

# Certificat Avancé

Gestion de la Fièvre aux  
Urgences pour Infirmiers





## Certificat Avancé

### Gestion de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/gestion-fievre-urgences-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/gestion-fievre-urgences-infirmiers)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 14*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Savoir comment gérer la fièvre chez les patients atteints de maladies infectieuses est d'une grande importance afin de contrôler la maladie et d'avoir un meilleur pronostic pour leur maladie. Le travail des infirmières est fondamental dans ce domaine, car l'amélioration du patient peut dépendre ou non de leur intervention. C'est pourquoi des formations de haut niveau comme celle-ci spécialisent ces professionnels dans la prise en charge de la fièvre, ajoutant ainsi à leur formation et, par conséquent, à la prise en charge du patient.





“

*Grâce à ce programme intensif, vous serez en mesure d'expliquer les biomarqueurs utilisés dans le diagnostic clinique des maladies infectieuses"*

Les Maladies Infectieuses sont un pilier fondamental des soins de santé, tant en termes de santé individuelle que de santé publique dans le monde entier. Aujourd'hui, par exemple, nous voyons comment l'infection COVID 19 est en train de révolutionner le monde entier, en impliquant tous les professionnels de la santé qui, d'une manière ou d'une autre, peuvent entrer en contact avec le coronavirus.

Les infirmières sont des professionnelles qui sont en première ligne dans la prise en charge de toute pathologie, et dans le cas des infections, il ne pourrait en être autrement. Ils doivent donc avoir une connaissance largement actualisée des nouveaux développements dans le traitement des patients atteints de différents types d'infections. L'une des principales réactions de ces pathologies est la fièvre et sa prise en charge correcte est essentielle pour obtenir une amélioration de l'état du patient.

Comme dans la plupart des spécialités, dans le cas de la pathologie infectieuse, l'action du clinicien aux urgences est parfois complexe et, à de nombreuses reprises, décisive dans la morbidité et la mortalité des patients. C'est pourquoi il est essentiel d'établir des outils de mise à jour pour les professionnels de la santé qui doivent faire face aux maladies infectieuses en dehors des unités et services spécialisés.

Plus précisément, ce programme comprend les aspects classiques de la gestion de la pathologie infectieuse par appareil ou organe, en incorporant de nouveaux éléments pour la gestion correcte des maladies infectieuses dans le scénario actuel de la mondialisation de la santé. Une partie importante du programme couvre le concept de prévention des risques liés à la prise en charge des maladies infectieuses, tant pour le personnel de santé que pour la population, en approfondissant les mesures qui peuvent être adoptées dans le service des urgences pour minimiser ces risques. De plus, un espace sera consacré à la connaissance des profils actuels de la population qui fréquente le plus souvent les services d'urgence et pour laquelle le délai d'intervention peut signifier une importante variabilité du pronostic: patients polyopathologiques, immunodéprimés, institutionnalisés, onco-hématologiques, etc. Les étudiants pourront également se familiariser avec la pathologie pédiatrique grâce à ce Certificat Avancé.

D'autre part, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, le professionnel aura la possibilité de décider quand et d'où étudier, sans engagements ni obligations, pouvant ainsi combiner son temps d'étude avec le reste de ses obligations quotidiennes.

Ce **Certificat Avancé en Gestion de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas cliniques présentés par des experts en Gestion de la Fièvre aux Urgences
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui est conçu avec une incapacité scientifique et de soins sur ces disciplines qui sont indispensables pour la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés thérapeutiques dans la Gestion de la Fièvre
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies de recherche
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*La spécialisation des infirmières dans le domaine de la gestion de la fièvre est un grand atout pour leur CV, car il s'agit de l'une des principales tâches à accomplir au Service des Urgences"*

“

*Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Gestion de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique"*

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des soins infirmiers, apportant leur expérience professionnelle, à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'infirmier doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le Gestion de la Fièvre et possédant une grande expérience dans l'enseignement.

