

Certificat

Troubles Moteurs,
Maladies de l'Appareil
Musculo-Squelettique
et du Système Nerveux
pour les Soins Infirmiers





Certificat

Troubles Moteurs,
Maladies de l'Appareil
Musculo-Squelettique
et du Système Nerveux
pour les Soins Infirmiers

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 6 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/infirmier/certificat/troubles-moteurs-maladies-appareil-musculo-squelettique-système-nerveux-soins-infirmiers

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

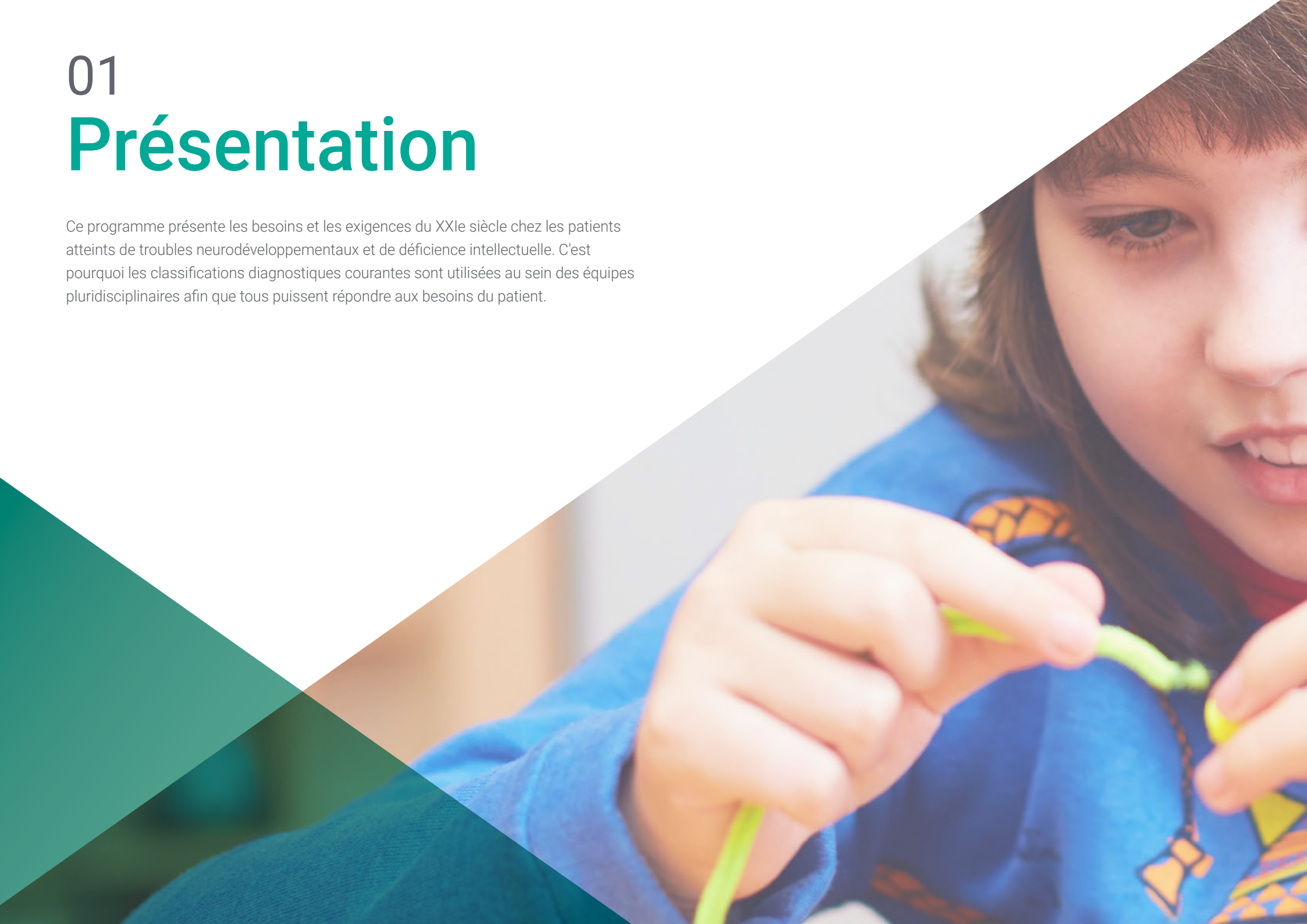
06

Diplôme

page 32

01 Présentation

Ce programme présente les besoins et les exigences du XXI^e siècle chez les patients atteints de troubles neurodéveloppementaux et de déficience intellectuelle. C'est pourquoi les classifications diagnostiques courantes sont utilisées au sein des équipes pluridisciplinaires afin que tous puissent répondre aux besoins du patient.



