3.4. Évaluation et Soins Infirmiers chez la femme enceinte: changements physiologiques Éducation maternelle Problèmes les plus courants pendant la grossesse
- 8.3.5. Évaluation et Soins Infirmiers du nouveau-né: changements physiologiques et psychologiques Allaitement naturel

8.4. Évaluation et soins infirmiers aux personnes âgées
- 8.4.1. Changements majeurs dans le processus de vieillissement: physiologiques, psychologiques et sociaux
- 8.4.2. Prévention des accidents Habitudes alimentaires Orientation pour l'autogestion de la santé
- 8.4.3. Principaux problèmes
- 8.4.4. Évaluation de la situation familiale et social

8.5. Soins familiaux: la famille, la structure, la dynamique, les types et le cycle de vie de la famille
- 8.5.1. Concept et stratégie de l'intervention familiale
- 8.5.2. Programmes Promotion de Problème et prévention des problèmes familiaux
- 8.5.3. La famille en tant que gestionnaire de santé
- 8.5.4. Outils d'évaluation de la famille: génogramme, questionnaires spécifiques (APGAR familial, soutien social, événements stressants de la vie)

8.6. Outils de l'approche familiale
- 8.6.1. Conseils aux familles
- 8.6.2. Interventions auprès de familles en situation de crise: deuil, membres ayant des comportements addictifs, maladie mentale, fin de vie, arrivée de nouveaux membres, relations de couple
- 8.6.3. Le logement en tant qu'espace de vie et déterminant de la santé
- 8.6.4. Détection de la violence domestique et intervention
- 8.6.5. La parentalité positive

8.7. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes handicapées et les personnes ayant des besoins particuliers
- 8.7.1. Soins aux personnes ayant des besoins particuliers
- 8.7.2. Soins aux enfants ayant des problèmes de santé mentale
- 8.7.3. Mobilité
- 8.7.4. Soins de posture

8.8. Évaluation et Soins Infirmiers des personnes présentant une diversité culturelle, une transculturalité
- 8.8.1. Le phénomène migratoire
- 8.8.2. Attention aux familles
- 8.8.3. Attention à la communauté
- 8.8.4. Transculturalité

8.9. Soins pour construire des familles saines
- 8.9.1. Habitudes alimentaires adaptées à l'âge
- 8.9.2. Activité physique adaptée à l'âge
- 8.9.3. Soutien à l'adolescence
- 8.9.4. Communication ouverte et respectueuse

8.10. Soins pour construire des familles résilientes (éducation pour un mode de vie émotionnellement sûr)
- 8.10.1. Évaluation des facteurs de risque et protection
- 8.10.2. Soutien émotionnel et psychologique
- 8.10.3. Favoriser les capacités d'adaptation
- 8.10.4. Promotion de la communication efficace

Module 9. Règlement. Épidémiologie et recherche en Soins Primaires

9.1. Protection des données de santé
- 9.1.1. Législation de mise en œuvre
- 9.1.2. Principes juridiques
- 9.1.3. Gestion des droits des patients
- 9.1.4. Application pratique des principes juridiques

9.2. Hygiène dans les centres de soins de santé
- 9.2.1. Concepts généraux
- 9.2.2. Désinfectants et antiseptiques
- 9.2.3. Stérilisation: procédures Préparation et types de matériel à stériliser, méthodes de stérilisation
- 9.2.4. Manipulation et stockage de produits stériles
- 9.2.5. Gestion des déchets de soins de santé

9.3. Méthodologie de recherche
- 9.3.1. Connaissances scientifiques
- 9.3.2. Types de recherche
- 9.3.3. Références bibliographiques
- 9.3.4. Normes internationales de Vancouver et de l'APA

9.4. Soins infirmiers fondée sur des données probantes
- 9.4.1. Concept et contexte des Soins Infirmiers fondés sur des données probantes
- 9.4.2. Éléments de la pratique fondée sur les preuves scientifique
- 9.4.3. Étapes des preuves scientifiques
- 9.4.4. Recherche appliquée Études analytiques et descriptives utilisées