*Plongez-vous dans l'étude de ce Certificat Avancé et améliorez la prise en charge de vos patients atteints de pathologies infectieuses.*

*Préparez-vous avec la meilleure méthodologie d'enseignement du moment et acquérez une spécialisation du plus haut niveau académique qui vous permettra d'accroître votre formation et la prise en charge de vos patients.*



# 02 Objectifs

Le Certificat Avancé en Gestion de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers vise à faciliter les performances professionnels de ce domaine dédié au traitement de la pathologie infectieuse urgente dans tous les domaines, mais surtout aux urgences.



“

*Si votre objectif est d'améliorer la prise en charge de vos patients atteints de fièvre, n'hésitez pas à vous spécialiser avec nous. Nous vous offrons la meilleure formation du marché"*



## Objectifs généraux

---

- Fournir les connaissances théoriques nécessaires pour être en mesure de comprendre l'environnement dans lequel s'exerce l'activité professionnelle afin de prendre en charge les patients atteints de maladies infectieuses
- Assurer le traitement approprié dans les différents cas de pathologie infectieuse
- Approfondir chacun des domaines dans lesquels les professionnels doivent être formés afin de pouvoir exercer avec connaissance dans la prise en charge des pathologies infectieuses



*Saisissez l'opportunité de vous former concernant les derniers développements en matière de Gestion de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Actualisation en maladies infectieuses

- ♦ Définition des facteurs de virulence et des toxines
- ♦ Identifier les principaux agents pathogènes humains présents dans notre environnement
- ♦ Expliquer les différents scénarios actuels d'infection aux urgences
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections bactériennes
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections virales
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques des infections fongiques
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques de l'infection mycobactérienne
- ♦ Décrire les profils étiopathogéniques d'une infection parasitaire

### Module 2. Le laboratoire de microbiologie au service des urgences

- ♦ Décrire le processus de collecte des échantillons
- ♦ Définir les échantillons les plus couramment demandés aux urgences
- ♦ Expliquer le prélèvement d'échantillons chez les patients porteurs de dispositifs
- ♦ Décrire la manipulation des échantillons en laboratoire
- ♦ Expliquer la signification clinique des résistances bactériennes
- ♦ Définir les techniques disponibles pour les diagnostics d'urgence
- ♦ Décrire l'interprétation des résultats préliminaires
- ♦ Expliquer l'interprétation analytique de différents types de spécimens
- ♦ Définir les performances dans les hôpitaux sans microbiologistes de garde
- ♦ Expliquer les techniques de diagnostic qui peuvent être réalisées dans le laboratoire d'urgence

### Module 3. Syndrome fébrile systémique Antimicrobiens

- ◆ Expliquer les biomarqueurs utilisés dans le diagnostic clinique des maladies infectieuses
- ◆ Définir l'utilisation de la protéine C-réactive et de la procalcitonine dans le diagnostic des maladies infectieuses
- ◆ Définir l'utilité pratique des tests non spécifiques pour la mise en évidence d'une maladie infectieuse
- ◆ Expliquer l'approche initiale du syndrome fébrile aigu
- ◆ Définir la prise en charge de la bactériémie, de la septicémie et du choc septique
- ◆ Expliquer comment activer le CODOG SEPSIS
- ◆ Définir l'utilisation des différents antimicrobiens dans le syndrome fébrile
- ◆ Décrire les caractéristiques des différents types d'antimicrobiens
- ◆ Définir les implications de la résistance aux antimicrobiens pour le choix du traitement
- ◆ Expliquer les directives de base pour la sélection des antimicrobiens en fonction du type d'hôte et d'autres facteurs extrinsèques ou environnementaux
- ◆ Expliquer le concept d'antibiothérapie empirique
- ◆ Décrire la prise en charge de l'allergie aux bêta-lactamines
- ◆ Décrire l'utilisation des antimicrobiens et la fonction rénale





