

Certificat Avancé

Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance



Certificat Avancé

Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 425 h.

Accès au site web: www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-psychologie-apprentissage-troubles-mentaux-enfance

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les fonctions exercées par le professionnel infirmier dans le domaine de la santé mentale sont vastes et diverses selon les caractéristiques du patient. En termes généraux, ces soins sont basés sur la prévention et la promotion de la stabilité psycho-émotionnelle, en abordant les éventuelles pathologies cognitives présentes et en établissant des directives thérapeutiques afin d'atténuer leurs effets. Dans ce cas, TECH a développé un diplôme complet qui se concentre sur la gestion des patients souffrant de troubles mentaux et de difficultés d'apprentissage en se basant sur les stratégies cliniques les plus innovantes. Ainsi, le personnel infirmier sera en mesure d'actualiser ses compétences dans l'approche de ces cas, grâce aux soins psychologiques les plus pointus, dispensés dans le cadre d'une expérience académique en ligne pratique et flexible.



“

Vous souhaitez en savoir plus sur les nouveaux développements dans la prise en charge psychologique des enfants et adolescents présentant des difficultés d'apprentissage et des troubles mentaux? Si c'est le cas, alors ce programme est parfait pour vous"

La promotion et la prévention de la santé mentale est l'une des activités du professionnel infirmier travaillant dans le domaine des troubles et des maladies neurocognitifs. Cette pratique est complexe en raison de la casuistique que présente habituellement chaque patient, qui est déterminée par les caractéristiques de la pathologie dont il souffre. Cependant, la proximité entre ces professionnels et les patients en fait un élément nécessaire à leur rétablissement, leur réhabilitation ou leur adaptation, car ils créent des liens uniques grâce auxquels des traitements très efficaces et bénéfiques peuvent être mis en œuvre pour leur stabilité émotionnelle et psychologique.

Ainsi, TECH et son équipe de professionnels dans le domaine des soins infirmiers et de la psychologie ont développé un programme en Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance, complet et orienté vers la promotion de la Santé Mentale, afin d'actualiser la pratique des spécialistes dans la gestion des patients souffrant de troubles mentaux et de difficultés d'apprentissage dans le cadre clinique. Ce programme complet, dynamique, exhaustif et avant-gardiste rassemble les dernières informations relatives aux soins spécialisés pour les enfants et les adolescents de différentes aptitudes, ainsi que ceux qui souffrent de tout type de troubles cognitifs (anxiété, peurs, phobies, stress, etc.). Le programme comprend également une rubrique consacrée au domaine de la recherche, pour vous pourrez vous familiariser avec les nouveaux développements des études statistiques, l'application de la méthode scientifique et les nouveaux développements de la psychométrie. Enfin, cette expérience académique se conclura par une révision des principes fondamentaux des soins infirmiers dans le domaine de la santé mentale, en mettant à jour les connaissances concernant les taxonomies NANDA-NOC-NIC et leur pratique dans le contexte clinique actuel.

Pour ce faire, la formation comporte 425 h. des meilleurs contenus théoriques, pratiques et supplémentaires, ces derniers étant présentés sous différents formats afin d'offrir aux étudiants la possibilité d'élargir chaque section du programme en fonction de leurs propres besoins et intérêts. De plus, ce programme est présenté 100% en ligne, ce qui garantit un accès depuis n'importe quel dispositif doté d'une connexion Internet, qu'il s'agisse d'une tablette, d'un PC ou d'un téléphone mobile. Vous n'aurez pas à vous soucier de devoir suivre des horaires fixes ou d'assister à des cours en présentiel, ce qui vous permettra d'actualiser vos connaissances grâce à une expérience académique qui s'adapte à vos besoins et aux exigences de la pratique infirmière dans le domaine des soins aux enfants et adolescents souffrant de troubles mentaux.

Ce **Certificat Avancé en Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Soins Infirmiers et en Psychologie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il se concentre sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



Grâce à ce Certificat Avancé en Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance, vous serez en mesure de mettre en œuvre les stratégies psychologiques les plus innovantes”

“

Vous aurez un accès illimité à 425 heures de contenus divers, théoriques, pratiques et additionnels, que vous pourrez télécharger sur n'importe quel dispositif doté d'une connexion internet pour le consulter”

Le corps enseignant comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous étudierez les derniers développements liés aux différents modèles de soins psychologiques dans le cadre clinique, ce qui vous permettra de mettre en œuvre les meilleures stratégies de gestion des émotions dans votre pratique.

