

Mastère Spécialisé

Sexologie pour Infirmiers



Mastère Spécialisé Sexologie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/sexologie-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie d'étude

page 32

07

Diplôme

page 42

01 Présentation

Aujourd'hui, la sexualité a franchi la barrière du tabou et des concepts traditionnels pour entrer dans la recherche de l'égalité et de nouvelles masculinités. Cependant, des problèmes persistent avec les infections sexuellement transmissibles et le manque d'information du public sur les difficultés érotiques. Dans ce contexte, le rôle du professionnel infirmier est essentiel, étant donné son travail d'orientation, d'éducation et d'information sur la santé reproductive, la prévention et le contrôle des maladies et le conseil dans ce domaine. C'est dans cette optique qu'a été créée cette formation 100% en ligne, qui offre aux professionnels de la Santé les contenus les plus avancés et les plus récents en Sexologie, leur permettant d'actualiser leurs connaissances en seulement 12 mois et aux côtés des meilleurs spécialistes dans ce domaine.





“

*Faites le point sur la Sexologie grâce à ce
Mastère Spécialisé avec une équipe pédagogique
pointue qui vous guidera pendant 12 mois"*

Au cours des dernières décennies, on a assisté à une transformation du concept de sexualité et d'identité de genre, ainsi qu'à une plus grande ouverture à l'information et à l'éducation sexuelle dès le plus jeune âge. Cette évolution est visible dans les consultations cliniques, où le personnel infirmier a constaté que les patients cherchaient plus fréquemment de l'aide pour des Difficultés Érotiques, des Violences à Caractère Sexuel ou des problèmes de fertilité.

Cependant, il y a encore un manque de communication avec le public sur les effets graves et nocifs des infections sexuellement transmissibles, sur les méthodes de prévention et sur les traitements disponibles. Dans ce contexte, TECH Euromed University a conçu un Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers qui englobe, d'un point de vue théorico-pratique, les contenus les plus avancés et les plus récents dans cette spécialité.

Ce programme de 12 mois permettra au personnel infirmier de développer ses connaissances concernant le conseil sexologique, la perspective de genre, les avancées techniques de reproduction assistée et la création de programmes de diffusion et d'éducation sexuelle. Tout cela grâce à un contenu de qualité complété par des résumés vidéo de chaque sujet, des vidéos en détail, des lectures essentielles et des études de cas.

De même, le professionnel pourra actualiser ses connaissances sans avoir à investir de longues heures de mémorisation, grâce à la méthode du *Relearning* utilisée par TECH Euromed University, un système basé sur la réitération de contenus clés tout au long du processus académique qui facilitera la consolidation des concepts.

Un Mastère Spécialisé 100% en ligne, qui offre aux diplômés une excellente opportunité de se tenir au courant des derniers développements en Sexologie pour Infirmiers, quand et où ils le souhaitent. Tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil avec une connexion Internet pour accéder au contenu de ce programme. Ainsi, sans classes présentielle avec des horaires fixes, le professionnel sera en mesure d'autogérer son temps d'étude et de combiner un programme de qualité avec ses responsabilités quotidiennes.

Ce **Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et Sexologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et concrètes essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Cette option académique vous fournit une multitude d'outils et de ressources afin que vous puissiez concevoir des programmes d'Éducation Sexuelle efficaces"

“

Vous apprendrez à connaître les nouvelles méthodes de diagnostic de l'infertilité et les techniques de reproduction assistée actuellement utilisées”

Le programme comprend dans son corps enseignant des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner en préparation de situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui seront présentées tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Un programme qui vous offre un regard neuf sur la perspective de genre et l'approche de la violence de genre.

Une formation 100% en ligne qui s'adapte à vous et vous permet d'autogérer facilement votre temps d'étude.



02 Objectifs

L'objectif de ce Mastère Spécialisé est de fournir aux professionnels en Soins Infirmiers les informations les plus récentes et les plus actuelles sur la Sexologie. Pour atteindre cet objectif avec succès, TECH Euromed University fournit le contenu le plus récent et les ressources pédagogiques les plus innovantes. Ainsi, les étudiants seront en mesure d'obtenir une mise à jour efficace sur le conseil, les soins sexologiques, la diffusion, les nouvelles masculinités et la perspective de genre dans le domaine de la Santé.



“

Vous pourrez approfondir la question de la transsexualité et les dernières études scientifiques qui traitent des différences entre le genre et l'identité”



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir des connaissances sur la sexualité en élargissant la vision de la sexualité dans une perspective biopsychosociale
- ♦ Obtenir des outils pour pouvoir accompagner des cas liés à des difficultés liées à la sexualité
- ♦ Identifier les variables impliquées dans l'origine et le maintien des différentes dysfonctions sexuelles (composantes organiques, psychologiques, relationnelles et culturelles)
- ♦ Acquérir des compétences pour pouvoir partager des informations sur la sexualité de manière claire
- ♦ Comprendre les aspects impliqués dans le commencement et le développement des relations de couple (cycle de vie du couple: établissement et évolution)
- ♦ Décrire la dynamique des relations de couple et les facteurs qui peuvent les altérer
- ♦ Enquêter sur des questions complexes telles que la violence fondée sur le sexe et les abus sexuels sur mineurs
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour faire face aux multiples événements et décisions qui peuvent survenir dans l'exercice de la profession
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de l'éthique en matière de sexualité et de couple, ainsi qu'apprendre à mener un exercice d'introspection sur les aspects personnels et professionnels susceptibles d'entrer en conflit avec leur profession et de nuire à leur travail thérapeutique
- ♦ Mener des programmes de recherche sur la sexualité



Objectifs spécifiques

Module 1. Sexologie Rapport Sexuel Humain

- ♦ Poser les bases de la Sexologie en tant que science
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des composantes de la sexualité humaine
- ♦ Démystifier les croyances et les préjugés sur la sexualité

Module 2. Cadre conceptuel, historique et pédagogique

- ♦ Approfondir les concepts de la Sexologie
- ♦ Connaître en profondeur les techniques de diffusion de l'information
- ♦ Créer une identité et voix propres pour pouvoir partager l'information