#### **Module 4. Prise en charge diagnostique et thérapeutique d'urgence de la fièvre dans des situations particulières**

- ◆ Expliquer la relation entre la fièvre et la présence d'un exanthème
- ◆ Expliquez la relation entre la fièvre et la présence d'une lymphadénopathie
- ◆ Fièvre et altérations hématologiques
- ◆ Expliquer l'association entre la fièvre et l'altération de l'état de conscience
- ◆ Décrire la prise en charge de la fièvre chez le patient âgé
- ◆ Décrire la gestion de la fièvre chez les patients hémodialysés
- ◆ Décrire la gestion de la fièvre chez le patient porteur d'un dispositif intravasculaire
- ◆ Décrire la prise en charge de la fièvre chez le patient infecté par le VIH
- ◆ Décrire la prise en charge de la fièvre chez le patient présentant une immunosuppression iatrogène
- ◆ Décrire la prise en charge de la fièvre chez le patient présentant une pathologie onco-hématologique
- ◆ Décrire la prise en charge de la fièvre chez le patient atteint de neutropénie fébrile
- ◆ Décrire la gestion de la fièvre chez le patient ayant subi une transplantation d'organe solide
- ◆ Expliquer les implications des infections par le cytomégalovirus et le virus BK chez les transplantés
- ◆ Décrire la gestion de la fièvre chez le patient récemment opéré
- ◆ Décrire la gestion actuelle de l'infection des plaies chirurgicales
- ◆ Expliquer la gestion des autres infections chez le patient récemment opéré
- ◆ Décrire la prise en charge de la fièvre chez la patiente enceinte
- ◆ Expliquer l'utilisation de l'antibiothérapie pendant la grossesse

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine des Maladies Infectieuses et dans d'autres domaines associés. Ainsi, ils apportent à cette spécialisation leur expérience professionnelle. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Les meilleurs enseignants sont dans la meilleure université Ne manquez pas l'occasion de vous former avec les meilleurs”*

## Direction



### Dr Garcia del Toro, Miguel

- ♦ Docteur en Médecine de l'Université de Valence
- ♦ Chef de Service des Maladies Infectieuses du Consorcio Hôpital Général Universitaire de Valence
- ♦ 50 publications nationales et internationales dans des revues et des livres, dont 33 indexées dans Pubmed et/ou Scopus
- ♦ Président Congrès du groupe d'étude national sur l'hépatite de la Société des Maladies Infectieuses et de la Microbiologie Clinique 2017
- ♦ Plus de 200 communications à des Congrès Nationaux et Internationaux dans la spécialité des Maladies Infectieuses, VIH et Hépatites Virales
- ♦ Chercheur principal d'une trentaine d'Essais Cliniques et/ou de Projets de Recherche



### Mme Garcia Rodriguez, Magdalena

- ♦ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ♦ Spécialiste en Médecine Interne
- ♦ Médecin adjoint de l'Unité des Maladies Infectieuses du Consortium Hôpital général Valence
- ♦ Responsable de la Section de Santé Internationale et du Conseil des Voyageurs
- ♦ Auteur de nombreuses publications et projets de recherche
- ♦ Membre fondateur et conseiller de l'Association de la Maladie de Chagas de la Communauté Valencienne
- ♦ Membre du groupe d'étude des vaccins de la Société Espagnole des Maladies Infectieuses et de Microbiologie Clinique
- ♦ Membre du groupe d'étude espagnol sur le paludisme de la Société Espagnole de Médecine Tropicale et de Santé Internationale



### **Mme Ricart Olmos, Maria del Carmen**

- ◆ Diplômé en Médecine et en Chirurgie
- ◆ Spécialiste en Médecine Interne
- ◆ Médecin Adjoint de l'Unité des Maladies Infectieuses du Consortium Hôpital Général Universitaire de Valence
- ◆ Auteur de nombreuses publications et projets de recherche
- ◆ Rédactrice du Document de Consensus sur l'Âge et l'Infection par le Virus de l'Immunodéficience Humaine. Groupe d'experts du Secrétariat du Plan National de lutte contre le SIDA (SPNS), Société Espagnole de Gériatrie et de Gérontologie (SEGG)
- ◆ Master en Maladies Infectieuses en Soins Intensifs

