

Certificat Avancé

Enseignement Numérique
pour les Soins Infirmiers



Certificat Avancé Enseignement Numérique pour les Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 20 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/infirmierie/diplome-universite/diplome-universite-enseignement-numerique-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie d'étude

page 16

05

Diplôme

page 26

01

Présentation du programme

La fonction enseignante chez les professionnels de santé est aussi intégrée que la fonction d'assistance depuis les débuts historiques de la profession. L'enseignement pratique chez les professionnels infirmiers est une activité qui nécessite de plus en plus de ressources éducatives pour comprendre les nouveaux apprenants. Ce programme présente les principaux outils permettant d'augmenter la productivité professionnelle et de ne pas se laisser distancer dans la manière d'enseigner.





“

L'évolution de la technologie et son adaptation aux besoins des personnes nous invitent à être en apprentissage constant. Les nouveaux outils des technologies de la déspecialisation et de la communication nous permettent d'augmenter notre capacité d'enseignement dans le domaine des soins infirmiers”

Selon la RAE, le terme « compétence » est défini comme l'expertise, l'aptitude, l'aptitude à faire quelque chose ou à intervenir dans une affaire donnée. La compétence numérique sera donc la capacité à maîtriser les technologies de la déspecialisation et de la communication, non seulement pour créer des ressources, mais aussi pour « intervenir » sur celles-ci.

La meilleure façon d'acquérir cette aptitude ou compétence est par le biais d'un apprentissage collaboratif. Celui-ci considère l'apprentissage comme un processus social de construction des connaissances, comme la nécessité de partager les connaissances pour atteindre un objectif qui dépasse les possibilités individuelles. La pédagogie constructiviste sur laquelle repose l'apprentissage collaboratif soutient que la connaissance n'est pas reçue de manière passive, mais qu'elle est activement construite par le sujet. Par conséquent, cette spécialisation basée sur l'apprentissage collaboratif et ayant pour objectif ultime l'acquisition de compétences numériques est éminemment pratique.

De plus, nous partons du principe que tout apprentissage sera plus utile s'il peut être appliqué dans le cadre professionnel. Ce programme vise à orienter les professionnels de la santé vers le développement de nouveaux rôles en tant qu'auteurs, tuteurs et enseignants d'autres professionnels en cours de spécialisation, tant dans les établissements d'enseignement que dans les cliniques. Pour développer ces nouvelles compétences pédagogiques, le professionnel disposera de multiples outils à appliquer dans des programmes d'enseignement et d'apprentissage via des environnements virtuels, qui favoriseront de nouvelles formes de communication, de tutorat et d'interaction.

Ce **Certificat Avancé en Enseignement Numérique pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Il contient des études de cas présentées par des experts. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est conçu pour fournir les connaissances nécessaires à l'augmentation des compétences numériques dans l'enseignement
- ♦ Leçons vidéo sur les différentes ressources et leur approche pratique
- ♦ Système d'apprentissage interactif pour approfondir les principaux outils 2.0
- ♦ Il comprend des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et des travaux de réflexion individuels.
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez-vous à jour avec les nouvelles technologies éducatives grâce au programme de Certificat Avancé en Enseignement Numérique pour les Soins Infirmiers”

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de recyclage pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en Enseignement Numérique, vous obtiendrez un diplôme de Certificat Avancé de TECH Global University”

Son corps enseignant comprend des professionnels de référence, qui apportent à cette spécialisation l'expérience acquise dans le cadre de leur travail.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme repose sur l'Apprentissage Par Problèmes, dans le cadre duquel le professionnel infirmier devra tenter de résoudre les différentes situations pratiques professionnelles qui se présenteront à lui tout au long du programme. Pour ce faire, vous serez assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus ayant une grande expérience de l'enseignement.

Ce programme de Certificat Avancé comprend une mise à jour sur les principaux réseaux sociaux et outils collaboratifs en ligne.

Ne manquez pas cette occasion de mettre à jour vos connaissances sur les outils d'apprentissage du Web 2.0 afin d'améliorer la qualité de votre enseignement.



E-LEARNING

02 Objectifs

Le programme de Certificat Avancé est conçu pour permettre l'apprentissage des principales ressources disponibles afin de garantir un enseignement médical adapté aux nouvelles réalités et qui, grâce aux possibilités offertes par la technologie, représente une opportunité d'accroître l'efficacité de l'enseignement.



“

Ce programme de mise à jour vous procurera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre métier d'infirmière, ce qui vous aidera à vous épanouir sur le plan personnel et professionnel”



Objectif général

- ♦ Développer des compétences pédagogiques ainsi que gérer, analyser, évaluer et créer des ressources applicables à la spécialisation en sciences de la santé à l'aide des TIC et des outils du Web 2.0.