Module 3. Éducation sexuelle

- ♦ Comprendre les différentes étapes du développement sexuel
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour aborder l'éducation sexuelle à différents stades de la vie
- ♦ Développer des compétences pour parler de la sexualité de manière naturelle
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires pour répondre aux questions qui se posent dans le cadre de l'éducation sexuelle

Module 4. Santé sexuelle et reproductive

- ♦ Connaître en profondeur les Aspects importants de la santé sexuelle
- ♦ Approfondir le cadre juridique et éthique de l'interruption volontaire de grossesse
- ♦ Acquérir une compréhension approfondie des différentes méthodes de procréation assistée
- ♦ Comprendre les différentes options et approches de traitement de l'infertilité

Module 5. Consultation en Sexologie

- ♦ Développer les compétences du thérapeute nécessaires pour traiter les questions de sexualité et de couple
- ♦ Avoir une connaissance approfondie des aspects juridiques et éthiques du professionnel de la sexologie

Module 6. Difficultés Érotiques

- ♦ Comprendre la réponse sexuelle humaine à travers différents modèles explicatifs
- ♦ Apprendre à aborder les différentes difficultés érotiques qui peuvent survenir
- ♦ Savoir discerner la présence de causes sous-jacentes
- ♦ Valoriser l'importance du travail interdisciplinaire

Module 7. Thérapie de Couple

- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de la manière dont se forment les liens du couple
- ♦ Comprendre le fonctionnement de l'attachement
- ♦ Apprendre à gérer les difficultés de couple les plus courantes
- ♦ Apprendre à gérer les aspects transversaux à travailler dans les relations de couple

Module 8. Égalité et Perspective de Genre

- ♦ Différencier les concepts et connaître leur relation
- ♦ Connaître les ressources permettant de diffuser et d'éduquer dans une perspective de genre
- ♦ Approfondir les différents types de violence fondée sur le genre et savoir comment intervenir

Module 9. Violences Liées à la Sexualité

- ♦ Contextualiser et conceptualiser comment et pourquoi les abus sexuels sur mineurs se produisent
- ♦ Gérer les ressources pour prévenir les abus sexuels sur mineurs
- ♦ Avoir des notions sur la manière d'intervenir dans la situation où un cas de ce type est reçu en consultation
- ♦ Connaître les différentes réalités au sein du collectif LGBTIQAP+

Module 10. Masculinités et Sexualité

- ♦ Contextualiser la masculinité, ses mandats, les croyances et leur influence sur l'individu, la société et la sphère relationnelle
- ♦ Déconstruire la masculinité en tant que valeur innée et réfléchir à l'importance d'habiter des identités moins figées et plus diversifiées
- ♦ Créer des imaginaires de l'érotisme masculin plus éloignés de la norme, dans l'intention de construire de nouveaux paradigmes visant à explorer les particularités de chaque sujet sexué, en minimisant l'impact de l'expérience de l'identité sur les attentes socioculturelles



Vous obtiendrez une actualisation efficace des soins sexuels pour les patients présentant une diversité fonctionnelle ou des troubles mentaux graves"

03

Compétences

Ce Mastère Spécialisé permet aux professionnels infirmiers d'actualiser leurs connaissances, ainsi que d'élargir leurs compétences dans la prise en charge des patients présentant des Difficultés Érotiques ou des problèmes de fertilité. De même, à l'issue de ce diplôme, ils auront réussi à renforcer leurs compétences en matière de transfert d'informations sur les MST par le biais de programmes mis en œuvre dans le domaine des soins de Santé. Vous serez également accompagné par une excellente équipe de professionnels spécialisés en Sexologie.



“

Les études de cas développées par l'équipe enseignante vous fourniront des techniques que vous pourrez intégrer dans votre travail quotidien pour faire face aux problèmes de fertilité”



Compétences générales

- ♦ Informer sur les Maladies Sexuellement Transmissibles et leurs problématiques
- ♦ Développer les compétences de communication pour traiter les problèmes sexuels des patients atteints de troubles neurologiques
- ♦ S'informer sur le système de protection des enfants maltraités
- ♦ Actualiser des connaissances en matière de diagnostic chez les personnes souffrant d'infertilité
- ♦ Identifier les habitudes qui peuvent affecter le potentiel fertile d'un homme
- ♦ Approfondir les connaissances sur la réalisation des tests de fertilité
- ♦ Maîtriser les dernières avancées en matière de traitements de reproduction assistée
- ♦ Activer les procédures de détection des abus sexuels sur les enfants





Compétences spécifiques

- ♦ Appliquer les derniers tests de dépistage de la fertilité chez l'homme
- ♦ Utiliser efficacement les dernières méthodes d'évaluation de la fertilité chez la femme
- ♦ Traiter les problèmes d'éjaculation avec les traitements les plus récents
- ♦ Travailler en coordination avec d'autres spécialistes sur les difficultés liées à l'orientation sexuelle
- ♦ Apporter un soutien psychologique pendant le processus de recherche d'une grossesse
- ♦ Élaborer des programmes et des projets d'éducation sexuelle



Améliorez vos compétences pour aborder naturellement la communication avec le patient qui présente des Difficultés Érotiques dues à sa maladie vasculaire"

04

Direction de la formation

TECH Euromed University a réuni dans ce Mastère Spécialisé un personnel d'encadrement et d'enseignement pluridisciplinaire ayant une grande expérience en Sexologie. Ainsi, le professionnel de la Santé aura accès à un programme enseigné par des professionnels actifs dans le domaine de la Psychologie et de la Sexologie. Il pourra ainsi obtenir une vision beaucoup plus large de la sexualité actuelle et de tout ce qui l'entoure dans une perspective moderne. De plus, grâce à sa proximité, vous pourrez résoudre tous les doutes que vous pourriez avoir sur le contenu de ce diplôme.



