

Mastère Spécialisé

Recherche en Soins Infirmiers



Mastère Spécialisé Recherche en Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-recherche-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie d'étude

page 28

07

Diplôme

page 38

01 Présentation

TECH Euromed University vous présente son programme éducatif de haute de gamme. Ce programme, créé pour les professionnels des soins infirmiers, offre une formation avancée axée sur la promotion de la recherche dans les sciences de la santé. La recherche dans ce domaine vise à faire progresser les connaissances et à améliorer la qualité des soins fournis aux patients, en répondant au développement académique et professionnel dans le domaine des soins infirmiers.



ta Analysis Report



“

Un Mastère Spécialisé hautement qualifié en Soins Infirmiers qui vous permettra d'élargir votre carrière professionnelle"

L'homme a toujours voulu expliquer les phénomènes qui se produisent dans son environnement. Dans ce Mastère Spécialisé, nous apprendrons à poser la problématique et le doute dans la recherche, à appliquer la méthode scientifique nécessaire pour savoir comment relier les événements et confirmer ou réfuter la causalité.

Il sera nécessaire d'apprendre les différentes méthodes de recherche et sur le plan pratique, de savoir proposer et utiliser la mieux appropriée dans chaque situation. Nous analyserons les avancées en matière de Sciences en Soins Infirmiers, ce que nous connaissons sous le nom de "Soins Infirmiers basés sur des faits scientifiques" Il est important de savoir ce que sont les essais cliniques et ce qui les différencie des autres études de recherche.

Il est essentiel de savoir comment donner forme au projet de recherche proposé ; apprendre le processus de rédaction d'un protocole de recherche est notre lettre d'introduction au reste des chercheurs de la communauté scientifique. Lorsqu'une étude scientifique est proposée, nous partons de recherches antérieures, ce qui donne de la force à notre travail de recherche, car il est basé sur des affirmations confirmées par des auteurs et des chercheurs précédents, et validées par la communauté scientifique. Il est donc nécessaire de connaître le processus de rappel des citations lors des déclarations dans un texte.

Une étude très complète de tous les aspects nécessaires à la réalisation d'un projet de Recherche en Soins Infirmiers, complet et de qualité.

Ce vaste programme prépare les diplômés en Soins Infirmiers dans le domaine de la recherche, offrant une formation théorique et pratique complète dans tous les domaines, y compris les domaines transversaux connexes.

Cette approche préparatoire confrontera les étudiants à des situations simulées et à des expériences pratiques, qui permettront aux professionnels d'acquérir un haut niveau de compétence professionnelle. La formation est dynamique, avec une équipe pédagogique ayant une expérience de la recherche et de l'innovation, qui développe au quotidien une activité scientifique réelle et analytique au sein de son activité professionnelle.

Ce **Mastère Spécialisé en Recherche en Soins Infirmiers** contient le programme Scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les dernières technologies en logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément en visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en activité professionnelle
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques d'autoévaluation et de vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travaux de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil, fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Des banques de documentation complémentaire disponibles en permanence, même après la formation



Un processus complet de développement professionnel qui vous permettra d'inclure dans vos capacités les compétences d'un chercheur qualifié"

“

Une occasion unique d'accéder aux bases de données les plus intéressantes et à la communauté éducative la plus prestigieuse du marché de l'enseignement en ligne"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de de l'infirmierie et qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le personnel infirmier devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du programme. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus en Recherche en Soins Infirmiers et ayant une grande expérience.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.

Ajoutez à votre CV la faculté d'intervenir dans le domaine de la recherche et positionnez-vous comme un professionnel compétitif et intéressant pour toute entreprise.



02 Objectifs

Cette formation complète permet aux professionnels de développer des compétences et d'appliquer des connaissances théoriques dans le cadre de projets de recherche réels dans la pratique infirmière, de la question/hypothèse de recherche à la publication des résultats.





“

Ce Mastère Spécialisé vous offre le soutien essentiel pour atteindre vos objectifs de éducatifs, avec un système d'apprentissage créé pour faciliter et augmenter votre apprentissage"



Objectifs généraux

- Acquérir les outils nécessaires à l'exécution de l'idée de recherche
- Apprendre à manier la méthode scientifique qui leur permettra de devenir des chercheurs et des créateurs de connaissances
- Utiliser différents modèles de recherche en fonction de l'objet à étudier
- Effectuer des recherches bibliographiques et accéder aux derniers résultats de la recherche grâce à des compétences critiques et analytiques

“

Des objectifs réalistes, mais avec un fort impact préparatoire, dans un programme de très haut niveau”





Objectifs spécifiques

Module 1. Bases de la recherche en Sciences de la Santé

- ♦ Approfondir les connaissances concernant le processus de recherche dans son ensemble
- ♦ Gérer l'évolution de la Recherche en Soins Infirmiers
- ♦ Se familiariser avec les différentes conceptions des études de Recherche en Soins Infirmiers
- ♦ Développer une pensée critique en tant que chercheur
- ♦ Avoir une connaissance approfondie des éléments essentiels de la conception de la recherche
- ♦ Planifier de manière autonome un projet de Recherche en Soins Infirmiers
- ♦ Gérer les compétences pour la rédaction d'un article scientifique

Module 2. Recherche qualitative

- ♦ Avoir une compréhension approfondie de la méthodologie et de la pratique de la recherche qualitative
- ♦ Maîtriser les outils conceptuels qui permettent une analyse critique des travaux de recherche en santé
- ♦ Identifier les concepts les plus importants des différents paradigmes de la recherche qualitative
- ♦ Découvrir dans les différentes méthodologies de recherche qualitative, leurs champs d'application, leurs caractéristiques et leurs limites
- ♦ Comprendre l'importance de l'interprétation de la réalité par les communautés et les individus afin d'identifier les problèmes ; et de créer des théories qui peuvent ensuite être étudiées à l'aide de méthodes quantitatives
- ♦ Appliquer les outils nécessaires pour adapter les initiatives de santé à la vision de la communauté, lorsque celle-ci présente des caractéristiques culturelles différentes du reste de la population

Module 3. Recherche quantitative

- ♦ Définir la recherche quantitative, les bases théoriques, les caractéristiques générales et les concepts de base de la recherche quantitative
- ♦ Définir les termes relatifs au processus de recherche quantitative
- ♦ Comparer et opposer l'utilisation et le contrôle dans la recherche quantitative
- ♦ Décrire les étapes du processus de recherche quantitative
- ♦ Examiner les différents types d'études quantitatives: descriptives, corrélationnelles, quasi-expérimentales et expérimentales
- ♦ Apprécier leur importance dans la production de connaissances pour la pratique infirmière

Module 4. Analyse et traitement des données

- ♦ Acquérir une maîtrise experte des logiciels statistiques: Excel, SPSS et les logiciels populaires parmi les utilisateurs de Windows: utilisés pour effectuer la saisie et l'analyse des données, afin de créer des tableaux et graphiques avec des données complexes
- ♦ Apprendre les techniques d'échantillonnage, en faisant une distinction claire entre la population et l'échantillon
- ♦ Élaborer et concevoir des tableaux, un ensemble de stratégies et de procédures visant à sélectionner un échantillon dans une population cible de l'étude, qui répond à un ensemble de caractéristiques statistiquement souhaitables
- ♦ Identifier la différence entre les variables Variable discrète et variable continue
- ♦ Créer des enquêtes pour la collecte de données de recherche

Module 5. La bioéthique dans la Recherche en Soins Infirmiers

- ♦ Connaître en profondeur les principes bioéthiques sur lesquels repose la Biomédecine
- ♦ Connaître en profondeur l'éthique infirmière et la bioéthique dans notre profession
- ♦ Étudier la composition d'un Comité d'Éthique dans la Recherche Clinique et Pharmaceutique, savoir comment ils sont formés et quelles sont leurs fonctions
- ♦ Apprendre les bonnes pratiques cliniques et leur utilité dans l'activité de recherche
- ♦ Gérer les compétences pour éviter le plagiat et l'utilisation non éthique des données de recherche
- ♦ Comprendre les rôles du chercheur, du commanditaire de l'étude et du patient
- ♦ Éviter les conflits d'intérêts dans le cadre de la recherche

Module 6. Technologies de la communication et de l'information

- ♦ Acquérir une expérience dans les différentes ressources numériques disponibles pour obtenir des informations et manipuler des bibliographies
- ♦ Analyser en profondeur les recherches d'informations scientifiques à l'aide des médias numériques
- ♦ Effectuer des recherches bibliographiques sur la base de la méthodologie apprise
- ♦ Assurer une diffusion efficace des données synthétisées
- ♦ Gérer les outils numériques pour les études de marché comme base d'analyse dans les réseaux sociaux
- ♦ Développer des stratégies *Big Data* en concevant un plan de contacts et de communication avec les patients et les professionnels de santé
- ♦ Prendre des décisions dans le cadre de nouvelles stratégies de marketing basées sur les médias numériques
- ♦ Gérer les nouveaux modèles télématiques et analyser les solutions possibles dans le monde infirmier d'aujourd'hui





Module 7. Statistiques

- ♦ Approfondir les fondements de la pensée statistique et les techniques statistiques de base
- ♦ Comprendre le rôle des outils statistiques dans les différentes phases de la recherche clinique et dans la compréhension des publications scientifiques
- ♦ Fournir les connaissances nécessaires pour sélectionner les techniques statistiques les plus appropriées
- ♦ Interpréter la valeur au niveau statistique, et son importance dans la pratique clinique
- ♦ Avoir une compréhension approfondie de l'erreur aléatoire et systématique et des interférences statistiques
- ♦ Examiner le concept de triangulation et son utilité

Module 8. Qualité de la recherche

- ♦ Se familiariser avec les différents indicateurs de rigueur et/ou de qualité d'une étude de recherche en fonction de sa conception
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie des instruments et des outils permettant de détecter et de reconnaître les documents scientifiques de qualité
- ♦ Approfondir les recommandations pour soumettre un projet à un appel d'offres ou une bourse
- ♦ Savoir préparer une bonne communication oral ou visuelle (affiche)
- ♦ Appliquer le processus de rédaction d'un guide de pratique clinique, de recommandations ou d'un protocole

Module 9. Les axes de Recherche en Soins Infirmiers

- ♦ Connaître les besoins et les demandes en matière de santé
- ♦ Percevoir l'importance dans le développement des activités de promotion de la santé
- ♦ Décrire les différents modèles et théories infirmiers et leurs phénomènes
- ♦ Approfondir le champ d'une recherche dédiée au patient gériatrique
- ♦ Valoriser l'importance de la santé mentale au niveau social et individuel
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de l'existence de la pratique avancée en soins infirmiers
- ♦ Réfléchir à une santé future régie par les technologies et la médecine prédictive

03

Compétences

À la fin de ce programme, vous aurez acquis les connaissances et les compétences nécessaires pour résoudre des situations complexes dans le cadre de l'activité professionnelle qui nécessitent une Recherche en Soins Infirmiers . De plus, vous apprendrez à manipuler les outils favorisant l'analyse et la lecture critique des informations scientifiques liées à la santé.



“

*Un programme conçu pour transformer
les objectifs d'apprentissage en
compétences réelles”*



Compétences générales

- ♦ Définir la Recherche en Soins Infirmiers
- ♦ Organiser la structure de la recherche
- ♦ Définir les processus de développement de la recherche
- ♦ Développer toutes les phases de la recherche
- ♦ Publier les résultats



*Apprenez auprès de
professionnels de premier ordre
les dernières avancées dans la
méthodologie de recherche en
sciences de la santé*





Compétences spécifiques

- ♦ Utiliser les éléments de la conception de la Recherche en Soins Infirmiers
- ♦ Adapter la méthodologie à chaque domaine de recherche spécifique
- ♦ Examiner les données et interpréter les recherches quantitatives
- ♦ Utiliser des programmes informatiques adaptés à la Recherche en Soins Infirmiers
- ♦ Décrire les principes bioéthiques qui sous-tendent la biomédecine
- ♦ Maîtriser la déontologie et la bioéthique des soins infirmiers
- ♦ Appliquer et expliquer les bonnes pratiques cliniques
- ♦ Éviter le plagiat et les conflits d'intérêts
- ♦ Utiliser différentes ressources numériques pour organiser la recherche d'informations
- ♦ Tirer parti des stratégies de Marketing
- ♦ Utiliser des outils statistiques
- ♦ Interpréter la valeur P dans la pratique clinique
- ♦ Décrire la triangulation
- ♦ Disposer de critères pour reconnaître les projets de qualité
- ♦ Soumettre un projet à un appel à propositions ou à une subvention
- ♦ Reconnaître l'importance de la recherche en gériatrie

04

Direction de la formation

Une équipe pédagogique spécialisée composée de professionnels infirmiers qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. De plus, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à la création des contenus, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire



“

Apprendre des meilleurs est le meilleur moyen de progresser vers l'excellence. C'est pourquoi nos enseignants ont été choisis parmi les meilleurs professionnels du secteur"

Direction



Dr Rodríguez Nogueiras, Amelia

- ♦ Diplômé en Soins Infirmiers
- ♦ Experte Universitaire en Recherche
- ♦ Master de recherche
- ♦ Docteur en Infirmierie



M. Redondo Montserrat, Francisco

- ♦ Diplômé en Soins Infirmiers
- ♦ Experte Universitaire en Innovation
- ♦ Nutritionniste
- ♦ Infirmier en charge de l'Innovation



Professeurs

M. López Paterna, Pedro

- ♦ Infirmier au Centre de Soins Primaires de Lavapiés - Service de Santé de Madrid (SERMAS)

M. García, César Alfonso

- ♦ Infirmier Scolaire à l'Université de Salamandre
- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers de l'Université de Salamanque
- ♦ Master en Intégration en Soins et résolution de Problèmes Cliniques en Médecine, Université Alcalá

M. Gutiérrez Soriano, Agustín

- ♦ Master en Soins Infirmiers et recherche
- ♦ Candidat au Doctorat en Infirmierie

Mme Canteli Diez, Alba

- ♦ Résident dans la Spécialité des Soins Infirmiers Familiaux et Communautaires

Mme Sánchez Ruano, Raquel

- ♦ Résident dans la Spécialité des Soins Infirmiers Familiaux et Communautaires

Mme Rodríguez Casal, Lucia

- ♦ Infirmière intensiviste

Mme Álvarez Otero, Graciela

- ♦ Infirmière responsable de la pharmacie

Dr Vázquez Campo, Miriam

- ♦ Infirmière chargée de la Recherche et de la Qualité
- ♦ Doctorat en Psychologie

05

Structure et contenu

Le contenu de ce Mastère Spécialisé a été élaboré par les différents experts de cette formation, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Un programme très complet et bien structuré, qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Un programme extraordinaire, qui vous fera passer par le processus préparatoire le plus passionnant et contribuera à votre développement professionnel et personnel de la manière la plus stimulante possible"

Module 1. Bases de la recherche en Sciences de la Santé

- 1.1. Introduction à la recherche: définition, recherche dans différents domaines
- 1.2. Histoire de la recherche en Sciences de la Santé: revue historique Les différentes disciplines des Sciences de la santé
- 1.3. Histoire de la Recherche en Soins Infirmiers : rappel historique, ligne de continuité de la Recherche en Soins Infirmiers , figures de la Recherche en Soins Infirmiers
- 1.4. Soins infirmiers fondés sur des données probantes: résultats de la recherche, application à la pratique infirmière
- 1.5. Méthodologie de recherche: question de recherche, application de modèles dans la recherche
- 1.6. Conception de projets de recherche: adaptation des études à la question posée, résultats et conclusions
- 1.7. Essais cliniques: cadre théorique, phases de l'essai, chiffres de l'essai clinique
- 1.8. Épidémiologie: cadre théorique, évolution de l'épidémiologie et de la recherche
- 1.9. Processus d'écriture d'un protocole de recherche: plan, structure, étapes
- 1.10. Appel à citations et bibliographie: définition, importance de la citation bibliographique, respect de l'auteur, modèles d'élaboration bibliographique

Module 2. Recherche qualitative

- 2.1. Introduction à la recherche qualitative: cadre théorique, définition dans différents domaines
- 2.2. Méthodes et conception de la recherche qualitative: question de recherche, application des modèles de recherche
- 2.3. Analyse de la recherche qualitative: réponse à la question, étude des résultats, relation entre les résultats et les conclusions, lecture critique
- 2.4. Instruments de recherche qualitative: entretien, groupe de discussion, cartographie, autres techniques
- 2.5. Représentations des données dans la recherche qualitative
- 2.6. Relations entre les variables qualitatives: analyse des tableaux de données indépendantes, Chi-carré, coefficient d'association, test de MacNemar, interprétation des données
- 2.7. Méthodes d'observation: étude complète Outils
- 2.8. Méthodes conversationnelles: étude complète Outils
- 2.9. Journal de terrain
- 2.10. Métasynthèse: élaboration Lecture critique

Module 3. Recherche quantitative

- 3.1. Introduction à la recherche quantitatifs: cadre théorique, définition dans différents domaines
- 3.2. Instruments de la recherche quantitative: question de recherche, application des modèles dans la recherche
- 3.3. Analyse de la recherche quantitatif: réponse à la question, étude des résultats, relation entre les résultats et les conclusions, lecture critique
- 3.4. Relation entre les variables quantitatives: test T, tests non paramétriques, test de Mann-Whitney, interprétation des données
- 3.5. Analyse avec plus de deux échantillons: Anova, test de Kruskal-wallis, analyse de la variance, test de Friedman
- 3.6. Régression: diagramme de dispersion et corrélation
- 3.7. Incidence et prévalence Proportion, rapport et taux
- 3.8. Analyse des tests de diagnostic: sensibilité et spécificité
- 3.9. Courbes de Roc
- 3.10. Méta-analyse et revue de la littérature: élaboration Lecture critique

Module 4. Analyse et traitement des données

- 4.1. Application des programmes statistiques: SPSS. Introduction, fonctionnalité et paquet statistique
- 4.2. Application des programmes statistiques: Excel Introduction, fonctionnalité et paquet statistique
- 4.3. Techniques d'échantillonnage, définition et techniques
- 4.4. Taille de l'échantillon Introduction, formules de calcul et programmes informatiques
- 4.5. Analyse des données descriptives: construction de tableaux, conception de tableaux et traitement des données
- 4.6. Types de variables Classification
- 4.7. Enquêtes pour l'obtention de données dans la recherche: réalisation d'enquêtes, exploitation des données
- 4.8. Échelles pour l'obtention de données dans la recherche: échelles validées, résultats des échelles, validité relative des données
- 4.9. Cahier de collecte des données: compilation, corrélation entre les variables collectées
- 4.10. Tests scientifiques Corrélation des données



Module 5. La bioéthique dans la Recherche en Soins Infirmiers

- 5.1. Les principes de base de la bioéthique: cadre théorique, cadre historique
- 5.2. La bioéthique en soins infirmiers: cadre théorique Application de la bioéthique aux soins infirmiers
- 5.3. Comité de Recherche Clinique et Pharmaceutique Composition, structure, réglementation, fonction dans la recherche
- 5.4. L'intégrité scientifique Principes et valeurs, facteur d'impact, indexation des revues, examen par les pairs
- 5.5. Bonne pratique clinique, cadre théorique, lignes directrices et fonctionnalité
- 5.6. Conflits d'intérêts dans la recherche Conflits économiques et professionnels
- 5.7. Fraude à la recherche, cadre théorique, chercheurs actifs
- 5.8. Audits et inspections
- 5.9. Figure de l'enquêteur, du promoteur et du patient Rôles et responsabilités
- 5.10. Plagiat et utilisation éthique de l'information, cadre théorique et détection du plagiat

Module 6. Technologies de la communication et de l'information

- 6.1. Bases de données et ressources en ligne, cadre théorique, informations indexées
- 6.2. Manipulation des gestionnaires bibliographiques, des dépôts, des gestionnaires en ligne, lien entre les moteurs de recherche bibliographique et les gestionnaires
- 6.3. Comment organiser une recherche scientifique Livre, journal, article
- 6.4. Publication et diffusion scientifique
- 6.5. Conférences et congrès virtuels Orateurs, participants au congrès
- 6.6. Webinar
- 6.7. Analyse des réseaux sociaux et des ressources en ligne
- 6.8. Soins infirmiers et Réseaux Sociaux
- 6.9. Big Data: cadre théorique Application à la génération de nouvelles connaissances
- 6.10. Mise en œuvre de la Télématique dans les Sciences Infirmières Application d'assistance, OMS et Téléinfirmierie Nouveaux modèles de soins

Module 7. Statistiques

- 7.1. Biostatistiques de base: introduction Application à la recherche
- 7.2. Statistique descriptive Cadre théorique Techniques descriptives
- 7.3. Statistiques analytiques ou inférentielles
- 7.4. Signification statistique: Valeur P
- 7.5. Erreur aléatoire ou erreur systématique: les biais Erreur dans la sélection des variables à mettre en corrélation
- 7.6. Validité interne et externe des résultats
- 7.7. Vérification des hypothèses
- 7.8. Inférences statistiques
- 7.9. Triangulation de la recherche quantitative et qualitative
- 7.10. Représentation graphique des résultats

Module 8. Qualité de la recherche

- 8.1. Introduction à la qualité dans la recherche Cadre théorique
- 8.2. La rigueur dans la Recherche en Soins Infirmiers
- 8.3. Indicateurs de qualité
- 8.4. Lecture critique
- 8.5. Réseaux et groupes de recherche
- 8.6. Compétitivité dans les appels à propositions et les subventions de recherche
- 8.7. Diffusion de l'activité scientifique
- 8.8. Élaboration d'une communication orale
- 8.9. Élaboration d'un poster ou d'une infographie
- 8.10. Préparation de directives et de protocoles de pratique clinique





Module 9. Les axes de Recherche en Soins Infirmiers

- 9.1. Nouvelles exigences en matière de santé Revue historique Application des connaissances
- 9.2. Théories et modèles de soins infirmiers Modèles conceptuels
- 9.3. Spécialistes en Soins Infirmiers et recherche, spécialités, cadre théorique, cadre juridique, attentes en matière de recherche
- 9.4. La pratique avancée des soins infirmiers et la recherche Cadre théorique, cadre juridique et attentes en matière de recherche
- 9.5. Les axes de Recherche en Soins Infirmiers Cadre théorique, cadre historique et constitution d'une équipe
- 9.6. Promotion de la santé et la recherche Cadre théorique: cadre historique et axes de la recherche en promotion de la santé
- 9.7. La recherche dans les soins cliniques Application dans la pratique des soins
- 9.8. Gériatrie et Recherche en Soins Infirmiers Cadre historique Gériatrie et qualité de vie
- 9.9. La santé mentale dans la recherche Cadre historique Axes de recherche
- 9.10. Les défis de la santé du futur

“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

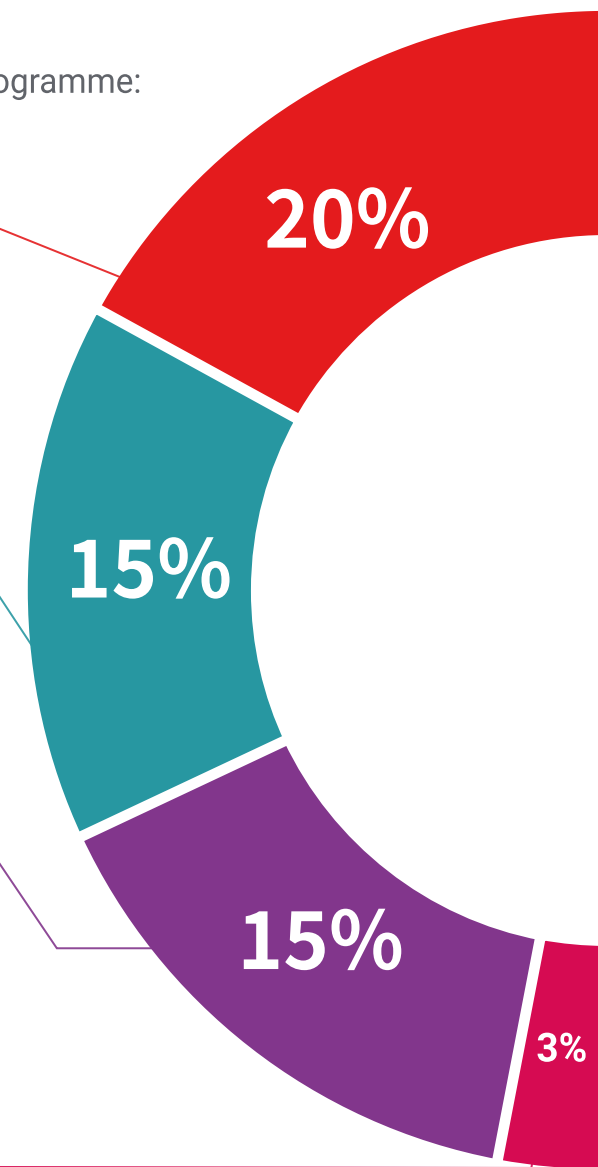
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

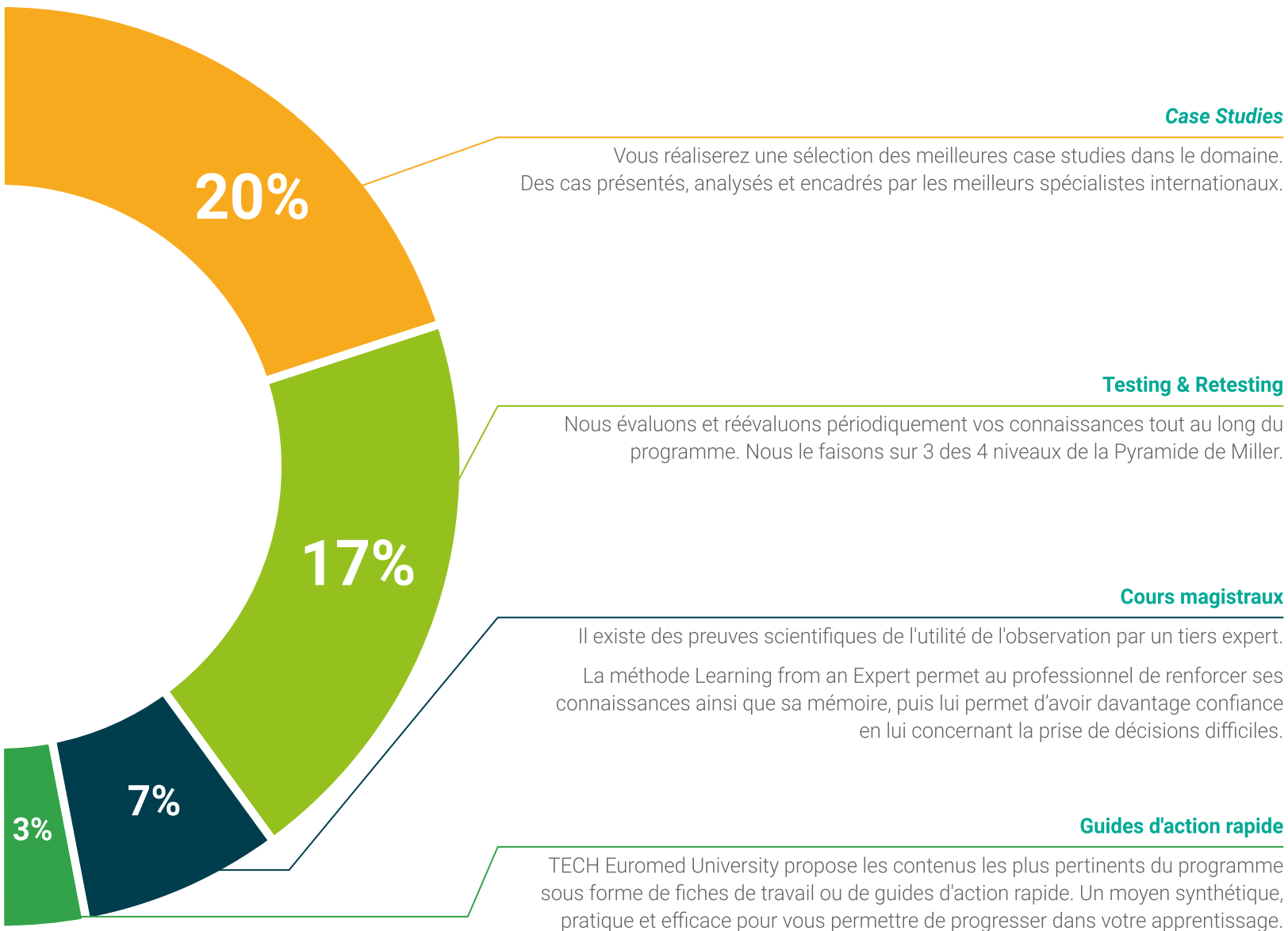
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Recherche en Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme universitaire sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
démarches administratives inutiles”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Recherche en Soins Infirmiers** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

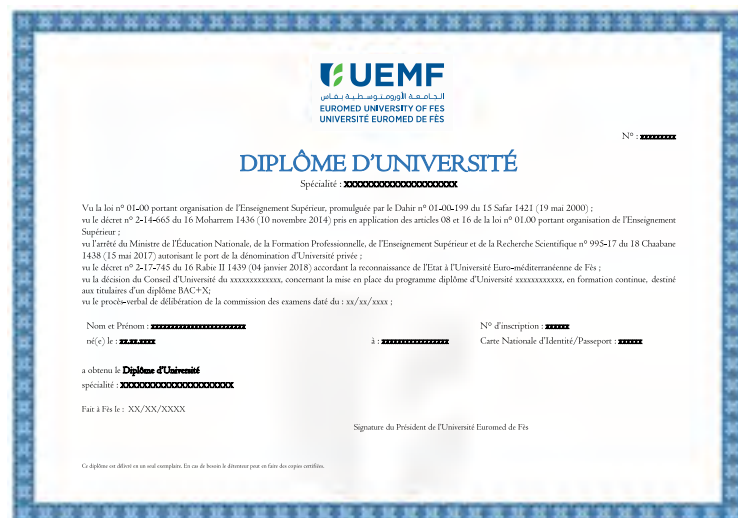
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: Mastère Spécialisé en Recherche en Soins Infirmiers

Modalité: en ligne

Durée: 12 mois

Accréditation: 60 ECTS



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech Euromed
University

Mastère Spécialisé
Recherche en
Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Recherche en Soins Infirmiers

