

Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques
Fréquentes en Infirmierie





Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques Fréquentes en Infirmierie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-urgences-pediatriques-frequentes-infirmierie

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Les enfants atteints de pathologies d'urgence présentent certaines différences par rapport aux patients adultes, ce qui rend nécessaire la spécialisation des services d'urgence pédiatrique et des professionnels qui y travaillent, afin de fournir des soins individualisés en fonction des besoins des patients et de leurs familles. Ce programme est conçu pour mettre à jour le professionnel infirmier en soins d'urgence pédiatriques.



“

Il est nécessaire de former les professionnels des soins infirmiers afin qu'ils acquièrent les connaissances, les compétences et les attitudes qui leur permettront d'aborder et de prendre en charge l'enfant dans une situation d'urgence dans toutes ses dimensions et à tous les niveaux de soins"

Les enfants représentent l'un des groupes les plus vulnérables en termes de morbidité et de mortalité, naturellement en raison des conditions particulières dans lesquelles ils se trouvent pendant la phase périnatale et la petite enfance, liées aux processus biologiques de reproduction, de croissance et de développement.

Outre la prévention et l'éducation des familles, les soins d'urgence sont essentiels au maintien de l'état de santé des enfants. Les services d'urgence et les professionnels qui y travaillent jouent un rôle clé dans les soins d'urgence pédiatriques.

Les professionnels infirmiers qui exercent leur fonction de soins dans les services d'urgences pédiatriques doivent avoir acquis, en plus de leur formation générale, les connaissances et les compétences nécessaires à leur pratique quotidienne auprès des patients pédiatriques, et il est essentiel de les actualiser par des programmes de formation adaptés.

Le Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Fréquentes en Infirmierie est conçu pour permettre aux professionnels des soins infirmiers d'intégrer les progrès réalisés dans la discipline, en plus de revoir les aspects les plus importants des soins d'urgence pour les patients pédiatriques et leur prise en charge.



Les preuves scientifiques augmentent la qualité dans les soins médicaux. Se tenir au courant est essentiel pour mieux soigner les patients souffrant de problèmes colorectaux"

Ce **Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Fréquentes en Infirmierie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Développement de cas cliniques présentés par des experts des différentes spécialités
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ◆ Nouveaux développements diagnostiques et thérapeutiques dans le domaine de l'enfance. Il comprend le triage pédiatrique en soins infirmiers, ainsi que l'approche des douleurs abdominales pédiatriques, de la diarrhée et de la constipation, de la maladie cœliaque, de l'hépatite, de l'acidocétose, de l'insuffisance rénale, des pathologies infectieuses, des traumatismes, des troubles psychiatriques, etc.
- ◆ Des sections spécifiques dans chaque module sur les techniques et procédures infirmières en fonction de l'âge de l'enfant: sondage, gestion des stomies, examen ophtalmologique, extractions de corps étrangers, etc.
- ◆ Cours vidéo sur les différentes pathologies et leur gestion
- ◆ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ◆ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ◆ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances sur les urgences pédiatriques fréquentes pour les infirmières, vous obtiendrez un diplôme de l'Université Technologique TECH"

Son personnel enseignant comprend des infirmières spécialisées et des pédiatres de premier plan, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que d'autres professionnels spécialisés dans les différents domaines des soins d'urgence pédiatriques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, vous serez assisté par d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus en matière d'urgences pédiatriques, avec le dans les urgences pédiatriques, avec une grande expérience de l'enseignement.

Il contient des cas cliniques simulés pour que le développement du programme soit le plus proche possible de la réalité des urgences pédiatriques.

Ne manquez pas l'occasion de mettre à jour vos connaissances sur les urgences pédiatriques les plus courantes afin d'améliorer la qualité de vos soins.



02

Objectifs

Le programme est orienté vers une révision des principaux aspects des urgences pédiatriques et de la prise en charge de la pathologie de l'enfant dans son ensemble, sur la base de preuves scientifiques et de l'expérience de professionnels reconnus dans le domaine de la pédiatrie.





