

Mastère Spécialisé

Puerpéralité en Soins Infirmiers

TECH est membre
de :



tech Euromed
University



Mastère Spécialisé Puerpéralité en Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/infirmier/master/master-puerperalite-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Opportunités de Carrière

page 28

06

Méthodologie d'étude

page 32

07

Corps enseignant

page 42

08

Diplôme

page 48

01

Présentation du programme

Après l'accouchement, il est essentiel que la femme passe par une période de récupération afin de rétablir son équilibre hormonal et le bon fonctionnement de son appareil reproducteur. Pendant la Puerpéralité, des complications peuvent survenir, telles que des Hémorragies graves, des Infections et des Troubles Hypertensifs, qui représentent environ 75 % des décès maternels, selon l'Organisation Mondiale de la Santé. Il est donc essentiel que les infirmiers spécialisés en Gynécologie se spécialisent dans ce domaine. Ce programme vous permettra de vous tenir au courant des dernières nouveautés du secteur, guidé par des professionnels expérimentés. De plus, il est dispensé sous une forme flexible en ligne.



“

*Grâce à ce programme 100 % en ligne,
vous pourrez offrir une prise en charge
holistique de la Puerpéralité et améliorer
le bien-être général des patientes”*

La Puerpéralité est la période de récupération complète de l'appareil reproducteur après l'accouchement, d'une durée approximative de cinq à six semaines. Pendant cette période, la femme subit des changements hormonaux et physiques qui nécessitent un suivi spécialisé afin de prévenir d'éventuelles complications. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé, les complications post-partum représentent l'une des principales causes de mortalité. C'est pourquoi la spécialisation dans ce domaine est essentielle pour garantir des soins de qualité à la mère et au nouveau-né.

Le programme en Puerpéralité en Soins infirmiers de TECH a pour objectif de former le spécialiste à travers une approche complète, globale et pratique. Sa mise à jour constante permet d'offrir une vision intégrale des soins puerpéraux, en abordant aussi bien les situations physiologiques que celles qui nécessitent une intervention spécialisée. Au cours du programme, les besoins de la femme et du nouveau-né à chaque phase du post-partum sont passés en revue, en fournissant des outils basés sur les données scientifiques les plus récentes.

Ce programme universitaire se distingue par sa méthodologie innovante, qui combine théorie et pratique dans un parcours académique structuré en plusieurs modules. La combinaison d'un matériel didactique actualisé et la réalisation de cas cliniques simulés favorisent un apprentissage immersif, permettant au spécialiste d'acquérir des compétences applicables à sa pratique professionnelle quotidienne. Grâce à cette approche, le diplômé pourra exercer dans différents environnements de soins avec un haut niveau de compétence et de sécurité.

Ce **Mastère Spécialisé en Puerpéralité en Soins Infirmiers** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Puerpéralité en Soins Infirmiers
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en matière de Puerpéralité en Soins Infirmiers
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous développerez des compétences avancées en matière de soins postnataux, en mettant l'accent sur le rétablissement physique et émotionnel de la mère”

“

Vous serez capable d'identifier rapidement les complications postnatales telles que les Hémorragies, les Infections ou les Troubles Émotionnels”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Puerpéralité en Soins Infirmiers, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous bénéficierez de soins spécialisés pour la prévention des Pathologies Puerpérales et leur traitement optimal.

Grâce au Relearning de TECH, vous pourrez assimiler les concepts essentiels de manière rapide, naturelle et précise.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistuba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



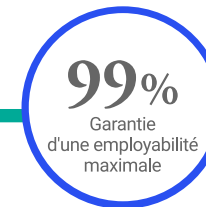
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le contenu de ce programme a été conçu par des spécialistes dans un objectif clair : doter les diplômés des compétences nécessaires pour prodiguer des soins complets pendant la Puerpéralité. Ainsi, les professionnels seront capables d'identifier et de gérer efficacement les complications les plus courantes et les plus graves après l'accouchement, garantissant ainsi le rétablissement physique et émotionnel de la mère. En outre, ils pourront dispenser une éducation sur l'allaitement, les soins personnels et la planification familiale, favorisant ainsi le bien-être de la mère et du nouveau-né.





“

Vous éduquerez les mères sur les soins personnels et la planification familiale, en leur fournissant des informations essentielles à leur rétablissement après la Grossesse”

Module 1. Puerpéralité physiologique

- 1.1. Concept et étapes de la période Puerpérale
- 1.2. Objectifs du personnel infirmier pendant la Puerpéralité
- 1.3. Changements physiques et psychosociaux
- 1.4. Soins de la femme et du nouveau-né dans la période immédiate du post-partum
 - 1.4.1. Examen général
 - 1.4.2. Évaluation physique
 - 1.4.3. Identification et prévention des problèmes
- 1.5. Attention et soins de la femme et du nouveau-né dans la période post-partum précoce
 - 1.5.1. Intervention de l'infirmier/ère pendant la Puerpéralité précoce
 - 1.5.2. Éducation à la santé et conseils en matière de soins personnels
 - 1.5.3. Dépistage néonatal et dépistage de l'Hypoacousie du nouveau-né
- 1.6. Surveillance et suivi de la période de puerpéralité tardive
- 1.7. Sortie de l'hôpital. Rapport de l'infirmier/ère à la sortie. Sortie précoce
- 1.8. Critères pour de bons soins dans le Centre de Soins Primaires
 - 1.8.1. BORRAR
 - 1.8.2. BORRAR
- 1.9. Éducation pour la santé en période Puerpérale
 - 1.9.1. Concept et introduction. Types d' interventions
 - 1.9.2. Objectifs de l'éducation sanitaire pour la période puerpérale
 - 1.9.3. L'infirmier/ère en tant qu'agent de santé pendant la période Puerpérale
 - 1.9.4. Méthodologie. Principales techniques d'éducation à la santé : techniques d'exposition, techniques de recherche en classe
- 1.10. Groupes de travail dans la période du post-partum : groupe post-partum et groupe d'allaitement
 - 1.10.1. Session post-partum : objectifs et contenu
 - 1.10.2. Session sur l'allaitement maternel : objectifs et contenu
 - 1.10.3. Séance de soins aux nouveau-nés : objectifs et contenus

Module 2. Situations à risque dans la période de la Puerpéralité

- 2.1. Hémorragie en période puerpérale
 - 2.1.1. Concept, classification et facteurs de risque
 - 2.1.2. Étiologie
 - 2.1.2.1. Altération du Tonus Utérin
 - 2.1.2.2. Rétention des tissus
 - 2.1.2.3. Traumatisme du Canal de Naissance
 - 2.1.2.4. Altérations de la coagulation
 - 2.1.3. Clinique et prise en charge de l'Hémorragie Puerpérale
 - 2.1.3.1. Évaluation et quantification de l'Hémorragie
 - 2.1.3.2. Traitement médical et chirurgical
 - 2.1.3.3. Soins infirmiers
- 2.2. Infections dans la période puerpérale
 - 2.2.1. Endométrite Puerpérale
 - 2.2.2. Infection Périnéale
 - 2.2.3. Infection de la Paroi Abdominale
 - 2.2.4. Mammite
 - 2.2.5. Sepsis. Le syndrome du Choc Septique Mortel. Choc Toxique Staphylococcique ou Streptococcique
- 2.3. Maladie Thromboembolique, Cardiopathie et Anémie sévère en période Puerpérale
 - 2.3.1. Maladie Thromboembolique en Période Puerpérale
 - 2.3.1.1. Thrombose Veineuse : superficielle, profonde et pelvienne
 - 2.3.1.2. Thromboembolie Pulmonaire
 - 2.3.2. Cardiopathies pendant la période puerpérale
 - 2.3.3. Anémie sévère en période puerpérale
- 2.4. Hypertension Artérielle, Pré-éclampsie et HELLP en Période Puerpérale
 - 2.4.1. Prise en charge des femmes souffrant d'Hypertension Artérielle pendant la période Puerpérale
 - 2.4.2. Prise en charge de la femme en période Puerpérale et après une Pré-éclampsie
 - 2.4.3. Prise en charge des femmes en période post-partum après un HELLP

