

Mastère Spécialisé

Infirmierie en Oncologie Pédiatrique

Approuvé par:





Mastère Spécialisé Infirmierie en Oncologie Pédiatrique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/master/master-infirmierie-oncologie-pediatrique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie d'étude

page 26

07

Diplôme

page 36

01 Présentation

L'élaboration de ce programme préparatoire en Infirmierie en Oncologie Pédiatrique découle de la nécessité d'une formation spécifique dans le domaine de l'Oncologie pour les professionnels infirmiers, et plus particulièrement, étant donné ses particularités spécifiques, dans le domaine de l'Oncologie Pédiatrique. L'augmentation de l'incidence de la maladie, l'augmentation du nombre de cas et l'impact de cette maladie font qu'il est pertinent, non seulement pour les patients pédiatriques, mais aussi pour leurs familles et leur environnement, que les professionnels du domaine des soins infirmiers soient parfaitement au courant des techniques et des nouveaux développements qui sont fondamentaux pour le développement de leurs fonctions professionnelles.



“

Nous vous offrons la formation la plus complète en Infirmierie Oncologique dans le domaine de la Pédiatrie. Des connaissances indispensables pour offrir aux malades et à leurs familles une prise en charge intégrale hautement professionnalisée”

Grâce aux progrès scientifiques et technologiques de ces dernières années, les possibilités de traitement et de guérison des enfants et des adolescents atteints de maladies oncologiques ont considérablement augmenté. Ces avancées scientifiques et thérapeutiques sont continues et nécessitent une spécialisation et une mise à jour constantes des professionnels infirmiers travaillant dans les unités d'Onco-hématologie Pédiatrique afin d'offrir des soins de qualité aux personnes qui nécessitent des soins spécifiques et de plus en plus complexes.

La prise en charge infirmière des patients pédiatriques atteints de pathologie néoplasique et de leurs familles est un défi en raison de l'importance de la maladie elle-même, de son évolution, du traitement intensif et spécifique requis, de ses effets secondaires et des répercussions émotionnelles et sociales qu'elle a sur eux.

Le personnel infirmier en oncologie pédiatrique est conscient de la nécessité d'une formation postgraduée afin d'obtenir un niveau de compétence spécifique qui lui permette d'élargir sa formation en soins cliniques afin de répondre aux besoins de soins des patients et de leurs familles.

Le Mastère Spécialisé en Infirmier en Oncologie Pédiatrique est actuellement le seul programme spécifique dans le traitement et les soins des enfants et des adolescents atteints de cancer et de leurs familles, dirigé par et pour le personnel infirmier.

Notre équipe pédagogique est composée de professionnels au prestige reconnu, ayant une grande expérience dans des unités de référence dans le traitement et la prise en charge des cancers de l'enfant.

Au cours de ce programme, TECH Euromed University fournit les connaissances techniques et scientifiques et les soins complets nécessaires à l'acquisition des compétences indispensables à la prise en charge des enfants atteints de cancer et de leurs familles. Une approche globale qui intègre les dimensions physique, psychologique, émotionnelle, sociale et spirituelle.

Au cours de ce programme complet, vous aurez l'occasion d'acquérir les connaissances de base nécessaires pour faire face aux situations qui se présentent autour du patient en oncologie pédiatrique et de sa famille. Depuis le moment du diagnostic, avec le développement des directives que le spécialiste doit suivre, jusqu'à l'information sur les procédures ou attitudes à bannir dans cette pratique médicale, pendant le déroulement des contenus du cours, vous apprendrez à intégrer dans votre travail les nouvelles techniques et les procédures les plus avancées de cette discipline.

Ce **Mastère Spécialisé en Infirmier en Oncologie Pédiatrique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ◆ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ◆ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ◆ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ◆ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ◆ Enseignement basé sur la télépratique
- ◆ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ◆ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ◆ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ◆ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ◆ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ◆ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet
- ◆ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme



Une excellente occasion d'apprendre et d'incorporer de nouveaux systèmes et protocoles scientifiques et thérapeutiques dans votre pratique quotidienne, d'une manière confortable et totalement accessible, même pour les professionnels en activité"

“

Développez de manière intensive les dernières pratiques et stratégies de gestion des maladies oncologiques, à travers un apprentissage conçu pour être appliqué à la consultation, dès le début”

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, TECH Euromed University s'assurera d'offrir l'objectif d'actualisation pédagogique qu'il entend. Une équipe pluridisciplinaire d'experts formés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace et mettront au service du programme les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Mastère Spécialisé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Spécialisé. Développé par une équipe d'experts en *e-learning*, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, les étudiants pourront étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents qui leur donneront la capacité opérationnelle dont ils ont besoin pour leur formation.