“

Cette formation générera un sentiment de sécurité dans la prise de la pratique professionnelle du médecin, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”



Objectif général

- Offrir aux professionnels infirmiers une formation actualisée sur la prise en charge des patients atteints de pathologies digestives, endocrinométaboliques, infectieuses, néphro-urologiques, ophtalmologiques et oto-rhino-laryngologiques susceptibles de fréquenter le service des urgences pédiatriques

“

*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel et
sauter le pas”*





Objectifs spécifiques

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- ◆ Décrire les procédures que les infirmiers peuvent mettre en place pour résoudre en toute sécurité des situations potentiellement dangereuses

Module 2. Urgences digestives

- ◆ Identifier les principales urgences digestives
- ◆ Revoir le régime alimentaire du patient
- ◆ Établir les bases de la prise en charge de l'enfant ou de l'adolescent gravement intoxiqué
- ◆ Identifier les aliments les plus à risque qui entraînent des pathologies digestives

Module 3. Urgences endocrinométaboliques

- ◆ Connaître l'âge du patient et évaluer son développement à ce jour
- ◆ Identifier les principaux traitements pour un développement endocrinien correct
- ◆ Identifier les principaux problèmes affectant le métabolisme du patient

Module 4. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- ◆ Connaître les principales complications ophtalmologiques qu'un patient peut présenter
- ◆ Poser un diagnostic correct du système oto-rhino-laryngologique
- ◆ Définir les techniques et les traitements les plus courants en matière de prévention

Module 5. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- ◆ Définir le concept de la douleur, ses types et ses méthodes d'évaluation
- ◆ Reconnaître les urgences majeures et mineures qui surviennent chez les patients

03

Direction de la formation

Le programme comprend dans son corps enseignant des infirmiers experts et des pédiatres de premier plan dans le domaine des urgences pédiatriques fréquentes, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres spécialistes au prestige reconnu ont participé à la création des contenus, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire qui suivent le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière d'urgences pédiatriques les plus fréquentes"

Directeur Invité International

Le Docteur Todd Florin est un **Urgentiste Pédiatrique** et un **épidémiologiste clinique** de renom, expert dans les **Infections des Voies Respiratoires Inférieures** chez l'enfant, en particulier dans le domaine de la **Bronchiolite** et de la **Pneumonie**. Il est également un leader international dans l'utilisation des **biomarqueurs** et de l'**analyse prédictive** pour améliorer le diagnostic et le traitement de ces affections.

Il a été **Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence** à l'**Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie de Chicago**. En outre, dans ce même hôpital, il a dirigé le **Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique**, où il a mené des projets clés tels que l'étude **CARPE DIEM** (*Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine*), une enquête pionnière sur la **Pneumonie** communautaire, ainsi que d'autres études globales, telles que **PERN**, axées sur la compréhension de la gravité de la **Pneumonie** et de l'impact de **COVID-19** chez les enfants.

Le Docteur Todd Florin a également reçu de nombreuses récompenses pour son travail médical et de recherche exceptionnel, notamment le **Prix du Jeune Chercheur** de de l'**Association Académique de Pédiatrie** (*Academic Pediatric Association*), et a été reconnu pour son leadership en matière de recherche et son mentorat dans des institutions renommées telles que le **Centre Médical de l'Hôpital pour Enfants de Cincinnati**. Sa vision de l'association de la **science translationnelle** et des **soins cliniques** a permis des avancées significatives dans la gestion des **Infections Respiratoires Pédiatriques**.

En fait, ses travaux ont été approuvés par des institutions prestigieuses telles que l'**Institut National du Cœur, du Poumon et du Sang** et l'**Institut National des Allergies et des Maladies Infectieuses**. En outre, l'attention qu'il porte à la **Médecine de Précision** a transformé la manière dont les **Infections Respiratoires** chez les enfants sont gérées, contribuant ainsi à la réduction de l'utilisation inutile d'**antibiotiques**.