- 2.5. Pathologie endocrinienne dans la période puerpérale
 - 2.5.1. Prise en charge de la femme atteinte de Diabète Gestationnel en période Puerpérale
 - 2.5.2. Pathologie Thyroïdienne dans la période Puerpérale
 - 2.5.3. Le syndrome de Seehan
- 2.6. Pathologie Digestive et Urinaire
 - 2.6.1. Principaux tableaux de la Pathologie Digestive en période Puerpérale
 - 2.6.1.1. Maladie de Crohn et Colite Ulcéreuse
 - 2.6.1.2. Foie Gras
 - 2.6.1.3. Cholestase
 - 2.6.2. Pathologie Urinaire dans la période Puerpérale
 - 2.6.2.1. Infection des Voies Urinaires
 - 2.6.2.2. Rétention Urinaire Post-partum
 - 2.6.2.3. Incontinence Urinaire
- 2.7. Maladies Auto-immunes, Neurologiques et Neuromusculaires en période Puerpérale
 - 2.7.1. Maladies Auto-immunes pendant la période Puerpérale : Lupus
 - 2.7.2. Pathologie Neurologique et Neuro-musculaire en période Puerpérale
 - 2.7.2.1. Céphalée Post-puncture
 - 2.7.2.2. Epilepsie
 - 2.7.2.3. Maladies Cérébrovasculaires (Hémorragie Sous-arachnoidienne, Anévrismes, Néoplasmes Cérébraux)
 - 2.7.2.4. Sclérose Latérale Amyotrophique
 - 2.7.2.5. Myasthénie Grave
- 2.8. Maladies Infectieuses en période Puerpérale
 - 2.8.1. Infection par le Virus de l'Hépatite B
 - 2.8.1.1. Prise en charge des femmes en post-partum atteintes d'une Infection par le Virus de l'Hépatite B
 - 2.8.1.2. Soins et contrôles du nouveau-né d'une mère Infectée par le Virus de l'Hépatite B
 - 2.8.2. Infection par le Virus de l'Hépatite C
 - 2.8.2.1. Prise en charge des femmes en post-partum atteintes d'une Infection par le Virus de l'Hépatite C
 - 2.8.2.2. Soins et contrôles du nouveau-né d'une mère Infectée par le Virus de l'Hépatite C

- 2.8.3. Infection par le virus de l'immunodéficience humaine
 - 2.8.3.1. Prise en charge des femmes en post-partum Infectées par le VIH
 - 2.8.3.2. Soins et suivi du nouveau-né d'une mère infectée par le VIH
- 2.9. Traumatismes Périnéaux et Déhiscence de la cicatrice abdominale après une césarienne
 - 2.9.1. Déchirures Périnéales : degrés de déchirure et soins
 - 2.9.2. Épisiotomie : types et soins prodigués par le personnel infirmier
 - 2.9.3. Déhiscence de la cicatrice abdominale après une césarienne : soins infirmiers
 - 2.9.4. Hématomes Périnéaux
- 2.10. Pathologie Psychiatrique
 - 2.10.1. Dépression Post-partum (DPP)
 - 2.10.1.1. Définition, étiologie, détection de la D.P.P
 - 2.10.1.2. Traitement médical et soins infirmiers
 - 2.10.2. Psychose puerpérale
 - 2.10.2.1. Définition, étiologie, détection de la Psychose Puerpérale
 - 2.10.2.2. Traitement médical et soins infirmiers

Module 3. Plancher Pelvien

- 3.1. Anatomie du périnée féminin Types de Traumatismes Périnéaux
- 3.2. Épisiotomie
 - 3.2.1. Définition
 - 3.2.2. Types d'Épisiotomie
 - 3.2.3. Indications pour la réalisation d'une Épisiotomie
 - 3.2.4. Recommandations de l'OMS, de l'OSEO et du GPC
- 3.3. Déchirures Périnéales
 - 3.3.1. Définition et types
 - 3.3.2. Facteurs de risque
 - 3.3.3. Prévention des Déchirures Périnéales
- 3.4. Hématomes Soins prodigués par l'infirmier/ère après la réparation périnéale
 - 3.4.1. Déchirures légères (types I et II)
 - 3.4.2. Déchirures sévères (types III et IV)
 - 3.4.3. Épisiotomie

- 3.5. Complications à court terme des Traumatismes du Périnée
 - 3.5.1. Hémorragies
 - 3.5.2. Infections
 - 3.5.3. Douleur et Dyspareunie
- 3.6. Complications des Traumatismes à long terme du Périnée : incontinence
 - 3.6.1. Incontinence Urinaire
 - 3.6.2. Incontinence Fécale
 - 3.6.3. Incontinence des Gaz
- 3.7. Complications des Traumatismes à long terme du Périnée : prolapsus
 - 3.7.1. Définition et classification des Prolapsus Génitaux
 - 3.7.2. Facteurs de risque
 - 3.7.3. Traitement médical et chirurgical du Prolapsus. Réhabilitation du plancher pelvien
- 3.8. Traitement conservateur des dysfonctionnements du plancher pelvien
 - 3.8.1. Techniques manuelles
 - 3.8.2. Techniques instrumentales : *biofeedback* et électrostimulation et autres techniques instrumentales
 - 3.8.3. Rééducation posturale et formation abdominopelvienne
- 3.9. Traitement chirurgical des Dysfonctionnements du Plancher Pelvien
 - 3.9.1. Élingues et mailles
 - 3.9.2. Colposuspensions
 - 3.9.3. Colporraphie et périnéorraphie
- 3.10. Mutilation génitale féminine (M.G.F.)
 - 3.10.1. Introduction et contexte social et démographique des MGF. Épidémiologie
 - 3.10.2. Pratique actuelle de la MGF
 - 3.10.3. Types de MGF
 - 3.10.4. Conséquences de la pratique de la MGF sur la santé des femmes
 - 3.10.5. Action contre les MGF : stratégies de prévention, de détection et d'intervention des infirmiers/infirmières
 - 3.10.6. BORRAR