9.5. Sources d'information et de recherche
- 9.5.1. Sources documentaires
- 9.5.2. Journaux scientifiques
- 9.5.3. Bases de données
- 9.5.4. Métamoteurs de recherche
- 9.5.5. Analyse documentaire

9.6. Biostatistique
- 9.6.1. Types de variables
- 9.6.2. Statistiques descriptives
- 9.6.3. Statistiques inférentielles ou analytiques
- 9.6.4. Mesure de fréquence
- 9.6.5. Mesures de partenariat
- 9.6.6. Mesures d'impact
- 9.6.7. Validité et fiabilité
- 9.6.8. Sensibilité et spécificité

9.7. Approche épidémiologique des problèmes de santé
- 9.7.1. Concept d'épidémiologie
- 9.7.2. Application de l'épidémiologie
- 9.7.3. Mesure des phénomènes épidémiologiques
- 9.7.4. Étapes de la méthode épidémiologique
- 9.7.5. Classification des études épidémiologiques
- 9.7.6. Types d'études épidémiologiques
  - 9.7.6.1. Études d'observation descriptives: Étude de cas. Études transversales. Études de corrélation
  - 9.8.6.2. Études d'observation descriptives: Cohortes prospectives et rétrospectives, cas et témoins
  - 9.8.6.3. Étude d'intervention expérimentale: Essai clinique randomisé, essai clinique croisé, essai communautaire randomisé et non randomisé

9.8. Structure méthodologique d'un travail scientifique
- 9.8.1. Phase conceptuelle
- 9.8.2. Phase de design et planification (méthodologique)
- 9.8.3. Phase Empirique
- 9.8.4. Phase Analytique
- 9.8.5. Phase de Diffusion

9.9. Méthodologie et approches de la recherche en Soins Infirmiers
- 9.9.1. Différences entre qualitatif et quantitatif
- 9.9.2. Recherche qualitative: Types d'études. Techniques de collecte des données Analyse et interprétation en recherche qualitative
- 9.9.3. Recherche quantitative
- 9.9.4. L'échantillon et la population étudiée
- 9.9.5. Erreurs et biais

9.10. Validité des méthodes de diagnostic
- 9.10.1. Validité d'un test
- 9.10.2. Fiabilité d'un test
- 9.10.3. Sensibilité et spécificité
- 9.10.4. Courbe ROC
- 9.10.3. Valeurs prédictives
- 9.10.4. Rapports de probabilité

Module 10. Progrès dans le Système de Santé Numérique

10.1. La santé numérique
- 10.1.1. Principes de l'échographie
- 10.1.2. *E-Health*
- 10.1.3. La numérisation des soins de santé et des entreprises du secteur de la santé
- 10.1.4. Dossiers cliniques électroniques
- 10.1.5. *Big Data* en SANTÉ

10.2. Télémédecine et télésanté
- 10.2.1. Télémédecine
- 10.2.2. Progrès technologiques en matière de Télémédicine
- 10.2.3. Avantages, défis et applications de la Télémédecine
- 10.2.4. Le défi des soins dans un scénario technicisé

10.3. Applications informatiques au service des soins aux personnes
- 10.3.1. Applications informatiques au service des soins aux personnes
- 10.3.2. Système d'alerte et de rappel
- 10.3.3. Surveillance à distance des patients
- 10.3.4. Implications pour l'éducation et l'autonomisation des patients

10.4. L'internet des objets dans les soins de santé Capteurs et dispositifs intelligents pour l'utilisation de SSP
- 10.4.1. Gestion intelligente de médicaments
- 10.4.2. *IoT*
- 10.4.3. Centres de santé intelligents
- 10.4.4. Capteurs et dispositifs intelligents pour l'utilisation de SSP

10.5. Soins de santé fondés sur l'intelligence artificielle Implications pour les professionnels des Soins Infirmiers en SSP
- 10.5.1. Soins de santé assistés par l'intelligence artificielle
- 10.5.2. Médecine prédictive et préventive
- 10.5.3. *Chatbots* et assistants virtuels dans la santé
- 10.5.4. Implications pour les professionnels des Soins Infirmiers en SSP

