

Mastère Spécialisé

Soins Infirmiers Hospitaliers





Mastère Spécialisé Soins Infirmiers Hospitaliers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-soins-infirmiers-hospitaliers

Sommaire

01

Présentation du
programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Opportunités de carrière

page 30

06

Méthodologie d'étude

page 34

07

Corps enseignant

page 44

08

Diplôme

page 52

01

Présentation du programme

Dans le contexte hospitalier actuel, les progrès technologiques et les exigences en matière de soins personnalisés nécessitent des professionnels hautement qualifiés, capables de répondre efficacement aux besoins changeants des patients. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé, la mise en place de systèmes de soins numérisés est essentielle pour améliorer la qualité des soins dans les hôpitaux, en optimisant à la fois la gestion des ressources et les soins directs aux patients. Cette qualification universitaire présentée par TECH offre une occasion unique au personnel médical et soignant de se mettre à jour sur les dernières tendances et les derniers outils dans le domaine hospitalier.



“

Grâce à ce Mastère Spécialisé 100 % en ligne, vous serez prêt à mettre en œuvre les meilleures pratiques et à relever les défis du milieu hospitalier”

Les Soins Infirmiers hospitaliers sont un domaine en constante évolution. Il est non seulement essentiel pour les soins directs aux patients, mais aussi pour la gestion des processus de soins, l'intégration de technologies innovantes et la coordination avec des équipes multidisciplinaires. Dans cet environnement en constante évolution, les professionnels des Soins Infirmiers doivent être à la pointe des connaissances afin de pouvoir offrir des soins de la plus haute qualité. Ils peuvent ainsi relever les défis posés par les progrès médicaux et les besoins changeants des patients. Plus de 50 % des processus hospitaliers dépendent de la capacité du personnel de santé à s'adapter aux nouvelles technologies, telles que l'intelligence artificielle et les plateformes de télémédecine.

Dans ce contexte, le Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Hospitaliers permet aux infirmiers d'accéder aux contenus les plus innovants sans interrompre leur activité professionnelle, garantissant ainsi que leurs connaissances soient toujours en phase avec les meilleures pratiques fondées sur des preuves scientifiques.

Le programme universitaire ne se base pas uniquement sur des contenus théoriques de pointe, mais intègre également des activités pratiques à travers des supports multimédias qui facilitent l'apprentissage et l'application immédiate des connaissances. Ainsi, les diplômés pourront perfectionner leurs compétences pour faire face aux situations cliniques les plus complexes, travailler efficacement au sein d'équipes interdisciplinaires et prendre des décisions éclairées dans l'intérêt du patient.

Dans ce contexte, TECH propose une méthodologie flexible qui permettra aux diplômés d'actualiser leurs connaissances à leur propre rythme, en adaptant le contenu à leurs horaires et à leurs responsabilités professionnelles et personnelles. Le matériel est disponible 24 heures sur 24, accessible depuis n'importe quel appareil, ce qui facilite l'apprentissage sans contrainte de temps ni de lieu.

Ce **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Hospitaliers** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Infirmier en Milieu Hospitalier.
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans le domaine des Soins Infirmiers Hospitaliers
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous acquerez une connaissance approfondie des dernières technologies appliquées aux Soins Infirmiers Hospitaliers, ce qui vous permettra de relever les défis du secteur avec une vision innovante”

“

Vous souhaitez approfondir vos connaissances en soins hospitaliers avancés ? Maîtrisez les techniques les plus innovantes en matière de soins cliniques et de travail interdisciplinaire grâce à ce diplôme universitaire”

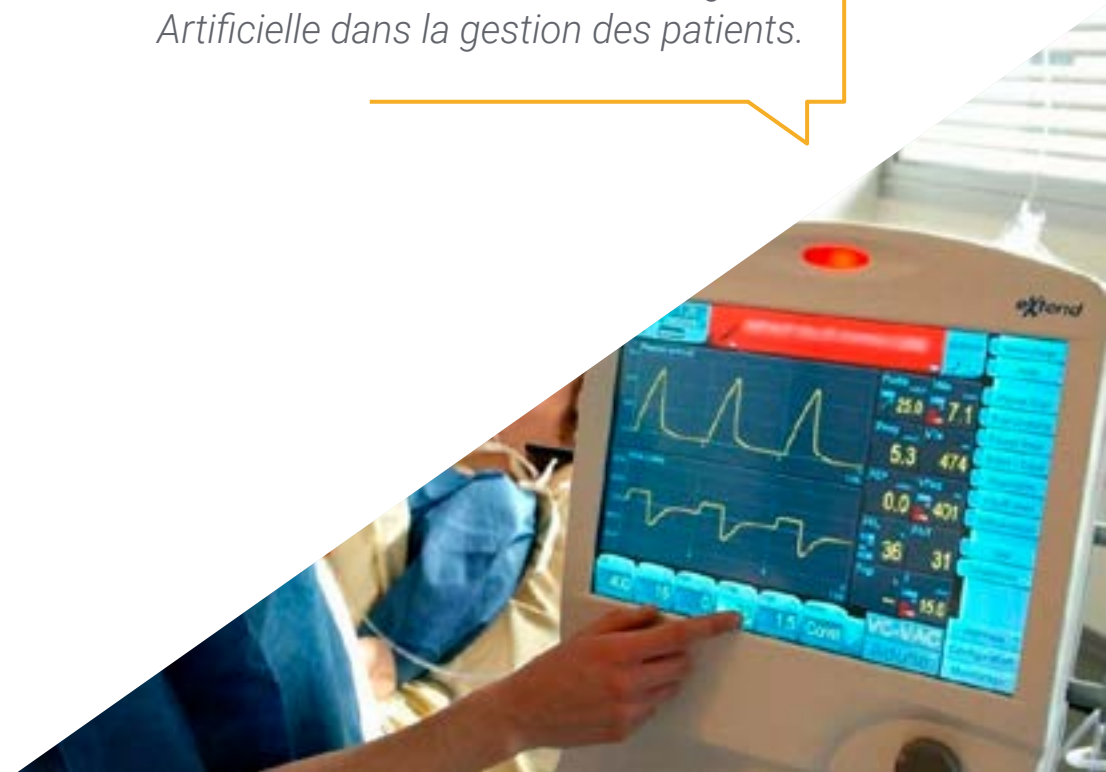
Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des Soins Infirmiers Hospitaliers, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

TECH vous propose une méthodologie 100 % en ligne, basée sur le libre accès aux contenus et la personnalisation de l'apprentissage.

Vous approfondirez vos connaissances sur les technologies les plus récentes et les applications les plus révolutionnaires de l'Intelligence Artificielle dans la gestion des patients.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

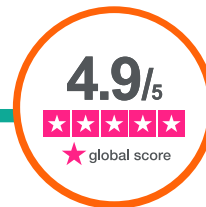
Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



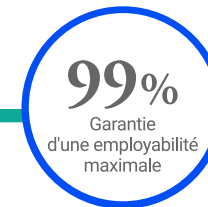
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme de cette expérience académique vise à transformer la compréhension des professionnels de santé sur les Soins Infirmiers hospitaliers. Grâce à des modules innovants, ils exploreront les processus fondamentaux des soins et du diagnostic jusqu'aux soins les plus avancés dans des environnements chirurgicaux, critiques et pluripathologiques. Chaque module est conçu pour offrir une vision globale et détaillée, en mettant l'accent sur l'innovation et la recherche en soins infirmiers hospitaliers. Tout au long du programme, les diplômés développeront des compétences pour gérer les soins dans des situations complexes, en optimisant les processus et en améliorant la qualité des soins.