Le design de ce programme centre sur l'Apprentissage par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, on utilise la télépratique, avec l'aide d'un système innovant de vidéos interactives, et le *Learning From an Expert* vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté à la situation que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

L'observation de l'expert pendant l'exercice de la tâche, déclenche des mécanismes cérébraux similaires à ceux activés durant la réalisation d'une activité: c'est le principe de la grande efficacité de notre méthode “learning from an expert”.



02 Objectifs

L'objectif de TECH Euromed University est le même que celui de ses étudiants: fournir la meilleure mise à jour et formation en ligne en Infirmierie Oncologie Pédiatrique sur le marché de l'éducation. Une démarche hautement qualifiée, des mains des meilleurs professionnels de cette spécialité.



“

Notre objectif est le vôtre: vous fournir la meilleure mise à jour en ligne et la meilleure spécialisation en soins infirmiers en Oncologie Pédiatrique dans l'enseignement. Une démarche hautement qualifiée, des mains des meilleurs professionnels de cette spécialité"



Objectifs généraux

- ♦ Mettre à jour les connaissances en Oncologie Pédiatrique
- ♦ Promouvoir des stratégies de travail basées sur une approche globale de la prise en charge des patients en Oncologie Pédiatrique, en tant que modèle de référence pour atteindre l'excellence des soins
- ♦ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes techniques grâce à un système audiovisuel performant et offrir la possibilité de se perfectionner grâce à des ateliers en ligne de simulation et/ou de spécialisation spécifique
- ♦ Encourager la stimulation professionnelle par la formation continue et la recherche



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en Infirmerie en Oncologie Pédiatrique”





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction au cancer de l'enfant et aux principaux traitements

- ♦ Optimiser la qualité de la prise en charge des patients pédiatriques atteints de pathologie oncologique par l'acquisition de qualifications supérieures
- ♦ Établir des normes d'excellence dans la pratique

Module 2. Pathologie onco-hématologique maligne en pédiatrie

- ♦ Connaître tous les symptômes et effets des Leucémies et des syndromes myélodysplasiques chez les patients pédiatriques
- ♦ Connaître tous les symptômes et les effets des Leucémies et des indromes myélodysplasiques chez les patients pédiatriques

Module 3. Soins infirmiers en onco-hématologie pédiatrique (I)

- ♦ Développer une vision holistique de la prise en charge des enfants et des adolescents atteints de cancer et de leur prise en charge à l'hôpital
- ♦ Analyser et souligner les droits des enfants hospitalisés

Module 4. Soins infirmiers en onco-hématologie pédiatrique (II)

- ♦ Développer une vision globale plus approfondie de la prise en charge de l'enfant et de l'adolescent atteint de cancer et de leur prise en charge à domicile
- ♦ Connaître les éléments fondamentaux de l'organisation des services et unités d'onco-hématologie pédiatrique

Module 5. La transplantation de progéniteurs hématopoïétiques en pédiatrie

- ♦ Connaître de manière pratique toutes les étapes de la prise en charge des patients ayant subi une transplantation Hématopoïétique

Module 6. Urgences et patients critiques en oncologie pédiatrique

- ♦ Obtenir des connaissances et des compétences suffisantes pour pouvoir développer les attitudes personnelles et professionnelles nécessaires au traitement des enfants et des adolescents atteints de cancer
- ♦ Situation épidémiologique de l'incidence et de la survie des cancers pédiatriques

Module 7. Soins palliatifs et derniers jours en pédiatrie oncologique

- ♦ Être capable de promouvoir, à tout moment, leur bien-être, leur autonomie et leur dignité
- ♦ Acquérir les connaissances de base des aspects fondamentaux des pathologies malignes de l'enfance

Module 8. Nouvelles thérapies: Essais cliniques et immunothérapie en oncologie pédiatrique

- ♦ Développer les capacités de résolution de problèmes et de production de preuves dans le domaine de l'oncologie pédiatrique afin de combler les lacunes en matière de connaissances

Module 9. Soutien multidisciplinaire et e-Health en Oncohématologie Pédiatrique

- ♦ Acquérir les compétences essentielles pour prendre en charge de manière complète les enfants et les adolescents atteints de cancer et leurs familles
- ♦ Exposer le contexte général du cancer de l'enfant dans la société et sa gravité

Module 10. Accueillir, soigner et accompagner en oncologie pédiatrique

- ♦ Reconnaître et évaluer les besoins physiques, psychologiques, sociaux et spirituels des enfants et adolescents atteints de cancer et de leur famille

03

Compétences

La passion pour leur travail est l'une des caractéristiques communes des professionnels en Infirmierie. C'est une motivation qui les pousse à rester à l'avant-garde. Ce programme leur permettra d'acquérir les compétences nécessaires à cet égard. Une approche très complète développée sur la base des compétences que la pratique réelle exige dans le travail quotidien, de sorte que chacun des thèmes abordés vous conduira à acquérir de nouvelles connaissances et expériences d'une utilité claire et réelle.