Objectifs spécifiques

- ♦ Définir les théories de l'apprentissage social liées au domaine des sciences de la santé
- ♦ Décrire le processus d'enseignement-apprentissage dans le domaine clinique ou des soins.
- ♦ Mettre en œuvre des plans pour détecter les besoins en formation.
- ♦ Élaborer des objectifs et des compétences à appliquer aux programmes de formation en Sciences de la Santé
- ♦ Expliquer les différents systèmes d'évaluation des compétences
- ♦ Décrire les espaces d'apprentissage personnels et l'utilisation du portfolio comme ressource éducative et pédagogique
- ♦ Expliquer les dernières tendances pédagogiques dans le domaine de l'apprentissage social
- ♦ Décrire le rôle de l'enseignant 2.0 et son implication dans l'apprentissage collaboratif





- ♦ Appliquer la discrimination de la non-spécialisation pour éviter l'infoxication
- ♦ Expliquer les théories du changement social à l'ère de la connaissance
- ♦ Expliquer les utilisations et les applications des outils Google dans le domaine de l'enseignement des sciences de la santé

Décrire les concepts de base et les théories qui expliquent la création de communautés de pratique et leur utilité dans le domaine des sciences de la santé

Expérimenter divers outils numériques à des fins pédagogiques

Analyser et relier les ressources créées (contextualiser).

Évaluer, débattre et donner son avis sur l'applicabilité et la facilité d'utilisation des projets

Concevoir un projet mettant en œuvre les stratégies apprises

Définir les concepts de matériel informatique, logiciel, navigation, application, site web, gestion de fichiers, outil numérique

Utiliser des outils numériques adaptés tant au contenu qu'aux activités à développer

Sélectionner et utiliser de manière appropriée les ressources 2.0 pour promouvoir l'apprentissage

Créer et adapter les contenus aux compétences à développer

Concevoir des contenus axés sur la mise en pratique

Formuler des activités pédagogiques adaptées aux caractéristiques cognitives et aux intérêts des étudiants

Évaluer les apprentissages en vérifiant l'assimilation et l'application pratique des contenus

Développer des compétences sociales et de l'empathie qui favorisent le processus de communication et d'interaction avec les étudiants dans le contexte virtuel

Créer et gérer des groupes de travail en encourageant la participation active des étudiants, après avoir sélectionné les outils 2.0 appropriés qui la rendent plus efficace

03

Structure et contenu

La structure du contenu a été conçue par une équipe de professionnels connaissant bien les implications des TIC dans la pratique infirmière. Elle vise à permettre aux professionnels de les utiliser pour améliorer les soins prodigués à leurs patients et favoriser leur développement professionnel, tant sur le plan pédagogique que sur celui des soins.



“

Ce Certificat Avancé en Enseignement Numérique pour les Soins Infirmiers contient le programme le plus complet et le plus actualisé”

Module 1. Introduction aux compétences d'enseignement

- 1.1. Théories de l'apprentissage social.
- 1.2. Le portfolio.
- 1.3. Les PLE ou Espaces Personnalisés d'Apprentissage.
- 1.4. Le processus d'enseignement-apprentissage dans le domaine clinique ou des soins.
- 1.5. Identification des besoins en formation.
- 1.6. Formulation d'objectifs basés sur les compétences. Les modèles de Dreyfus et Miller.
- 1.7. Stratégies pédagogiques pour la spécialisation par compétences.
- 1.8. Outils d'évaluation sommative et formative.
- 1.9. Technologies et pédagogies émergentes.
 - 1.9.1. Gamification
 - 1.9.2. Flipped Classroom
 - 1.9.3. Storytelling

Module 2. L'enseignant 2.0 et l'apprentissage collaboratif

- 2.1. Web 2.0 ou social : la révolution technologique de la participation.
- 2.2. Théories sociologiques du changement :
 - 2.2.1. The Long Tail.
 - 2.2.2. The Clue Train manifesto.
 - 2.2.3. Crodwsourcing. Intelligence collective.
 - 2.2.4. Expériences réussies et exemples pratiques.
- 2.3. « Content curation » ou sélection de contenus pertinents.
 - 2.3.1. Stratégies pour éviter l'infoxication.
 - 2.3.2. Syndication de contenus, étiquetage, marqueurs sociaux.
 - 2.3.3. Gestion du temps
 - 2.3.4. Outils : Evernote, Feedly, autres.
- 2.4. Google et Google Apps.
 - 2.4.1. Gmail, optimisez votre messagerie électronique.
 - 2.4.2. Google Docs : documents et formulaires.
 - 2.4.3. Stockage : Google Drive et autres outils de stockage.
 - 2.4.4. Surveiller la non-spécialisation : Google Alerts.
 - 2.4.5. Google Sites.
 - 2.4.6. Blogger.