“

TECH Euromed University a réuni dans ce programme des personnalités de premier plan dans le domaine de la Sexologie afin que vous puissiez obtenir les informations les plus pertinentes de la part des meilleurs spécialistes”

Directeur invité international

La Dr Paola Zamperini a une longue carrière de chercheur et d'éducateur dans le domaine du **Genre et de la Sexualité**. En outre, elle a obtenu un doctorat spécialisé dans la **Littérature Chinoise** et les **Études sur les Femmes** et le Genre à l'Université de Californie à Berkeley. Grâce à cette approche interdisciplinaire, elle s'intéresse vivement à la création d'environnements d'apprentissage fondés sur les **théories féministes et Queer**, tout en se plongeant dans les traditions culturelles de la Chine et de l'Asie de l'Est.

Après avoir rejoint le Département des Langues et Cultures Asiatiques de l'Université de Northwestern, elle a occupé le poste de **Directrice Associée du Programme Genre et Sexualité** de l'Université de Northwestern. En tant que professeur, elle a donné des cours d'introduction aux études sur la sexualité, aux sujets **sexuels et aux traditions de la pensée féministe**. En outre, dans le domaine des cultures asiatiques, elle s'est concentrée sur la littérature chinoise pré-moderne, la théorie et l'histoire de la mode, les cultures littéraires bouddhistes en Asie de l'Est, la fiction chinoise contemporaine, le cinéma et la culture populaire.

Paola Zamperini s'est engagée à démontrer la pertinence des études sur la Chine pour la société et la politique. Elle a travaillé en Europe, développant des liens intellectuels et de recherche avec des centres sinologiques de premier plan. À cet égard, elle a encadré des étudiants de premier et de deuxième cycle au **Centre d'Études Asiatiques et Transculturelles**, qui est considéré comme le principal centre d'études asiatiques en Europe à l'Université de Heidelberg en Allemagne.

Tout au long de sa carrière, elle a également écrit et publié de nombreux ouvrages et articles sur les **représentations de la prostitution**, le **suicide féminin**, la **théorie et l'histoire de la mode** et la **résonance spirituelle**. Elle a également relié nombre de ces sujets à la littérature et à la culture chinoises.



Dr. Zamperini Paola

- Directrice Associée du Programme sur le Genre et la Sexualité à l'Université de Northwestern, États-Unis
- Présidente du Département des Langues et Cultures Asiatiques de l'Université de Northwestern
- Professeure Associée de Langues et Civilisations Asiatiques à l'Amherst College
- Chercheuse et Mentor au Centre d'Études Asiatiques et Transculturelles de l'Université de Heidelberg, Allemagne
- Doctorat en Littérature Chinoise et en Études sur les Femmes et le Genre de l'Université de Californie à Berkeley
- Diplômée en Langue et Littérature Chinoises de l'Université Ca' Foscari, Venise

“

Grâce à TECH Euromed University, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Ramos Escamilla, María

- ♦ Psychologie, Sexologue, Thérapeute de Couple et Directrice de Destino Kink
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Sexologie, Éducation Sexuelle et Conseils Sexologiques de l'Université Camilo José Cela

Professeurs

M. Lajud Alastrué, Iñaki

- ♦ Psychologue et Sexologue
- ♦ Co-fondateur de la Association Masculinidades Beta
- ♦ Psychologue au Centre Me Digo Sí
- ♦ Enseignant du Master d'Expert en Violence de Genre du Collège Officiel de Psychologie de Madrid

Mme Rodríguez Sastre, Laura

- ♦ Psychologue, Sexologues et Spécialiste en Thérapie Sexuelle et de Couple
- ♦ Spécialiste en Thérapie Sexuelle et de Couple
- ♦ Psychologue en Santé Générale et Urgences, Crises et Catastrophes
- ♦ Psychologue en cabinet de Psychologie et Sexologie

M. Coronilla Delgado, Eduardo

- ♦ Professionnels du programme de Santé, Jeunesse, Education et Formation de l'Association LGTBIQAP+ JereLesGay de Jerez de la Frontera y en la FELGTBI+
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'Université de Séville
- ♦ Spécialiste en Sexologie de l'Université Camilo José Cela en IUNIVES
- ♦ Membre de: Comité Fast Track de Jerez (Comité de lutte contre la pandémie de VIH+ et la stigmatisation)



Mme López Trenado, Esther

- ♦ Psychologue de la Santé au Centre de Psychologie Dana et sexologue
- ♦ Spécialiste de la Santé Mentale dans Secteur Tertiaire
- ♦ Promotrice d'Égalité
- ♦ Maîtrise en psychologie générale de la santé de l'Université Autonome de Madrid.
- ♦ Diplômée en Psychologie de l'Université Autonome de Madrid

Mme Gutiérrez Branches, Pamela

- ♦ Sage-femme et Sexologue
- ♦ Sexologue bénévole dans une ONG
- ♦ Sexologue au Centre de Jeunesse et Prise en Charge de la Sexualité
- ♦ Diplôme en Accompagnement Conscient et Intégral de la Période Maternelle et Périnatale avec une Perspective de Genre et une Approche Biopsychosociale

Mme Figueredo García, Marien

- ♦ Sexologue et Coach sexuel individuel et du couple
- ♦ CEO de Parapharmacie SEXNATUR
- ♦ Expert en Techniques et Ressources appliquées à la réduction des troubles émotionnel dans la réponse sexuelle I

Mme Cilveti Lapeira, Margarita

- ♦ Psychologue en Cabinet de Psychologie et Sexologie
- ♦ Psychologue Généraliste de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Maîtrise en Sexologie: éducation sexuelle et conseil par INCISEX et l'Université de Alcalá
- ♦ Experte en Thérapie Systémique Courte au Centre Solutions

05

Structure et contenu

Ce Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers, enseigné dans un format 100% en ligne, rassemble les connaissances les plus avancées en la matière dans une perspective multidisciplinaire. Ainsi, le professionnel en Soins Infirmiers obtiendra les informations les plus récentes pour aborder les Difficultés Sexuelles à partir de différents domaines tels que la Psychologie, la Biologie, la Kinésithérapie et la Communication. À cette fin, ils auront accès à du matériel pédagogique innovant à tout moment de la journée à partir d'un appareil doté d'une connexion internet.



