

# Certificat Avancé

Urgences obstétricales à  
l'Accouchement et au  
Post-partum pour Sages-femmes



## Certificat Avancé

### Urgences Obstétriques à l'Accouchement et au Post-partum pour Sages-femmes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-urgences-obstetriques-accouchement-post-partum-sages-femmes](http://www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-urgences-obstetriques-accouchement-post-partum-sages-femmes)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

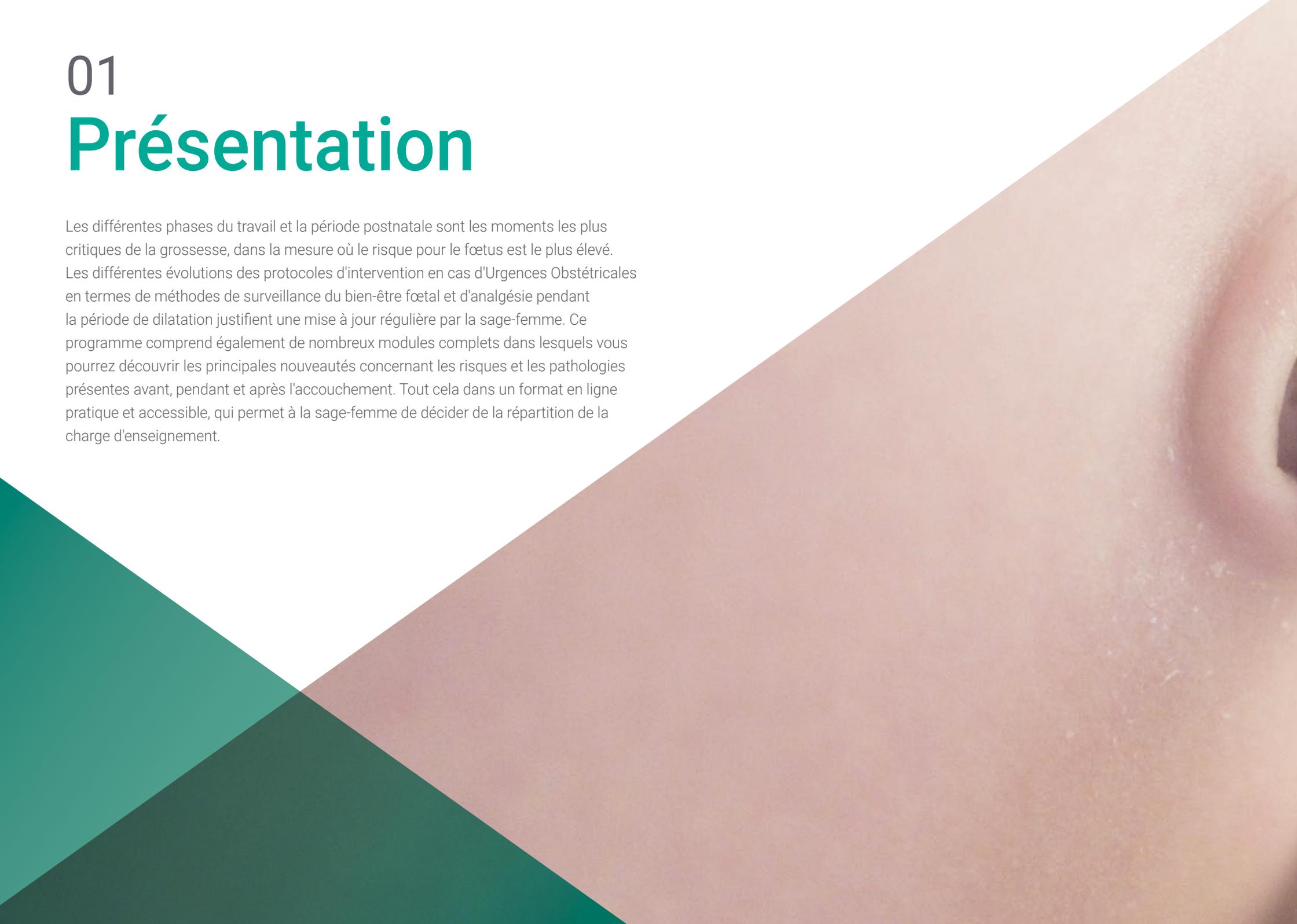
---

*page 30*

# 01

# Présentation

Les différentes phases du travail et la période postnatale sont les moments les plus critiques de la grossesse, dans la mesure où le risque pour le fœtus est le plus élevé. Les différentes évolutions des protocoles d'intervention en cas d'Urgences Obstétricales en termes de méthodes de surveillance du bien-être fœtal et d'analgésie pendant la période de dilatation justifient une mise à jour régulière par la sage-femme. Ce programme comprend également de nombreux modules complets dans lesquels vous pourrez découvrir les principales nouveautés concernant les risques et les pathologies présentes avant, pendant et après l'accouchement. Tout cela dans un format en ligne pratique et accessible, qui permet à la sage-femme de décider de la répartition de la charge d'enseignement.





