

Mastère Spécialisé

Santé Mentale pour Soins Infirmiers

TECH Euromed University
est membre de :



National League
for Nursing

tech Euromed
University



Mastère Spécialisé Santé Mentale pour Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-sante-mentale-infirmiers

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Méthodologie d'étude

page 28

06

Corps Enseignant

page 42

07

Diplôme

page 48

01

Présentation du programme

Les problèmes de santé mentale ont augmenté au cours de la dernière décennie en raison de facteurs tels que l'incertitude socio-économique, la concurrence pour l'emploi et le stress. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé, une personne sur huit dans le monde souffre d'un trouble mental. L'expert en Soins Infirmiers est confronté à ce défi dans les hôpitaux et à domicile, en s'occupant de patients souffrant de diverses pathologies psychologiques. L'évolution des diagnostics et des traitements nécessite une mise à jour constante. C'est pour répondre à ce besoin qu'a été créée cette formation 100% en ligne, qui vous permet d'étudier en profondeur les troubles mentaux et leurs thérapies avec une équipe d'enseignants hautement spécialisés.



“

Grâce à ce Mastère Spécialisé 100% en ligne, vous pourrez mettre à jour vos connaissances sur l'approche des patients atteints de Troubles et de Psychopathologies"

De nos jours, le nombre de personnes présentant un risque élevé de Suicide, de Dépression ou de Syndrome de Stress Post Traumatique a augmenté en raison de multiples facteurs sociaux, affectant à la fois les jeunes et les adultes. Cette demande croissante de services de Santé Mentale exige des professionnels, en particulier du personnel Infirmier, qu'ils se tiennent au courant des techniques les plus avancées pour le diagnostic et la prise en charge de ces patients.

Le rôle de l'infirmier est essentiel au sein d'une équipe Pluridisciplinaire de Soins de Santé et de Soins Sociaux, compte tenu de la complexité de la prise en charge des patients atteints de Troubles Mentaux. Ce travail d'équipe favorise une mise à jour continue des diagnostics, des traitements et des thérapies appliqués, consolidant ainsi une approche globale des soins. Pour répondre à ce besoin, ce Mastère Spécialisé a été conçu avec un contenu élaboré par des spécialistes ayant une grande expérience dans le domaine de la santé mentale.

Ce programme 100% en ligne offre aux professionnels des Soins Infirmiers l'opportunité de mettre à jour leurs connaissances sans contraintes de temps ou d'assiduité. En ayant accès à un appareil électronique avec une connexion internet, vous pourrez élargir vos connaissances et rendre votre développement professionnel compatible avec vos responsabilités quotidiennes. Une occasion unique de progresser dans le domaine de la Santé Mentale et d'offrir de meilleurs soins aux patients qui en ont besoin.

Ce **Mastère Spécialisé en Santé Mentale pour Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Santé Mentale pour Soins Infirmiers
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes dans le domaine de la Santé Mentale pour Soins Infirmiers
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Un diplôme avec lequel
vous pouvez élargir vos
connaissances en matière de
psychométrie et de validité
des résultats obtenus"*

“

Vous mettrez en œuvre des plans de soins individualisés pour les patients souffrant de Troubles Mentaux, en garantissant une approche holistique, humanisée et intégrative”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Santé Mentale pour Soins Infirmiers, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous développerez des compétences spécialisées dans la gestion des patients souffrant de Troubles Psychiatriques, en appliquant des stratégies basées sur l'évidence.

Vous approfondirez la psychanalyse, les thérapies à orientation psychodynamique et les thérapies de groupe.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH Euromed University”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6.000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14.000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

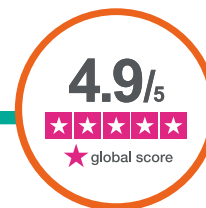
Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1.000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le professionnel qui suit ce programme étudiera en profondeur les soins psychologiques et l'approche des troubles mentaux d'un point de vue Infirmier sur 12 modules. Grâce au système *Relearning*, utilisé par TECH Euromed University, la compréhension sera facilitée par des schémas, le raisonnement déductif et inductif, et la résolution de problèmes, optimisant la prise de décision dans des situations critiques. En outre, vous explorerez la Psychophysique, les systèmes sensoriels et la Psychopathologie, de son histoire aux modèles de classification actuels. Un programme 100% en ligne avec un accès permanent au contenu, vous permettant de combiner l'actualisation professionnelle avec d'autres responsabilités.



“

Vous optimiserez votre approche des urgences psychiatriques, y compris le confinement des patients en crise et l'application de protocoles d'intervention dans les comportements à risque”

Module 1. Soins psychologiques de la capacité d'apprentissage

- 1.1. Le conditionnement instrumental
 - 1.1.1. Procédures
 - 1.1.2. Le renforcement
 - 1.1.3. Le comportement de choix
 - 1.1.4. Conditionnement opérant aversif
- 1.2. Apprentissage par observation
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Théories de l'apprentissage par observation
 - 1.2.3. Types de modélisation
 - 1.2.4. Effets de l'apprentissage par l'observation
 - 1.2.5. Le renfort
- 1.3. Contrôle de stimulus
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Généralisation
 - 1.3.3. Discrimination

Module 2. Soins psychologiques des capacités cognitives supérieures

- 2.1. Soins Psychologiques de la capacité d'attention
 - 2.1.1. Introduction à l'étude de l'attention. Modèles de filtres
 - 2.1.2. Modèles à ressources limitées
 - 2.1.3. Processus automatiques et contrôlés
- 2.2. Soins psychologiques de la capacité émotionnelle
 - 2.2.1. Introduction à la psychologie de l'émotion
 - 2.2.2. Émotions positives et négatives
 - 2.2.3. Expression et la régulation des émotions
 - 2.2.4. Stress et affrontement
- 2.3. Prise en charge psychologique des capacités linguistiques
 - 2.3.1. Évolution historique de l'attention portée au langage d'un point de vue Psychologique
 - 2.3.2. Introduction à la psychologie linguistique
 - 2.3.3. Compréhension du langage



- 2.4. Prise en charge psychologique des capacités mémoire
 - 2.4.1. Les structures de la mémoire
 - 2.4.2. La mémoire à court terme comme mémoire de travail
 - 2.4.3. Processus de la mémoire
 - 2.4.4. Représentations propositionnelles et imagerie mentale
 - 2.4.5. Concepts et catégories fondamentales
 - 2.4.6. Nouvelles perspectives sur la mémoire
- 2.5. Prise en charge psychologique des capacités de motivation
 - 2.5.1. Introduction aux concepts fondamentaux de la motivation.
 - 2.5.2. Bases neurophysiologiques de la motivation
 - 2.5.3. Activité cognitive
 - 2.5.4. Motivations primaires et secondaires
- 2.6. Prise en charge psychologique des capacités de raisonnement
 - 2.6.1. Comprendre : les schémas
 - 2.6.2. Raisonnement déductif
 - 2.6.3. Raisonnement inductif
 - 2.6.4. Résolution de problèmes et la prise de décisions
- 2.7. Prise en charge psychologique des capacités de perception
 - 2.7.1. Psychophysique
 - 2.7.2. Le système visuel
 - 2.7.3. Forme, couleur et mouvement
 - 2.7.4. L'écoute
 - 2.7.5. Système olfactif et gustatif
 - 2.7.6. Toucher, la Température et la Douleur