Module 4. Allaitement maternel

- 4.1. Anatomie
 - 4.1.1. Le développement embryonnaire
 - 4.1.2. Glande mammaire mature
 - 4.1.3. La glande mammaire pendant la grossesse
 - 4.1.4. La glande mammaire en lactation
- 4.2. Physiologie de la sécrétion du lait
 - 4.2.1. Mammogénèse
 - 4.2.2. Lactogénèse I et II
 - 4.2.3. Lactogénèse III/ lactopoïèse
 - 4.2.4. Contrôle endocrinien de la sécrétion de lactate
- 4.3. Composition du lait maternel
 - 4.3.1. Les types de lait et leur composition
 - 4.3.2. Comparaison entre le colostrum-lait mature et le lait maternel-lait de vache
- 4.4. Allaitement maternel efficace
 - 4.4.1. Signes d'une bonne prise en charge
 - 4.4.2. Modes de vie normaux du nouveau-né : miction, selles et prise de poids
- 4.5. Évaluation d'une prise
 - 4.5.1. Échelle de Latch
 - 4.5.2. Tableau d'observation de l'Union Européenne
 - 4.5.3. Positions d'allaitement
- 4.6. Alimentation et supplémentation
 - 4.6.1. Alimentation et supplémentation maternelles
 - 4.6.2. Supplémentation chez le nouveau-né. Recommandations du guide de pratique clinique 2017
- 4.7. Contre-indications à l'allaitement
 - 4.7.1. Contre-indications maternelles
 - 4.7.2. Contre-indications pour les nouveau-nés
 - 4.7.3. Suppression pharmacologique
- 4.8. Allaitement et liens affectifs
 - 4.8.1. Peau contre peau. L'importance des premières heures après la naissance
 - 4.8.2. Le cododo
 - 4.8.2.1. Bénéfices
 - 4.8.2.2. Normes pour un co-dodo sûr
 - 4.8.3. Allaitement en tandem

4.9. Extraction et conservation du lait maternel

4.10. Sevrage. Initiative pour l' Humanisation des Soins à la Naissance et à l' Allaitement (IHAN)

Module 5. Le nouveau-né

- 5.1. Introduction à la néonatalogie. Concepts et classification
 - 5.1.1. Période en néonatalogie
 - 5.1.2. Classification du nouveau-né : par poids de naissance, par durée de gestation
 - 5.1.3. Classification du nouveau-né à risque
 - 5.1.4. Détermination de l'âge gestationnel. Méthodes Farr-Dubowitz. Méthode Capurro et méthode Ballard
- 5.2. Adaptation des systèmes à la vie extra-utérine
 - 5.2.1. Respiration. Premier souffle
 - 5.2.2. Cardiovasculaire : circulation, hémoglobine et coagulation. Fermeture du canal et foramen ovale
 - 5.2.3. La thermorégulation chez le nouveau-né
 - 5.2.4. Gastro-intestinal
 - 5.2.5. Rénal
 - 5.2.6. Hormonal et immunologique
 - 5.2.7. Métabolisme hépatique et du glucose
- 5.3. Soins immédiats du nouveau-né. Soins prodigués par l'infirmier/ère pendant la Puerpéralité immédiate
 - 5.3.1. Évaluation du nouveau-né. Test d'Apgar
 - 5.3.2. Prophylaxie
 - 5.3.3. Phases du comportement (périodes d'éveil, d'adaptation et de repos, recherche et allaitement établi)
 - 5.3.4. Peau contre peau
 - 5.3.5. Soins prodigués par l'infirmier/ère pendant la Puerpéralité immédiate
- 5.4. Exploration physique du nouveau-né
 - 5.4.1. Système osseux
 - 5.4.2. Peau et tissu sous-cutané
 - 5.4.3. Cardiorespiratoire
 - 5.4.4. Abdomen
 - 5.4.5. Thorax
 - 5.4.6. Génito-urinaire
 - 5.4.7. Membres supérieurs et inférieurs
 - 5.4.8. Neurologique

- 5.5. Soins aux nouveau-nés
 - 5.5.1. Hygiène et bain
 - 5.5.2. Cordon ombilical
 - 5.5.3. Miction et méconium
 - 5.5.4. Vêtement
 - 5.5.5. Tétine
 - 5.5.6. Visites à l'hôpital
 - 5.5.7. Nutrition
- 5.6. Régulation thermique chez le nouveau-né et son environnement physique
 - 5.6.1. Régulation de la température chez le nouveau-né
 - 5.6.2. Production de chaleur chez le nouveau-né
 - 5.6.3. Perte de chaleur chez le nouveau-né
 - 5.6.4. Méthode de réduction de la perte de chaleur
 - 5.6.5. Conséquences de la perturbation thermique chez le nouveau-né NN
 - 5.6.6. Importance de l'environnement physique : exposition à la lumière, au rythme jour-nuit, au bruit et aux stimulations tactiles
- 5.7. Motifs fréquents de consultation
 - 5.7.1. Pleurs
 - 5.7.2. Allergie au lait
 - 5.7.3. Reflux gastro-œsophagien
 - 5.7.4. Vomissements tardifs
 - 5.7.5. Hernie Inguinale
 - 5.7.6. Hémangiomes
 - 5.7.7. Sténose et Occlusion Lacrymales
 - 5.7.8. Le sommeil
- 5.8. Dépistage et paramètres de croissance et de développement du nouveau-né
 - 5.8.1. Dépistage métabolique, auditif et visuel
 - 5.8.2. Paramètres de croissance (poids, tailles et circonférences)
 - 5.8.3. Paramètres de développement
- 5.9. Problèmes fréquents
 - 5.9.1. Dysfonctionnements métaboliques : hypoglycémie et hypocalcémie
 - 5.9.2. Problèmes respiratoires : maladie des membranes hyalines, apnée, tachypnée transitoire, syndrome d'aspiration méconiale
 - 5.9.3. Hyperbilirubinémie : physiologique, pathologique et ictère nucléaire
 - 5.9.4. Le reflux gastro-œsophagien Colique du nourrisson
 - 5.9.5. Convulsions Fébriles
- 5.10. Prévention des accidents du NN Prévention de la mort subite du nourrisson

Module 6. Situations particulières

- 6.1. Nouveau-né prématuré
 - 6.1.1. Définition. Étiologie
 - 6.1.2. Caractéristiques de la prématurité et de la morphologie (test de Dubowitz, test de Ballard)
 - 6.1.3. Complications précoces et tardives de la prématurité
 - 6.1.4. Prise en charge des parents d'enfants prématurés. Impact de la prématurité sur les parents
 - 6.1.5. Complications précoces et tardives
- 6.2. Nouveau-né post-mature
 - 6.2.1. Définition. Étiologie
 - 6.2.2. Clinique
 - 6.2.3. Principales complications
 - 6.2.4. Soins généraux
- 6.3. Nouveau-né de poids faible et RIC
 - 6.3.1. Définition. Étiologie
 - 6.3.2. Clinique
 - 6.3.3. Principales complications
 - 6.3.4. Soins généraux
- 6.4. Encéphalopathie Hypoxique– Ischémique
 - 6.4.1. Critères essentiels et spécifiques pour le diagnostic de l'Encéphalopathie Hypoxique - Ischémique
 - 6.4.2. Prise en charge de l'Encéphalopathie Hypoxique-Ischémique
- 6.5. Infection Périnéale. Sepsis
 - 6.5.1. Infection Précoce ou Verticale
 - 6.5.2. Infection Tardive ou Nosocomiale
 - 6.5.3. Septicémie Néonatale
 - 6.5.4. Considérations particulières concernant les principales Infections : Listeria, Cytomégalo virus, Toxoplasme, Rubéole, Varicelle et Syphilis
- 6.6. Soins infirmiers prodigués aux nouveau-nés dont les mères sont toxicomanes
 - 6.6.1. Classification des drogues selon l'OMS (opium et dérivés, barbituriques et alcool, cocaïne, amphétamines, LSD et cannabis) et selon la pharmacologie (stimulants du SNC, déprimeurs du SNC et psychédéliques)
 - 6.6.2. Effets de la consommation de drogues pendant la grossesse sur les nouveau-nés
 - 6.6.3. Soins et surveillance des nouveaux-nés
 - 6.6.4. Syndrome de l'alcoolisme fœtal

