

# Certificat

## Urgences Obstétriques à l'Accouchement pour Infirmiers





## Certificat

### Urgences obstétricales à l'Accouchement pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: **6 semaines**
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/urgences-obstetricales-accouchement-infirmiers](http://www.techtitute.com/fr/infirmierie/cours/urgences-obstetricales-accouchement-infirmiers)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 20*

06

Diplôme

---

*page 28*

# 01

# Présentation

La deuxième phase du travail et la troisième phase de l'accouchement sont les moments les plus risqués du processus de naissance. Les complications survenant au cours de cette période doivent être traitées immédiatement et avec précision, ce qui exige la meilleure pratique infirmière. Ainsi, la mise à jour continue des connaissances en matière d'urgences obstétricales lors de l'accouchement exige du professionnel de revoir en profondeur la méthodologie de travail et les techniques de diagnostic les plus récentes. Ce programme couvre des troubles allant de l'hémorragie associée à l'accouchement et au début de la puerpéralité à l'accrétion placentaire et à l'inversion utérine. Tout cela sous le prisme d'une équipe d'enseignants hautement qualifiés dans le domaine, combinant efficacement la théorie scientifique la plus récente avec la pratique clinique la plus efficace dans un programme pratique et accessible pour les infirmiers.





“

*Découvrez les principales Urgences  
Obstétriques lors de l'Accouchement,  
en particulier les traumatismes du canal  
d'accouchement et les césariennes d'urgence"*

La résolution d'un problème survenant au cours des dernières phases du travail doit intervenir le plus rapidement possible, en réduisant autant que possible le délai entre l'apparition de la complication et sa résolution. Cela garantit une bonne issue obstétricale et néonatale, pour laquelle le niveau de mise à jour des infirmiers dans ce domaine est essentiel, car les méthodes d'intervention et de diagnostic précoce sont continuellement renouvelées.

TECH a créé ce Certificat afin de compiler les protocoles d'action les plus modernes pour les urgences obstétricales dans la phase finale du travail. L'équipe enseignante responsable de ce diplôme a également veillé à inclure sa propre vision pratique, avec les techniques les plus efficaces utilisées dans les environnements cliniques les plus exigeants.

Le travail du corps infirmier est en constante évolution et exigeant. C'est pourquoi tous les contenus de ce Certificat ont été créés dans un format 100% en ligne. Cela signifie que les cours en présentiel et les horaires fixes ont été supprimés, ce qui vous donne la liberté de télécharger l'ensemble du programme et de l'étudier à votre propre rythme, sans avoir à sacrifier vos responsabilités personnelles ou professionnelles.

Ce **Certificat en Urgences Obstétricales à l'Accouchement pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Urgences Obstétricales et Néonatales
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



*Actualisez vos connaissances avec les dernières avancées dans les manœuvres de premier, deuxième et troisième niveau dans les situations de dystocie de l'épaule"*

“

*Appliquez à votre méthodologie de travail quotidienne les développements les plus pertinents en matière de diagnostic et d'action contre l'accrète placentaire et l'inversion utérine”*

Le corps enseignant est composé de professionnels du domaine qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous pourrez télécharger la totalité du contenu depuis votre tablette ou votre smartphone, afin d'étudier quand vous le souhaitez.*

*Vous aurez accès à ressources technologiques les plus avancées de la plus grande institution en ligne du monde.*



# 02 Objectifs

Les phases les plus complexes de l'accouchement nécessitent une formation spécifique et une actualisation des infirmiers. C'est pourquoi l'objectif de ce diplôme est de rassembler les principaux postulats scientifiques sur le sujet, ainsi que les connaissances et les techniques cliniques les plus efficaces pour faire face aux Urgences Obstétriques au cours de la troisième phase du travail et de l'accouchement. Ainsi, les étudiants auront à leur disposition un matériel qui allie la théorie scientifique la plus pertinente à l'application pratique la plus réussie.