Module 3. Psychopathologie

- 3.1. Histoire de la psychopathologie
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Culture grecque et romaine.
 - 3.1.3. Le Moyen Âge.
 - 3.1.4. La Renaissance.
 - 3.1.5. Les Lumières
- 3.2. Modèles en psychopathologie
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Notion de normalité psychique.
 - 3.2.3. Principaux modèles en psychopathologie.
- 3.3. Systèmes classificatoires en psychopathologie
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Types de classification
 - 3.3.3. Modèles de classification en psychopathologie.
 - 3.3.4. Classifications des psychopathologies actuelles.
 - 3.3.5. Critiques des systèmes classificatoires en psychiatrie.
 - 3.3.6. Garanties psychométriques.
- 3.4. Méthodes de recherche en Psychopathologie
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Niveaux de recherche
 - 3.4.3. Niveaux d'analyse épidémiologique
 - 3.4.4. Épidémiologie des Troubles Mentaux
- 3.5. Psychopathologie de la conscience
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Aspects historiques d'intérêt.
 - 3.5.3. Troubles déficitaires de la conscience.
 - 3.5.4. Troubles productifs de la conscience.
 - 3.5.5. Troubles du rétrécissement du champ de conscience.
 - 3.5.6. Perturbations positives.
- 3.6. Psychopathologie de l'attention et de l'orientation.
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Psychopathologie de l'attention
 - 3.6.3. Psychopathologie cognitive de l'attention
 - 3.6.4. Psychopathologie de l'orientation.
 - 3.6.5. Troubles de l'attention dans certains Troubles Mentaux
- 3.7. Psychopathologie de la perception sensorielle
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Classification des Troubles de la Perception
 - 3.7.3. Distorsions perceptives ou sensorielles
 - 3.7.4. Fausses perspectives.

- 3.7.5. Théories des hallucinations
- 3.7.6. Hallucinations et troubles
- 3.7.7. Traitement psychologique des Hallucinations et des Délires
- 3.8. Psychopathologie de la mémoire
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Amnésie Rétrograde
 - 3.8.3. Syndrome Amnésique
 - 3.8.4. Amnésie et Démences
 - 3.8.5. Amnésies Fonctionnelles
 - 3.8.6. Hypermnésies
 - 3.8.7. Paramnésies et Parapraxies
 - 3.8.8. Perturbations Amnésiques dans d'autres Troubles
- 3.9. Psychopathologie de la pensée
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Troubles de la Pensée Formelle
 - 3.9.3. Contenu des Troubles de la Pensée
- 3.10. Psychopathologie du langage
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Aphasies
 - 3.10.3. Dysphasies Infantiles
 - 3.10.4. Dyslalies Infantiles Retard Simple de la Parole et du Langage
 - 3.10.5. Dysphémie ou Bégaiement
 - 3.10.6. Psychopathologie du Langage dans d'autres tableaux cliniques
- 3.11. Psychopathologie de l'affectivité
 - 3.11.1. Introduction
 - 3.11.2. Composantes et exploration de l'affectivité
 - 3.11.3. Altérations de l'affectivité
- 3.12. Troubles Psychomoteurs
 - 3.12.1. Introduction
 - 3.12.2. Troubles Psychomoteurs
 - 3.12.3. Troubles du Mimétisme

Module 4. Troubles Mentaux I

- 4.1. Troubles Mentaux dus à une cause organique et Troubles Psychotiques
 - 4.1.1. *Délire* et Démence
 - 4.1.2. Troubles Amnésiques et autres Troubles Mentaux à étiologie organique identifiée
 - 4.1.3. Troubles Liés à la Toxicomanie
 - 4.1.4. Schizophrénie
 - 4.1.5. Autres Troubles Psychotiques
- 4.2. Troubles de l'Humeur
 - 4.2.1. Introduction historique
 - 4.2.2. Classification des Troubles de l'Humeur
 - 4.2.3. Syndromes
 - 4.2.4. Épisodes.
 - 4.2.5. Troubles.
 - 4.2.6. Spécifications.
 - 4.2.7. Épidémiologie
 - 4.2.8. Cours
 - 4.2.9. Diagnostic différentiel
 - 4.2.10. Étiologie
 - 4.2.11. Évaluation
 - 4.2.12. Traitement
- 4.3. Trouble de l'Anxiété
 - 4.3.1. Introduction et concepts de base
 - 4.3.2. Syndromes d'Anxiété
 - 4.3.3. Trouble Panique
 - 4.3.4. Troubles Phobiques
 - 4.3.5. Agoraphobie sans antécédents de Trouble Panique
 - 4.3.6. Phobie Spécifique
 - 4.3.7. Phobie Sociale
 - 4.3.8. Troubles Anxieux Généralisés
 - 4.3.9. Trouble Anxieux dû à une maladie
 - 4.3.10. Trouble Anxieux induit par une substance
 - 4.3.11. Trouble Anxieux non spécifié

- 4.3.12. Modèles explicatifs
- 4.3.13. Évaluation
- 4.3.14. Traitement
- 4.4. Trouble Obsessionnel- Compulsif
 - 4.4.1. Introduction historique
 - 4.4.2. Concepts de base
 - 4.4.3. Évolution de la classification.
 - 4.4.4. Classification des auteurs.
 - 4.4.5. Cours
 - 4.4.6. Épidémiologie
 - 4.4.7. Diagnostic différentiel
 - 4.4.8. Modèles explicatifs
 - 4.4.9. Évaluation
 - 4.4.10. Traitement
- 4.5. Trouble du Stress
 - 4.5.1. Introduction historique
 - 4.5.2. Trouble de Stress Post-Traumatique
 - 4.5.3. Cours
 - 4.5.4. Épidémiologie
 - 4.5.5. Diagnostic différentiel
 - 4.5.6. Troubles de Stress Aigu
 - 4.5.7. Modèles explicatifs
 - 4.5.8. Évaluation
 - 4.5.9. Traitement