- 6.7. Particularités de l'allaitement maternel de l'enfant prématuré
 - 6.7.1. Réflexe de succion et prématurité
 - 6.7.2. Lait maternel, lait de don et lait artificiel
 - 6.7.3. Techniques et positions spéciales
 - 6.7.4. Utilisation de la tétine
- 6.8. Problèmes d'allaitement dans des situations particulières
 - 6.8.1. Nouveau-né endormi
 - 6.8.2. Grève de l'allaitement
 - 6.8.3. Ankyloglossie
 - 6.8.4. Pathologie fœtale : Syndrome de Down, Syndrome de Pierre-Robin et Fente Labiale
- 6.9. Problèmes d'allaitement liés à la mère I
 - 6.9.1. Mamelon plat, inversé et pseudo-inversé
 - 6.9.2. Mauvaise accroche
 - 6.9.3. Fissures et Infections du Mamelon
 - 6.9.4. Lactogenèse retardée II
- 6.10. Problèmes d'allaitement liés à la mère II
- 6.11. Mastite : extraction
- 6.12. Abscess
- 6.13. Hypogalactie
- 6.14. Ingurgitation

Module 7. Aspects psychologiques et émotionnels de la Puerpéralité

- 7.1. Définition de la liaison. Cadre théorique
- 7.2. Neurobiologie de l'attachement
 - 7.2.1. Système hormonal maternel
 - 7.2.2. Système hormonal du nouveau-né
- 7.3. Les changements psychiques dans la période puerpérale
 - 7.3.1. Transparence psychique
 - 7.3.2. Adaptation psychosociale : Reva Rubin et Mercer
- 7.4. Facteurs de risque dans la perturbation des obligations
- 7.5. Perte périnatale
 - 7.5.1. Définitions
 - 7.5.2. Facteurs de risque et causes

- 7.6. Types de perte périnatale
 - 7.6.1. Avortement spontané, interruption volontaire de grossesse (IVG)
 - 7.6.2. Avortement pour cause de malformation fœtale ou de risque maternel
 - 7.6.3. Réduction sélective dans les gestations multiples
 - 7.6.4. Perte due à un décès intra-utérin ou intra-utérin
- 7.7. Le deuil périnatal
 - 7.7.1. Concept et modalités
 - 7.7.2. Phases du deuil
 - 7.7.3. Différences entre le deuil périnatal et la dépression
- 7.8. Conceptualisation du deuil périnatal
 - 7.8.1. Manifestations spécifiques
 - 7.8.2. Facteurs influençant le deuil
 - 7.8.3. Échelles d'évaluation du deuil périnatal
- 7.9. Expériences après une perte
 - 7.9.1. La grossesse après la perte
 - 7.9.2. L'allaitement maternel en cas de deuil
 - 7.9.3. Autres personnes touchées par le deuil
- 7.10. Le rôle du personnel infirmier dans la perte et le deuil périnataux

Module 8. Sexualité et contraception dans la période puerpérale

- 8.1. Rappel anatomique de l'appareil génital féminin
 - 8.1.1. Organes génitaux externes
 - 8.1.2. Organes génitaux internes
 - 8.1.3. Le bassin osseux
 - 8.1.4. Bassin souple
 - 8.1.5. Glande mammaire
- 8.2. Rappel de la physiologie de l'appareil reproducteur féminin
 - 8.2.1. Introduction
 - 8.2.2. Les hormones féminines
 - 8.2.3. Cycle génital féminin : ovarienn, endométrial, myométrial, tubaire, cervico-utérin, vaginal et mammaire.

- 8.3. Cycle de la réponse sexuelle féminine
 - 8.3.1. Introduction : le cycle de réponse sexuelle de Master et de Johnson
 - 8.3.2. Désir
 - 8.3.3. Excitation
 - 8.3.4. Plateau
 - 8.3.5. Orgasme
 - 8.4. La sexualité en période post-partum
 - 8.4.1. Introduction
 - 8.4.2. Changements anatomiques, physiologiques et psychologiques au cours de la période puerpérale
 - 8.4.3. La sexualité pendant la période puerpérale
 - 8.4.4. Les problèmes sexuels pendant la période puerpérale
 - 8.4.5. Promotion de la santé sexuelle dans la période puerpérale
 - 8.5. Dysfonctionnements du désir
 - 8.5.1. Introduction
 - 8.5.2. Les bases biologiques du désir sexuel
 - 8.5.3. Considérations sur le désir sexuel
 - 8.5.4. Définitions du désir sexuel
 - 8.5.5. Dysfonctionnements de la phase de désir
 - 8.5.6. Étiologie des dysfonctionnements du désir
 - 8.5.7. Propositions de traitement
 - 8.6. Dysfonctionnements de l'excitation
 - 8.6.1. Définitions de la notion d'excitation
 - 8.6.2. Définitions des dysfonctionnements de l'éveil
 - 8.6.3. Classification des dysfonctionnements de l'éveil
 - 8.6.4. Étiologie des dysfonctionnements de la phase d'éveil
 - 8.7. Dysfonctionnements de l'orgasme
 - 8.7.1. Qu'est-ce que l'orgasme et comment se produit-il ?
 - 8.7.2. Réactions physiologiques de la réponse sexuelle chez la femme
 - 8.7.3. Le point G
 - 8.7.4. Le muscle de l'amour (muscle pubococcygien)
 - 8.7.5. Conditions nécessaires à la réalisation de l'orgasme
 - 8.7.6. Classification des dysfonctionnements de l'orgasme féminin
 - 8.7.7. Étiologie de l'Anorgasmie
 - 8.7.8. Thérapeutique
 - 8.8. Vaginisme et Dyspareunie
 - 8.8.1. Définitions
 - 8.8.2. Classification
 - 8.8.3. Étiologie
 - 8.8.4. Traitement
 - 8.9. Thérapie de couple
 - 8.9.1. Introduction
 - 8.9.2. Aspects généraux de la thérapie de couple
 - 8.9.3. Dynamique de l'enrichissement sexuel et de la communication au sein du couple
 - 8.10. La contraception dans la période post-partum
 - 8.10.1. Concepts
 - 8.10.2. Les types de contraception
 - 8.10.3. Méthode naturelle
 - 8.10.3.1. Méthodes naturelles pour l'allaitement
 - 8.10.3.2. Méthodes naturelles sans allaitement
 - 8.10.4. D.I.U.
 - 8.10.5. Méthodes hormonales
 - 8.10.5.1. Méthodes hormonales avec l'allaitement maternel
 - 8.10.5.2. Méthodes hormonales sans allaitement maternel
 - 8.10.6. La stérilisation volontaire
 - 8.10.7. La contraception d'urgence
- Module 9. L'éducation des enfants**
- 9.1. Enfance et parentalité positive dans le cadre européen
 - 9.1.1. Le Conseil de l'Europe et les droits de l'enfant
 - 9.1.2. La parentalité positive : définition et principes de base
 - 9.1.3. BORRAR
 - 9.2. La famille en tant qu'agent de santé
 - 9.2.1. Définition de la famille
 - 9.2.2. La famille en tant qu'agent de santé
 - 9.2.3. Facteurs de protection et facteurs de stress
 - 9.2.4. Développement des compétences et de la responsabilité parentales