“

Ce Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous épanouir sur le plan personnel et professionnel”

Les professeurs du Certificat sont des enseignants spécialisés en psychopédagogie thérapeutique, qui sont confrontés chaque jour à la réalité des élèves présentant une diversité fonctionnelle. Ils connaissent donc non seulement la théorie, mais ont également l'expérience nécessaire pour apporter des réponses adaptées aux demandes des élèves, tant au niveau individuel que dans le cadre des processus d'inclusion dans le monde réel.

Pour ce faire, on utilise à la fois des outils pédagogiques et des méthodologies intégrant les dernières innovations technologiques qui facilitent l'apprentissage du patient.

Il s'agit d'un Certificat unique en son genre, car il combine la gestion des classifications diagnostiques courantes au sein d'équipes pluridisciplinaires et leur implication dans la pratique quotidienne. Cette combinaison permet aux étudiants de répondre aux exigences réelles du domaine dans lequel ils travaillent.



Actualisez vos connaissances grâce au programme de Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers"

Ce **Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Les principales caractéristiques du Certificat sont :

- ♦ Le développement de cas cliniques présentés par des experts en troubles du neurodéveloppement et en déficience intellectuelle
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et d'assistance dans les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés concernant les troubles du neurodéveloppement et la déficience intellectuelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ L'accent particulier mis sur les troubles du neurodéveloppement et la déficience intellectuelle
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de mise à jour pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances sur les Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers, vous obtiendrez un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University”

Son équipe enseignante comprend des professionnels spécialisés dans les troubles du neurodéveloppement et les déficiences intellectuelles, qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés scientifiques de référence.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Infirmier devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, le spécialiste bénéficiera de l'aide d'un nouveau système vidéo interactif mis au point par des experts reconnus dans le domaine des troubles du neurodéveloppement et de la déficience intellectuelle, qui possèdent une grande expérience.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Profitez de cette occasion pour découvrir les dernières avancées en matière de Neurodéveloppement et Déficience intellectuelle et améliorer la prise en charge de vos patients.



02 Objectifs

Le Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers vise à faciliter l'action des infirmiers qui se consacrent à leur traitement.





“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers, grâce à l'utilisation des dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ♦ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ♦ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- ♦ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître et comparer l'évolution du concept de déficience intellectuelle
- ♦ Différencier et reconnaître les variables du développement et les aspects différentiels
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multiprofessionnelle
- ♦ Différencier et analyser les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les outils et les matériaux à utiliser
- ♦ Réfléchir et reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir



Saisissez cette opportunité pour actualiser vos connaissances en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers"

03

Direction de la formation

Le programme comprend dans son équipe enseignante des spécialistes de référence en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers et autres domaines connexes, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez auprès de professionnels de référence les dernières avancées en matière de procédures dans le domaine des Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers”

Direction



Dr Fernández, M^a Luisa Mariana

- ♦ Psychologue
- ♦ Enseignante Spécialiste en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Conseillère d'orientation scolaire dans la Communauté de Madrid
- ♦ Ministère de l'Éducation
- ♦ Présidente et fondatrice de l'Association Professionnelle d'Orientation et d'Éducation de la Communauté de Madrid
- ♦ Membre de COPOE et AIOSP

Professeurs

M. Serra López, Daniel

- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Spécialiste en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Professionnel actif dans un centre d'Éducation Spéciale

Mme Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Enseignante en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique

Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Enseignante en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique

M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Enseignant en Éducation primaire avec une spécialisation en Éducation physique
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres hospitaliers et universités du monde, conscients de l'importance de la formation continue pour pouvoir intervenir dans l'apprentissage, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Troubles neurodéveloppementaux : troubles moteurs / maladies de l'appareil locomoteur / maladies du système conjonctif