C'est une opportunité parfaite pour se mettre à jour concernant les progrès réalisés en matière de soutien infirmier pour la prise en charge psychologique des troubles mentaux chez l'enfant.



02 Objectifs

La pratique des soins infirmiers est l'une des pratiques les plus vastes et les plus diverses qui soient, qui se caractérise de surcroît par sa proximité avec l'individu. Pour cette raison, et compte tenu du rôle important des professionnels dans la prise en charge psychologique des enfants et des adolescents souffrant de troubles mentaux et de difficultés psychocognitives, TECH a développé un programme complet qui permet, en seulement 6 mois d'expérience 100% en ligne, d'approfondir les derniers développements liés aux principes fondamentaux des soins infirmiers dans la promotion et la prévention de la santé mentale, à travers une pratique et des soins cliniques de pointe soutenus par les plus récentes avancées dans ce domaine.





“

Une qualification conçue pour vous aider à atteindre vos objectifs les plus ambitieux en surmontant les critères les plus exigeants dans le domaine des soins infirmiers en Santé Mentale”



Objectifs généraux

- Décrire la relation entre la capacité de raisonnement et l'apprentissage et expliquer les différents types de raisonnement sur la base de théories dans le contexte clinique actuel
- Gérer les stratégies les plus innovantes pour identifier et traiter le stress et décrire l'évolution historique du langage à partir du contexte psychologique actuel

“

Grâce à ce programme, vous serez en mesure d'expliquer les bases neurophysiologiques de la motivation en utilisant les arguments scientifiques et cliniques les plus avancés”





Objectifs spécifiques

Module 1. Soins psychologiques de la capacité d'apprentissage

- ◆ Expliquer le conditionnement opérant et sa relation avec l'apprentissage
- ◆ Expliquer ce qu'est le renforcement dans le conditionnement opérant
- ◆ Expliquer le conditionnement opérant aversif
- ◆ Définir l'apprentissage par observation et les différentes théories qui l'expliquent
- ◆ Expliquer en quoi consiste le modèle et classez-le selon les différents types
- ◆ Expliquer les effets de l'apprentissage par l'observation
- ◆ Définir le contrôle des stimuli en relation avec l'apprentissage

Module 2. Soins psychologiques des capacités cognitives supérieures

- ◆ Expliquer les soins et le filtrage
- ◆ Décrire les modèles de ressources limitées
- ◆ Décrire les processus automatiques et contrôlés en relation avec les soins
- ◆ Expliquer la psychologie de l'émotion
- ◆ Décrire l'importance des émotions positives et négatives
- ◆ Identifier l'expression et la régulation des émotions
- ◆ Expliquer la relation entre les compétences linguistiques et l'apprentissage
- ◆ Définir les structures de la mémoire
- ◆ Expliquer que la mémoire de travail est un modèle du fonctionnement de la mémoire à court terme
- ◆ Décrire les différents processus de la mémoire
- ◆ Expliquer les concepts de représentations propositionnelles et d'imagerie mentale
- ◆ Expliquer les nouvelles perspectives sur la mémoire
- ◆ Définir les concepts fondamentaux de la motivation
- ◆ Expliquer la résolution de problèmes et la prise de décisions
- ◆ Expliquer la relation entre les capacités de perception et l'apprentissage

Module 3. Troubles mentaux pendant l'enfance

- ◆ Définir les différents troubles de la communication dans l'enfance
- ◆ Expliquer les différents troubles de l'enfant
- ◆ Expliquer les différents troubles de l'apprentissage chez les enfants
- ◆ Définir les différents troubles liés à la motricité dans l'enfance
- ◆ Expliquer l'impact de la maltraitance, des abus et de la négligence dans la petite enfance et l'enfance

Module 4. Statistiques, méthode scientifique et psychométrie

- ◆ Définir et contrôler les variables psychologiques
- ◆ Définir l'utilisation de la psychométrie dans la recherche en santé mentale
- ◆ Effectuer une analyse quantitative des données

Module 5. Principes des soins infirmiers en santé mentale

- ◆ Expliquer les modèles et les théories des soins infirmiers en santé mentale
- ◆ Expliquer le processus de soins infirmiers chez les personnes atteintes de troubles mentaux
- ◆ Appliquer les taxonomies NANDA-NOC-NIC

03

Direction de la formation

TECH a sélectionné un corps enseignant pour ce programme, composé d'une équipe de professionnels spécialisés dans les domaines des Soins Pédiatriques et de la Santé Mentale. Ainsi, le professionnel bénéficiera du soutien d'un groupe de spécialistes ayant une vaste expérience professionnelle dans le secteur et qui exercent actuellement dans des centres cliniques de premier plan. Ainsi, vous serez en mesure d'apprendre en détail les derniers développements dans la gestion de l'enfant et de l'adolescent souffrant de troubles mentaux et de difficultés d'apprentissage, ce qui vous permettra de mettre en œuvre les stratégies les plus efficaces dans votre pratique afin de réaliser des soins innovants et consensuels au plus haut niveau.