- 9.3. La famille : structure et cycle de vie
 - 9.3.1. Modèles familiaux
 - 9.3.1.1. Inclusion
 - 9.3.1.2. Fusion
 - 9.3.1.3. Interdépendance
 - 9.3.2. Types de famille
 - 9.3.2.1. Stable
 - 9.3.2.2. Instable
 - 9.3.2.3. Monoparentalité
 - 9.3.2.4. Reconstituée
 - 9.3.3. Familles monoparentales
 - 9.3.4. Évaluation des besoins de la famille
 - 9.3.4.1. Cycle de développement familial
 - 9.3.4.2. Test d' Apgar Familial
 - 9.3.4.3. Questionnaire Mos
- 9.4. Les styles éducatifs des parents
 - 9.4.1. Concepts essentiels
 - 9.4.2. Classification des styles
 - 9.4.2.1. Parents autoritaires
 - 9.4.2.2. Parents permissifs (indulgents et négligents)
 - 9.4.2.3. Parents démocratiques
 - 9.4.3. Styles de famille
 - 9.4.3.1. Contractuelle
 - 9.4.3.2. Statutaire
 - 9.4.3.3. Maternaliste
 - 9.4.3.4. Surprotectrice
- 9.5. Coéducation
 - 9.5.1. Introduction et principes
 - 9.5.2. Stratégies de coéducation
 - 9.5.3. Ateliers pour travailler sur la coéducation dans les familles (sessions)
- 9.6. Résolution positive des conflits. Communication intra-familiale
 - 9.6.1. Introduction
 - 9.6.2. Technique de feux de signalisation intelligents
 - 9.6.3. Communication efficace, écoute active et assertivité
 - 9.6.4. Estime de soi et connaissance de soi et l' Estime de Soi dans les différents stades de l'enfance
 - 9.6.5. Promouvoir l'autonomie
 - 9.6.6. Maîtrise de soi et tolérance à la frustration
- 9.7. Attachement
 - 9.7.1. Introduction. Fonction. Fenêtre d'opportunité
 - 9.7.2. Développement de l'attachement selon l'âge
 - 9.7.3. Types d'attachement : sécurisant, anxieux et ambivalent, évitant ou évitant, désorganisé
 - 9.7.4. Attachement parental
- 9.8. Soins infirmiers axés sur l'établissement et la promotion de l'attachement
 - 9.8.1. Méthode kangourou
 - 9.8.2. Promotion de l'allaitement maternel
 - 9.8.3. Transport de bébé
 - 9.8.4. Massages des nourrissons
 - 9.8.5. Modèle de session pour la promotion de l'attachement
- 9.9. Perturbation du lien entre la mère et l'enfant
 - 9.9.1. Introduction
 - 9.9.2. Critères de diagnostic
 - 9.9.3. Questionnaires psychomédicaux
 - 9.9.4. Autres échelles d'évaluation
 - 9.9.5. Entretien semi-structuré
- 9.10. Violence émotionnelle ou psychologique
 - 9.10.1. Introduction à la maltraitance des enfants
 - 9.10.2. Définition de la maltraitance psychologique
 - 9.10.3. Classification : passif et actif
 - 9.10.4. Facteurs de risque
 - 9.10.5. Symptômes et troubles
 - 9.10.6. Les formes que prend la violence psychologique

Module 10. Législation et gestion dans la pratique des soins prodigués par les professionnels Infirmiers pendant la période puerpérale

- 10.1. La femme en période puerpérale et le nouveau-né en tant qu'utilisateurs du système national de santé. Principes éthiques dans la pratique professionnelle
- 10.2. Droit à l'information sanitaire et droit à la vie privée dans la pratique infirmière
 - 10.2.1. Droit à l'information sur les soins de santé
 - 10.2.2. Titulaire du droit à l'information sur les soins de santé
 - 10.2.3. Droit à l'information épidémiologique
 - 10.2.4. Droit à la vie privée. Secret professionnel
 - 10.2.5. Droit à l'autonomie du patient
 - 10.2.6. Consentement éclairé
 - 10.2.7. Limites du consentement éclairé et du consentement éclairé par procuration
 - 10.2.8. Conditions d'information et de consentement éclairé écrit
 - 10.2.9. L'information dans le Système National de Santé
- 10.3. BORRAR
- 10.4. Histoire clinique. Rapport de sortie et autres documents cliniques. BORRAR
- 10.5. Responsabilité professionnelle dans le travail d'assistance infirmière
- 10.6. BORRAR BORRAR BORRAR
- 10.7. Qualité des soins prodigués par les infirmiers/infirmières pendant la période postnatale
 - 10.7.1. Concept de qualité et cadre conceptuel. Qualité totale
 - 10.7.1.1. Évaluation de la structure, du processus et des résultats
 - 10.7.1.2. Méthodes d'évaluation : évaluation externe, évaluation interne et suivi
 - 10.7.1.3. Dimensions de la qualité
- 10.8. Les programmes de santé et leur évaluation
 - 10.8.1. Concept de programme de santé
 - 10.8.2. Objectifs et planification des activités
 - 10.8.3. Directives de Pratique Clinique
 - 10.8.4. Cartes des soins et voies cliniques
 - 10.8.5. Évaluation





- 10.9. Planification de la santé
 - 10.9.1. Introduction et définition de la planification sanitaire
 - 10.9.2. Étapes de la planification
 - 10.9.3. Identification du problème Types de besoins
 - 10.9.4. Indicateurs
 - 10.9.5. Facteurs conditionnant les problèmes de santé
 - 10.9.6. Hiérarchisation des problèmes
- 10.10. Organisation des soins obstétricaux dans la période puerpérale à partir des différents niveaux de soins
 - 10.10.1. Organisation des soins infirmiers dans les centres de soins primaires et spécialisés
 - 10.10.2. La consultation postnatale par l'infirmier/ère
 - 10.10.3. Coordination des soins infirmiers entre les deux niveaux de soins. La continuité des soins

04

Objectifs pédagogiques

Le programme en Puerpéralité en Soins Infirmiers vise à former les spécialistes dans leur travail quotidien auprès des femmes en période puerpérale. Cette qualification fournit les outils nécessaires pour comprendre les changements physiologiques et émotionnels de la mère, gérer les complications et promouvoir l'allaitement maternel. Les diplômés seront capables de diriger les soins postnataux dans divers environnements cliniques, en garantissant des soins sûrs et personnalisés à la mère et à son enfant.





“

Vous approfondirez vos connaissances sur le diagnostic et le traitement de pathologies telles que l'Hypertension, la Thromboembolie et les Troubles Digestifs”



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser et élargir les connaissances des infirmiers/infirmières dans le domaine du Post-partum à l'hôpital, dans les centres de santé et à domicile
- ♦ Obtenir une vision intégrée des soins requis par la femme et son enfant pendant la période Puerpérale
- ♦ Comprendre la phase post-partum d'un point de vue global et biopsychosocial
- ♦ Faciliter l'action des professionnels dédiés aux soins des femmes et des nouveau-nés pendant la période Puerpérale
- ♦ Aider à fournir des soins post-partum de qualité fondés sur des preuves scientifiques
- ♦ Fournir les outils nécessaires à une prise en charge multidisciplinaire dans la période post-partum
- ♦ Acquérir les compétences professionnelles nécessaires pour offrir une pratique de soins de qualité et actualisée



Vous disposerez d'une bibliothèque de ressources pédagogiques accessible 24 heures sur 24 et proposant du matériel qui se distingue par sa qualité





Objectifs spécifiques

Module 1. Puerpéralité physiologique

- ♦ Élargir les connaissances sur les changements inhérents à la puerpéralité dans ses différentes étapes dans le contexte de la physiologie
- ♦ Reconnaître les écarts à la normalité dans l'évolution de la puerpéralité afin de pouvoir identifier les situations pathologiques

Module 2. Situations à risque dans la période de la Puerpéralité

- ♦ Connaître les complications qui peuvent survenir au cours des différentes étapes de la période Postnatale
- ♦ Prendre en charge spécifiquement la pathologie des femmes en période postnatale

Module 3. Plancher pelvien

- ♦ Connaître de façon approfondie les différentes structures qui composent le plancher pelvien
- ♦ Identifier les Traumatismes Périnéaux consécutifs à l'accouchement

Module 4. Allaitement maternel

- ♦ Développer des connaissances avancées sur les avantages de l'allaitement maternel
- ♦ Promouvoir le soutien émotionnel aux mères pendant l'allaitement

Module 5. Le nouveau-né

- ♦ Améliorer les connaissances relatives aux différentes classifications du nouveau-né sur la base des différents paramètres établis
- ♦ Approfondir les connaissances sur l'adaptation des différents systèmes et appareils du nouveau-né dans la vie extra-utérine

Module 6. Situations particulières

- ♦ Actualiser les connaissances des caractéristiques et des soins requis par les bébés prématurés
- ♦ Améliorer les connaissances sur les caractéristiques et les soins requis par les bébés nés avec un faible poids de naissance ou un RCIU

Module 7. Aspects psychologiques et émotionnels de la puerpéralité

- ♦ Se familiariser avec les processus neurobiologiques de la mère en âge de procréer
- ♦ Comprendre la relation entre le système hormonal puerpéral et l'établissement du lien
- ♦ Comprendre les changements psychiques inhérents à la période puerpérale

Module 8. Sexualité et contraception dans la période puerpérale

- ♦ Améliorer la connaissance de la physiologie du système reproducteur féminin
- ♦ Acquérir une connaissance approfondie du cycle de la réponse sexuelle et de ses différentes étapes

Module 9. L'éducation des enfants

- ♦ Connaître les critères nécessaires à une parentalité positive
- ♦ Développer la maîtrise des outils d'identification des besoins familiaux

Module 10. Législation et gestion dans la pratique des soins prodigués par les professionnels Infirmiers pendant la période Puerpérale

- ♦ Élargir les connaissances sur les droits et les devoirs de la mère et du nouveau-né en matière de santé
- ♦ Identifier les méthodes d'évaluation de la qualité des soins dans la pratique médicale

05

Opportunités de Carrière

Ce programme de TECH représente une opportunité unique pour les personnels Infirmiers spécialisés qui souhaitent mettre à jour leurs compétences et élargir leurs opportunités professionnelles dans le domaine du post-partum. Grâce aux connaissances acquises dans le cadre de cette formation, les diplômés seront en mesure de fournir des soins complets et fondés sur les dernières données scientifiques aux femmes et à leurs enfants pendant cette période cruciale.



“

*Perfectionnez vos connaissances
sur les techniques d'allaitement,
la détection des problèmes et
l'accompagnement des mères"*

Profil des diplômés

Le diplômé du programme en Puerpéralité en Soins Infirmiers sera un professionnel hautement qualifié, capable d'exercer avec excellence dans le domaine des soins à la mère et au nouveau-né, en appliquant des stratégies de soins basées sur les meilleures données disponibles. Il aura les compétences nécessaires pour détecter et traiter les complications postnatales, guider le processus d'allaitement maternel et aider à la récupération physique et émotionnelle de la femme après l'accouchement. En outre, il sera capable de dispenser une éducation sanitaire aux familles et de collaborer au sein d'équipes multidisciplinaires afin de garantir un suivi personnalisé.

Vous aborderez des Troubles tels que la Dépression Post-partum et la Psychose Puerpérale à l'aide d'outils fondés sur des données probantes.

- ♦ **Soins intégrés pendant la période post-partum** : Capacité à fournir des soins spécialisés à la mère et à son enfant, en garantissant un rétablissement adéquat et un démarrage réussi de l'allaitement
- ♦ **Détection et prévention des complications** : Capacité à identifier et à traiter les problèmes physiques et émotionnels liés à la période post-partum, en optimisant la qualité des soins
- ♦ **Éducation à la santé** : Compétence pour former et orienter les familles dans l'éducation du nouveau-né, l'allaitement et le rétablissement post-partum
- ♦ **Collaboration interdisciplinaire** : Aptitude à travailler efficacement avec les obstétriciens, les pédiatres et autres professionnels de la santé, en améliorant la coordination des soins





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Infirmier spécialisé en soins postnatals** : Chargé de prodiguer des soins postnatals dans les hôpitaux, les cliniques et les centres de santé.
- 2. Infirmier en éducation maternelle et infantile** : Responsable de l'enseignement et de l'orientation en matière d'allaitement maternel, de soins aux nouveau-nés et de récupération postnatale.
- 3. Coordinateur de programmes de santé maternelle et infantile** : Professionnel chargé de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies visant à améliorer les soins postnatals.
- 4. Consultant en allaitement et éducation parentale** : Conseiller spécialisé dans la promotion de l'allaitement maternel et du lien précoce entre la mère et l'enfant.
- 5. Infirmier en santé publique et communautaire** : Professionnel impliqué dans la prévention et l'éducation en matière de santé maternelle et infantile au niveau communautaire.
- 6. Infirmier en soins à domicile post-partum** : Chargé d'effectuer des visites à domicile pour suivre la mère et le nouveau-né.

“ Vous apporterez un soutien émotionnel aux mères pendant l'allaitement, en les aidant à surmonter d'éventuelles barrières psychologiques, telles que l'Anxiété ou le Stress ”

06

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

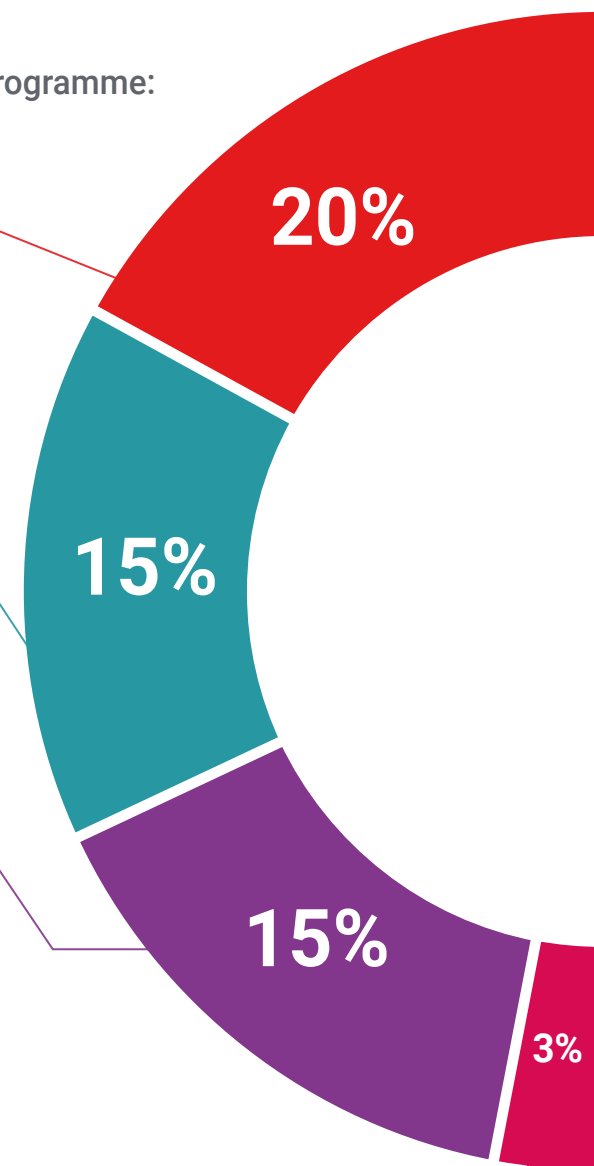
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

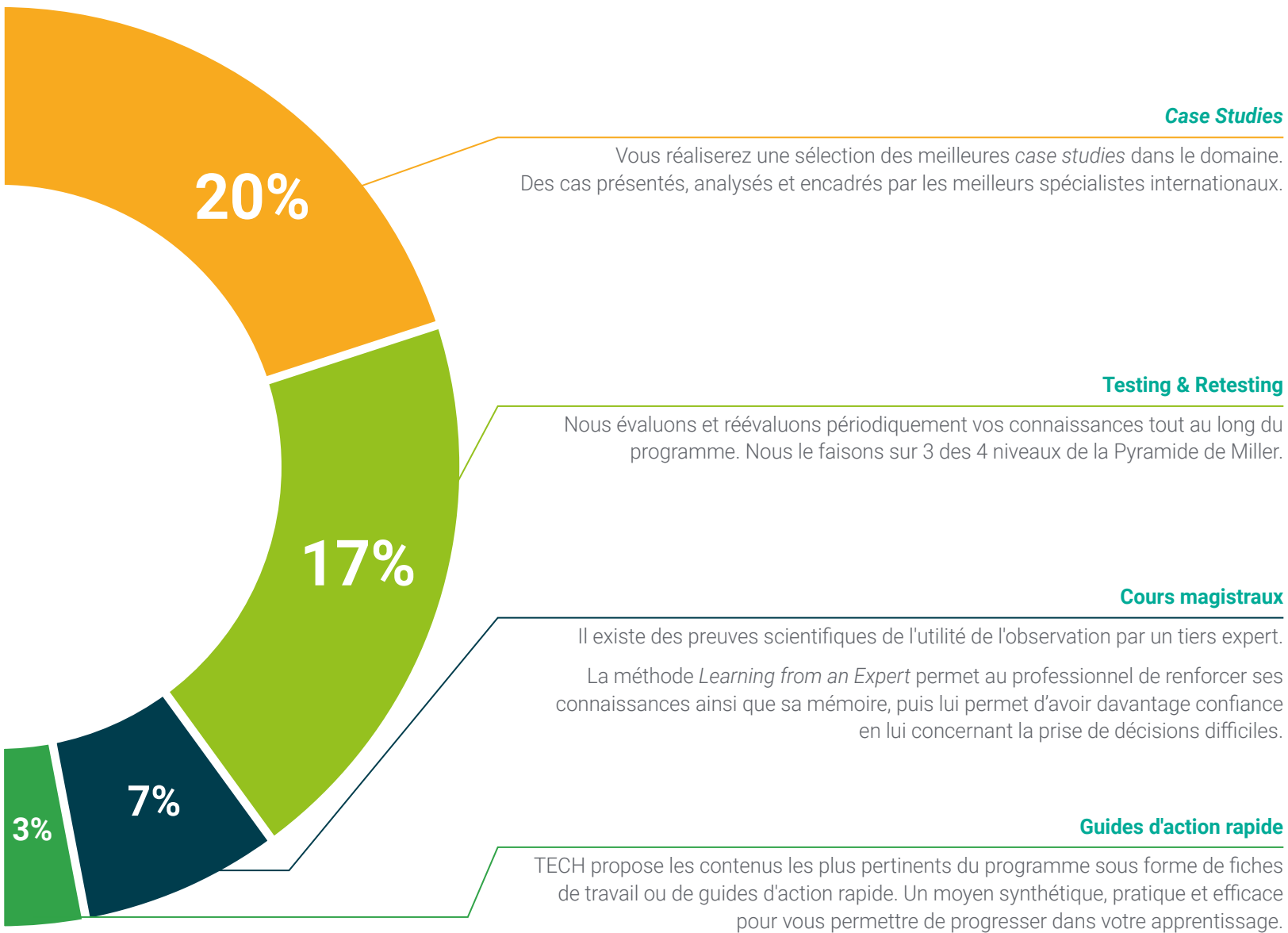
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07

Corps enseignant

Le programme compte parmi ses enseignants des experts de référence en matière de Puerpéralité, qui apportent leur expérience professionnelle pour offrir un enseignement de haute qualité. Il bénéficie également de la participation de spécialistes de renom qui contribuent à la conception et au développement du programme de manière interdisciplinaire. Grâce à cette combinaison de connaissances, les diplômés bénéficieront d'une formation complète et actualisée, en phase avec les avancées et les défis du secteur. Cette approche permet d'acquérir les compétences essentielles pour les soins post-partum, garantissant une amélioration continue de la pratique clinique et de la qualité des soins.



“

Le programme dispose d'une excellente équipe de professionnels qui s'est réunie pour vous enseigner les dernières avancées en matière de Puerpéralité”

Direction



Mme Pallarés Jiménez, Noelia

- ♦ Infirmière spécialiste en Gynécologie et Obstétrique
- ♦ Sage-femme Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Sage-femme en Soins Primaires à Barcelone Institut Catalan de la Santé
- ♦ Sage-femme Hôpital Clinique de Barcelone
- ♦ Infirmière dans le Service de Puerpéralité. Hôpital Universitaire Miguel Servet de Zaragoza
- ♦ Chargée de cours Collaboratrice dans l'Unité d'Enseignement de la Profession de Sage-femme. Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Experte en Soins Maternels et Néonataux.
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers Université de Saragosse
- ♦ Spécialiste en Soins Infirmiers Gynécologiques et Obstétriques à l'Unité d'Enseignement des Sages-femmes de Catalogne. Université de Barcelone
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Santé Sexuelle, Intervention Éducative et Communautaire. Université de Lleida
- ♦ Spécialiste en Soins Infirmiers Gynécologiques et Obstétriques. Hôpital Universitaire Germans Trias i Pujol.



Mme Grolimund Sánchez, Verónica

- ♦ Sage-femme au Service de Néonatalogie de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Infirmière Spécialisée en Gynécologie et Obstétrique à l'École Universitaire d'Infirmières de la Croix-Rouge
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers par l'Université Autonome de Madrid

Professeurs

Mme Gutiérrez Munuera, Marta

- ♦ Sage-femme Spécialisée en Puerpéralité à l'Hôpital Universitaire Infanta Leonor
- ♦ Infirmière en Gynécologie et Obstétrique au Complexe Hospitalier Universitaire d'Albacete
- ♦ Sage-femme à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Infirmière au Centre de Spécialités Périphériques Argüelles
- ♦ Infirmière à l'Unité de Traumatologie et de Pneumologie de l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro Majadahonda
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers par l'Université Autonome de Madrid

Mme Triviño de la Cal, Cristina

- ♦ Infirmière Spécialisée en Gynécologie et Obstétrique
- ♦ Chargée de cours à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Conférencière à la Première Conférence de FUDEN pour les Sages-femmes. Approche et prise en charge du deuil et de la perte dans le cycle de vie des femmes
- ♦ Conférencière à l'atelier sur l'Accouchement Physiologique pour l'Équipe d'Obstétrique de l'Hôpital Universitaire de Getafe
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers à l'Université Autonome de Madrid

Mme Sánchez Boza, Pilar

- ♦ Sage-femme Spécialisée en Sexualité et Relations
- ♦ Sage-femme à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Sage-femme en Mauritanie avec le Rotary International : Home ES, un projet d'aide humanitaire
- ♦ Coach à la Fondation Sexpol, conférences sur l'éducation sexuelle
- ♦ Intervenante lors de conférences annuelles contre la violence à l'égard des femmes
- ♦ Chargée de cours à l'Université Européenne
- ♦ Chargée de cours dans le domaine des Soins aux Femmes
- ♦ Chargée de cours dans le domaine des Auxiliaires de Soins aux Adultes II, Soins aux Enfants et Adolescents en Soins Infirmiers
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Pontificale de Comillas
- ♦ Master en Aide Humanitaire à la Santé de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Experte Universitaire en Situations d'Urgence Accrédité par l'Université Complutense de Madrid

M. Burgueño Antón, Adrián

- ♦ Infirmier Spécialiste en Gynécologie et Obstétrique
- ♦ Superviseur du Domaine Fonctionnel des Unités de Soins Critiques. Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Superviseur du Secteur Fonctionnel de Chirurgie et de Réanimation. Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Superviseur des Blocs Chirurgicaux. Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Infirmier de Bloc Opératoire en Obstétrique et Gynécologie.
- ♦ Diplôme Universitaire en Infirmier. Université Autonome de Madrid
- Master en Gestion de la Santé

Mme García Rodríguez, Laura

- ♦ Sage-femme à l'Hôpital Universitaire de la Fondation Jiménez Díaz
- ♦ Infirmière Spécialisée en Gynécologie et Obstétrique à l'Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Sage-femme au Centre de Santé de Goya
- ♦ Diplôme Universitaire en Infirmier. Université Autonome de Madrid
- ♦ Experte en Soins Infirmiers d'Urgence à la FUDEN-Fondation pour le Développement des Soins Infirmiers

Mme Martín Jiménez, Beatriz

- ♦ Sage-femme dans la salle d'Accouchement et les Services d'Urgence Obstétrique à l'Hôpital Universitaire de Getafe.
- ♦ Formatrice d'Infirmières Spécialisées à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Enseignante Diplômée pour les Infirmières en Gynécologie et Obstétrique et les Infirmières en Pédiatrie
- ♦ Cofondatrice de Materna Yoga, Centre de Yoga et de Soutien à la Maternité et à la Parentalité
- ♦ Consultante en Allaitement
- ♦ Infirmière à l'Unité de Néonatalogie et à l'Unité Satellite de Vol de l'Hôpital Universitaire Infanta Leonor
- ♦ Diplôme Universitaire d'Infirmière de l'Université d'Alcalá
- ♦ Spécialiste en Soins Infirmiers Obstétricaux et Gynécologiques, Unité d'Enseignement de la Sage-Femme à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Sage-femme dans les Services de Salle d'Accouchement, d'Urgence Obstétrique et d'Hospitalisation Obstétrique à Haut Risque à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón



Mme Ramírez Sánchez-Carnerero, Rosa María

- ♦ Sage-femme Hôpital Virgen de Altagracia de Manzanares
- ♦ Professeure collaboratrice. Unité d'Enseignement de la Profession de Sage-femme
- ♦ Chargée de cours à l'Academia Método Enseñanza Avanzada
- ♦ Licence en Anthropologie Sociale et Culturelle. Université de Castille et la Manche
- ♦ Diplôme Universitaire en Infirmier. Université de Castille et la Manche
- ♦ Master en Recherche Sociale et Sanitaire

Mme Hernando Orejudo, Isabel

- ♦ Infirmière spécialiste en Gynécologie et Obstétrique
- ♦ Sage-femme Hôpital Clinique San Carlos
- ♦ Infirmière en Consultation Externe. Hôpital Universitaire La Paz
- ♦ Diplôme Universitaire en Infirmier. Université Autonome de Madrid

Mme Matesanz Jete, Consuelo

- ♦ Infirmière spécialiste en Gynécologie et Obstétrique
- ♦ Sage-femme Hôpital Général de Segovie
- ♦ Sage-femme Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Sage-femme Unité d'Enseignement de la Sage-femme de l'Hôpital Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Diplôme Universitaire en Infirmier. Université d'Alcalá
- ♦ Master universitaire en Genre et Santé. Université Roi Juan Carlos
- ♦ Professionnel Certifié de la Méthode NACES

Mme López Collado, Irene

- ♦ Sage-femme à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Autonome de Madrid

08 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Puerpéralité en Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Puerpéralité en Soins Infirmiers** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

TECH est membre de :

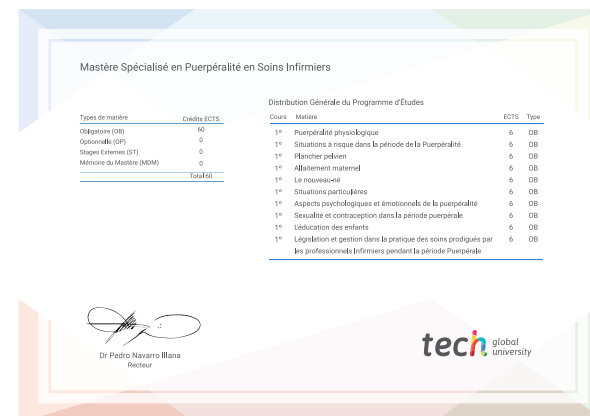


Diplôme : **Mastère Spécialisé en Puerpéralité en Soins Infirmiers**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Mastère Spécialisé Puerpéralité en Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Puerpéralité en Soins Infirmiers

TECH est membre
de :



tech Euromed
University