Module 5. Troubles Mentaux II

- 5.1. Troubles Somatoformes
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Antécédents historiques
 - 5.1.3. Classifications diagnostiques
 - 5.1.4. Trouble de la Somatisation
 - 5.1.5. Trouble de la Conversion
 - 5.1.6. Trouble de la Douleur
- 5.1.7. Hypochondrie
- 5.1.8. Trouble de la Dysmorphie Corporelle
- 5.1.9. Trouble Somatoforme non Spécifié
- 5.1.10. Trouble Somatoforme Indifférencié
- 5.1.11. Dysfonctionnement Végétatif Somatoforme
- 5.2. Troubles Factices
 - 5.2.1. Classification et description
 - 5.2.2. Syndrome de Münchhausen par Procuration
 - 5.2.3. Cours et épidémiologie
 - 5.2.4. Diagnostic différentiel avec simulation
 - 5.2.5. Traitement psychologique des symptômes somatiques
- 5.3. Troubles Dissociatifs
 - 5.3.1. Introduction
 - 5.3.2. Classification diagnostique
 - 5.3.3. Autres classifications.
 - 5.3.4. Modèles explicatifs
 - 5.3.5. Diagnostic différentiel
 - 5.3.6. Tableaux cliniques des Troubles Dissociatifs
- 5.4. Troubles Psychosomatiques
 - 5.4.1. Introduction
 - 5.4.2. Classification et description
 - 5.4.3. Théories psychosomatiques
 - 5.4.4. Perspectives actuelles
 - 5.4.5. Stress et troubles Psychophysiologiques
 - 5.4.6. Troubles associés au système immunitaire
- 5.5. Troubles du Comportement Alimentaire
 - 5.5.1. Introduction
 - 5.5.2. Classification Diagnostique
 - 5.5.3. Modèles explicatifs des Troubles du Comportement Alimentaire
 - 5.5.4. Anorexie Nerveuse
 - 5.5.5. Boulimie Nerveuse
 - 5.5.6. Trouble de la Boulimie
 - 5.5.7. Obésité

- 5.6. Troubles Sexuels et de l'Identité Sexuelle
 - 5.6.1. Introduction
 - 5.6.2. Classification des Troubles Sexuels
 - 5.6.3. Cycle de la Réponse Sexuelle
 - 5.6.4. Dysfonctionnements Sexuels
 - 5.6.5. Paraphilies
 - 5.6.6. Troubles de l'Identité Sexuelle
- 5.7. Trouble du Sommeil
 - 5.7.1. Introduction
 - 5.7.2. Classification des Troubles du Sommeil
 - 5.7.3. Dysomnies
 - 5.7.4. Parasomnies
 - 5.7.5. Autres Troubles du Sommeil
- 5.8. Troubles du Contrôle des Impulsions
 - 5.8.1. Introduction historique
 - 5.8.2. Définition et description
 - 5.8.3. Perspectives théoriques
 - 5.8.4. Troubles explosifs intermittents
 - 5.8.5. Cleptomanie
 - 5.8.6. Pyromanie
 - 5.8.7. Jeu pathologique
 - 5.8.8. Trichotillomanie
- 5.9. Troubles de l'Adaptation
 - 5.9.1. Classification
 - 5.9.2. Épidémiologie et prévalence
 - 5.9.3. Diagnostic Différentiel
- 5.10. Troubles de la Personnalité
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Classifications
 - 5.10.3. Caractéristiques des Troubles de la Personnalité
 - 5.10.4. Classifications
 - 5.10.5. Critères des différents Troubles de la Personnalité
 - 5.10.6. Théorie de Millon des Troubles de la Personnalité

- 5.10.7. Modèles des 5 grands (*Big Five*) et Troubles de la Personnalité
 - 5.10.8. Psychopathie.
 - 5.10.9. Évaluation des Troubles de la Personnalité
 - 5.10.10. Traitement des Troubles de la Personnalité
 - 5.10.11. Aspects généraux du traitement dans la gestion des différents Troubles de la Personnalité
- 5.11. Troubles spécifiques à certaines cultures
 - 5.12. Soins infirmiers dans les Troubles Mentaux

Module 6. Psychologie de la personnalité

- 6.1. Introduction à la psychologie de la personnalité
 - 6.1.1. Définition de la personnalité
 - 6.1.2. Objectifs de la psychologie de la personnalité
 - 6.1.3. Modèles théoriques de la psychologie de la personnalité
 - 6.1.4. Tradition de recherche en psychologie de la personnalité
- 6.2. Théories biologiques de la personnalité
 - 6.2.1. Introduction
 - 6.2.2. Orientations typologiques constitutionnalistes
 - 6.2.3. Typologies hormonales
 - 6.2.4. La Typologie de Pavlov
 - 6.2.5. Théories phrénologiques
- 6.3. Théories Psychanalytiques de la Personnalité
 - 6.3.1. Introduction
 - 6.3.2. Propositions de base de la théorie psychanalytique
 - 6.3.3. Processus primaires et secondaires
 - 6.3.4. Structure de la personnalité
 - 6.3.5. Dynamique de la personnalité
 - 6.3.6. Développement de la personnalité
 - 6.3.7. Implications de la théorie psychanalytique pour la psychopathologie
 - 6.3.8. La théorie interpersonnelle de H. H. Sullivan
- 6.4. La théorie phénoménologique de Rogers
 - 6.4.1. Introduction
 - 6.4.2. Hypothèses de base
 - 6.4.3. Structure de la personnalité

- 6.4.4. Dynamique de la personnalité
- 6.4.5. Implications pour la psychopathologie
- 6.5. La théorie des constructions personnelles de Kelly
 - 6.5.1. Introduction
 - 6.5.2. Définition du constructivisme
 - 6.5.3. Postulat fondamental et corollaire
 - 6.5.4. Structure de la personnalité
 - 6.5.5. Dynamique de la personnalité
 - 6.5.6. Développement évolutif
 - 6.5.7. Implications de la théorie pour la psychopathologie
- 6.6. La théorie de la personnalité d'Allport
 - 6.6.1. Hypothèses et méthodologie
 - 6.6.2. Structure de la personnalité
 - 6.6.3. Déterminants du comportement
- 6.7. La théorie de la personnalité de Cattell
 - 6.7.1. Introduction
 - 6.7.2. La structure de la personnalité de Cattell
 - 6.7.3. Statut et rôle.
 - 6.7.4. Changement évolutif de la personnalité
- 6.8. La théorie de la personnalité d'Eysenck
 - 6.8.1. Introduction
 - 6.8.2. Psychoticisme
 - 6.8.3. Neuroticisme et extraversion
 - 6.8.4. Comportement et dimensions de la Personnalité
 - 6.8.5. Dimensions de la personnalité et bien-être
- 6.9. Les 5 Grands (Big Five) et autres modèles de type factoriel
 - 6.9.1. Les modèles à 5 facteurs
 - 6.9.2. Développement historique
 - 6.9.3. Autres modèles de facteurs
- 6.10. Théories basées sur l'apprentissage social
 - 6.10.1. Introduction
 - 6.10.2. Théorie de l'apprentissage social de Rotter
 - 6.10.3. Modèle de déterminisme réciproque de Bandura