“

*Choisissez où, quand et comment assumer la totalité de la charge d'enseignement, avec une flexibilité et une accessibilité uniques à tout le contenu didactique”*

Ces dernières années, les études sur la phase de dilatation du travail montrent que la médicalisation du travail et l'interventionnisme obstétrical augmentent le taux d'iatrogénie, ce qui plaide en faveur d'une approche pratique à faible intervention. Cela implique une mise à jour des critères d'admission, ainsi que de la manière d'agir face aux différentes pathologies qui peuvent survenir tout au long du processus.

Les progrès réalisés dans les deuxième et troisième phases du travail sont particulièrement remarquables, car il existe un certain nombre de manœuvres interventionnelles clés que la sage-femme doit maîtriser pour garantir une issue obstétrique et néonatale positive. La détection précoce des différentes pathologies joue un rôle important dans ce travail, car elle permet une approche beaucoup plus précoce de celles-ci.

TECH a développé ce programme académique pour répondre à la nécessité d'une mise à jour régulière des connaissances dans ce domaine. Les sujets de ce programme ont été rédigés par un groupe d'experts en Urgences Obstétricales et couvrent les principales nouveautés en matière d'accouchement et de complications post-partum que les sages-femmes doivent intégrer dans leur pratique quotidienne.

De plus, conscients de la difficulté de combiner ce diplôme avec une activité professionnelle exigeante, les cours en présentiel et les horaires fixes ont été abandonnés. Ainsi, le programme est 100% en ligne, et permet à la sage-femme un accès à l'ensemble du contenu didactique dès le premier jour, et de l'étudier en fonction de ses propres intérêts.

Ce **Certificat Avancé en Urgences Obstétricales à l'Accouchement et au Post-partum pour Sages-femmes** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Urgences Obstétricales et Néonatales
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Découvrez les principales nouveautés en matière de dystocie pendant le travail, césarienne d'urgence, traumatisme du canal de naissance, des troubles urinaires dans le post-partum et d'engorgement mammaire”*

“

*L'équipe pédagogique en charge de chacune des matières a une grande expérience de la prise en charge de tous les types de pathologies, ce qui vous donne une vision pratique unique de l'ensemble des contenus abordés”*

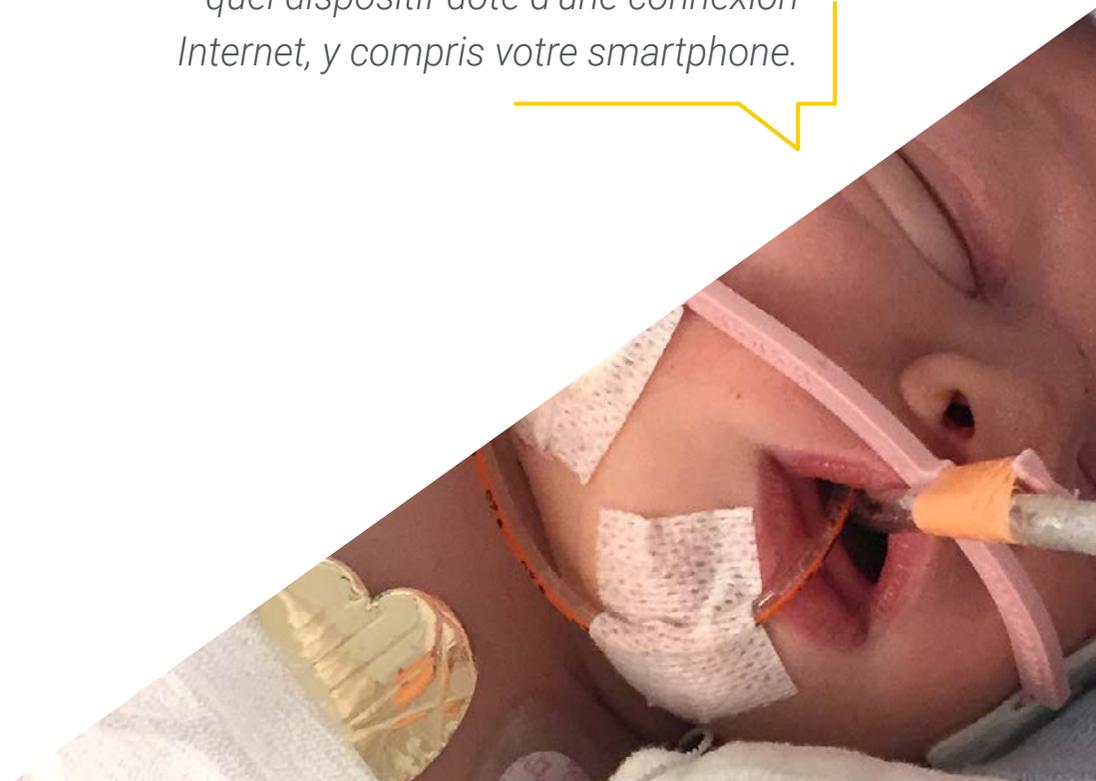
Le corps enseignant est composé de professionnels du domaine qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia qui est développé avec les dernières technologies éducatives, permettra aux professionnels d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui offrira une formation en immersion programmée pour s'entraîner aux situations de la vie réelle.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Découvrez les nouveautés les plus importantes à intégrer dans votre travail quotidien dans le domaine de l'accouchement d'urgence et du post-partum.*