“

Afin de vous perfectionner, l'équipe pédagogique a sélectionné des cas cliniques issus de leur propre expérience pour vous exercer à appliquer les stratégies présentées dans le programme d'études"

Direction



Mme Peña Granger, Mercedes

- ♦ Spécialiste de la Santé Mentale Ministère de la santé
- ♦ Chef de l'Unité de Soins Infirmiers de Psychiatrie pour Adultes à HGUGM
- ♦ Tutrice d'EIR Santé Mentale en Unité d'Enseignement Multidisciplinaire à HGUGM
- ♦ Professeur associé, Université de Comillas et Université Rey Juan Carlos
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme de Soins Infirmiers Psychosomatique de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers Université Rey Juan Carlos
- ♦ Diplôme en Anthropologie Sociale et Culturelle Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Humanisation des Établissements de Santé Université Européenne de Madrid



M. Lozano Alonso, Raúl

- ♦ Infirmier Spécialiste en Santé Mentale
- ♦ Président de l'Association de Soins Infirmiers de Santé Mentale de Madrid
- ♦ Professeur Titulaire à l'École Universitaire de Soins Infirmiers de la Croix Rouge
- ♦ Diplôme en Soins Infirmiers
- ♦ Master en Sciences des Soins Infirmiers

Professeurs

Mme Cunillera Llorente, Alicia H.

- ◆ Infirmier Interne Résident en Santé Mentale à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Infirmière dans l' Unité Psychiatrique de Courte Durée (UHB), des Troubles du Comportement Alimentaire (TCA) à l'H.G.U. Gregorio Marañón
- ◆ Infirmière à l' Unité des Troubles de la Personnalité à l'Hôpital Dr Rodriguez Lafora
- ◆ Infirmière à l'Unité de Court Séjour Psychiatrique (UHB) - Unité de Psychiatrie de l'Adolescent (Unité de Court Séjour - UADO) Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ Diplôme d'Infirmière de l'Université Pontificale de Comillas

Mme Borrego Espárrago, María Victoria

- ◆ Infirmière en santé mentale à la clinique San Miguel
- ◆ Assistante de Surveillance des Soins Infirmiers à la Clinique San Miguel Madrid
- ◆ Spécialiste Interne en Santé Mentale Jose Germain (Leganés)
- ◆ Diplôme universitaire en soins infirmiers des par E.U.E. Croix-Rouge à la UAM
- ◆ Membre du Conseil d'Administration de l'Association Espagnole pour la Santé Mentale
- ◆ Membre de la Commission Consultative des Soins, Bureau régional de la Communauté de Madrid

Mme González Palomar, María Esther

- ◆ Spécialiste en Soins Infirmiers Psychiatriques
- ◆ Chef de l'unité de psychiatrie HGUGM
- ◆ Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense
- ◆ Diplôme en Travail Social à l'Université Complutense
- ◆ DUE en Chirurgie ORL et Chirurgie Orthopédique, Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ DUE en Unité de Soins Coronariens, l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- ◆ DUE en Psychiatrie de l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón

04

Structure et contenu

Ce Certificat Avancé en Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance a été développé par TECH et bénéficie du soutien de l'équipe pédagogique composée de professionnels du domaine des Soins Infirmiers et de la Santé Mentale, qui connaissent en détail les informations nécessaires au professionnel pour actualiser et exercer sa pratique sur la base des derniers développements de la pratique clinique actuelle auprès du patient enfant et adolescent. Par ailleurs, vous disposerez d'un matériel supplémentaire de haute qualité qui, en plus de contextualiser le contenu, vous donnera la possibilité d'approfondir chaque section de manière personnalisée et en fonction de vos besoins.