- 1.1. Concept et définition des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et conjonctif
 - 1.1.1. Définition de l'appareil locomoteur
 - 1.1.2. Fonctions de l'appareil locomoteur
 - 1.1.3. Importance de l'appareil locomoteur
 - 1.1.4. Développement de l'appareil locomoteur
 - 1.1.5. Troubles de l'appareil locomoteur
 - 1.1.6. Définition de l'appareil musculosquelettique
 - 1.1.7. Fonctions de l'appareil musculosquelettique
 - 1.1.8. Importance de l'appareil musculo-squelettique
 - 1.1.9. Développement de l'appareil musculosquelettique
 - 1.1.10. Troubles de l'appareil musculo-squelettique
 - 1.1.11. Définition du système conjonctif
 - 1.1.12. Fonctions du système conjonctif
 - 1.1.13. L'importance du système conjonctif
 - 1.1.14. Développement du système conjonctif
 - 1.1.15. Troubles du système conjonctif
- 1.2. Classification des Troubles moteurs/Maladies du système musculo-squelettique et conjonctif
 - 1.2.1. Relation entre les classifications DSM-5 et CIE-10 des troubles moteurs et des maladies du système squelettique et du système conjonctif
 - 1.2.2. Classification DSM-5
 - 1.2.3. Troubles non inclus dans le DSM-5
 - 1.2.4. Classification CIE 10
 - 1.2.5. Troubles non inclus dans la CIE-10
 - 1.2.6. Nécessité d'un consensus entre les deux classifications
 - 1.2.7. Troubles communs entre le DSM-5 et la CIE-10
 - 1.2.8. Différences de classification entre le DSM-5 et la CIE-10
 - 1.2.9. Apports des différences entre les classifications du DSM-5 et de la CIE-10 au travail de l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 1.2.10. Apports des points communs entre les classifications du DSM-5 et de la CIE-10 au travail de l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique





- 1.3. Incidences dans les stades de développement
 - 1.3.1. Définition et concept des étapes du développement moteur
 - 1.3.2. Définition et notion des stades de développement de l'appareil locomoteur et du système conjonctif
 - 1.3.3. Nécessité d'unifier les étapes
 - 1.3.4. Les étapes du développement
 - 1.3.5. Impact sur l'embryon et le fœtus : Conséquences
 - 1.3.6. Impact sur l'embryon et le fœtus : Conséquences
 - 1.3.7. Incidences sur la loi proximale-distale : Conséquences
 - 1.3.8. Incidences de la loi céphalo-caudale : Conséquences
 - 1.3.9. Troubles de la marche : Conséquences
 - 1.3.10. Troubles de la marche : conséquences
- 1.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.3. La famille comme pivot de la coordination multiprofessionnelle
 - 1.4.5. Diagnostic de la maladie
 - 1.4.6. Professionnels du centre éducatif : coordination
 - 1.4.7. Intervention du kinésithérapeute dans et hors du centre scolaire
 - 1.4.8. Intervention de l'orthoprothésiste dans et hors de l'école
 - 1.4.9. Professionnels extérieurs à l'école : coordination
 - 1.4.10. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école : coordination
 - 1.4.11. L'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique comme lien entre les professionnels

- 1.5. Documentation et organisation en fonction des besoins des élèves
 - 1.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 1.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 1.5.3. Documentation du kinésithérapeute
 - 1.5.4. Examens et suivi des troubles par le kinésithérapeute
 - 1.5.5. Documentation de l'orthoprothésiste
 - 1.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthoprothésiste
 - 1.5.7. Documentation à l'école
 - 1.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 1.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 1.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel
- 1.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 1.6.1. Les jalons du développement pour l'intervention éducative
 - 1.6.2. Diagnostic: Stimulation précoce
 - 1.6.3. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la tête
 - 1.6.4. Intervention éducative pour soutenir le soutien du tronc
 - 1.6.5. Intervention éducative pour promouvoir le soutien debout
 - 1.6.6. Intervention éducative pour promouvoir le droit proximal-distal
 - 1.6.7. Intervention éducative pour promouvoir le soutien de la loi céphalo-caudale
 - 1.6.8. Intervention éducative pour promouvoir la marche
 - 1.6.9. Intervention éducative pour améliorer l'hypotonie
 - 1.6.10. Intervention éducative pour améliorer l'hypertonie
- 1.7. Outils et matériaux individuels adapté
 - 1.7.1. Concept d'activités scolaires
 - 1.7.2. Le besoin de pré-activités pour les apprenants ayant des besoins éducatifs particuliers
 - 1.7.3. Besoin d'activités finales pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.7.4. Adaptation de la salle de classe
 - 1.7.5. Adaptation de l'école
 - 1.7.6. Matériel de travail de table
 - 1.7.7. Matériel pour se déplacer dans l'école
 - 1.7.8. Matériel pour la récréation à l'école
 - 1.7.9. Matériel pour manger et faire sa toilette à l'école
 - 1.7.10. Autres matériaux