04

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels des meilleurs centres hospitaliers et universités du territoire national, conscients de la pertinence de l'actualité de la actual pour pouvoir intervenir dans le le traitement et le suivi charge de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers et l'engagement en faveur d'un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



A close-up photograph of a person's hand, showing a red, irritated rash on the back of the hand and wrist. The skin is pale, and the rash consists of several small, raised, red spots. The hand is resting on a white, textured fabric, possibly a towel or a piece of clothing. The background is a solid teal color.

“

*Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre. Pour cela, nous disposons du meilleur programme d'enseignement"*

## Module 1. Actualisation en maladies infectieuses

- 1.1. Principes de l'infection
  - 1.1.1. Facteurs de virulence et toxines
  - 1.1.2. Mécanismes de défense de l'hôte
- 1.2. Principaux agents pathogènes humains présents dans notre environnement
  - 1.2.1. Épidémiologie actuelle de l'infection
  - 1.2.2. Données au niveau mondial
  - 1.2.3. Données dans notre environnement
  - 1.2.4. Résistance microbienne
- 1.3. Scénarios actuels d'infection aux urgences
  - 1.3.1. Patient âgé
  - 1.3.2. Patient en oncologie
  - 1.3.3. Patient rénal chronique sous dialyse
  - 1.3.4. Patient transplanté
  - 1.3.5. Infection par le VIH
  - 1.3.6. Voyageurs et immigrants
- 1.4. Profils étiopathogéniques de l'infection
  - 1.4.1. Infection bactérienne
  - 1.4.2. Infection virale
  - 1.4.3. Infection fongique
  - 1.4.4. Infection à mycobactéries
  - 1.4.5. Infection Parasitaire