“

Dans le Campus virtuel, vous trouverez un matériel supplémentaire et diversifié pour vous permettre d'approfondir les différentes sections du programme d'études de manière personnalisée"

Module 1. Aide psychologique à la capacité d'apprentissage

- 1.1. Le conditionnement instrumental
 - 1.1.1. Procédures
 - 1.1.2. Le renforcement
 - 1.1.3. Le comportement de choix
 - 1.1.4. Conditionnement opérant aversif
- 1.2. Apprentissage par observation
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Théories de l'apprentissage par l'observation
 - 1.2.3. Types de modélisation
 - 1.2.4. Effets de l'apprentissage par l'observation
 - 1.2.5. Le renfort
- 1.3. Contrôle de stimulus
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Généralisation
 - 1.3.3. Discrimination

Module 2. Soins psychologiques des capacités cognitives supérieures

- 2.1. Soins psychologiques de la capacité d'attention.
 - 2.1.1. Introduction à l'étude de l'attention Modèles de filtres
 - 2.1.2. Modèles à ressources limitées
 - 2.1.3. Processus automatiques et contrôlés
- 2.2. Soins psychologiques de la capacité émotionnelle
 - 2.2.1. Introduction à la psychologie de l'émotion
 - 2.2.2. Émotions positives et négatives
 - 2.2.3. Expression et la régulation des émotions
 - 2.2.4. Stress et affrontement

- 2.3. Prise en charge psychologique des capacités linguistiques
 - 2.3.1. Évolution historique de l'attention portée au langage d'un point de vue psychologique
 - 2.3.2. Introduction à la psychologie linguistique
 - 2.3.3. Compréhension du langage
- 2.4. Prise en charge psychologique des capacités mémoire
 - 2.4.1. Les structures de la mémoire
 - 2.4.2. La mémoire à court terme comme mémoire de travail
 - 2.4.3. Processus de la mémoire
 - 2.4.4. Représentations propositionnelles et imagerie mentale
 - 2.4.5. Concepts et catégories fondamentales
 - 2.4.6. Nouvelles perspectives sur la mémoire
- 2.5. Prise en charge psychologique des capacités de motivation
 - 2.5.1. Introduction aux concepts fondamentaux de la motivation
 - 2.5.2. Bases neurophysiologiques de la motivation
 - 2.5.3. Activité cognitive
 - 2.5.4. Motivations primaires et secondaires
- 2.6. Prise en charge psychologique des capacités de raisonnement
 - 2.6.1. Compréhension: les schémas
 - 2.6.2. Raisonnement déductif
 - 2.6.3. Raisonnement inductif
 - 2.6.4. Résolution de problèmes et prise de décisions
- 2.7. Prise en charge psychologique des capacités de perception
 - 2.7.1. Psychophysique
 - 2.7.2. Le système visuel
 - 2.7.3. Forme, couleur et mouvement
 - 2.7.4. L'écoute
 - 2.7.5. Système olfactif et gustatif
 - 2.7.6. Le toucher, la température et la douleur



Module 3. Troubles mentaux pendant l'enfance

- 3.1. Introduction et troubles globaux
 - 3.1.1. Psychologie clinique de l'enfant et l'adolescent
 - 3.1.2. Déficience intellectuelle
 - 3.1.3. Troubles du développement
- 3.2. Troubles de la capacité
 - 3.2.1. Troubles de la communication
 - 3.2.2. Troubles de l'apprentissage
 - 3.2.3. Troubles de la motricité
- 3.3. Troubles des habitudes
 - 3.3.1. Troubles de l'attention et de l'hyperactivité
 - 3.3.2. Troubles du comportement
 - 3.3.3. Troubles de l'ingestion chez l'enfant et l'adolescent
 - 3.3.4. Troubles de l'élimination
 - 3.3.5. Troubles du sommeil
 - 3.3.6. Troubles de l'habitude motrices
- 3.4. Troubles émotionnelles
 - 3.4.1. Anxiété générale
 - 3.4.2. Peurs et phobies
 - 3.4.3. Troubles obsessionnels et stress
 - 3.4.4. Troubles de l'humeur
- 3.5. Autres troubles de l'enfance et de l'adolescence
 - 3.5.1. Autres troubles de l'enfance et de l'adolescence
 - 3.5.2. Psychologie de la santé des enfants et des adolescents
 - 3.5.3. Maltraitance, abus et négligence dans la petite enfance et l'enfance
 - 3.5.4. Les addictions chez les enfants et les jeunes