“

Ce programme est conçu pour vous fournir, de manière concrète et spécifique, les compétences réelles requises pour la pratique de l'approche de soins complète dont le patient en oncologie pédiatrique a besoin"



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ♦ Être capable d'intégrer les connaissances et de faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et des jugements
- ♦ Communiquer leurs conclusions - ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent - à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière largement autodirigée ou autonome



Apprendre de nouvelles façons d'agir avec les enfants et les adolescents cancéreux et rendre le travail encore plus efficace pour aider et soigner les patients atteints de cancer. Vers l'excellence"



Compétences spécifiques

- ♦ Travaillez de manière holistique, tolérante, sans jugement, avec bienveillance et sensibilité, en veillant à ce que les droits, les croyances et les souhaits des enfants et des adolescents atteints de cancer et de leur famille ne soient pas compromis, en leur permettant d'exprimer leurs préoccupations et leurs intérêts, et en leur permettant d'y répondre de manière appropriée
- ♦ Gérer les soins infirmiers visant à satisfaire les besoins dérivés des problèmes de santé de l'enfant ou de l'adolescent atteint de cancer et la prévention des complications, en garantissant une pratique sûre et de qualité
- ♦ Évaluer les répercussions de l'hospitalisation et des processus pathologiques qui impliquent une perte ou un changement dans la vie de l'enfant et de l'adolescent atteint de cancer et de sa famille, en établissant une relation thérapeutique qui facilite leur adaptation à l'unité, une adaptation adéquate et favorise une participation progressive aux soins
- ♦ Évaluer de manière complète et contextuelle l'enfant et l'adolescent atteint de cancer et sa famille, en détectant les anomalies et les déficits éventuels de leurs besoins, en portant un jugement clinique professionnel, en planifiant les interventions et en résolvant de manière autonome les problèmes identifiés et/ou en les adressant à un autre professionnel, en assurant une action partagée et coordonnée
- ♦ Réaliser de manière efficace et efficiente les différentes procédures, les tests diagnostiques et les traitements dérivés des différents problèmes de santé chez les enfants et les adolescents, en tenant compte des différents niveaux de soins et en assurant une pratique professionnelle basée sur les principes éthiques, juridiques et de sécurité clinique

- ♦ Fournir des soins complets à l'enfant ou à l'adolescent atteint de cancer et à sa famille dans une perspective éthique et juridique, avec respect, tolérance, sans jugement, avec une sensibilité à la diversité culturelle, en garantissant le droit à la vie privée, à la confidentialité, à l'information, à la participation, à l'autonomie et au consentement éclairé dans la prise de décision
- ♦ Envisager les soins émotionnels, physiques et personnels, y compris la satisfaction des besoins de confort, de nutrition et d'hygiène personnelle et permettre le maintien des activités quotidiennes
- ♦ Gérer les soins infirmiers de l'enfant présentant un processus oncologique de manière autonome, ce qui permet une adaptation, une expérience et une prise en charge adéquates de la maladie, de son long processus évolutif, de la thérapie intensive et spécifique qu'elle requiert, de ses effets secondaires et des répercussions psycho-émotionnelles et sociales qu'elle entraîne pour l'enfant, l'adolescent et sa famille
- ♦ Éduquer, faciliter, soutenir et encourager pour le bien-être et le confort des enfants et des adolescents atteints de cancer et de leurs familles
- ♦ Éduquer, faciliter, soutenir et encourager pour le bien-être et le confort des enfants et des adolescents atteints de cancer et de leurs familles
- ♦ Appliquer différentes stratégies d'éducation à la santé à l'enfant ou à l'adolescent atteint de cancer, de manière autonome, en identifiant les besoins d'apprentissage, en concevant, en planifiant et en mettant en œuvre des interventions visant à promouvoir, à stimuler et à maintenir l'autonomie de l'enfant et de l'adolescent atteint de cancer et de sa famille, afin de prévenir les risques et d'atteindre le niveau le plus élevé possible d'autogestion des soins
- ♦ Évaluer l'enfant et l'adolescent atteint de cancer ainsi que son environnement familial et social, en identifiant son degré de dépendance, les soins dont il a besoin, les ressources et le soutien social disponibles, ainsi que les services de santé nécessaires pour couvrir ses besoins
- ♦ Gérer les soins infirmiers visant à répondre aux besoins des enfants et adolescents atteints de cancer et de leur famille, ainsi que les complications dérivées d'un problème de santé nécessitant des soins dans les unités de Soins Intensifs et d'Urgences Pédiatriques (PICU), en tenant compte des normes de qualité et de sécurité clinique
- ♦ Développer la capacité à anticiper et à agir dans des situations qui pourraient mettre en danger la vie d'un enfant ou d'un adolescent gravement malade, dans un environnement complexe où les technologies diagnostiques et thérapeutiques sont constamment mises à jour
- ♦ Fournir le soutien émotionnel nécessaire, face à l'impact produit par la gravité de la maladie, l'admission aux Urgences ou à l'USIP, afin de réduire le stress émotionnel, de faciliter une gestion efficace de la situation et de favoriser l'adaptation à l'unité ou le vécu du deuil
- ♦ Communiquer efficacement avec l'équipe, avec d'autres professionnels, institutions et groupes sociaux, en utilisant les ressources disponibles, en facilitant l'échange d'informations et en contribuant à l'amélioration des soins dispensés dans un climat de collaboration, et se rendre compte que le bien-être du patient est obtenu par la combinaison des ressources et des actions des membres de l'équipe
- ♦ Évaluer les risques et promouvoir activement le bien-être et la sécurité de toutes les personnes dans l'environnement de travail
- ♦ Fonder leur pratique clinique sur les meilleures preuves disponibles afin de contribuer à l'amélioration continue de la qualité des soins fournis aux enfants et adolescents atteints de cancer et à leurs familles

