

Certificat

Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers





Certificat

Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : techtitute.com/fr/infirmier/cours/trouble-deficit-attention-hyperactivite-infirmiers



Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie d'étude

page 18

05

Diplôme

page 28

01

Présentation du programme

Le programme repose sur un cadre théorique adapté aux besoins et aux exigences de l'école du XXI^e siècle. C'est pourquoi des classifications diagnostiques communes sont utilisées au sein des équipes pluridisciplinaires afin que tous puissent répondre aux besoins de l'élève. Ces besoins sont nombreux et très variés, allant des troubles neurodéveloppementaux aux maladies oculaires ou auditives.



“

Améliorez vos connaissances sur le Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité grâce à ce programme, où vous trouverez le meilleur matériel didactique avec des cas cliniques réels”

Les professeurs du cours sont des enseignants spécialisés en psychopédagogie thérapeutique, qui sont confrontés chaque jour à la réalité des élèves présentant une diversité fonctionnelle. Ils connaissent donc non seulement la théorie, mais ont également l'expérience nécessaire pour apporter des réponses adaptées aux demandes des élèves, tant au niveau individuel que dans le cadre des processus d'inclusion dans le monde réel.

Pour ce faire, on utilise aussi bien des outils pédagogiques et des méthodologies en classe que des innovations technologiques qui facilitent l'apprentissage des élèves.

Il s'agit d'un programme unique en son genre, car il combine la gestion des classifications diagnostiques courantes au sein d'équipes pluridisciplinaires et leur implication dans la pratique quotidienne. Cette combinaison permet aux étudiants de répondre aux exigences réelles du domaine dans lequel ils travaillent.



*Actualisez vos connaissances grâce au
Certificat en Trouble de Déficit de l'Attention
et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers*

Ce **Certificat en Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas cliniques présentés par des experts en Trouble de Déficit de l'Attention et d'Hyperactivité
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et d'assistance dans les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés concernant sur le Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ La iconographie des tests d'imagerie clinique et diagnostique
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ L'accent particulier mis sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche dans le domaine du Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet

“

Ce Certificat peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de mise à jour pour deux raisons : en plus de mettre à jour vos connaissances en Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers, vous obtiendrez un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University”

Son corps enseignant comprend des professionnels spécialisés dans les troubles du déficit de l'attention qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés scientifiques de référence.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Infirmier devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, le spécialiste bénéficiera de l'aide d'un nouveau système vidéo interactif mis au point par des experts reconnus dans le domaine des soins infirmiers pour les troubles du déficit de l'attention et de l'hyperactivité, qui possèdent une grande expérience.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Saisissez l'occasion de découvrir les dernières avancées en Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers et améliorez les soins que vous prodiguez à vos patients.



02 Objectifs

Le Certificat en Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers vise à faciliter l'action des professionnels qui travaillent avec des enfants, des adolescents et des adultes dans le domaine des soins infirmiers.





“

Ce Certificat vous permettra d'actualiser vos connaissances en Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers, grâce à l'utilisation des dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ◆ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ◆ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ◆ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves.
- ◆ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- ◆ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui





Objectifs spécifiques

- ◆ Définir et différencier les concepts de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et de trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité (TDA).
- ◆ Connaître les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ◆ Pour distinguer si un élève souffre de TDA ou de TDAH ou d'aucun des deux troubles
- ◆ Connaître et apprécier la coordination multidisciplinaire
- ◆ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ◆ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir



Saisissez cette opportunité et franchissez le pas pour vous mettre à jour sur les dernières nouveautés en Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers”

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres hospitaliers et universités du monde, conscients de l'importance de la formation continue pour pouvoir intervenir dans le diagnostic et le traitement du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat en Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Troubles du neurodéveloppement : trouble de déficit de l'attention/hyperactivité