*Vous pourrez télécharger l'intégralité du programme de cours depuis n'importe quel dispositif doté d'une connexion Internet, y compris votre smartphone.*



# 02 Objectifs

Ce programme place les compétences et les connaissances de la sage-femme dans un contexte clinique nouveau et beaucoup plus actuel, dans la mesure où il s'agit de l'une des étapes les plus délicates et les plus critiques de la grossesse. Grâce aux plus récents travaux scientifiques et à leur efficacité prouvée par la pratique clinique des enseignants, on obtient une vision beaucoup plus globale et utile des différents thèmes abordés tout au long du programme.





“

*Grâce à la contextualisation poussée des différents thèmes, vous serez en mesure d'appliquer les connaissances acquises dans votre travail quotidien”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Détecter précocement les différentes urgences obstétricales pendant la grossesse, l'accouchement et la puerpéralité afin de réaliser une approche actualisée et d'obtenir un résultat obstétrical satisfaisant et réduire la mortalité materno-fœtale
- ♦ Être capable de réaliser des soins spécialisés dans chaque pathologie obstétricale urgente
- ♦ Acquérir les compétences pour la prise en charge d'urgence du nouveau-né lorsque la pathologie obstétricale implique le binôme materno-fœtal

“

*Vous atteindrez votre objectif de mise à jour professionnelle de manière simple et efficace, en abordant les sujets les plus importants de votre pratique quotidienne”*





## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1. Urgences obstétricales pendant la phase de dilatation**

- ♦ Reconnaître et commencer la prise en charge précoce des situations d'urgence qui peuvent se produire pendant la phase de dilatation de l'accouchement
- ♦ Identifier et savoir réaliser les manœuvres obstétricales indiquées pour résoudre chaque situation urgente pendant la phase de dilatation de l'accouchement
- ♦ Faire preuve de capacité dans l'application des soins de sage-femme dans ces situations

### **Module 2. Urgences obstétricales au cours de la troisième phase du travail et de l'accouchement**

- ♦ Reconnaître et initier la prise en charge précoce des situations urgentes pouvant survenir au cours du deuxième stade du travail et de l'accouchement
- ♦ Identifier et savoir réaliser les manœuvres obstétricales indiquées pour résoudre chaque situation urgente au cours du deuxième stade du travail et de l'accouchement
- ♦ Faire preuve de capacité dans l'application des soins de sage-femme dans ces situations

### **Module 3. Urgences post-partum**

- ♦ Reconnaître et initier une prise en charge précoce des situations urgentes pouvant survenir pendant la période post-partum
- ♦ Identifier et savoir réaliser les manœuvres obstétricales indiquées pour résoudre chaque situation urgente pendant la période post-partum
- ♦ Faire preuve de capacité dans l'application des soins de sage-femme dans ces situations

# 03

## Direction de la formation

L'équipe pédagogique en charge de ce Certificat Avancé réunit une expérience pluridisciplinaire dans le domaine des Urgences Obstétricales, en particulier pendant les phases d'accouchement et de post-partum. Cette expérience enrichit tout le contenu théorique enseigné, car de nombreux cas cliniques réels sont également fournis pour étayer les postulats scientifiques les plus pointus. Cela offre une expérience académique beaucoup plus efficace pour la sage-femme.





“

*Vous pourrez consulter tous vos doutes directement avec le personnel enseignant, en bénéficiant d'un tutorat personnalisé en fonction de vos besoins”*

## Directeur invité international

Le Docteur Olivier Picone est une personnalité internationale de premier plan dans le domaine de l'Obstétrique et du Diagnostic Prénatal. En effet, son expertise s'est concentrée sur un large éventail de techniques, notamment l'échographie de dépistage et de diagnostic, l'amniocentèse et les biopsies du trophoblaste. À cet égard, elle a contribué de manière significative à l'avancement des soins médicaux maternels et fœtaux.

Outre son travail clinique, il a joué un rôle important dans les principales organisations de santé en France. En tant que Président de la Fédération Française des Centres de Diagnostic Prénatal du CPDPN, il a mené des initiatives visant à améliorer la qualité et l'accessibilité des services de diagnostic prénatal à travers les frontières du pays.

