

Mastère Spécialisé

Maladies Infectieuses au Service
des Urgences en Soins Infirmiers





Mastère Spécialisé

Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-maladies-infectieuses-service-urgences-infirmiers

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 28

05

Opportunités de Carrière

page 34

06

Méthodologie d'étude

page 38

07

Corps enseignant

page 48

08

Diplôme

page 52

01

Présentation du programme

Les Soins Infirmiers aux Urgences ont besoin de qualifications spécialisées pour garantir une intervention rapide et efficace, surtout pour les Maladies Infectieuses. Des études récentes ont montré qu'une réponse rapide et des protocoles bien structurés peuvent réduire jusqu'à 30 % la transmission des Infections Nosocomiales. L'apparition du COVID-19 a accéléré la nécessité de mettre à jour les procédures. Ce Mastère Spécialisé fournit au personnel Infirmier des outils clés pour agir avec efficacité, minimiser les risques et améliorer les soins dans les situations critiques, renforçant ainsi la sécurité des patients et de l'équipe soignante. De plus, il est dispensé sous une forme pratique en ligne.



“

Grâce à ce Mastère Spécialisé 100 % en ligne, vous maîtriserez les stratégies les plus innovantes en matière de contrôle des infections et réduirez la propagation de ces maladies”

Au cours des dernières années, les soins d'Urgence ont pris une importance encore plus grande en raison de l'impact des Maladies Infectieuses émergentes. À cet égard, la propagation rapide des agents pathogènes, associée à la résistance croissante aux antimicrobiens, a fait des infirmiers un maillon essentiel dans la détection, la prise en charge et le contrôle de ces pathologies. Il est donc fondamental que les professionnels disposent de connaissances approfondies dans ce domaine.

Face à cette situation, TECH Euromed University a conçu ce Mastère Spécialisé en Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers, un diplôme de haut niveau académique élaboré par une équipe d'experts dans le domaine de la santé, garantissant une mise à jour rigoureuse et appliquée à la réalité des soins. Pour ce faire, ce programme combine les aspects essentiels de la prise en charge des maladies infectieuses dans les Services d'Urgence avec les dernières mises à jour en la matière. Il couvre l'étude des principaux agents pathogènes et aborde des profils cliniques spécifiques, tels que les patients immunodéprimés ou atteints de pathologies chroniques. En outre, il inclut des contenus innovants essentiels dans le contexte actuel de mondialisation de la santé, tels que l'impact des maladies importées et les protocoles d'action en cas d'épidémies.

Ce programme devient ainsi une ressource fondamentale pour les infirmiers qui travaillent aux Urgences, leur offrant une formation spécialisée qui fera la différence dans leur pratique professionnelle. Entièrement en ligne, il offre la flexibilité nécessaire pour concilier les études avec d'autres responsabilités, permettant aux diplômés d'accéder à une éducation de qualité sans restrictions géographiques ni horaires.

Ce **Mastère Spécialisé en Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes en Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



*Vous mettrez en œuvre
les stratégies les plus
sophistiquées pour informer
les patients sur les mesures
préventives, le traitement et le
suivi des Infections”*

“

Vous utiliserez des outils numériques de pointe pour optimiser le suivi des patients atteints de pathologies infectieuses dans le domaine des Urgences”

Son corps enseignant comprend des professionnels issus du domaine des Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous analyserez les principaux agents pathogènes chez l'être humain, en tenant compte de leur épidémiologie mondiale, des données locales et des schémas de résistance microbienne.

Vous serez capable d'interpréter les tests microbiologiques et les biomarqueurs, facilitant ainsi le diagnostic différentiel dans des situations de forte pression sanitaire.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH Euromed University”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6.000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14.000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes

Meilleure université
en ligne du monde

Plan

d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International



La méthodologie
la plus efficace

**N°1
Mondial**

La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

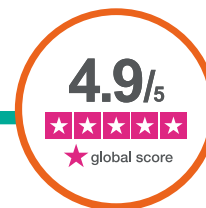
Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1.000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Les supports pédagogiques qui composent ce Mastère Spécialisé en Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers ont été élaborés par une équipe d'experts dans ce domaine. Grâce à cela, le programme d'études approfondit l'identification, le traitement et la prévention des infections en milieu hospitalier, en mettant particulièrement l'accent sur la sécurité des patients et du personnel de santé. En outre, le programme aborde les stratégies les plus avancées en matière de diagnostic et de contrôle des épidémies, fournissant aux diplômés les outils nécessaires pour agir avec efficacité dans des situations critiques.



“

Vous approfondirez vos connaissances sur l'utilisation rationnelle des antibiotiques et les techniques de prévention de la résistance aux antimicrobiens chez les patients critiques”

Module 1. Mise à jour dans les Maladies Infectieuses

- 1.1. Principes de l'infection
 - 1.1.1. Facteurs de virulence et toxines
 - 1.1.2. Mécanismes de défense de l'hôte
- 1.2. Principaux agents pathogènes humains présents dans notre environnement
 - 1.2.1. Épidémiologie actuelle de l'infection
 - 1.2.2. Données au niveau mondial
 - 1.2.3. Données dans notre environnement
 - 1.2.4. Résistance microbienne
- 1.3. Scénarios actuels d'infection aux urgences
 - 1.3.1. Patient âgé
 - 1.3.2. Patient en oncologie
 - 1.3.3. Patient Rénal Chronique sous dialyse
 - 1.3.4. Patient transplanté
 - 1.3.5. Infection par le VIH
 - 1.3.6. Voyageurs et immigrants
- 1.4. Profils étiopathogéniques de l'infection
 - 1.4.1. Infection bactérienne
 - 1.4.2. Infection virale
 - 1.4.3. Infection fongique
 - 1.4.4. Infection à mycobactéries
 - 1.4.5. Infection Parasitaire

Module 2. Le laboratoire de microbiologie dans le service des Urgences

- 2.1. Processus de collecte des échantillons
 - 2.1.1. Considérations générales pour la collecte, la conservation et le transport des échantillons pour les études microbiologiques
 - 2.1.2. Équipement de collecte d'échantillons
- 2.2. Manipulation des échantillons en laboratoire
 - 2.2.1. Réception d'échantillons
 - 2.2.2. Traitement
 - 2.2.3. Méthodes et techniques utilisées pour le diagnostic microbiologique en fonction des principaux syndromes infectieux





- 2.3. Techniques de diagnostic d'urgence disponibles
 - 2.3.1. Bactéries
 - 2.3.2. Virus
 - 2.3.3. Champignons
 - 2.3.4. Mycobactéries
 - 2.3.5. Parasites
- 2.4. Interprétation des résultats préliminaires
 - 2.4.1. Interprétation des tests de diagnostic microbiologique
- 2.5. Performances dans les hôpitaux sans service de microbiologie de garde
 - 2.5.1. Inconvénients de l'absence d'un microbiologiste de garde
 - 2.5.2. Avantages d'avoir un microbiologiste de garde
 - 2.5.3. Assistance sans microbiologie