10.6. Robotique et Soins Infirmiers en SSP
- 10.6.1. Concepts
- 10.6.2. Application
- 10.6.3. Avantages
- 10.6.4. Défis

10.7. Nouvelles approches de la prestation de soins: fondés sur la valeur et soins personnalisés
- 10.7.1. Soins fondés sur la valeur
- 10.7.2. Soins personnalisés
- 10.7.3. Concept de valeur
- 10.7.4. Méthodes d'évaluation

10.8. Soins à l'ère du numérique, de la technicité, de la robotisation et de l'IA Le défi de l'humanisation
- 10.8.1. Soins centrés sur le patient
- 10.8.2. IA
- 10.8.3. La relation thérapeutique
- 10.8.4. Formation à l'ère numérique

10.9. *E-learning*. Nouvelles technologies appliquées à l'éducation et à l'enseignement en matière de santé
- 10.9.1. *E-learning*
- 10.9.2. Nouvelles technologies appliquées à l'éducation sanitaire
- 10.9.3. Nouvelles technologies appliquées à l'enseignement
- 10.9.4. Création de cours en ligne

10.10. Innovation dans les soins primaires
- 10.10.1. Innover dans les soins primaires
- 10.10.2. De nouveaux rôles pour de nouveaux Soins Infirmiers
- 10.10.3. Modèles innovants de soins primaires
- 10.10.4. Médecine personnalisée en SSP

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des ***case studies*** avec ***Relearning***, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.

TECH Euromed University vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière"

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

"À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)"

Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

> *Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez"*

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.

Méthode *Relearning*

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.

> *Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:

Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.

Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.