- 1.1. Concept et définition du trouble déficitaire de l'attention (TDA) et du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 1.1.1. Définition du TSL
 - 1.1.2. Symptômes
 - 1.1.3. Type de traitement
 - 1.1.4. Définition du TSL
 - 1.1.4.1. Symptômes
 - 1.1.4.2. Type de traitement
 - 1.1.5. Diagnostic du MMS
 - 1.1.6. A partir de quand un diagnostic correct peut-il être posé ?
 - 1.1.7. Critères de diagnostic du TDAH
 - 1.1.7.1. Déficit d'attention.
 - 1.1.7.2. Hyperactivité
 - 1.1.7.3. Impulsivité
 - 1.1.8. Différences entre le TDA et le TDAH
 - 1.1.9. Causes
 - 1.1.9.1. Facteurs génétiques
 - 1.1.9.2. Facteurs environnementaux
 - 1.1.9.3. Facteurs psychosociaux
- 1.2. Critères pour un diagnostic correct
 - 1.2.1. Procédé pour obtenir un diagnostic correct
 - 1.2.2. Diagnostic différentiel
 - 1.2.3. Problèmes médicaux
 - 1.2.4. Troubles de l'apprentissage
 - 1.2.5. Troubles affectifs
 - 1.2.6. Troubles du comportement
 - 1.2.7. Utilisation de produits pharmaceutiques
 - 1.2.8. Environnements hostiles
 - 1.2.9. Effet de rebond
 - 1.2.10. Les enjeux d'un nouveau diagnostic





- 1.3. L'émergence progressive du TDA et du TDAH dans la société d'aujourd'hui. Quels sont les TDA
 - 1.3.1. Prévalence en Europe
 - 1.3.2. Prévalence dans le reste du monde
 - 1.3.3. Existe-t-il ou s'agit-il d'un trouble inventé ?
 - 1.3.4. Qu'est-ce qui n'est pas un TDA ou un TDAH ?
 - 1.3.5. Est-ce héréditaire ?
 - 1.3.6. Existe-t-il un remède définitif ?
 - 1.3.7. Faux mythes
- 1.4. Comorbidité
 - 1.4.1. Qu'est-ce que la comorbidité?
 - 1.4.2. Conditions de comorbidité coexistant avec le TDAH
 - 1.4.3. Troubles d'anxiété
 - 1.4.4. Troubles du développement neurologique
 - 1.4.5. Troubles de l'apprentissage
 - 1.4.5.1. Difficultés en langage et en écriture
 - 1.4.5.2. Troubles de la parole
 - 1.4.5.3. Difficultés de l'apprentissage des mathématiques
 - 1.4.6. Troubles de l'humeur
 - 1.4.7. Troubles perturbateurs
 - 1.4.8. Troubles de la toxicomanie
 - 1.4.9. Troubles du sommeil
 - 1.4.10. Troubles organiques
- 1.5. Incidences dans les stades de développement
 - 1.5.1. Contrôle exécutif
 - 1.5.2. Comment cela se manifeste-t-il dans leurs résultats scolaires ?
 - 1.5.3. Comment cela se manifeste-t-il dans leur comportement ?
 - 1.5.4. Quel type d'enfants TDAH peut-on trouver dans une salle de classe ?
 - 1.5.5. TDA et TDAH chez les enfants
 - 1.5.6. TDA et TDAH chez les filles
 - 1.5.7. TDA et TDAH chez les adolescents
 - 1.5.8. TDA et TDAH chez les adultes