“

Vous explorerez tous les aspects fondamentaux des soins hospitaliers, depuis les processus diagnostiques jusqu'aux soins les plus avancés dans les environnements critiques et chirurgicaux”

Module 1. Soins Hospitaliers. Une immersion dans le milieu hospitalier

- 1.1. Maladie et santé
 - 1.1.1. Déterminants de la santé
 - 1.1.2. Faire face à la maladie
 - 1.1.3. Sémiologie et terminologie de base
- 1.2. Le système de santé et la santé
 - 1.2.1. Structure et organisation d'un système de santé
 - 1.2.1.1. Financement
 - 1.2.1.2. Gestion et fourniture de services
 - 1.2.1.3. Prestation de services
 - 1.2.2. Modèles de systèmes de santé
- 1.3. Organisation des systèmes de santé
 - 1.3.1. Demande de soins
 - 1.3.1.1. Parcours de soins de santé
 - 1.3.2. Professionnels de la santé
- 1.4. Soins Hospitaliers. Aspects organisationnels
 - 1.4.1. Localisation et types d'hôpitaux
 - 1.4.2. Plan opérationnel annuel de l'hôpital : Contrat-programme
 - 1.4.3. Structure. Plan fonctionnel. Zones d'un hôpital
 - 1.4.4. Installations et équipements hospitaliers. Entretien des hôpitaux
 - 1.4.5. Gestion des ressources matérielles
 - 1.4.6. Gestion des ressources humaines
 - 1.4.7. La pharmacie Hospitalière
- 1.5. Qualité des soins Hospitaliers
 - 1.5.1. Qualité des soins Hospitaliers
 - 1.5.2. Les composantes des soins Hospitaliers qui déterminent leur niveau de qualité
 - 1.5.2.1. Critères de qualité des soins
 - 1.5.2.2. Systèmes de mesure de la qualité des soins

- 1.6. Sécurité clinique des soins Hospitaliers
 - 1.6.1. Variations dans la pratique. Les risques du patient hospitalisé
 - 1.6.2. Épidémiologie et impact des événements indésirables chez le patient hospitalisé
 - 1.6.3. Qualité des soins et stratégies de sécurité des patients
 - 1.6.3.1. Sécurité des patients
 - 1.6.3.2. Objectifs et stratégies en matière de sécurité des patients hospitalisés
 - 1.6.3.3. Plan de sécurité pour les patients hospitalisés
- 1.7. Gestion du processus de soins
 - 1.7.1. Gestion des procédures cliniques
 - 1.7.2. Gestion des procédures de soins aux patients
 - 1.7.3. Méthodologie de gestion des processus. Directives cliniques
- 1.8. Gestion des soins aux patients
 - 1.8.1. Niveaux de gestion des soins
 - 1.8.2. Prise de décision et gestion du changement
 - 1.8.3. Évaluation des soins infirmiers
 - 1.8.4. Un patient responsabilisé et actif dans la gestion des soins
- 1.9. Coordination des soins de santé et sociaux et soins Hospitaliers
 - 1.9.1. Modèle actuel de coordination des soins de santé
 - 1.9.2. Mesures facilitant la coordination des soins de santé

Module 2. Les actifs incorporels dans les soins Hospitaliers

- 2.1. Système d'information clinique dans les soins Hospitaliers
 - 2.1.1. Systèmes de documentation clinique
 - 2.1.2. Caractéristiques et contenu du dossier clinique
 - 2.1.3. Procédures d'admission et de sortie du patient de l'hôpital
 - 2.1.4. Évolution des systèmes d'information clinique
- 2.2. Promotion de la santé et nouvelles technologies
 - 2.2.1. Promotion de la santé et autosoins
 - 2.2.2. Principales solutions TIC dans les hôpitaux
 - 2.2.3. Les nouvelles technologies de communication. Télémédecine
 - 2.2.4. Nouvelles formes de suivi des patients

- 2.3. Les réseaux sociaux dans les soins de santé
 - 2.3.1. Réseaux sociaux et application des réseaux sociaux dans le domaine de la santé
 - 2.3.2. La figure du patient expert
 - 2.3.3. Écoles et associations de patients
- 2.4. Innovation dans les soins Hospitaliers
 - 2.4.1. La pertinence d'encourager l'innovation dans la gestion de la santé
 - 2.4.2. L'apprentissage dans l'innovation
 - 2.4.3. Les Soins Infirmiers dans l'avancée technologique des soins de santé
- 2.5. Formation à l'innovation dans les soins Hospitaliers
 - 2.5.1. La formation continue, nécessité ou mythe. Concepts
 - 2.5.2. Plans de formation
- 2.6. L'éthique dans les soins Hospitaliers
 - 2.6.1. Éthique
 - 2.6.2. L'éthique des soins infirmiers
 - 2.6.3. Considérations éthiques
 - 2.6.3.1. Adéquation de l'effort thérapeutique
- 2.7. L'humanisation des soins Hospitaliers
 - 2.7.1. Soins centrés sur le patient et la famille
 - 2.7.2. Participation et implication des familles
 - 2.7.3. Prendre soin de l'aidant
 - 2.7.4. Syndrome post-hospitalisation
- 2.8. Compétences sociales. La communication dans les soins aux patients
 - 2.8.1. Une communication efficace
 - 2.8.2. La communication dans les situations difficiles
 - 2.8.3. Communication interprofessionnelle
 - 2.8.3.1. Travail d'équipe
 - 2.8.4. Compétences, stratégies et gestes des professionnels des Soins Infirmiers
- 2.9. Santé au travail et soins Hospitaliers
 - 2.9.1. Surveillance de la santé dans les soins Hospitaliers
 - 2.9.2. Accidentabilité, description des tâches et activités de base
 - 2.9.3. Risques découlant des conditions de sécurité
 - 2.9.4. Risques liés aux conditions d'hygiène
 - 2.9.5. Risques découlant des conditions ergonomiques sur le lieu de travail

- 2.10. Épuisement professionnel
 - 2.10.1. Épuisement professionnel
 - 2.10.2. Facilitateurs, déclencheurs et conséquences
 - 2.10.3. Prévenir l'épuisement professionnel et promouvoir *l'engagement*

Module 3. Soutenir les processus dans l'environnement hospitalier

- 3.1. Perception de la santé. Culture, santé et maladie
 - 3.1.1. Les phases de la maladie et de la santé
 - 3.1.2. Faire face à la santé
 - 3.1.3. Le processus de soins et la relation avec le patient
- 3.2. Le service des Soins Infirmiers
 - 3.2.1. L'unité du patient. Caractéristiques de l'unité de soins typique
 - 3.2.2. Accueil et réception du patient dans l'unité de Soins Infirmiers
 - 3.2.3. Plan d'accueil pour les professionnels de la santé
- 3.3. L'environnement et la sécurité du patient admis
 - 3.3.1. Culture de la sécurité et pratiques cliniques sûres chez les patients hospitalisés
 - 3.3.2. Systèmes de gestion des risques et de rapports
 - 3.3.3. Tirer les leçons des incidents dans les soins Hospitaliers
- 3.4. Schéma nutritionnel et métabolique
 - 3.4.1. Évaluation nutritionnelle
 - 3.4.2. Les régimes alimentaires thérapeutiques
 - 3.4.3. Interaction entre les médicaments et les nutriments
 - 3.4.4. Voies entérale et parentérale
- 3.5. Schéma d'élimination
 - 3.5.1. Élimination
 - 3.5.2. Les drains et les canalisations
 - 3.5.3. Soins d'insertion, d'entretien et de retrait
 - 3.5.4. Bilan hydrique
- 3.6. Prévention et contrôle des maladies transmissibles
 - 3.6.1. Protocoles de nettoyage

- 3.6.2. Gestion des déchets de soins de santé
- 3.6.3. Séparation des déchets
- 3.7. Thermorégulation
 - 3.7.1. Thermorégulation
 - 3.7.2. Méthodes de surveillance et d'enregistrement
 - 3.7.3. Soins pour les problèmes de thermorégulation
- 3.8. Activité et exercice
 - 3.8.1. Mécanique du corps et limitation du mouvement
 - 3.8.2. Transfert intra-hospitalier de patients
 - 3.8.3. Comportement de prévention des chutes
 - 3.8.4. Activités de la vie quotidienne
- 3.9. Immobilité
 - 3.9.1. Complications physiques et psychologiques de l'immobilité
 - 3.9.2. Prévention des blessures liées à la dépendance
 - 3.9.3. Immobilisation thérapeutique
 - 3.9.4. Considérations ergonomiques pour le professionnel de la santé
 - 3.9.5. Unités pour plaies chroniques
- 3.10. Sommeil et repos
 - 3.10.1. Échelles d'évaluation et questionnaires
 - 3.10.2. Le sommeil en cas d'hospitalisation