Module 3. Santé publique et Maladies Infectieuses aux Urgences

- 3.1. Personnel du service des Urgences
 - 3.1.1. Évaluation initiale
 - 3.1.2. Vaccination
 - 3.1.3. Protocoles d'action pour des expositions spécifiques
- 3.2. Protocoles d'isolement établis
 - 3.2.1. Types de transmission et mesures d'isolement
 - 3.2.2. Situations particulières
- 3.3. Maladies à déclaration obligatoire et notification urgente à la santé publique
 - 3.3.1. Concept de maladies à déclaration obligatoire
 - 3.3.2. Surveillance des maladies à déclaration obligatoire
- 3.4. Situations particulières
 - 3.4.1. Grippe annuelle
 - 3.4.2. Foyers épidémiologiques
 - 3.4.3. Pathologie importée Possibilité de pathologie à forte contagiosité
- 3.5. Le point sur les Foyers Épidémiologiques
 - 3.5.1. Paramètres épidémiologiques temporels des infections les plus courantes dans la communauté
 - 3.5.2. Foyers et types de sources

3.6. La prophylaxie post-exposition doit être initiée aux Urgences.

- 3.6.1. Méningite bactérienne
- 3.6.2. Infection par le VIH
- 3.6.3. Agression sexuelle
- 3.6.4. Rage

Module 4. Syndrome fébrile systémique Antimicrobiens

4.1. Biomarqueurs dans le sepsis

- 4.1.1. Lactate
- 4.1.2. Procalcitonine
- 4.1.3. Proadrénomédulline
- 4.1.4. Combinaisons

4.2. Approche initiale du syndrome fébrile aigu

- 4.2.1. Prise en charge initiale du patient fiévreux aux urgences
- 4.2.2. Traitement
- 4.2.3. Catégories spéciales
- 4.2.4. Fièvre d'origine inconnue
- 4.2.5. Attitude et sort du patient

4.3. Bactériémie, Septicémie et Choc septique

- 4.3.1. Définitions selon les conférences de consensus
- 4.3.2. Comment identifier un patient atteint de septicémie
- 4.3.3. Controverses et limites des nouvelles définitions
- 4.3.4. Gestion de la septicémie

4.4. Antimicrobiens

- 4.4.1. Concept: Qu'est-ce qu'un antimicrobien?
- 4.4.2. Antimicrobiens
- 4.4.3. Grossesse et allaitement
- 4.4.4. Antifongiques

Module 5. Prise en charge diagnostique et thérapeutique d'urgence de la Fièvre dans des situations particulières

5.1. Fièvre aux urgences

- 5.1.1. Concepts généraux
- 5.1.2. Protocole d'action
- 5.1.3. Orientation des patients

5.2. Fièvre chez les personnes âgées

- 5.2.1. Concepts généraux
- 5.2.2. Caractéristiques des tableaux cliniques spécifiques
- 5.2.3. Points à retenir

5.3. Fièvre chez le patient hémodialysé

- 5.3.1. Infections liées à l'accès vasculaire pour l'hémodialyse
- 5.3.2. Autres considérations relatives à la Pathologie Infectieuse du patient dialysé

5.4. Fièvre chez le patient porteur de cathéters intravasculaires

- 5.4.1. Manifestations cliniques
- 5.4.2. Étiologie
- 5.4.3. Diagnostic
- 5.4.4. Traitement
- 5.4.5. Prévention

5.5. Patient atteint d'une infection par le VIH

- 5.5.1. Syndromes pulmonaires
- 5.5.2. Syndromes neurologiques
- 5.5.3. Autres Syndromes Fébriles. Syndrome de reconstitution immunitaire

5.6. Patient présentant une immunosuppression iatrogène

- 5.6.1. Étiologie
- 5.6.2. Approche diagnostique Traitement

5.7. Patient atteint d'une pathologie onco-hématologique

- 5.7.1. Prise en charge diagnostique et thérapeutique du patient onco-hématologique présentant de la Fièvre

5.8. Patient ayant subi une transplantation d'organe solide

- 5.8.1. Infections au cours du premier mois suivant la transplantation
- 5.8.2. Infections entre le premier et le sixième mois après la transplantation
- 5.8.3. Infections après le sixième mois post-transplantation
- 5.8.4. Stratégie de diagnostic
- 5.8.5. Traitement empirique
- 5.9. Patient ayant subi une intervention chirurgicale récente
 - 5.9.1. Infection de la Plaie Chirurgicale. Gestion actuelle
 - 5.9.2. Autres infections chez le patient récemment opéré
- 5.10. Patiente enceinte
 - 5.10.1. Caractéristiques particulières de la femme enceinte
 - 5.10.2. Orientation diagnostique dans le service des urgences
 - 5.10.3. Traitement et gestion des situations particulières
 - 5.10.4. Indications pour l'admission en observation et en traitement hospitalier

Module 6. Infections par les organes et appareils (I): ORL, tête et cou, ophtalmologique.

- 6.1. Pharyngotonsillite
 - 6.1.1. Concept général et classification
- 6.2. Infections de la cavité buccale, de la tête et du cou
 - 6.2.1. Gingivite en Plaques
 - 6.2.2. GUNA
 - 6.2.3. TBC Orale
 - 6.2.4. Syphilis Orale
 - 6.2.5. Mycoses Orales
 - 6.2.6. Infections virales
- 6.3. Otite externe, otite moyenne et mastoïdite
 - 6.3.1. Otite externe diffuse et Otite externe circonscrite (furoncles)
 - 6.3.2. Otomycose
 - 6.3.3. Otite externe maligne
 - 6.3.4. Herpès otique
 - 6.3.5. Myringite Bulleuse
 - 6.3.6. Otite moyenne aiguë
 - 6.3.7. Mastoïdite
- 6.4. Sinusite

- 6.4.1. Physiopathologie
- 6.4.2. Classification selon l'étiologie et la sévérité
- 6.4.3. Symptomatologie
- 6.4.4. Diagnostic
- 6.4.5. Tests complémentaires
- 6.4.6. Traitement
- 6.4.5. Complications
- 6.5. Abscess péri-amygdaliens, Parapharyngés et Rétropharyngés
 - 6.5.1. Abscess péri-amygdalien
 - 6.5.2. Infection de l'espace parapharyngé
 - 6.5.3. Infection de l'espace rétropharyngé
- 6.6. Infections odontogènes
 - 6.6.1. Facteurs étiologiques
 - 6.6.2. Étiopathogénie
 - 6.6.3. Clinique
 - 6.6.4. Diagnostic
 - 6.6.5. Traitement
- 6.7. Mucosite et stomatite
 - 6.7.1. Lésions traumatiques
 - 6.7.2. Lésions causées par des agents chimiques
 - 6.7.3. Stomatite allergique
 - 6.7.4. Ulcères buccaux induits par des médicaments de mécanisme inconnu
 - 6.7.5. Altérations gingivales induites par les médicaments
 - 6.7.6. Réaction faciale aux produits de comblement esthétiques
 - 6.7.7. Blessures Orales dues à la cocaïne
 - 6.7.8. Dyschromies de la Muqueuse Buccale dues à une pigmentation exogène
 - 6.7.9. Blessures causées par des agents physiques
 - 6.7.10. Stomatite aphteuse récurrente
 - 6.7.11. Erythème multiforme
- 6.8. Infections des glandes salivaires