- 1.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 1.6.1. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 1.6.2. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 1.6.3. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 1.6.4. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 1.6.5. Travailler sur l'estime de soi des élèves
 - 1.6.6. Comment gérer les distractions ?
 - 1.6.7. Renforcer les comportements positifs et leur importance pour l'apprenant
 - 1.6.8. Adaptation des programmes d'enseignement
 - 1.6.9. Mesures curriculaires non significatives de conformité obligatoire
- 1.7. Coordination et intervention multidisciplinaires
 - 1.7.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 1.7.2. Qu'est-ce qu'un traitement psychopédagogique ?
 - 1.7.3. Intervention psychopédagogique
 - 1.7.4. Intervention psychologique
 - 1.7.5. Intervention pharmacologique
 - 1.7.6. Intervention multimodale
 - 1.7.7. Intervention neuropsychologique
 - 1.7.8. Intervention avec d'autres traitements alternatifs
- 1.8. TDA et TDAH dans la famille
 - 1.8.1. Principales craintes des familles touchées
 - 1.8.2. Communication entre les enseignants et les parents
 - 1.8.3. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 1.8.4. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 1.8.5. Décatalogue de l'action familiale
 - 1.8.6. Coexistence
 - 1.8.7. Écoles familiales
 - 1.8.8. Intervention au sein du noyau familial Modèles d'éducation fonctionnelle
 - 1.8.9. Modèle inductif de soutien ou discipline inductive
- 1.9. Techniques d'étude Outils et matériaux adaptés
 - 1.9.1. Adaptations et stratégies à utiliser en classe
 - 1.9.1.1. Adaptations environnementales
 - 1.9.1.2. Adaptations méthodologiques générales
 - 1.9.2. Stratégies pour améliorer la lecture
 - 1.9.3. Stratégies d'amélioration de l'écriture
 - 1.9.4. Stratégies d'amélioration de la numération
 - 1.9.5. Stratégies pour améliorer votre organisation
 - 1.9.6. Stratégies pour améliorer la réflexivité
 - 1.9.7. Stratégies pour améliorer la motivation et l'état émotionnel
 - 1.9.8. Stratégies pour améliorer votre comportement
 - 1.9.9. Autres matériaux
- 1.10. Types d'évaluations en classe
 - 1.10.1. Recommandations pour les évaluations et les examens
 - 1.10.2. Mesures générales pour l'évaluation des apprenants atteints de TDA ou de TDAH
 - 1.10.3. Mesures de surveillance en matière d'évaluation
 - 1.10.4. Procédures d'évaluation
 - 1.10.5. L'évaluation de l'apprentissage
 - 1.10.6. L'évaluation de l'apprentissage
 - 1.10.7. Alternatives d'évaluation
 - 1.10.8. Apprendre à l'apprenant à se préparer à ses examens



“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

04

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

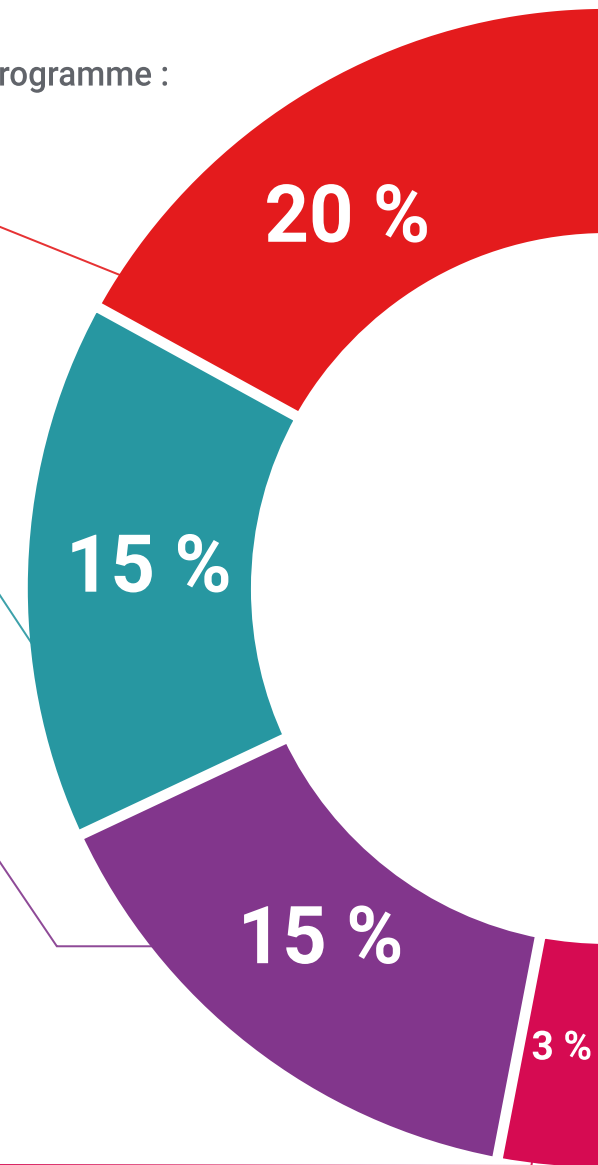
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