Dr Florin, Todd

- ◆ Directeur de la Recherche en Médecine d'Urgence, Ann & Robert H. Lurie Children's Hospital, Chicago, États-Unis
 - ◆ Chef du Programme de Recherche Grainger en Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - ◆ Médecin Assistant dans la Division de Médecine d'Urgence à l'Hôpital pour Enfants Ann & Robert H. Lurie
 - ◆ Chercheur Principal de l'Étude « Catalyzing Ambulatory Research in Pneumonia Etiology and Diagnostic Innovations in Emergency Medicine » (CARPE DIEM)
 - ◆ Directeur de la Stratégie et des Opérations de la Société pour la Recherche Pédiatrique
 - ◆ Spécialiste de la Médecine d'Urgence Pédiatrique à l'Hôpital des Enfants de Philadelphie
 - ◆ Docteur en Médecine, Université de Rochester
 - ◆ Master en Épidémiologie Clinique de l'Université de Pennsylvanie
 - ◆ Licence de Musique de l'Université de Rochester
 - ◆ Prix du Jeune Chercheur décerné par l'Association Académique de Pédiatrie
- ◆ Membre de:
 - ◆ Association Académique de Pédiatrie (Academic Pediatric Association)
 - ◆ Académie Américaine de Pédiatrie (American Academy of Pediatrics)
 - ◆ Société des Maladies Infectieuses Pédiatriques (Pediatric Infectious Diseases Society)
 - ◆ Société pour la Médecine d'Urgence Académique (Society for Academic Emergency Medicine)
 - ◆ Société pour la Recherche en Pédiatrie (Society for Pediatric Research)

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Roldán del Amo, Adela

- ♦ Diplômée en Soins Infirmiers École Universitaire de Soins Infirmiers “Nuestra Señora de los Desamparados” de Valence
- ♦ Infirmière Spécialisée en Soins Infirmiers Pédiatriques
- ♦ Infirmière pédiatrique de l’Unité d’Hospitalisation de Pédiatrie Hôpital NISA 9 de Octubre
- ♦ Professeur Universitaire du: Diplôme en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Neonatals Université CEU – Cardenal Herrera. Moncada. Valence
- ♦ Professeur Universitaire du: Cours sur les Premiers Secours, la Réanimation Cardio-Pulmonaire et les Situations d’Urgence Université CEU– Cardenal Herrera Moncada. Valence

Professeurs

Mme Alfaro Ramírez, Concepción

- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers. Université Catholique de Valence (UCV)
- ♦ Infirmière Spécialisée en Soins Infirmiers Pédiatriques
- ♦ Superviseur des Soins Infirmiers du Service de Pédiatrie. Hôpital 9 de Octubre NISA. Valence
- ♦ Professeur Universitaire du: Diplôme en Soins Infirmiers Néonataux et Soins Intensifs Neonatals Université CEU– Cardenal Herrera Moncada. Valence
- ♦ Professeur du Cours de Nutrition Infantile de la Fondation Hôpitaux Nisa

Mme Antón García, Gema

- ♦ Diplôme Universitaire en Soins Infirmiers (D.U.E) École Universitaire en Soins Infirmiers, Alicante
- ♦ Infirmier au Service des Obstétrique de l’Hôpital Général Universitaire d’Elche Tuteur de Stages Cliniques
- ♦ Expérience professionnelle en accouchement et en néonatalogie



Mme Balboa Navarro, Ana

- ◆ Infirmière Urgences à Hôpital Général d'Elche (Alicante)
- ◆ Infirmière Spécialisée en Soins Infirmiers Pédiatriques
- ◆ Maîtrise Officielle en Sciences Infirmières
- ◆ Instructeur de Basic Life Support et Advanced Cardiovascular Life Support par la Société espagnole de médecine d'urgence et l'American Heart Association (SEMES-AHA)
- ◆ Monitrice de RCP pédiatrique et néonatale par le groupe espagnol de RCP Pédiatrique et Néonatal (GERCPPN)
- ◆ Cours de Fournisseur Avancé de "International Trauma Life Support" de SEMES-ITLS
- ◆ Titre de compétence APLS (American Academy of Pediatrics et American College of Emergency Physicians)
- ◆ Expérience professionnelle de l'enseignement dans des cours de maîtrise et de troisième cycle