- 2.5. Communautés de pratique et plateformes de gestion des connaissances.
 - 2.5.1. Concepts théoriques sur les communautés de pratique (CoP) dans le domaine de la santé.
 - 2.5.2. Ressources pour la création de communautés.
 - 2.5.3. Dynamisation des communautés.

Module 3. Technologies éducatives et gestion des outils pour la création de contenus numériques

- 3.1. Outils pour élaborer votre PLE et expériences pédagogiques dans ce domaine.
 - 3.1.1. Symbaloo.
 - 3.1.2. Netvibes.
 - 3.1.3. iGoogle.
- 3.2. Élaborer et partager des présentations :
 - 3.2.1. Règles de base pour une présentation efficace.
 - 3.2.2. Partager sur slideshare : ajouter de l'audio et de la vidéo.
 - 3.2.3. Autres présentations : Prezi.
- 3.3. Le blog comme outil pédagogique dans les sciences de la santé.
- 3.4. Enregistrement audio et création de podcasts.
- 3.5. Outils pour la réalisation de sessions synchronisées.
 - 3.5.1. Google Hangouts.
 - 3.5.2. WiziQ.
 - 3.5.3. Skype.
 - 3.5.4. Autres.
- 3.6. La vidéo comme outil pédagogique dans les sciences de la santé.
 - 3.6.1. Comment réaliser une bonne vidéo pédagogique.
 - 3.6.2. Outils de base pour le montage vidéo.
 - 3.6.3. Comment optimiser votre chaîne YouTube.



Module 4. Réseaux sociaux et éducation

- 4.1. Bonnes pratiques dans l'utilisation des réseaux sociaux.
- 4.2. Manuel de style et règles de base de la netiquette.
 - 4.2.1. Relations avec les autres utilisateurs.
 - 4.2.2. Création d'une identité numérique.
 - 4.2.3. Réputation numérique.
 - 4.2.4. Éducation de la communauté.
- 4.3. Twitter.
 - 4.3.1. Langage de base.
 - 4.3.2. Configuration d'un profil optimal.
 - 4.3.3. Règles de base d'utilisation.
 - 4.3.4. Suivi et développement de tweetups à des fins éducatives.
 - 4.3.5. Élaboration de listes pour leur optimisation.
 - 4.3.6. Profils et hashtags d'intérêt.
- 4.4. Facebook.
 - 4.4.1. Création de pages et de groupes.
 - 4.4.2. Création d'événements.
 - 4.4.3. Règles de base d'utilisation.
 - 4.4.4. Dynamisation à des fins éducatives.
- 4.5. Autres réseaux tels que LinkedIn, Google +.

“ Une expérience de spécialisation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel ”

04

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

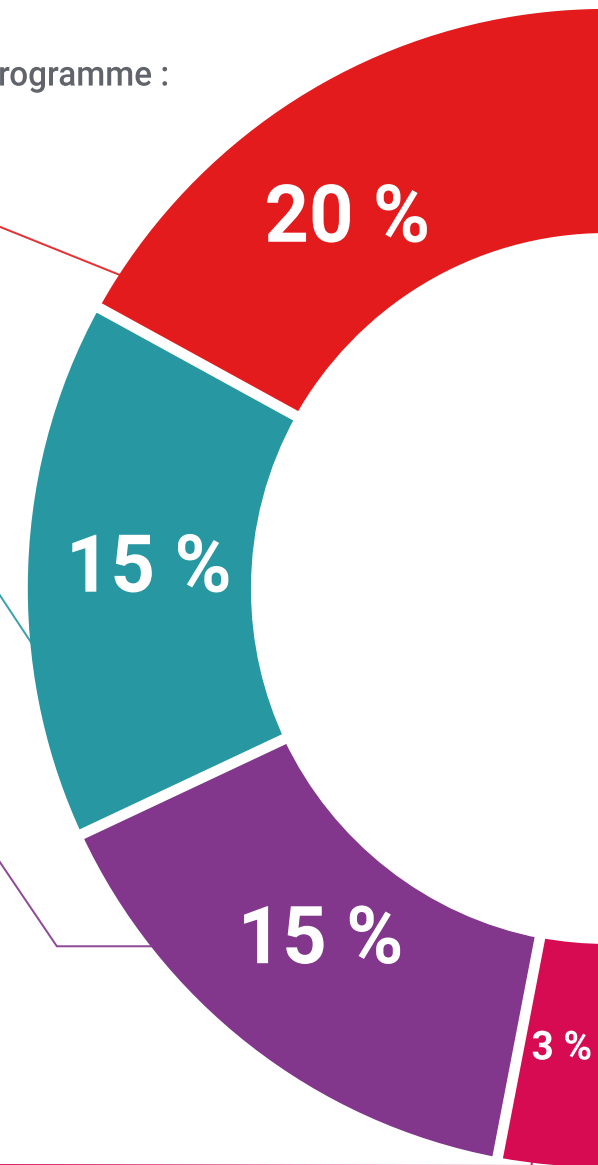
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