- 1.8. Outils et matériaux collectifs adaptés
 - 1.8.1. Concept d'outils et de matériaux collectifs : Nécessité de l'inclusion d'apprenants
 - 1.8.2. Classification des outils et des matériaux en fonction de l'environnement
 - 1.8.3. Classification des outils et des matériaux en fonction de leur utilisation
 - 1.8.4. Matériel de classe
 - 1.8.5. Matériel pour l'école
 - 1.8.6. Matériaux pour les aires de jeux
 - 1.8.7. Matériaux pour les salles à manger et les toilettes
 - 1.8.8. Information et signalisation d'usage courant dans le centre
 - 1.8.9. Adaptation des espaces communs et des espaces à l'usage de tous : rampes et ascenseurs
 - 1.8.10. Autres outils et matériaux
- 1.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 1.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 1.9.2. Raison d'être de l'intervention sociocommunautaire pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.9.3. Intervention coordonnée à l'école par tous les professionnels de l'éducation
 - 1.9.4. Intervention coordonnée dans l'école par le personnel non-enseignant
 - 1.9.5. Intervention coordonnée avec les familles dans la classe
 - 1.9.6. Intervention avec des ressources externes : sorties périscolaires
 - 1.9.7. Intervention auprès de ressources culturelles externes : Zoos ou musées, entre autres
 - 1.9.8. Intervention coordonnée avec d'autres ressources de l'environnement immédiat : bibliothèque ou centre sportif municipal, entre autres
 - 1.9.9. Demande de ressources socio-communautaires : bourses et autres aides
 - 1.9.10. Autres interventions socio-communautaires

- 1.10. Évaluation et pronostic
 - 1.10.1. Le premier diagnostic: Réponses des familles
 - 1.10.2. Le premier diagnostic : la réaction des familles
 - 1.10.3. Informations et entretiens avec la famille
 - 1.10.4. Informations et entretiens avec les élèves ayant des besoins éducatifs
 - 1.10.5. Intervention en milieu scolaire en matière d'évaluation : Rôle de l'enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique
 - 1.10.6. Intervention pluriprofessionnelle en matière d'évaluation
 - 1.10.7. Mesures conjointes pour obtenir le meilleur pronostic
 - 1.10.8. Programmation de l'intervention multiprofessionnelle
 - 1.10.9. Examen et suivi de l'intervention : évaluation
 - 1.10.10. Propositions d'amélioration de l'intervention multiprofessionnelle



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

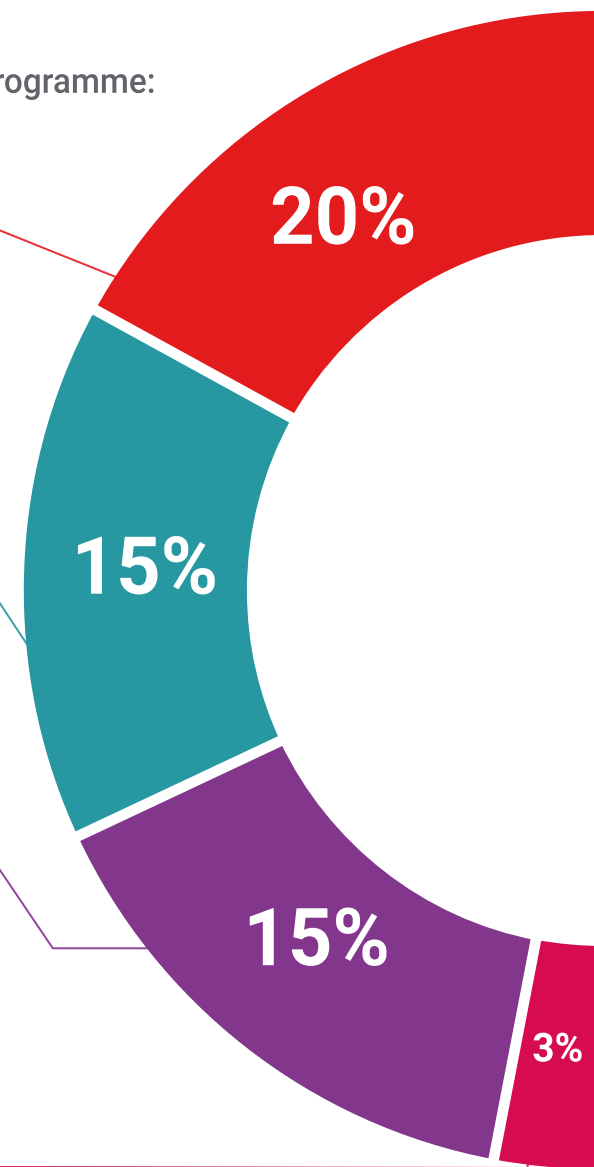
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