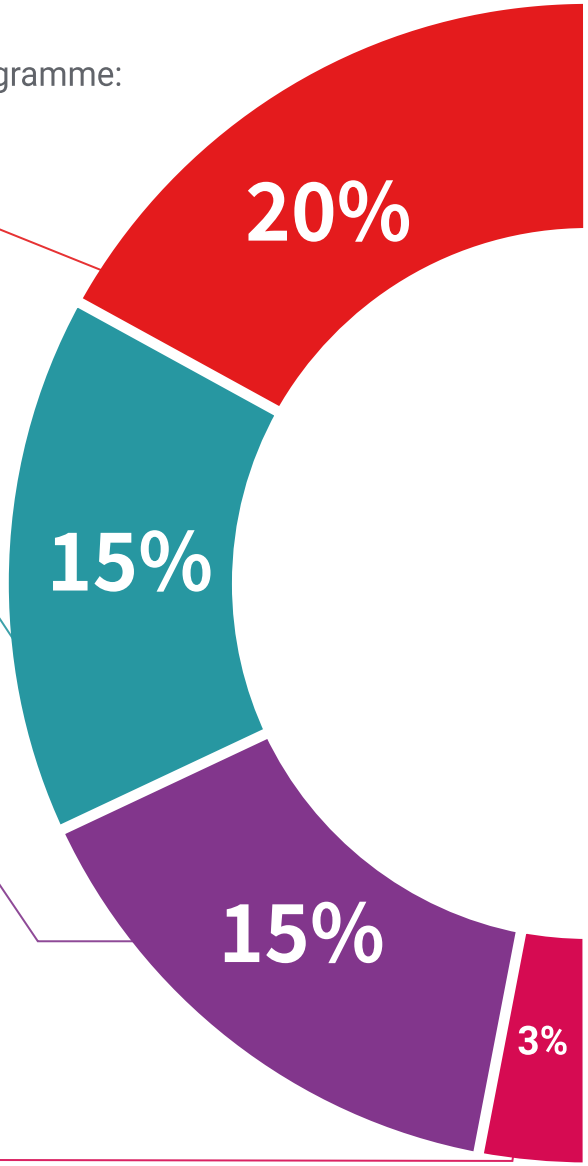
Résumés interactifs

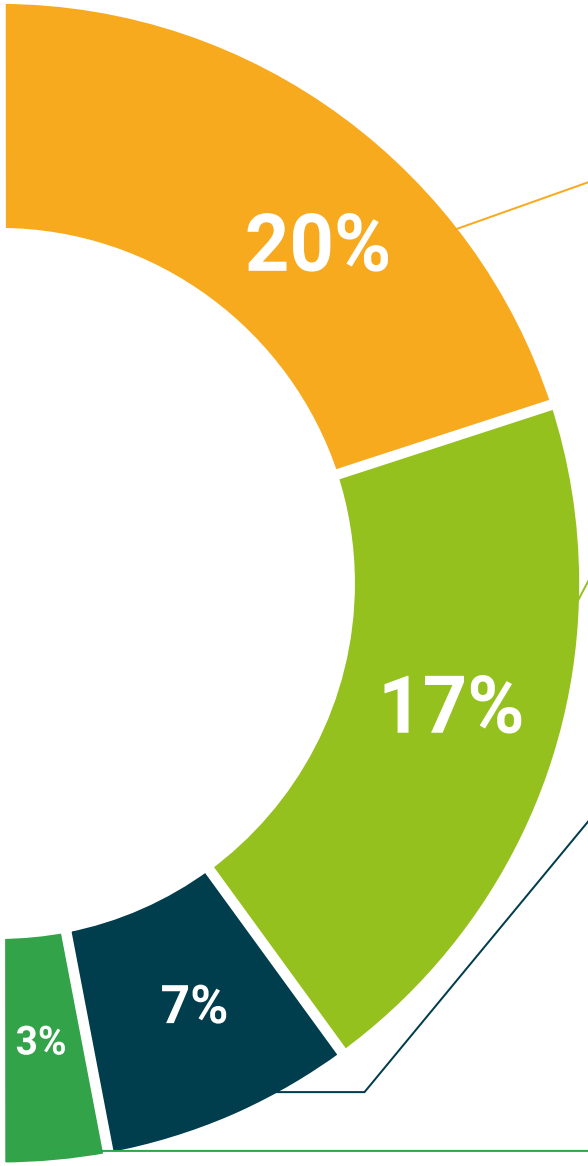
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que»European Success Story".

Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.

Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.

Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert.

La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.

Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.

07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Soins de Santé Primaires garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Le programme du **Mastère Spécialisé en Soins de Santé Primaires** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Soins de Santé Primaires**
Modalité: **en ligne**
Durée: **12 mois**
Accréditation: **60 ECTS**

tech Global University

M./Mme _____, avec document d'identification _____
a passé et obtenu avec succès le diplôme de:

Mastère Spécialisé en Soins de Santé Primaires

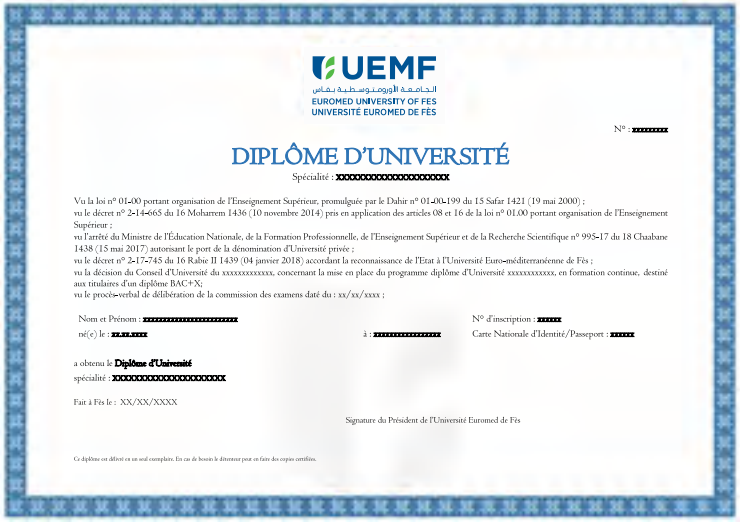
Il s'agit d'un diplôme de Mastère Spécialisé de 1.500 heures, équivalant à 60 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024

Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: AFWOR23S techtitute.com/diplômes