04

Direction de la formation

Le programme comprend des spécialistes de référence en Soins Infirmiers en Oncologie Pédiatrique qui apportent dans cette formation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres spécialistes au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme, de manière interdisciplinaire.



“

Un impressionnant corps enseignant, composé de professionnels de différents domaines d'expertise, sera votre professeur pendant votre formation: une occasion unique à ne pas manquer”

Direction



Mme Coronado Robles, Raquel

- Infirmière spécialisée en pédiatrie
- Unité d'Oncohématologie Pédiatrique, Hôpital Vall d'Hebron, Barcelone
- Professeur associé et coordinateur de la Mention Enfance de la Licence en Soins Infirmiers, Université Autonome de Barcelone (UAB)

Professeurs

Mme Bonfill Ralló, Marina

- Psycho-oncologue Unité d'onco-hématologie pédiatrique Campus hospitalier Vall d'Hebron Barcelone
- Psychologue clinicienne pour enfants et adolescents. Centre psychologique privé du CNAC
- Psychologue clinicienne pour enfants et adolescents. Centre de Santé Mentale pour Enfants et Adolescents.

Mme Fernández Angulo, Verónica

- Infirmière à l'Hôpital de Jour d'Oncohématologie Pédiatrique, Hôpital Vall d'Hebron, Barcelone

Mme Hladun Álvaro, Raquel

- Médecin spécialiste et chef des Essais Cliniques à l'Unité d'Oncohématologie Pédiatrique Campus Hospitalier Vall d'Hebron Barcelone

Mme Rodríguez Gil, Raquel

- Infirmière spécialisée dans l'Unité de Soins Intensifs Pédiatriques
- Campus Hospitalier Vall d'Hebron Barcelone
- Cours sur l'accès vasculaire échoguidé pour les infirmières
- Cours sur les Techniques de dépuración continue extra-rénale pédiatrique

Mme Vidal Laliena, Miriam

- ♦ Responsable des essais cliniques dans l'industrie pharmaceutique
- ♦ Responsable des Données Cliniques - Coordinateur de l'étude, Unité d'Oncohématologie Pédiatrique Campus Hospitalier Vall d'Hebron Barcelone

Mme Saló Rovira, Anna

- ♦ Psychologue dans l'unité d'oncohématologie pédiatrique, Campus hospitalier de Vall d'Hebron Barcelone
- ♦ Diplôme supérieur d'observation des nourrissons et de soins aux jeunes enfants jusqu'à trois ans, Université de Gérone
- ♦ Master en Psychothérapie Psychanalytique, Fundació Vidal i Barraquer
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé, Faculté de Psychologie, Sciences de l'Éducation et du Sport Blanquerna, Universitat Ramon Llull

M. Toro Guzmán, Antonio

- ♦ Infirmier spécialisé à l'Unité d'Onco-hématologie Pédiatrique, Hôpital Vall d'Hebron, Barcelone
- ♦ Diplôme de maître de conférences en Soins Infirmiers à l'Université Autonome de Barcelone (UAB)
- ♦ Master en Pharmacologie avancée pour infirmières, Université de Valence
- ♦ Cours postuniversitaire de Soins Pédiatriques en Soins Primaires, URL Blanquerna
- ♦ Cours de troisième cycle en Soins Pédiatriques dans un environnement hospitalier URL Blanquerna
- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers Faculté des Soins Infirmiers, Université de Grenade