“

*La profondeur et l'exhaustivité de l'ensemble du programme dépasseront vos attentes les plus élevées en matière de mise à jour sur les Urgences Obstétriques à l'Accouchement"*



## Objectifs généraux

---

- Détecter les différentes urgences obstétricales pendant la grossesse, l'accouchement et la puerpéralité afin de réaliser une approche actualisée, d'obtenir un résultat obstétrical satisfaisant et réduire la morbidité et la mortalité materno-fœtale
- Être capable de réaliser des soins spécialisés dans chaque pathologie obstétricale urgente
- Acquérir les compétences pour la prise en charge d'urgence du nouveau-né lorsque la pathologie obstétricale implique le binôme materno-fœtal





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Reconnaître et initier la prise en charge précoce des situations urgentes pouvant survenir au cours du deuxième stade du travail et de l'accouchement
- ♦ Identifier et savoir réaliser les manœuvres obstétricales indiquées pour résoudre chaque situation urgente au cours du deuxième stade du travail et de l'accouchement
- ♦ Faire preuve de capacité dans l'application des soins dans ces situations

“

*Le matériel pédagogique vous sera utile même après avoir obtenu le diplôme, car il s'agit d'un guide de référence de grande qualité”*

03

# Direction de la formation

L'équipe pédagogique en charge de ce Certificat rassemble une vaste expérience dans le domaine des Urgences Obstétriques. Leurs années de service dans divers hôpitaux prestigieux leur ont permis de développer leur propre méthodologie de travail, de sorte que tout le contenu théorique du programme est enrichi par la vision éminemment pratique apportée par les enseignants de ce programme.





“

*Vous bénéficiez d'un accompagnement  
totalement personnalisé, avec un corps  
enseignant qui s'engage à 100% pour  
votre développement professionnel”*

## Directeur invité international

Le Docteur Olivier Picone est une personnalité internationale de premier plan dans le domaine de l'Obstétrique et du Diagnostic Prénatal. En effet, son expertise s'est concentrée sur un large éventail de techniques, notamment l'échographie de dépistage et de diagnostic, l'amniocentèse et les biopsies du trophoblaste. À cet égard, elle a contribué de manière significative à l'avancement des soins médicaux maternels et fœtaux.

Outre son travail clinique, il a joué un rôle important dans les principales organisations de santé en France. En tant que Président de la Fédération Française des Centres de Diagnostic Prénatal du CPDPN, il a mené des initiatives visant à améliorer la qualité et l'accessibilité des services de diagnostic prénatal à travers les frontières du pays.

Son engagement dans la recherche et la prévention des infections virales pendant la grossesse l'a amené à publier de nombreux articles et à participer à des groupes de travail de renommée internationale, tels que la Haute Autorité de Santé et le Haut Conseil de la Santé Publique. Ses recherches portent sur l'Obstétrique, la Gynécologie, la Chirurgie Gynécologique, la Chirurgie Obstétricale, l'Echographie Gynécologique, la Grossesse Pathologique et l'Échographie Obstétricale. Ainsi, son dévouement à des questions cruciales, telles que le CMV et le Zika, a joué un rôle déterminant dans l'élaboration de protocoles de gestion et de recommandations cliniques.

Il est également Président du Groupe de Recherche sur les Infections pendant la Grossesse (GRIG) et co-auteur d'ouvrages académiques de premier plan, tels que Pathologies Maternelles et Grossesse, contribuant ainsi de manière significative à la connaissance scientifique dans son domaine. De même, son leadership dans la création du Diplôme Universitaire en Maladies Infectieuses de la Femme Enceinte a démontré son engagement dans la formation médicale et le renforcement des soins périnataux dans le monde entier.



## Dr. Picone, Olivier

---

- Président de la Fédération Française des Centres de Diagnostic Prénatal du CPDPN, Paris, France
- Président du Groupe de Recherche sur les Infections de la Grossesse (GRIG)
- Gynécologue, Obstétricien et Responsable du Diagnostic Prénatal dans des cabinets publics et privés
- Spécialiste en Gynécologie Obstétrique, Université de Paris Cité, Paris, France
- Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) par l'Université de Paris Cité
- Docteur en Médecine de l'Université de Paris Cité
- Membre de : Collège National des Gynécologues Obstétriciens Français (CNGOF), Fonds pour la Santé des Femmes, Fondation de l'Hôpital Foch, Club Francophone de Médecine Fœtale du Collège Français d'Echographie Fœtale (CNGOF)

“

*Grâce à TECH, vous  
pourrez apprendre avec les  
meilleurs professionnels  
du monde”*