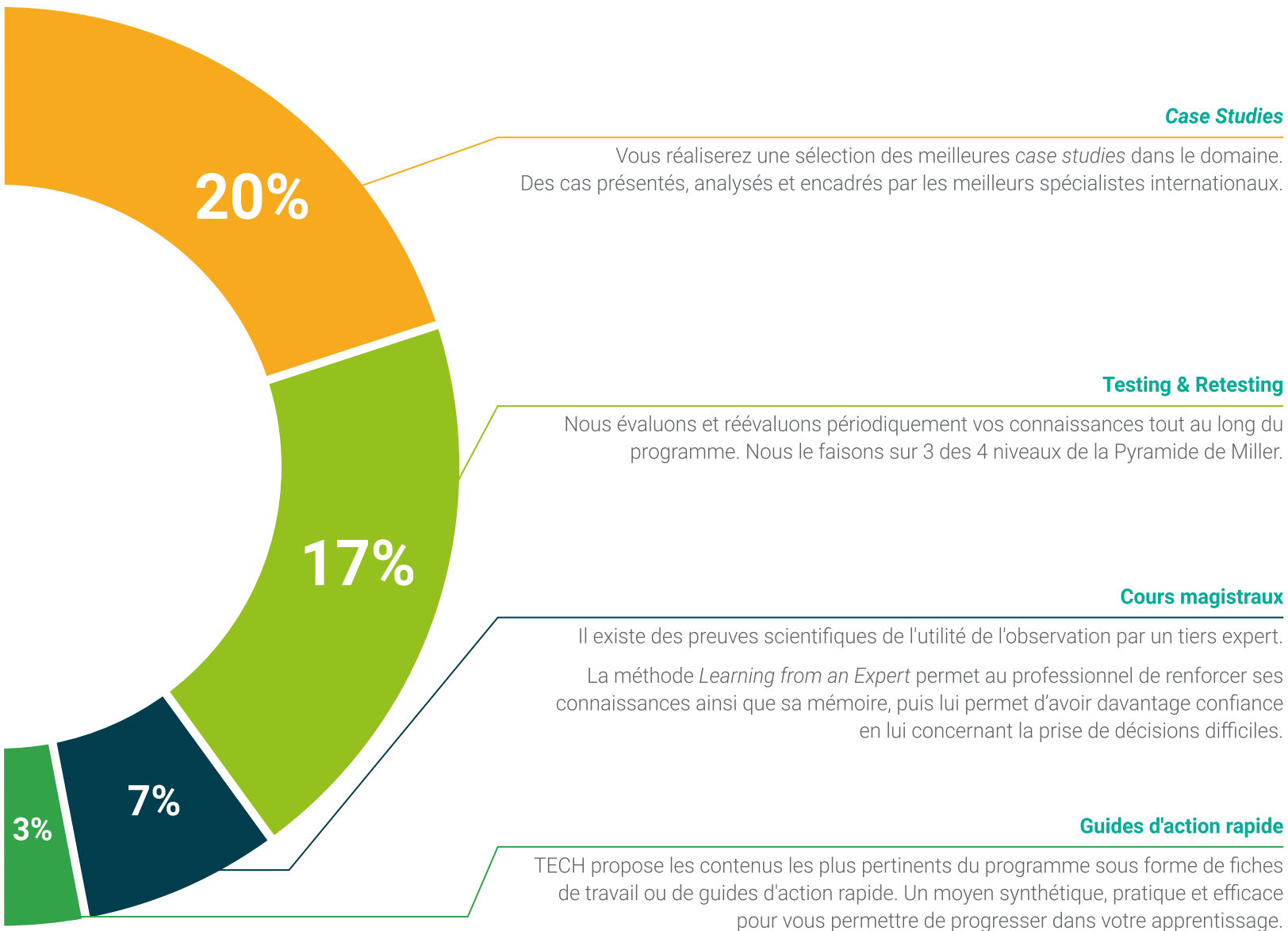
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Certificat en Troubles Moteurs, Maladies de l'Appareil Musculo-Squelettique et du Système Nerveux pour les Soins Infirmiers**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**

Accréditation: **6 ECTS**





Certificat

Troubles Moteurs,
Maladies de l'Appareil
Musculo-Squelettique
et du Système Nerveux
pour les Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Troubles Moteurs,
Maladies de l'Appareil
Musculo-Squelettique
et du Système Nerveux
pour les Soins Infirmiers