- 6.8.1. Généralités. Anamnèse et examen Méthodes complémentaires
- 6.8.2. Infection Virale
- 6.8.3. Infection bactérienne
- 6.8.4. Sialodochite ou Pathologie Obstructive des Glandes Salivaires
- 6.9. Laryngite et épiglottite aiguës
 - 6.9.1. Laryngite Aiguë
 - 6.9.2. Laryngite tuberculeuse
 - 6.9.3. Épiglottite
- 6.10. Conjonctivite et kératite
 - 6.10.1. Conjonctivite infectieuse
 - 6.10.2. Concept et considérations générales
 - 6.10.3. Conjonctivite bactérienne
 - 6.10.4. Conjonctivite virale
 - 6.10.5. Conjonctivite mycosique ou parasitaire
 - 6.10.6. Kératite infectieuse
 - 6.10.7. Concept et considérations générales
 - 6.10.8. Kératite bactérienne
 - 6.10.9. Kératite virale
 - 6.10.10. Kératite fongique
 - 6.10.11. Kératite d'Acanthamoeba
- 6.11. Uvéite, endophtalmie et rétinite
 - 6.11.1. Uvéitis: concept et classification
 - 6.11.2. Uvéite parasitaire
 - 6.11.3. Uvéite virale
 - 6.11.4. Uvéite fongique
 - 6.11.5. Uvéite bactérienne
- 6.12. Infections périoculaires



- 6.12.1. Stye
- 6.12.2. Canaliculite chronique
- 6.12.3. Dacryocystite aiguë
- 6.12.4. Cellulite préseptale
- 6.12.5. Cellulite Post-septale (orbitaire)
- 6.12.6. Dacryoadénite Aiguë : Inflammation de la Glande Lacrymale
- 6.12.7. Infections virales
- 6.12.8. Autres infections périoculaires

Module 7. Infections par les organes et appareils (II) : peau, tissus mous et ostéoarticulaires

- 7.1. Cellulite et infections superficielles
 - 7.1.1. Clinique
 - 7.1.2. Diagnostic
 - 7.1.3. Traitement
- 7.2. Infections profondes
 - 7.2.1. Fasciite nécrosante
 - 7.2.2. Gangrène de Fournier
 - 7.2.3. Myosite infectieuse
- 7.3. Pieds diabétiques
 - 7.3.1. Étiopathogénie
 - 7.3.2. Clinique
 - 7.3.3. Classification-stadification des Ulcères Infectés du Pied Diabétique
 - 7.3.4. Étiologie
 - 7.3.5. Diagnostique Examens complémentaires
 - 7.3.6. Traitement
- 7.4. Les Escarres
 - 7.4.1. Étiopathogénie
 - 7.4.2. Facteurs de risque
 - 7.4.3. Évaluation clinique
 - 7.4.4. Complications
 - 7.4.5. Traitement
 - 7.4.6. Infection des lésions de pression
- 7.5. Arthrite septique

- 7.5.1. Épidémiologie
- 7.5.2. Physiopathologie
- 7.5.3. Étiologie
- 7.5.4. Clinique
- 7.5.5. Diagnostic
- 7.5.6. Diagnostic différentiel
- 7.5.7. Traitement
- 7.5.8. Pronostic
- 7.6. Ostéomyélite
 - 7.6.1. Classification
 - 7.6.2. Étiologie et caractéristiques cliniques
 - 7.6.3. Diagnostic
 - 7.6.4. Traitement
- 7.7. Spondylodiscite
 - 7.7.1. Aetiopathogenèse et microbiologie
 - 7.7.2. Manifestations cliniques
 - 7.7.3. Diagnostic
 - 7.7.4. Traitement
 - 7.7.5. Pronostic
- 7.8. Infection des Prothèses Articulaires et du matériel d'ostéosynthèse
 - 7.8.1. Étiopathogénie
 - 7.8.2. Approche diagnostique
 - 7.8.3. Gestion thérapeutique

Module 8. Infections d'organes et d'appareils (III): voie aérienne inférieure, voie

intra-abdominale

- 8.1. Bronchite aiguë
 - 8.1.1. Définition
 - 8.1.2. Manifestations cliniques
 - 8.1.3. Diagnostic
 - 8.1.4. Traitement
- 8.2. Bronchopneumopathie chronique obstructive aiguë (BPCO)
 - 8.2.1. Définition
 - 8.2.2. Diagnostic
 - 8.2.3. Traitement
 - 8.2.4. Attitude face à l'échec clinique
 - 8.2.5. Concepts clés
- 8.3. Pneumonie acquise dans la communauté (PAC)
 - 8.3.1. Concept
 - 8.3.2. Physiopathologie
 - 8.3.3. Épidémiologie
 - 8.3.4. Étiologie
 - 8.3.5. Manifestations cliniques
 - 8.3.6. Attitude diagnostique
 - 8.3.7. Traitement antibiotique
- 8.4. Pneumonie associée aux soins (HCAP)
 - 8.4.1. Concept
 - 8.4.2. Pneumonie associée aux soins et Pneumonie communautaire due à des agents pathogènes résistants (NAC-PR)
 - 8.4.3. Étiologie
 - 8.4.4. Diagnostic microbiologique
 - 8.4.5. Traitement empirique
 - 8.4.6. Pronostic
- 8.5. Épanchement Pleural Pneumonique et Empyème
 - 8.5.1. Clinique
 - 8.5.2. Stadification
 - 8.5.3. Études d'imagerie
 - 8.5.4. Études de laboratoire: Analyse du liquide pleural
 - 8.5.5. Pathophysiologie - Stadification
 - 8.5.6. Bactériologie
 - 8.5.7. Pronostic
 - 8.5.8. Traitement
- 8.6. Abscès pulmonaire
 - 8.6.1. Définition
 - 8.6.2. Étiologie
 - 8.6.3. Physiopathologie
 - 8.6.4. Manifestations cliniques
 - 8.6.5. Diagnostic
 - 8.6.6. Traitement
- 8.7. Tuberculose pulmonaire
 - 8.7.1. Étiologie
 - 8.7.2. Manifestations cliniques
 - 8.7.3. Diagnostic
 - 8.7.4. Traitement
- 8.8. Gastro-entérite
 - 8.8.1. Étiologie
 - 8.8.2. Manifestations cliniques et examen physique
 - 8.8.3. Données de laboratoire et d'imagerie
 - 8.8.4. Diagnostic
 - 8.8.5. Traitement
- 8.9. Infections du foie et des voies biliaires
 - 8.9.1. Infections bactériennes affectant le foie
 - 8.9.2. Infections virales affectant le foie
 - 8.9.3. Infections parasitaires affectant le foie
 - 8.9.4. Infections fongiques affectant le foie
- 8.10. Cholécystite et cholangite
 - 8.10.1. Cholécystite Aiguë