Module 4. Processus diagnostiques et thérapeutiques en milieu hospitalier

- 4.1. Soins pour le confort et la sécurité du patient hospitalisé
 - 4.1.1. Soins d'hygiène
 - 4.1.1.1. Literie, toilette et hygiène corporelle
 - 4.1.1.2. Promotion du confort
- 4.2. Épidémiologie. Infections Nosocomiales
 - 4.2.1. Asepsie et gestion des Infections
 - 4.2.2. Mesures d'isolement dans les hôpitaux généraux
- 4.3. Le processus chirurgical
 - 4.3.1. Procédures et soins chirurgicaux
- 4.4. Processus de diagnostic en milieu hospitalier

- 4.4.1. Documentation clinique et outils informatiques
 - 4.4.1.1. Procédures de documentation, enregistrements et archivage
- 4.5. Soins hémodynamiques
 - 4.5.1. Signes vitaux
 - 4.5.2. Principales variables affectant le suivi
 - 4.5.3. Électrocardiographie
- 4.6. Conscience et soins de la Douleur
 - 4.6.1. Échelles d'évaluation
 - 4.6.2. Gestion de la Douleur
- 4.7. Tests de diagnostic
 - 4.7.1. Fluide et tissu biologique
 - 4.7.2. Circulatoire
 - 4.7.3. Radiologique
 - 4.7.4. Tests fonctionnels
 - 4.7.5. Endoscopique
- 4.8. Processus thérapeutiques
 - 4.8.1. Insertion, maintenance et entretien des cathéters endoveineux
 - 4.8.2. Prescriptions médicales et de Soins Infirmiers
 - 4.8.3. Administration du médicament
 - 4.8.3.1. Interaction médicamenteuse
- 4.9. Infusions intraveineuses
 - 4.9.1. Infusions intraveineuses
 - 4.9.1.1. Calcul de la dose et manipulation des dispositifs de perfusion
 - 4.9.2. Administration de produits sanguins et de composants sanguins
 - 4.9.3. Médicaments dangereux
 - 4.9.3.1. Administration de médicaments antinéoplasiques
- 4.10. Autres processus thérapeutiques en milieu hospitalier
 - 4.10.1. Sondage et drainage du patient
 - 4.10.2. Oxygénothérapie et aérosolthérapie
 - 4.10.3. Autres techniques thérapeutiques : paracentèse, thoracentèse, autres
 - 4.10.4. Kinésithérapie

Module 5. Les soins infirmiers dans les processus de soins multi-pathologiques

- 5.1. La chronicité et le patient pluripathologique en milieu hospitalier
 - 5.1.1. Modèles et gestion de la chronicité
 - 5.1.2. Ressources hospitalières pour les personnes âgées
 - 5.1.3. Utilisation rationnelle des médicaments et des tests de diagnostic
 - 5.1.4. Soins socio-sanitaires et coordination inter-niveaux
- 5.2. Promotion de la santé pour les patients chroniques et multi-pathologiques
 - 5.2.1. Promotion de la santé et autosoins
 - 5.2.2. Détection précoce des maladies
 - 5.2.3. Prévention des syndromes gériatriques
 - 5.2.4. Prévention de l'isolement social
 - 5.2.5. École et associations de patients. Patient expert
- 5.3. Unités pour patients multi-pathologiques
 - 5.3.1. Culture de la sécurité
 - 5.3.1.1. Communication lors de la remise du patient
 - 5.3.1.2. Sécurité dans l'utilisation des médicaments
 - 5.3.1.3. Prévention des Escarres
 - 5.3.1.4. Prévention des chutes et réduction des Dommages
 - 5.3.1.5. Prévention des Infections Nosocomiales
 - 5.3.1.6. Identification du patient
 - 5.3.1.7. Gestion des produits sanguins
 - 5.3.1.8. Alertes épidémiologiques
 - 5.3.1.9. Ne pas faire de recommandations
 - 5.3.2. Organisation des unités
 - 5.3.2.1. Critères de sélection des patients
 - 5.3.2.2. Échelles d'évaluation de la fonctionnalité, de la fragilité et de l'adhésion au traitement.
 - 5.3.2.3. Équipements et installations
- 5.4. Unités psychiatriques pour patients hospitalisés
 - 5.4.1. Modèles de Maladie Mentale
 - 5.4.2. Besoins des personnes atteintes de Maladie Mentale
 - 5.4.3. Services de santé spécialisés
 - 5.4.4. Coordination et continuité des soins
- 5.5. Besoins les plus fréquents des patients psychiatriques
 - 5.5.1. Protocoles généraux d'action
 - 5.5.2. Évaluation, accueil et programme thérapeutique dans les unités de prise en charge du patient psychiatrique en milieu hospitalier.
 - 5.5.2.1. Hôpital de jour ou unité d'hospitalisation partielle
 - 5.5.2.2. Unités d'hospitalisation de court séjour pour adultes et enfants et adolescents
 - 5.5.3. Culture de la sécurité
 - 5.5.3.1. Incidents liés à la sécurité des patients
 - 5.5.3.1.1. Comportement agressif
 - 5.5.3.1.2. Fuite
 - 5.5.3.1.3. Autodestruction
- 5.6. Processus oncologiques
 - 5.6.1. Processus en milieu hospitalier
 - 5.6.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 5.6.3. Spécificités chirurgicales
 - 5.6.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 5.6.5. Dispositifs de soutien connexes
- 5.7. Processus hématologiques
 - 5.7.1. Processus en milieu hospitalier
 - 5.7.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 5.7.3. Spécificités chirurgicales
 - 5.7.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 5.7.5. Dispositifs de soutien connexes
- 5.8. Organisation et caractéristiques des unités de soins pour patients onco-hématologiques

- 5.8.1. Aide thérapeutique et soutien émotionnel au cours de la maladie cancéreuse
- 5.8.2. Chirurgie, chimiothérapie, radio-oncologie et traitements métaboliques
 - 5.8.2.1. Toxicité et effets indésirables
- 5.8.3. Culture de la sécurité
- 5.8.4. Infirmière en pratique avancée. Gestionnaire de cas
- 5.9. Processus de soutien dans la phase terminale de la maladie
 - 5.9.1. Soins palliatifs
 - 5.9.2. Les étapes de la maladie en phase terminale
 - 5.9.3. Décès
 - 5.9.3.1. Soins post-mortem
 - 5.9.3.2. Deuil
 - 5.9.4. Outils d'autosoins pour les professionnels qui s'occupent des personnes endeuillées

Module 6. Soins infirmiers dans les processus de soins médicaux et chirurgicaux

- 6.1. Processus cardiologiques
 - 6.1.1. Processus en milieu hospitalier
 - 6.1.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 6.1.3. Spécificités chirurgicales
 - 6.1.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 6.1.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.2. Processus respiratoire
 - 6.2.1. Processus en milieu hospitalier
 - 6.2.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 6.2.3. Spécificités chirurgicales
 - 6.2.4. Plans thérapeutiques et de soins





- 6.2.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.3. Neurosciences
 - 6.3.1. Processus en milieu hospitalier
 - 6.3.2. Tests diagnostiques spécifiques au système nerveux
 - 6.3.3. Spécificités chirurgicales
 - 6.3.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 6.3.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.4. Processus du système musculo-squelettique
 - 6.4.1. Processus en milieu hospitalier
 - 6.4.2. Tests diagnostiques spécifiques au système nerveux
 - 6.4.3. Spécificités chirurgicales
 - 6.4.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 6.4.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.5. Processus du système digestif
 - 6.5.1. Processus en milieu hospitalier
 - 6.5.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 6.5.3. Spécificités chirurgicales
 - 6.5.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 6.5.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.6. Processus métaboliques et endocriniens
 - 6.6.1. Processus en milieu hospitalier
 - 6.6.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 6.6.3. Spécificités chirurgicales
 - 6.6.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 6.6.5. Dispositifs de soutien liés aux systèmes endocriniens et métaboliques
- 6.7. Processus rhumatologiques
 - 6.7.1. Processus en milieu hospitalier
 - 6.7.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 6.7.3. Spécificités chirurgicales
 - 6.7.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 6.7.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.8. Processus ophtalmologiques et dermatologiques
 - 6.8.1. Processus en milieu hospitalier
 - 6.8.2. Tests de diagnostic spécifiques