Mme Muñoz Blanco, María José

- ♦ Superviseur de l'Unité de Soins Intensifs Pédiatriques (USIP), Campus Hospitalier de Vall d'Hebron Barcelone
- ♦ Master en Infirmierie Pédiatrique, Université de Barcelone
- ♦ Master en Soins Émotionnels des Enfants Hospitalisés selon le Modèle de Vie de l'Enfant, EUI Sant Joan de Deu. Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste en Pédiatrie extraordinaire

M. Ortegón Delgadillo, Ramiro

- ♦ Co-directeur de SEER (Santé et éducation émotionnelle)
- ♦ Unité d'Oncohématologie Pédiatrique, Campus Hospitalier de Vall d'Hebron Barcelone
- ♦ Master officiel en Recherche et Innovation en Soins Infirmiers
- ♦ Master officiel en Éducation à la Santé Campus des Sciences de la Santé, Université de Lleida



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

05

Structure et contenu

Le développement du contenu de ce programme a été créé en établissant un panorama exhaustif de chacun des sujets essentiels pour la maîtrise de l'Infirmierie dans le domaine de l'Oncologie Pédiatrique. Grâce à un processus séquentiel qui vous conduira à travers les sujets, en acquérant constamment de nouveaux apprentissages, cette formation deviendra un incroyable saut vers la plus haute compétence dans cette spécialité.



“

Un programme d'enseignement complet, structuré en unités claires et concrètes qui vous conduiront à travers un processus d'apprentissage, créé pour être parfaitement compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Introduction au cancer de l'enfant et aux principaux traitements

- 1.1. Les enfants et le cancer
- 1.2. Physiopathologie du cancer chez l'enfant Caractéristiques communes des cellules tumorales
- 1.3. Épidémiologie du cancer chez l'enfant
- 1.4. Étiologie des cancers de l'enfant
- 1.5. Notions de base sur le système hématopoïétique et les cellules sanguines
- 1.6. Types de cancer chez l'enfant
- 1.7. Procédures de diagnostic et de suivi en onco-hématologie pédiatrique
- 1.8. Traitement du Cancer pédiatrique
- 1.9. Chimiothérapie (I)
- 1.10. Chimiothérapie (II)
- 1.11. Effets secondaires tardifs des traitements chez les survivants du cancer chez l'enfant

Module 2. Pathologie onco-hématologique maligne en pédiatrie

- 2.1. Leucémies et syndromes myélodysplasiques en Pédiatrie
- 2.2. Leucémie lymphoblastique aiguë à cellules B chez l'enfant
- 2.3. Lymphomes et néoplasmes réticulo-endothéliaux en pédiatrie
- 2.4. Tumeurs du SNC en pédiatrie et divers néoplasmes intracrâniens et intraspinaux en pédiatrie
- 2.5. Neuroblastomes et autres tumeurs des cellules nerveuses périphériques en pédiatrie
- 2.6. Les rétinoblastomes en pédiatrie
- 2.7. Tumeurs rénales en pédiatrie
- 2.8. Tumeurs hépatiques en pédiatrie
- 2.9. Tumeurs osseuses en pédiatrie
- 2.10. Tissus mous et autres sarcomes extra-osseux en pédiatrie
- 2.11. Autres néoplasmes malins et néoplasmes malins non spécifiés en pédiatrie

Module 3. Soins infirmiers en onco-hématologie pédiatrique (I)

- 3.1. Sécurité des patients dans les soins infirmiers de l'unité
- 3.2. La sécurité dans l'unité d'oncologie pédiatrique
- 3.3. Soins infirmiers pendant les tests de diagnostic
- 3.4. Soins infirmiers Cathéters veineux (I)
- 3.5. Soins infirmiers Cathéters veineux (II) Réservoir sous-cutané
- 3.6. Soins infirmiers lors de l'administration de médicaments antinéoplasiques
- 3.7. Soins infirmiers pour l'administration intraveineuse de médicaments antinéoplasiques
- 3.8. Soins infirmiers lors de l'administration de médicaments favorisant le traitement
- 3.9. Soins infirmiers en onco-hématologie pédiatrique (II)
- 3.10. Début des soins infirmiers

Module 4. Soins infirmiers en onco-hématologie pédiatrique (II)