“

Un programme visant à vous offrir une approche pluridisciplinaire de la Sexologie directement applicable dans votre pratique infirmière”

Module 1. Sexologie Rapport Sexuel Humain

- 1.1. Évolution de la Sexologie en tant que science
 - 1.1.1. Premières mentions de la sexualité
 - 1.1.2. Développement de la Sexologie en tant que science
 - 1.1.3. Le Rapport Sexuel Humain
- 1.2. Fondements biologiques
 - 1.2.1. Système neuroendocrinien
 - 1.2.2. Génétique
 - 1.2.3. Anatomie génitale masculine
- 1.3. Fondements sociaux
 - 1.3.1. Influence de la culture
 - 1.3.2. Influence de l'environnement
- 1.4. Fondements psychologiques
 - 1.4.1. Constitution somatosexuelle
 - 1.4.2. Identité sexuelle et de genre
 - 1.4.3. Expression du genre et rôles
 - 1.4.4. Fondements sociaux
 - 1.4.5. Influence de la culture
 - 1.4.6. Influence de l'environnement
- 1.5. Sexologie évolutive
 - 1.5.1. Définition
 - 1.5.2. Événements normaux survenant au cours de la vie d'une personne
- 1.6. Développement de la Sexualité
 - 1.6.1. Système nerveux
 - 1.6.2. Caractères sexuels primaires
 - 1.6.3. Caractères sexuels secondaires
 - 1.6.4. Caractères sexuels tertiaires
- 1.7. Développement de l'enfant
 - 1.7.1. Conceptualisation
 - 1.7.2. L'importance du développement émotionnel dès l'enfance
 - 1.7.3. Théorie de l'attachement de Bowlby

- 1.8. Processus biologiques humains
 - 1.8.1. Changements physiques, psychologiques et sexuels au cours de l'adolescence
 - 1.8.1.1. Cycle menstruel
 - 1.8.2. Grossesse, accouchement et post-partum
 - 1.8.3. Climactère et ménopause
 - 1.8.4. Andropause
- 1.9. Révision anthropologique de la sexualité humaine
 - 1.9.1. Le passage de la quadrupédie à la station debout
 - 1.9.2. Principales découvertes historiques
 - 1.9.3. Le Paléolithique et la révolution des affects
 - 1.9.4. Origine de la monogamie
- 1.10. Domaines de développement de la sexologie
 - 1.10.1. Clinique
 - 1.10.2. Physique
 - 1.10.3. Éducation
 - 1.10.4. Divulgateion

Module 2. Cadre conceptuel, historique et pédagogique

- 2.1. Les piliers de la sexologie et le cadre de sa diffusion
 - 2.1.1. Référents (masculins et féminins) dans l'éducation sexuelle
 - 2.1.2. Cartographie du fait sexuel humain
- 2.2. Champs conceptuels
 - 2.2.1. Sexuation et sexualité
 - 2.2.2. Érotique et art d'aimer Singularités érotiques
 - 2.2.3. Couple et procréation
- 2.3. Sexuation: identité
 - 2.3.1. Conceptualisation ALO et Autosexuation
 - 2.3.2. Transsexualité et cissexualité

- 2.4. Sexualité: orientation du désir
 - 2.4.1. Conceptualisation
 - 2.4.2. Orientations sexuelles
 - 2.4.3. Érotique et désirs
- 2.5. Erotique et amatoire. Particularités érotiques
 - 2.5.1. Conceptualisation
 - 2.5.2. Idée et signification du sexe dans l'histoire
 - 2.5.2.1. Érotique normative
 - 2.5.2.2. Érotique non normative
- 2.6. L'idée du sexe: *Locus Genitalis*
 - 2.6.1. Un regard sexologique sur l'histoire
 - 2.6.2. Le plaisir au-delà de la reproduction
- 2.7. Relations
 - 2.7.1. Amour: Le concept de l'*Ars Amandi*
 - 2.7.2. Diversité relationnelle
 - 2.7.3. Les étapes des relations
 - 2.7.4. Mariage et cohabitation
 - 2.7.5. Sexe sans amour et amour sans sexe
- 2.8. Diffusion en sexologie
 - 2.8.1. Principes généraux
 - 2.8.2. L'éthique dans la Divulgateion
 - 2.8.3. La sexologie dans l'histoire
- 2.9. Techniques actuelles de divulgation
 - 2.9.1. Presse, télévision et radio
 - 2.9.2. Les réseaux sociaux
 - 2.9.3. Création de contenu
- 2.10. Développement du *Branding* personnel
 - 2.10.1. Modèles de marque
 - 2.10.2. Composition et création de contenu
 - 2.10.3. Création d'une marque personnelle

Module 3. Éducation sexuelle

- 3.1. Principes
 - 3.1.1. Comprendre son importance
 - 3.1.2. Le rôle de l'éducateur sexuel
 - 3.1.3. Droits sexuels et reproductifs
 - 3.1.4. Objectifs généraux
- 3.2. Éducation sexuelle des enfants
 - 3.2.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.2.2. Rôle des parents et des autres éducateurs
 - 3.2.3. L'éducation sexuelle au niveau préprimaire
 - 3.2.4. L'éducation sexuelle au niveau primaire
 - 3.2.5. Activités et ressources proposées
- 3.3. Éducation sexuelle des adolescents
 - 3.3.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.3.2. Rôle des pairs
 - 3.3.3. Éducation sexuelle (11-17 ans)
 - 3.3.4. Éducation sexuelle (17-19 ans)
 - 3.3.5. Activités et ressources proposées
- 3.4. Éducation sexuelle des adultes
 - 3.4.1. Objectifs en fonction d'intérêts plus particuliers
 - 3.4.2. Éducation Sexuelle au début des jeunes adultes (19-40 ans)
 - 3.4.3. Éducation Sexuelle des adultes (40-60 ans)
 - 3.4.4. Activités et ressources proposées
- 3.5. Éducation Sexuelle des personnes âgées (60 ans et plus)
 - 3.5.1. Objectifs spécifiques pour cette étape
 - 3.5.2. Principales difficultés
 - 3.5.3. Activités et ressources proposées