- 6.8.3. Spécificités chirurgicales
- 6.8.4. Plans thérapeutiques et de soins
- 6.8.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.9. Processus oto-rhino-laryngologiques
 - 6.9.1. Processus en milieu hospitalier
 - 6.9.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 6.9.3. Spécificités chirurgicales
 - 6.9.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 6.9.5. Dispositifs de soutien connexes
- 6.10. Processus immunologiques
 - 6.10.1. Processus en milieu hospitalier
 - 6.10.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 6.10.3. Plans thérapeutiques et de soins
 - 6.10.4. Dispositifs de soutien connexes

Module 7. Soins infirmiers lors d'interventions chirurgicales, d'urgence et de soins intensifs

- 7.1. Processus de soins chirurgicaux
 - 7.1.1. Le bloc chirurgical
 - 7.1.1.1. Activité chirurgicale
 - 7.1.1.1.1. Nettoyage, stérilisation et désinfection
 - 7.1.1.1.2. Instruments et matériaux chirurgicaux
 - 7.1.1.1.3. Positions chirurgicales
 - 7.1.1.2. Normes et recommandations
 - 7.1.1.3. Organisation et gestion des services de chirurgie
 - 7.1.1.4. Relations avec les autres unités et services
- 7.2. Le patient chirurgical
 - 7.2.1. Réception et accueil du patient chirurgical
 - 7.2.1.1. Gestion des risques : sécurité des patients

- 7.2.2. Anesthésie et analgésie
 - 7.2.2.1. Le processus d'anesthésie
 - 7.2.2.2. La pharmacologie en anesthésie dans les situations critiques
- 7.3. L'infirmière et le processus chirurgical
 - 7.3.1. Fonctions, activités, soins et techniques des Infirmiers en chirurgie
 - 7.3.2. Procédures et techniques en matière d'interventions chirurgicales
 - 7.3.2.1. Manœuvres chirurgicales de base
 - 7.3.3. Réanimation post-chirurgicale
 - 7.3.4. Chirurgie majeure ambulatoire
 - 7.3.4.1. Techniques de petite chirurgie ambulatoire
 - 7.3.5. Complications les plus fréquentes chez les patients opérés
- 7.4. Processus de soins d'urgence
 - 7.4.1. Environnement humain et thérapeutique dans le domaine des urgences et des urgences hospitalières
 - 7.4.2. Unité de soins aux patients
 - 7.4.3. Normes et recommandations
 - 7.4.4. Culture de la sécurité
- 7.5. Processus de soins d'urgence dans un contexte d'urgence avec des processus variés
 - 7.5.1. Chirurgical, traumatique et critique
 - 7.5.2. Pathologies psychiatriques et autres
 - 7.5.3. Réanimation de base et avancée
- 7.6. Processus de soins intensifs
 - 7.6.1. Unité de soins aux patients
 - 7.6.2. Normes et recommandations
 - 7.6.3. Structure et caractéristiques physiques, spatiales et environnementales des USI
- 7.7. Organisation et fonctionnement de l'unité de soins intensifs
 - 7.7.1. Critères d'inclusion des patients
 - 7.7.1.1. Accueil et réception du patient dans l'unité
 - 7.7.1.2. Soins aux patients de l'USI
 - 7.7.1.3. Évaluation et surveillance du patient en état critique
 - 7.7.1.4. Relation de l'unité de soins intensifs avec les autres unités et services
 - 7.7.1.5. Soins intensifs chez les patients présentant des altérations et des problèmes différents

- 7.7.1.6. Pharmacologie en soins intensifs
- 7.7.1.7. Aspects psychosociaux des soins aux patients en situation critique
- 7.8. L'environnement et la sécurité chez le patient admis dans les unités de soins intensifs
 - 7.8.1. Culture de la sécurité
 - 7.8.2. Gestion des risques : Sécurité des patients
 - 7.8.2.1. Prévention des risques et réduction des Dommages
 - 7.8.2.2. Zéro projet
 - 7.8.2.3. Identification du patient
 - 7.8.2.4. Alarmes dans l'unité de soins intensifs
 - 7.8.3. Plan d'accueil du professionnel de la santé
- 7.9. Actualité des Infections à Coronavirus
 - 7.9.1. Manifestations cliniques et thérapeutique
 - 7.9.2. Mesures de soutien
 - 7.9.3. Organisation et gestion des unités COVID
- 7.10. Unités semi-critiques
 - 7.10.1. Unité de soins aux patients
 - 7.10.2. Normes et recommandations
 - 7.10.3. Structure et caractéristiques physiques, spatiales et environnementales
 - 7.10.4. Plans thérapeutiques

Module 8. Les soins infirmiers dans les différents processus de soins

- 8.1. Processus néphrologiques
 - 8.1.1. Processus en milieu hospitalier
 - 8.1.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 8.1.3. Plans thérapeutiques et de soins
 - 8.1.4. Traitement de substitution de la fonction rénale en milieu hospitalier
- 8.2. Transplantation et processus immunologiques
 - 8.2.1. Processus en milieu hospitalier
 - 8.2.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 8.2.3. Plans thérapeutiques et de soins
 - 8.2.4. Transplantation et don d'organes
- 8.3. Processus en chirurgie générale
 - 8.3.1. Processus en milieu hospitalier
 - 8.3.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 8.3.3. Plans thérapeutiques et de soins
 - 8.3.4. Dispositifs de soutien connexes
- 8.4. Processus de la chirurgie plastique et reconstructive
 - 8.4.1. Processus en milieu hospitalier
 - 8.4.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 8.4.3. Spécificités chirurgicales
 - 8.4.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 8.4.5. Dispositifs de soutien connexes
- 8.5. Processus de la chirurgie vasculaire et cardiovasculaire
 - 8.5.1. Processus en milieu hospitalier
 - 8.5.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 8.5.3. Spécificités chirurgicales
 - 8.5.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 8.5.5. Dispositifs de soutien connexes
- 8.6. Processus de la chirurgie thoracique
 - 8.6.1. Processus en milieu hospitalier
 - 8.6.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 8.6.3. Spécificités chirurgicales
 - 8.6.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 8.6.5. Dispositifs de soutien connexes
- 8.7. Processus génito-urinaire
 - 8.7.1. Processus en milieu hospitalier
 - 8.7.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 8.7.3. Spécificités chirurgicales
 - 8.7.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 8.7.5. Dispositifs de soutien connexes
- 8.8. Processus obstétrico-gynécologiques
 - 8.8.1. Processus en milieu hospitalier
 - 8.8.2. Grossesse, accouchement et puerpéralité
 - 8.8.2.1. Allaitement maternel
 - 8.8.3. Tests de diagnostic spécifiques
 - 8.8.4. Spécificités chirurgicales
 - 8.8.5. Plans thérapeutiques et de soins

- 8.8.6. Dispositifs de soutien connexes
- 8.9. Processus néonataux
 - 8.9.1. Processus en milieu hospitalier
 - 8.9.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 8.9.3. Spécificités chirurgicales
 - 8.9.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 8.9.5. Réanimation néonatale
 - 8.9.6. Réanimation de base et avancée
 - 8.9.7. Dispositifs de soutien connexes
- 8.10. Processus pédiatrique
 - 8.10.1. Processus en milieu hospitalier
 - 8.10.2. Tests de diagnostic spécifiques
 - 8.10.3. Spécificités chirurgicales
 - 8.10.4. Plans thérapeutiques et de soins
 - 8.10.5. Réanimation pédiatrique
 - 8.10.6. Réanimation de base et avancée
 - 8.10.7. Dispositifs de soutien connexes

Module 9. Le processus de soins infirmiers

- 9.1. Méthodologie de soins
 - 9.1.1. Le processus de Soins Infirmiers
 - 9.1.2. Structure du processus de soins infirmiers
- 9.2. La pensée critique dans les Soins Infirmiers
 - 9.2.1. Capacité de réflexion
 - 9.2.2. Jugement clinique
- 9.3. Évaluation des Soins Infirmiers
 - 9.3.1. Entretien clinique
 - 9.3.2. Examen physique
 - 9.3.3. Modèles et besoins fonctionnels
 - 9.3.4. Validation, enregistrement et analyse des données
- 9.4. Diagnostics des Soins Infirmiers
 - 9.4.1. Taxonomie NANDA
 - 9.4.2. Association des diagnostics aux modèles de santé fonctionnelle