Son engagement dans la recherche et la prévention des infections virales pendant la grossesse l'a amené à publier de nombreux articles et à participer à des groupes de travail de renommée internationale, tels que la Haute Autorité de Santé et le Haut Conseil de la Santé Publique. Ses recherches portent sur l'Obstétrique, la Gynécologie, la Chirurgie Gynécologique, la Chirurgie Obstétrique, l'Echographie Gynécologique, la Grossesse Pathologique et l'Échographie Obstétricale. Ainsi, son dévouement à des questions cruciales, telles que le CMV et le Zika, a joué un rôle déterminant dans l'élaboration de protocoles de gestion et de recommandations cliniques.

Il est également Président du Groupe de Recherche sur les Infections pendant la Grossesse (GRIG) et co-auteur d'ouvrages académiques de premier plan, tels que Pathologies Maternelles et Grossesse, contribuant ainsi de manière significative à la connaissance scientifique dans son domaine. De même, son leadership dans la création du Diplôme Universitaire en Maladies Infectieuses de la Femme Enceinte a démontré son engagement dans la formation médicale et le renforcement des soins périnataux dans le monde entier.



## Dr. Picone, Olivier

---

- Président de la Fédération Française des Centres de Diagnostic Prénatal du CPDPN, Paris, France
- Président du Groupe de Recherche sur les Infections de la Grossesse (GRIG)
- Gynécologue, Obstétricien et Responsable du Diagnostic Prénatal dans des cabinets publics et privés
- Spécialiste en Gynécologie Obstétrique, Université de Paris Cité, Paris, France
- Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) par l'Université de Paris Cité
- Docteur en Médecine de l'Université de Paris Cité
- Membre de : Collège National des Gynécologues Obstétriciens Français (CNGOF), Fonds pour la Santé des Femmes, Fondation de l'Hôpital Foch, Club Francophone de Médecine Fœtale du Collège Français d'Echographie Fœtale (CNGOF)

“

*Grâce à TECH, vous  
pourrez apprendre avec les  
meilleurs professionnels  
du monde”*

## Direction



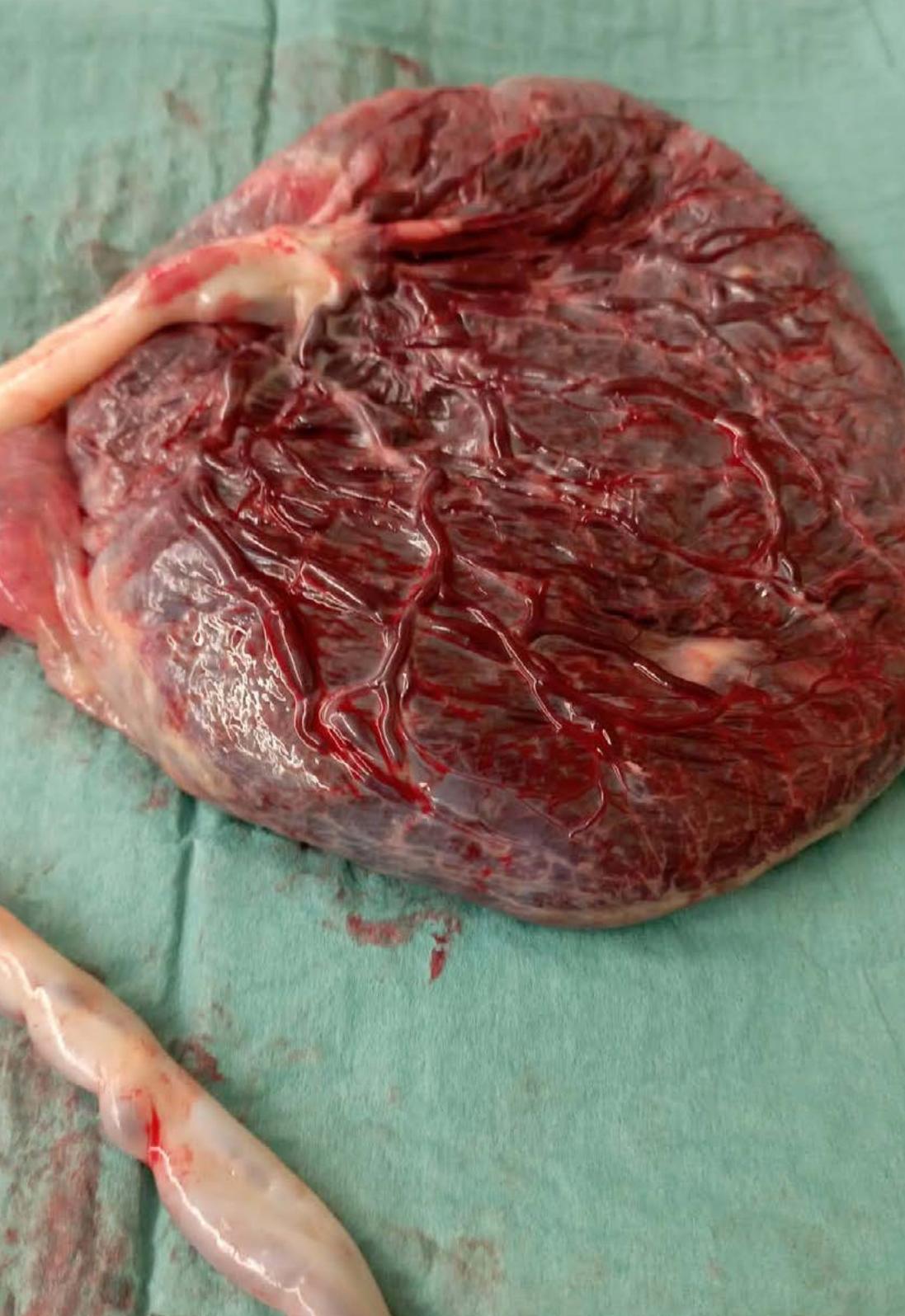
### Mme Fernández López-Mingo, Raquel Desirée