- 3.6. Conception et mise en œuvre du programme
 - 3.6.1. Diagnostic des intérêts
 - 3.6.2. Développement du programme
 - 3.6.3. Application du programme
 - 3.6.4. Évaluation du programme
- 3.7. Prévention et santé
 - 3.7.1. Méthodes contraceptives et de conception
 - 3.7.2. La contraception d'urgence
 - 3.7.3. Maladies Sexuellement Transmissibles
 - 3.7.4. Comportements à risque
- 3.8. Diversité relationnelle
 - 3.8.1. Origine de la monogamie
 - 3.8.2. Concepts importants
 - 3.8.3. Types de relations ouvertes
- 3.9. Diversité fonctionnelle et troubles mentaux graves
 - 3.9.1. Stigmatisation de cette population
 - 3.9.2. Modèle PLISSIT
 - 3.9.3. Assistance sexuelle
- 3.10. Éducation formelle et non formelle
 - 3.10.1. Types de formations

Module 4. Santé sexuelle et reproductive

- 4.1. Contextualisation
 - 4.1.1. Définition
 - 4.1.2. Développements techniques et sociologiques
 - 4.1.3. Les traitements de procréation assistée et leur contexte juridique dans différents pays
- 4.2. VIH
 - 4.2.1. Contexte historique
 - 4.2.2. Stigmatisation associée
 - 4.2.3. Traitements actuels
 - 4.2.4. Ressources positives

- 4.3. Interruption volontaire de grossesse
 - 4.3.1. Définition
 - 4.3.2. Procédure
 - 4.3.3. Répercussions médiatiques
 - 4.3.4. Conséquences physiques, émotionnelles et économiques
- 4.4. Fertilité: ovaires et utérus
 - 4.4.1. Formation des gamètes
 - 4.4.2. Cycle menstruel
 - 4.4.3. Méthodes classiques de gestion de la fertilité
 - 4.4.3.1. Méthode symptothermique
 - 4.4.3.2. Relevé de la glaire cervicale
 - 4.4.3.3. Mesure de la hauteur du col de l'utérus
 - 4.4.4. Analyse chez les personnes ayant des ovaires et/ou un utérus
 - 4.4.5. Fertilité dans la réaffirmation de l'identité sexuelle
- 4.5. Fertilité: testicules
 - 4.5.1. Formation des gamètes
 - 4.5.2. Cycle de formation/régénération des spermatozoïdes
 - 4.5.3. Habitudes susceptibles d'altérer le potentiel de fertilité
 - 4.5.4. Analyse chez les individus dotés de testicules
 - 4.5.5. Fertilité dans la réaffirmation de l'identité sexuelle
- 4.6. Traitements en matière de Reproduction Assistée(I)
 - 4.6.1. Rapports Sexuels Dirigés (RSD)
 - 4.6.2. Insémination artificielle avec le sperme du partenaire
 - 4.6.3. Insémination artificielle avec le sperme d'un donneur
- 4.7. Traitements de procréation assistée II
 - 4.7.1. Fécondation in vitro (FIV)
 - 4.7.2. Injection Intracytoplasmique de Spermatozoïdes (ICSI)
 - 4.7.3. Culture de blastocystes
 - 4.7.4. Diagnostic Génétique Préimplantatoire (DPI)
- 4.8. Accompagnement en sexologie lors de la recherche de grossesse
 - 4.8.1. Impact du processus de procréation assistée sur le désir érotique
 - 4.8.2. Satisfaction sexuelle liée au diagnostic d'infertilité

- 4.9. Mythes sur la fertilité
 - 4.9.1. Probabilité de grossesse
 - 4.9.2. Positions favorisant la grossesse
 - 4.9.3. Orgasme et fertilité
 - 4.9.4. Efficacité des techniques de fertilité
 - 4.9.5. Abstinence éjaculatoire et fertilité
- 4.10. Promotion de la santé sexuelle
 - 4.10.1. Différence entre prévention et promotion
 - 4.10.2. Outils de promotion de la santé sexuelle

Module 5. Consultation en Sexologie

- 5.1. Hypothèses de base
 - 5.1.1. Objectifs de la thérapie Sexuelles
 - 5.1.2. Encadrement thérapeutique
 - 5.1.3. Les étapes générales de l'intervention
- 5.2. Aspects Étiques
 - 5.2.1. Principes de base
 - 5.2.2. Éthique en Sexologie
 - 5.2.3. Éthique propre à chaque profession
- 5.3. Conseil en sexologie
 - 5.3.1. Caractéristiques particulières
 - 5.3.2. Questions fréquemment posées
- 5.4. Compétences du thérapeute
 - 5.4.1. Compétences
 - 5.4.2. Écoute active
 - 5.4.3. Conscience de soi
 - 5.4.4. Bonnes pratiques
- 5.5. Auto-prise en charge du thérapeute
 - 5.5.1. Risque de *Burn out*
 - 5.5.2. Importance de l'adaptation psychologique du thérapeute
 - 5.5.3. Prendre soin de l'énergie

- 5.6. Alliance thérapeutique
 - 5.6.1. Importance
 - 5.6.2. Caractéristiques de la relation thérapeutique
 - 5.6.3. Différentes approches de l'alliance thérapeutique
- 5.7. Spécificités de la thérapie de couple et de la thérapie sexuelle
 - 5.7.1. Environnement du vécu
 - 5.7.2. Résistance fréquente à la thérapie
- 5.8. Caractéristiques d'un bon pronostic
 - 5.8.1. Sécurité au sein de système thérapeutique
 - 5.8.2. Engagement dans le processus thérapeutique
 - 5.8.3. Connexion émotionnelle avec le thérapeute
- 5.9. Questions à aborder
 - 5.9.1. Perception de son propre corps
 - 5.9.2. Perception de soi
 - 5.9.3. Estime de soi
- 5.10. Consultations en ligne
 - 5.10.1. Les avantages et inconvénients
 - 5.10.2. Efficacité prouvée
 - 5.10.3. Conditions optimales pour la consultation en ligne

Module 6. Difficultés Érotiques

- 6.1. Réponse sexuelle humaine
 - 6.1.1. Modèles explicatifs
 - 6.1.2. Désir
 - 6.1.3. Excitation
 - 6.1.4. Orgasme
 - 6.1.5. Résolution
- 6.2. Troubles du désir
 - 6.2.1. Définition
 - 6.2.2. Étiologie
 - 6.2.3. Proposition d'intervention