- 8.10.2. Cholangite Aiguë
- 8.11. Abscès hépatiques
 - 8.11.1. Concept et caractéristiques générales
 - 8.11.2. Classification et étiopathogénie
 - 8.11.3. Abscès hépatiques pyogènes
 - 8.11.4. Abscès amibiens du foie
- 8.12. Hépatite aiguë
 - 8.12.1. Définition
 - 8.12.2. Étiologie
 - 8.12.3. Manifestations cliniques et examen physique
 - 8.12.4. Données de laboratoire
 - 8.12.5. Diagnostic
 - 8.12.6. Diagnostic
 - 8.12.7. Insuffisance Hépatique Aiguë Sévère
 - 8.12.8. Traitement
- 8.13. Pancréatite
 - 8.13.1. Étiologie
 - 8.13.2. Diagnostic
 - 8.13.3. Classification
 - 8.13.4. Prévion de la gravité et du pronostic
 - 8.13.5. Traitement
 - 8.13.6. Complications infectieuses
- 8.14. Appendicite
 - 8.14.1. Épidémiologie
 - 8.14.2. Étiopathogénie
 - 8.14.3. Microbiologie
 - 8.14.4. Diagnostic
 - 8.14.5. Diagnostic différentiel
 - 8.14.6. Traitement
 - 8.14.7. Prophylaxie antibiotique préopératoire
 - 8.14.8. Traitement antibiotique postopératoire
 - 8.14.9. Complications post-opératoires
- 8.15. Diverticulite et abcès périrectal
 - 8.15.1. Définition de la diverticulite
 - 8.15.2. Pathogénie
 - 8.15.3. Facteurs de risque
 - 8.15.4. Diagnostic de la diverticulite
 - 8.15.5. Classification de la diverticulite
 - 8.15.6. Traitement de la diverticulite
 - 8.15.7. Abscès périrectal
- 8.16. Typhlitis
 - 8.16.1. Épidémiologie
 - 8.16.2. Étiologie
 - 8.16.3. Pathogénie
 - 8.16.4. Manifestations cliniques
 - 8.16.5. Diagnostic
 - 8.16.6. Diagnostic différentiel
 - 8.16.7 Traitement
- 8.17. Péritonite
 - 8.17.1. Classification
 - 8.17.2. Pathogénie
 - 8.17.3. Diagnostic
 - 8.17.4. Évaluation de la gravité de l'infection
 - 8.17.5. Traitement
- 8.18. Péritonite bactérienne spontanée
 - 8.18.1. Concept
 - 8.18.2. Épidémiologie
 - 8.18.3. Pathogénie
 - 8.18.4. Manifestations cliniques
 - 8.18.5. Diagnostic
 - 8.18.6. Pronostic
 - 8.18.7. Traitement
 - 8.18.8. Prophylaxie
- 8.19. Péritonite secondaire
 - 8.19.1. Définition et classification

- 8.19.2. Microbiologie
- 8.19.3. Évaluation de la gravité
- 8.19.4. Principes généraux de gestion
- 8.20. Abscès intrapéritonéal
 - 8.20.1. Définition
 - 8.20.2. Épidémiologie
 - 8.20.3. Étiologie et physiopathologie
 - 8.20.4. Diagnostic
 - 8.20.5. Traitement

Module 9. Infections d'organes et d'appareils (IV): cardiovasculaire, SNC

- 9.1. Endocardite infectieuse
 - 9.1.1. Épidémiologie
 - 9.1.2. Étiologie
 - 9.1.3. Clinique
 - 9.1.4. Diagnostic
 - 9.1.5. Traitement
 - 9.1.6. Prévention
- 9.2. Infection des dispositifs intravasculaires
 - 9.2.1. Infection associée à un cathéter intravasculaire
 - 9.2.2. Infections liées aux dispositifs électroniques cardio-vasculaires implantables
- 9.3. Péricardite aiguë
 - 9.3.1. Définition
 - 9.3.2. Péricardite incessante et chronique
 - 9.3.3. Péricardite récurrente
 - 9.3.4. Myopéricardite
- 9.4. Médiastinite
 - 9.4.1. Médiastinite aiguë
 - 9.4.2. Médiastinite sclérosante
- 9.5. Méningite
 - 9.5.1. Épidémiologie et étiopathogénie
 - 9.5.2. Diagnostic de la méningite: clinique et laboratoire

- 9.5.3. Traitement antimicrobien
- 9.6. Encéphalite
 - 9.6.1. Épidémiologie et étiopathogénie
 - 9.6.2. Diagnostic de l'encéphalite: caractéristiques cliniques et investigations
 - 9.6.3. Traitement antimicrobien
- 9.7. Myélite
 - 9.7.1. Épidémiologie et étiopathogénie
 - 9.7.2. Clinique
 - 9.7.3. Diagnostic
 - 9.7.4. Traitement
- 9.8. Abscès cérébral
 - 9.8.1. Étiopathogénie
 - 9.8.2. Manifestations cliniques et diagnostic
 - 9.8.3. Traitement
- 9.9. Empyème sous-dural, abcès épidural et thrombophlébite intracrânienne
 - 9.9.1. Empyème Sous-dural: étiopathogénie, manifestations cliniques, diagnostic et traitement
 - 9.9.2. Abscès Épidural: étiopathogénie, manifestations cliniques, diagnostic et traitement
 - 9.9.3. Thrombophlébite Septique: étiopathogénie, manifestations cliniques, diagnostic et traitement
- 9.10. Infections de la dérivation du LCR
 - 9.10.1. Étiopathogénie
 - 9.10.2. Manifestations cliniques
 - 9.10.3. Diagnostic
 - 9.10.4. Traitement

Module 10. Infections des voies urinaires, génitales et sexuellement transmissibles

- 10.1. Étiopathogénie

- 10.1.1. Symptômes
- 10.1.2. Étiologie
- 10.1.3. Diagnostic
- 10.1.4. Diagnostic différentiel
- 10.1.5. Traitement
- 10.2. Bactériurie asymptomatique
 - 10.2.1. Épidémiologie
 - 10.2.2. Physiopathologie
 - 10.2.3. Évaluation et traitement
- 10.3. L'infection urinaire chez les patients munis d'un cathéter
 - 10.3.1. Étiologie
 - 10.3.2. Manifestations cliniques
 - 10.3.3. Diagnostic
 - 10.3.4. Prévention
 - 10.3.5. Traitement
- 10.4. Prostatite
 - 10.4.1. Étiopathogénie
 - 10.4.2. Diagnostic
 - 10.4.3. Clinique
 - 10.4.4. Traitement
 - 10.4.5. Complications
- 10.5. Prostatite Chronique non bactérienne ou Chronique Idiopathique, ou Syndrome de Douleur Pelvienne Chronique
- 10.6. Pyélonéphrite
 - 10.6.1. Étiologie
 - 10.6.2. Manifestations cliniques
 - 10.6.3. Tests complémentaires
 - 10.6.4. Traitement
 - 10.6.5. Critères d'entrée
- 10.7. Abscess péricéphritique
 - 10.7.1. Physiopathologie
 - 10.7.2. Clinique

- 10.7.3. Étiologie
- 10.7.4. Diagnostic
- 10.7.5. Évaluation et traitement
- 10.8. Infections avec lésions de la peau et des muqueuses génitales
 - 10.8.1. Infections Bactériennes
 - 10.8.2. Infections fongiques
 - 10.8.3. Infections virales

Module 11. Les maladies infectieuses dans le service des Urgences pédiatriques

- 11.1. Fièvre sans concentration
 - 11.1.1. Enfant ayant de la fièvre sans source et une mauvaise apparence
 - 11.1.2. Fièvre sans poussée et bon aspect général (BAG)
 - 11.1.3. Enfant âgé de 3 à 36 mois ayant de la fièvre sans poussée et BAG
 - 11.1.4. Nourrisson de moins de 3 mois avec fièvre sans source et BAG
- 11.2. Septicémie et Choc Septique
 - 11.2.1. Concept
 - 11.2.2. Définition de la septicémie et du choc septique aujourd'hui
 - 11.2.3. Étiologie et épidémiologie
 - 11.2.4. Physiopathologie
 - 11.2.5. Facteurs de risque
 - 11.2.6. Diagnostic différentiel
 - 11.2.7. Clinique
 - 11.2.8. Tests complémentaires
 - 11.2.9. Traitement
- 11.3. Fièvre chez l'enfant voyageur
 - 11.3.1. Anamnèse
 - 11.3.2. Examen physique