- 6.11. Modèles interactionnistes
 - 6.11.1. Introduction
 - 6.11.2. La controverse personne-situation
 - 6.11.3. La perspective interactionniste
- 6.12. Constructions spécifiques de la psychologie de la personnalité
 - 6.12.1. Introduction
 - 6.12.2. Concept de maîtrise de soi
 - 6.12.3. Concept de sentiment d'auto-efficacité
 - 6.12.4. Processus d'attribution
 - 6.12.5. Conséquences de la perte de contrôle sur la conduite
 - 6.12.6. Personnalité résistante, sens de la cohérence et de la résilience
 - 6.12.7. L'intelligence émotionnelle
- 6.13. Contributions sur l'identité dans une perspective cognitive et sociale
 - 6.13.1. Contributions sur l'identité dans une perspective cognitive et sociale
 - 6.13.2. Le problème du moi
 - 6.13.3. L'identité personnelle en tant qu'identité narrative
 - 6.13.4. Stabilité et changement
 - 6.13.5. La multiplicité du moi
 - 6.13.6. Le moi social Théorie de l'auto-observation
- 6.14. La théorie de l'individualité de Royce et Powell
 - 6.14.1. Introduction
 - 6.14.2. Structure de la personnalité
 - 6.14.3. Dynamique de la personnalité
 - 6.14.4. La personnalité tout au long du cycle de la vie

Module 7. Différences psychologiques entre les personnes

- 7.1. Introduction à la psychologie des différences
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Domaine d'application de la psychologie différentielle
 - 7.1.3. Caractéristiques de la psychologie différentielle
 - 7.1.4. Problèmes posés par la psychologie différentielle
 - 7.1.5. Les déterminants ultimes des différences de comportement
 - 7.1.6. Stratégies de recherche

- 7.2. Différences interindividuelles : Intelligence, créativité et personnalité
 - 7.2.1. Intelligence
 - 7.2.2. Créativité
 - 7.2.3. Personnalité
- 7.3. Différences interindividuelles : styles psychologiques, styles cognitifs et anxiété
 - 7.3.1. Introduction
 - 7.3.2. Styles psychologiques
 - 7.3.3. Styles cognitifs
 - 7.3.4. Contrôles cognitifs
 - 7.3.5. Anxiété
- 7.4. différences intragroupe : âge, sexe, race et classe sociale
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Différences en fonction de l'âge
 - 7.4.3. Différences en fonction du sexe/genre
 - 7.4.4. Différences en fonction de la race
 - 7.4.5. Différences en fonction des caractéristiques sociales
 - 7.4.6. Bilinguisme

Module 8. Troubles Mentaux dans l'enfance

- 8.1. Introduction et Troubles Globaux
 - 8.1.1. Psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.
 - 8.1.2. Déficience Intellectuelle
 - 8.1.3. Troubles du développement
- 8.2. Troubles de la capacité
 - 8.2.1. Troubles de la communication
 - 8.2.2. Troubles de l'apprentissage
 - 8.2.3. Troubles de la motricité
- 8.3. Troubles des habitudes
 - 8.3.1. Troubles de l'Attention et de l'Hyperactivité
 - 8.3.2. Troubles du Comportement
 - 8.3.3. Troubles de l'Ingestion chez l'Enfant et l'adolescent
 - 8.3.4. Troubles de l'Élimination
 - 8.3.5. Trouble du Sommeil
 - 8.3.6. Troubles de l'Habitude Motrices

- 8.4. Troubles Émotionnelles
 - 8.4.1. Anxiété générale
 - 8.4.2. Peurs et phobies
 - 8.4.3. Troubles obsessionnels et Stress
 - 8.4.4. Troubles de l'Humeur
- 8.5. Autres troubles de l'enfance et l'adolescence.
 - 8.5.1. Autres troubles de l'enfance et l'adolescence.
 - 8.5.2. Psychologie de la santé de l'Enfant et de l'Adolescent
 - 8.5.3. Maltraitance, abus et négligence dans la petite enfance et l'enfance.
 - 8.5.4. Les addictions chez les enfants et les jeunes

Module 9. Approche de la psychologie sociale et organisationnelle

- 9.1. Modèles théoriques
 - 9.1.1. Antécédents historiques
 - 9.1.2. Perspectives de la psychologie sociale
 - 9.1.3. Orientation psychanalytique
 - 9.1.4. L'école de Gestalt
 - 9.1.5. Orientation cognitive
 - 9.1.6. Le conductisme
 - 9.1.7. Interactionnisme symbolique
- 9.2. Cognition sociale et processus d'attribution
 - 9.2.1. Cognition sociale
 - 9.2.2. Processus d'attribution
- 9.3. Les attitudes
 - 9.3.1. Introduction
 - 9.3.2. Définition et distinctions conceptuelles
 - 9.3.3. Caractéristiques structurelles des attitudes
 - 9.3.4. Fonctions des attitudes
 - 9.3.5. Effets des attitudes sur le comportement
 - 9.3.6. Stratégies pour le changement d'attitude
 - 9.3.7. Influence des moyens de communication social

- 9.4. Processus d'interaction sociale
 - 9.4.1. Facteurs d'influence dans la perception des personnes
 - 9.4.2. Attraction interpersonnelle
 - 9.4.3. Le pouvoir social
 - 9.4.4. Comportement agressif
 - 9.4.5. Comportement d'aide
 - 9.4.6. Communication non verbale "CNV"
 - 9.4.7. Le conflit

Module 10. Thérapies psychologiques

- 10.1. Composants de la psychothérapie
 - 10.1.1. Le problème de la définition de la psychothérapie.
 - 10.1.2. Le client ou le patient.
 - 10.1.3. Le psychothérapeute.
 - 10.1.4. La relation thérapeutique.
 - 10.1.5. Le processus thérapeutique.
- 10.2. Approche historique des psychothérapies
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Aperçu historique de la psychothérapie.
 - 10.2.3. Recherche sur les résultats.
 - 10.2.4. Tendance à la thérapie brève.
- 10.3. La psychanalyse et Freud
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Développement historique
 - 10.3.3. Étapes de la Psychothérapie Psychanalytique Freudienne
 - 10.3.4. Modèles proposés par Freud.
 - 10.3.5. Mécanismes de défense.
 - 10.3.6. Théorie et application clinique.
 - 10.3.7. Ressources techniques.
- 10.4. La psychanalyse et les thérapies à orientation psychodynamique
 - 10.4.1. Développements psychanalytiques : psychothérapie psychodynamique.
 - 10.4.2. Néo-freudiens ou néo-psychanalystes
 - 10.4.3. Tradition Psychanalytique du moi
 - 10.4.4. Psychothérapies psychanalytiques
 - 10.4.5. La théorie lacanienne
- 10.5. Modèles phénoménologiques-existentialistes et humanistes.
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Thérapies phénoménologiques-existentialistes
 - 10.5.3. Psychothérapies Humanistes
- 10.6. Thérapies familiales et modèles systémiques
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Modèles de thérapie familiale
 - 10.6.3. Systémique.
 - 10.6.4. Développements actuels
- 10.7. Thérapie de groupe
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Aspects spécifiques de la thérapie de groupe
 - 10.7.3. Phases du processus de groupe
 - 10.7.4. Caractéristiques du thérapeute de groupe
 - 10.7.5. Modèles et types de groupes
- 10.8. Thérapies comportementales
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Histoire et actualité de la thérapie comportementale
 - 10.8.3. L'évaluation dans la thérapie comportementale
 - 10.8.4. Techniques d'intervention basées sur le contrôle de l'activation
 - 10.8.5. Techniques de *Biofeedback*
 - 10.8.6. Désensibilisation systématique
 - 10.8.7. Techniques d'exposition
 - 10.8.8. Techniques opérantes
 - 10.8.9. Techniques d'évitement
 - 10.8.10. Techniques de modélisation (observation, imitation ou apprentissage par procuration)

- 10.8.11. Techniques de conditionnement caché
- 10.8.12. Techniques de maîtrise de soi
- 10.8.13. Formation aux compétences sociales
- 10.8.14. Hypnothérapie.
- 10.9. Thérapies cognitives
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Concepts de base
 - 10.9.3. Modèles cognitivo-comportementaux
- 10.10. Modèles intégratifs
 - 10.10.1. Introduction
 - 10.10.2. Intégration technique
 - 10.10.3. Intégration théorique
 - 10.10.4. Facteurs communs

Module 11. Statistiques, méthode scientifique et psychométrie

- 11.1. Statistiques
 - 11.1.1. Introduction
 - 11.1.2. Statistiques descriptives avec une seule variable
 - 11.1.3. Corrélation
 - 11.1.4. Régression
 - 11.1.5. Introduction aux probabilités
 - 11.1.6. Probabilités
 - 11.1.7. Introduction aux statistiques inférentielles.
 - 11.1.8. Analyse des données quantitatives : les tests paramétriques les plus courants
 - 11.1.9. Tests non paramétriques
- 11.2. Méthode scientifique et expérimentale
 - 11.2.1. Introduction à la méthode scientifique
 - 11.2.2. Définition et contrôle des variables psychologiques
 - 11.2.3. La conception de l'expérience
 - 11.2.4. Plans unifactoriels
 - 11.2.5. Plans factoriels
 - 11.2.6. Plans quasi-expérimentaux
 - 11.2.7. Les plans de type $n = 1$
 - 11.2.8. Enquêtes





- 11.3. Psychométrie
 - 11.3.1. Introduction
 - 11.3.2. Théorie classique des tests.
 - 11.3.3. Théorie de la généralisabilité.
 - 11.3.4. Théorie de la réponse à l'item.
 - 11.3.5. Validité

Module 12. Principes fondamentaux des Soins Infirmiers en Santé Mentale

- 12.1. Modèles et théories des soins infirmiers en santé mentale
- 12.2. Le processus de soins infirmiers chez les personnes atteintes de Troubles Mentaux
- 12.3. Les taxonomies NANDA-NOC-NIC et leur applicabilité

“

Analysez l'évolution historique et la pertinence des modèles factoriels dans l'évaluation de la personnalité dans différents contextes cliniques”

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme de TECH Euromed University est conçu pour fournir aux infirmières des connaissances avancées dans le domaine de la Santé Mentale, du diagnostic à l'intervention thérapeutique auprès des patients atteints de troubles mentaux. Tout au long du cursus, des compétences clés seront développées dans l'identification des pathologies, l'application de stratégies de soins psychologiques et l'intégration de modèles psychopathologiques dans la pratique clinique. Ainsi, les diplômés seront en mesure d'optimiser les soins dans divers environnements de soins et d'améliorer la qualité des soins dans le domaine de la Santé Mentale.





“

Vous serez en mesure de mener des stratégies d'intervention en Santé Mentale à partir de votre rôle d'infirmier hautement spécialisé”



Objectifs généraux

- ♦ Expliquer le diagnostic, étiologie, physiopathologie et prévention dans les maladies mentales
- ♦ Identifier les facteurs de risque de la maladie mentale
- ♦ Identifier les signes et symptômes qui indiquent une pathologie d'origine mentale
- ♦ Développer des techniques pour expliquer et appliquer les soins des patients en autonomie afin de prévenir les troubles de la santé mentale

“

Grâce à la Théorie de la Personnalité, vous découvrirez comment les facteurs internes et externes influencent la prise de décision et la santé mentale”





Objectifs spécifiques

Module 1. Soins psychologiques de la capacité d' apprentissage

- ♦ Expliquer le conditionnement opérant et sa relation avec l'apprentissage
- ♦ Identifier en quoi consiste le renforcement dans le conditionnement instrumental
- ♦ Approfondir le conditionnement instrumental aversif
- ♦ Définir l'apprentissage par observation et les différentes théories qui l'expliquent
- ♦ Expliquer en quoi consiste le modèle et classez-le selon les différents types
- ♦ Établir les effets de l'apprentissage par observation

Module 2. Soins psychologiques des capacités cognitives supérieures

- ♦ Expliquer les soins et le filtrage
- ♦ Décrire les modèles de ressources limitées
- ♦ Approfondir les processus automatiques et contrôlés en relation avec l'attention
- ♦ Expliquer la psychologie de l'émotion
- ♦ Détecter l'importance des émotions positives et négatives
- ♦ Identifier l'expression et la régulation des émotions
- ♦ Appliquer des stratégies pour identifier et gérer le Stress
- ♦ Comprendre la relation entre la langue et la capacité d'apprentissage

Module 3. Psychopathologie

- ♦ Définir les différents modèles de Psychopathologie
- ♦ Établir les différents systèmes de classification en Psychopathologie

Module 4. Troubles Mentaux I

- ♦ Expliquer les différents Troubles Mentaux dus à une cause organique et les Troubles Psychotiques

Module 5. Troubles Mentaux II

- ♦ Expliquer les différents Troubles du Sommeil
- ♦ Définir les principales caractéristiques des Troubles du Contrôle des Impulsions

Module 6. Psychologie de la personnalité

- ♦ Définir les répercussions de la théorie psychanalytique sur la psychopathologie
- ♦ Détecter l'identité d'un point de vue cognitif et social

Module 7. Différences psychologiques entre les personnes

- ♦ Définir les différences interindividuelles : Intelligence, créativité et personnalité
- ♦ Expliquer les différents styles psychologiques, les styles cognitifs et leur relation avec l'Anxiété

Module 8. Troubles Mentaux dans l'enfance

- ♦ Définir les différents Troubles de la Communication dans l'enfance
- ♦ Expliquer les différents Troubles du l'enfant

Module 9. Approche de la psychologie sociale et organisationnelle

- ♦ Définir les techniques d'intervention basées sur le contrôle de l'activation.
- ♦ Identifier les perspectives de la psychologie sociale

Module 10. Thérapies psychologiques

- ♦ Décrire la psychanalyse et les thérapies orientées vers la psychodynamique.
- ♦ Définir la relation thérapeutique et le processus thérapeutique.

Module 11. Statistiques, méthode scientifique et psychométrie

- ♦ Définir et contrôler les variables psychologiques.
- ♦ Approfondir l'utilisation de la psychométrie dans la recherche en santé mentale

Module 12. Principes fondamentaux des Soins Infirmiers en Santé Mentale

- ♦ Maîtriser le processus de Soins Infirmiers pour les personnes souffrant de troubles mentaux
- ♦ Appliquer les taxonomies NANDA-NOC-NIC

05

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

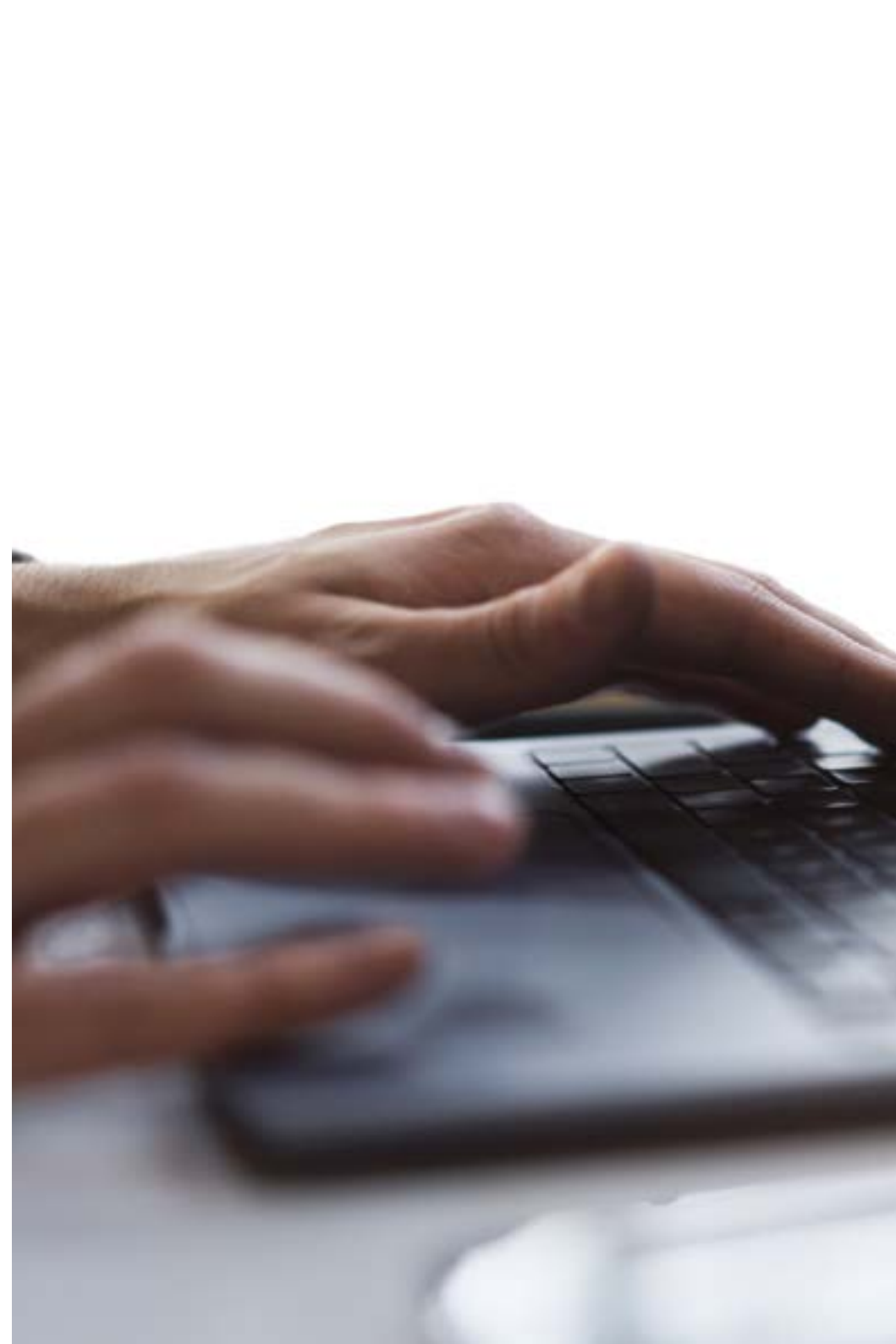
Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

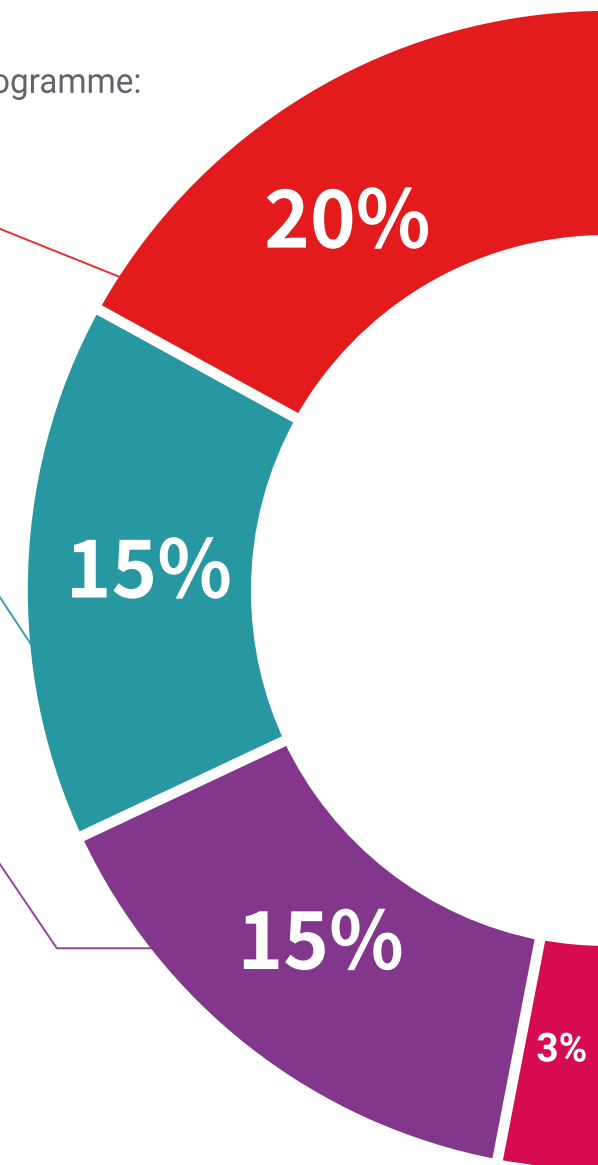
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