- 6.3. Troubles de l'excitation
 - 6.3.1. Définition
 - 6.3.2. Étiologie
 - 6.3.3. Proposition d'intervention
- 6.4. Difficulté à maintenir l'érection
 - 6.4.1. Définition
 - 6.4.2. Étiologie
 - 6.4.3. Proposition d'intervention
- 6.5. Difficulté à contrôler l'éjaculation
 - 6.5.1. Définition
 - 6.5.2. Étiologie
 - 6.5.3. Proposition d'intervention
- 6.6. Difficulté à atteindre l'orgasme
 - 6.6.1. Définition
 - 6.6.2. Étiologie
 - 6.6.3. Proposition d'intervention
- 6.7. Difficultés relatives à la douleur
 - 6.7.1. Définition
 - 6.7.2. Étiologie
 - 6.7.3. Proposition d'intervention
- 6.8. Impossibilité de pénétration
 - 6.8.1. Définition
 - 6.8.2. Étiologie
 - 6.8.3. Proposition d'intervention

- 6.9. Difficultés liées à certaines conditions médicales
 - 6.9.1. Endométriose et adénomyose
 - 6.9.2. Fibromyalgie
 - 6.9.3. Diabète
 - 6.9.4. Traitements contre le cancer
 - 6.9.5. Hémorroïdes
 - 6.9.6. Affections de la peau
 - 6.9.7. Chirurgies
- 6.10. Intervention interdisciplinaire en sexologie
 - 6.10.1. Travail multidisciplinaire versus Interdisciplinaire
 - 6.10.2. Importance du travail interdisciplinaire
 - 6.10.3. Professionnels en lien

Module 7. Thérapie de Couple

- 7.1. Formation des relations de couple
 - 7.1.1. Éléments de définition
 - 7.1.2. Structure du couple
- 7.2. Évolution des relations de couple
 - 7.2.1. Recherche et attraction
 - 7.2.2. Tomber amoureux
 - 7.2.3. L'amour
 - 7.2.4. Les étapes de la relation
- 7.3. Attachement et relations de couple
 - 7.3.1. Formation du système d'attachement
 - 7.3.2. Attachement sécurisé
 - 7.3.3. Attachement anxieux
 - 7.3.4. L'attachement évitant
- 7.4. Thérapie de Couple
 - 7.4.1. Caractéristiques
 - 7.4.2. Indications et contre-indications de la thérapie de couple
 - 7.4.3. Principes de base
 - 7.4.4. Aspects à respecter



- 7.5. Structure de la thérapie de couple
 - 7.5.1. Différentes approches
 - 7.5.2. Premiers entretiens
 - 7.5.3. Formulation et retour d'hypothèses
 - 7.5.4. Intervention
 - 7.5.5. Suivi et création de contrats
- 7.6. Quelques outils de la thérapie de couple
 - 7.6.1. Mythes de l'amour romantique
 - 7.6.2. Les échanges positifs
 - 7.6.3. Gestion du temps libre
- 7.7. Gestion des conflits dans le couple
 - 7.7.1. Introduction à la théorie du conflit
 - 7.7.2. Facteurs influençant les conflits dans le couple
 - 7.7.3. Mécanismes de défense
 - 7.7.4. Identifier les problèmes des couples
 - 7.7.5. Stratégies de négociation
- 7.8. L'infidélité
 - 7.8.1. Définition
 - 7.8.2. Étiologie et épidémiologie
 - 7.8.3. Mythes et réalités sur l'infidélité
 - 7.8.4. Aspects spécifiques à évaluer et à travailler
 - 7.8.5. Implications éthiques et déontologiques
- 7.9. Gestion de la jalousie
 - 7.9.1. Définition
 - 7.9.2. Différences entre la jalousie en tant qu'émotion et la jalousie malade
 - 7.9.3. Aspects spécifiques à évaluer et à travailler
- 7.10. Rupture de couple
 - 7.10.1. Accompagnement du processus de rupture
 - 7.10.2. Réactions face à la rupture
 - 7.10.3. Duel d'amour
 - 7.10.4. Rupture traumatique
 - 7.10.5. Procédures légales

Module 8. Égalité et Perspective de Genre

- 8.1. Perspective de genre
 - 8.1.1. Rapide revue différences Sexe versus Genre
 - 8.1.2. Patriarcat
- 8.2. Pourquoi elle est nécessaire?
 - 8.2.1. Différences sociales entre garçons et filles
 - 8.2.2. Le contexte social
 - 8.2.3. Brèche salariale
 - 8.2.4. Brèche orgasmique
- 8.3. Quand est-ce que cela survient
 - 8.3.1. Contexte historique
 - 8.3.2. Contexte
 - 8.3.3. Déclaration de l'ONU
- 8.4. Différences de concepts et relations
 - 8.4.1. Égalité
 - 8.4.2. Perspective de genre
 - 8.4.3. Féminisme
- 8.5. Le système sexe-genre en tant que construction socioculturelle
 - 8.5.1. Rôles traditionnels homme/femme
 - 8.5.2. Différents points de vue du féminisme
 - 8.5.3. Analyse du système sexe-genre dans différents modèles sociaux
- 8.6. Modèles éducatifs actuels: Coéducation
 - 8.6.1. Conceptualisation
 - 8.6.2. La charge mentale et ses conséquences
 - 8.6.3. Ressources pour promouvoir la coéducation
- 8.7. Diffusion et Perspective de Genre
 - 8.7.1. Ressources à utiliser dans les médias
 - 8.7.2. Ressources à utiliser en classe
- 8.8. Comment travailler la perspective de genre?
 - 8.8.1. Enfance
 - 8.8.2. Adolescence
 - 8.8.3. L'âge adulte
 - 8.8.4. Les personnes âgées

- 8.9. Violence sexiste
 - 8.9.1. Types de violence
 - 8.9.2. Intervenir et traiter les différents types de violence
 - 8.9.3. Contexte culturel antérieur
- 8.10. Perspectives de Genre dans les soins de santé
 - 8.10.1. Droits de la femme
 - 8.10.2. Moyens de santé les plus efficaces
 - 8.10.3. Lignes directrices pour le personnel de santé