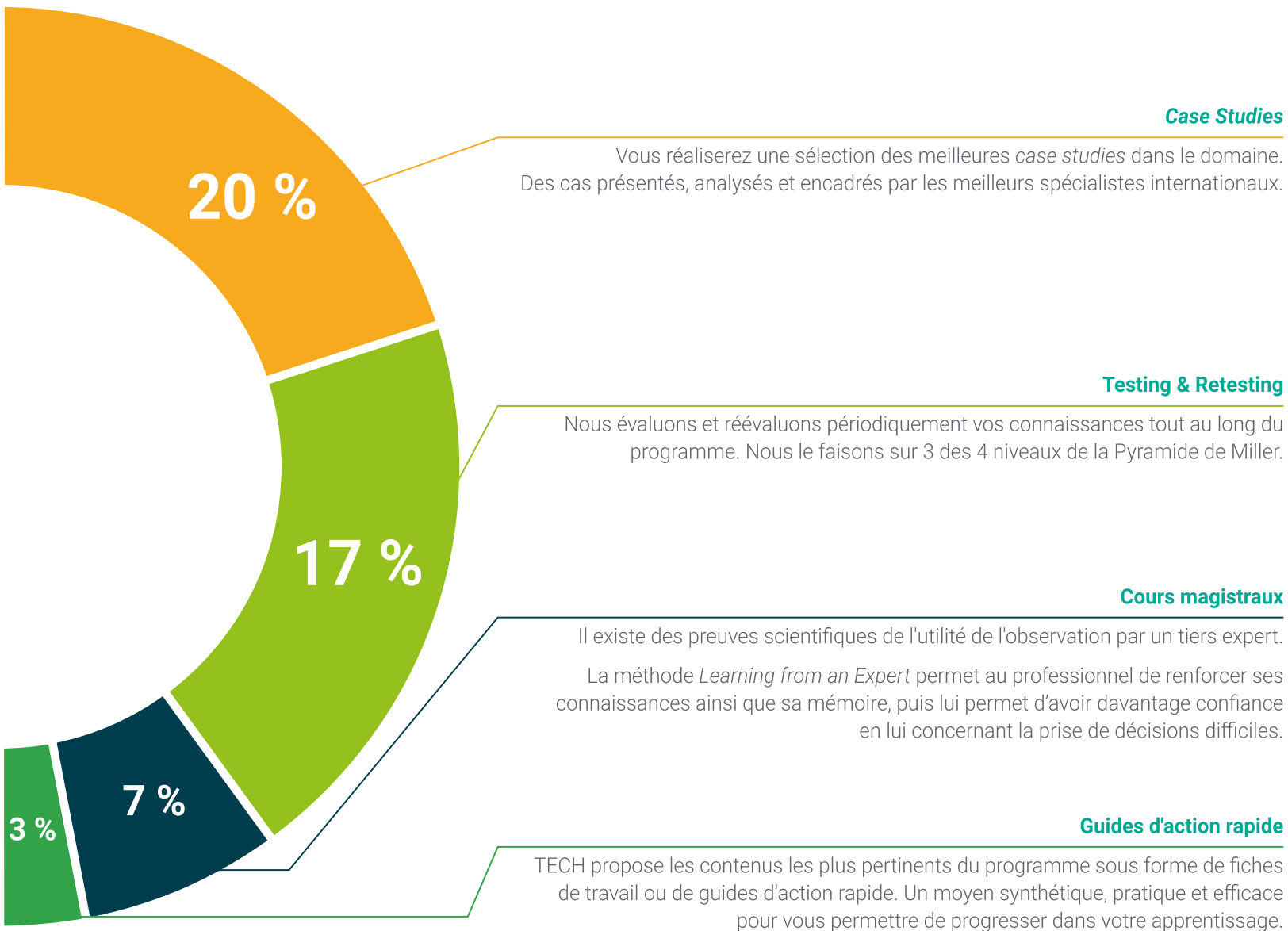
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





05 Diplôme

Le Certificat en Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Global University.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat en Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat en Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Soins Infirmiers**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 semaines**

Accréditation : **6 ECTS**





Certificat

Trouble de Déficit de l'Attention
et Hyperactivité pour les
Soins Infirmiers

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 6 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat

Trouble de Déficit de l'Attention et
Hyperactivité pour les Soins Infirmiers