Module 4. Statistiques, méthode scientifique et psychométrie

- 4.1. Statistiques
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Statistiques descriptives avec une seule variable
 - 4.1.3. Corrélacion
 - 4.1.4. Régression
 - 4.1.5. Introduction aux probabilités
 - 4.1.6. Probabilités
 - 4.1.7. Introduction aux statistiques inférentielles
 - 4.1.8. Analyse des données quantitatives: les tests paramétriques les plus courants
 - 4.1.9. Tests non paramétriques
- 4.2. Méthode scientifique et expérimentale
 - 4.2.1. Introduction à la méthode scientifique
 - 4.2.2. Définition et contrôle des variables psychologiques
 - 4.2.3. La conception de l'expérience
 - 4.2.4. Plans unifactoriels
 - 4.2.5. Plans factoriels
 - 4.2.6. Plans quasi-expérimentaux
 - 4.2.7. Les plans de type $n = 1$
 - 4.2.8. Enquêtes
- 4.3. Psychométrie
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Théorie classique des tests
 - 4.3.3. Théorie de la généralisabilité
 - 4.3.4. Théorie de la réponse à l'item
 - 4.3.5. Validité





Module 5. Principes des soins infirmiers en santé mentale

- 5.1. Modèles et théories des soins infirmiers en santé mentale
- 5.2. Le processus de soins infirmiers chez les personnes atteintes de troubles mentaux
- 5.3. Les taxonomies NANDA-NOC-NIC et leur applicabilité



Saisissez cette opportunité pour vous actualiser sur les derniers développements en matière de Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance en Infirmierie"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



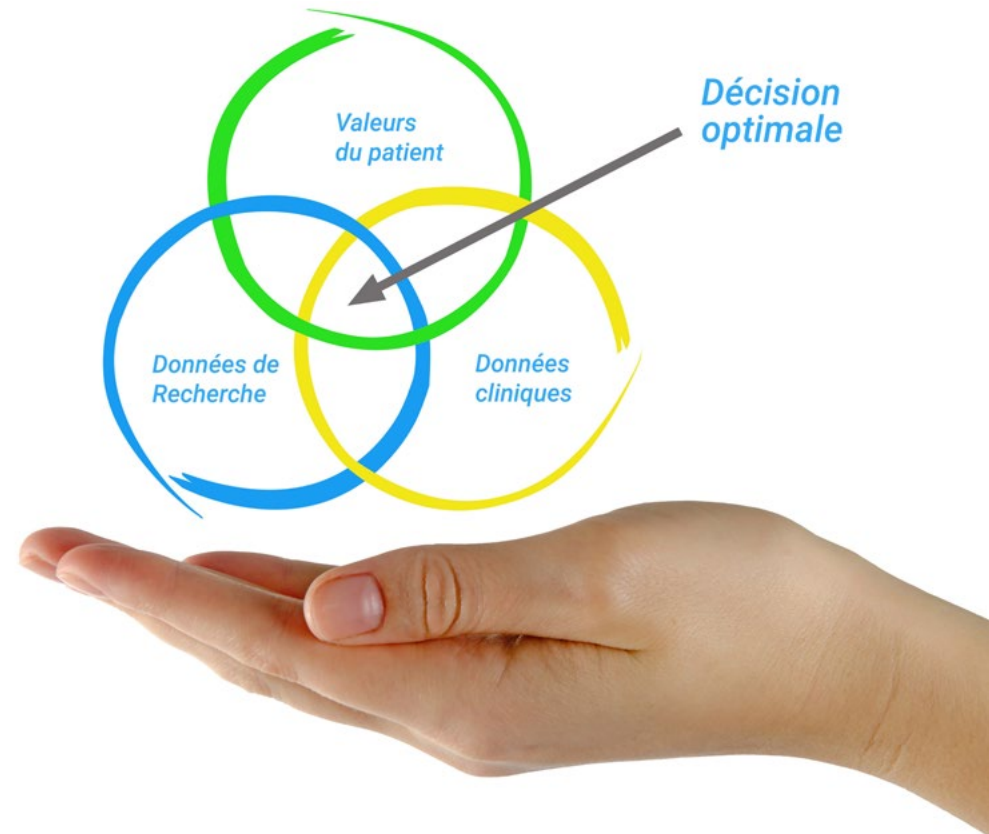
“

Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives inutiles”

Ce **Certificat Avancé en Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance**

N.º d'heures officielles: **425 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Psychologie de
l'Apprentissage et
Troubles Mentaux
de l'Enfance

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 425 h.

Certificat Avancé

Psychologie de l'Apprentissage et Troubles Mentaux de l'Enfance