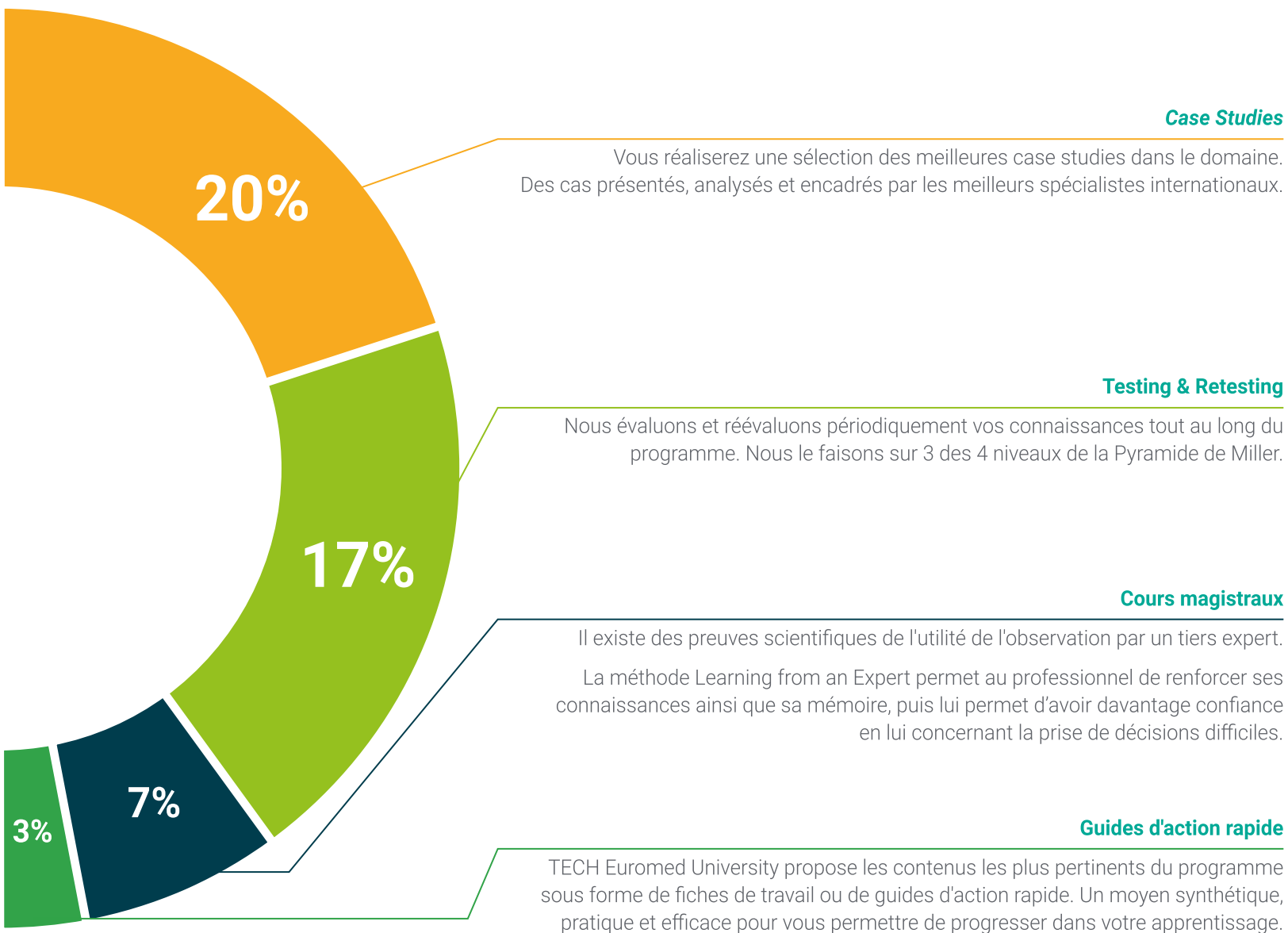
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Corps Enseignant

Dans tous ses diplômes universitaires, TECH Euromed University sélectionne rigoureusement l'ensemble du personnel enseignant professionnel qui compose ses programmes. Cela garantit aux diplômés une éducation de qualité qui répond à leur besoin d'actualiser leurs connaissances. Dans ce programme, les professionnels des Soins Infirmiers ont à leur disposition un corps enseignant ayant une grande expérience dans ce domaine de la santé et dans celui de la Santé Mentale. Ils seront également en mesure de répondre à toute question concernant le programme d'études tout au long des 7 mois de cette qualification.





“

*Une équipe spécialisée en santé mentale
se chargera de répondre à toutes vos
questions sur le programme de ce
diplôme universitaire"*

Direction



Mme Peña Granger, Mercedes

- Cheffe de l'Unité de Soins Infirmiers Psychiatriques pour Adultes à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- Tutrice de l'EIR Santé Mentale dans l'Unité d'Enseignement Multidisciplinaire de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- Professeure Associée à l'Université de Comillas et à l'Université Rey Juan Carlos
- Diplômée en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- Diplôme en Sciences Infirmières Psychosomatiques Université Complutense de Madrid
- Diplôme en Anthropologie Sociale et Culturelle de l'Université Complutense de Madrid.
- Diplôme en Soins Infirmiers Université Rey Juan Carlos
- Spécialiste de la Santé Mentale au Ministère de la Santé
- Master en Humanisation des Établissements de Santé Université Européenne de Madrid



M. Lozano Alonso, Raúl

- ♦ Responsable des Soins Infirmiers à l'Unité des Troubles de la Toxicomanie à l'Hôpital Hestia Esquerdo
- ♦ Président de l'Association d'Infirmierie de Santé Mentale de Madrid.
- ♦ Professeur à l'École Universitaire d'Infirmières de la Croix-Rouge de l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Préparateur Personnalisé de l'examen MIR au sein de l'équipe CEMIR-POE
- ♦ Membre du corps enseignant de l'Agence Nus
- ♦ Infirmier à Quirónsalud
- ♦ Infirmier en Soins Communautaires au Service de Santé de Madrid (SERMAS)
- ♦ Professeur Universitaire Adjoint à l'Université Rey Juan Carlos
- ♦ Professeur Universitaire Adjoint à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Diplôme en Infirmierie
- ♦ Infirmier Spécialiste la Santé Mentale via EIR
- ♦ Master en sciences de l'Infirmierie
- ♦ Master en Télémédecine et Services de Santé

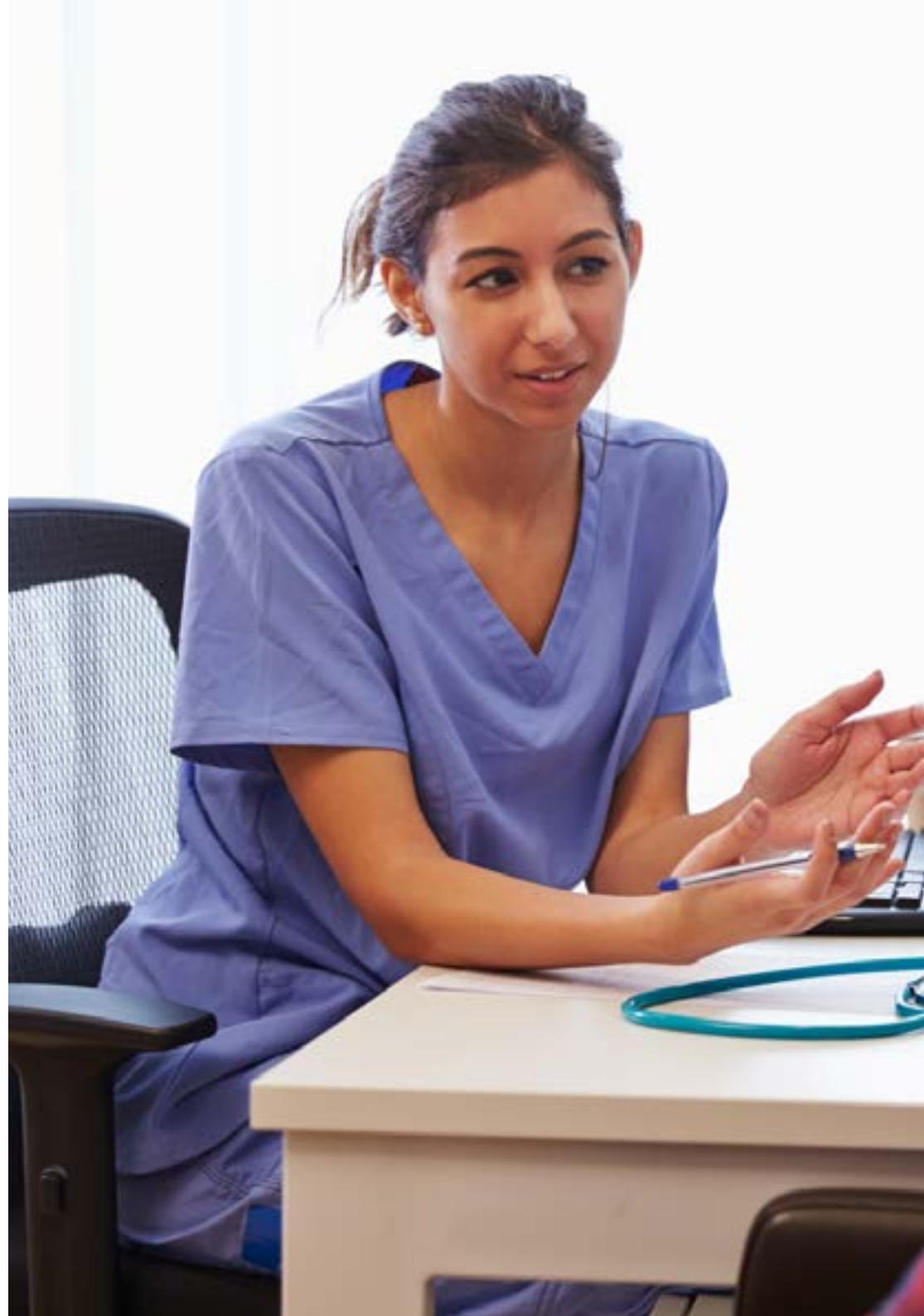
Professeurs

Mme Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut

- ♦ Infirmière Spécialiste de la Santé Mentale
- ♦ Infirmière à l'Unité Psychiatrique de Court Séjour, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Infirmière dans l'Unité des Troubles de l'Alimentation à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Infirmière dans l'Unité des Troubles de la Personnalité à l'Hôpital Docteur Rodríguez Lafora
- ♦ Conférencière lors de congrès et de conférences sur la Santé Mentale
- ♦ Degré d'Infirmière de l'Université Pontificale de Comillas

Mme Borrego Espárrago, María Victoria

- ♦ Superviseuse des Soins Infirmiers au Complexe Hospitalier Ruber Juan Bravo
- ♦ Infirmière Spécialisée en Santé Mentale aux Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús
- ♦ Superviseuse des Soins Infirmiers du Secteur de Réhabilitation Psychosociale de la Clinique San Miguel
- ♦ Auteure de nombreuses publications spécialisées
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers par l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'EUE Cruz Roja
- ♦ Experte Universitaire en Gestion des Services de Santé de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Membre de : Conseil d'Administration de l'Association Espagnole des Infirmiers en Santé Mentale et de la Commission Consultative des Soins de l'Office Régional de la Communauté de Madrid



Mme González Palomar, María Esther

- ♦ Infirmière Spécialiste de la Santé Mentale
- ♦ Cheffe de l'Unité de Soins Infirmiers en Psychiatrie de l'Adolescence à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense
- ♦ Diplôme en Travail Social à l'Université Complutense
- ♦ Spécialiste en Infirmierie de Santé Mentale
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers Chirurgicaux
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers en Unité Coronarienne
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers Psychiatriques

“

*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel”*

07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Santé Mentale pour Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Santé Mentale pour Soins Infirmiers** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

TECH Euromed University est membre de la **National League for Nursing (NLN)**, l'association d'infirmières la plus importante et la plus ancienne au monde. Ce lien souligne son engagement en faveur de l'excellence et du développement professionnel dans le domaine de la santé.

TECH Euromed University est membre de :



Diplôme : **Mastère Spécialisé en Santé Mentale pour Soins Infirmiers**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Mastère Spécialisé Santé Mentale pour Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Santé Mentale pour Soins Infirmiers

TECH Euromed University
est membre de :



National League
for Nursing

tech Euromed
University