- 4.1. L'importance de l'observation et de l'écoute infirmière active en onco-hématologie pédiatrique
- 4.2. L'importance de l'évaluation infirmière en onco-hématologie pédiatrique
- 4.3. Diagnostics infirmiers les plus fréquents en onco-hématologie pédiatrique
- 4.4. Soins infirmiers dans le contrôle des symptômes en onco-hématologie pédiatrique
- 4.5. Gestion de la douleur et soins en onco-hématologie pédiatrique
- 4.6. Soins de la peau en onco-hématologie pédiatrique
- 4.7. La nutrition chez les enfants et les adolescents atteints de cancer
- 4.8. Réponse inadéquate au traitement
- 4.9. "Prendre soin avec soin" de l'enfant/adolescent atteint de cancer et de sa famille
- 4.10. Recherche sur les soins en onco-hématologie pédiatrique



Module 5. La transplantation de progéniteurs hématopoïétiques en pédiatrie

- 5.1. Introduction à la transplantation de cellules souches hématopoïétiques
- 5.2. Indications pour la transplantation de cellules souches hématopoïétiques (TCSH) en pédiatrie
- 5.3. Du don à la perfusion de progéniteurs hématopoïétiques
- 5.4. Soins infirmiers dans le cadre de la préparation d'une TPH
- 5.5. Soins infirmiers pendant la perfusion de PH
- 5.6. Soins infirmiers Phase d'aplasie de la moelle épinière
- 5.7. Soins infirmiers post-TPH à moyen terme
- 5.8. Consultation infirmière TPH de suivi
- 5.9. Nouvelles thérapies dans le traitement des complications post-TPH
- 5.10. Soins infirmiers Complications post-HSCT à moyen terme

Module 6. Urgences et patients critiques en oncologie pédiatrique

- 6.1. Introduction aux urgences et aux urgences chez les patients pédiatriques présentant une pathologie oncohématologique
- 6.2. Urgences hématologiques en oncohématologie pédiatrique
- 6.3. Urgences mécaniques et neurologiques en oncohématologie pédiatrique
- 6.4. Urgences métaboliques et abdominales en onco-hématologie pédiatrique
- 6.5. Autres urgences liées au traitement
- 6.6. Urgences chez le patient ayant reçu une greffe de progéniteur hématopoïétique après sa transplantation
- 6.7. Patient pédiatrique présentant une pathologie onco-hématologique nécessitant des soins intensifs
- 6.8. Soins infirmiers du patient pédiatrique atteint d'une maladie onco-hématologique et de sa famille, admis à l'USIP
- 6.9. Unité de soins intensifs pédiatriques (USIP) Projets d'humanisation

Module 7. Soins palliatifs et situation des derniers jours en pédiatrie oncologique

- 7.1. Prise en charge globale de l'enfant et de l'adolescent atteint d'une maladie onco-hématologique en situation de Soins Palliatifs Pédiatriques et de sa famille
- 7.2. Contrôle des symptômes dans les Soins Palliatifs Pédiatriques en oncologie pédiatrique
- 7.3. Phase terminale et derniers jours en oncologie pédiatrique
- 7.4. Sédation palliative en oncologie pédiatrique
- 7.5. Soins palliatifs pédiatriques Histoire, concepts et particularités principes universels
- 7.6. Objectifs et étapes de l'approche thérapeutique dans les PPACs pédiatriques
- 7.7. Contrôle total de la douleur en Soins Palliatifs Pédiatriques en oncologie pédiatrique
- 7.8. Aspects éthiques et prise de décision en Soins Palliatifs Pédiatriques en oncologie pédiatrique

Module 8. Nouvelles thérapies: Essais cliniques et immunothérapie en oncologie pédiatrique

- 8.1. EECC Oncohématologie Pédiatrique Concept et fondements historiques
- 8.2. Pourquoi les essais cliniques sont nécessaires en oncologie pédiatrique
- 8.3. Conception des EECC (Essais Cliniques)
- 8.4. Préparation et mise en œuvre d'un essai clinique
- 8.5. Réalisation d'un essai clinique
- 8.6. Situation actuelle de l'EECC en pédiatrie
- 8.7. Le présent et l'avenir de l'oncologie pédiatrique Médecine personnalisée
- 8.8. Professionnels impliqués dans un essai clinique
- 8.9. Rôle du professionnel infirmier dans les EECC en oncologie pédiatrique
- 8.10. Carte des compétences du professionnel infirmier dans les EECC en oncologie pédiatrique





Module 9. Soutien multidisciplinaire et *e-Health* en Oncohématologie Pédiatrique