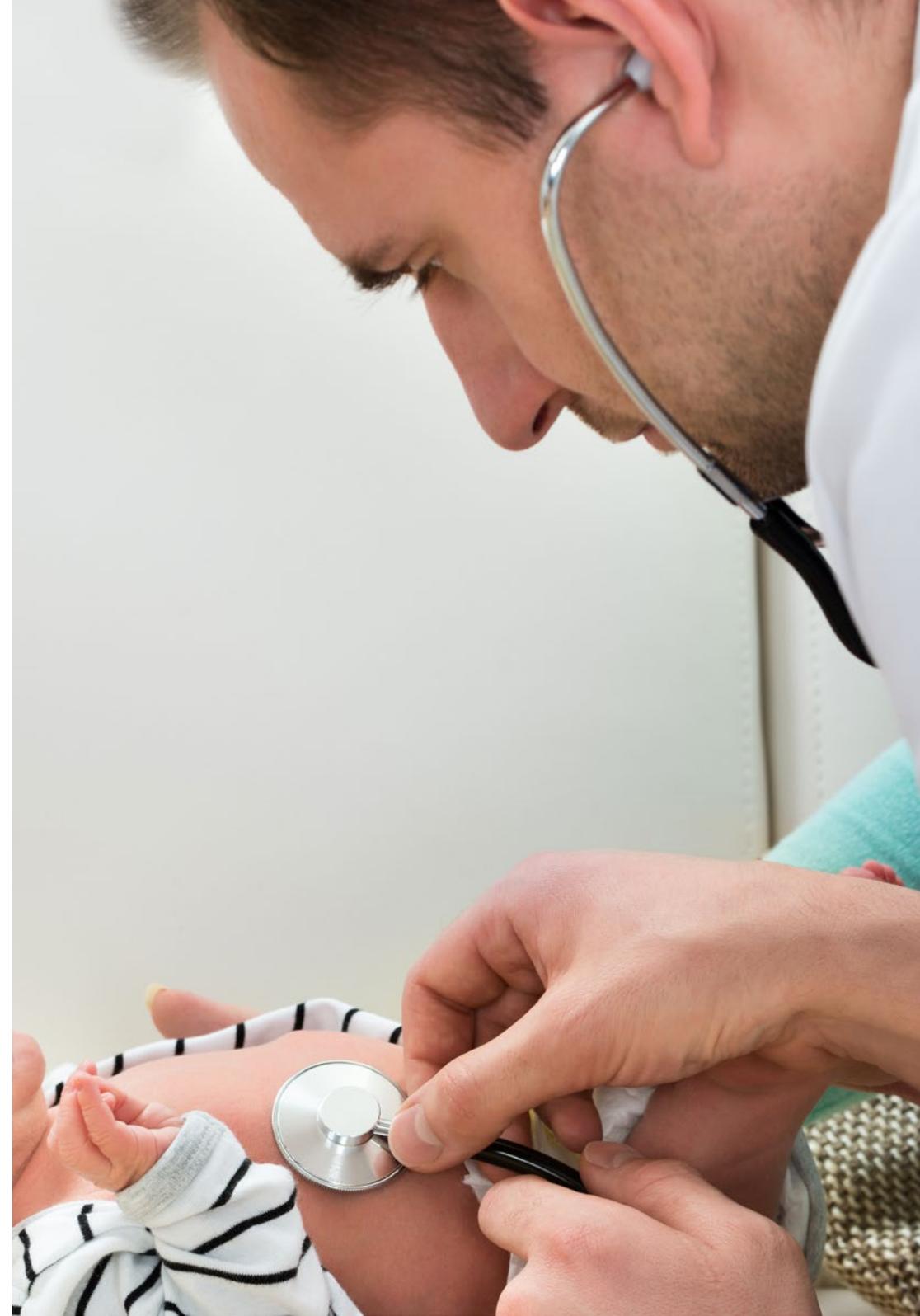


## Module 2. Le laboratoire de microbiologie au service des urgences

- 2.1. Processus de collecte des échantillons
  - 2.1.1. Considérations générales pour la collecte, la conservation et le transport des échantillons pour les études microbiologiques
  - 2.1.2. Équipement de collecte d'échantillons
- 2.2. Manipulation des échantillons en laboratoire
  - 2.2.1. Réception d'échantillons
  - 2.2.2. Traitement
  - 2.2.3. Méthodes et techniques utilisées pour le diagnostic microbiologique en fonction des principaux syndromes infectieux
- 2.3. Techniques de diagnostic d'urgence disponibles
  - 2.3.1. Bactéries
  - 2.3.2. Virus
  - 2.3.3. Champignons
  - 2.3.4. Mycobactéries
  - 2.3.5. Parasites
- 2.4. Interprétation des résultats préliminaires
  - 2.4.1. Interprétation des tests de diagnostic microbiologique
- 2.5. Performances dans les hôpitaux sans service de microbiologie de garde
  - 2.5.1. Inconvénients de l'absence d'un Microbiologiste de garde
  - 2.5.2. Avantages d'avoir un Microbiologiste de garde
  - 2.5.3. Assistance sans Microbiologie

### Module 3. Syndrome fébrile systémique Antimicrobiens

- 3.1. Biomarqueurs dans le sepsis
  - 3.1.1. Lactate
  - 3.1.2. Procalcitonine
  - 3.1.3. Proadrénomédulline
  - 3.1.4. Combinaisons
- 3.2. Approche initiale du syndrome fébrile aigu
  - 3.2.1. Prise en charge initiale du patient févreux aux urgences
  - 3.2.2. Traitement
  - 3.2.3. Catégories spéciales
  - 3.2.4. Fièvre d'origine inconnue
  - 3.2.5. Attitude et sort du patient
- 3.3. Bactériémie, Septicémie et Choc septique
  - 3.3.1. Définitions selon les conférences de consensus
  - 3.3.2. Comment identifier un patient atteint de septicémie
  - 3.3.3. Controverses et limites des nouvelles définitions
  - 3.3.4. Gestion de la septicémie
- 3.4. Antimicrobiens
  - 3.4.1. Concept: Qu'est-ce qu'un antimicrobien?
  - 3.4.2. Antimicrobiens
  - 3.4.3. Grossesse et allaitement
  - 3.4.4. Antifongiques



**Module 4. Prise en charge diagnostique et thérapeutique d'urgence de la fièvre dans des situations particulières**

- 4.1. Fièvre aux urgences
  - 4.1.1. Concepts généraux
  - 4.1.2. Protocole d'action
  - 4.1.3. Orientation des patients
- 4.2. Fièvre chez les personnes âgées
  - 4.2.1. Concepts généraux
  - 4.2.2. Caractéristiques des tableaux cliniques spécifiques
  - 4.2.3. Points à retenir
- 4.3. Fièvre chez le patient hémodialysé
  - 4.3.1. Infections liées à l'accès vasculaire pour l'hémodialyse
  - 4.3.2. Autres considérations relatives à la pathologie infectieuse du patient dialysé
- 4.4. Fièvre chez le patient porteur de cathéters intravasculaires
  - 4.4.1. Manifestations cliniques
  - 4.4.2. Étiologie
  - 4.4.3. Diagnostic
  - 4.4.4. Traitement
  - 4.4.5. Prévention
- 4.5. Patient atteint d'une infection par le VIH
  - 4.5.1. Syndromes pulmonaires
  - 4.5.2. Syndromes neurologiques
  - 4.5.3. Autres syndromes fébriles
  - 4.5.4. Syndrome de reconstitution immunitaire
- 4.6. Patient présentant une immunosuppression iatrogène
  - 4.6.1. Étiologie
  - 4.6.2. Approche diagnostique
  - 4.6.3. Traitement
- 4.7. Patient présentant une pathologie onco-hématologique
  - 4.7.1. Prise en charge diagnostique et thérapeutique du patient onco-hématologique févreux
- 4.8. Patient ayant subi une transplantation d'organe solide
  - 4.8.1. Infections le premier mois suivant la transplantation
  - 4.8.2. Infections entre le premier et le sixième mois post-transplantation
  - 4.8.3. Infections après le sixième mois post-transplantation
  - 4.8.4. Stratégie de diagnostic
  - 4.8.5. Traitement empirique
- 4.9. Patient ayant subi une intervention chirurgicale récente
  - 4.9.1. Infection de la plaie chirurgicale. Gestion actuelle
  - 4.9.2. Autres infections chez le patient récemment opéré
- 4.10. Patiente enceinte
  - 4.10.1. Caractéristiques particulières de la femme enceinte
  - 4.10.2. Orientation diagnostique dans le service des urgences
  - 4.10.3. Traitement et gestion des situations particulières
  - 4.10.4. Indications pour l'admission en observation et en traitement hospitalier



*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



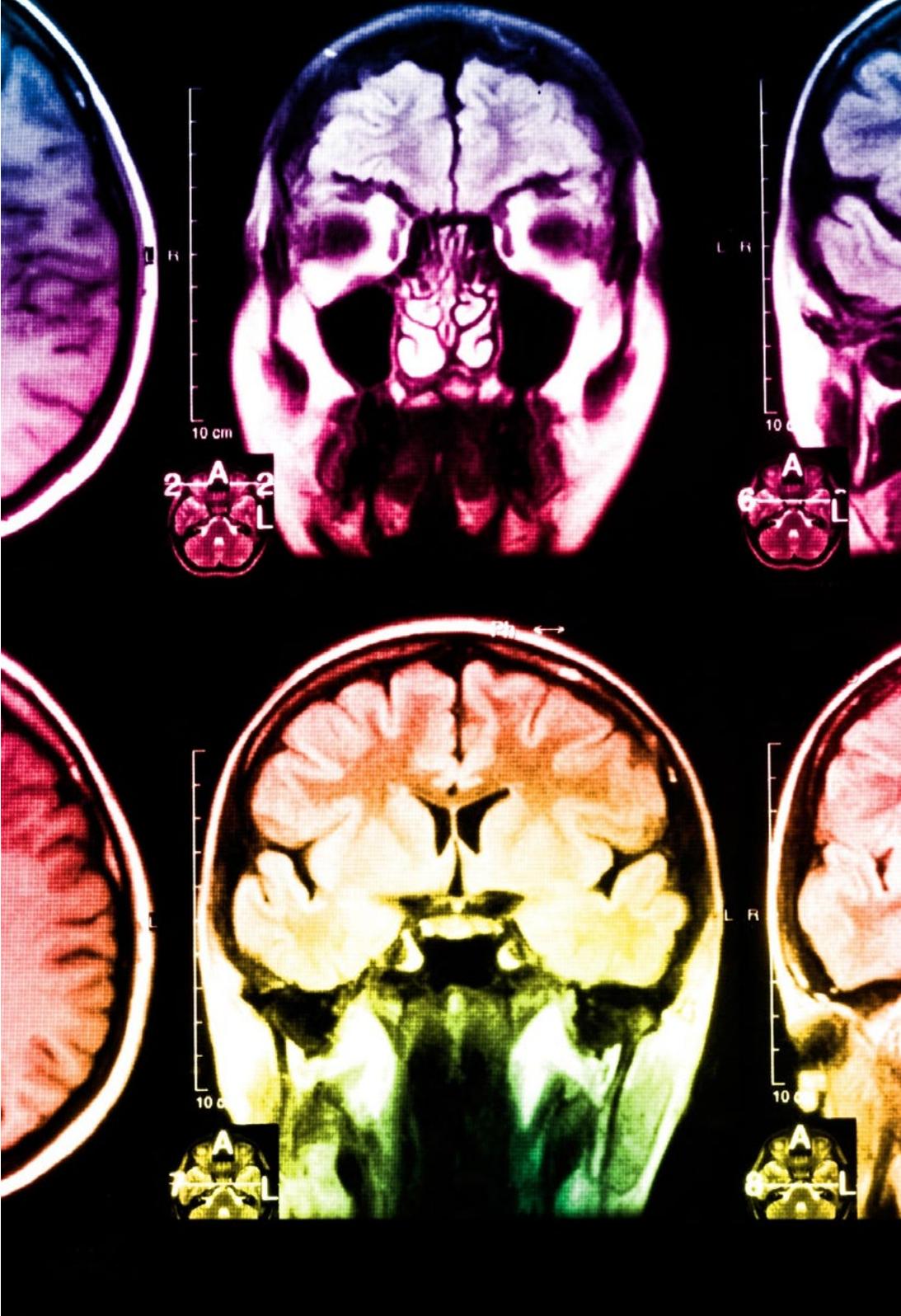
Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur support pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

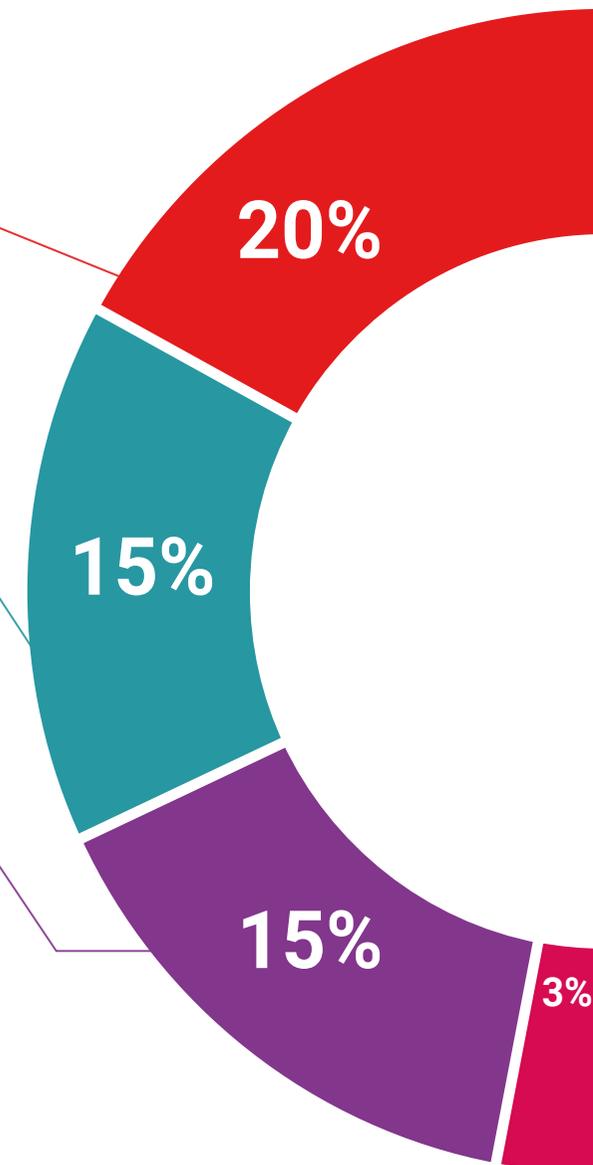
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

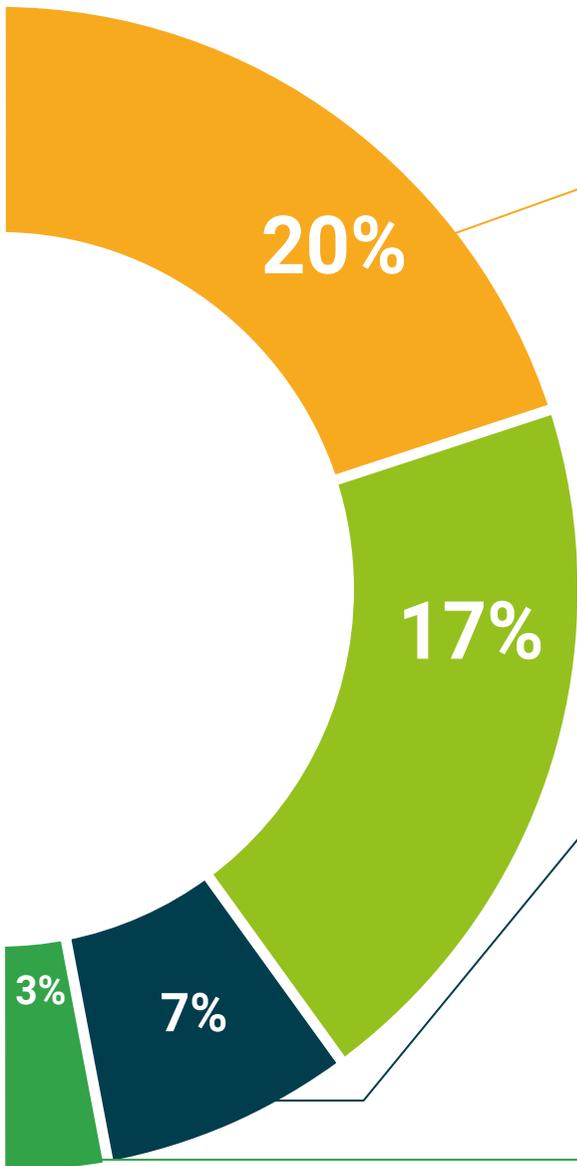
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



### Cours magistraux

Il existe des données scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"*

Ce **Certificat Avancé en Gestion de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers**

N.º d'heures officielles: **425 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Certificat Avancé

Gestion de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Gestion de la Fièvre aux Urgences pour Infirmiers