UEMF
EUROMED UNIVERSITY OF FES
UNIVERSITÉ EUROMED DE FÈS

N° : xxxxxxxx

DIPLÔME D'UNIVERSITÉ

Spécialité : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Vu la loi n° 01-00 portant organisation de l'Enseignement Supérieur, promulguée par le Dahir n° 01-00-199 du 15 Safar 1421 (19 mai 2000) ;
vu le décret n° 2-14-665 du 16 Moharrem 1436 (10 novembre 2014) pris en application des articles 08 et 16 de la loi n° 01.00 portant organisation de l'Enseignement Supérieur ;
vu l'arrêté du Ministre de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique n° 995-17 du 18 Chaabane 1438 (15 mai 2017) autorisant le port de la dénomination d'Université privée ;
vu le décret n° 2-17-745 du 16 Rabie II 1439 (04 janvier 2018) accordant la reconnaissance de l'Etat à l'Université Euro-méditerranéenne de Fès ;
vu la décision du Conseil d'Université du xxxxxxxxxxxxx, concernant la mise en place du programme diplôme d'Université xxxxxxxxxxxx, en formation continue, destiné aux titulaires d'un diplôme BAC+Xx ;
vu le procès-verbal de délibération de la commission des examens daté du : xx/xx/xxxx ;

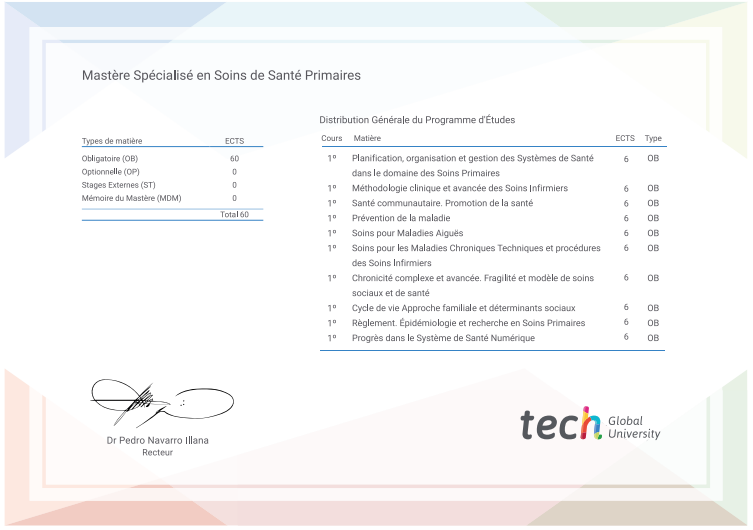
Nom et Prénom : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
né(e) le : xx.xx.xxxx à : xxxxxxxxxxxxxxxx
N° d'inscription : xxxxxx
Carte Nationale d'Identité/Passeport : xxxxxx

a obtenu le **Diplôme d'Université**
spécialité : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Fait à Fès le : XX/XX/XXXX

Signature du Président de l'Université Euromed de Fès

Ce diplôme est délivré en un seul exemplaire. En cas de besoin le détenteur peut en faire des copies certifiées.



Mastère Spécialisé en Soins de Santé Primaires

Types de matière	ECTS
Obligatoire (OB)	60
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	0
Mémoire du Mastère (MDM)	0
	Total 60

Distribution Générale du Programme d'Études

Cours	Matière	ECTS	Type
1º	Planification, organisation et gestion des Systèmes de Santé dans le domaine des Soins Primaires	6	OB
1º	Méthodologie clinique et avancée des Soins Infirmiers	6	OB
1º	Santé communautaire. Promotion de la santé	6	OB
1º	Prévention de la maladie	6	OB
1º	Soins pour Maladies Aiguës	6	OB
1º	Soins pour les Maladies Chroniques Techniques et procédures des Soins Infirmiers	6	OB
1º	Chronicité complexe et avancée. Fragilité et modèle de soins sociaux et de santé	6	OB
1º	Cycle de vie Approche familiale et déterminants sociaux	6	OB
1º	Règlement. Épidémiologie et recherche en Soins Primaires	6	OB
1º	Progrès dans le Système de Santé Numérique	6	OB

Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

tech Global University

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech Euromed University

Mastère Spécialisé

Soins de Santé Primaires

- Modalité: **en ligne**
- Durée: **12 mois**
- Qualification: **TECH Euromed University**
- Accréditation: **60 ECTS**
- Horaire: **à votre rythme**
- Examens: **en ligne**

Mastère Spécialisé

Soins de Santé Primaires

tech Euromed University