- 9.1. Soutien psychologique de l'enfant pendant le processus de vie avec le cancer
- 9.2. Soutien psychologique de l'adolescent pendant le processus de vie avec le cancer
- 9.3. Besoins en soins psychologiques des enfants et adolescents subissant une greffe de cellules souches hématopoïétiques et de leurs familles
- 9.4. Soins éducatifs pour les enfants et les adolescents atteints de cancer
- 9.5. Associations de parents d'enfants atteints de cancer et autres organisations à but non lucratif
- 9.6. Le cancer de l'enfant et la société
- 9.7. Utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) chez les enfants et les adolescents atteints de cancer
- 9.8. Utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC et e-santé) pour les parents d'enfants et d'adolescents atteints de cancer
- 9.9. Professionnels des soins infirmiers, TIC et *e-health*

Module 10. Accueillir, soigner et accompagner en oncologie pédiatrique

- 10.1. Une vision holistique de la prise en charge de l'enfant atteint de cancer et de sa famille
- 10.2. La vision du point de vue de l'infirmière
- 10.3. Rôle facilitateur des soins infirmiers en oncologie pédiatrique
- 10.4. Profil de compétences émotionnelles des infirmières en oncologie pédiatrique
- 10.5. La communication thérapeutique en oncologie pédiatrique
- 10.6. L'influence de l'environnement et de l'entourage sur l'accompagnement de l'enfant atteint de cancer
- 10.7. Accompagner le système familial en oncologie pédiatrique
- 10.8. Accompagner le bien-être de l'enfant et de l'adolescent
- 10.9. Accompagnement des enfants en oncologie pédiatrique
- 10.10. Soutenir une parentalité et un développement sains

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

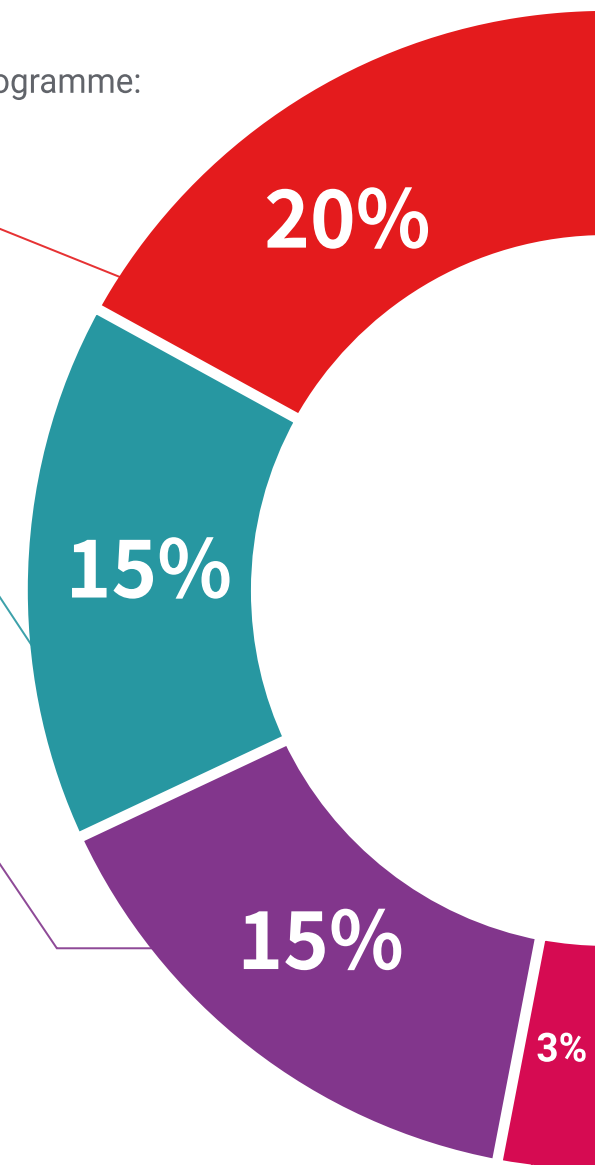
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