## Direction



### Mme Fernández López-Mingo, Raquel Desirée

- Sage-femme à l'Hospital General Universitario Gregorio Marañón et à l'Hospital San Rafael
- Sage-femme au Centre de santé Cerro Almodóvar à Madrid
- Diplôme en Soins Infirmiers de l'Université Complutense de Madrid
- Infirmière en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- Master en Intégration en Soins et Résolution de Problèmes Cliniques en Médecine, Université Alcalá de Henares



### Dr Muñoz Serrano, María del Carmen

- Sage-femme à l'hôpital Universitaire du Sureste, à Arganda del Rey, et à l'Hôpital HLA Moncloa à Madrid
- Sage-femme à l' Hôpital Universitaire Infanta Sofía, San Sebastián de los Reyes
- Sage-femme à VITHAS Pardo Aravaca
- Sage-femme à l'Hôpital Universitaire HM Nuevo Belén
- Sage-femme à l' Hôpital Gregorio Marañón
- Diplômée en Soins Infirmiers de l'Université de Grenade
- Infirmière en Obstétrique et Gynécologie à l'Hôpital Général Universitaire Gregorio Marañón
- Master en Intégration en Soins et Résolution de Problèmes Cliniques en Médecine, Université Alcalá de Henares
- Expert Universitaire en Urgences Gynécologiques, Obstétricales et Néonatales à l'Université Catholique d'Ávila



# 04

## Structure et contenu

La structure de ce programme a été soigneusement conçue par TECH pour suivre la méthodologie pédagogique du *Relearning*. Cela permet aux infirmiers d'optimiser leur temps d'étude, car les concepts clés des Urgences Obstétriques à l'Accouchement sont naturellement réitérés tout au long du cursus. Le contenu théorique est complété par un renforcement audiovisuel de haute qualité, comprenant des cas cliniques réels et des exemples pratiques utiles.





“

*Vous disposerez d'une vaste bibliothèque de contenus multimédias avec des vidéos détaillées, des résumés interactifs et une multitude d'exercices d'auto-évaluation"*

## Module 1. Urgences Obstétriques à l'Accouchement: phase de dilatation et de travail

- 1.1. Dystocie des épaules
  - 1.1.1. Les facteurs de risque
  - 1.1.2. Manœuvres de premier, deuxième et troisième niveau
  - 1.1.3. Impact fœtal
- 1.2. Accouchement instrumental
  - 1.2.1. Types d'accouchement instrumental
- 1.3. Césarienne d'urgence
  - 1.3.1. Indication pour la césarienne d'urgence
  - 1.3.2. Préparation de la patiente à une césarienne d'urgence
  - 1.3.3. Analgésie en cas de césarienne d'urgence
- 1.4. Situations particulières pendant le travail
  - 1.4.1. Accouchement prématuré
  - 1.4.2. Accouchement de jumeaux
- 1.5. Hémorragies liées à l'accouchement et à la puerpéralité précoce
  - 1.5.1. Étiologie et facteurs de risque
  - 1.5.2. Classification
  - 1.5.3. Diagnostic et quantification des hémorragies
- 1.6. Atonie utérine et troubles de la coagulation dans les hémorragies liées à l'accouchement et au début de la puerpéralité
  - 1.6.1. Atonie utérine
    - 1.6.1.1. Traitement pharmacologique
    - 1.6.1.2. Traitement chirurgical
  - 1.6.2. Altérations de la coagulation
- 1.7. Traumatisme du canal de naissance
  - 1.7.1. Traumatismes cervico-vaginaux et périnéaux





- 1.8. Rétention du placenta ou des annexes ovariennes
  - 1.8.1. Rétention du placenta ou des annexes ovariennes
    - 1.8.1.1. Diagnostic
    - 1.8.1.2. Étiologie et facteurs de risque
    - 1.8.1.3. Manceuvres pour l'accouchement
    - 1.8.1.4. Action et traitement
    - 1.8.1.5. Action et traitement
- 1.9. Rupture du cordon ombilical
  - 1.9.1. Accrétisme placentaire
    - 1.9.1.1. Diagnostic
    - 1.9.1.2. Étiologie
    - 1.9.1.3. Traitement
  - 1.9.2. Inversion utérine
    - 1.9.2.1. Diagnostic
    - 1.9.2.2. Degrés d'inversion utérine
    - 1.9.2.3. Action et manœuvres
- 1.10. Rupture utérine
  - 1.10.1. Classification (déhiscence et rupture)
  - 1.10.2. Diagnostic
  - 1.10.3. Traitement