- Sage-femme à l'Hospital General Universitario Gregorio Marañón et à l'Hospital San Rafael
- Sage-femme au Centre de santé Cerro Almodóvar à Madrid
- Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- Infirmière en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- Master en Intégration en Soins et Résolution de Problèmes Cliniques en Médecine, Université Alcalá de Henares



### Dr Muñoz Serrano, María del Carmen

- Sage-femme à l'hôpital Universitaire du Sureste, à Arganda del Rey, et à l'Hôpital HLA Moncloa à Madrid
- Sage-femme à l' Hôpital Universitaire Infanta Sofía, San Sebastián de los Reyes
- Diplômée en Soins Infirmiers de l'Université de Grenade
- Infirmière en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- Master en Intégration en Soins et Résolution de Problèmes Cliniques en Médecine, Université Alcalá de Henares
- Expert Universitaire en Urgences Gynécologiques, Obstétricales et Néonatales à l'Université Catholique d'Ávila



## Professeurs

### M. García Jerez, Pablo

- ◆ Infirmier spécialisé en Obstétrique et Gynécologie
- ◆ Infirmier Spécialisé en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital Universitaire Infanta Cristina et à l'Hôpital Universitaire HLA Moncloa
- ◆ Infirmier Spécialisé en Gynécologie et Obstétrique à l'Hôpital Universitaire Infanta Sofia, au Centre de Santé La Riera et à l'Hôpital Universitaire Germans Trias i Pujol
- ◆ Infirmier Généraliste à l'Hôpital Universitaire Puerta de Hierro, à l'Hôpital San Rafael, au Centre de Santé Avenida de Aragón et à l'Hôpital Universitaire Ramón y Cajal
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Pontificale de Comillas
- ◆ Expert Universitaire en Urgences Gynécologiques, Obstétricales et Néonatales pour Sages-femmes à l'Université Catholique d'Ávila

### Mme. Botella Domenech, Pilar

- ◆ Sage-femme, Hôpital Universitaire Infanta Sofía
- ◆ Sage-femme, Hôpital Gregorio Marañón
- ◆ Sage-femme, Hôpital Universitaire La Paz
- ◆ Infirmière Interne en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital
- ◆ Université Gregorio Maunivrañón
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université de Alicante
- ◆ Diplôme en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Autonome de Madrid
- ◆ Expert Universitaire en Urgences Gynécologiques, Obstétricales et Néonatales pour Sages-femmes à l'Université Catholique d'Ávila

# 04

## Structure et contenu

En utilisant la méthodologie pédagogique du *Relearning*, TECH parvient à alléger la charge d'enseignement et à rendre le travail de mise à jour beaucoup plus simple et efficace. En répétant les concepts les plus importants en Urgences Obstétriques à l'Accouchement et au Post-partum, ces notions sont assimilées naturellement, sans avoir à investir de nombreuses heures d'étude à la mémorisation.





“

*L'équipe pédagogique a produit une grande quantité de matériel audiovisuel de haute qualité, avec des résumés vidéo et des vidéos cliniques pour approfondir chaque domaine de connaissance”*

## Module 1. Urgences obstétricales pendant le travail : phase de dilatation

- 1.1. Prodromes du travail et travail en cours
  - 1.1.1. Prodromes du travail
  - 1.1.2. Travail en cours
  - 1.1.3. Les étapes du travail
  - 1.1.4. Critères d'entrée
- 1.2. Analgésie pendant la période de dilatation
  - 1.2.1. Méthodes non pharmacologiques de soulagement de la douleur
  - 1.2.2. Méthodes pharmacologiques de soulagement de la douleur
  - 1.2.3. Complications
- 1.3. Méthodes de contrôle du bien-être du fœtus
  - 1.3.1. Surveillance fœtale externe
  - 1.3.2. Surveillance fœtale interne
  - 1.3.3. Paramètres de base pour l'interprétation de l'enregistrement cardiotocographique
- 1.4. Risque de perte du bien-être du fœtus
  - 1.4.1. Paramètres des pathologies pour l'interprétation de l'enregistrement cardiotocographique
  - 1.4.2. Interprétation du registre selon les différents organismes
  - 1.4.3. Autres tests complémentaires
  - 1.4.4. Réanimation fœtale intra-utérine
- 1.5. Dystocie pendant le travail Causes maternelles Dystocies dynamiques
  - 1.5.1. Dystocies dynamiques
  - 1.5.2. Diagnostic de la non-progression du travail
- 1.6. Dystocie du canal génital
  - 1.6.1. Dystocie du canal mou
  - 1.6.2. Dystocie du canal osseux
  - 1.6.3. Analgésie pendant le travail Descente du fœtus
- 1.7. Dystocie de la parturition : causes ovariennes
  - 1.7.1. Nœuds du cordon ombilical
  - 1.7.2. Cercles du cordon ombilical
  - 1.7.3. Prolapse du cordon ombilical