Mme López Ruiz, María Amparo

- ◆ Diplômé en Médecine et en Chirurgie. Université de Valence
- ◆ Service de Pédiatrie Hôpital NISA, 9 octobre. Valence
- ◆ Directrice de la formation universitaire: Diplôme de soins infirmiers néonatales et en soins intensifs néonatales à l'Université CEU Cardenal Herrera – Moncada (Valence) et Fondation Hopitaux NISA (Valence)

Mme Lospitao Gómez, Sara

- ◆ Infirmière Service de Médecine de Soins Intensifs l'Hôpital Universitaire de Fuenlabrada
- ◆ Unité de soins intensifs Post-chirurgicaux Cardiaques (UPC) Hôpital 12 de Octubre
- ◆ Unité de Soins Intensifs Coronariens. Hôpital 12 de Octubre
- ◆ Master Soins Critiques Université Rey Juan Carlos I
- ◆ Collaboratrice dans l'étude multicentrique spécialisation

M. Mora Rivero, Jorge

- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université d'Alicante
- ◆ Maîtrise Officielle en Sciences Infirmières
- ◆ Infirmier en Soins d'Urgences, Hôpital Général Universitaire, Elche. Tuteur de Stages Cliniques
- ◆ Expérience professionnelle de l'enseignement dans le cadre du Master Universitaire et de cours de troisième cycle
- ◆ Expert Universitaire en Médecine d'Urgence en Soins Primaires
- ◆ Diplôme de Transport Médical d'Urgence (SAMU)





“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour booster votre
développement professionnel”*

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels connaissant les implications de la formation en soins infirmiers pédiatriques, conscients de la pertinence des connaissances actuelles afin de fournir des soins de qualité aux patients pédiatriques et engagés dans l'enseignement par le biais des nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Fréquentes en Infirmierie contient le programme scientifique le plus complet et le plus à jour du marché”

Module 1. Organisation des soins de santé pour les urgences pédiatriques courantes

- 1.1. L'équipement du service d'urgences pédiatriques (SUP)
 - 1.1.1. Caractéristiques différentielles des SUP
 - 1.1.2. Infrastructure et personnel
 - 1.1.3. Matériau
- 1.2. Triage en pédiatrie
 - 1.2.1. Définition
 - 1.2.2. Systèmes de classification
- 1.3. Transport de patients critiques en pédiatrie. Transfert intrahospitalier, transfert extra-hospitalier et ISOBAR
- 1.4. Transport néonatal et pédiatrique

Module 2. Urgences digestives

- 2.1. Le nourrisson qui refuse de s'alimenter
- 2.2. Douleur abdominale aiguë
- 2.3. Troubles gastro-intestinaux
- 2.4. Déshydratation aiguë
 - 2.4.1. Déshydratation isonatémique
 - 2.4.2. Déshydratation hyponatémique
 - 2.4.3. Déshydratation hypernatémique
- 2.5. Troubles de l'équilibre acido-base
 - 2.5.1. Acidose métabolique Acidose respiratoire
 - 2.5.2. Alcalose métabolique Alcalose respiratoire
- 2.6. La maladie cœliaque
 - 2.6.1. Algorithme de diagnostic
 - 2.6.2. Traitement
- 2.7. Reflux Gastro Œsophagien (RGO)

- 2.8. Constipation
- 2.9. Hépatite
 - 2.9.1. VHA, VHB, VHC, VHD, VHE
 - 2.9.2. Hépatite auto-immune
- 2.10. Hémorragie gastro-intestinale
- 2.11. Jaunisse
- 2.12. Techniques et procédures Réduction d'une hernie inguinale

Module 3. Urgences endocrinométaboliques

- 3.1. Urgences chez le patient diabétique
- 3.2. Perturbations de l'eau et des électrolytes
- 3.3. Insuffisance surrénale