- 11.3.3. Tests complémentaires
- 11.3.4. Traitement
- 11.3.5. Paludisme
- 11.3.6. Dengue
- 11.4. Exanthème
 - 11.4.1. Étiologie
 - 11.4.2. Diagnostic
 - 11.4.3. Diagnostic différentiel
- 11.5. Infections de la Peau et des Tissus Mous
 - 11.5.1. Étiopathogénie
 - 11.5.2. Diagnostic
 - 11.5.3. Principaux tableaux cliniques
 - 11.5.4. Traitement
 - 11.5.5. *S. aureus* communautaire résistant à la méthicilline
- 11.6. Adénite cervicale
 - 11.6.1. Étiologie
 - 11.6.2. Évaluation clinique
 - 11.6.3. Diagnostic et traitement
 - 11.6.4. Diagnostic différentiel
- 11.7. Infections ostéo-articulaires : Ostéomyélite Aiguë et Arthrite Septique
 - 11.7.1. Épidémiologie
 - 11.7.2. Étiopathogénie
 - 11.7.3. Clinique
 - 11.7.4. Diagnostic
 - 11.7.5. Diagnostic différentiel
 - 11.7.6. Traitement
- 11.8. L'amygdalo-pharyngite et ses complications
 - 11.8.1. Concept
 - 11.8.2. Épidémiologie et étiologie
 - 11.8.3. Clinique
 - 11.8.4. Diagnostic
 - 11.8.5. Traitement
- 11.9. Otite moyenne et externe. Sinusite
- 11.10. Concept d'otite moyenne et externe
 - 11.10.1 Épidémiologie et étiologie
 - 11.10.2. Clinique
 - 11.10.3. Complications
 - 11.10.4. Diagnostic
 - 11.10.5. Traitement
- 11.11. Concept de Sinusite Aiguë
 - 11.11.1. Épidémiologie et étiologie
 - 11.11.2. Clinique
 - 11.11.3. Diagnostic
 - 11.11.4. Traitement
- 11.12. Oreillons aigus
 - 11.12.1. Oreillons épidémiques
 - 11.12.2. Vaccination
 - 11.12.3. Prévention des Épidémies
- 11.13. Laryngite et épiglottite
 - 11.13.1. Concept
 - 11.13.2. Épidémiologie et étiologie
 - 11.13.3. Clinique
 - 11.13.4. Diagnostic
 - 11.13.5. Traitement
 - 11.13.6. Critères d'entrée
- 11.14. Syndrome de la coqueluche
 - 11.14.1. Concept
 - 11.14.2. Épidémiologie et étiologie

- 11.14.3. Clinique
- 11.14.4. Complications
- 11.14.5. Diagnostic
- 11.14.6. Traitement
- 11.14.7. Prévention
- 11.15. Bronchiolite et Épisodes de Respiration Sifflante récurrents
 - 11.15.1. Bronchiolite Aiguë
 - 11.15.2. Respiration sifflante récurrente
- 11.16. Pneumonie et complications
 - 11.16.1. Épidémiologie
 - 11.16.2. Étiologie
 - 11.16.3. Caractéristiques cliniques
 - 11.16.4. Diagnostic
 - 11.16.5. Traitement
 - 11.16.6. Prévention
 - 11.16.7. Complications
- 11.17. Tuberculose
 - 11.17.1. Manifestations
 - 11.17.2. Diagnostic
 - 11.17.3. Traitement
- 11.18. Gastro-entérite Aiguë
 - 11.18.1. Étiopathogénie
 - 11.18.2. Clinique
 - 11.18.3. Diagnostic
 - 11.18.4. Traitement
- 11.19. Hépatite Virale
 - 11.19.1. Évaluation initiale et prise en charge de l'Hépatite en cas d'urgence
 - 11.19.2. Hépatite virale classique
- 11.20. Appendicite (nécessité ou non d'un antibiotique) et Abcès Périrectaux
 - 11.20.1. Appendicite Aiguë
 - 11.20.2. Abcès Périrectaux
- 11.21. Infection urinaire.
 - 11.21.1. Définition
 - 11.21.2. Étiopathogénie

- 11.21.3. Clinique. Quand suspecter une infection urinaire dans la tranche d'âge pédiatrique?
- 11.21.4. Diagnostic
- 11.21.5. Gestion
- 11.22. Les infections du SNC en pédiatrie: Méningite aiguë
 - 11.22.1. Étiologie
 - 11.22.2. Clinique
 - 11.22.3. Diagnostic
 - 11.22.4. Traitement
 - 11.22.5. Chimio prophylaxie
 - 11.22.6. Complications et pronostic
- 11.23. Endocardite, Myocardite et Péricardite
 - 11.23.1. Endocardite infectieuse
 - 11.23.2. Myocardite
 - 11.23.3. Péricardite
- 11.24. Thérapeutique des maladies infectieuses pédiatriques
 - 11.24.1. Infections bactériennes aux Urgences pédiatriques: diagnostic et traitement antibiotique de choix en fonction de la résistance des agents pathogènes responsables de l'infection
 - 11.24.2. Stratégie de prescription tardive d'antibiotiques
 - 11.24.3. Quand l'association amoxicilline-acide clavulanique-macrolides est-elle indiquée en pédiatrie?
 - 11.24.4. Dois-je également faire attention à l'antibiothérapie topique pour éviter la résistance bactérienne?

Module 12. Maladies Infectieuses importées au Service des Urgences

- 12.1. Introduction à la pathologie importée

- 12.1.1. Pathologies importées d'intérêt particulier
- 12.1.2. Maladie de Chagas
- 12.1.3. Dengue
- 12.1.4. Chikungunya
- 12.1.5. Paludisme
- 12.2. Mondialisation et pathologie émergente
 - 12.2.1. Maladies émergentes et réémergentes
 - 12.2.2. Principales causes d'émergence des Maladies Infectieuses
 - 12.2.3. Transmission
 - 12.2.4. Zoonoses
 - 12.2.5. Projections futures
- 12.3. Géographie des maladies infectieuses tropicales
 - 12.3.1. Sous-spécialités de la géographie médicale
 - 12.3.2. Utilité et relation avec les maladies tropicales
 - 12.3.3. Principales maladies infectieuses par zone
- 12.4. Épidémiologie des maladies infectieuses tropicales chez les voyageurs, les immigrants et les VFR
 - 12.4.1. Importance
 - 12.4.2. Caractéristiques épidémiologiques des immigrants
 - 12.4.3. Caractéristiques épidémiologiques des voyageurs à destination des tropiques
 - 12.4.4. Caractéristiques épidémiologiques des VFR
- 12.5. Anamnèse du voyageur fiévreux aux urgences
 - 12.5.1. Approche initiale du voyageur ayant de la Fièvre
 - 12.5.2. Diagnostic différentiel
 - 12.5.3. Prise en charge du voyageur Fiévreux
- 12.6. Fièvre après un séjour en zone tropicale et/ou subtropicale
 - 12.6.1. L'importance d'une bonne anamnèse