- 1.8. Dystocie du travail : causes fœtales
  - 1.8.1. Types de présentation du siège
  - 1.8.2. Accouchement par voie vaginale en cas de présentation du siège
  - 1.8.3. Complications
- 1.9. Dystocie à la naissance : autres présentations
  - 1.9.1. Présentations anormales : visage, front, menton
  - 1.9.2. Présentations anormales : situations obliques et transversales
  - 1.9.3. Présentations composées
- 1.10. Embolie liquide amniotique
  - 1.10.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 1.10.2. Diagnostic
  - 1.10.3. Intervention

## Module 2. Urgences obstétricales pendant le travail : phase de dilatation et de travail

- 2.1. Dystocie des épaules
  - 2.1.1. Les facteurs de risque
  - 2.1.2. Manceuvres de premier, deuxième et troisième niveau
  - 2.1.3. Impact fœtal
- 2.2. Accouchement instrumental
  - 2.2.1. Types d'accouchement instrumental
- 2.3. Césarienne d'urgence
  - 2.3.1. Indication pour la césarienne d'urgence
  - 2.3.2. Préparation de la patiente à une césarienne d'urgence
  - 2.3.3. Analgésie en cas de césarienne d'urgence
- 2.4. Situations particulières pendant le travail
  - 2.4.1. Accouchement prématuré
  - 2.4.2. Accouchement de jumeaux

- 2.5. Hémorragies liées à l'accouchement et à la puerpéralité précoce
  - 2.5.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 2.5.2. Classification
  - 2.5.3. Diagnostic et quantification des hémorragies
- 2.6. Atonie utérine et troubles de la coagulation dans les hémorragies liées à l'accouchement et au début de la puerpéralité
  - 2.6.1. Atonie utérine
    - 2.6.1.1. Traitement pharmacologique
    - 2.6.1.2. Traitement chirurgical
  - 2.6.2. Altérations de la coagulation
- 2.7. Traumatisme du canal de naissance
  - 2.7.1. Traumatismes cervico-vaginaux et périnéaux
- 2.8. Rétention du placenta ou des annexes ovariennes
  - 2.8.1. Rétention du placenta ou des annexes ovariennes
    - 2.8.1.1. Diagnostic
    - 2.8.1.2. Étiologie et facteurs de risque
    - 2.8.1.3. Manœuvres pour l'accouchement
    - 2.8.1.4. Action et traitement
    - 2.8.1.5. Action et traitement
- 2.9. Rupture du cordon ombilical
  - 2.9.1. Accrétisme placentaire
    - 2.9.1.1. Diagnostic
    - 2.9.1.2. Étiologie
    - 2.9.1.3. Traitement
  - 2.9.2. Inversion utérine
    - 2.9.2.1. Diagnostic
    - 2.9.2.2. Degrés d'inversion utérine
    - 2.9.2.3. Action et manœuvres
- 2.10. Rupture utérine
  - 2.10.1. Classification (déhiscence et rupture)
  - 2.10.2. Diagnostic
  - 2.10.3. Traitement

### Module 3. Urgences post-partum

- 3.1. Infection puerpérale
  - 3.1.1. Infection des voies génitales et pelvienne
    - 3.1.1.1. Les facteurs de risque
    - 3.1.1.2. Signes et symptômes par étendue
      - 3.1.1.2.1. Endométrite
      - 3.1.1.2.2. Salpingitis
      - 3.1.1.2.3. Pelvipéritonitis
      - 3.1.1.2.4. Cellulite pelvienne ou paramérite
      - 3.1.1.2.5. Thrombophlébite pelvienne
      - 3.1.1.2.6. Péritonite généralisée
      - 3.1.1.2.7. Infection du périnée, du vagin et du col de l'utérus
      - 3.1.1.2.8. Infection de la plaie de césarienne
      - 3.1.1.2.9. Septicémie
    - 3.1.1.3. Traitement et soins
  - 3.1.2. Infection urinaire
  - 3.1.3. Infection respiratoire Le syndrome de Mendelson
- 3.2. Complications de la voie d'accouchement souple
  - 3.2.1. Déhiscence
    - 3.2.1.1. Les facteurs de risque
    - 3.2.1.2. Traitement
  - 3.2.2. Hématome vulvaire/périnéal
    - 3.2.2.1. Les facteurs de risque
    - 3.2.2.2. Traitement
- 3.3. Troubles urinaires dans la période post-partum
  - 3.3.1. Dysfonctionnement mictionnel et rétention urinaire
  - 3.3.2. Incontinence urinaire