“

*Les nombreuses lectures complémentaires fournies pour chaque sujet vous aideront à approfondir les urgences courantes pendant l'accouchement”*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



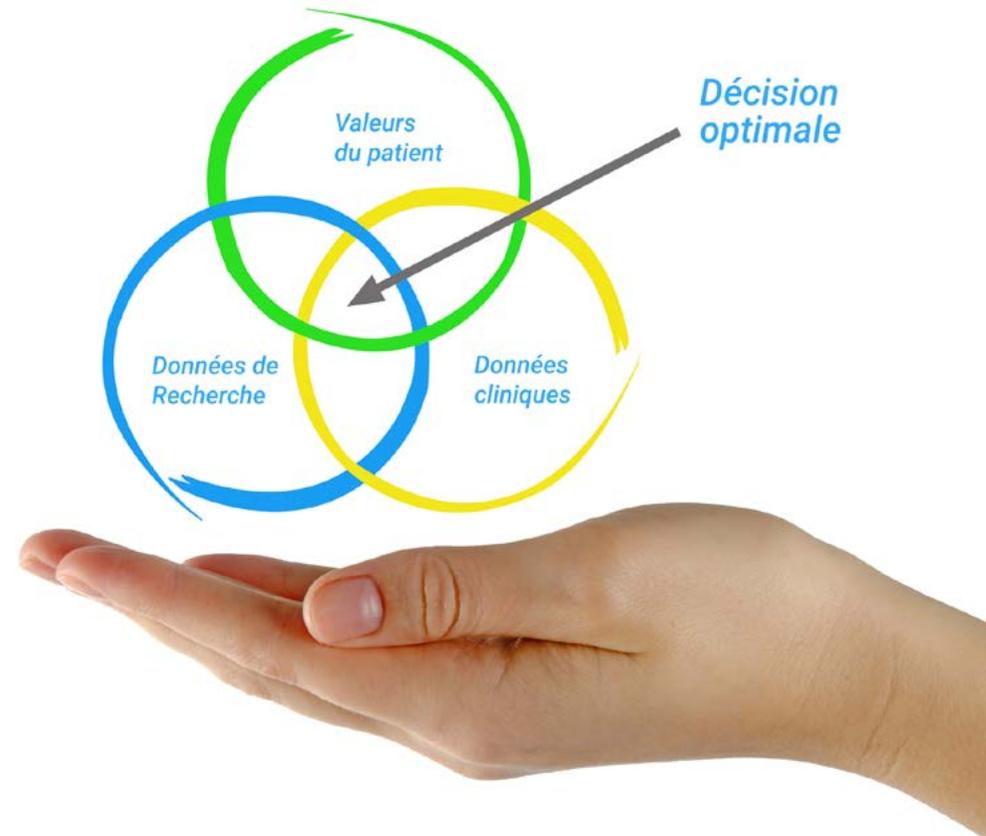
“

*Découvrez le Relearning, un système qui laisse de côté l'apprentissage linéaire conventionnel au profit des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a prouvé son énorme efficacité, notamment dans les matières dont la mémorisation est essentielle"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation clinique donnée: que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les personnels infirmiers apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le personnel infirmier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui révolutionne les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle des soins infirmiers.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les personnels infirmiers qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques, ce qui permet au professionnel des soins infirmiers une meilleure intégration des connaissances dans le domaine hospitalier ou des soins de santé primaires.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Notre Université est la première au monde à combiner l'étude de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la pratique et combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque cours. Ceci représente une véritable révolution par rapport à une simple étude et analyse de cas.

*Le personnel infirmier apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 175.000 infirmiers avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialités, quelle que soit la charge pratique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en vous impliquant davantage dans votre spécialisation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui vont enseigner le programme universitaire, spécifiquement pour lui, de sorte que le développement didactique est vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures infirmières en vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques actuelles des soins infirmiers. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Urgences Obstétriques à l'Accouchement pour Infirmiers vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”*

Ce **Certificat en Urgences Obstétriques à l'Accouchement pour Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Urgences Obstétriques à l'Accouchement pour Infirmiers**  
N.º heures officielles: **150 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Certificat

Urgences obstétricales  
à l'Accouchement  
pour Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Urgences Obstétriques à l'Accouchement pour Infirmiers