- 12.6.2. Recherche de vecteurs possibles
- 12.6.3. Fièvre d'origine parasitaire
- 12.6.4. Fièvre d'origine virale
- 12.6.5. Fièvre d'origine bactérienne
- 12.6.6. Autres causes de fièvre
- 12.7. Pathologie Infectieuse importée. Classification syndromique
 - 12.7.1. Fièvre et lésion cutanée
 - 12.7.2. Fièvre et altération de l'état de conscience
 - 12.7.3. Fièvre et atteinte hépatique
 - 12.7.4. Fièvre et sémiologie respiratoire
 - 12.7.5. Fièvre et sémiologie digestive
- 12.8. Maladies infectieuses tropicales importées présentant un intérêt particulier
 - 12.8.1. Paludisme
 - 12.8.2. Arbovirose: Dengue, Zika, Chikungunya
 - 12.8.3. Coronavirus MERS (MERS CoV)
 - 12.8.4. Schistosomiase
 - 12.8.5. Entérite Invasive (Salmonella, Shigella, E.coli, Campylobacter)
 - 12.8.6. Fièvres hémorragiques (Ebola, Lassa, Marburg, Fièvre jaune, Crimée-Congo)

Module 13. Actualité des Infections à Coronavirus

- 13.1 Découverte et évolution du Coronavirus
 - 13.1.1. Découverte du Coronavirus
 - 13.1.2. Évolution mondiale des Infections à Coronavirus
- 13.2. Principales caractéristiques microbiologiques et membres de la famille des Coronavirus
 - 13.2.1. Caractéristiques microbiologiques générales des Coronavirus
 - 13.2.2. Génome viral
 - 13.2.3. Principaux facteurs de virulence
- 13.3. Évolution épidémiologique des Infections à Coronavirus depuis leur découverte jusqu'à aujourd'hui
 - 13.3.1. Morbidité et mortalité des Infections à Coronavirus, de leur émergence à nos jours
- 13.4. Le système immunitaire et les Infections à Coronavirus
 - 13.4.1. Mécanismes immunologiques impliqués dans la réponse immunitaire aux Coronavirus



- 13.4.2. Tempête de cytokines dans les infections à Coronavirus et l'immunopathologie
- 13.4.3. Modulation du système immunitaire dans les Infections à Coronavirus
- 13.5. Pathogénie et physiopathologie des Infections à Coronavirus
 - 13.5.1. Altérations physiopathologiques et pathogéniques dans les Infections à Coronavirus
 - 13.5.2. Implications cliniques des principales altérations physiopathologiques
- 13.6. Groupes à risque et mécanismes de transmission du Coronavirus
 - 13.6.1. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par les Coronavirus
 - 13.6.2. Mécanismes de transmission du Coronavirus
- 13.7. Histoire naturelle des Infections à Coronavirus
 - 13.7.1. Stades de l'Infection à Coronavirus
- 13.8. Mise à jour du diagnostic microbiologique des Infections à Coronavirus
 - 13.8.1. Collecte et soumission des échantillons
 - 13.8.2. PCR et séquençage
 - 13.8.3. Tests sérologiques
 - 13.8.4. Isolation virale
- 13.9. Biosécurité actuelle dans les laboratoires de microbiologie pour la manipulation des échantillons de Coronavirus
 - 13.9.1. Mesures de biosécurité pour la manipulation des échantillons de Coronavirus
- 13.10. Mise à jour de la gestion des Infections à Coronavirus
 - 13.10.1. Mesures préventives
 - 13.10.2. Traitement symptomatique
 - 13.10.3. Traitement antiviral et antimicrobien dans les Infections à Coronavirus
 - 13.10.4. Traitement des formes cliniques graves
- 13.11. Principales caractéristiques socio-démographiques et épidémiologiques des groupes à risque touchés par les Coronavirus
 - 13.11.1. Défis mondiaux pour le développement de stratégies de prévention, de diagnostic et de traitement des Infections à Coronavirus

04

Objectifs pédagogiques

Le Mastère Spécialisé en Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers est conçu pour fournir aux infirmiers les compétences nécessaires à la prise en charge des pathologies infectieuses dans les services d'urgence. Il couvre l'identification et le traitement des affections courantes jusqu'à l'intervention dans des situations critiques, avec une attention particulière aux protocoles spécifiques au COVID-19. Ce diplôme universitaire de TECH Euromed University forme les professionnels à agir en toute confiance dans des situations très complexes, en optimisant les soins aux patients et la prise de décision en milieu hospitalier, renforçant ainsi leur profil d'expert en maladies infectieuses.



“

Travaillez en toute confiance grâce à des connaissances approfondies sur la gestion du COVID-19 et d'autres Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir les connaissances théoriques nécessaires pour être en mesure de comprendre l'environnement dans lequel s'exerce l'activité , professionnelle afin de prendre en charge les patients atteints de maladies infectieuses
- ♦ Étudier en profondeur chacun des domaines dans lesquels les professionnels doivent être formés afin de pouvoir exercer avec des connaissances dans le domaine des soins des pathologies infectieuses.





Objectifs spécifiques

Module 1. Mise à jour dans les Maladies Infectieuses

- ♦ Définition des facteurs de virulence et des toxines
- ♦ Identifier les principaux agents pathogènes humains présents dans notre environnement
- ♦ Expliquer les différents scénarios actuels d'infection aux urgences
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections Bactériennes
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections Virales
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections fongiques
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques de l'infection mycobactérienne
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques d'une infection parasitaire

Module 2. Le laboratoire de microbiologie dans le service des Urgences

- ♦ Décrire le processus de collecte des échantillons
- ♦ Expliquer le prélèvement d'échantillons chez les patients porteurs de dispositifs
- ♦ Décrire la manipulation des échantillons en laboratoire
- ♦ Expliquer la signification clinique des résistances bactériennes.
- ♦ Définir les techniques disponibles pour les diagnostics d'urgence
- ♦ Décrire l'interprétation des résultats préliminaires
- ♦ Expliquer l'interprétation analytique de différents types de spécimens.
- ♦ Définir les performances dans les hôpitaux sans microbiologistes de garde

Module 3. Santé publique et Maladies Infectieuses aux Urgences

- ♦ Décrire les protocoles d'action en cas d'expositions spécifiques
- ♦ Décrire les protocoles d'isolement établis
- ♦ Expliquer les indications actuelles d'exclusion ou d'isolement
- ♦ Décrire les maladies à déclaration obligatoire
- ♦ Décrire comment faire face à des épidémies d'épidémiologie
- ♦ Décrire la pathologie importée, ainsi que la pathologie hautement contagieuse
- ♦ Expliquer les foyers Épidémiques et les sources communes avec des expositions ponctuelles, continues, propagatives et mixtes

Module 4. Syndrome fébrile systémique Antimicrobiens

- ♦ Expliquer les biomarqueurs utilisés dans le diagnostic clinique des maladies infectieuses
- ♦ Expliquer les directives de base pour la sélection des antimicrobiens en fonction du type d'hôte et d'autres facteurs extrinsèques ou environnementaux
- ♦ Expliquer le concept d'antibiothérapie empirique
- ♦ Décrire la prise en charge de l'allergie aux bêta-lactamines

Module 5. Prise en charge diagnostique et thérapeutique d'urgence de la Fièvre dans des situations particulières

- ♦ Fièvre et altérations hématologiques
- ♦ Expliquer l'association entre la Fièvre et l'altération de l'état de conscience.
- ♦ Décrire la gestion actuelle de l'infection des plaies chirurgicales
- ♦ Expliquer l'utilisation de l'antibiothérapie pendant la grossesse

Module 6. Infections par les organes et appareils (I): ORL, tête et cou, ophtalmologique.

- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement d'urgence de l'Otite externe, moyenne et Mastoïdite
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement d'urgence de la Sinusite

Module 7. Infections par les organes et appareils (II) : peau, tissus mous et ostéoarticulaires

- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement d'urgence de la Cellulite et des infections superficielles
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement en urgence de la Myosite
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement en urgence de la Fasciite
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement d'urgence de la Gangrène
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement dans les urgences du Pied Diabétique

Module 8. Infections d'organes et d'appareils (III): voie aérienne inférieure, voie intra-abdominale

- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement des urgences de la Bronchite aiguë
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement des urgences de l'Empiema

Module 9. Infections d'organes et d'appareils (IV): cardiovasculaire, SNC

- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement aux Urgences de l'Endocardite et des Infections Intravasculaires
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement de la Thrombophlébite septique aux urgences





Module 10. Infections des voies urinaires, génitales et sexuellement transmissibles

- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement d'urgence de la Cystite
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement aux urgences de la Bactériurie asymptomatique

Module 11. Les maladies infectieuses dans le service des urgences pédiatriques

- ♦ Décrire la prise en charge des syndromes fébriles et des exanthèmes chez les patients pédiatriques aux urgences
- ♦ Expliquer le diagnostic et le traitement des infections des ORL et respiratoires chez les patients pédiatriques aux urgences

Module 12. Maladies Infectieuses importées au Service des Urgences

- ♦ Définir la géographie des maladies infectieuses tropicales
- ♦ Effectuer la classification syndromique de la Pathologie Infectieuse Importée
- ♦ Définir les maladies Infectieuses Tropicales importées présentant un intérêt particulier

Module 13. Actualité des Infections à Coronavirus

- ♦ Identifier les principaux groupes à risque et les mécanismes des Coronavirus
- ♦ Être capable de réaliser les tests nécessaires au diagnostic d'une Infection par Coronavirus
- ♦ Savoir appliquer les mesures préventives nécessaires, ainsi que les traitements les plus précis en fonction du type de patient

05

Opportunités de carrière

Ce programme de TECH Euromed University représente une opportunité unique pour les infirmiers qui souhaitent se spécialiser dans la prise en charge des Maladies Infectieuses aux Urgences. L'incidence croissante des infections émergentes et la résistance aux antimicrobiens ont accru la demande de professionnels hautement qualifiés dans ce domaine. Grâce à cette formation, les diplômés pourront accéder à de nouvelles opportunités professionnelles dans les hôpitaux, les services d'urgence et les centres de surveillance épidémiologique.





“

Vous serez un professionnel clé dans la prise en charge et le contrôle des Maladies Infectieuses aux urgences, garantissant une intervention efficace et sûre pour les patients”

Profil des diplômés

Le diplômé de ce Mastère Spécialisé de TECH Euromed University sera un infirmier spécialisé dans l'identification, le diagnostic et le traitement des maladies infectieuses aux urgences. Vous disposerez de compétences avancées en matière de gestion des Épidémies, de contrôle épidémiologique et d'application des protocoles de biosécurité. De plus, vous serez capable de diriger des stratégies de prévention et de collaborer au sein d'équipes multidisciplinaires afin d'optimiser la réponse aux infections critiques. Votre apprentissage vous permettra d'appliquer les dernières données scientifiques dans votre pratique quotidienne, garantissant ainsi une assistance efficace et minimisant les risques dans les environnements à forte pression.

Vous maîtriserez la prise en charge des Maladies Infectieuses aux Urgences, améliorant ainsi la sécurité et le pronostic de vos patients.

- ♦ **Prise en Charge Avancée des Maladies Infectieuses** : Capacité à identifier, diagnostiquer et traiter les infections aux Urgences, en optimisant la réponse clinique dans des situations très complexes
- ♦ **Intervention auprès des Patients à Risque** : Capacité à agir rapidement dans la prise en charge des patients immunodéprimés, oncologiques, transplantés ou atteints d'infections émergentes, en minimisant les risques et les complications
- ♦ **Gestion Épidémiologique et Contrôle des Épidémies** : Connaissances en matière de surveillance épidémiologique, de protocoles d'isolement et de stratégies visant à prévenir la propagation des infections en milieu hospitalier
- ♦ **Protocoles de Biosécurité aux Urgences** : Application de mesures de sécurité pour la protection du personnel soignant et des patients, garantissant une assistance efficace dans les environnements à risque biologique



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. **Infirmier Spécialisé en Maladies Infectieuses aux Urgences** : Responsable du diagnostic et du traitement des infections chez les patients critiques dans les services hospitaliers d'urgence.
2. **Coordinateur des Programmes de Contrôle des Infections** : Chargé de mettre en œuvre des stratégies de surveillance épidémiologique et des protocoles de biosécurité dans les hôpitaux et les centres de santé.
3. **Infirmier Spécialisé dans la Gestion de la Résistance aux Antimicrobiens** : Spécialisé dans l'utilisation rationnelle des antibiotiques et la prévention des infections nosocomiales en milieu clinique.
4. **Consultant en Surveillance Épidémiologique** : Collaborateur dans des programmes de santé publique pour la détection, le contrôle et la prévention des maladies infectieuses dans les communautés et les hôpitaux.

“

Devenez un expert dans la gestion des Maladies Infectieuses aux urgences et optimisez la sécurité et la qualité des soins prodigués à vos patients”

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

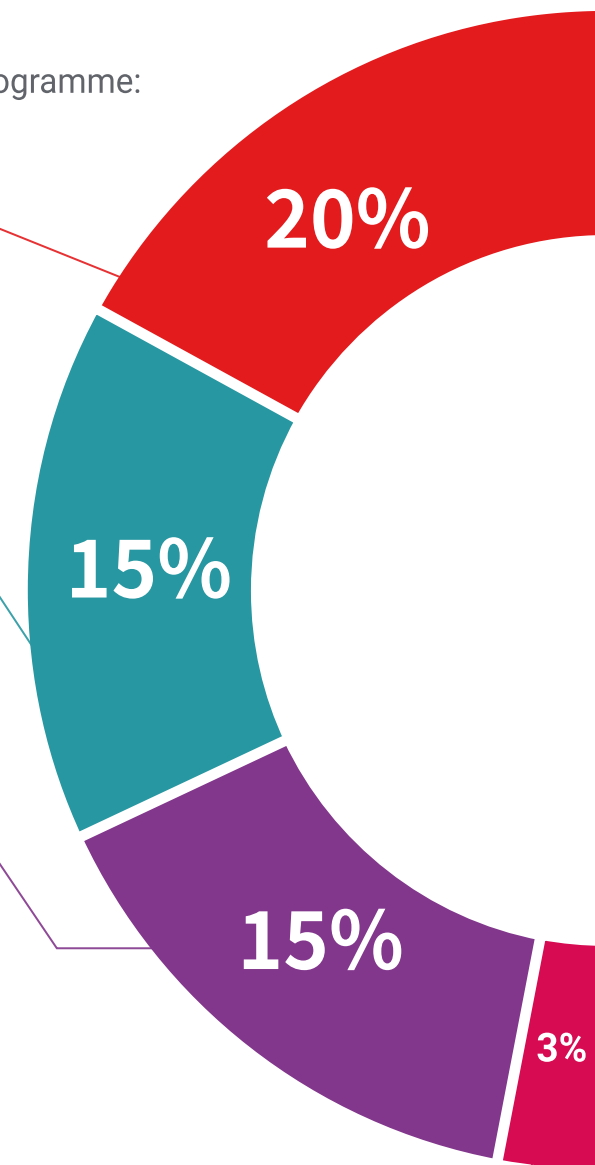
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