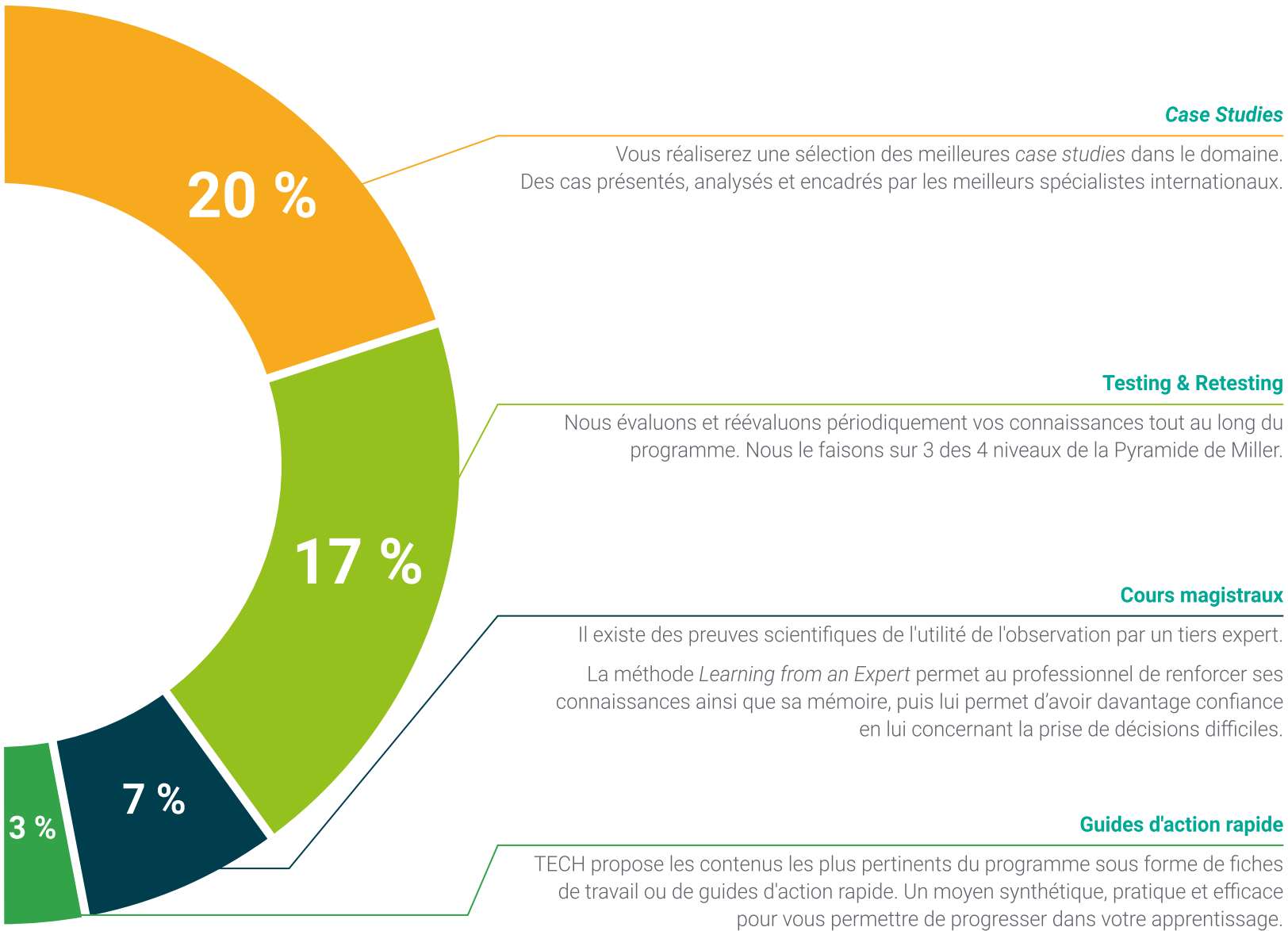
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Enseignement Numérique pour les Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.





Finalisez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Enseignement Numérique pour les Soins Infirmiers** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Enseignement Numérique pour les Soins Infirmiers**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **20 ECTS**





Certificat Avancé
Enseignement Numérique
pour les Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 20 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Enseignement Numérique pour les Soins Infirmiers