Module 4. Urgences ophtalmologiques et otorhinolaryngologiques

- 4.1. Conjonctivite et blépharite Oeil rouge
 - 4.1.1. Pathologie infectieuse la plus fréquente
 - 4.1.2. Pathologie non infectieuse
 - 4.1.3. Protocole d'urgence pédiatrique ophtalmologique
- 4.2. Paupières et système lacrymal
 - 4.2.1. Altérations et malformations palpébrales
 - 4.2.2. Pathologie inflammatoire
 - 4.2.3. Kystes et tumeurs
 - 4.2.4. Pathologie lacrymale infantile
 - 4.2.5. Traumatologie des paupières dans l'enfance
- 4.3. Pharyngotonsillite aiguë Otite moyenne aiguë Sinusite
- 4.4. Retrait d'un corps étranger oculaire
- 4.5. Examen ophtalmologique à la fluorescéine
- 4.6. Éversion de la paupière supérieure



Module 5. Situations particulières des Urgences Pédiatriques

- 5.1. Enfants ayant des besoins particuliers
 - 5.1.1. Trachéotomie et ventilation mécanique à domicile
 - 5.1.2. Gastrostomies et sondes d'alimentation
 - 5.1.3. Valves de dérivation péritonéales ventriculo-péritonéales
 - 5.1.4. Cathéters centraux et accès vasculaires prothétiques
- 5.2. Médicaments dans le groupe d'âge pédiatrique
- 5.3. La psychiatrie aux urgences
 - 5.3.1. Évaluation initiale et traitement
 - 5.3.2. Agitation psychomotrice et violence
 - 5.3.3. Comportement suicidaire
 - 5.3.4. Troubles psychotiques
- 5.4. Maltraitance des enfants
 - 5.4.1. Attitude dans le service des urgences
 - 5.4.2. Assistance en cas d'abus
- 5.5. Techniques et procédures Contention mécanique de l'enfant agité ou agressif

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



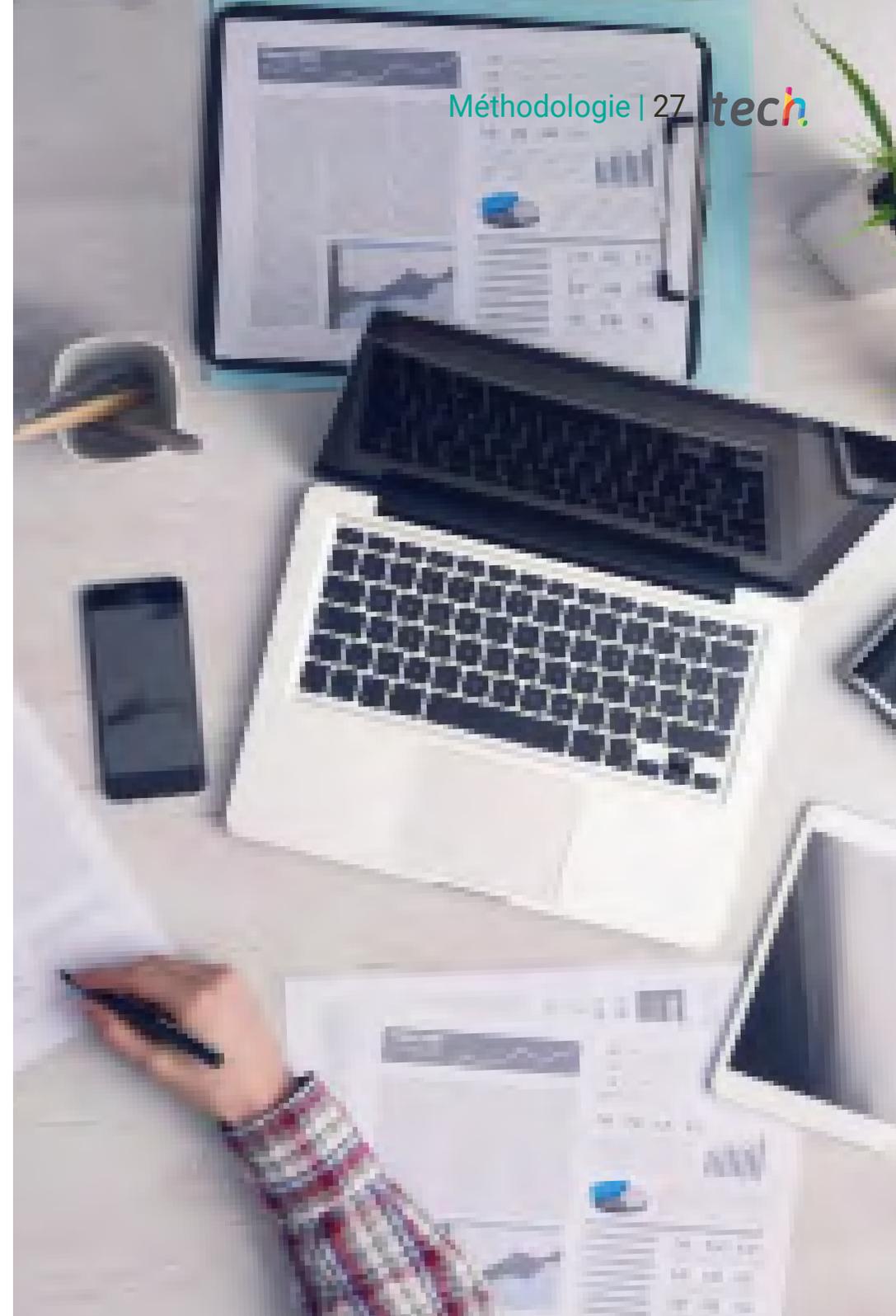
Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