- 3.4. Maladie thromboembolique en période puerpérale
  - 3.4.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 3.4.2. Les thromboses post-partum les plus courantes
  - 3.4.3. Diagnostic
  - 3.4.4. Traitement et prévention
- 3.5. Troubles cardiaques et endocriniens
  - 3.5.1. Hypertension puerpérale
  - 3.5.2. Myocardiopathie du péripartum
  - 3.5.3. Thyroïdite du post-partum
  - 3.5.4. Syndrome de Sheehan
- 3.6. Inadaptation psychosociale en période puerpérale
  - 3.6.1. Altération du lien entre la mère et le bébé
  - 3.6.2. La dépression post-partum Maternity blues
  - 3.6.3. Psychose puerpérale
- 3.7. Pathologie mammaire
  - 3.7.1. Lésions mammaires Fissures
  - 3.7.2. Candidose
  - 3.7.3. Le phénomène de Raynaud
- 3.8. Engorgement mammaire et perles de lait
  - 3.8.1. Engorgement mammaire
  - 3.8.2. Perles de lait
- 3.9. Obstruction du conduit dans le sein
  - 3.9.1. Mastite
  - 3.9.2. Abscess mammaire
- 3.10. Céphalée post-ponction épidurale
  - 3.10.1. Les facteurs de risque
  - 3.10.2. Diagnostic
  - 3.10.3. Clinique
  - 3.10.4. Traitement





“ *La Classe Virtuelle sera disponible 24h/24h et sera entièrement accessible dès le premier jour, ce qui vous permettra de répartir le programme en fonction de vos intérêts personnels*”

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



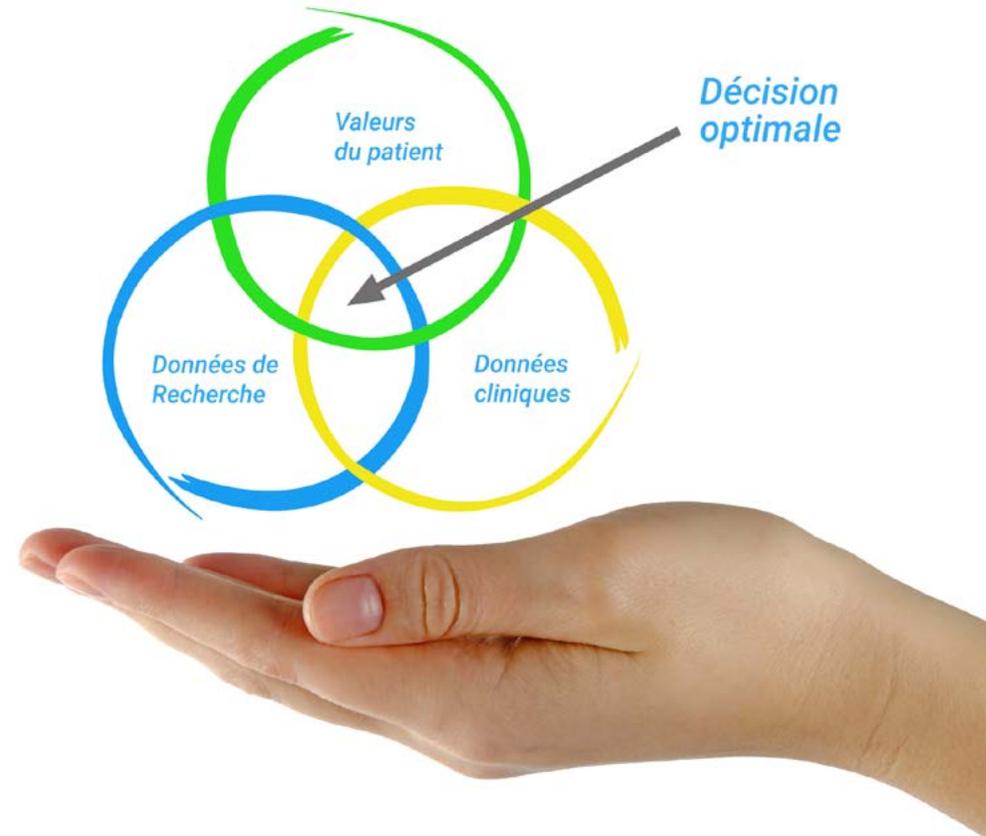
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