- 9.4.3. Association des diagnostics aux besoins humains fondamentaux
- 9.4.4. Les clés de la formulation des diagnostics infirmiers
- 9.5. Planification des soins
 - 9.5.1. Planification
 - 9.5.2. Types de plans de soins : individualisés et systématisés
 - 9.5.3. Phases de la planification : hiérarchisation, sélection des résultats et planification des interventions
 - 9.5.4. Établissement de priorités. Critères de résultat
- 9.6. Structure et gestion de la taxonomie CNO
 - 9.6.1. Structure et gestion de la taxonomie CNO
 - 9.6.2. Critères de sélection des résultats attendus
- 9.7. Interventions en Soins Infirmiers (NIC)
 - 9.7.1. Structure et gestion de la taxonomie NIC
 - 9.7.2. Critères de sélection des interventions
- 9.8. Exécution
 - 9.8.1. Mise en œuvre du plan de soins
 - 9.8.2. Phases de la mise en œuvre du plan de soins
 - 9.8.3. Méthodes d'organisation du travail infirmier
 - 9.8.4. Enregistrements
- 9.9. Évaluation
 - 9.9.1. Instruments d'évaluation
- 9.10. Innovation du processus de soins
 - 9.10.1. Innovation dans les produits et les unités de soins
 - 9.10.2. Innovation dans les soins et responsabilité professionnelle
 - 9.10.3. Soins fondés sur des données probantes

Module 10. Recherche et innovation en matière de Soins Infirmiers en milieu hospitalier

- 10.1. Soins infirmiers fondée sur des données probantes
 - 10.1.1. Implications cliniques et avantages de l'application des données probantes aux soins dans le contexte hospitalier
- 10.2. Recherche de preuves scientifiques
 - 10.2.1. La conception des stratégies de recherche

- 10.2.2. Ressources et sources d'information
- 10.3. De la question de recherche à l'élaboration d'un protocole de recherche
 - 10.3.1. La question de recherche
 - 10.3.2. Rédaction scientifique-technique d'un protocole de recherche
- 10.5. Conceptions méthodologiques
 - 10.5.1. Recherche épidémiologique
 - 10.5.2. Recherche qualitative
 - 10.5.3. Méthodes mixtes
 - 10.5.4. Conception et validation des instruments
- 10.6. Lecture critique d'articles scientifiques
 - 10.6.1. Lecture critique d'articles scientifiques
 - 10.6.2. Évaluer la qualité des preuves
- 10.7. Statistiques appliquées à la recherche en Soins Infirmiers
 - 10.7.1. Statistiques descriptives et inférentielles
 - 10.7.2. Préparation de tableaux, de figures et de graphiques
 - 10.7.3. Interprétation des résultats d'un article scientifique
- 10.8. Élaboration de protocoles fondés sur des preuves et leur mise en œuvre
 - 10.8.1. L'élaboration de protocoles cliniques fondés sur des preuves et leur mise en œuvre dans la pratique clinique.
 - 10.8.2. Contributions de la recherche à l'humanisation des soins
- 10.9. Rédaction et diffusion de documents scientifiques dans différents médias
 - 10.9.1. Publications scientifiques et stratégies pour décider où publier
 - 10.9.2. Autres considérations pour les différents supports de diffusion scientifique
- 10.10. Possibilités et ressources pour développer des études de recherche
 - 10.10.1. Unités de soutien et instituts de recherche en santé
 - 10.10.2. Ressources internes et possibilités de financement externe



Vous développerez une compréhension approfondie des aspects intangibles du secteur hospitalier, tout en intégrant les dernières tendances scientifiques et technologiques dans votre pratique professionnelle”

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme universitaire vise à fournir au Personnel médical et soignant les compétences et les connaissances nécessaires pour améliorer leur pratique clinique en milieu hospitalier. Grâce à des contenus innovants et actualisés, les diplômés apprendront à optimiser les soins aux patients en s'adaptant aux progrès du secteur de la santé. Les objectifs pédagogiques de cette formation visent à consolider les compétences en soins avancés, en gestion d'équipes multidisciplinaires et en prise de décision dans des situations cliniques complexes, afin de préparer les diplômés à relever les défis du milieu hospitalier et à renforcer leur profil professionnel, adapté aux exigences actuelles du secteur.





“

Vous développerez des compétences clés pour prendre des décisions dans des situations cliniques complexes, en renforçant vos aptitudes en matière de soins hospitaliers et en gérant efficacement des équipes”



Objectifs généraux

- ♦ Maîtriser l'aptitude professionnelle à intégrer et à appliquer les connaissances, les compétences et les attitudes, en développant de bonnes pratiques au cours de leur exercice professionnel.
- ♦ Établir des indicateurs de preuve comme indicateurs de conformité aux bonnes pratiques ainsi que des instruments pour les mesurer et les évaluer.
- ♦ Maîtriser les soins infirmiers comme base pour la prise de décisions dans la prise en charge des patients



Vous intégrerez la technologie dans la gestion hospitalière, notamment l'utilisation d'outils numériques pour la surveillance et le suivi des patients





Objectifs spécifiques

Module 1. Soins Hospitaliers. Une immersion dans le milieu hospitalier

- ♦ Maîtriser l'organisation et le fonctionnement des systèmes de santé et des soins Hospitaliers
- ♦ Identifier les caractéristiques déterminantes des systèmes de santé
- ♦ Comprendre le plan fonctionnel qui configure tout centre hospitalier dans ses zones essentielles et fondamentales.
- ♦ Approfondir l'intégration des équipements qui rendent possible le fonctionnement des infrastructures Hospitalières

Module 2. Les actifs incorporels dans les soins Hospitaliers

- ♦ Acquérir une compréhension approfondie du scénario social dans lequel s'inscrit l'activité de soins de santé.
- ♦ Réflexion sur la manière de fournir des soins de santé plus éthiques
- ♦ Maîtriser les systèmes d'information hospitaliers
- ♦ Professionnaliser la résolution de problèmes, le développement de l'esprit critique et la prise de décision dans les activités quotidiennes de soins de santé
- ♦ Étudier en profondeur les types de formation qui permettent de mieux répondre aux besoins en matière de soins de santé et aux exigences du système de soins de santé.
- ♦ Valoriser la formation continue dans l'apprentissage des professionnels de la santé.
- ♦ Appliquer la technologie et l'informatique aux soins de santé.
- ♦ Développer des compétences en matière de communication, de travail en équipe, de prise de décision et de leadership pour faire face à des situations complexes.

Module 3. Soutenir les processus dans l'environnement hospitalier

- ♦ Reconnaître les éléments qui composent une unité de Soins Infirmiers
- ♦ Intégrer le matériel et les dispositifs couramment utilisés dans l'hôpital

- ♦ Le rôle autonome de l'infirmière
- ♦ Promouvoir la prise de décision du citoyen en ce qui concerne son processus de soins, lui permettre de participer et de faire des choix éclairés et encourager la réalisation de ses droits.

Module 4. Processus diagnostiques et thérapeutiques en milieu hospitalier

- ♦ Promouvoir l'utilisation responsable et sûre des médicaments et/ou des appareils pour soutenir les soins et l'accompagnement thérapeutique.
- ♦ Développer des améliorations actuelles ou futures du lieu de travail
- ♦ Préserver la confidentialité des informations sur les patients, la vie privée et l'intimité pendant les soins aux patients.
- ♦ Assurer la confidentialité et le secret professionnel dans les soins infirmiers
- ♦ Poursuivre le développement des mesures de sécurité et de confort nécessaires à la prévention des risques liés aux soins de santé
- ♦ Éviter les effets indésirables liés à l'administration thérapeutique.

Module 5. Les soins infirmiers dans les processus de soins multi-pathologiques

- ♦ Acquérir les informations nécessaires sur l'interrelation et la coordination avec le domaine de la santé.
- ♦ Comprendre la réalité sociale actuelle du vieillissement et de la maladie mentale et être capable de diriger la prise en charge de ces groupes.
- ♦ Agir au sein d'une équipe interdisciplinaire
- ♦ Promouvoir la prise de décision des citoyens en ce qui concerne leur processus de soins, en leur offrant les informations appropriées pour leur permettre de participer et de faire des choix éclairés, et en encourageant la réalisation de leurs droits.

Module 6. Soins infirmiers dans les processus de soins médicaux et chirurgicaux

- ♦ Maîtriser les Soins Infirmiers comme base de la prise de décision dans les soins aux patients présentant des processus complexes
- ♦ Reconnaître les facteurs liés à l'amélioration de l'efficacité des soins dans un contexte de soins spécifique et rechercher et adapter des preuves pour leur mise en œuvre dans ce contexte.
- ♦ Développer la résolution de problèmes et la prise de décision dans les processus cliniques les plus fréquents dans les soins Hospitaliers
- ♦ Professionnaliser les ressources de soutien thérapeutique et diagnostique caractérisées par une technologie complexe.
- ♦ Reconnaître les meilleures preuves disponibles pour contribuer à l'amélioration de la qualité des soins.
- ♦ Approfondir l'utilisation et l'indication des dispositifs médicaux liés aux soins.

Module 7. Soins infirmiers lors d'interventions chirurgicales, d'urgence et de soins intensifs

- ♦ Reconnaître les processus chirurgicaux, urgents et de soins intensifs les plus fréquents.
- ♦ Intérioriser les connaissances diagnostiques et thérapeutiques les plus récentes sur les Maladies Chroniques les plus répandues dans un contexte complexe
- ♦ Identifier les fonctions de l'infirmière afin d'agir au sein d'une équipe interdisciplinaire.





Module 8. Les soins infirmiers dans les différents processus de soins

- ♦ Comprendre les phases de la grossesse et de l'accouchement ainsi que le rôle du personnel Infirmier à chaque étape
- ♦ Décrire le processus de l'accouchement et de la puerpéralité.
- ♦ Établir les principaux problèmes de santé du nouveau-né
- ♦ Décrire les différentes procédures et techniques dans le cadre pédiatrique

Module 9. Le processus de soins infirmiers

- ♦ Définir le processus de Soins Infirmiers et sa contribution à la pratique professionnelle
- ♦ Appliquer les activités qui composent chaque étape du processus de Soins Infirmiers
- ♦ Professionnaliser l'évaluation initiale des patients sur la base des besoins humains, des modèles et des domaines de santé fonctionnels

Module 10. Recherche et innovation en matière de Soins Infirmiers en milieu hospitalier

- ♦ Générer une culture de la recherche parmi les professionnels des Soins Infirmiers
- ♦ Valoriser l'importance de la réflexion sur la pratique clinique et la recherche de réponses par la recherche
- ♦ Encourager la génération et l'application de nouvelles preuves scientifiques orientées vers l'excellence des soins, dans un contexte d'humanisation des soins et de sécurité des pratiques

05

Opportunités de carrière

À l'issue de ce Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Hospitaliers, les diplômés seront prêts à exercer dans divers domaines hospitaliers, en gérant la prise en charge de patients dans des situations complexes et avancées. Ils pourront accéder à des postes de direction au sein d'équipes multidisciplinaires, optimisant les processus de soins et améliorant la qualité des soins. De plus, leur spécialisation leur permettra d'assumer des rôles clés dans la gestion des soins hospitaliers, la recherche en santé et la coordination de projets cliniques innovants, devenant ainsi des professionnels très recherchés dans le secteur de la santé.





“

Vous serez prêt à assumer des responsabilités dans le domaine de la recherche en santé, ce qui vous permettra de diriger des équipes multidisciplinaires et d'optimiser les soins aux patients”

Profil des diplômés

Le diplômé de cette formation universitaire sera un professionnel hautement qualifié pour relever les défis de l'environnement hospitalier actuel. Il disposera de compétences avancées en matière de soins cliniques, de prise de décision et de gestion d'équipes multidisciplinaires. Cette spécialisation vous permettra de diriger des projets d'innovation en Soins Infirmiers hospitaliers, ainsi que d'optimiser les soins aux patients dans des environnements complexes et en constante évolution. D'autre part, vous serez prêt à assumer un rôle clé dans la transformation du secteur, grâce à une base solide dans les meilleures pratiques et les avancées en Soins Infirmiers hospitaliers.

Devenez un professionnel hautement qualifié pour optimiser les soins aux patients dans des situations avancées, en jouant un rôle clé dans la transformation du secteur"

- ♦ **Gestion d'Équipes Multidisciplinaires** : Capacité à coordonner et diriger des équipes de travail en milieu hospitalier, en favorisant une collaboration efficace afin d'améliorer la prise en charge des patients
- ♦ **Prise de Décisions Cliniques Avancées** : Capacité à prendre des décisions fondées sur des preuves scientifiques et sur une analyse détaillée de situations cliniques complexes
- ♦ **Innovation dans les Soins Hospitaliers** : Compétence pour appliquer des approches innovantes dans la conception et la mise en œuvre de processus de soins efficaces et centrés sur le patient
- ♦ **Optimisation des Processus de Soins** : Capacité à identifier les domaines à améliorer dans les soins hospitaliers et à proposer des solutions qui augmentent l'efficacité et la qualité des soins





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Infirmier spécialisé en soins intensifs hospitaliers** : Responsable des soins avancés aux patients dans les unités de soins intensifs, garantissant une gestion efficace des processus de santé les plus complexes.
- 2. Coordinateur des soins en milieu hospitalier** : Chargé de superviser et d'optimiser les processus de soins dans les hôpitaux, de diriger les équipes Infirmières et de garantir des soins de qualité.
- 3. Gestionnaire de projets en Soins Infirmiers hospitaliers** : Responsable de la planification, de la coordination et de la mise en œuvre de projets d'amélioration continue dans le domaine des soins hospitaliers, garantissant l'efficacité opérationnelle et la qualité des soins.
- 4. Infirmier expert en soins postopératoires** : Spécialisé dans la prise en charge intégrale des patients après une intervention chirurgicale, garantissant leur rétablissement et surveillant les complications éventuelles.
- 5. Consultant en gestion des processus hospitaliers** : Conseiller dans la mise en œuvre des meilleures pratiques pour l'optimisation des processus de soins dans les hôpitaux et les cliniques.
- 6. Chercheur en Soins Infirmiers hospitaliers** : Dédié à la recherche scientifique pour le développement de nouvelles méthodologies, procédures et technologies appliquées aux soins infirmiers en milieu hospitalier.
- 7. Spécialiste en soins palliatifs hospitaliers** : Professionnel chargé d'offrir des soins spécialisés aux patients atteints de maladies en phase terminale, en concentrant ses efforts sur le soulagement de la douleur et le bien-être émotionnel.
- 8. Directeur de la qualité des services de santé hospitaliers** : Chargé de superviser et d'améliorer la qualité des services de santé à l'hôpital, en mettant en œuvre des stratégies visant à garantir l'excellence des soins prodigués aux patients.

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

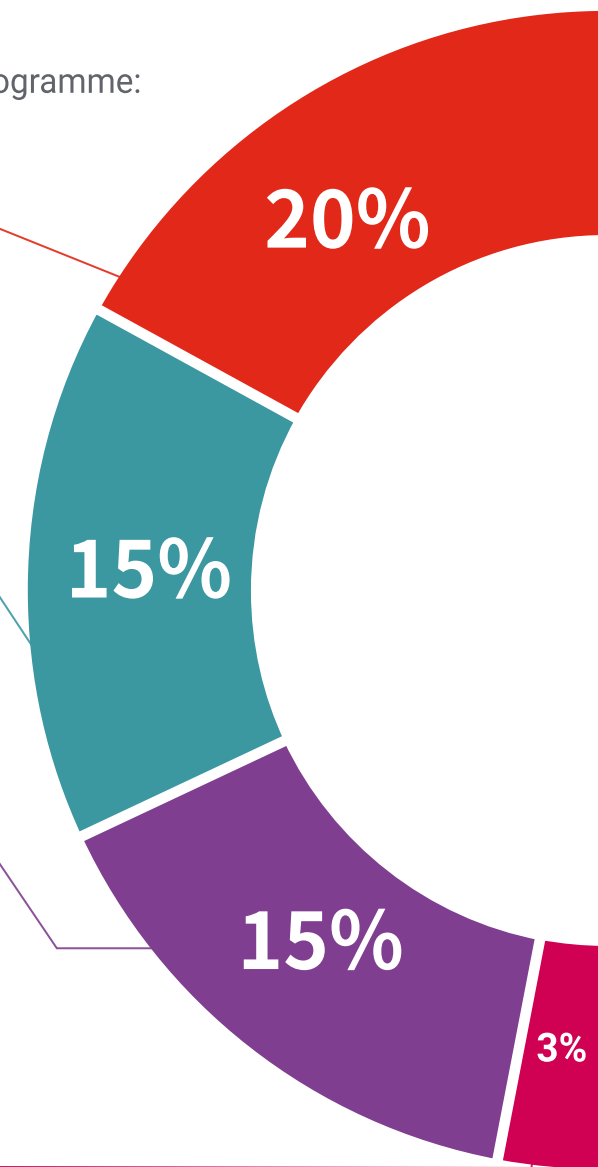
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

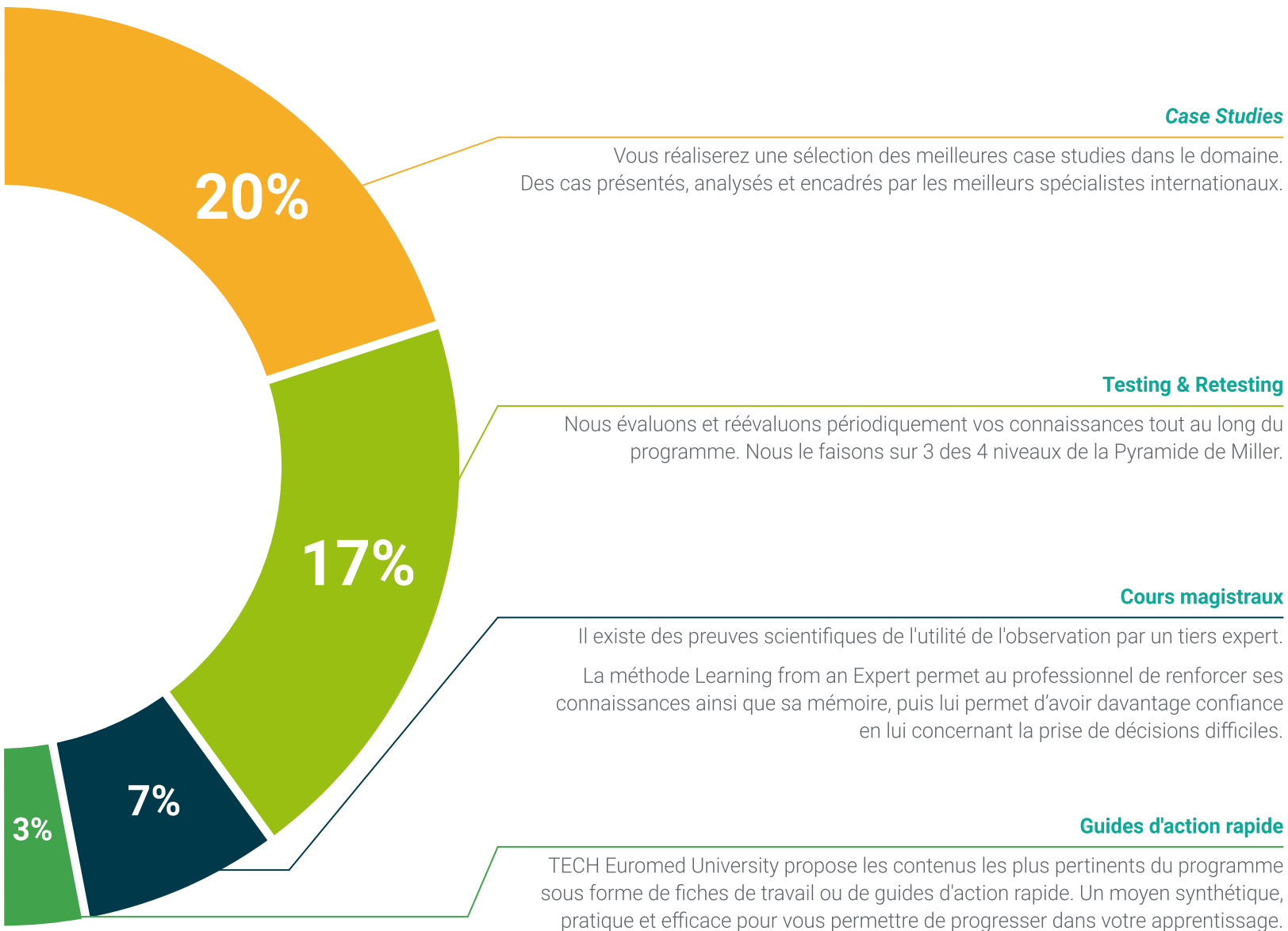
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Corps enseignant

Le corps enseignant de ce Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Hospitaliers est composé de professionnels reconnus dans le domaine des soins infirmiers hospitaliers. Ces experts combinent leur vaste expérience en soins cliniques avec leur implication constante dans des projets d'innovation technologique et de gestion hospitalière. De plus, grâce à leur pratique, beaucoup d'entre eux sont des références dans le développement de nouveaux protocoles et ont participé activement à des recherches qui marquent les tendances dans le secteur de la santé. Cette combinaison de connaissances théoriques et d'application pratique garantit aux étudiants l'acquisition des compétences les plus avancées et les plus actualisées.

AP FOS SIGNAL WEAK

1. Check FOS connection
2. Use alternative AP source
3. Clean/service FOS connector
4. Call field service

“

Cette équipe enseignante, composée d'experts en Soins Infirmiers Hospitaliers, garantit une mise à jour des connaissances basée sur l'expérience clinique et les dernières avancées technologiques”

Direction



Mme Santano Magariño, Almudena

- ♦ Cheffe d'Unité au Service des Urgences et des Soins Intensifs de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón de Madrid
- ♦ Directrice Adjointe des Soins Infirmiers à l'Hôpital Gregorio Marañón de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Soins de Santé, Gestion et Soins de Santé de l'Université de Saint-Jacques-de-Compostelle
- ♦ Master en Direction et Gestion des Services de Santé du Centre Supérieur d'Études de Gestion de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Humanisation de la Santé par l'Université Européenne de Madrid

Professeurs

Mme Sánchez García, Alicia

- ♦ Infirmière Spécialisée dans les Services d'Urgence et de Néphrologie
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence en Anthropologie Sociale et Culturelle de l'Université Complutense de Madrid (UCM)
- ♦ Certificat d'Aptitude Pédagogique (CAP) de l'UCM
- ♦ Experte Universitaire en Hémodialyse à l'UCM

Mme Soria Domingo, Sonia

- ♦ Superviseure du Service Fonctionnel des Services Spéciaux à l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Master en Gestion des Soins Infirmiers

Mme Quiñones, Noemi

- ♦ Superviseure à l'Unité Fonctionnelle de Médecine Interne de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Infirmière à l'Unité de Pneumologie
- ♦ Co-auteur du *Manuel des Parcours de Soins pour les Patients Adultes. Protocole de Soins aux Patients atteints de Pathologies Respiratoires* de Fuden-Enfo Ediciones
- ♦ Diplôme Universitaire d'Infirmier de l'Université Autonome de Madrid.

M. Cazallo Navarro, Pablo

- ♦ Infirmier à l'Unité d'Hospitalisation de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda (HUPHM)
- ♦ Infirmier à l'Unité Qualité et Responsable de l'Unité Fonctionnelle de Gestion des Risques du HUPHM
- ♦ Superviseur de l'Unité Qualité et Sécurité des Patients du HUPHM
- ♦ Superviseur des Soins Infirmiers de l'Hôpital COVID-19 IFEMA
- ♦ Master en Gestion et Planification de la Santé pour les Gestionnaires de la Santé, organisé par la Fondation SEDISA et enseigné par l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en "Urgences et Situations d'Urgence", dispensé par l'École Internationale des Sciences de la Santé et approuvé par l'Université à Distance de Madrid (UDIMA)
- ♦ Expert Universitaire en Gestion et Leadership des Services Infirmiers dispensé par l'École Internationale des Sciences de la Santé et approuvé par l'UDIMA
- ♦ Expert Universitaire en Gestion des Ressources Humaines en Soins Infirmiers dispensé par l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)

Mme Esteve Ávila, María del Mar

- ♦ Diplôme Universitaire d'Infirmière à l'Unité de Psychiatrie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers à l'Unité D'Enseignement de l'Hôpital Universitaire de Móstoles et à l'Université Alfonso X el Sabio
- ♦ Master Universitaire en Recherche en Sciences Infirmières
- ♦ Master MBA en Gestion Sanitaire de l'IMF *Smart Education* et de l'Université Camilo José Cela
- ♦ Spécialité en Soins Infirmiers en Santé Mentale de l'Institut Psychiatrique José Germain de Leganés

Mme Tovar Benito, Esmeralda

- ♦ Superviseure à l'Unité Fonctionnelle de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda (HUPHM)
- ♦ Membre du Conseil Technique de Soins Représentant la Supervision du HUPHM
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Experte Universitaire en Gestion des Services Infirmiers de l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)
- ♦ Experte Universitaire en Gestion des Ressources Humaines en Soins Infirmiers par l'UNED
- ♦ Récompensée par l'Association Nationale des Infirmières Coordinatrices des Ressources Matérielles (ANECORM) pour sa participation au Projet de Recherche IDEMUCRG

Mme Bodes Pardo, Rosa María

- ♦ Superviseure du Service d'Hospitalisation à l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Collaboratrice Clinique Enseignante à la Faculté de Médecine de l'UAM et Tutrice des Stages Cliniques des Étudiants en Soins Infirmiers

- ♦ Membre de différents comités hospitaliers et commissions tels que ceux de l'Hémothérapie, des Soins, de la Qualité Perçue et des Médicaments Dangereux

Mme Álvarez Bartolomé, Blanca

- ♦ Infirmière Diplômée à l'Unité de Soins Intensifs Psychiatriques de l'Hôpital Universitaire
- ♦ Puerta de Hierro Majadahonda (HUPHM)
- ♦ Infirmière à l'Unité de Dialyse de la FRIAT de l'Hôpital Villalba
- ♦ Infirmière à l'Unité de Dialyse du HUPHM
- ♦ Infirmière à l'Unité de Dialyse de l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Infirmière à l'Unité de Dialyse de la Clinique *Grosshadern*
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'École Universitaire de la Croix-Rouge
- ♦ Master en Pharmacothérapie pour les Soins Infirmiers.
- ♦ Experte Universitaire en Processus et Interventions Infirmières auprès de Patients Adultes dans des Situations Courantes d'Hospitalisation
- ♦ Cours d'Application des Médicaments Intraveineux en Urgences

Mme Castillo Núñez, Rocío

- ♦ Infirmière au Service de Psychiatrie Infantile et Juvénile de l'Hôpital Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Spécialiste de la santé mentale

Mme Peralta Castro, Patricia

- ♦ Infirmière et responsable de la qualité et de la sécurité des patients dans l'unité de dialyse de l'Hospital Universitario Puerta de Hierro de Majadahonda.
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers

M. Sánchez Herrero, Héctor

- ♦ Infirmier Chercheur à l'Unité de Recherche en Soins de Santé de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Coordinateur du groupe de mentorat de la société espagnole d'épidémiologie.
- ♦ Vice-président du Groupe Espagnol des Jeunes Épidémiologistes.
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université de Salamanque.
- ♦ Master en Santé Publique de l'École Nationale de Santé de l'Institut de Santé Carlos III

Mme Sánchez Sevillano, Beatriz

- ♦ Superviseure à l'Unité d'Hospitalisation d'Hématologie et à l'Unité de Médecine Nucléaire de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université de Salamanque
- ♦ Diplôme d'Infirmière de l'Université de Salamanque.
- ♦ Experte Universitaire en Soins Infirmiers dans le domaine de la Transplantation de Cellules Souches Hématopoïétiques par l'ADEIT de l'Université de Valence

Mme Rebollo Mosquera, Belén

- ♦ Superviseure aux Urgences de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers
- ♦ Licence en Anthropologie Sociale et Culturelle
- ♦ Expert Universitaire en Gestion des Services de Soins Infirmiers

M. Castedo Martínez, Óscar

- ♦ Infirmier dans Divers Services d'Hospitalisation de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda (HUPHM)
- ♦ Infirmier au Service de Dialyse-Dialyse Péritonéale du HUPHM
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers de l'École d'Infirmiers Puerta de Hierro de l'Université Autonome de Madrid (UAM)
- ♦ Master Universitaire en Recherche et Soins Infirmiers auprès des Populations Vulnérables de l'UAM
- ♦ Professeur associé à l'HUPHM

Mme Moreno del Castillo, Cristina

- ♦ Infirmière au Service des Urgences de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Ecole Universitaire de Puerta de Hierro de l'Universidad Autónoma de Madrid.
- ♦ Experte en Urgences Extrahospitalières par la Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers (FUDEN)

Mme Álvarez López, María Jesús

- ♦ Infirmière Spécialisée en Soins Infirmiers au Service de Dialyse de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Experte en Soins Infirmiers Dermo-esthétiques par l'Université Européenne de Madrid
- ♦ Expert en prescription infirmière par l'UDIMA
- ♦ Expert en hémodialyse de l'Université Complutense de Madrid.

Mme Solís Muñoz, Montserrat

- ♦ Superviseuse Infirmière à l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda (HUPHM)
- ♦ Infirmière de Recherche au HUPHM
- ♦ Responsable du Groupe de Recherche en Soins Infirmiers et Santé de l'Institut de Recherche Sanitaire Puerta de Hierro-Segovia de Arana (IDIPHISA)
- ♦ Docteur à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Soins Infirmiers de l'Université de Barcelone
- ♦ Évaluatrice de Projets à l'Agence Nationale d'Évaluation et de Prospective (ANEP)
- ♦ Directrice Adjointe de la Revue *Metas de Enfermería*

Mme Béjar Martínez , Paloma

- ♦ Infirmière chargée de la Gestion du Personnel au Service de Direction des Soins Infirmiers de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda (HUPHM)
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence de Droit de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Droit de la Santé de l'Université CEU San Pablo
- ♦ Technicien Supérieur Spécialisé en Laboratoire du HUPHM
- ♦ Avocate auprès des Commissions des Marchés Publics de l'HUPHM

M. Ayala Gambín, José Antonio

- ◆ Spécialiste en Soins Infirmiers Psychiatriques
- ◆ Infirmier au Service de Psychiatrie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Infirmier à l'Unité de Séjour de Moyenne Durée pour Adolescents souffrant de Troubles Mentaux Graves à Casta Salud
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université de Cadix
- ◆ Licence en Anthropologie Sociale et Culturelle de l'UNED

M. López, Óscar

- ◆ Infirmier en Soins Spécialisés
- ◆ Infirmier spécialisé en soins pédiatriques.
- ◆ Expert en Urgences et Situations d'Urgence de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Expert en Activité Physique et Sport à l'Université Rey Juan Carlos de Madrid

Mme López Baonza, Marta

- ◆ Sage-femme au Service de Néonatalogie et Salle d'Accouchement de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ◆ Spécialiste en Acupuncture et Médecine Traditionnelle Chinoise
- ◆ Membre de l'Association des Acupuncteurs Sanitaires
- ◆ Membre de l'Association des Mères Célibataires par Choix





“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

08 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Hospitaliers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Euromed University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Hospitaliers** approuvé par **TECH Euromed University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Euromed University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et

des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Euromed University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Soins Infirmiers Hospitaliers**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**





Mastère Spécialisé
Soins Infirmiers
Hospitaliers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 2 ans
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Soins Infirmiers Hospitaliers