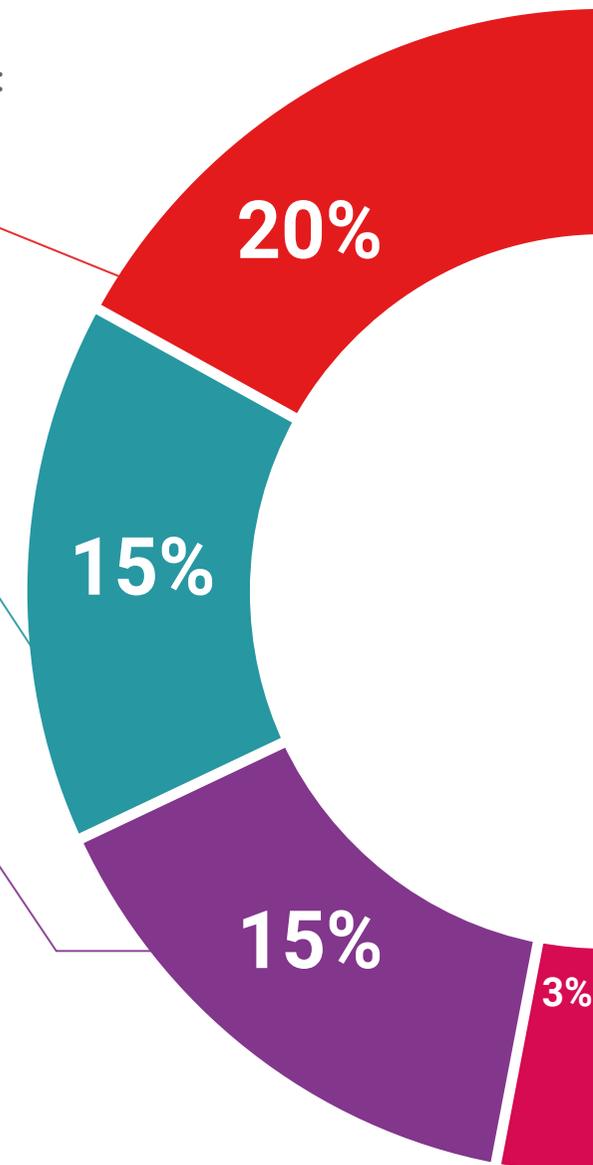
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Fréquentes en Infirmierie vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Ce **Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Fréquentes en Infirmierie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Urgences Pédiatriques Fréquentes en Infirmierie**

N° d'heures officielles: **500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

Certificat Avancé

Urgences Pédiatriques
Fréquentes en Infirmierie