Module 9. Violences Liées à la Sexualité

- 9.1. Approche des abus sexuels commis sur mineurs
 - 9.1.1. Relation entre amour, pouvoir et violence
 - 9.1.2. Abus dans l'enfance et bientraitance
 - 9.1.3. Systèmes de protection de l'enfance
- 9.2. Conceptualisation de l'abus sexuel des enfants
 - 9.2.1. Critères
 - 9.2.2. Types d'abus sexuels envers les enfants
- 9.3. Prévention des abus sexuels envers les enfants
 - 9.3.1. Messages clés
 - 9.3.2. Types de prévention
 - 9.3.3. Facteurs de risque et de protection
 - 9.3.4. Programmes proposés
- 9.4. Intervention en cas d'abus sexuel d'enfants
 - 9.4.1. Phases du processus d'intervention
 - 9.4.2. Principes de base
 - 9.4.3. Compétences du professionnel
 - 9.4.4. Conséquences des abus sexuels sur les enfants
- 9.5. Caractéristiques de l'intervention en cas d'abus sexuel sur mineur
 - 9.5.1. Procédure et critères
 - 9.5.2. Acteurs impliqués dans l'intervention
 - 9.5.3. Aspects généraux à traiter

- 9.6. Les LGBTIQAP+ dans le monde
 - 9.6.1. Mariage entre personnes de même sexe et adoption parentale
 - 9.6.2. Types de violations des droits de l'homme des LGBTIQAP+
 - 9.6.3. Lieux LGBTIQAP+*Friendly* et espaces sûrs
 - 9.6.4. Formes de LGBTIQAP+phobie
 - 9.6.4.1. Formes de LGBTIQAP+phobie
 - 9.6.4.2. Ressources d'aide
- 9.7. Violence intra-genre
 - 9.7.1. Contexte culturel antérieur
 - 9.7.2. Législation
 - 9.7.3. Intervention et approche
- 9.8. *Bullying* fondé sur la diversité sexuelle
 - 9.8.1. De quoi s'agit-il?
 - 9.8.2. Profil de l'agresseur et de la victime
 - 9.8.3. Fréquence et type d'intimidation à l'école
 - 9.8.4. Conséquences
- 9.9. Psychologie positive pour les LGBTIQAP+
 - 9.9.1. Intervention auprès des familles
 - 9.9.2. Intervention globale dans le domaine socio-sanitaire et psychosocial
 - 9.9.3. Intervention auprès des personnes âgées LGBTIQAP+
- 9.10. L'éducation à la diversité sexuelle en classe
 - 9.10.1. Référents et absences
 - 9.10.2. Activités et ressources pédagogiques

Module 10. Masculinités et Sexualité

- 10.1. Contextualisation de la socialisation masculine
 - 10.1.1. Masculinité hégémonique et masculinités complices
 - 10.1.2. Masculinités et patriarcat
- 10.2. La Boîte de la masculinité
 - 10.2.1. De quoi s'agit-il? Valeurs associées, mandats et croyances
- 10.3. Les risques de la masculinité
 - 10.3.1. Risques pour les hommes eux-mêmes
 - 10.3.2. Risques pour la Société Violences

- 10.4. Masculinités dissidentes non normatives
 - 10.4.1. Dé-essentialisation de la masculinité
 - 10.4.2. Importance des identités plurielles
- 10.5. La masculinité dans les liens affectifs et sexuels
 - 10.5.1. Homosociabilité
 - 10.5.2. Capacité à entreprendre des relations affectives
 - 10.5.3. Les rôles de l'homme dans le couple
- 10.6. Désir masculin I
 - 10.6.1. Influence de la pornographie sur l'idéal masculin
 - 10.6.2. Fantômes et autoérotique
- 10.7. Érotisme masculin II
 - 10.7.1. Désir, plaisir et génitalité dans l'érotisme relationnel normatif
 - 10.7.2. Imaginaires érotiques et relations non normatives
- 10.8. Érotisme masculin III
 - 10.8.1. Intimité, vulnérabilité et précautions
- 10.9. Nouvelles masculinités
 - 10.9.1. Que sont-elles?
 - 10.9.2. Collectiviser le processus de révision de l'identité
- 10.10. Réflexion sur la masculinité
 - 10.10.1. Stratégies de connaissance de soi
 - 10.10.2. Qui suis-je?



*TECH Euromed University
vous donne l'occasion de vous
familiariser avec les nouvelles
masculinités et de réfléchir aux
modèles hégémoniques"*

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

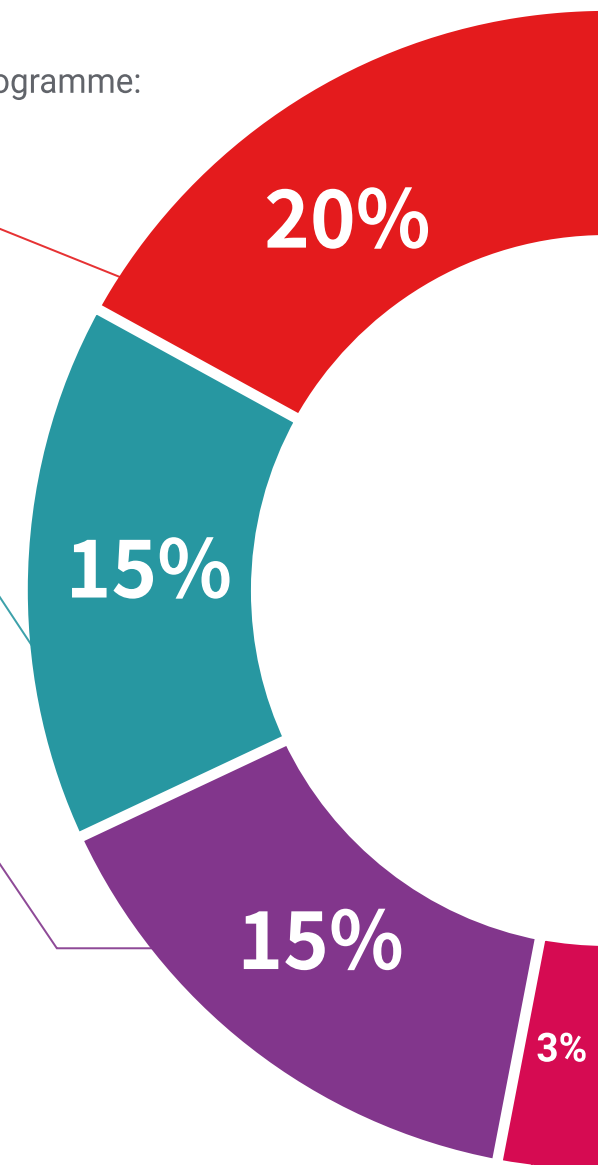
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