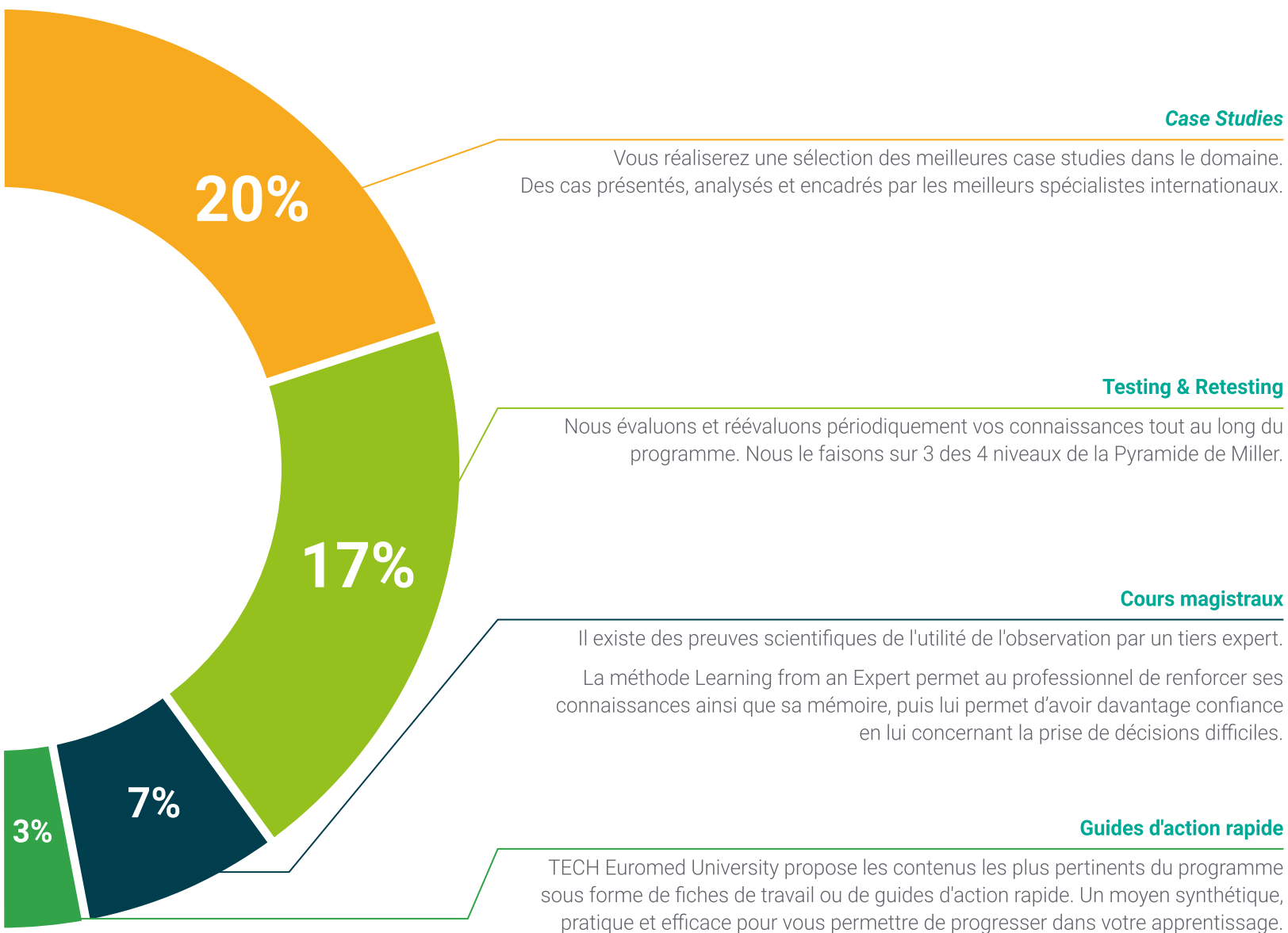
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Infirmierie Oncologique Pédiatrique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Le programme du **Mastère Spécialisé en Infirmierie Oncologique Pédiatrique** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

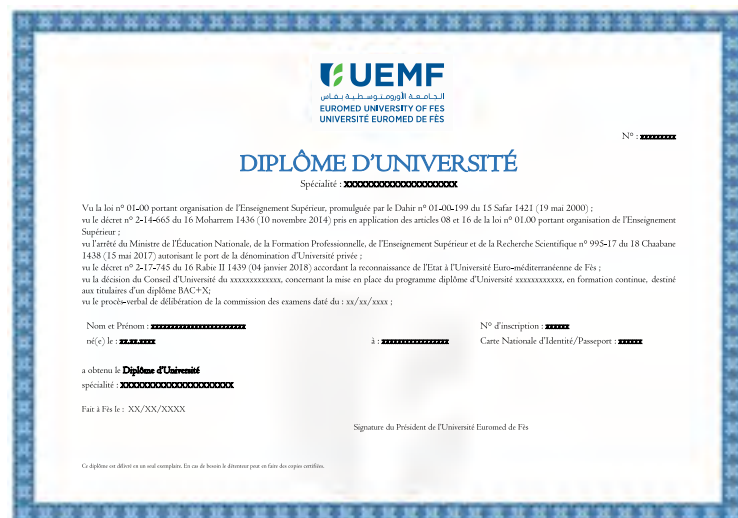
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme: Mastère Spécialisé en Infirmierie Oncologique Pédiatrique

Modalité: en ligne

Durée: 12 mois

Accréditation: 60 ECTS



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé
Infirmier en Oncologie
Pédiatrique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Infirmierie Oncologique Pédiatrique

Approuvé par:

