

Mastère Spécialisé

Toxicologie aux Urgences en Infirmérie





Mastère Spécialisé Toxicologie aux Urgences en Infirmierie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-toxicologie-urgences-infirmierie

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 16

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie d'étude

page 40

07

Diplôme

page 50

01 Présentation

La disponibilité et l'utilisation des substances toxiques ont augmenté ces dernières années en raison de leur utilisation accrue dans l'industrie, l'agriculture et les produits pharmaceutiques. Ces produits sont également facilement accessibles à la population générale, avec le danger supplémentaire d'être à la portée des enfants. En outre, l'augmentation des tentatives de suicide dues à l'abus de drogues a rendu les urgences toxicologiques encore plus fréquentes. Face à ce scénario, le professionnel infirmier doit être constamment informé des principaux effets indésirables, ainsi que de l'origine de l'intoxication afin de la traiter efficacement. C'est pourquoi a été créée cette qualification 100% en ligne, qui vise à offrir les dernières informations scientifiques sur la prise en charge des patients empoisonnés aux urgences grâce à un contenu multimédia enrichi préparé par des spécialistes du domaine.



“

Grâce à ce programme en ligne, vous serez à jour en matière de Toxicologie aux Urgences en Infirmierie et vous serez en mesure d'intégrer ces connaissances actuelles dans votre pratique clinique quotidienne”

Les pesticides, les médicaments, les boissons alcoolisées et les plantes toxiques ne sont que quelques-unes des principales causes d'empoisonnement pour lesquelles les patients sont traités dans les services d'urgence. Leur utilisation ou leur consommation accrue, ainsi que la facilité à les acquérir et à les consommer, font que ce type de situations est fréquent dans les soins aux patients des urgences.

Malgré les mesures de sécurité et les messages d'avertissement des fabricants de ces produits, des empoisonnements continuent de se produire. Le professionnel des soins infirmiers doit donc être au courant des dernières avancées dans la prise en charge de ce type de patients, ainsi que des substances qui peuvent provoquer des effets aussi graves que la mort. Ainsi, afin d'offrir l'information la plus récente et la plus rigoureuse scientifiquement dans ce domaine, TECH a conçu ce Mastère Spécialisé, qui a réuni des spécialistes médicaux et des policiers ayant une connaissance des principales substances et situations dans lesquelles une intoxication peut se produire.

Ainsi, sur 12 mois, le professionnel pourra approfondir à travers des ressources multimédias l'évaluation du patient intoxiqué, la prise en charge du patient intoxiqué, les derniers traitements utilisés, ainsi que la toxicologie produite par l'ingestion de médicaments, de produits pharmaceutiques ou de produits naturels. Les étudiants bénéficieront également de simulations de cas cliniques qui les rapprocheront des situations auxquelles ils peuvent être confrontés dans leur pratique quotidienne.

Les professionnels ont donc une excellente occasion d'en apprendre davantage sur la toxicologie en médecine d'urgence grâce à un programme 100% en ligne, auquel ils peuvent accéder quand et où ils le souhaitent. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil électronique avec une connexion internet pour accéder à la plateforme virtuelle où est hébergé le contenu multimédia de cette qualification. En outre, le programme peut être réparti en fonction de vos intérêts. Une option académique idéale pour les professionnels qui cherchent à combiner un Mastère Spécialisé de qualité avec leurs responsabilités personnelles et/ou professionnelles.

Ce **Mastère Spécialisé en Toxicologie aux Urgences en Infirmier** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Toxicologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Sautez le pas et accédez à une maîtrise à laquelle vous pouvez accéder confortablement depuis votre ordinateur et à tout moment de la journée. Une flexibilité conçue pour les professionnels comme vous”

“

Développez vos connaissances en toxicologie d'urgence pour les infirmières grâce à ce programme, où vous trouverez les informations les plus exhaustives sur les troubles neuropsychiatriques chez les patients intoxiqués”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Consultez la bibliothèque de ressources multimédias de ce programme 24 heures sur 24 et son dernier contenu sur l'évaluation du patient intoxiqué dans le service des urgences.

Une équipe spécialisée vous emmènera découvrir les intoxications produites par les dernières tendances en matière de consommation de drogues d'abus.



02

Objectifs

L'objectif principal de TECH dans ce programme est d'offrir aux professionnels des soins infirmiers le contenu le plus à jour dans le domaine de la toxicologie d'urgence. Pour ce faire, elle met à la disposition des étudiants les outils pédagogiques les plus innovants qui leur permettront d'être à jour dans les différentes approches thérapeutiques chez les personnes âgées présentant une intoxication aiguë, chez les patients pédiatriques ou chez les personnes ayant des agents naturels.



“

TECH vous propose des résumés vidéo, des vidéos détaillées et des cas cliniques afin que vous puissiez facilement vous tenir au courant des principales toxines présentes dans notre environnement”



Objectifs généraux

- ♦ Définir les principes fondamentaux et généraux de la prise en charge du patient gravement empoisonné
- ♦ Identifier les principales substances toxiques présentes dans notre environnement
- ♦ Décrire les principaux signes et symptômes liés à une intoxication aiguë sévère et à son implication organique
- ♦ Mettre en place des mécanismes pour protéger le patient gravement empoisonné et son entourage
- ♦ Détecter les complications liées à l'intoxication ou à l'état de santé du patient
- ♦ Expliquer le processus de soins, de diagnostic et de traitement du patient gravement empoisonné dans toutes ses dimensions





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction

- ♦ Expliquer la manière correcte de procéder à l'évaluation du patient en état d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer le processus d'application du maintien des fonctions vitales au patient en état d'intoxication aiguë
- ♦ Appliquer des techniques préventives d'absorption gastro-intestinale
- ♦ Expliquer les altérations de l'équilibre hydrique et électrolytique chez le patient gravement empoisonné
- ♦ Décrire la toxicocinétique et son implication dans le traitement d'urgence

Module 2. Évaluation du patient intoxiqué

- ♦ Expliquer les procédures de décontamination dans les intoxications dermatologiques aiguës
- ♦ Définir les mécanismes toxicologiques dans le système génito-urinaire masculin
- ♦ Définir les mécanismes toxicologiques dans le système génito-urinaire féminin
- ♦ Expliquer les effets des xénobiotiques
- ♦ Décrivez les anomalies de l'ECG observées dans les intoxications cardiaques qui entraînent une atteinte cardiaque
- ♦ Décrire les arythmies possibles à détecter dans les intoxications aiguës
- ♦ Expliquez l'implication hématologique qui se produit dans les intoxications aiguës

Module 3. Prise en charge thérapeutique du patient intoxiqué: L'assistance vitale

- ♦ Expliquez la procédure d'examen du patient souffrant d'une intoxication par inhalation de fumée
- ♦ Définir l'approche thérapeutique à suivre chez le patient présentant une intoxication par inhalation de fumée ou d'autres agents respiratoires
- ♦ Établir le diagnostic différentiel entre les différents syndromes de toxicité rénale
- ♦ Identifiez les tableaux cliniques qui peuvent survenir lors d'une intoxication avec atteinte neurologique
- ♦ Décrire les répercussions systémiques d'une intoxication oculaire
- ♦ Identifier les intoxications qui provoquent une atteinte hépatique et leurs répercussions au niveau organique
- ♦ Identifier les comportements violents et d'automutilation en relation avec la toxicologie psychiatrique

Module 4. Prise en charge thérapeutique du patient intoxiqué: Traitement spécifique

- ♦ Décrire les répercussions organiques de la toxicologie chez les athlètes et les différents produits utilisés
- ♦ Identifier les intoxications liées à d'éventuelles erreurs pharmacologiques chez les patients pédiatriques
- ♦ Décrire les mesures à prendre en cas de surdosage chez la femme enceinte
- ♦ Expliquez les principes de la tératogénèse et tous les produits qui peuvent la produire
- ♦ Identifier les produits qui peuvent présenter un risque d'intoxication chez la mère et le nouveau-né pendant l'allaitement

- ♦ Expliquez la procédure de décontamination du tractus gastro-intestinal chez les enfants victimes d'un empoisonnement aigu
- ♦ Décrire l'épidémiologie, l'étiologie et l'impact de l'empoisonnement aigu dans le groupe d'âge pédiatrique et néonatal
- ♦ Définir les caractéristiques des intoxications intentionnelles et non intentionnelles chez les personnes âgées
- ♦ Expliquer les différentes approches thérapeutiques chez la personne âgée victime d'une intoxication aiguë
- ♦ Décrire les xénobiotiques spécifiques qui peuvent être utilisés dans le groupe d'âge pédiatrique et néonatal

Module 5. Prise en charge thérapeutique du patient intoxiqué: Aspects complémentaires

- ♦ Identifier la toxicocinétique du paracétamol et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des Antimycotiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des anti-inflammatoires et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des iopioïdes et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des antiépileptiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des antihistaminiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des anti-antidiabétiques et des agents hypoglycémiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des bisphosphonates et antinéoplasiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë

Module 6. Toxicologie des drogues d'abus

- ♦ Identifier la toxicocinétique des agonistes β 2-adrénergiques sélectifs et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des stéroïdiens cardioactifs et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des antiarythmiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des antagonistes β -adrénergiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des antibiotiques, antifongiques et antiviraux et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des antimalariques et antiparasitaires et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des thyroïde et antithyroïde et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des, antithrombotiques, anticoagulants, thrombolytiques et antifibrinolytiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë

Module 7. Toxicologie pharmacologique

- ♦ Identifier la toxicocinétique des antidépresseurs ISRS, et autres atypiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des hypnotiques sédatifs et barbituriques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des benzodiazépines y relajantes musculaires et leur traitement en cas d'intoxication aiguë

- ♦ Expliquer la toxicocinétique des IMAO et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des anesthésiques locaux et généraux et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des antimycotiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique du lithium et son traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquez les intoxications phytothérapeutiques et vitaminiques
- ♦ Identifier la toxicocinétique des antiarythmiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë

Module 8. Intoxication par gaz industriel

- ♦ Identifier la toxicocinétique de la phencyclidine et de la kétamine et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des substances chimiques soumise et leur traitement en cas d'empoisonnement aigu
- ♦ Identifier la toxicocinétique des amphétamines et des drogues de synthèse et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des substances inhalées et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique de l'éthanol et son traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des cannabinoïdes et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique de la cocaïne et le traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des hallucinogènes et leur traitement en cas d'intoxication aiguë

Module 9. Empoisonnement industriel par des solvants

- ♦ Identifier la toxicocinétique de l'arsenic et le traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquez la toxicocinétique du plomb et son traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique du fer et son traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique du mercure et son traitement en cas d'empoisonnement aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des cyanures et leur traitement en cas d'intoxication aiguë

Module 10. Empoisonnement industriel par les métaux lourds

- ♦ Identifier la toxicocinétique des dérivés pétroliers et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des asphyxiants et des irritants pulmonaires et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des antiseptiques, désinfectants et stérilisants et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquez la toxicocinétique du fluor et de l'acide fluorhydrique et leur traitement en cas d'empoisonnement aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique du méthanol, éthylène glycol et autres alcools toxiques et leur traitement en cas d'intoxication aiguë

Module 11. Intoxication dans les zones rurales par des pesticides ou des produits phytosanitaires

- ♦ Identifier la toxicocinétique des herbicides et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des pyréthrinoides et des insectifuges et leur traitement en cas d'intoxication aiguë
- ♦ Identifier la toxicocinétique des organochlorés et leur traitement en cas d'empoisonnement aigu
- ♦ Expliquer la toxicocinétique des organophosphates et les carbamates et leur traitement en cas d'intoxication aiguë





Module 12. Intoxication domestique produits de nettoyage, hygiène personnelle et intoxication caustique

- ♦ Décrire les intoxications graves possibles causées par produits de nettoyage
- ♦ Identifier les intoxications causées par les produits d'hygiène personnelle.
- ♦ Expliquer les mesures générales utilisées et les controverses existantes
- ♦ Classifier les types d'intoxications caustiques

Module 13. Empoisonnement par des agents naturels: plantes, champignons et animaux

- ♦ Décrire les empoisonnements graves possibles causés par les animaux marins et leur traitement
- ♦ Identifier et classer les champignons toxiques et leurs antidotes possibles
- ♦ Décrire les intoxications graves possibles causées par des arthropodes, arachnides, mygales, scorpions, fourmis, hyménoptères, papillons, termites, coléoptères, etc. et leur traitement
- ♦ Identifier et classer les plantes à potentiel toxique et leurs antidotes possibles
- ♦ Décrire les intoxications graves possibles causées par les serpents et leur traitement



Avec ce Mastère Spécialisé, vous actualiserez vos connaissances sur les intoxications causées par les produits de nettoyage ou d'hygiène personnelle”

03

Compétences

Le programme de ce Mastère Spécialisé a été conçu dans le but d'élargir les compétences du professionnel infirmier dans le diagnostic et la prise en charge du patient empoisonné traité dans le service des urgences. Elle renforce également leurs compétences dans l'application des antidotes les plus couramment utilisés en cas d'empoisonnement aigu. Pour ce faire, vous bénéficierez également du soutien du corps enseignant spécialisé de ce programme, qui vous accompagnera à tout moment afin que vous puissiez réussir à obtenir les connaissances actualisées que vous recherchez.





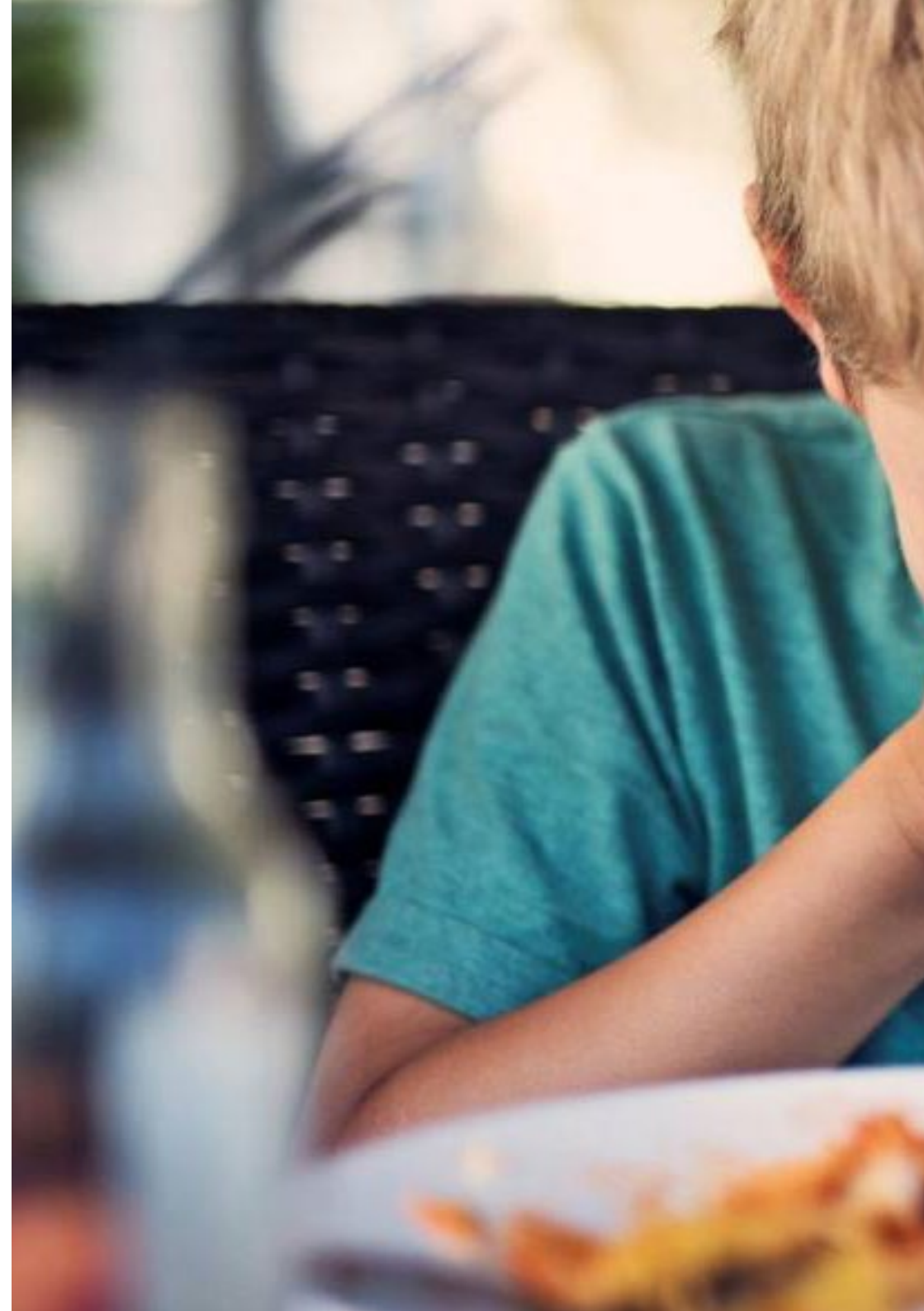
“

*Améliorez vos compétences dans le diagnostic
des cas suspects d'empoisonnement grâce à
cette qualification universitaire”*



Compétences générales

- ♦ Comprendre connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Être capable d'intégrer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Communiquer leurs conclusions ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome





Compétences spécifiques

- ♦ Identifier les tableaux cliniques qui peuvent survenir lors d'une intoxication aiguë, afin d'anticiper les atteintes graves des organes et de prévenir leurs complications
- ♦ Décrire la toxicocinétique des médicaments les plus couramment utilisés et des autres produits chimiques fréquemment utilisés, afin d'établir un traitement précoce approprié dans chaque cas
- ♦ Identifier les antidotes les plus couramment utilisés et leur mécanisme d'action, afin de les appliquer en toute sécurité lors d'empoisonnements aigus
- ♦ Appliquer les soins les plus spécifiques et les plus récents aux patients intoxiqués
- ♦ Aborder l'intoxication aux hallucinogènes et aux drogues de synthèse selon les dernières données scientifiques

“

Avec ce programme universitaire, vous serez à jour dans les traitements appliqués aux patients présentant une intoxication aiguë due à l'ingestion de drogues”

04

Direction de la formation

TECH a réuni dans ce Mastère Spécialisé un corps enseignant multidisciplinaire spécialisé en Toxicologie aux Urgences. Leurs connaissances approfondies dans ce domaine, ainsi que leur grande expérience professionnelle, sont des garanties pour les étudiants qui suivent ce programme dans le but de se tenir au courant des dernières informations scientifiques dans ce domaine. En outre, grâce à la proximité du corps enseignant, vous pourrez résoudre tous les doutes qui peuvent surgir concernant le contenu de ce diplôme.



“

TECH a sélectionné une équipe de professionnels pluridisciplinaires, experts en toxicologie et dans les domaines suivants en toxicologie et soins aux patients dans les situations d'urgence”

Direttrice ospite internazionale

Le Docteur Alan Wu est une véritable éminence internationale dans le domaine de la Toxicologie et de la Chimie Clinique. Ses recherches lui ont valu de nombreuses récompenses et il a notamment été désigné comme l'une des dix personnes les plus importantes dans le monde de la technologie du Diagnostic In Vitro (IVD Industry). Il est également titulaire du Prix Seligson-Golden et a reçu un prix pour ses Contributions Exceptionnelles de la part de l'Association Américaine de Chimie Clinique. Il a également été nommé pour le Prix Charles C. Shepard pour la Science, le Laboratoire et les Méthodes (CDC/ATSDR).

Cet expert de premier plan a été étroitement associé au Laboratoire de Toxicologie et de Chimie Clinique de l'Hôpital Général de San Francisco aux États-Unis, dont il a été le directeur. C'est dans cette institution renommée qu'il a mené certaines de ses études les plus importantes, notamment ses approches des biomarqueurs cardiaques et des tests sur le lieu de soins (point-of-care testing). En outre, il est responsable de la supervision du personnel, de l'approbation de tous les tests et instruments utilisés au centre et du respect des normes établies par les organismes de réglementation.

Le Docteur Wu s'est également engagé à diffuser les découvertes et les contributions scientifiques issues de ses recherches. Il est l'auteur de plus de 500 articles évalués par des pairs et publiés dans des revues de premier plan. Il a également écrit huit livres de poche composés d'histoires courtes destinées à promouvoir la valeur du laboratoire clinique auprès du grand public.

Il est titulaire d'un doctorat en chimie analytique et a effectué un stage postdoctoral en Chimie Clinique à l'Hôpital de Hartford. Il est également certifié par le Conseil Américain de Chimie Clinique et figure sur la liste des Conseillers d'État en matière de biosurveillance environnementale et de terrorisme chimique et biologique.



Dr. Alan, Wu

- Directeur de la Toxicologie et de la Chimie Clinique à l'Hôpital Général de San Francisco, USA.
- Chef du Laboratoire de Pharmacogénomique Clinique de l'Université de Californie à San Francisco (UCSF)
- Professeur de Médecine de Laboratoire à l'UCSF
- Directeur du Programme de Dépistage Néonatal, Département de Santé Publique, Richmond
- Ancien Directeur de la Pathologie Clinique au sein du Département de Pathologie et de Médecine de Laboratoire de l'Hôpital de Hartford
- Conseiller Médical du Centre Antipoison de l'Etat de Californie
- Conseiller de l'État auprès du Comité sur la Biosurveillance Environnementale et du Comité sur la Préparation au Terrorisme
- Conseiller auprès de l'Institut des Normes des Laboratoires Cliniques, Sous-comité sur l'Établissement de
- Méthodes Moléculaires dans les Laboratoires Cliniques.
- Rédacteur en Chef du magazine "Frontiers in Laboratory Medicine"
- Licence en Chimie et Biologie de l'Université de Purdue
- Doctorat en Chimie Analytique à l'Université de l'Illinois
- Chercheur postdoctoral en Chimie Clinique à l'Hôpital de Hartford
- Membre de :
 - Association Américaine de Chimie Clinique
 - Groupe International de Pharmacogénétique de la Warfarine Consortium de la Warfarine
 - Consortium International de Pharmacogénétique du Tamoxifène
 - Collège des Pathologistes Américains, Division des Ressources Toxicologiques

“

*Con TECH, potrete imparare
da alcuni dei migliori
professionisti del mondo”*

Direction



Dr Álvarez Rodríguez, Cesáreo

- ♦ Médecin Urgentiste Chef du Service des Urgences à l'Hôpital de Verin
- ♦ Qualifié dans la recherche à l'Université de Salamanque
- ♦ Doctorat en Médecine et de Chirurgie de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Directeur des Thèses de doctorat en Toxicologie Clinique (Prix d' Excellence)
- ♦ Membre du Conseil de Rédaction du Journal « Emergencias »
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Expert universitaire en Promotion de la Santé
- ♦ Instructeur en Réanimation Avancée (accrédité par l'American Heart Association)
- ♦ Coordinateur du Groupe de Travail de Toxicologie de SEMES, Galicie
- ♦ Secrétaire Scientifique de la SEMES (Société Espagnole de Médecine des Urgences)
- ♦ Sous-Secrétaire à la Formation de la SEMES (Société Espagnole de Médecine des Urgences)
- ♦ Comité Scientifiques de: « XXI Jornadas de Toxicología Clínica » et « XI Jornadas de Toxicovigilancia », 2017
- ♦ Président du Comité Scientifiques du XIVe Congrès de la SEMES (Société Espagnole de Médecine des Urgences)
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie à l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle

Professeurs

Dr Burillo-Putze, Guillermo

- ♦ Coordinateur des Urgences du Complexe Hospitalier Universitaire des Iles Canaries
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Docteur en Médecine à l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Médecine des Urgences
- ♦ Expert Universitaire en Toxicologie de l'Université de Sevilla
- ♦ Instructor Advanced Hazardous Materials Life Support (AHLS), American College of Clinical Toxicology, Washington, USA
- ♦ Professeur associé en Médecine des Urgence à la Faculté de Médecine de l'Université de La Laguna
- ♦ Directeur du Master en Soins des Urgences, Intensifs et de Crise, Université Européenne de Canarias
- ♦ Administrateur et Fondateur de la Fondation Espagnole de Toxicologie Clinique (FETOC)
- ♦ Membre du Groupe de Toxicologie de la SEMESTOX (Société Espagnole de Médecine des Urgences et de Crises)
- ♦ Séjours à l'unité de toxicologie clinique du service des urgences de l'hôpital Clínic de Barcelone, au centre antipoison de la ville de New York-centre hospitalier de Bellevue, New York, et à la section de traumatologie et de soins intensifs chirurgicaux de l'hôpital Yale-New Haven de l'université de Yale
- ♦ Licence en Médecine à l'Université de La Laguna

M. Carnero Fernandez, Cesar Antonio

- ♦ Inspecteur adjoint de la police nationale
- ♦ Spécialiste en TEDAX-NRBQ à l'unité TEDAX-NRBQ de la Police Nationale
- ♦ Conférencier en TEDAX-NRBQ pour les organisations nationales et les Forces et Corps de Sécurité

Dr Bajo Bajo, Ángel Ascensiano

- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Médecin Urgentiste au Complexe Universitaire de Santé de Salamanque
- ♦ Professeur Associé de Médecine d' Urgence à l'Université de Salamanque
- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Salamanque.
- ♦ Certifié en Médecine d'Urgence par la Société espagnole de médecine d'urgence (SEMES)
- ♦ Membre de la Section de Toxicologie Clinique de l'Association Espagnole de Toxicologie (AETOX)
- ♦ Membre de Travail du Groupe Clinique de Toxicologie de la SEMESTOX (Société Espagnole de Médecine des Urgences et de Crises)
- ♦ Membre de la European Association of Poison Control Centres and Clinical Toxicology (EAPCCT)
- ♦ Administrateur et Fondateur de la Fondation Espagnole de Toxicologie (FETOC)
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Salamanque

Mme Giralde Martínez, Patricia

- ♦ Médecin Urgentiste Préhospitalier du Service d'Urgence Sanitaire de Galice 061
- ♦ Expérience professionnelle en Médecine d'Urgence Hospitalière à l'Hôpital Montecelo
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Mastere en Urgences, situations d'Urgence et Catastrophes de l'Université CEU San Pablo
- ♦ Conférencier troisième universitaire dans le cours "Expert universitaire en Urgences et de Situations d'Urgence" à l'École des Sciences de la Santé de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Vice-Secrétaire Général de la SEMES (Société Espagnole de Médecine des Urgences)
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie à l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle

Dr Miguéns Blanco, Iria

- ♦ Médecin aux Urgences à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón de Madrid
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Expérience professionnelle en Médecine d'Urgence Pré-Hospitalière dans le Service d'Urgence de la Communauté de Madrid- SUMMA
- ♦ Master en Médecine des Urgences et de Crise à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Enseignement et Compétences Numériques en Sciences de la Santé par CEU Cardenal Herrera
- ♦ Master en Droit et Bioéthique, Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Membre du Conseil d'Administration de la SEMES (Société Espagnole de Médecine des Urgences)
- ♦ Licence en Médecine et de Chirurgie de l'Université Santiago de de Compostela

Dr Mayan Conesa, Placido

- ♦ Médecin Urgentiste au Complexe Hospitalier Universitaire de A Coruña
- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Diplôme d'études supérieures de l'université de La Corogne
- ♦ Médecin Urgentiste au Complexe Hospitalier Universitaire de A Coruña
- ♦ Enseignants en Réanimation Avancée
- ♦ Membre du Groupe de Travail de Toxicologie de SEMES, Galicie
- ♦ Membre du Conseil d'Administration de Société Espagnole de Médecine des Urgences)
- ♦ Diplôme de Médecine et de Chirurgie de l'Université de Navarre





Dr Maza Vera, María Teresa

- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Membre du Groupe de Travail de Toxicologie de SEMES, Galicie
- ♦ Médecin Urgentiste à l'hôpital Álvaro Cunqueiro de Vigo
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire
- ♦ Diplôme d'Études Approfondies en Sciences de la Santé à l'Université de Vigo
- ♦ Coordinatrice du Comité Scientifique au XXIV Congrès Autonome de SEMES, Galicie

M. Rodríguez, José María

- ♦ Agent de la Police Nationale
- ♦ Spécialiste en TEDAX-NRBQ à l'unité TEDAX-NRBQ de la Police Nationale
- ♦ Enseignant en matière de TEDAX-NRBQ pour des organismes nationaux et internationaux
- ♦ Licence en Biologie à l'Université de Santiago de Compostela

Dr Suárez Gago, María del Mar

- ♦ Médecin Adjointe du Service de Urgences à l'Hôpital de de Verín
- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Membre du Groupe de Travail de Toxicologie de SEMES, Galicie
- ♦ Médecin Adjointe du Service de Urgences à l'Hôpital de de Verín
- ♦ Experience professionnelle en Médecine des Urgences Extra Hospitalières au Portugal
- ♦ Accréditation VMER (Véhicule d' Urgence Médicale et de Réanimation) du Centre de Formation de l'Institut National des Urgences Médicales de Porto (INEM)
- ♦ Diplôme en Médecine et Chirurgie à l'Université du Pays Basque

05

Structure et contenu

Le programme de ce diplôme universitaire a été élaboré par une équipe d'enseignants spécialisés, qui cherche à offrir au professionnel les connaissances les plus complètes et les plus pertinentes sur la toxicologie dans les situations d'urgence. Ainsi, à travers une approche théorique-pratique, les étudiants approfondiront le diagnostic d'une suspicion d'empoisonnement, le maintien des fonctions vitales, les phases du traitement spécifique de l'empoisonnement ou encore la stabilité et l'instabilité hémodynamique du patient. En outre, le système Relearning vous fera parcourir le programme d'une manière beaucoup plus naturelle et progressive, réduisant même les longues heures d'étude.



“

Le système Relearning vous fera découvrir la toxicologie médicale et la gestion des patients dans le service des urgences d'une manière beaucoup plus agile”

Module 1. Introduction

- 1.1. Présentation
- 1.2. Concepts de base de la toxicologie
 - 1.2.1. Concepts de toxicologie, empoisonnement, intoxication, substances toxiques et toxicité
 - 1.2.2. Toxicologie clinique
 - 1.2.2.1. Types de toxicité
 - 1.2.2.2. Formes d'intoxication
 - 1.2.2.3. Dose-réponse
 - 1.2.2.4. Causes d'empoisonnement
 - 1.2.2.5. Mécanismes de toxicité
 - 1.2.2.5.1. Toxicocinétique
 - 1.2.2.5.2. Toxicodynamie
- 1.3. La toxicologie dans son contexte historique
 - 1.3.1. Utilisation de produits toxiques à l'âge du bronze
 - 1.3.2. Les empoisonnements dans l'Antiquité
 - 1.3.3. Le Moyen Âge
 - 1.3.4. L'Époque Moderne
 - 1.3.5. L'Époque Contemporaine
- 1.4. La chimie comme arme: histoire de la toxicologie criminelle
- 1.5. Les radiations en tant que crime

Module 2. Évaluation du patient intoxiqué

- 2.1. Introduction modulaire
 - 2.1.1. Le dossier médical
 - 2.1.1.1. Anamnèse
 - 2.1.1.2. Examen physique
 - 2.1.1.3. Examens complémentaires
 - 2.1.2. Syndromes toxicologiques
 - 2.1.2.1. Sympathomimétiques
 - 2.1.2.2. Cholinergiques

- 2.1.2.3. Anticholinergiques
 - 2.1.2.4. Sérotonergique
 - 2.1.2.5. Opioïdes
 - 2.1.2.6. Sédatif-hypnotique
 - 2.1.2.7. Hallucinatoire
 - 2.1.3. Acidose métabolique en toxicologie
 - 2.1.4. Diagnostic d'une intoxication présumée et hypothèses de diagnostic
 - 2.1.5. Conclusions et points clés à retenir
- 2.2. Évaluation initiale du patient intoxiqué
 - 2.2.1. Préliminaire
 - 2.2.1.1. Introduction
 - 2.2.1.2. Sommaire
 - 2.2.1.3. Objectifs
 - 2.2.2. Toxicologie hépatique
 - 2.2.3. Toxicologie rénale
 - 2.2.4. Toxicité hématologique
 - 2.2.5. Toxicologie neurologique et psychiatrique
 - 2.2.6. Conclusions et points clés à retenir
 - 2.2.7. Toxicologie cardiovasculaire et respiratoire
- 2.3. Lésions organiques causées par des substances toxiques
 - 2.3.1. Préliminaire
 - 2.3.1.1. Introduction
 - 2.3.1.2. Sommaire
 - 2.3.1.3. Objectifs
 - 2.3.2. Toxicologie reproductive et périnatale
 - 2.3.3. Toxicologie néonatale et pédiatrique
 - 2.3.4. Toxicologie gériatrique
- 2.4. Toxicologie de groupe

Module 3. Prise en charge thérapeutique du patient intoxiqué: l'assistance vitale

- 3.1. Un aperçu complet du traitement des intoxication
- 3.2. Réanimation du patient empoisonné: arrêt cardio-respiratoire
 - 3.2.1. Les piliers fondamentaux de la réanimation en cas d'arrêt cardio-respiratoire
 - 3.2.2. Arrêt respiratoire et assistance respiratoire
 - 3.2.3. Arrêt cardio-respiratoire chez le patient intoxiqué
 - 3.2.4. Conclusions et points clés à retenir
- 3.3. L'insuffisance respiratoire aiguë chez le patient intoxiqué et sa prise en charge thérapeutique
 - 3.3.1. Préliminaire
 - 3.3.2. Insuffisance respiratoire aiguë due à l'obstruction des voies respiratoires
 - 3.3.3. Insuffisance respiratoire aiguë due à une hypoventilation
 - 3.3.4. Insuffisance respiratoire aiguë due à une diminution de la fraction inspiratoire de l'oxygène
 - 3.3.5. Insuffisance respiratoire aiguë due à une altération de la diffusion alvéolocapillaire
 - 3.3.6. Insuffisance respiratoire aiguë due à une altération du transport de l'oxygène ou de l'utilisation de l'oxygène par les tissus
 - 3.3.7. Insuffisance respiratoire aiguë mixte
 - 3.3.8. Conclusions et points clés à retenir
- 3.4. Stabilité et instabilité hémodynamique de patient intoxiqué
 - 3.4.1. Le choc et ses différents types de patient intoxiqué
 - 3.4.2. Prise en charge thérapeutique du choc du patient intoxiqué
 - 3.4.3. Hypotension et l'hypertension du patient intoxiqué
 - 3.4.4. Arythmies cardiaques en cas d'intoxication aiguë
 - 3.4.5. Le syndrome coronarien aigu du patient intoxiqué
 - 3.4.6. Conclusions et points clés à retenir
- 3.5. Troubles neuropsychiatriques associés à l'empoisonnement
 - 3.5.1. Niveau de conscience altéré Coma toxique
 - 3.5.2. Crises d'épilepsie

- 3.5.3. Troubles du comportement. Gestion du patient agité
 - 3.5.3.1. Étiologie de l'agitation psychomotrice. Causes liées à la toxicologie
 - 3.5.3.2. Mesures de protection pour le personnel de santé
 - 3.5.3.3. Mesures de contention verbales, mécaniques et pharmacologiques
- 3.5.4. Conclusions et points clés à retenir

Module 4. Prise en charge thérapeutique du patient intoxiqué: Traitement spécifique

- 4.1. Les trois phases du traitement spécifique des intoxications
- 4.2. Diminuer l'absorption du poison
 - 4.2.1. Décontamination digestive
 - 4.2.1.1. Émétiques
 - 4.2.1.2. Lavage gastrique
 - 4.2.1.3. Charbon actif
 - 4.2.1.4. Cathartiques
 - 4.2.1.5. Lavage intestinal total
 - 4.2.2. Décontamination de la peau
 - 4.2.3. Décontamination des yeux
 - 4.2.4. Prévention de l'absorption parentérale
 - 4.2.5. Prévention de l'absorption respiratoire
 - 4.2.6. Endoscopie et chirurgie
 - 4.2.7. Dilution
 - 4.2.8. Conclusions et points clés à retenir
- 4.3. Améliorer l'élimination des substances toxiques
 - 4.3.1. Dépuration rénale
 - 4.3.1.1. Diurèse forcée
 - 4.3.1.2. Diurèse alcaline
 - 4.3.2. Dépuration extra-rénale
 - 4.3.2.1. Dialyse
 - 4.3.2.2. Hémodoperfusion, Hémofiltration, Hémodiafiltration
 - 4.3.2.3. Plasmaphérèse et Exanguinotransfusion
 - 4.3.2.4. Conclusions et points clés à retenir

- 4.4. Antidotes
 - 4.4.1. Principaux antidotes
 - 4.4.1.1. Indications, contre-indications, effets secondaires et précautions
 - 4.4.1.2. Dose
 - 4.4.2. Stock minimum d'antidotes selon le type d'hôpital ou de centre de soins
 - 4.4.3. Conclusions et points clés à retenir
- 4.5. Antidotes
 - 4.5.1. Technique de mise en place d'une sonde nasogastrique ou orogastrique et lavage gastrique
 - 4.5.2. Technique de décontamination cutanée et oculaire

Module 5. Prise en charge thérapeutique du patient intoxiqué: Aspects complémentaires

- 5.1. Schéma général des aspects complémentaires à prendre en compte
- 5.2. Le patient suicidaire et la toxicologie. Évaluation psychiatrique
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Facteurs de risque pour le comportement autolithique
 - 5.2.3. Détermination de la gravité de la tentative d'automutilation
 - 5.2.4. Prise en charge du patient suicidaire
 - 5.2.5. Conclusions et points clés à retenir
- 5.3. Aspects médico-légaux des soins toxicologiques
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Rapport au tribunal
 - 5.3.3. L'autopsie médico-légale
 - 5.3.4. Prélèvement d'échantillons sur le patient cadavérique
 - 5.3.5. Le consentement éclairé et la sortie volontaire du patient intoxiqué
 - 5.3.6. Le prélèvement d'échantillons sanguins pour des études toxicologiques dans le service des urgences
 - 5.3.7. Conclusions et points clés à retenir
- 5.4. Mesures de protection pour le personnel de santé
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Équipement de Protection Individuelle (EPI)
 - 5.4.3. Mesures de prévention des empoisonnements pour le personnel de santé
 - 5.4.4. Conclusions et points clés à retenir
- 5.5. Critères généraux d'admission dans une Unité de Soins Intensifs
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Tableau des critères
 - 5.5.3. Conclusions et points clés à retenir
- 5.6. Rhabdomyolyse d'origine toxicologique
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Concept et physiopathologie
 - 5.6.3. Étiologie générale et causes toxicologiques de la rhabdomyolyse
 - 5.6.4. Manifestations cliniques et de laboratoire et complications
 - 5.6.5. Traitement
 - 5.6.6. Conclusions et points clés à retenir
- 5.7. Méthémoglobinémie d'origine toxicologique
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Physiopathologie
 - 5.7.3. Étiologie de la méthémoglobinémie
 - 5.7.4. Manifestations cliniques
 - 5.7.5. Diagnostic suspecté, différentiel et de confirmation
 - 5.7.6. Traitement
- 5.8. Hypersensibilité et anaphylaxie secondaires à des envenimations par piqûre ou morsure d'animaux
 - 5.8.1. Introduction
 - 5.8.2. Étiologie
 - 5.8.3. Types d'hypersensibilité
 - 5.8.4. Manifestations cliniques
 - 5.8.5. Diagnostic
 - 5.8.6. Gestion thérapeutique
 - 5.8.7. Conclusions et points clés à retenir



- 5.9. Urgences liées aux médicaments psychotropes
 - 5.9.1. Introduction
 - 5.9.2. Syndrome malin des neuroleptiques
 - 5.9.2.1. Concept et facteurs de risque
 - 5.9.2.2. Manifestations cliniques et diagnostic différentiel
 - 5.9.2.3. Traitement
 - 5.9.3. Syndrome sérotoninergique
 - 5.9.3.1. Causes
 - 5.9.3.2. Manifestations cliniques et diagnostic différentiel
 - 5.9.3.3. Traitement
 - 5.9.4. Dystonie aiguë
 - 5.9.5. Parkinson d'origine médicamenteuse
 - 5.9.6. Conclusions et points clés à retenir

Module 6. Toxicologie des drogues d'abus

- 6.1. Toxicomanie, intoxications, syndromes de sevrage, délits sexuels, trafiquants de drogue, réinsertion
- 6.2. Épidémiologie des drogues d'abus
- 6.3. Intoxications par des dépresseurs du SNC
 - 6.3.1. Préliminaire
 - 6.3.1.1. Introduction
 - 6.3.1.2. Sommaire
 - 6.3.1.3. Objectif
 - 6.3.1.3.1. Opiacés (héroïne; méthadone; oxycodone)
 - 6.3.1.3.2. Intoxication alcoolique
 - 6.3.1.3.3. Inhalations de substances volatiles
 - 6.3.1.3.4. Conclusions et points clés à retenir

- 6.4. Intoxications aux psychostimulants
 - 6.4.1. Préliminaire
 - 6.4.1.1. Introduction
 - 6.4.1.2. Sommaire
 - 6.4.1.3. Objectifs
 - 6.4.1.3.1. Cocaïne
 - 6.4.1.3.2. Amphétamines
 - 6.4.1.3.3. Autres: (Ephédrine et pseudoéphédrine, KATH, boissons énergétiques, guarana)
 - 6.4.1.3.4. Conclusions et points clés à retenir
- 6.5. Intoxication aux hallucinogènes
 - 6.5.1. Champignons hallucinogènes (LSD, amanita muscaria, psilocybe)
 - 6.5.2. Plantes hallucinogènes
 - 6.5.2.1. Cannabis
 - 6.5.2.2. Mescaline
 - 6.5.2.3. Estramonium
 - 6.5.2.4. Belladonna
 - 6.5.2.5. Burundanga
 - 6.5.2.6. L'extase des plantes
 - 6.5.3. DMT et AMT
 - 6.5.4. Dextrométhorphan
 - 6.5.5. Conclusions et points clés à retenir
- 6.6. Intoxications aux drogues synthétiques
 - 6.6.1. Opioides synthétiques (dérivés du fentanyl et de la mépéridine)
 - 6.6.2. Dissociatives
 - 6.6.2.1. Phencyclidine et kétamine
 - 6.6.3. Dérivés de la méthaqualone
 - 6.6.4. Phényléthylamines synthétisées
 - 6.6.4.1. DOM, BOB, 2CB, MDA
 - 6.6.4.2. Ecstasy (MDMA)
 - 6.6.4.3. Ecstasy liquide (GHB)
 - 6.6.4.4. Conclusions et points clés à retenir
- 6.7. Composante psychosociale des drogues d'abus
- 6.8. Sexe et drogues: ChemSex (Sexe chimique)
 - 6.8.1. Qu'est-ce que le ChemSex?
 - 6.8.2. Contexte historique et profil épidémiologique des utilisateurs
 - 6.8.3. Risques liés à la pratique du ChemSex
 - 6.8.4. Drogues les plus couramment utilisés
 - 6.8.5. Conclusions et points clés à retenir
- 6.9. Les formes d'expression de la drogue
 - 6.9.1. Une langue que l'urgentiste doit connaître
 - 6.9.2. Le jargon des toxicomanes
 - 6.9.3. L'argot des drogues d'abus
 - 6.9.4. Conclusions et points clés à retenir
- 6.10. Une société assiégée par la drogue
 - 6.10.1. Introduction
 - 6.10.2. Le "Botellón", un phénomène social toxique
 - 6.10.3. Fêtes électroniques et drogues d'abus
 - 6.10.4. La "cruche folle"
 - 6.10.5. Conclusions et points clés à retenir
- 6.11. Conclusions et points clés à retenir
 - 6.11.1. Définition
 - 6.11.2. Manifestations cliniques
 - 6.11.3. Diagnostic
 - 6.11.4. Gestion thérapeutique
 - 6.11.5. Conclusions et points clés à retenir
- 6.12. Soumission chimique
 - 6.12.1. Concept
 - 6.12.2. Épidémiologie
 - 6.12.3. Les clés du diagnostic
 - 6.12.4. Infractions liées à de soumission chimique
 - 6.12.5. Drogues les plus couramment utilisés pour la soumission chimique
 - 6.12.6. Conclusions et points clés à retenir

- 6.13. Syndromes de sevrage
 - 6.13.1. Introduction et objectifs
 - 6.13.2. Syndrome de sevrage alcoolique
 - 6.13.2.1. Concept
 - 6.13.2.2. Manifestations cliniques et critères diagnostic
 - 6.13.2.3. Delirium tremendus
 - 6.13.2.4. Traitement du syndrome de sevrage alcoolique
 - 6.13.2.5. Conclusions et points clés à retenir
 - 6.13.3. Syndrome de sevrage des opioïdes
 - 6.13.3.1. Concept
 - 6.13.3.2. Dépendance et tolérance aux opiacés
 - 6.13.3.3. Manifestations cliniques et diagnostic du syndrome de sevrage
 - 6.13.3.4. Traitement du toxicomane présentant un syndrome de sevrage
 - 6.13.4. Traitement du sevrage
 - 6.13.5. Conclusions et points clés à retenir
- 6.14. Unité des comportements addictifs (UCA)

Module 7. Toxicologie pharmacologique

- 7.1. Empoisonnement par des analgésiques et des anti-inflammatoires
 - 7.1.1. Préliminaire
 - 7.1.1.1. Introduction
 - 7.1.1.2. Sommaire
 - 7.1.1.3. Objectifs
 - 7.1.2. Paracétamol
 - 7.1.3. AINS
 - 7.1.4. Salicylates
 - 7.1.5. Colchicine
 - 7.1.6. Conclusions et points clés à retenir
- 7.2. Intoxication par des psychotropes
 - 7.2.1. Préliminaire
 - 7.2.1.1. Introduction
 - 7.2.1.2. Sommaire
 - 7.2.1.3. Objectifs

- 7.2.2. Antidépresseurs
 - 7.2.2.1. Tricycliques
 - 7.2.2.2. Inhibiteurs sélectifs de la recapture de la sérotonine (ISRS)
 - 7.2.2.3. Inhibiteurs de la monoamine-oxydase (IMAO)
- 7.2.3. Lithium
- 7.2.4. Sédatifs-hypnotiques
 - 7.2.4.1. Benzodiazépines
 - 7.2.4.2. Barbituriques
 - 7.2.4.3. Non-benzodiazépines et non-barbituriques
- 7.2.5. Antipsychotiques
- 7.2.6. Anticonvulsivants
- 7.2.7. Conclusions et points clés à retenir
- 7.3. Intoxication aux antiarythmiques et aux antihypertenseurs
 - 7.3.1. Préliminaire
 - 7.3.1.1. Introduction
 - 7.3.1.2. Sommaire
 - 7.3.1.3. Objectifs
 - 7.3.2. Digoxine
 - 7.3.3. Bêta-bloquants
 - 7.3.4. Antagonistes du calcium
 - 7.3.5. Conclusions et points clés à retenir
- 7.4. Autres intoxications médicamenteuses
 - 7.4.1. Préliminaire
 - 7.4.1.1. Introduction
 - 7.4.1.2. Sommaire
 - 7.4.1.3. Objectifs
 - 7.4.2. Antihistaminiques
 - 7.4.3. Anticoagulants
 - 7.4.4. Métoprolol
 - 7.4.5. Agents hypoglycémiant
 - 7.4.6. Conclusions et points clés à retenir

Module 8. Intoxication par gaz industriel

- 8.1. Effet des différents types de gaz sur le système respiratoire
- 8.2. Intoxication par inhalation de fumée
 - 8.2.1. Préliminaire
 - 8.2.1.1. Introduction
 - 8.2.1.2. Sommaire
 - 8.2.1.3. Objectif
 - 8.2.2. Mécanismes de production de la toxicité et des dommages aux voies respiratoires
 - 8.2.3. Manifestations cliniques
 - 8.2.4. Anamnèse, examen et diagnostic suspecté
 - 8.2.5. Gestion thérapeutique
 - 8.2.6. Conclusions et points clés à retenir
- 8.3. Intoxication par gaz irritant
 - 8.3.1. Préliminaire
 - 8.3.1.1. Introduction
 - 8.3.1.2. Sommaire
 - 8.3.1.3. Objectif
 - 8.3.2. Intoxication au sulfure d'hydrogène
 - 8.3.2.1. Sources d'exposition
 - 8.3.2.2. Toxicocinétique et physiopathologie
 - 8.3.2.3. Manifestations cliniques et diagnostic
 - 8.3.2.4. Traitement
 - 8.3.3. Intoxication aux dérivés du fluor
 - 8.3.3.1. Sources d'exposition
 - 8.3.3.2. Physiopathologie
 - 8.3.3.3. Manifestations cliniques
 - 8.3.3.4. Diagnostic et traitement
 - 8.3.4. Intoxication aux dérivés du chlore
 - 8.3.4.1. Aspects généraux de l'empoisonnement
 - 8.3.5. Empoisonnement par des dérivés azotés
 - 8.3.5.1. Intoxication à l'ammoniac
 - 8.3.5.2. Autre empoisonnement
- 8.4. Intoxication par des gaz asphyxiants: monoxyde de carbone
 - 8.4.1. Préliminaire
 - 8.4.1.1. Introduction
 - 8.4.1.2. Sommaire
 - 8.4.1.3. Objectif
 - 8.4.2. Définition et causes du risque lié au monoxyde de carbone
 - 8.4.3. Épidémiologies des intoxications au monoxyde de carbone: une connue et une cachée
 - 8.4.4. Sources d'exposition au monoxyde de carbone et causes médico-légales des intoxications
 - 8.4.5. Physiopathologie de l'intoxication au monoxyde de carbone
 - 8.4.6. Manifestations cliniques
 - 8.4.7. Diagnostic de suspicion et confirmation du diagnostic Pusico-oxymétrie en milieu pré-hospitalier
 - 8.4.8. Critères de gravité de l'empoisonnement
 - 8.4.9. Traitement de l'empoisonnement
 - 8.4.10. Observation, admission, sortie et critères hospitaliers
 - 8.4.11. Conclusions et points clés à retenir
- 8.5. Empoisonnement par des gaz asphyxiants: cyanure
 - 8.5.1. Préliminaire
 - 8.5.1.1. Introduction
 - 8.5.1.2. Sommaire
 - 8.5.1.3. Objectif
 - 8.5.2. Sources d'exposition
 - 8.5.3. Toxicocinétique et physiopathologie
 - 8.5.4. Manifestations cliniques, suspicion et diagnostic de confirmation
 - 8.5.5. Traitement
 - 8.5.6. Conclusions et points clés à retenir

Module 9. Empoisonnement industriel par des solvants

- 9.1. Introduction modulaire
- 9.2. Empoisonnement aux hydrocarbures
 - 9.2.1. Préliminaire
 - 9.2.1.1. Introduction
 - 9.2.1.2. Sommaire
 - 9.2.1.3. Objectif
 - 9.2.2. Aliphatique ou linéaire
 - 9.2.2.1. Hydrocarbures à chaîne courte: butane, propane, éthane, méthane
 - 9.2.2.2. Les hydrocarbures à longue chaîne: pentanes, hexanes, heptanes et octanes
 - 9.2.2.3. Distillats de pétrole: essence, paraffine, autres
 - 9.2.2.4. Halogénés
 - 9.2.2.5. Tétrachlorure de carbone
 - 9.2.2.6. Chloroforme
 - 9.2.2.7. Dichlorométhane
 - 9.2.2.8. Trichloroéthylène
 - 9.2.2.9. Tétrachloroéthylène
 - 9.2.2.10. Trichloroéthane
 - 9.2.3. Aromatiques ou cycliques
 - 9.2.3.1. Benzène
 - 9.2.3.2. Toluène
 - 9.2.3.3. Conclusions et points clés à retenir
- 9.3. Intoxication aux alcools aliphatiques
 - 9.3.1. Préliminaire
 - 9.3.1.1. Introduction
 - 9.3.1.2. Sommaire
 - 9.3.1.3. Objectif
 - 9.3.2. Alcool méthylique
 - 9.3.3. Alcool isopropylique
 - 9.3.4. Conclusions et points clés à retenir
- 9.4. Empoisonnement glycols
 - 9.4.1. Préliminaire
 - 9.4.1.1. Introduction
 - 9.4.1.2. Sommaire
 - 9.4.1.3. Objectif
 - 9.4.2. Éthylène glycol
 - 9.4.3. Diéthylène glycol
 - 9.4.4. Propylène glycol
 - 9.4.5. Conclusions et points clés à retenir
- 9.5. Empoisonnement par des dérivés azotés
 - 9.5.1. Préliminaire
 - 9.5.1.1. Introduction
 - 9.5.1.2. Sommaire
 - 9.5.1.3. Objectif
 - 9.5.2. Aniline
 - 9.5.3. Toluidine
 - 9.5.4. Nitrobenzènes
 - 9.5.5. Conclusions et points clés à retenir
- 9.6. Intoxication à l'acétone
 - 9.6.1. Préliminaire
 - 9.6.1.1. Introduction
 - 9.6.1.2. Sommaire
 - 9.6.1.3. Objectif
 - 9.6.2. Conclusions et points clés à retenir

Module 10. Empoisonnement industriel par les métaux lourds

- 10.1. Introduction: Aspects généraux des métaux lourds et de leurs principaux agents chélateurs
- 10.2. Empoisonnement au fer
 - 10.2.1. Définition, aspects généraux
 - 10.2.2. Sources d'exposition
 - 10.2.3. Toxicocinétique et mécanisme d'action
 - 10.2.4. Manifestations cliniques
 - 10.2.5. Diagnostic
 - 10.2.6. Traitement
 - 10.2.7. Conclusions et points clés à retenir
- 10.3. Empoisonnement au phosphore
 - 10.3.1. Définition, aspects généraux
 - 10.3.2. Sources d'exposition
 - 10.3.3. Toxicocinétique et mécanisme d'action
 - 10.3.4. Manifestations cliniques
 - 10.3.5. Diagnostic
 - 10.3.6. Traitement
 - 10.3.7. Conclusions et points clés à retenir
- 10.4. Le saturnisme
 - 10.4.1. Définition, aspects généraux
 - 10.4.2. Sources d'exposition
 - 10.4.3. Toxicocinétique et mécanisme d'action
 - 10.4.4. Manifestations cliniques
 - 10.4.5. Diagnostic
 - 10.4.6. Traitement
 - 10.4.7. Conclusions et points clés à retenir
- 10.5. Empoisonnement au mercure
 - 10.5.1. Définition, aspects généraux
 - 10.5.2. Sources d'exposition
 - 10.5.3. Toxicocinétique et mécanisme d'action
 - 10.5.4. Manifestations cliniques
 - 10.5.5. Diagnostic
 - 10.5.6. Traitement
 - 10.5.7. Conclusions et points clés à retenir



- 10.6. Empoisonnement à l'arsenic
 - 10.6.1. Définition, aspects généraux
 - 10.6.2. Sources d'exposition
 - 10.6.3. Toxicocinétique et mécanisme d'action
 - 10.6.4. Manifestations cliniques
 - 10.6.5. Diagnostic
 - 10.6.6. Traitement
 - 10.6.7. Conclusions et points clés à retenir
- 10.7. Intoxication au cadmium
 - 10.7.1. Définition, aspects généraux
 - 10.7.2. Sources d'exposition
 - 10.7.3. Toxicocinétique et mécanisme d'action
 - 10.7.4. Manifestations cliniques
 - 10.7.5. Diagnostic
 - 10.7.6. Traitement
 - 10.7.7. Conclusions et points clés à retenir

Module 11. Intoxication dans les zones rurales par des pesticides ou des produits phytosanitaires

- 11.1. Introduction modulaire: Aspects généraux de l'empoisonnement aux pesticides
 - 11.1.1. Concept de pesticides
 - 11.1.2. Classification des pesticides
 - 11.1.3. Mesures de prévention et de protection pour les travailleurs
 - 11.1.4. Premiers soins sur le lieu de l'empoisonnement
- 11.2. Intoxications par insecticide
 - 11.2.1. Préliminaire
 - 11.2.1.1. Introduction
 - 11.2.1.2. Sommaire
 - 11.2.1.3. Objectif
 - 11.2.2. Organochlorés
 - 11.2.3. Organophosphates
 - 11.2.4. Carbamates
 - 11.2.5. Pyréthroides
 - 11.2.6. Conclusions et points clés à retenir

- 11.3. Empoisonnement par herbicide
 - 11.3.1. Préliminaire
 - 11.3.1.1. Introduction
 - 11.3.1.2. Sommaire
 - 11.3.1.3. Objectif
 - 11.3.2. Diquat
 - 11.3.3. Paraquat
 - 11.3.4. Conclusions et points clés à retenir
- 11.4. Intoxication par fongicide
 - 11.4.1. Conclusions et points clés à retenir
- 11.5. Empoisonnements aux rodenticides
 - 11.5.1. Conclusions et points clés à retenir

Module 12. Intoxication domestique: produits de nettoyage, hygiène personnelle et intoxication caustique

- 12.1. Introduction modulaire
- 12.2. Empoisonnement par des produits de nettoyage, des produits d'hygiène personnelle et des produits cosmétiques
 - 12.2.1. Classification selon la toxicité
 - 12.2.2. Empoisonnements spécifiques
 - 12.2.2.1. Savons et shampoings
 - 12.2.2.2. Vernis à ongles et dissolvants pour vernis à ongles
 - 12.2.2.3. Substances capillaires: teintures capillaires, laques, adoucissants
 - 12.2.2.4. Autre
 - 12.2.3. Mesures thérapeutiques générales et controverses
 - 12.2.4. Conclusions et points clés à retenir
- 12.3. Intoxication caustique
 - 12.3.1. Introduction
 - 12.3.2. Principales substances caustiques
 - 12.3.3. Physiopathologie
 - 12.3.4. Clinique
 - 12.3.5. Diagnostic
 - 12.3.6. Complications aiguës et tardives
 - 12.3.7. Traitement et attitude à adopter
 - 12.3.8. Conclusions et points clés à retenir

Module 13. Empoisonnement par des agents naturels: plantes, champignons et animaux

- 13.1. Empoisonnements par les plantes
 - 13.1.1. Classification selon l'organe, l'appareil ou le système cible
 - 13.1.1.1. Gastro-intestinal
 - 13.1.1.2. Cardiovasculaire
 - 13.1.1.3. Système nerveux central
 - 13.1.1.4. Autre
 - 13.1.2. Conclusions et points clés à retenir
- 13.2. Intoxications aux champignons
 - 13.2.1. Épidémiologie des intoxications par les champignons
 - 13.2.2. Physiopathologie
 - 13.2.3. L'histoire clinique comme élément fondamental du diagnostic
 - 13.2.4. Classification selon la période de latence des manifestations cliniques et des syndromes cliniques
 - 13.2.4.1. Syndromes de latence courte
 - 13.2.4.1.1. Gastro-entérite aiguë aux champignons (syndrome gastro-entérique, résinoïde ou lividien)
 - 13.2.4.1.2. Syndrome d'intolérance
 - 13.2.4.1.3. Syndrome du délire (mycoatropinique ou anticholinergique)
 - 13.2.4.1.4. Syndrome muscarinique (mycocholinergique ou sudorien)
 - 13.2.4.1.5. Syndrome hallucinatoire (psychotrope ou narcotique)
 - 13.2.4.1.6. Syndrome nitroïde (effet coprinic ou Antabuse)
 - 13.2.4.1.7. Syndrome hémolytique
 - 13.2.4.2. Syndromes de latence prolongée
 - 13.2.4.2.1. Syndrome giromytritique (ogiomitrile)
 - 13.2.4.2.2. Syndrome d'Orellan (cortinarique ou néphrotoxique)
 - 13.2.4.2.3. Syndrome phalloïde, hépatotoxique ou cyclopeptide
 - 13.2.4.2.3.1. Étiologie
 - 13.2.4.2.3.2. Physiopathologie et toxicocinétique
 - 13.2.4.2.3.3. Clinique
 - 13.2.4.2.3.4. Diagnostic
 - 13.2.4.2.3.5. Traitement
 - 13.2.4.2.3.6. Pronostic
 - 13.2.4.3. Nouveaux syndromes
 - 13.2.4.3.1. Syndrome proximal
 - 13.2.4.3.2. Érythromélgie ou acromélgie
 - 13.2.4.3.3. Rhabdomyolyse
 - 13.2.4.3.4. Syndrome hémorragique (ou syndrome de Szechwan)
 - 13.2.4.3.5. Intoxication neurotoxique
 - 13.2.4.3.6. Encéphalopathie
 - 13.2.4.4. Conclusions et points clés à retenir
- 13.3. Empoisonnement animal: serpents
 - 13.3.1. Préliminaire
 - 13.3.1.1. Introduction
 - 13.3.1.2. Sommaire
 - 13.3.1.3. Objectifs
 - 13.3.2. Epidémiologie des morsure de serpent
 - 13.3.3. Classification des serpents
 - 13.3.4. Différences entre vipères et serpents
 - 13.3.5. L'appareil venimeux des serpents
 - 13.3.6. L'effet des venins de serpents sur l'homme
 - 13.3.7. Clinique
 - 13.3.7.1. Syndromes cliniques
 - 13.3.7.1.1. Syndromes neurologiques
 - 13.3.7.1.2. Syndrome hémotoxique-cytotoxique
 - 13.3.7.1.3. Syndromes cardiotoxiques et myotoxiques
 - 13.3.7.1.4. Syndromes d'hypersensibilité
 - 13.3.7.2. Classification clinique de la gravité de l'empoisonnement
 - 13.3.8. Traitement
 - 13.3.8.1. Symptomatique
 - 13.3.8.2. Spécifique
 - 13.3.9. Conclusions et points clés à retenir

- 13.4. Morsures d'animaux: mammifères
 - 13.4.1. Préliminaire
 - 13.4.1.1. Introduction
 - 13.4.1.2. Sommaire
 - 13.4.1.3. Objectifs
 - 13.4.2. Aspects épidémiologiques
 - 13.4.3. Aspects cliniques et diagnostiques
 - 13.4.4. Aspects thérapeutiques
 - 13.4.4.1. Gestion initiale
 - 13.4.4.2. Manipulation chirurgicale: Suture
 - 13.4.4.3. Prophylaxie antibiotique
 - 13.4.4.4. Prophylaxie du tétanos
 - 13.4.4.5. Prophylaxie de la rage
 - 13.4.4.6. Prophylaxie antivirale: anti-hépatite B et anti-VIH
 - 13.4.5. Conclusions et points clés à retenir
- 13.5. Animaux marins
 - 13.5.1. Empoisonnement du poisson
 - 13.5.1.1. Poisson-pierre
 - 13.5.1.2. Poisson-vipère
 - 13.5.1.3. Raie
 - 13.5.2. Intoxication alimentaire par des poissons et des crustacés
 - 13.5.2.1. Intoxication paralysante par les coquillages
 - 13.5.2.2. Scombroidose Empoisonnement à histamine
 - 13.5.2.3. Empoisonnement par le poisson-globe
 - 13.5.3. Empoisonnement aux coelentérés
 - 13.5.3.1. Piqûres de méduses
 - 13.5.3.2. Piqûres de frégates portugaises
 - 13.5.3.3. Traitement
 - 13.5.4. Conclusions et points clés à retenir

- 13.6. Invertébrés
 - 13.6.1. Préliminaire
 - 13.6.1.1. Introduction
 - 13.6.1.2. Sommaire
 - 13.6.1.3. Objectifs
 - 13.6.2. Insectes: Guêpes, abeilles et bourdons
 - 13.6.3. Arachnides:
 - 13.6.3.1. Araignées
 - 13.6.3.2. Scorpions
 - 13.6.3.3. Tiques
 - 13.6.4. Conclusions et points clés à retenir
- 13.7. Tout a une fin



Un programme universitaire 100% en ligne qui vous permettra de vous tenir au courant des traitements appliqués aux patients victimes d'intoxication par morsure d'animal"

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

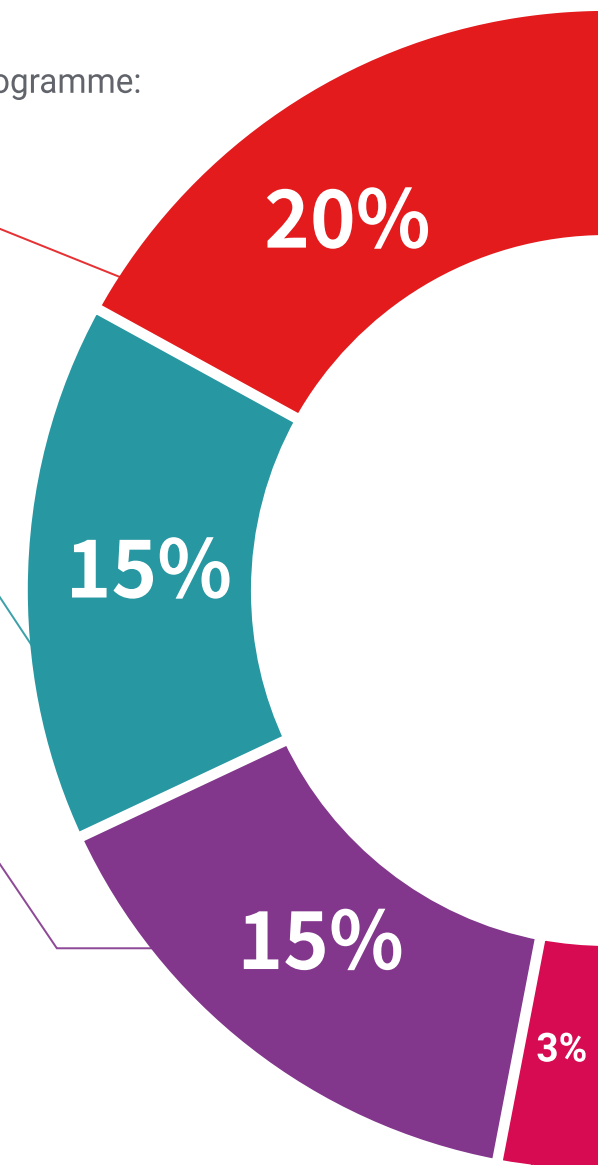
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

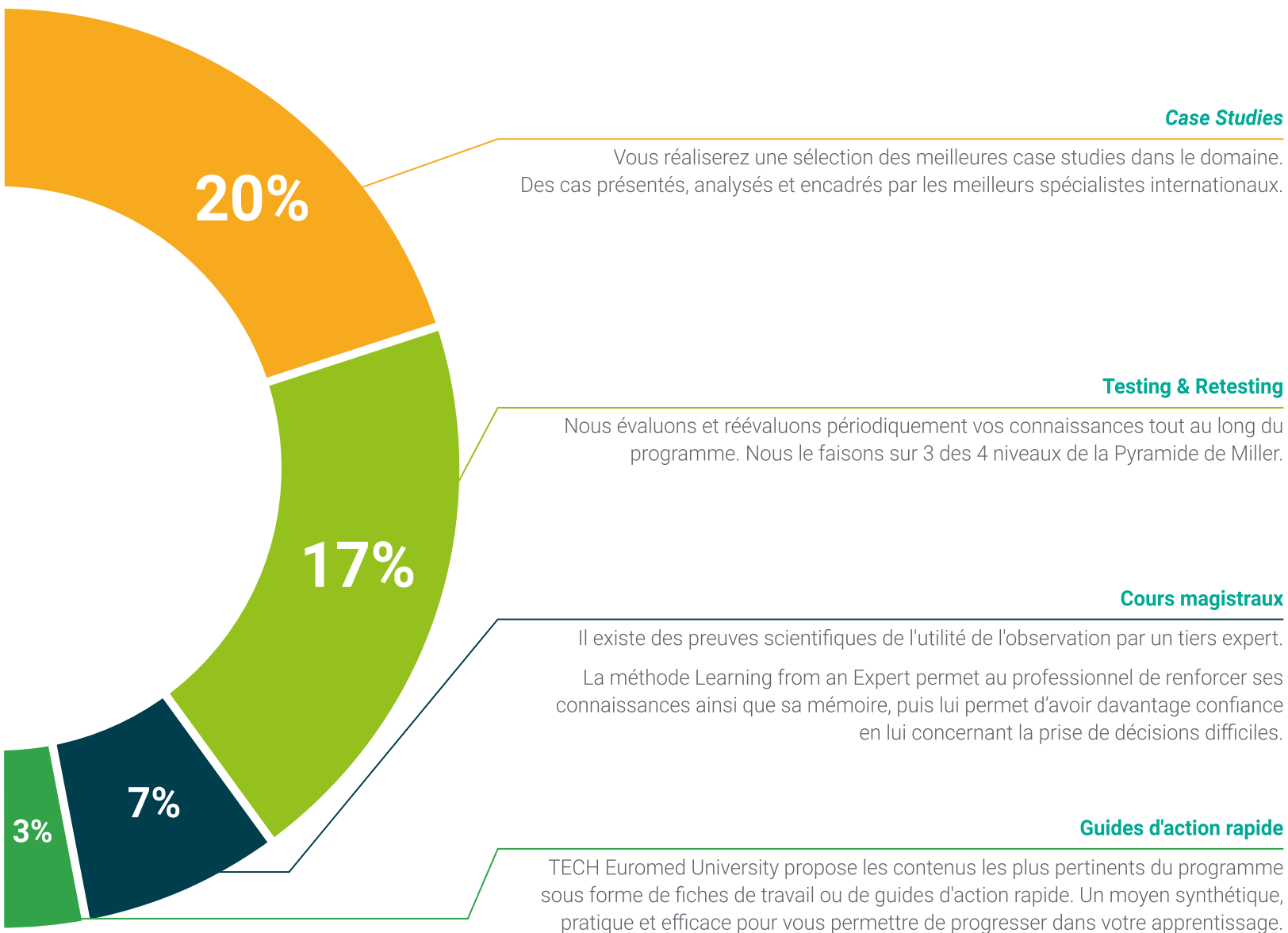
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Toxicologie aux Urgences en Infirmierie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez
votre diplôme universitaire sans avoir à vous
soucier des voyages ou de la paperasserie”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Toxicologie aux Urgences en Infirmier** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

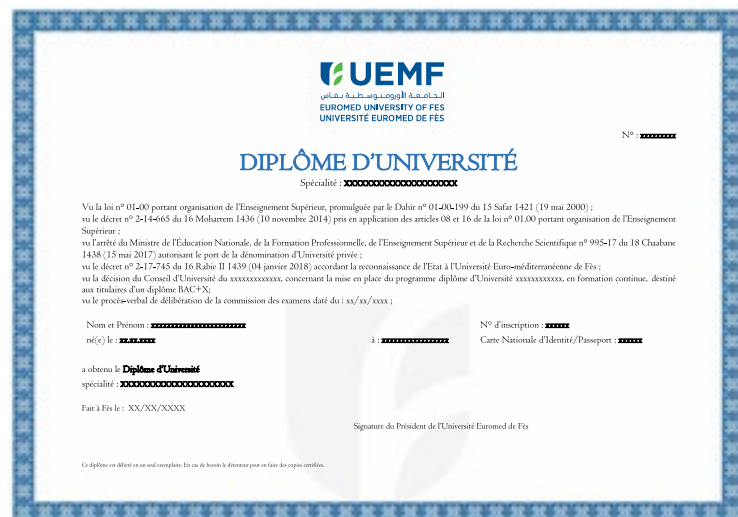
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Toxicologie aux Urgences en Infirmier**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Toxicologie aux Urgences
en Infirmierie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Toxicologie aux Urgences en Infirmérie