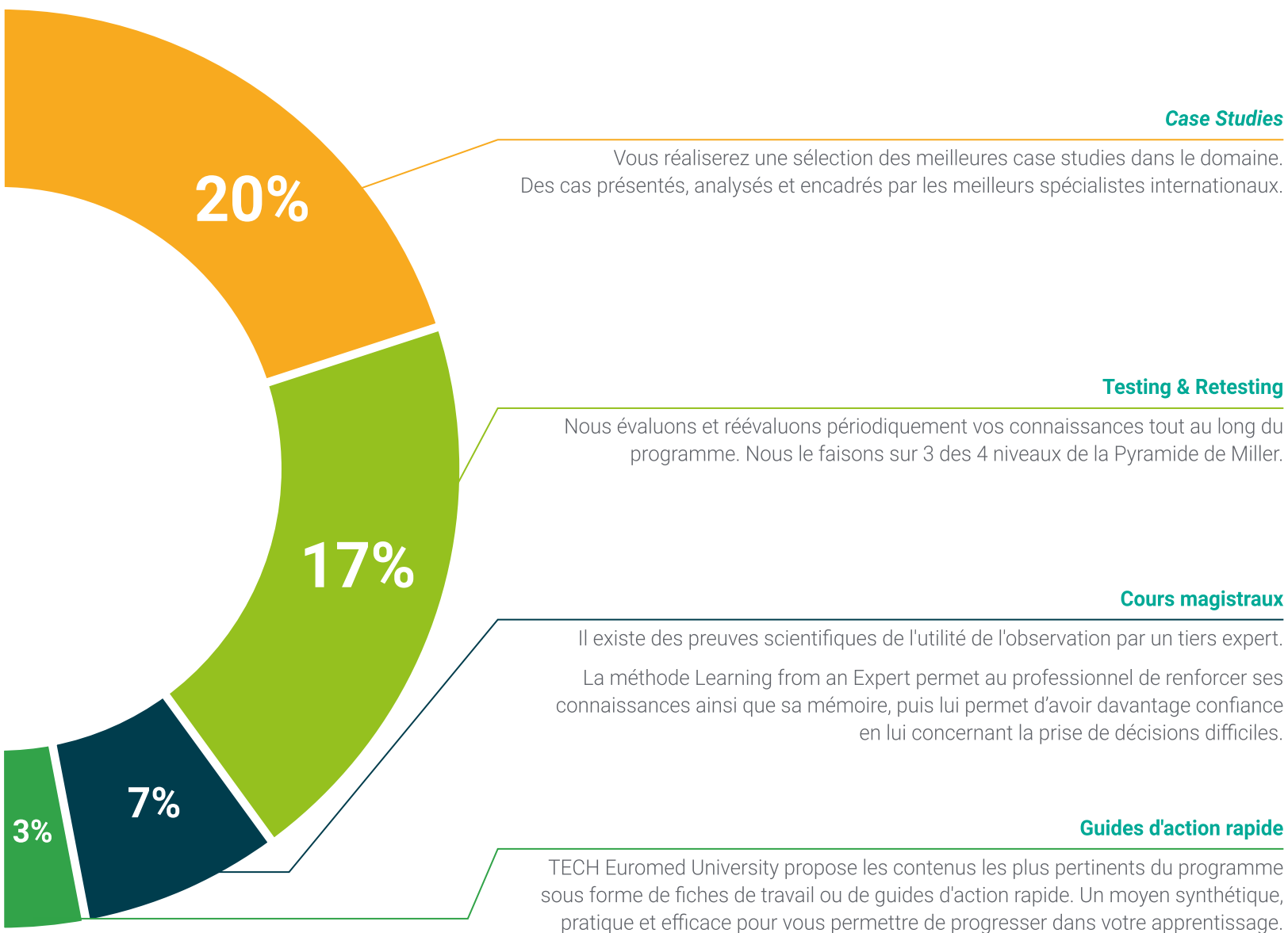
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Complétez ce programme avec succès et
recevez votre diplôme sans déplacements,
ni formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

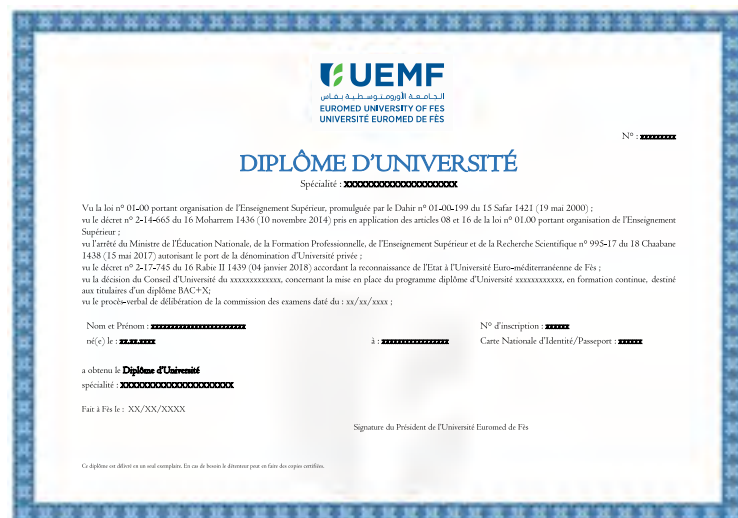
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Sexologie pour Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues



Mastère Spécialisé Sexologie pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Sexologie pour Infirmiers