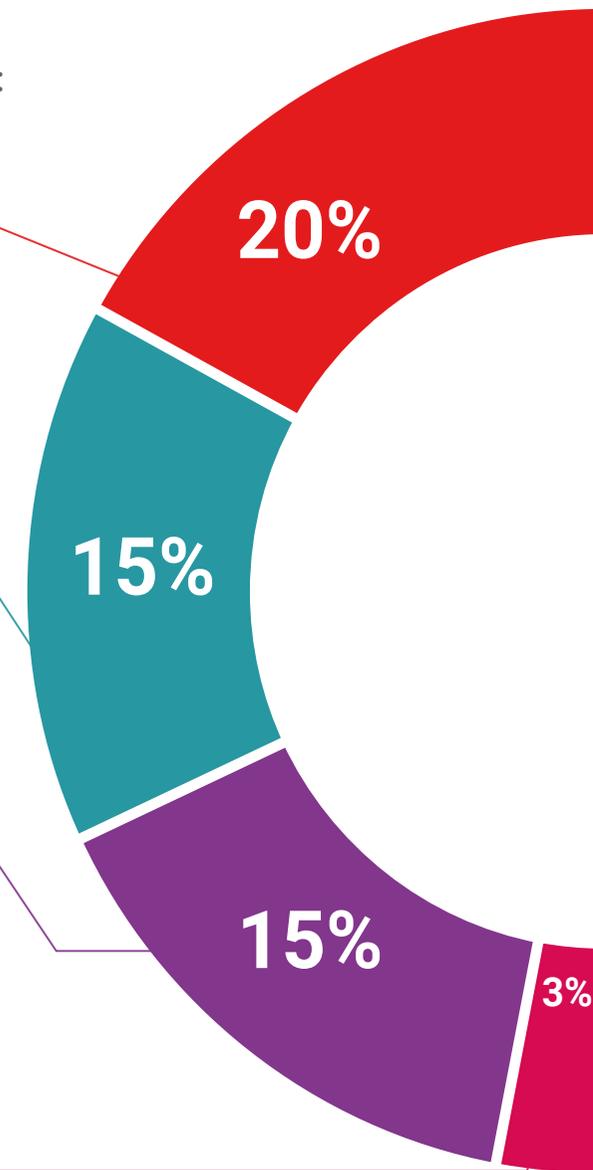
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

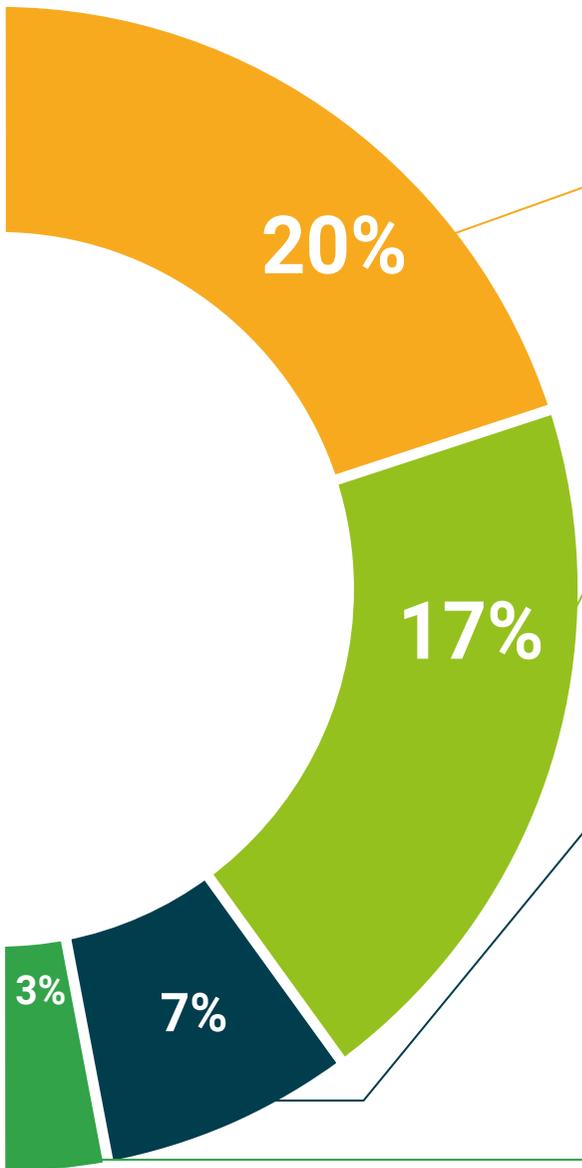
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Urgences Obstétriques à l'Accouchement et au Post-partum pour Sages-femmes vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”*

Ce **Certificat Avancé en Urgences Obstétriques l'Accouchement et au Post-partum pour Sages-femmes** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Urgences Obstétriques l'Accouchement et au Post-partum pour Sages-femmes**

N° d'heures officielles: **450 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Certificat Avancé

Urgences Obstétriques à  
l'Accouchement et au

Post-partum pour Sages-femmes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Urgences Obstétriques à  
l'Accouchement et au  
Post-partum pour Sages-femmes