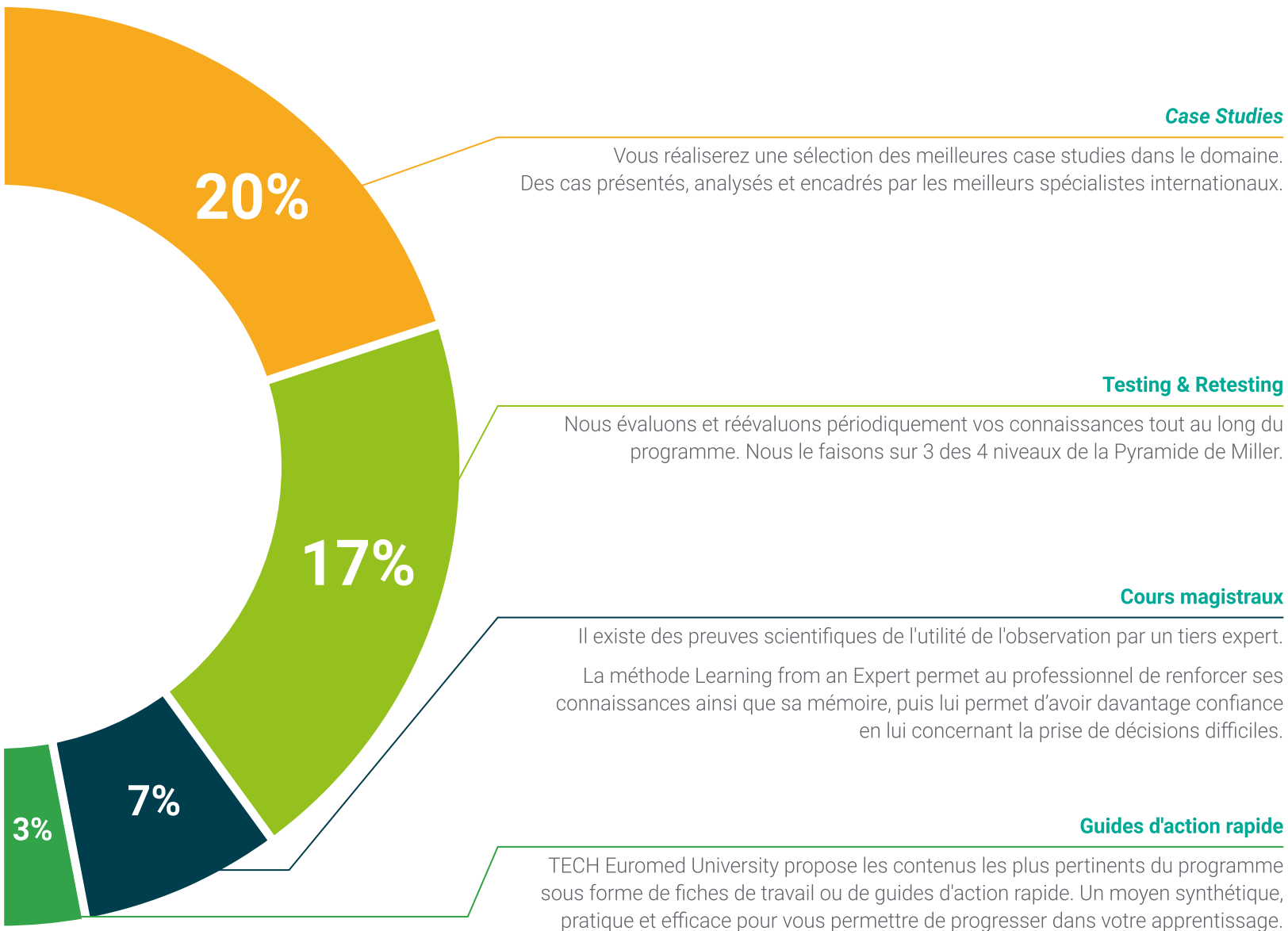
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07

Corps enseignant

Le programme dispose d'une équipe enseignante composée de spécialistes des Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers et les domaines connexes, qui apportent leur expérience professionnelle. D'autres experts de renom participent également à sa conception et à son élaboration, garantissant ainsi une approche interdisciplinaire. Cette formation combine des connaissances actualisées et la pratique clinique, offrant une vision globale des infections aux urgences. La participation de professionnels issus de diverses disciplines enrichit le programme, offrant une formation complète et adaptée aux besoins du secteur de la santé.



“

Vous bénéficierez du soutien de l'équipe enseignante, composée d'experts dans le traitement des Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers”

Direction



Dr García Rodríguez, Magdalena

- ♦ Médecin Spécialiste en Médecine Interne et Maladies Infectieuses
- ♦ Médecin Adjointe à l'Unité des Maladies Infectieuses du Consortium de l'Hôpital Général Universitaire de Valence
- ♦ Responsable de la Section Santé Internationale et Conseil aux Voyageurs de la Communauté de Valence
- ♦ Docteur en Médecine et en Chirurgie de l'Université de Valence
- ♦ Membre de : Société Espagnole de Médecine Tropicale et Santé Internationale, Société Espagnole des Maladies Infectieuses et Microbiologie Clinique, Association Espagnole de Vaccinologie et Société Espagnole Interdisciplinaire du SIDA



Dr Ricart Olmos, María del Carmen

- ♦ Spécialiste en Médecine Interne et Experte en Maladies Infectieuses
- ♦ Médecin Adjoint de l'Unité des Maladies Infectieuses à l'Hôpital Général Universitaire de Valence
- ♦ Médecin Adjointe du Service de Médecine Interne à l'Hôpital Universitaire Doctor Peset, Valence
- ♦ Enseignante dans des cours de formation pour médecins et dans des études universitaires de troisième cycle
- ♦ Secrétaire de la Société des Maladies Infectieuses de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Maladies Infectieuses en Soins Intensifs



Dr García del Toro, Miguel

- ♦ Chef de Service des Maladies Infectieuses du Consorcio Hôpital Général Universitaire de Valencia.
- ♦ résident du Congrès du Groupe National pour l'Étude des Hépatites de la Société de Maladies Infectieuses et de la Microbiologie Clinique
- ♦ Docteur en Médecine à l'Université de Valence
- ♦ Licence en Médecine et en Chirurgie

08 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé en Maladies Infectieuses au Service des Urgences en Soins Infirmiers**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Mastère Spécialisé

Maladies Infectieuses au
Service des Urgences en
Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Maladies Infectieuses au Service
des Urgences en Soins Infirmiers